

ACEF/1213/17027 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:

DIREITO

A3. Study cycle:

LAW

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 13 136/2006 de 07 de Junho 2006, DR nº 119 (IIª Série) de 22 de Junho 2006

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

A6. Main scientific area of the study cycle:

Law

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

300

A11. Condições de acesso e ingresso:*Concurso Normal**Os Candidatos deverão:**Ter concl.o ensino sec. ou habilitação equivalente;**Ter realizado uma das provas de ingr.indicada;**Ter obtido na nota de candid. a classificação mínima de 95 pontos.**Transferências:**Estudantes que frequentem o mesmo curso noutra estabelecimento de ensino superior.**Mudança de Curso:**Estudantes que frequentem outro curso noutra estabelecimento de ens. superior, desde que:**Tenham tido aprov. nas discipl. de um curso do ensino secundário ou de um curso complementar do 10.º/11.º,**fixadas como disciplinas específicas para curso em causa;**Ter realizado no ano, uma das provas de ingresso indicada.**Maiores de 23 anos:**Podem candidatar-se ao acesso ao ens.superior nas condições previstas no Decreto-Lei N.º 64/2006, de 21 de Março, os candidatos com idade superior a 23 anos ou que os completem até ao dia 31 de Dezembro do ano que antecede a realização das provas;**Titulares de cursos superiores e médios;**Candidatos titulares de um curso***A11. Entry Requirements:***Normal Admission**Students should:**Have concl. high school or equivalent;**Have taken one of the admission tests indicated;**Have accumul. minimum of 95 points.**Transfers:**Applicants who are enrolled in the same degree progr. in another institution of higher education.**Program Changes:**Applicants who are enrolled in a different degree program in another institution, and who:**Have concluded the secondary-education coursework or an equivalent to the 10 or 11 grade level when the courses completed apply to the area of the degree program sought;**Have taken, during the current year, one of the admission tests indicated.**23 years and older:**Applicants who are over 23 years or those who have taken the appropriate admission tests by 31 December of the year prior to the application, may apply for admission to higher education under the prescriptions of DL N° 64/2006 of 21 March.**Graduates of higher and medium-level education programs.**Candidates who have already a degree.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):*Não***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o

ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A13.1. Study Cycle:

LAW

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS HISTÓRICO-FILOSÓFICAS	CHF	18.00	0.00
CIÊNCIAS JURÍDICO-ECONÓMICAS	CJE	18.00	0.00
CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS	CJP	48.00	0.00
CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS	CJC	90.00	0.00
CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS	CJCrim.	18.00	0.00
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	CComp.	12.00	0.00
OUTRAS/OPTATIVAS	O	0.00	36.00
(7 Items)		204	36

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A14.1. Study Cycle:

LAW

A14.2. Grau:

Licenciado**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ÉTICA	C.Comp	semestral	83.0	TP-30;	3.0	Não aplicável
FUNDAMENTOS DO DIREITO COMUM EUROPEU	CJHF	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
INTRODUÇÃO À ECONOMIA	CJE	semestral	168.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	C.Comp	semestral	83.0	TP-30;	3.0	Não aplicável
TEORIA GERAL DO PODER PÚBLICO	CJP	semestral	166.0	TP-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável

(6 Items)

Mapa II - - 2ºSemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**

DIREITO

A14.1. Study Cycle:

LAW

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Semester**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO CONSTITUCIONAL	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DAS PESSOAS E SITUAÇÕES JURÍDICAS	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
FINANÇAS PÚBLICAS	CJE	semestral	168.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
HISTÓRIA DO DIREITO PORTUGUÊS	CJHF	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Não aplicável

(5 Items)**Mapa II - - 3ºSemestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***DIREITO***A14.1. Study Cycle:***LAW***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO DA ACTIVIDADE ADMINISTRATIVA	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITOS FUNDAMENTAIS	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável

TEORIA GERAL DO NEGÓCIO JURÍDICO (5 Items)	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
--	-----	-----------	-------	-------------------	-----	---------------

Mapa II - - 4ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A14.1. Study Cycle:

LAW

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO DA FAMÍLIA	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL CIVIL DECLARATIVO	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
TEORIA DA LEI PENAL	CJCrim.	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
TEORIA GERAL DAS OBRIGAÇÕES	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável

(5 Items)

Mapa II - - 5ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A14.1. Study Cycle:

LAW

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***5ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***5th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO COMERCIAL DA EMPRESA	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DA RESPONSABILIDADE	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL CIVIL EXECUTIVO E RECURSOS	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITOS REAIS	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
TEORIA DA INFRAÇÃO PENAL	CJCrim.	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável

(5 Items)

Mapa II - - 6ºSemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***DIREITO***A14.1. Study Cycle:***LAW***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***6ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***6th Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO DA ACTIVIDADE COMERCIAL	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DAS SUCESSÕES	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO DO TRABALHO	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO FISCAL	CJE	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL PENAL	CJCrim.	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável

(5 Items)

Mapa II - - 7ºSemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***DIREITO***A14.1. Study Cycle:***LAW***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***7ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***7th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTENCIOSO DO PODER PÚBLICO	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
CONTRATOS PÚBLICOS	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma
DIREITO ECONÓMICO	CJE	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma
DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	Não aplicável
OPÇÃO I	Todas	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Unidade curricular optativa
OPÇÃO II	Todas	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Unidade curricular optativa
POLÍTICAS DA UNIÃO EUROPEIA	CJP	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma

(7 Items)

Mapa II - - 8ºSemestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***DIREITO***A14.1. Study Cycle:***LAW***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***8ºSemestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***8th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO DO AMBIENTE	CJE	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma
DIREITO INTERNACIONAL FISCAL	CJE	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma
DIREITO PROCESSUAL INTERNACIONAL	CJC	semestral	166.0	T-30; OT-20; O-15	6.0	A escolher uma
FILOSOFIA DO DIREITO	CJHF	semestral	166.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
HISTÓRIA DA CULTURA PORTUGUESA	C.Comp.	semestral	83.0	TP-30;	3.0	Não aplicável
LÓGICA E ARGUMENTAÇÃO JURÍDICAS	C.Comp.	semestral	83.0	TP-30;	3.0	Não aplicável
OPÇÃO III	Todas	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Unidade curricular optativa
OPÇÃO IV	Todas	semestral	168.0	T-30; OT-20;	6.0	Unidade curricular optativa

(8 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros*

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós Laboral

A15.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Manuel Carlos Lopes Porto

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
---	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Nalguns casos, os valores das horas de trabalho afectados às unidades curriculares não correspondem àqueles que constam da respectiva estrutura curricular em tempo aprovada por despacho publicado no Diário da República. Tal resulta de um impedimento informático imposto pela plataforma disponibilizada pela A3ES.

A18. Observations:

In some cases, the values of the working hours allocated to the curricular units do not match those contained in the respective curricular structure approved by order published in Diário da República. This results from an informatic impediment imposed by the platform provided by A3ES.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Dotar o estudante das competências teóricas necessárias ao conhecimento do Direito; habilitar o estudante a resolver questões da vida jurídica com base nos conhecimentos teóricos obtidos; conferir formação capaz de lhe assegurar boa empregabilidade no domínio das profissões jurídicas; transmitir valores éticos relevantes no campo do Direito e em geral na vida social; munir o estudante de capacidade de adaptação à mudança no campo do Direito; fornecer conhecimento e competências adequadas à prossecução de estudos no 2º e 3º ciclos.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Providing students with the theoretical skills necessary to an insight of Law; making students able to sort out Law cases based on the learned theoretical knowledge; giving training to ensure good employment in Law; transmitting ethical values in the field of Law in particular and in social life in general; providing students with the necessary capacity to adapt to the change in Law; providing knowledge and skills required for the second and third cycles of studies.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da instituição vem referida nos Estatutos, publicados no Diário da República, 2ª Série, de 9 de Novembro (Despacho nº 24711/2009), sendo de referir os seguintes pontos de coincidência: a) qualificação de alto nível dos portugueses; b) produção e difusão do conhecimento; c) formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica; d) valorização da actividade dos seus docentes, investigadores e funcionários; e) realização de

actividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico; f) participação na política do ensino e investigação científica; g) apoio à participação em instituições científicas; h) transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; i) cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras. Os objectivos definidos para a Licenciatura em Direito, em especial nas alíneas a), c), e) e h), uma vez que as demais têm ligação preferencial a graus superiores de formação, estão de acordo com a prossecução da missão tal como se encontra referida do texto referido, na parte aplicável ao jurista.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The purposes of the institution are mentioned in the sStatutes, published in Diário da República, 2nd series, of the 9th November (Despacho n. 24711/2009). It is worth mentioning the following points of coincidence: a) high level qualification for the Portuguese people; b) production and diffusion of knowledge; c) cultural, artistic, technological and scientific qualification of the students, according to international standards, as well as ethical and civic qualification; d) improvement of the activity of professors, researchers and staff; e) promotion of activities connected with civil society, as the diffusion and transfer of knowledge, and the economic promotion of scientific knowledge; f) participation in the teaching and research policy; g) help to the participation in scientific institutions; h) transfer and economic valorization of scientific and technological knowledge; i) cultural, scientific and technological cooperation and interchange with national and foreign institutions. The objectives established for the Master degree in Law are in agreement with the promotion of the mission and o the strategy of the institution. The ULP, according to the Statutes of Fundação Minerva, I therefore purposed to enlarge its scope of educational, scientific and cultural intervention, namely through the diversification of its offer in qualification ; as made by the best University teaching institutions, national and foreign institutions. The objectives defined for the first degree in Law, specially in a), c) e) and h) (in the other cases there is a special connection with higher degrees of qualification) are in agreement with the accomplishment of the mission to be persued, as mentioned in the text above, in what legal activity is concerned.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são levados ao conhecimento dos estudantes através de: a) site da Universidade; b) documentação existente nos Serviços de Comunicação, de acesso público e distribuída aos alunos quando da inscrição no ciclo de estudos; c) sessão de apresentação colectiva aos discentes, da iniciativa do Director de Faculdade; d) divulgação pública aos estudantes dos programas e sillabi associados às unidades curriculares do curso. Aos docentes são divulgados, através de: a) reuniões periódicas com o Director da Faculdade; b) reuniões com outros órgãos de governo da Universidade, consoante as matérias; c) acesso aos meios acima citados; d) contactos pessoais por via informática ou suporte em papel, feitos pela Direcção.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives are promoted to students through: a) the website of the university; b) documentation provided by the Services of Communication, of public access and distributed among students at the enrolment in the cycle of studies; c) collective session of presentation to students at the initiative of the Dean of the Faculty; d) public promotion of programmes of studies and sillabi of the subjects of the course to students. Teachers are informed through: a) periodical meetings with the Dean of the Faculty; b) meetings with other organs of governance of the University, depending on topics; c) access to the media mentioned above; d) personal contacts through computer and paper media, issued by the Board.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização do ciclo de estudo é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvido o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico, mediante proposta do Conselho Escolar da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus

revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the University, it is established in the organizational structure that the approval, revision and updating of the study cycle are responsibility of the entity instituting the University Lusíada, following advice from the Rector, the Pedagogic Council and the Scientific Council. The responsibility for the distribution of the teaching service belongs to the Scientific Council, based on proposal of the Scholar Council of the Faculty.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os Estatutos da Universidade, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, num máximo de 20) e no Conselho Escolar de cada Faculdade; têm, para além disso, acesso directo ao Director de Faculdade, à Administração da Fundação e Chancelaria através de um Vice-Chanceler especialmente designado. Existe ainda um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, Pedagógico e Escolar. Estão previstas para o ano lectivo 2012/2013 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico – 4; Conselho Científico – 3; Conselhos Escolares - 4; Direcção de Faculdade com o respectivo Corpo Docente – 3; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos Alunos – 4.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the Statutes of the University, the students are represented in the Pedagogic Council (with the same number as the teachers, with a maximum of 20) and in the Scholar Council of each Faculty; they have therefore direct access to the Director of the Faculty and to the Administration of the Foundation, through a specially indicated Vice-Chancellor. There is also a Provider (Obnubsman of the Student. In what the teachers are concerned, their participation in the bodies considered in the Statutes is assured. It is the case of the participation in the Scientific Council, in the Pedagogic Council and in the Scholar Council. For the scholar year 2012-2013 the following meetings are foreseen: Pedagogic Council, 4; Scientific Council, 3; Scholar Councils, 4; Board of the Faculty with the teachers, 3; Vice-Chancellor with the representatives of the Council representing the students-4.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, o Conselho Científico eo Conselho Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Faculty Direction, the Scientific Council and the Pedagogic Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Reitor. O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional responsible for the guarantee of quality of the study cycles is the Rector. The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade. For the questionnaires and their evaluation there is a team of

technicians and employees, part of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação (GAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo GAIA, com o concurso das direcções das Faculdades e Instituto e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e de outros recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação e analisados pelos Directores de Faculdade e de Instituto, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Office, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the Office with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other materials resources. Also, questionnaires have also been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans and Institut, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de resultados específico para o ciclo de estudo e Relatórios Globais. Os resultados obtidos através dos inquéritos que são respondidos pelos docentes e estudantes sobre a satisfação dos estudantes e docentes no ciclo de estudos, são apresentados e discutidos nas reuniões do Chanceler, do Reitor e Director de Faculdade onde são revistas as acções para melhoria do ensino e aprendizagem e monitorizados os comportamentos académicos dos docentes e estudantes. De realçar as reuniões entre o Vice-Chanceler, o Reitor e os representantes dos estudantes (delegados) por turma e por unidade curricular onde são avaliadas as acções de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Out of the surveys of evaluation submitted to students and teachers, Individual Reports of Teachers, Reports of Faculty (with the identification of results per cycle of studies) and Global Reports are drawn up. The findings of the surveys filled in by teachers and students on their degree of satisfaction in the cycle of studies are presented and discussed at meetings with Chancellors, Rector and Dean of Faculty, and they also discuss ways to improve teaching and learning. These quarterly meetings are also used to evaluate academic behavior of teachers and students. Worthy of mention are the meetings carried on with the Vice-Chancellor, the Rector and the representatives of students' classes (delegates) and modules where actions for improvement are discussed.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Licenciatura em Direito foi avaliada no ano lectivo de 2002/2003 pela Comissão de Avaliação Externa dos Cursos de Direito, no âmbito do Processo de Avaliação das Instituições de Ensino Superior promovido pelo Ministério da Ciência, Inovação e Ensino Superior. (Lei 38/94, de 21 Novembro, Decreto-Lei 205/98, de 11 de Julho, Lei 17/2003, de 6 de Janeiro) através do Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CNAVES).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

A degree in Law was evaluated in the academic year 2002/2003 by the Evaluation Committee Foreign Degree

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
ADMINISTRAÇÃO	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
BIBLIOTECA/CDE/MEDIA TECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
CONSULTA PSICOLÓGICA	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVÍVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISÕES	4
VIDEOS	6
DVD	12
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTÁTEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRADES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRADE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRADE FORMATO	1

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

a) Parcerias no âmbito do programa Erasmus/Socrates: Espanha (Universidades de Castilla la Mancha; Complutense-Madrid, S. Pablo-Madrid, Valencia, Oviedo); França (Paris-Nanterre X, Montesquieu-Bordeaux IV); Itália (Firenze, Padova, La Sapienza-Roma); b) parcerias estabelecidas com entidades estrangeiras fora do programa: Associação de Juizes Federais do Brasil; Fundação Escola Superior do Ministério Público do Rio Grande do Sul; Ministério Público de Rondônia; Ordem dos Advogados do Brasil - Secção de Piauí; Universidade Estácio de Sá; Faculdades do Instituto Brasileiro de Mercado de Capitais; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro; Faculdade de Direito da Univ. S. Paulo; Faculdade de Direito de Macau ; c) parcerias informais orientadas para o intercâmbio de docentes: Universidade Complutense de Madrid; Unicuritiba – Brasil, d) parcerias informais com PALOP's: Universidade Lusíada de S. Tomé e Príncipe; Universidade Lusíada de Cabinda; Universidade Lusíada de Luanda.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

a) Partnerships within the framework of Erasmus/Socrates: Spain (Univer of Castilla de La Mancha; Complutense-Madrid; S. Pablo-Madrid; Valencia; Oviedo); France (Paris-Nanterre X, Montesquieu-Bordeaux IV); Italy (Firenze, Padova, La Sapienza-Roma); b) partnerships established with foreign institutions outside the programme: the Association of Federal Judges in Brazil; the Foundation of Higher School of Public Ministry of Rio Grande do Sul; Rondônia P Ministry of Rondônia; the Brazilian Bar Ass - Piauí Section; Estácio de Sá Univ; Faculties of the Brazilian Institute of the Stock Market; Pontifical Catholic Univ. of Rio de Janeiro; Law Faculty (S. Paulo); Law Faculty de Macau c) informal partnerships oriented towards the exchange of teaching staff: Complutense Univ of Madrid; Unicuritiba - Brazil; informal partnerships with the Portuguese-speaking African countries: Lusíada University of Sao Tome and Príncipe; Lusíada University of Cabinda; Lusíada University of Luanda.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudo estabelece-se sobretudo através do prosseguimento de estudos no

2º e 3º ciclo de Direito na Universidade Lusíada ou em outras Universidades. A cooperação com outras escolas superiores nacionais faz-se através da participação recíproca de docentes nos respectivos cursos gerais (Escola Superior de Polícia), em provas académicas de pós-graduação (Instituto de Ciências Sociais e Políticas, Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Escola de Direito da Universidade do Minho, Universidade Católica) e da participação de docentes em projectos de investigação como o Centro de Direito Biomédico da Faculdade de Direito de Coimbra e, bem assim, através da realização de conferências, seminários, etc.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The cooperation with other cycles of studies is established mainly through the continuation towards the second and third cycles of studies in Law at Lusíada University or at other universities. The cooperation with other national schools of higher education is based on reciprocal participation of teachers in their due general courses (Higher School of Police), through academic examinations of postgraduation studies (Institute of Social and Political Sciences, Faculty of Law of the University of Lisbon, Faculty of Law of the University of Coimbra, Law School of University of Minho, Catholic University), through the participation of teachers in research projects, such as the Centre of Biomedical Law In the Faculty of Law of Coimbra and through the organization of conferences, seminars, etc.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

a) Cooperação com entidades estrangeiras anteriormente referidas e entidades nacionais (Centro Português de Estudos de Direito Penal e Financeiro Comunitário, Ordem dos Advogados, Datajuris - Direito e Informática, Faculdade de Direito de Lisboa, Sindicato dos Magistrados do Min Público e Ass Sindical de Juízes, etc.), através dos protocolos; b) mobilidade de alunos e professores no quadro Erasmus/Socrates, através do Gabinete Erasmus/Socrates, responsável pela elaboração do respectivo contrato de ensino; c) sistema de equivalências/creditação corrente, seminários e conferências com docentes de fora, nacionais ou estrangeiros, através da Direcção da Faculdade; d) docentes estrangeiros na Universidade (Complutense de Madrid) e docentes da UL no estrangeiro (Unicuitiba - Brasil), através do gabinete de Relações Internacionais; e) projectos de investigação com terceiras entidades (Centro de Direito Biomédico da Faculdade de Direito de Coimbra), através do Centro de Investigação(ILID).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

a) Cooperation with the foreign entities mentioned above and national entities (Portuguese Centre of Studies in Penal Law and Communitarian Financial Law, the Bar Association, Datajuris - Law and Computers, Faculty of Law of Lisbon, Syndicate of the Public Ministry and the Judges' Trade Union, etc.), through protocols; b) mobility of students and teachers within the framework of Erasmus/Socrates, through the Erasmus/Socrates Office, in charge of the elaboration of the teaching contract; c) ongoing system of equivalences/creditation, seminars and conferences with visiting teachers, national and foreign, through the Faculty Administration; d) visiting teachers at the University (Complutense University of Madrid) and teachers of the Lusíada University abroad (Unicuitiba-Brazil), through the Office of International Relations; e) research projects with third parties (Centre of Biomedical Law of the Faculty of Law of Coimbra), through the Research Centre (ILID).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento é feito através:a)de protocolos(Instituto Português de Corporate Governance, Soc Portuguesa de Autores, etc); b) do Cons Social, no qual têm assento titulares dos principais órgãos que superintendem áreas profissionais ligadas ao Direito;c)da indicação de docentes da Universidade para júris de concurso (Centro de Estudos Judiciários, Trib da Relação, Tribunais Centrais Administrativo e Fiscal, M Público, etc), conforme solicitações dos respectivos Conselhos Superiores; c) A cooperação no domínio dos estágios profissionalizantes é tratada através do Gabinete de Estágios, Saídas Profissionais e Empreendedorismo. Recorre-se ainda a pessoas com curriculum profissional empresarial na administração pública para exposições aos estudantes sobre a ligação da Univ à sociedade; é usual ainda convidar escritórios de advogados a apresentar-se aos finalistas, possibilitando-se o concurso a estágios; são também disponibilizadas listas de contactos através do Gabinete de Estágios.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relations are established through. A) protocols (Portuguese Institute of Corporate Governance, Portuguese Society of Authors, etc); b) of the Social Council which includes the responsables of the major organs governing professional areas related to Law; c) invitation of teachers of the university for juries of public competitions (Centre of Judiciary Studies, Court of Appeal, Administrative and Fiscal central Courts, Public Ministry, etc), following requests of the higher Councils; d) cooperation in professional internships through the Careers and Entrepreneurship Office. Invitations are addressed to personalities with professional experience in the area of public administration for lectures to students on the link between the University and society; invitations to lawyers' offices are common so that lawyers can introduce themselves to students and make competition to

internships easier; lists of contacts are also made available through the Careers Office.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alberto Francisco Ribeiro de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alberto Luís Mourão Soares Carneiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Américo Fernando de Gravato Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Américo Fernando de Gravato Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Ferreira de Sousa Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ferreira de Sousa Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António de Lemos Monteiro Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António de Lemos Monteiro Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***17***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Domingos Campos de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Domingos Campos de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António dos Santos Justo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António dos Santos Justo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António José Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clara Elete Gomes Rabaça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clara Elete Gomes Rabaça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando António Rocha Lobo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando António Rocha Lobo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando José dos Santos Pinto Torrão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando José dos Santos Pinto Torrão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente Estagiário ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Fernandes Remédio Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Fernandes Remédio Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Salvador Velez Pacheco de Amorim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Salvador Velez Pacheco de Amorim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joel Silva Ferreira Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Daniel Tavares Fernandes da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Daniel Tavares Fernandes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Domingues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luis Fernando Sampaio Pinto Bandeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis Fernando Sampaio Pinto Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Barbosa Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Augusto Alves Meireis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Augusto Alves Meireis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Carlos Lopes Porto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel da Silva Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel da Silva Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Fernando da Silva Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Ângelo Borges Monteiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Ângelo Borges Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

92

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Duarte Roriz de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Duarte Roriz de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marisa Isabel Almeida Araújo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marisa Isabel Almeida Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Matos Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre Matos Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Urbano Aquiles Lopes Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Urbano Aquiles Lopes Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Francisco Ribeiro de Almeida	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Alberto Luís Mourão Soares Carneiro	Licenciado	Jurídico-políticas	100	Ficha submetida
Américo Fernando de Gravato Moraes	Doutor	Ciências Jurídico Empresariais	99	Ficha submetida
Ana Cristina Ferreira de Sousa Leal	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição	Mestre	Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
António de Lemos Monteiro Fernandes	Mestre	Direito	17	Ficha submetida
António Domingos Campos de Almeida	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
António dos Santos Justo	Doutor	Ciências jurídico-históricas	99	Ficha submetida
António José Moreira	Doutor	Direito do Trabalho	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Ramos Pereira	Doutor	Direito Fiscal	100	Ficha submetida

Clara Elete Gomes Rabaça	Doutor	Direito	17	Ficha submetida
Fernando Alberto Pereira de Sousa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Fernando António Rocha Lobo	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Fernando José dos Santos Pinto Torrão	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha	Licenciado	Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
João Paulo Fernandes Remédio Marques	Doutor	Direito	99	Ficha submetida
João Salvador Velez Pacheco de Amorim	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
Joel Silva Ferreira Mata	Doutor	História	100	Ficha submetida
José Daniel Tavares Fernandes da Silva	Doutor	Direito Internacional Público e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Domingues	Doutor	Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso	Mestre	Ciências Jurídico-empresariais	100	Ficha submetida
Luis Fernando Sampaio Pinto Bandeira	Doutor	DIREITO	100	Ficha submetida
Luís Manuel Barbosa Rodrigues	Doutor	Direito (Ciências Jurídico-Políticas, Direito Constitucional)	100	Ficha submetida
Manuel Augusto Alves Meireis	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Manuel da Silva Costa	Doutor	Sociologia	33	Ficha submetida
Manuel Fernando da Silva Monteiro	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Maria João Ângelo Borges Monteiro	Mestre	Ciências Jurídico-Processuais	92	Ficha submetida
Mário Duarte Roriz de Oliveira	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Marisa Isabel Almeida Araújo	Mestre	Direito Fiscal	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Matos Cunha	Mestre	Direito	83	Ficha submetida
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Urbano Aquiles Lopes Dias	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
			3172	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

26

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

26

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

16

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

4

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A informação é tratada em reuniões dos docentes com a Direcção da Faculdade e com a participação de docentes no Conselho Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos Relatórios Anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula, das informações veiculadas pela Direcção da Faculdade e pelos delegados dos alunos e dos inquéritos de avaliação. Finalmente, em todos os Conselhos os docentes são alertados para a necessidade de actualização científica permanente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

This information is addressed at meetings of the Principals of Faculties (four per year) and with the participation of teachers at meetings of the School Board, the Pedagogical Board and the Scientific Board. The performance of teachers is evaluated, through the annual reports they draw, their curricula, information published by the Principals of Faculties, by students' delegates and through surveys of evaluation. Finally, at every meeting of boards, teachers are repeatedly advised on the necessity of scientific updating.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

Actualmente a UL-Porto tem ao serviço 62 trabalhadores, sendo 37 homens e 25 mulheres. Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos, em exclusividade, a determinados ciclo de estudos.

Sec. Conselho de Administração—1
Dir.Serv.Administrativos—1
Div. Alunos—6
Dir.Serv.Recursos Humanos e Materiais—1
Div.Recursos Humanos—2
Recepcionista—2
Ser.Clínicos—1
Acção Social—2
Div. Termos—2

Div. Comunicação e Imagem—2
Div. Doc. Infor. e Investigação—5
Economato—1
Manutenção—2
Aux. Ação Educativa—10
Dir. Serv. Académicos—1
Div. Professores—3
Div. Criação Func. e Avaliação Cursos—1
Dir. Serv. de Pós-Graduações—1
Div. Pós-Graduações—3
Secretário das Faculdades e Instituto—1
Div. Serviços AAESP—1
Dir. Serv. Financeiros—1
Div. Tesouraria—2
Div. Contabilidade—2
Dir. Serv. Informática—1
Centro de Informática—6
Dir. Serv. de Obras—1

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Currently, Lusíada University of Oporto has employed 62 workers, 37 men and 25 women.

Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course:

Cons Sec. Bus-1
Dir. Administrative Serv. -1
Div. Students-6
Dir.. Human Recourses Serv. and Material -1
Div. Human Recourses -2
Receptionist-2
Ser. Clinical-1
Social Action-2
Terms Div-2
Div. Comunic. and Image-2
Div. Doc. Infor. and Research-5
Storeroom-1
Maintenance-2
Auxiliars Education.-10
Dir. Academic Serv.-1
Div. Professors -3
Div. Criação Func. Courses and Evaluation-1
Dir. Serv. de Postgraduate -1
Div. Pós-Graduations-3
SEcretary of the Faculty and Institute-1
Div. Services AAESP-1
Dir. Financial Serv. -1
Div. Treasury-2
Div. Accounting-2
Dir. Computers Serv. 1
Computer Center-6
Dir. Serv. de Works - 1

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada do Porto:

1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: 12

12º Ano: 9

Ensino Secundário (RVCC): 12

Licenciatura: 22

Mestrado: 5

Doutoramento: 2

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Currently the following distribution with respect to the qualifications of non-teaching staff Lusíada University

of Oporto:

1st, 2nd and 3rd cycles of basic education: 12

12th Year:9

Secondary Education: 12

Degree: 22

MA: 5

PhD: 2

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação é baseada em 10 factores:

- qualidade trabalho*
- quantidade trabalho*
- conhecimentos profissionais*
- adaptação profissional*
- aperfeiçoamento profissssional*
- relações humanas trabalho*
- responsabilidade*
- disponibilidade*
- assiduidade e pontualidade.*

Fase 1: Definir metas

A definição de object. é dependente do plano de actividades dos departam. Administ. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos object. anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.

Fase 2: auto-avaliação

O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionam. com o superior. Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua Auto-avaliação.

Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o período seguinte.

Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The endorsement. is based on 10 factors:

- quality of work*
- quantitiy of work*
- profissssional knowledge*
- professional adaptation*
- professional improvvements;*
- human relationships in wourk*
- responsability*
- availability;*
- attence and pontuality*

Phase 1: Set goals

The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.

Phase 2: self-evaluation

The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper. Identify professional development opportunities.

Phase 3: Interview performance evaluation

It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.

Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias dos seus colaboradores. Funcionários com licenciatura há 22 em 2012, isto para além de haver 2 colaboradores a frequentar o 2º ciclo de estudos.

A frequentarem o 1º ciclo de estudos (licenciatura) há 3 colaboradores. Há 5 dos nossos colaboradores com o 2º ciclo de estudos e ainda uma colaboradora a frequentar o 3º ciclo de estudos. Um colaborador tem o 3º ciclo de estudos. No ano de 2011, a Universidade Lusíada Porto organizou internamente cursos de formação em duas áreas /

cursos de nível básico e secundário, visando promover aprendizagem e reconhecimento, validação e certificação de Competências (RVCC).

Há 12 colaboradores com o 3º ciclo (RVCC) e 12 com o Ensino Secundário (RVCC).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Minerva Foundation has developed a strong effort towards continuous improvement of the qualifications of its employees. Currently we have 22 employees with degrees, beyond the terms two employee to attend the 2nd

cycle studies. The attending the 1st cycle of studies (graduate) have three employees. We have five of our employees with the 2nd cycle of studies and also a contributor to attend the 3rd cycle studies. One employee has the 3rd cycle studies.

In 2011, the Lusíada University of Oporto organized internally training courses in two areas / courses in basic and

secondary level. Being that promote learning and recognition and certification of competences (RVCC). we have 12 employees with the 3rd cycle (RVCC) and 12 of those with Secondary (RVCC).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.2
Feminino / Female	54.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	16.6
20-23 anos / 20-23 years	44.6
24-27 anos / 24-27 years	15.5
28 e mais anos / 28 years and more	23.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	83.7
Centro / Centre	16
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	19.4
Secundário / Secondary	30
Básico 3 / Basic 3	18.5
Básico 2 / Basic 2	14.6
Básico 1 / Basic 1	17.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	66
Desempregados / Unemployed	9.8
Reformados / Retired	13
Outros / Others	11.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	108
2º ano curricular	78
3º ano curricular	106
4º ano curricular	154
	446

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	300	300	180
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	97	72	44
N.º colocados / No. enrolled students	95	71	44
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	95	71	44
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	131.65	130.2	133.09

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Apoio Pedagógico-destacar 3 áreas de intervenção: Horário semanal de atendimento aos estudantes

proporcionado por todos os docentes; Planos orientados para os estudantes que revelem especiais dificuldades na aquisição de conhecimentos em relação a determinadas u. c., fora do horário escolar; Acções de dinamização extra-curriculares, que permitam, sob coordenação da Direcção da Faculdade, a superação das principais deficiências pedagógicas nas áreas das Metodologias de Investigação e Tecnologias de Informação

Aconselhamento do percurso académico dos estudantes – devem salientar-se 2 eixos de actuação: Ampla disponibilização no Portal da U L P das grandes áreas científicas e disciplinares que a instituição oferece; Gabinete Apoio ao Estudante, em articulação com a Direcção da Faculdade e o Provedor do Estudante, que auxilia na orientação quanto às opções académicas dos vários ciclos estudos e nas opções relacionadas com os Prog. Intercâmbio Internacional.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Educational Support- Three areas to be highlighted: A weekly schedule of Q&A provided to students by all teachers; plans geared towards students who have special difficulties in the acquisition of knowledge with regard to certain u. c., outside school hours; Actions meant to support extra-curricular activities that will allow, under the coordination of the Directorate of Faculty, to overcome the main weaknesses in Research Methods and Information Technology areas.

The academic counseling of students – we should emphasize two areas of action: Wide availability of ULP portal of the great scientific areas and disciplines that this institution offers;

A Student Support Office, in conjunction with Faculty Directorates and Student Ombudsman, which assists in the orientation regarding academic choices made available by several cycles and options related to the International Exchange Programs;

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente dos que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada do Porto, desenvolvem-se a vários níveis:

- a) Sessões de acolhimento para os estudantes dos primeiros anos dos cursos, promovidas pelas Direcções de Faculdade/ Instituto;*
- b) Convite aos novos estudantes para conhecerem e participarem nos Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Acção Social, Desporto Universitário etc.);*
- c) Promoção de medidas efectivas de envolvimento dos estudantes na comunidade académica- associadas a acções de apoio social ou de enquadramento de estudantes que revelem maiores dificuldades sócioeconómicas – pela concretização de estágios na Universidade adequados à formação prosseguida pelos estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The measures to integrate students in the academic community, as is the case of the students who arrive for the first time at Universidade Lusíada of Porto, will be developed at several levels:

- a) Sessions to greet students in their freshmen year, promoted by the Directorate of School / Institute;*
- b) Freshmen will be invited to meet and participate in the Cultural Centers, Social and Sports (Theatre, Cinema, Chorus, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).*
- c) Effective measures to promote student involvement in the community-academic activities associated with social support measures, an active integration of those students who have socio-economic difficulties through trainee opportunities in the University itself engineered to fit the specific learning needs of those students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gab. de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da frequência do Ciclo com a realidade profissional. Assim, o GAAESP actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos estudantes, dotando-os das ferramentas para que possam triunfar num mercado de trabalho cada vez mais competitivo, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no presente ano lectivo foram: Feira de Emprego na U.L.; propostas de Estágio e Emprego online através do site da Universidade; apresentação de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Student Support, Career Internships and has as main objective the integration into working life of all students and graduates. It is of great importance to closer ties between academia and the business, promoting the completion of the knowledge acquired throughout the Cycle with the professional reality. Thus, acts as a booster GAAESP initiative capacity of students, giving them the tools so they can succeed in an

increasingly competitive job market by providing them with personalized service in all that is related to this issue. The main activities undertaken in the current academic year were: Job Fair in UL; proposed internship and job site online through University, Business presentations in the Auditorium of the University (which aimed at dissemination stages) as well as promotional activities direct (by companies) among students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inq. realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inq. os estudantes são indagados em todas as unidades curriculares sobre:

- como se auto-avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às unidades curriculares;*
- como avalia a unidade curricular nomeadamente as provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;*
- a frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- como avalia o docente;*
- como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

As respostas em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente. Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Director da Fac., ao Reitor e ao Conselho Directivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires directed to the students are essential for ensuring satisfaction and promoting improvement where it may be needed. The students are asked for their opinion(s) about every curricular unit, with regard to:

- the student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the curricular unit;*
- opinion on evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;*
- adequacy of the teaching method to the goals of the curricular unit;*
- class attendance and interest in the material;*
- the teacher's performance;*
- ancillary services and attention given.*

Responses are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the School Dean, the Rector, and the Board.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também a UE beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades. Com a nova fase do Programa Erasmus, designada por ERASMUS FOR ALL, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de estudantes quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use on UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme, called ERASMUS FOR ALL established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, mobility worldwide.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A aprendizagem visa fornecer os conhecimentos teóricos indispensáveis à compreensão do fenómeno jurídico; permitir enquadrar questões práticas nos conhecimentos teóricos apreendidos; ensinar a saber aplicar conhecimentos recebidos à solução de problemas concretos; habilitar a utilizar mecanismos legalmente existentes para tratar problemas concretos; conduzir à compreensão de fenómenos históricos, sociológicos, políticos e económicos que relevem em particular para o Direito; permitir conhecer a dimensão ética e filosófica do jurídico; habilitar a exercer uma profissão jurídica e outras para as quais a formação é compatível ou conveniente; consciencializar dos direitos e deveres do cidadão. A operacionalização resulta da avaliação do processo de ensino e do acompanhamento na inserção profissional. A medição da aprendizagem decorre da avaliação dos conhecimentos feita na unidade curricular ao longo do curso e da integração na vida profissional posterior.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning pursues the accumulation of theoretical in-depth knowledge required to the understanding of the legal issues: enable to frame practical issues related to learned theoretical knowledge; teaching to use the learned knowledge in order to solve real problems; providing skills to use the existing legal mechanisms to tackle real problems; understanding historical, sociological, political and economic events relevant to Law; perceiving the ethical and philosophical dimension of the legal issue; providing skills particular to a profession in Law or, due to compatible and convenient training, becomes related to that; becoming aware of the laws and duties of citizens. Operationalization results from the evaluation of the teaching process and of the follow-up in business. Measuring learning emerges from the evaluation of knowledge in the subjects throughout the course and from the integration into subsequent professional life.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Despacho nº 18230/2006 do Reitor da Universidade Lusíada, publicado no DR II série n.º 172, de 6 de Setembro, adapta o curso ao processo de Bolonha, prevendo as unidades curriculares do 1º, 2º, 3º e 4º anos, com dois semestres cada, para além do nº de horas de trabalho e de contacto e dos créditos de cada unidade curricular necessários à obtenção do grau de Licenciado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Order no. 18230/2006 issued by the Rector of Lusíada University, published in DR II série, no. 172, 6 September, adapts the course into the Bologna Process and establishes that the subjects of the first, second, third and fourth years, divided into two semesters each, and the number of working hours and of contact and ECTS of each subject, required to graduation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A adequação dos conteúdos programáticos de cada unidade curricular é feita anualmente, no início do período lectivo, com o lançamento do programa válido para o ano em curso, por parte do Regente/Coordenador e acompanha a evolução dos conhecimentos na disciplina, designadamente através da indicação da bibliografia. A actualização é acompanhada pela Direcção e demais órgãos pedagógicos da Universidade nas reuniões realizadas e realçada como dever permanente do docente; o aumento de Doutores em funções de regência nas diferentes áreas é também factor de introdução de novas perspectivas nas unidades curriculares, reflectidas por sua vez nos programas. A estrutura curricular tem demonstrado adequação sem pontos fracos notórios.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Programme contents for each subject are adequated on an annual basis, at the beginning of the academic year and the valid programme for each subject and year is published by the teacher/Coordinator and complies with the evolution of knowledge of the subject, including bibliographical updating. Updating is surveilled by the Administration and other pedagogical organs of the university at meetings and emphasized as a duty of the teacher; the increase in PhD holders as teachers of various areas also introduces new prospects for subjects and shown in programmes. The curricular structure has shown adequacy without any clear weaknesses.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Durante a Licenciatura os alunos são convidados a realizar trabalhos de investigação por sua iniciativa ou combinados com o docente, relacionados com o Curso e a disciplina, sendo apoiados nas aulas tutoriais ou através de orientação disponibilizada fora do horário lectivo; a este nível, individualmente ou em grupo, os

alunos que se interessam pela investigação científica tem oportunidade de a fazer, sendo o labor valorizado em termos de Avaliação Contínua; no caso de o resultado possuir qualidade especial, a Revista de Direito da Faculdade está disponível para a respectiva publicação, na parte dedicada a trabalhos de estudantes. Uma vez concluída a Licenciatura, os estudantes podem habilitar-se à frequência do Mestrado.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

During the undergraduate course, students are encouraged to conduct research work or together with teachers, related to the course and to the subject. They are supported in tutorials and through supervision outside planned sessions; those students who, both individually and in group, are interested in scientific research have the opportunity to do it and the work is valued in continuous assessment; When results present particular quality, the Journal of Law of the university is open to publish the work in the specific section for students' work. After the graduation is completed. Students may go on to attend the Master Programme.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Direito Constitucional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Constitucional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Domingues - T 30H + P 30H + OT 20H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - T 30H

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - P 15H + OT 60H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - T 30H

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - P 15H + OT 60H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Possibilitar a captação reflexiva dos conceitos de Direito Constitucional.

Promover a compreensão da Constituição como ordem jurídica fundamental do Estado e da sociedade.

Fazer compreender a Constituição como lugar de encontro entre a política e o Direito.

Proporcionar o conhecimento dos regimes constitucionais fundamentais.

Perpectivar a Constituição como fundamento do poder e sede dos direitos fundamentais.

Capacidade para distinguir e hierarquizar os actos normativos.

Saber confrontar os actos normativos com o ordenamento constitucional.

Capacidade para defender direitos e garantias constitucionais perante eventuais agressões dos poderes públicos e privados.

Saber aplicar o Direito Constitucional às situações problemáticas do funcionamento dos órgãos de soberania.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enable a critical understanding of the main concepts on constitutional law.

Promote the understanding of the Constitution as fundamental law of the state and society (as the foundation of power and basic stand of fundamental rights).

To understand the Constitution as a meeting place between politics and law.

Provide knowledge of fundamental constitutional regimes.

Ability to distinguish and prioritize legislative measures.

Learn to confront the normative acts with the constitutional system.

Ability to defend constitutional rights and guarantees against possible aggression by the public and private powers.

To apply constitutional law to problem issue regarding power.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Estruturas Normativas.*
 - 2.1. *A função legislativa e os actos legislativos.*
 - 2.2. *Os procedimentos legislativos.*
3. *As Fontes do Direito Constitucional.*
4. *Interpretação, Integração e a Aplicação do Direito Constitucional.*
5. *Os Princípios Constitucionais.*
 - 5.1. *Princípio do Estado de Direito.*
 - 5.2. *Princípio republicano.*
 - 5.3. *Princípio democrático.*
 - 5.4. *Princípio social.*
 - 5.5. *Princípio unitário.*
6. *Os Direitos Fundamentais.*
 - 6.1. *Origem, evolução e positivação dos direitos fundamentais*
 - 6.2. *Regime geral dos direitos fundamentais*
 - 6.3. *Regime específico dos direitos, liberdades e garantias*
 - 6.4. *Regime específico dos direitos económicos, sociais e culturais.*
 - 6.5. *A protecção dos direitos fundamentais*
7. *Organização do Poder Político.*
 - 7.1. *As pessoas e os órgãos jurídico-públicos*
 - 7.2. *As funções e os actos jurídico-públicos*
 - 7.3. *As relações entre actos jurídico-públicos*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Normative structures.*
 - 2.1. *Law and public legal activity.*
 - 2.2. *Legal procedures.*
3. *Constitutional law sources.*
4. *Interpretation, absence of constitutional rules and application of constitutional law.*
5. *Constitutional principals.*
 - 5.1. *Rule of law.*
 - 5.2. *Republican principal.*
 - 5.3. *Democratic principal.*
 - 5.4. *Social principal.*
 - 5.5. *Principal of state unity.*
6. *Fundamental rights.*
 - 6.1. *Origin, evolution and positivation fundamental rights.*
 - 6.2. *General rules of fundamental rights.*
 - 6.3. *Civil rights rules.*
 - 6.4. *Economic, social and cultural rights rules.*
 - 6.5. *Enhancing fundamental rights.*
7. *Political power.*
 - 7.1. *People and political organs.*
 - 7.2. *Political function and political acts.*
 - 7.3. *The relationship between political acts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos referenciados correspondem aos momentos fundamentais para uma adequada introdução ao Direito Constitucional actual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The issues referred are the key moments for a proper introduction to constitutional law today.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas: para exposição dos conteúdos programáticos previamente definidos, com recurso ao vídeo-projector a aos programas de software adequado.

Aulas práticas: resolução de casos práticos, em sintonia com as aulas teóricas, permitindo uma melhor percepção e entendimento das matérias teóricas leccionadas.

Aulas de orientação tutorial: apoio na progressão da aprendizagem dos alunos, nomeadamente, através da

indicação de artigos, monografias e obras científicas a procurar em bibliotecas; aconselhamento no uso das novas tecnologias na pesquisa de bibliografia e documentos.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade. In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METODOLOGY: Theoretical and practical: to display the program contents previously defined, using data show and the appropriate software

Practical: resolution of practical cases, along with lectures, allowing a better perception and understanding of the theoretical subjects taught.

Tutorial orientation classes: supporting the progression of students' learning, particularly through articles, monographs and scientific works available in libraries, and introducing to the use of new technologies in of literature and documents searching.

EVALUATION TYPE: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada permite ao aluno do 1.º ano uma abordagem directa e eficaz com os principais problemas colocados pelo mundo actual do Direito Constitucional. Nomeadamente, ao nível dos actos normativos, dos direitos fundamentais e da organização do poder político.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology leads the student to a direct and effective approach with the main problems posed by today's Constitutional Law, mainly at the level of normative acts, the fundamental rights and the organization of political power.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jorge Bacelar GOUVEIA, Manual de Direito Constitucional, 4.ª edição, Almedina, 2011 (2 vol.s).

Carlos Blanco de MORAIS, Curso de Direito Constitucional – Tomo I: A Lei e os Actos Normativos no Ordenamento Jurídico Português, Coimbra Editora, 2008.

José Joaquim Gomes CANOTILHO, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, 7.ª edição, Almedina, Coimbra, 2003.

Jorge MIRANDA, Manual de Direito Constitucional – Tomo IV: Direitos Fundamentais, Coimbra Editora, 2008.

José Carlos Vieira de ANDRADE, Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, 4.ª edição, Almedina, 2010.

José de Melo ALEXANDRINO, Direitos Fundamentais – Introdução Geral, Editora Principia, 2007.

Constituição da república portuguesa Anotada, de José Joaquim Gomes Canotilho e Vital Moreira, Coimbra Editora, 2010 (2 vol.s).

Constituição Portuguesa Anotada, de Jorge Miranda e Rui Medeiros, Coimbra Editora, 2010 (3 vol.s).

Mapa IX - Direito da Organização Administrativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Organização Administrativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Salvador Velez Pacheco de Amorim - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - P 15H + OT 20H

Luís Manuel Barbosa Rodrigues - T 30H + P 30H + OT 40H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - P 15H + OT 20H

Luís Manuel Barbosa Rodrigues - T 30H + P 30H + OT 40H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obtenção de uma primeira perspetivação do Direito Administrativo e conhecimento quer da Teoria Geral da Organização Administrativa, quer da Organização Administrativa portuguesa vigente, a fim de adquirir as competências jurídicas, teóricas e práticas, em sede de Organização Administrativa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Obtaining a first perspective of Administrative Law and knowledge of both the General Theory of Administrative Organization or the Portuguese Administrative Organization in order to acquire the legal, theoretical and practical, of the Administrative Organization.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**A) BREVE INTROD. AO DIREITO ADMINISTRATIVO****I - INTRODUÇÃO**

1. Noções fundamentais
2. Evolução histórica da Administração Pública
3. Os sistemas de administração pública
4. Função administrativa e outras funções do Estado

II - A ADMINISTRAÇÃO E O DIREITO

1. A administração pública e o direito administrativo: a problemática do poder discricionário
2. A administração pública e o direito privado

B) O DIREITO DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA**I – A ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA: NOÇÃO E ELEMENTOS**

1. Noção
2. Princípios constitucionais
3. Elementos
 - 3.1. As pessoas coletivas públicas
 - 3.2. Os órgãos administrativos
 - 3.3. Atribuições e competências
 - 3.4. Relações interorgânicas; as relações interorgânicas internas: em especial, a hierarquia administrativa
 - 3.5. Relações interorgânicas (cont.); as relações interorgânicas externas: superintendência e tutela

II – OS DIFERENTES NÍVEIS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA PORTUGUESA**6.2.1.5. Syllabus:****A) BRIEF INTRODUCTION TO THE ADMINISTRATIVE LAW - INTRODUÇÃO**

1. Fundamental notions
2. Historical evolution of the Public Administration.
3. The public administration systems.
4. Administrative functions and other state functions

II – THE ADMINISTRATION AND THE LAW

1. The public administration and administrative law: the problem of the discretionary power
2. The public government and the private law

B) THE ADMINISTRATIVE ORGANIZATION LAW**I – ADMINISTRATIVE ORGANIZATION: THE CONCEPT AND ELEMENTS**

1. Notion.
2. Constitutional principles
3. The elements
 - 3.1. The people collective public
 - 3.2. The administrative organs
 - 3.3. Duties and responsibilities
 - 3.4. Inter organic relations;: in particular, the administrative hierarchy
 - 3.5. Inter organic relations (cont.); external inter organic relations: superintendence and tutela

II – THE DIFFERENT LEVELS OF PORTUGUESE PUBLIC ADMINISTRATION**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa contém os aspetos essenciais do regime jurídico da organização administrativa que se pretende dar a conhecer aos discentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contains the essential aspects of the legal regime of administrative organization that is intended to acquaint students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição das matérias nas aulas teóricas terá uma índole essencialmente teórica - mas mais problematizante do que descritiva. Nas aulas práticas serão dados casos práticos e esclarecidas as dúvidas que os alunos tiverem. O regime de avaliação contínua integra, com natureza obrigatória, dois testes escritos e uma apresentação oral de trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The exposure of the substance in the lectures will have a mainly theoretical - but more problematizing than descriptive. Practical classes will be given practical cases and clarified the doubts that students have. The system of continuous assessment integrates with mandatory nature, two written tests and an oral presentation of work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

METODOLOGIA: Exposição da matéria, com tempo limitado para o esclarecimento de dúvidas nas aulas teóricas. Resolução de casos práticos nas aulas práticas, sem limite de tempo para esclarecimento de dúvidas. Acompanhamento de trabalhos, nas horas tutoriais.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

METHODOLOGY: Exhibition of matter, with limited time to clarify questions in lectures. Resolution of practical cases in practical classes, no time limit to answer questions. Monitoring of work, the hours tutoriais.

EVALUATION: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): AMARAL, Diogo Freitas do

Título: Curso de Direito Administrativo

Edição: 3ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2010

Autor(es): FONSECA, Isabel M.

Título: Direito da Organização Administrativa

Edição: 1ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2011

Autor(es): OLIVEIRA, Fernanda Paula; DIAS, José Eduardo Figueiredo

Título: Noções Fundamentais de Direito Administrativo

Edição: 2ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2010

Mapa IX - Direito das Pessoas e Situações Jurídicas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito das Pessoas e Situações Jurídicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José dos Santos Pinto Torrão – T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Domingos Campos de Almeida – OT 60H + P 30H

Fernando António Rocha Lobo – OT 20H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*António Domingos Campos de Almeida – OT 60H + P 30H**Fernando António Rocha Lobo – OT 20H + P 15H***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Apreensão de conhecimentos essenciais relativos à Parte Geral do Código Civil, mais especificamente no que toca às pessoas e situações jurídicas**Dilucidação de problemas teórico-práticos relativos às pessoas e situações jurídicas**Espírito de síntese, capacidade de compreender e relacionar as questões teóricas com na resolução de casos práticos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Seizure of essential knowledge concerning the Party's General Civil Code, specifically with regard to persons and legal situations**Elucidation of theoretical and practical issues relating to persons and legal situations**Synthesis spirit, ability to understand and relate the theoretical issues with the resolution of practical cases.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***CAP.I –**1. Âmbito da TGDC**2. O direito civil como parte do direito privado**3. Direito público e direito privado. Alcance prático da distinção**4. O direito civil como direito privado comum**5. Suj. e obj.da relação jurídica. Plano do curso**CAP.II – PRINCÍPIOS E INSTITUTOS FUNDAMENTAIS DO DIREITO CIVIL PORTUGUÊS**1. O princ.do reconhecimento da personalidade jurídica de todos os seres humanos. Os direitos de personalidade**2. O princ.da autonomia da vontade privada**3. O princ.da responsabilidade civil**4. A concessão de personalidade jurídica a entes colectivos**5. Propriedade privada e transmissão**CAP.III – A RELAÇÃO JURÍDICA**1. Conceito**2. Elementos da relação jurídica**3. Estrutura: relação jurídica simples e relação jurídica complexa**4. Estrutura: relação jurídica anómala**CAP.IV – SUJEITOS (PESSOAS) DA RELAÇÃO JURÍDICA**1. Pessoas singulares**2. Pessoas colectivas**CAP.V – OBJECTO (SITUAÇÕES JURÍDICAS) DA REL.JURÍDICA**1. Objecto imediato**2. Objecto mediato***6.2.1.5. Syllabus:***CHAPTER I**1. Scope of the GTCL**2. The civil law as part of the private law**3. Public law and private law. Practical significance of the distinction**4. The civil law and common law private**5. Subject and object of the legal relationship. Course Plan**CHAPTER II - FUNDAMENTAL PRINCIPLES AND INSTITUTES OF PORTUGUESE CIVIL LAW**1. The principle of the juridical personality of all human beings. The rights of personality**2. The princ.of the will private autonomy**3. The princ.of civil liability**4. The granting of legal status to collective bodies**5. Private property and transmission*

CHAPTER III - LEGAL RELATIONSHIP

1. Concept

2. Legal relationship elements

3. Structure: simple legal relationship and complex legal relationship

4. Structure: anomalous legal relationship

CHAPTER IV - SUBJECT (PEOPLE) OF THE LEGAL RELATIONSHIP

1. Individuals

2. Legal persons

CHAPTER V – OBJECT (LEGAL SITUATIONS) OF THE LEGAL RELATIONSHIP

1. The immediate object

2. The mediate object

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei civil, especificamente no que concerne às pessoas e situações jurídicas na parte geral do Código Civil

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the civil law, specifically with regard to persons and legal situations in the general part of the Civil Code

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respectivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas

AVALIAÇÃO: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons

RATING: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objectivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da parte geral da lei civil concernente às pessoas e situações jurídicas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the general part of civil law concerning the persons and legal situations

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PINTO, Carlos Alberto Mota, Teoria Geral do Direito Civil, Coimbra Editora, Coimbra, 4.ª ed., 2005

FERNANDES, Luís Carvalho, Teoria Geral do Direito Civil, volume I, Universidade Católica Editora, Lisboa, 5.ª ed, 2009

MENDES, João de Castro, Teoria Geral do Direito Civil - Vol. I, AAFDL, Lisboa, edição/reimpressão, 1998

Mapa IX - Ética**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ética

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel da Silva e Costa - TP 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Fernando Silva Monteiro - TP 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel Fernando Silva Monteiro - TP 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprendizagem dos conceitos e dos princípios ético-deontológicos e jurídicos elementares do quadro regulatório da praxis de jurista. Estudo dos princípios ético-deontológicos, tendo em consideração os contextos das sociedades modernas e a especificidade da profissão de jurista. Compreensão dos conceitos essenciais relacionados com a ética, o direito, a economia, a deontologia e a atividade industrial, tendo em consideração o contexto das sociedades modernas e a profissão de jurista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning the elementary ethical-deontological and legal concepts and principles of the regulatory framework of the praxis as a jurist. Study of the ethical and deontological principles, taking into account the contexts of modern societies and the specificity of the legal profession. Understanding the key concepts related to ethics, law, economics, deontology and industrial activity, taking into account the context of modern societies and the legal profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética, moral e sociedade:*
 - 1.1. Ética, moral e pluralismo cultural;*
 - 1.2. Ética e relativismo das normas;*
 - 1.3. Ética e Direito: o fundamento ético das leis.*
- 2. Algumas teorias éticas:*
 - 2.1. Ética e teorias utilitaristas;*
 - 2.2. Ética e teorias deontológicas;*
 - 2.3. Ética e Economia: a moral do lucro e dos interesses;*
 - 2.4. Ética e teorias dos méritos e das necessidades.*
- 3. Ética e profissão: a construção social das profissões: o caso dos Juristas.*
- 4. Ética e deontologia: os princípios de regulação profissional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Ethics, morality and society:*
 - 1.1. Ethics, morality and cultural pluralism;*
 - 1.2. Ethics and relativism of rules;*
 - 1.3. Ethics and Law: the ethical foundation of the laws.*
- 2. Some ethical theories:*
 - 2.1. Ethics and utilitarian theories;*
 - 2.2. Ethics and deontological theories;*

2.3. *Ethics and economics: the morality of profit and interests;*

2.4. *Ethics and theories of the merits and needs.*

3. *Ethics and the profession: the social construction of professions: the case of the lawyers.*

4. *Ethics and deontology: the foundations of professional regulation:*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão ajustados à prossecução dos objectivos formulados. O capítulo : Ética, Moral e Sociedade, para além de dar as noções elementares de ética e de moral, pretende levar os alunos, de forma crítica, a confrontarem-se com as sociedades onde reina o pluralismo ético, resultante do pluralismo cultural. As sociedades democráticas, apesar do relativismo moral, não abdicam do chamado mínimo ético, ou seja, dos valores que elas consideram fundamentais para a sua reprodução histórica. No segundo capítulo, é relevante levar os alunos a compreender a relação existente entre o campo da ética e o campo do direito. Nas sociedades modernas nem tudo o que é legal é éticamente aceitável. Há sempre uma tensão entre o campo da ética e o campo do direito. Em terceiro lugar é colocada a questão da moral dos negócios e do lucro, bem como da responsabilidade social da empresa. Os últimos capítulos desenvolvem questões mais práticas, como a função social da profissão dos Juristas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are adjusted to the objectives formulated. The chapter on Ethics, Moral and Society, in addition to teaching the basic notions of ethics and morality, intends to lead the students to confront themselves with societies where the ethical pluralism, resulting from cultural pluralism, prevails. However, democratic societies, in spite of moral relativism, do not give up the so-called ethical minimum, ie the values they consider essential for their historical reproduction. In the second chapter, it is important to make students understand the relationship between the field of ethics and field of law. In modern societies, not everything that is legal is ethically acceptable. There is always a tension between the field of ethics and the field of law. Thirdly, the question of morality of business and profit as well as the corporation social responsibility. Finally, the last chapters develop more practical issues, such as the social function of the profession of Lawyers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA e AVALIAÇÃO: A avaliação é feita de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

Elementos didácticos: Bibliografia e textos de apoio fornecidos pelo docente nas aulas; Acetatos, projector de acetatos e "power point.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment follows the parameters of existing legislation.

Bibliography and supporting documentation provided by the teacher in class;

OHP projector, transparencies and power point.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino previsto para esta UC é de carácter teórico. Assim, as aulas estão organizadas na base de exposições temáticas por parte do docente, favorecendo ao mesmo tempo a reflexão, o debate e, por vezes, a controvérsia. É o debate que torna as aulas vivas e participadas, sem prejuízo das exposições sistemáticas que devem estruturar o conhecimento. Tanto as exposições como os debates procuram adaptar-se ao mundo profissional dos Juristas.

Como material de apoio os alunos dispõem de uma bibliografia adaptada e actualizada e de um dossier de textos apropriados a cada temática. São apresentados alguns exemplares de Códigos Deontológicos de Juristas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of education provided by this curricular unit is theoretical and practical. Thus, the classes are organized on the basis of thematic presentations by the teacher, encouraging reflection, debate and sometimes controversy. The debate makes the classes lively and participatory, without prejudice to the systematic expositions that should structure the knowledge. Both presentations and debate sessions seek to adapt themselves to the world of professional Lawyers.

As background material the students have adapted and updated bibliography and a dossier of texts appropriate to each theme. Some examples of Codes of Ethics of Lawyers are presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

NUNES, Cristina Brandão. 2004. Ética Empresarial, 1ª ed., Barcelos, Editora Vida Económica.

MOREIRA, José Manuel. 1999. A Contas com a Ética Empresarial, 1ª ed., Cascais, Editora Principia.
ALVES, José lopes. 2005. Ética e Controlo Social. 1ª ed., Lisboa.
MOREIRA, José Manuel. 1996. Ética, Economia e Política, 1ª ed. Porto, Editora Lello e Irmão- Editores
NEDEL, José. 2000. Ética Direito e Justiça, 2ª ed. , Porto alegre, Edipucrs.
SEN, Amartya. 2012. Sobre a Ética e Economia, 1ª ed. , Coimbra, Edições Almedina.

Mapa IX - Finanças Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Finanças Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro – OT 40H + TP 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves - OT 20H

Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - TP 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves - OT 20H

Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - TP 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa pretende fornecer um enquadramento de noções fundamentais que possibilitem aos estudantes compreender o essencial ao nível das Finanças Publicas com o objectivo de lhes despertar o interesse para conhecimento actualizado das Finanças Publicas Portuguesas. Sempre que possível são analisados casos das Finanças Publicas Portuguesas para que o aluno compreenda a pertinência e a actualidade do programa leccionado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program aims at providing a framework of fundamental concepts that enable students to understand the essential level of Public Finance in order to arouse their interest to date knowledge of Portuguese public finances. Whenever possible cases are analyzed of Portuguese public finances so that the student understands the relevance and timeliness of the program taught.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

1. *Actividade Financeira e de Finanças Públicas*
2. *As necessidades colectivas e os bens públicos*
3. *Finanças Públicas e F.Privadas. Distinção*

ORÇAMENTO DO ESTADO

NOÇÃO, FUNÇÕES E REGRAS DO ORÇAMENTO DO ESTADO
REGRAS DE PREPARAÇÃO E APROVAÇÃO DO ORÇAMENTO DO ESTADO
EXECUÇÃO E FISCALIZAÇÃO DO ORÇAMENTO

1. *Princípios*
2. *A regra dos duodécimos*
3. *A conta – encerramento da conta. A conta da gerência e a conta do exercício*

DESPESAS PÚBLICAS

CRÉDITO PÚBLICO

1. *Noção, emissão e espécies de empréstimos*
2. *Espécies de dívida pública: interna e externa, fundada e flutuante*
3. *Operações sobre a dívida pública. Amortização e Conversão*
4. *Efeitos económicos*

RECEITAS EFECTIVAS

1. *Receitas patrimoniais*
2. *Impostos e Taxas*
3. *Noção. Elementos*
4. *Finalidades da tributação*
- 4.1. *Repartição dos impostos*

4.1.1. A igualdade fiscal e o princípio da capacidade contributiva
5. Fases do imposto – momentos da técnica tributária

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION

1. *Financial Business and Public Finance*
2. *The public needs and public goods*
3. *The public finance and private finance. Distinction*

THE STATE BUDGET

- NOTION, FUNCTIONS AND RULES OF THE STATE BUDGET**
RULES OF PREPARATION AND ADOPTION OF THE STATE BUDGET
IMPLEMENTATION AND SUPERVISION OF THE BUDGET

1. *principles*
2. *The rule of twelfths*
3. *The account - account closure. The account management and account performance*

PUBLIC EXPENDITURE

PUBLIC CREDIT

1. *Notion, issuing loans and species*
2. *Species of public debt: internal and external, founded and floating*
3. *Operations on the public debt. Amortization and Conversion*
4. *Economic effects*

ACTUAL REVENUE

1. *Income property*
2. *Taxes and Fees*
3. *Notion. Elements*
4. *Purposes of taxation*
- 4.1. *Breakdown of taxes*
- 4.1.1. *Equality of taxation and the principle of ability to pay*
5. *Phases of the tax - moments of technical tax*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na determinação do conteúdo programático esteve subjacente a preocupação de facultar aos Estudantes um enquadramento geral das Finanças Públicas com o objectivo de despertar o interesse dos alunos para conhecimento actualizado das Finanças Públicas Portuguesas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In determining the curriculum was the underlying concern to provide students with a general framework for Public Finance with the aim of arousing the interest of students to date knowledge of Portuguese public finances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Tratando-se de aulas teórico-práticas não é estabelecida uma distinção de princípio entre as aulas teóricas e práticas, sendo incentivada a participação dos alunos quer por meio, da promoção do diálogo, quer da elaboração de trabalhos escritos.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being practical classes is not a distinction in principle between the theoretical and practical classes, with students encouraged to participate either by means of promoting dialogue, whether in written assignments Evaluation is made in agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A actividade didáctica baseia-se no acompanhamento e no apoio nominal aos trabalhos e à investigação desencadeada pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching activities based on monitoring and supporting the work and the nominal investigation triggered by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Teixeira Ribeiro, José Joaquim, “Lições de Finanças Publicas”, 5ª ed., Coimbra Ed., Coimbra, 1997.

Sousa Franco, António, “Finanças Publicas e Direito Financeiro”, 4ª Ed., Coimbra, Almedina, 2002.

Pereira de Sousa, Domingos, “Finanças Publicas”, 1ª ed., Lisboa, Editora I.S.C.S.P, 1992.

Trigo Pereira, Paulo “Economia e Finanças Publicas”, 4ª ed., Lisboa, Editora Escolar, 2012.

Mapa IX - Fundamentos do Direito Comum Europeu

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos do Direito Comum Europeu

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida - T 60H + OT 20H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 40H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 40H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão das principais características comuns aos ordenamentos jurídicos europeus, em particular em função da sua origem comum romana. Domínio dos elementos comuns fundamentais aos diversos ordenamentos jurídicos europeus. Capacidade para resolver problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding of the common main characteristics of the European law systems, especially concerning their common Roman origin. Dominance of the fundamental elements common to the European Law systems. Ability to solve problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução

II - O direito comum europeu.

1. Aproximação.

2. Direito das obrigações: Direitos europeus: italiano, espanhol, francês, alemão e português; e Influência romana

2.1. Contratos.

2.2. Contrato reais.

2.2.1. Mútuo, fidúcia, depósito, comodato, e penhor.

2.3. Contratos consensuais.

2.3.1. Compra e venda, locação, sociedade e mandato.

2.4. Contratos inominados.

2.4.1. Permuta, contrato estimatório, precário e transacção.

2.5. Quase contratos.

2.5.1. Gestão de negócios e enriquecimento injusto.

3. Direitos reais: Direitos europeus: italiano, espanhol, francês, alemão e português; e Influência romana.

3.1. Direitos reais de gozo.

3.1.1. Direito de propriedade, usufruto, uso e habitação, superfície e servidões prediais.

3.2. Direitos reais de garantia.

3.2.1. Especial referência à hipoteca e ao penhor.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction.**II – European Common law.****1. Preamble.****2. Law of obligations: European law: Italy, Spain, France, Germany and Portugal and Roman influence.****2.1. Contracts.****2.2. Real contracts.****2.2.1. Mutual, fiduciary contract, deposit, lending, e pledge.****2.3. Consensual contracts.****2.3.1. Sale, leasing, society e mandate.****2.4. Unnamed contracts.****2.4.1. Exchange, aestimatum, precarious e transaction.****2.5. Quasi-contracts.****2.5.1. Unilateral business management e unjust enrichment.****3. Real rights: European law: Italy, Spain, France, Germany and Portugal; and Roman influence.****3.1. Real property rights.****3.1.1. Property, Usufruct, use and habitation, surface e easement.****3.2. Real assurance rights.****3.2.1. Special reference to mortgage and pledge.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Capacidade de compreensão dos ordenamentos jurídicos da família romano-germânica.

Domínio dos principais elementos dos ordenamentos jurídicos, em especial o romano, que influenciaram e caracterizam o nosso ordenamento jurídico e os ordenamentos jurídicos da Europa (Espanha, França, Itália e Alemanha).

Conhecimento das principais características dos ordenamentos jurídicos europeus.

Capacidade para enquadrar e relacionar o ordenamento jurídico português com outros ordenamentos jurídicos europeus.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understanding of the German-Roman law system family. Dominance of the main elements of the law system, specially the Roman system that has influenced and characterized our law system and other law systems in Europe (Spain, France, Italy and Germany).

Knowledge of the main characteristics of the European law systems.

Ability to apply and connect the Portuguese law system with other European law systems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral da matéria em interação com os alunos.

Acompanhamento da sua formação, investigação e dificuldades.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Oral comprehension of the subjects.

Training the subjects with the students, including education and investigation.

Evaluation: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecimento das principais características dos ordenamentos jurídicos (em especial o romano) que influenciaram e caracterizam os ordenamentos jurídicos da Europa, em particular o espanhol, o francês, o italiano, o alemão e o português.

Especial domínio do direito romano, incluindo os aspectos fundamentais do direito das coisas e do direito das obrigações, enquanto elementos caracterizantes comuns aos diversos ordenamentos jurídicos europeus.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge of the main characteristics of the law systems (specially the Roman system) that have influenced and characterized the European law systems, particularly the Spanish, the French, the Italian, the German and the Portuguese.

Dominance of the Roman law, its fundamentals elements on the law of real rights and law on obligations, as elements common to several European law systems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SANTOS JUSTO, A., Direito Privado Romano - II (Direito das obrigações), 4.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2011.

SANTOS JUSTO, A., Direito Privado Romano - III (Direitos Reais), 1.ª edição reimpressão, Coimbra, Coimbra Editora, 2010.

GILISSEN, John, Introdução Histórica ao Direito, 6.ª edição, Lisboa, Calouste Gulbenkian, 2011.

Mapa IX - História do Direito Português**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História do Direito Português

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António dos Santos Justo – OT 40 + T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Domingues – OT 20H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Domingues – OT 20H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir para que os alunos tenham uma indispensável posição crítica. Como alguém disse, a História do Direito é o “laboratório” em que o jurista trabalha.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Help students in developing the essential critical attitude. Somebody said that the History of Law is the ‘laboratory’ of the legal practitioner.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noção, caracterização, metodologia, periodização; 2. Direito peninsular; 3. Época da individualização do direito português; 4. Renascimento do direito romano; 5. Renovação do direito canónico; 6. Recepção, em Portugal, do direito romano e do direito canónico; 7. Direito português entre 1248 e 1446/7; 8. Ordenações (Afonsinas, Manuelinas, Filipinas; 9. Fontes do direito português e do direito subsidiário; 9. Renascença; 10. A Escolástica; 11. Correntes do pensamento jurídico moderno; 12. Iluminismo; 13. Reformas pombalinas; 14. Liberalismo; 15. Movimento codificador; 16. Novas correntes do pensamento jurídico; 17. Costume e direito subsidiário: nova perspectiva do direito subsidiário.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Notion, characterization, methodology, time frame; 2. Peninsular Law; 3. The age of the Portuguese Law individualization; 4. The rebirth of Roman Law; 5. Canon Law renewal; 6. Reception to Roman Law and Canon Law in Portugal; 7. Portuguese Law from 1248 to 1446/7; 8. Ordenações (set of laws passed by several Portuguese kings and named after them); 9. Sources of the Portuguese Law and subsidiary Law; 9. Renaissance; 10. The Scholastic; 11. Trends of the modern legal thinking; 12. Enlightenment; 13. Marquis of Pombal’s reforms; 14. Liberalism; 15. Movement for the making of laws; 16. New trends of the legal thinking; 17. Customary uses and subsidiary Law: a new perspective over subsidiary Law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas seleccionados mostram a evolução do pensamento jurídico e das fontes do direito. Acompanham e explicam também as grandes transformações no direito privado e público, pretendendo oferecer aos alunos uma preparação jurídica consistente, alicerçada na concepção do direito como fenómeno cultural, tributária de diversos factores (sobretudo religiosos, políticos e económicos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.

The selected themes show the evolution of the legal thinking and Law's sources. They follow and explain the great changes felt by private and public Law, wishing to give students a consistent legal background based on a conception of Law as a cultural phenomenon influenced by different factors (mainly religious, political and economic).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: método cronológico e problemático

AVALIAÇÃO: segundo o Regulamento da Universidade

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: chronological and problematization method

ASSESSMENT: it will comply with the Regulations of Universidade Lusíada.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método cronológico capta a evolução do direito em diversas épocas e, por isso, oferece-nos uma visão de conjunto onde se movimenta o jurídico, o religioso, o político e o económico. As transformações culturais da sociedade estão sempre presentes para bem se compreender a dimensão não estática do direito e do pensamento jurídico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chronological method captures Law's evolution in different ages and gives us therefore a global overview which encompasses legal, religious, political and economic aspects. The cultural transformations of society are always present to properly understand the non static dimension of Law and of the legal thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mário Júlio de Almeida Costa, História do direito português, 5ª. edição, Almedina, 2011:

Nuno Espinosa Gomes da Silva, História do direito português. Fontes do direito, 5ª. edição, Fund. Gulbenkian, 2011;

Ruy e Martim de Albuquerque, História do direito português (1140-1415), 10ª. edição, Pedro Ferreira, 1999;

A. Santos Justo, Nótulas de história do pensamento jurídico, Coimbra Editora, 2005;

José Domingues, As ordenações afonsinas, Zéfiro, 2008;

A. Santos Justo, O mútuo no direito romano. Algumas notas romanas no direito português na Revista Lusíada. Porto, nº. 4, 2011;

A. Santos Justo, A base romanista do direito luso-brasileiro das coisas (algumas figuras jurídicas) na Revista Brasileira de Direito Comparado, 37, Rio de Janeiro, 2011;

A. Santos Justo, O divórcio no direito romano. Algumas referências à sua evolução histórica e ao direito português, na Revista Direito e Desenvolvimento. Revista do curso de direito, UNIPÉ, João Pessoa, 2012.

Mapa IX - Introdução à Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro – OT 40H + TP 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Marques – OT 20H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Marques – OT 20H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensino dos principais conceitos da Economia assim como das principais correntes económicas e dos problemas formulados e vias alternativas para a sua resolução, tendo em vista a preparação do futuro licenciado para se aperceber da influência do meio económico (Nacional e Internacional) nas decisões que terá

que tomar.

No percurso desta unidade curricular sempre que possível e adequado, é analisado numa perspectiva internacional para que o estudante compreenda a pertinência e a actualidade do programa proposto de forma a conseguir os seus objectivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Teaching core concepts in economics as well as the mainstream economic and formulated problems and alternative ways to resolve them in order to prepare the future graduate to be aware of the influence of the economic environment (National and International) in decisions you have to take.

In the course of UC when ever possible and appropriate, is analyzed from the perspective international for the student to understand the relevance and timeliness of the proposed program in order to achieve its objectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O obj.da Economia

O papel do merc.e do Estado

As necessidades econ.

Cap.I Conc.Fund.

Os bens econ.

A utilid. económica

O valor dos bens

CAP.II Pens.Econ.

A Génese da Ciência Económica

A Escola Clássica

As críticas ao liberalismo

O pensamento Socialista

As tentat.de uma terceira via

A renov.do pensamento clássico

Os probl.atuais

CAP.III:A PRODUÇÃO

Os factores de produção

A empresa

O rendimento nac.

CAP.IV:OS MERC.E OS PREÇOS

Os diferentes tipos de mercados

A concorrência perfeita

Merc.de conc.imperfeita

A procura

A oferta

A lei da oferta e da procura

Os preços e a interv.do Estado

CAP.V:A MOEDA

Noção, funções e conc. introdutórios

Os diferentes tipos de moeda.

A criação da moeda metálica e da moeda-papel

A criação da moeda bancária: o multiplic.dos dep.bancários

Massa monetária e veloc.de circulação da moeda

O valor da moeda

Proc.e oferta de moeda

A inflação

CAP.VI:O CRÉDITO

Noção

Elementos do crédito

Classif.

Títulos de crédito

Os bancos

6.2.1.5. Syllabus:

The subj.of Econ.

The role of the market and the state

CHAPTER I:BASIC CONCEPTS

Economic needs

Econ.assets

The econ.benefit

The value of goods

CHAP.II:HIST.OF ECON.THUGHT

Introd.: The Origins of Economic Science

The Classical School

The critiques of liberalism

Socialist Thought

The attempts of a third way

The renewal of class. thought

The current problems

CHAP.III:THE PROD.

The factors of production

The company

The national income

CHAP.IV:THE MARKET AND PRICES

The different types of market

Perfect competition

Imperfectly competit.markets

Demand

The offer

The law of supply and demand

Prices and state interv.

CHAP.V:COIN

Concept, funct.and basic concepts

The diff. types of currency

The creation of the coins and paper money

The creat.of bank money: the multiplier of bank deposits

Money supply and velocity of circul.of money

The value of the currency

Demand and money supply

Inflation

CHAP.VI:THE CREDIT

Elem. of credit

Classif.

Securities

Banks.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na determinação do conteúdo programático esteve subjacente a preocupação de facultar aos estudantes um enquadramento da economia globalizada, despertar o interesse dos estudantes para conhecimento actualizado das economias Portuguesa e Mundial, bem como o posicionamento de Portugal no âmbito da União Económica e Monetária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In determining the curriculum was the underlying concern to provide students with a framework of a globalized economy, attract the interest of students to date knowledge of Portuguese and World economies, as well as the position of Portugal within the Economic and Monetary Union.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Tratando-se de aulas teórico-práticas não é estabelecida uma distinção de princípio entre as aulas teóricas e práticas, sendo incentivada a participação dos alunos quer por meio, da promoção do diálogo, quer da elaboração de trabalhos escritos.

AVALIAÇÃO: Para efeitos de classificação, o aproveitamento dos alunos é avaliado mediante as provas de frequência e de exame final previstas no RGA da Universidade Lusíada, mas também todos os demais elementos susceptíveis de serem ponderados na avaliação do aluno, tais como: assiduidade às aulas; participação em iniciativas e trabalhos nelas desenvolvidos; chamadas individuais ou em grupo; pontos escritos; trabalhos individuais ou de grupo elaborados sobre temas sugeridos ou aprovados pela docência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being practical classes is not a distinction in principle between the theoretical and practical classes, with students encouraged to participate either by means of promoting dialogue, whether in written assignments For classification purposes, the students achievement is assessed by evidence of frequency and the final examination under RGA Lusíada University, but also all other elements that might be considered in assessing

student learning, such as class attendance, participation initiatives and works they developed, individual or group calls; points written, individual or group to elaborate on themes suggested or approved by the faculty.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A actividade didáctica baseia-se no acompanhamento e no apoio nominal aos trabalhos e à investigação desencadeada pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching activities based on monitoring and supporting the work and the nominal investigation triggered by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SOARES MARTINES, "Economia Política" 11ª ed., Almedina, Coimbra 2005

PORTO, MANUEL LOPES, "Economia um Texto Introdutório", 3ª ed, Almedina, Coimbra 2009

SAMUELSON, P. Nordhaus, "Economia " , 19ª ed., MC Graw-Hill, Lisboa 1999

CÉSAR DAS NEVES, "Introdução à Economia " 1ª ed., Verbo, Lisboa 1996

Mapa IX - Introdução ao Estudo do Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Estudo do Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António dos Santos Justo – T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Domingues – OT 20 + T 30H + P 15H

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 20H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Domingues – OT 20 + T 30H + P 15H

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 20H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Iniciar a preparação dos alunos de Direito. Leccionar-se-ão noções, princípios, normas, institutos e instituições que integram a ordem jurídica. Numa visão necessariamente alargada, que ultrapassa o campo específico das outras unidades curriculares, serão abordados temas como: a ordem social, a ordem jurídica, a relação justiça-segurança, o fundamento do Direito, a normatividade jurídica, a tutela, as fontes, a interpretação, a integração e o conflito das leis no tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To start Law students' preparation. Lectures will be given in notions, principles, rules, institutes and institutions which are part of the legal system. Adopting a necessarily wide overview which goes beyond specific fields of other curricular units, themes like the following ones will be explored: social order, legal order, link between justice and security, the foundations of Law, the making of legal rules, supervision, sources, interpretation, integration and conflicts in laws through ages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A ordem social e a ordem jurídica 2. Direitos subjectivos privados e públicos; 3. Figuras afins aos direitos

subjectivos; 4. Fins do direito; 5. Nação, Estado e Direito; 6. Norma jurídica; 7. Tutela pública e privada; 8. Fontes do Direito; 9. Interpretação; 10. Integração; 11. Aplicação da lei no tempo

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social order and legal order; 2. Subjective private and public rights; 3. Figures similar to individual rights; 4. Law purposes; 5. Nation, State and Law; 6. Legal rule; 7. Public and private supervision; 8. Law sources; 9. Interpretation; 10. Integration; 11. Law enforcement through ages.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao longo do curso de Direito, os alunos frequentam unidades orgânicas cujas matérias pressupõem conhecimentos e uma formação jurídica que se irá consolidando. Por isso, leccionamos devidamente seleccionados que, além de não voltarem a ser leccionados (nas outras unidades curriculares) são absolutamente indispensáveis na formação do jurista que se pretende sólida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

During the Law course it will be assumed that students attending organisational units possess legal knowledges and an expertise in the legal subjects that will be consolidated. The themes to be lectured are thus selected so that they will not be taught again (in other curricular units), and they are of paramount importance for legal practitioners wishing to have a solid background.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: seguir-se-á o método problemático (também dito socrático) que passa pela apresentação de problemas e discussão de soluções. Pôr-se-ão problemas e procurar-se encontrar e explicar a melhor solução. Enfim, procuraremos não desligar o pensamento jurídico das exigências práticas e concretas da vida. AVALIAÇÃO: será feita segundo o Regulamento da Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: the problematization method (also called Socratic method) will be followed, with the problems being presented and solutions discussed. Problems will be presented and the better possible solution explained. Finally, we will try to avoid disconnecting legal thinking from concrete practical needs of daily life. ASSESSMENT: it will comply with the Regulations of Universidade Lusíada.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se referiu, o método perfilhado vem ao encontro das necessidades práticas que convocam o Direito e o pensamento jurídico. Além disso, tem a virtualidade de entusiasmar os alunos, dando-lhes pontos concretos de referência e fazendo do pensamento jurídico não uma ciência abstracta, mas teórico-prática, ou seja, simultaneamente ciência e arte (ou técnica).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the chosen method meets the practical needs of the Law and the legal thinking. Furthermore, it offers the advantage of motivating students, giving them concrete benchmarks and transforming the legal thinking not in an abstract science but rather in a theoretical-practical science, i.e., making the legal thinking simultaneously a science and an art (or technique).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*A. Santos Justo, Introdução ao estudo do direito, 6ª. edição, Coimbra Editora, 2012;
João Baptista Machado, Introdução ao direito e ao discurso legitimador, 19ª. reimpressão, Almedina, 2011;
Mário Júlio de Almeida Costa, Noções fundamentais de direito civil, 5ª. edição, Almedina, 2009;
José de Oliveira Ascensão, Introdução e teoria geral, 13ª. edição, Almedina, 2011;
Fernando José Bronze, Lições de introdução ao direito, 2ª. edição, Coimbra Editora, 2006;
Miguel Teixeira de Sousa, Introdução ao direito, Almedina, 2012;
Karl Larenz, Metodologia da ciência do direito, 3ª. edição, Fund. Gulbenkian, 1997;
Fernando José Bronze, Analogias, Coimbra Editora, 2012.*

Mapa IX - Metodologia da Investigação e Tecnologia da Informação

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologia da Investigação e Tecnologia da Informação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - TP 60H***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver a capacidade de compreensão de fenómenos jurídicos complexos**Dotar os alunos com o método necessário para a investigação científica em Ciências Jurídicas**Capacidade para formulação de hipóteses de investigação e elaboração da respectiva proposta metodológica e epistemológica devidamente fundamentada e apresentada.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develop capacity for understanding complex legal phenomena.**Deliver the methodological tools to legal research.**Ability to formulate hypotheses for research and development of their proposed methodological and epistemological reasoned and presented.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Recursos tecnológicos**1.1 Tecnologias de Informação**1.2 e-Lusíada**1.3 Bases de dados on-line**2. Epistemologia**2.1 A Teoria do conhecimento**2.2 Razão e percepção**2.3 O Positivismo e post-positivismo**3. Metodologias**3.1 Metodologias quantitativas**3.2 Metodologias qualitativas**4. Sistemas de referência**4.1 O sistema de Harvard**4.2 O sistema do Bluebook of The Harvard Law Review**4.3 As normas técnicas portuguesas: NP 405-1, 2, 3 e 4.**5. Planeamento**5.1 A “research question”**5.2 Proposta de investigação**5.3 Plano**6. Metodologia jurídica**6.1 Metodologia do Direito, Direito Positivo e Direito Natural.**6.2 Metodologia do Direito, Retórica e Hermenêutica**6.3 Law and Economics**6.4 Direito Comparado***6.2.1.5. Syllabus:***1. Technology Resources**1.1 Information Technology**1.2 E-Lusíada**1.3 Databases Online**2. Epistemology**2.1 The Theory of Knowledge**2.2 Sense and perception**2.3 Positivism and post-positivism**3. Methodologies**3.1 Methodology Quantitative*

3.2 Qualitative Methods**4. Reference systems****4.1 The Harvard system****4.2 The Bluebook's system of The Harvard Law Review****4.3 The technical standards Portuguese: NP 405-1, 2, 3 and 4.****5. Planning****5.1 The "research question"****5.2 Proposal research****5.3 Plans****6. Legal Methodology****6.1 Methodology of Law, Positive Law and Natural Law.****6.2 Methodology of Law, Rhetoric and Hermeneutics****6.3 Law and Economics****6.4 Comparative Law****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos devem inscrever no processo de aprendizagem jurídica do aluno um conjunto de bases metodológicas que permitam estruturar o seu estudo e em especial as suas prestações formais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The issues taken in the classes should introduce in the legal learning process the methodological basis that structures the study and most of all, guides student's formal work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com trabalhos semanais

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly coursework and evaluation in agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As provas de avaliação contínua pretendem acompanhar a progressão do aluno na percepção dos conteúdos e sua aplicação em trabalhos práticos.

A prova de avaliação final corresponde a uma exigência do regulamento de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As provas de avaliação contínua pretendem acompanhar a progressão do aluno na percepção dos conteúdos e sua aplicação em trabalhos práticos.

A prova de avaliação final corresponde a uma exigência do regulamento de avaliação.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

RANJIT KUMAR, Research Methodology, 3th ed., SAGE, London, 2011;

Derek SWETNAM & Ruth SWETNAM, Writing your Dissertation, 3th ed., Howtobooks, Oxford, 2012;

CASTANHEIRA NEVES, Metodologia Jurídica, Coimbra Editora, 1993;

Mapa IX - Teoria Geral do Poder Público**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teoria Geral do Poder Público

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Domingues - TP 30H + P 15H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - OT 40H + P 30H + TP 30H

Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - OT 40H + P 30H + TP 30H

Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Possibilitar uma visão global do fenómeno do poder público.

Promover uma atitude crítica perante o discurso e a prática do poder.

Preparar para uma participação activa e profissional no debate político quotidiano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Allow a global view of political power as a social phenomenon.

Promote a critical attitude towards power.

Prepare students to an active and professional participation on daily political debate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução.

2. Fiscalização da constitucionalidade como garantia estruturante da Constituição.

2.1. Breve resenha histórica da fiscalização da constitucionalidade em Portugal.

2.2. A inconstitucionalidade dos atos jurídico-públicos e o seu desvalor.

2.3. O processo de fiscalização da constitucionalidade na Constituição de 1976.

2.3.1. A fiscalização preventiva.

2.3.2. A fiscalização sucessiva abstracta.

2.3.2. A fiscalização sucessiva concreta.

2.3.3. A fiscalização por omissão.

3. O Estado.

3.1. Conc.e origem do poder político.

3.2. O poder pol. e os outros poderes.

3.3. Elementos do Estado.

3.4. Vicissit. do estado.

3.5. Evol.histórica do Estado.

3.6. Estado constituc.contemp.

4. Dinâmica do Direito Constitucional.

4.1. Poder constituinte.

4.2. Vicissitudes constitucionais.

4.3. Poder de revisão.

5. O constitucionalismo português.

6. Sistemática do Direito Constitucional.

6.1. Princ.constitucionais.

6.2. Normas constit..

7. O fund.do D.Constitucional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction.

2. Constitutional surveillance mechanisms as a structural warranty.

2.1. Historical evolution of surveillance mechanisms.

2.2. The unconstitutionality of political acts.

2.3. Constitutional surveillance mechanisms in the 1976's constitutional text.

2.3.1. Preventive surveillance.

2.3.2. Abstract surveillance.

2.3.2. Concrete surveillance.

2.3.3. Absence surveillance.

3. The state.

3.1. Origin and notion of political power.

3.2. Political power and other social powers.

3.3. State's components.

3.4. State's accidents.

3.5. State's historical evolution.

3.6. Modern constitutional state.

4. Constitutional law dynamics.

- 4.1. *Pouvoir constituant.*
- 4.2. *Constitutional accidents.*
- 4.3. *Amending power*
- 5. *Portuguese constitutionalism.*
- 6. *Constitutional law system.*
- 6.1. *Constitutional principia.*
- 6.2. *Constitutional rules.*
- 7. *Constitutional law fundamentals.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos referenciados permitem um entendimento do poder político desde a sua génese até à actualidade. Salientando-se o advento do constitucionalismo, a partir dos finais do século XVIII. Por outro lado, tratam-se temas que permitem uma preparação eficaz para a continuidade do estudo do Direito Constitucional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Items referenced permit an understanding of political power from its origins to the present. Pointing out the advent of constitutionalism from the late eighteenth century. Moreover, these are issues that allow an effective preparation for continued study of Constitutional Law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas: para exposição dos conteúdos programáticos previamente definidos, com recurso ao vídeo-projector a aos programas de software adequado.

Aulas práticas: resolução de casos práticos, em sintonia com as aulas teóricas, permitindo uma melhor percepção e entendimento das matérias teóricas leccionadas.

Aulas de orientação tutorial: apoio na progressão da aprendizagem dos alunos, nomeadamente, através da indicação de artigos, monografias e obras científicas a procurar em bibliotecas; aconselhamento no uso das novas tecnologias na pesquisa de bibliografia e documentos.

AVALIAÇÃO: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Theoretical and practical: to display the program contents previously defined, using data show and the appropriate software.

Practicals: resolution of practical cases, along with lectures, allowing a better perception and understanding of the theoretical subjects taught.

Tutorial orientation classes: supporting the progression of students' learning, particularly through articles, monographs and scientific works available in libraries, and introducing to the use of new technologies in of literature and documents searching.

EVALUATION TYPE: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University. according to general attendance and participation, two tests and an oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada revela-se adequada às matérias referenciadas, permitindo um entendimento generalizado do fenómeno do poder público em geral e do constitucionalismo em especial. Por outro lado, proporciona um conhecimento adequado das matérias referidas e uma preparação eficaz para as matérias a desenvolver na unidade curricular atinente de Direito Constitucional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology proves appropriate to the material referenced, allowing a broad understanding of the phenomenon of public power in general and in particular constitutionalism. It also allows students an adequate knowledge of the matters referred and an effective preparation for developing materials for the course of constitutional law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jorge Bacelar GOUVEIA, Manual de Direito Constitucional, 4.ª edição, Almedina, 2011 (2 vol.s).

Carlos Blanco de MORAIS, Justiça Constitucional – Tomo I: Garantia da Constituição e Controlo da Constituc. Coimbra Editora, 2006.

José Joaquim Gomes CANOTILHO, Direito Const. e Teoria da Constituição, 7.ª edição, Almedina, Coimbra, 2003.

Jorge MIRANDA, Manual de Direito Constitucional – Tomo VI: Inconstitucionalidade e Garantia da Constituição,

3.ª edição, Coimbra Editora, 2008.

Carlos Blanco de MORAIS, *Justiça Constitucional – Tomo II: O Contencioso Constitucional Português Entre o Modelo Misto e a Tent. do Sistema de Reenvio*, Coimbra Editora, 2005.

Marcello CAETANO, *Manual de Ciência Política e Direito Constitucional*, 6.ª edição, Coimbra Editora, 2003.

Constituição da república portuguesa anotada, de José Joaquim Gomes Canotilho e Vital Moreira, Coimbra Editora, 2010 (2 vol.s).

Constituição Portuguesa Anotada, de Jorge Miranda e Rui Medeiros, Coimbra Editora, 2010 (3 vol.s).

Mapa IX - Direito da Actividade Administrativa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Actividade Administrativa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Salvador Velez Pacheco de Amorim - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 60H + P 45H

Paulo Alexandre Matos Cunha - T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 60H + P 45H

Paulo Alexandre Matos Cunha - T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensino de noções fundamentais de direito da atividade administrativa, designadamente do regime jurídico dos principais atos típicos da Administração (regulamento, ato e contrato administrativos), quer de um ponto de vista teórico, quer de um ponto de vista prático. A exposição das matérias nas aulas teóricas terá uma índole essencialmente teórica - mas mais problematizante do que descritiva. Nas aulas práticas serão dados casos práticos e serão analisados acórdãos, nomeadamente acórdãos do Supremo Tribunal Administrativo e dos Tribunais Centrais Administrativos do Norte e do Sul

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Teaching fundamental notions of right of administrative activity, including the legal regime of the main acts typical of Directors (Regulation act and contract administration), or from a theoretical point of view, or from a practical standpoint. The exposure of the material in the lectures will have a mainly theoretical character - but more problematizing than descriptive. Practical classes will be given practical cases will be analyzed and judgments, including judgments of the Supreme Administrative Court and the Central Administrative Tribunals North and South.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

II – INTRODUÇÃO

1. Os factos jurídicos no Direito Administrativo
2. Os principais atos jurídicos típicos da Administração

II – O REGULAMENTO ADMINISTRATIVO

1. Noções Gerais
2. Classificação dos regulamentos

III – O ACTO ADMINISTRATIVO

1. O Ato Administrativo: conceito
2. Análise do conceito de ato administrativo
3. Classificação dos atos administrativos em razão do conteúdo
4. Outras classificações dos atos administrativos
5. O Procedimento administrativo
6. A forma do ato administrativo
7. Eficácia, validade e estabilidade do acto administrativo
8. A força jurídica do ato administrativo
9. A estrutura do ato administrativo
10. A validade do ato administrativo

IV – O CONTRATO ADMINISTRATIVO

1. *Introdução*
2. *O Código dos Contratos Públicos: noções prévias e âmbito de aplicação (Parte I)*
3. *O regime dos procedimentos adjudicatórios e de formação dos contratos públicos (ou «regime da contratação pública»)*
4. *O regime substantivo dos contratos administrativos*

6.2.1.5. Syllabus:

I – INTRODUCTION

1. *The legal facts in Administrative Law*
2. *The main legal acts typical of the Administration*

II – ADMINISTRATIVE REGULATIONS

1. Basic Notions

2. Classification of Regulations

III – The ADMINISTRATIVE ACT

1. *The Administrative Act: concept*
2. *Analysis of the concept of Administrative Act.*
3. *Classification of Administrative Acts due to the content*
4. *Another's classifications of the administrative acts.*
5. *The Administrative Procedure*
6. *The shape of the administrative act*
7. *Effectiveness, validity and stability of the administrative act*
8. *The legal force of the administrative act*
9. *The structure of the administrative act*
10. *The validity of the administrative act*

IV – THE ADMINISTRATIVE CONTRACT

1. Introduction

2. *The Public Contract Code: previous notions and scope (Part I)*
3. *The regime of adjudicatory procedures and training of procurement (or 'regime procurement')*
4. *The substantive regime of administrative contracts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa contém os aspetos essenciais do regime jurídica da atividade administrativa que se pretende dar a conhecer aos discentes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contains the essential aspects of the legal regime of administrative activity that is intended to acquaint students

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição da matéria, com tempo limitado para o esclarecimento de dúvidas nas aulas teóricas. Resolução de casos práticos nas aulas práticas, sem limite de tempo para esclarecimento de dúvidas. Acompanhamento de trabalhos, nas horas tutoriais.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Exhibition of matter, with limited time to clarify questions in lectures. Resolution of practical cases in practical classes, no time limit to answer questions. Monitoring of work, the hours tutoriais.

EVALUATION: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição das matérias nas aulas teóricas terá uma índole essencialmente teórica - mas mais problematizante do que descritiva. Nas aulas práticas serão dados casos práticos e serão também objeto de análise crítica de acórdãos do Supremo Tribunal Administrativo, dos Tribunais Centrais Administrativos Norte e Sul e do Tribunal de Contas em matéria de contratação pública.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure in the theoretical lessons will have a mainly theoretical character – however they will be more problematizing than descriptives. In the practical classes will be given practical cases and it will be also analyzed the decisions of courts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Marcelo Rebelo de Sousa & André Salgado de Matos; Direito Administrativo Geral. Atividade Administrativa, Tomo III, 2.ª ed., D. Quixote, 2009. ISBN: 978-972-20-3879-9
Isabel Celeste M. Fonseca; Direito da Contratação Pública, Almedina, 2009. ISBN: 9789724036922
Gonçalo Guerra Tavares & Nuno Monteiro Dente; Código dos Contratos Públicos Comentado, vol. I, Almedina, 2009. ISBN: 9789724040721
AAVV (coord. Pedro Gonçalves); Estudos de Contratação Pública, vol. I, Coimbra Editora, 2008
AAVV (coord. Pedro Gonçalves); Estudos de Contratação Pública, vol. II, Coimbra Editora, 2010
AAVV (coord. Pedro Gonçalves); Estudos de Contratação Pública, vol. III, Coimbra Editora, 2011
Miguel Assis Raimundo; Estudos sobre Contratos Públicos, AAFDL, 2010
Mário Esteves de Oliveira & Rodrigo Esteves de Oliveira; Concursos e outros procedimentos de contratação pública, Almedina, 2011
AAVV; IX Seminário de Justiça Admi.: o Código dos Contratos Públicos, Cadernos de Justiça Admi., 2007

Mapa IX - Direito da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ferreira Sousa Leal - T 30H + OT 20H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - P 15H + OT 40H

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - T 30H + P 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - P 15H + OT 40H

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - T 30H + P 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os discentes um enquadramento geral das várias divisões do Direito da Família, nomeadamente, o Direito Matrimonial e o Direito da Filiação.

Pretende-se ainda que os discentes dominem às várias fontes das relações jurídico-familiares, respetivos institutos e sua regulação jurídica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the students acquire a general framework of the various divisions of the family law, namely matrimonial and affiliation law.

It is also intended that the students learn the various sources of legal-family relations, respective institutes and its legal regulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Noção Jurídica de família; rel.familiares; rel.para-familiares; o dir.da família e as suas divisões; fontes do dir.da família.

2 – Rel. familiares distintas da relação familiar.

3 – rel.para-familiares: união de facto e economia em comum.

4 – Reg.Jurídico do apadrinhamento civil.

5 – Os princ.constit.do Dtºda Família.

6 – Carateres do Dtºda Família.

7 – Constituição da rel.matrim.: a) o casamento como ato: conc.e carateres gerais do casamento; b) promessa de casamento; c) o casamento civil: requisitos de fundo: consentimento; capacidade. Formalidades do casamento. Invalidez do casamento. O casamento putativo.

8 – Ef.do casamento: O casamento como estado. A) efeitos pessoais; b) efeitos patrimoniais.

9 – *Modificação da relação matrimonial;*

10 – *Ext.da rel. matrimonial: O reg.jurídico do divórcio por mútuo cons. e o div. litigioso (aspectos do novo regime).*

11 – *A filiação: enquadramento geral.*

12 – *O poder paternal; as resp.parentais e o interesse sup.da criança.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Juridical Notion of family.*

2 - *Family relationships.*

3 - *Family law and its divisions; sources of family law.*

4 - *Family relationships.*

5 - *The constitutional principles of family law.*

6 - *Characters of the Family Law.*

7 - *Constitution of the marriage relation: a) marriage as act: general concept and characters of the wedding b) promise of marriage, c) the civil marriage: Background requirements: consent; capacity. Formalities of marriage. Invalidity of a marriage. The putative marriage.*

8 - *Effects of Marriage: Marriage as status. A) the personal effects, b) property effects.*

9 - *Modification of the marriage relation;*

10 - *Extinction of marriage relation: The legal regime of the divorce by mutual consent and contested divorce (aspects of the new regime).*

11 - *The affiliation: general framework.*

12 - *The custodial parent, parental responsibilities and best interests of children.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos constituem uma concretização segmentada e especificada dos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents constitutes one embodiment segmented and specified of the objectives of course unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Método expositivo, com recurso frequente a casos do quotidiano e análise jurisprudencial.

AVALIAÇÃO: De acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: expository method, with frequent recourse to cases of the everyday and jurisprudential analysis.

EVALUATION: In agreement with the Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia exposta evidencia as apetências necessárias à aquisição das valências correspondentes aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology evidences the exposed appetencies necessary to the acquisition of valences corresponding to the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Coelho, Francisco Pereira

Curso de Direito da Família, Vol. I, 4º Ed., Coimbra Ed., 2008

Oliveira, Guilherme

Estabelecimento da filiação, 1ª Ed., Coimbra, Almedina Ed., 2003

Melo, Helena Gomes e outros

Poder paternal e responsabilidades parentais, 2ª Ed., Lisboa, Quid Juris Ed., 2010

Mapa IX - Direito da União Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da União Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco - OT 60H + P 45H + T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco - OT 60H + P 45H + T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais: Formação básica no domínio do Direito da União Europeia, promovendo-se o conhecimento do regime jurídico-constitucional da União e da história dos seus tratados constitutivos desde o Tratado de Roma ao Tratado de Lisboa e do fenómeno europeu na atualidade.

Objetivos Específicos: Aprendizagem dos conceitos, princípios, fontes e normas jurídicas essenciais relativas à estrutura institucional, funcionamento e actividade da União Europeia.

Competências: Domínio geral do direito da União Europeia, na sua complexidade, e na sua evolução e alargamento. Capacidade de compreender e interpretar os tratados principais e deos aplicar. Capacidade de analisar o direito da União Europeia derivado de forma a resolver questões jurídico-práticas em particular suscitadas no âmbito do ordenamento jurídico português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives: Basic Education on European Union Law, with comprehension of its constitutional regime and the history of its founder treaties, from the treaty of Rome to the Treaty of Lisbon, and a regard to the contemporary evolution.

Specific objectives: Understanding the concepts, principles, sources and legal rules related to the institutional structure, functioning and activity of the European Union.

Competences: Capacity to analyse the European Union law in order to solve problems in particular raised within the Portuguese legal system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I- Introdução

1.As Comunidades Europeias

2.A União Europeia: o TUE e o TFUE

Parte II-A Estrutura Institucional da União Europeia

1 .Considerações gerais

2.A Comissão Europeia

3.0 Parlamento Europeu

4.0 Conselho da União Europeia

5.0 Conselho Europeu

6.0s procedimentos de adopção de decisões, em especial o processo legislativo ordinário

7.0 Tribunal de Justiça da União Europeia 8.0 Banco Central Europeu 9.0 Tribunal de Contas

10.Outros Órgãos e Organismos da União Europeia Parte III- O Direito da União Europeia 1.As fontes

2.0s princípios relativos às relações entre o Direito da União Europeia e o Direito Interno dos Estados Membros

3.A aplicação do Direito da União Europeia

4.A natureza jurídica da União Europeia e do Direito da União Europeia

Parte IV-As políticas e acções da União Europeia

1 .Considerações gerais

2.A cidadania da União Europeia

3.0 mercado interno

4. A coesão económica e social

5.A política económica e monetária

6.A acção externa

6.2.1.5. Syllabus:

Part I - Introduction

1.The European Communities

2.The European Union: the Treaty on European Union (TEU) and the Treaty on the Functioning of the European Union (TFEU)

Part II - The institutional structure of the EU

1.General remarks

2.The European Commission

3.The European Parliament

4.The Council of the European Union

5.The European Council

6.Decision-making in the European Union, in particular the co-decision procedure

7.The Court of justice

8.The European Central Bank

9.The Court of Auditors

10.Other bodies of the European Union

Part III- The European Union Law

1.The sources

2.The principles related to the relation between european union law and domestic law of the Member-States

3.The application of the EU law

4.The legal natures of the EU and its law

Part IV - The policies and activity of the EU

1.General remarks

2.The citizenship of the Union

3.The internal market

4.Economic and monetary policy

6.The external action

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objeto da disciplina é basicamente o estudo do direito da União Europeia, quer do direito primário, constitucional, quer do direito derivado. Tal só pode ser apreendido através do conhecimento e utilização das ferramentas essenciais deste ramo do direito que são as suas principais fontes: os tratados instituidores e a jurisprudência do Tribunal de Justiça. Tais ferramentas permitem avaliar a evolução do fenómeno de integração europeia, cada vez mais intenso e complexo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of the discipline is the study of the Union law, comprising the primary, constitutional law and the secondary law. This goal can only be achieved through the apprehension and utilization of the essential tools of this branch of law such as the founding treaties and the case law. Those tools allow to consider the evolution of the european integration phenomenon, which is becoming deeper and more complex.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino desenvolve-se numa vertente teórica, nas aulas plenárias, incluindo a exposição pela Regente das matérias incluídas no programa e numa vertente prática e tutorial em aulas de subturma, que implica um trabalho de concretização da matéria leccionada nas aulas teóricas envolvendo análise do TUE e do TFUE, estudos de jurisprudência do TJUE e resolução de casos práticos. Incentivar a navegação no sítio web da União Europeia para o acesso ao acervo comunitário

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Lectures on the theory content of the course and analysis, in smaller tutorial and practical classes, of the main Union legal tools and selected case law.

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas são aptas a fornecer uma formação teórico-prática que envolve formação teórica de base e aplicação prática das normas jurídicas, considerando a jurisprudência comunitária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are able to reach the objective of acquiring a theoretical-practical knowledge comprising a theoretical basis formation and a skilled application of the legal rules and case law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAMPOS, João Mota de e João Luiz Mota de Campos, “Manual de Direito Europeu”, 6ª ed., Wolters Kluwer/Coimbra Editora, Coimbra, 2010

DUARTE, M. L. (2011). União Europeia. Coimbra: Almedina

GORJÃO HENRIQUES, Miguel, “Dir.Comunitário”, 5.ª ed. Coimbra, Almedina, 2010

MACHADO, J. (2010). Direito da União Europeia. Coimbra Editora

MOURA E SILVA, M. (2007). Jurisprudência Essencial. Lisboa: AAFDL

PORTO, M. Lopes (2012). Tratado de Lisboa Anotado e Comentado. Coimbra: Almedina

QUADROS, Fausto de. (2004). Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina

Mapa IX - Direito Internacional Público**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Internacional Público

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Simões Marrana - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves - OT 40H + P 30H

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco - OT 20H + P 15H + T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Carolina de Kermenguy V. Serpa Marques de Almeida Gonçalves - OT 40H + P 30H

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco - OT 20H + P 15H + T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Compreensão geral do Direito Internacional na modernidade, da sua origem e evolução, da relação entre o direito internacional e o direito interno, dos sujeitos de Direito Internacional, das principais temáticas sobre que versam as normas internacionais, sobretudo aquelas normas que regulam novos domínios da cooperação internacional.

Objectivos Específicos: Compreensão técnica das fontes de Direito Internacional, propiciando uma formação básica indispensável a um jurista. Considerando que a escolha das matérias que devem figurar no programa da disciplina corresponde a um exercício complexo, optou-se pelas que contribuem para uma formação genérica que permita especializações posteriores.

Competências: Capacidade de utilização dos conceitos e regras próprias do Direito Internacional. Capacidade de pesquisa de fontes. Capacidade de interpretação e aplicação dos instrumentos de direito internacional, em especial dos tratados, e da jurisprudência internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives: Comprehension of International Public law in modern times, its origin and evolution, comprehension of the relation between international law and domestic law, of the contemporary legal aspects of international actors and relations.

Specific objectives: Understanding, in a technical legal perspective, the nature and sources of international law corresponding to a main basic legal education, allowing further and deeper specialization.

Competences: Capacity to use the concepts and rules of international public law. Ability to find and analyse legal sources. Qualification for interpretation and application of international legal instruments, in particular treaties and jurisprudence of international courts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

-Introdução:

1.A norma internacional: origem, natureza e fundamento

2.A relação entre o direito internacional e o direito interno

3.A relevância do direito internacional na ordem jurídica portuguesa

-As fontes do direito internacional

1.O costume

2.Os tratados internacionais

3.Os princípios gerais de direito

4.Os actos jurídicos unilaterais

5.Outras fontes

-Os sujeitos de Direito Internacional

1.Noção, classificação

2.O reconhecimento

3.O Estado soberano

-As Organizações Internacionais

1.Conceito, evolução e classificação

2.A Organização das Nações Unidas

3.Algumas organizações internacionais de que Portugal é membro. -As relações diplomáticas

-Os conflitos internacionais

1.Noção, tipos e meios de solução

2.As operações de paz das Nações Unidas

3.A intervenção humanitária

-Responsabilidade Internacional

1.A responsabilidade internacional do Estado

2.A responsabilidade internacional do indivíduo

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction:

1.The international legal rule: origin, nature and basis

2.The relation between international law and domestic law

3.The application of international law by domestic courts

The sources of international law:

1.Customary law

2.International treaties

3.General principles of law

4.Unilateral legal acts

5.Other sources

The agents of international law:

1.Notion, classification

2.Recognition

3.The sovereign State

4.Others

The International Organizations:

1.Concept, evolution and classification

2.United Nations

3.Some International Organizations of which Portugal is a Member-State The diplomatic relations

The international disputes:

1.Notion, types and means of settlement

2.The United Nations peace-keeping operations

3.The humanitarian interventions

International Responsibility:

1.International Responsibility of the State

2.International Responsibility of the individual

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objeto da disciplina é basicamente o estudo do Direito Internacional Público atual, o qual só pode ser apreendido se forem fornecidas e utilizadas as ferramentas essenciais deste ramo do direito, que são as suas principais fontes: os tratados, o costume e as decisões dos tribunais internacionais e internos. Tais ferramentas permitem abarcar a complexidade crescente do fenómeno de intensificação cada vez mais específica da cooperação internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The object of the discipline is the study of international public law which can only be apprehended if the essential tools of this branch of law are taught to be used, bearing in mind its principal sources: the international treaties, the customary law and the decisions of international and domestic courts.

These tools allow to understand the legal view of the growing complexity of the specific increasing of international cooperation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino do Direito Internacional Público desenvolve-se numa vertente essencialmente teórica nas aulas plenárias, envolvendo a explicação pela regente dos aspectos essenciais das matérias incluídas no programa e numa vertente prática e tutorial, nas aulas de subturma, implicando um trabalho de verificação das leituras de suporte recomendadas, a análise sistemática dos principais instrumentos internacionais seleccionados, e a pesquisa da jurisprudência pertinente.

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Lectures on the theory content of the course and analysis, in smaller tutorial or practical classes, of the main international legal tools and selected jurisprudence.

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas são as aptas a fornecer uma formação teórica de base e uma aplicação prática dos conceitos vertidos na lei e jurisprudência internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are the only way to reach the objective of achieving a theoretical basis formation and a skilled application of the concepts developed in the international law and jurisprudence.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRITO, Wladimir, Direito Internacional Publico, Coimbra Editora, 2008

GOUVEIA, J. B. (2008). Manual de Direito Internacional Público. (3a ed). Coimbra: Almedina

MACHADO, J. E. M. (2006) Direito Internacional - do paradigma clássico ao pós-11 de Setembro. (3a ed). Coimbra: Coimbra

MARTINS, M. S. Oliveira. (2011). Direito Diplomático e Consular. Lisboa: Universidade Lusíada

MARTINS, M.S.O & MARTINS, A. Oliveira. (1996) Direito das Organizações Internacionais, vol.Iell. (2a ed).

Lisboa: AAFDL

MIRANDA, Jorge. (2012). Curso de Direito Internacional Público. (5a, revista/actualiz.). S. João do Estoril: Principia

Mapa IX - Direito Processual Civil Declarativo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Processual Civil Declarativo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Remédio Marques - T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 20H

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 60H

Urbano Aquiles Lopes Dias - P 45H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 20H

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 60H

Urbano Aquiles Lopes Dias - P 45H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Providenciar aos alunos a sequência dos actos processuais em acções declarativas com processo comum.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Providing students with an understanding of the sequence of procedural steps in civil judicial proceedings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Formas de processo e o formalismo do processo declaratório ordinário

Os articulados. A petição inicial. a citação do réu. A contestação. A réplica. A tréplica.

O saneamento ou condensação do processo ou o julgamento antecipado da causa.

A fase da instrução da causa.

A audiência final. Formalidades da audiência final.

A sentença final. Conteúdo e estrutura da sentença.

O caso julgado. Noção. Caso julgado formal e caso julgado material. O formalismo do processo declaratório sumário e sumaríssimo.

6.2.1.5. Syllabus:

Commencement of proceedings.

Procedure rules.

Preliminary stage. The claim form. Defenses. Reply defense. Counter claims. Time limits. Default judgment. summary judgment.

Case management. The court general powers of management.

Evidence. Disclosure and inspection of documents. witnesses. Experts.

Trial. Judgements. Res judicata.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos conferem uma visão dinâmica ao estudo do processo civil e da tramitação processual das controvérsias nos tribunais judiciais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the program give the dynamic view to the study of civil procedure and the resolution of disputes in civil courts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá aulas teóricas, aulas práticas e aulas tutoriais. A avaliação de conhecimentos será feita de acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will be lectures, tutorials, practical classes and lectures. The evaluation will be made in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino privilegiará o estudo dos conceitos do processo civil e a sua aplicação durante a resolução dos litígios nos tribunais judiciais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology emphasizes the study of the concepts of civil procedure and its application during the resolution of the disputes in civil courts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, J.O. C. (2011). Textos de Apoio de Dt.º Processual Civil Declarativo. (9a ed). Lisboa: Universidade Lusíada

Freitas, J.L. (2000). Acção Declarativa Comum. Coimbra: Coimbra Editora Marques, R. (2007). Acção

Declarativa à luz do Código revisto. Coimbra: Coimbra Varela, J. M. A. e al. (1986). Manual de Processo Civil. (2a ed). Coimbra: Coimbra Manso, L. D. e al. (2009). Direito Processual Civil, I. Casos práticos. (2a ed). Lisboa: Quid Juris

REMÉDIO MARQUES, JOÃO PAULO, Acção Declarativa, 3.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2011, pp. 419-720.

Mapa IX - Direitos Fundamentais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Fundamentais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Barbosa Rodrigues – OT 20H + P 30H + T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificação e compreensão da temática dos Direitos do Homem, Direitos Humanos e Direitos Fundamentais
Conhecimentos dos sistemas de Direitos Humanos e de Direitos Fundamentais, respectivamente, das Nações Unidas, do Conselho da Europa, da União Europeia e da
Constituição portuguesa e, bem assim, da sua recíproca articulação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identification and understanding of the theme of Human Rights, Human Rights and Fundamental Rights.
Knowledge systems of Human Rights and Fundamental Rights, respectively, United Nations, Council of Europe, the European Union and Constitution and Portuguese, as well as their mutual articulation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

1. Noção de Direito Fundamental

2. Natureza jurídica

3. Tipologia

4. Génese e evolução

5. Direitos Fundamentais nos Direitos Internacional, Europeu e Interno

I – DIREITO INTERNACIONAL GERAL

1. Sistema das Nações Unidas

1.1. Características estruturantes

1.2. Tratados e outros instrumentos

1.2.1. Carta das Nações Unidas

1.2.2. Declaração Universal dos Direitos do Homem

1.2.3. Pacto Internacional dos Direitos Cívicos e Políticos

1.2.4. Pacto Internacional dos Direitos Económicos, Sociais e Culturais

II – DIREITO INTERNACIONAL EUROPEU

1. Sistemas europeus

1.1. Características essenciais

1.2. Convenção Europeia dos Direitos do Homem

1.3. Carta Social Europeia

1.4. Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia

III – DIREITO INTERNO PORTUGUÊS

1. Sistema da Constituição

1.1. Regime dos Direitos Fundamentais

1.2. Regime dos Direitos, Liberdades e Garantias

1.3. Direitos, Liberdade e Garantias em especial

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION

1. Notion of Fundamental Right

2. legal nature

3. typology

4. Genesis and evolution

5. Fundamental Rights in the Rights International, European and Domestic

I - GENERAL INTERNATIONAL LAW

1. United Nations System

1.1. Características structuring

1.2. Treaties and other instruments

1.2.1. UN Charter

1.2.2. Universal Declaration of Human Rights

1.2.3. International Covenant on Civil and Political Rights

1.2.4. International Covenant on Economic, Social and Cultural

II - EUROPEAN INTERNATIONAL LAW

1. European systems

1.1. essential characteristics

1.2. European Convention of Human Rights

1.3. European Social Charter

1.4. Charter of Fundamental Rights of the European Union

III - PORTUGUESE LAW

I. System of Constitution

1.1. Regime of Fundamental Rights

1.2. Regime of Rights, Freedoms and Guarantees

1.3. Rights, Freedom and Warranties especially

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem três segmentos, atinentes, respectivamente, aos Direitos Fundamentais de fonte internacional geral, de fonte europeia e de fonte constitucional portuguesa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents include three segments, pertaining respectively to Fundamental Rights of general international source, and source European and the source Portuguese constitutional.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Aulas teóricas de exposição sintética e sistemática da integralidade do programa da unidade curricular

Aulas práticas destinadas à resolução de casos práticos sobre matérias que assumam essa vocação e ao esclarecimento de dúvidas

Aulas de orientação tutorial pensadas para o acompanhamento e a avaliação de trabalhos de investigação, e para a realização de avaliação oral de conhecimentos

Avaliação:

De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Lectures synthetic and systematic comprehensiveness of the program unit curriculum

Practical sessions aimed at solving practical cases whatsoever over such matters vocation and to clarify doubts

Orientation classes tutorial designed for monitoring and evaluation of work research, and for conducting assessment of oral knowledge

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

Continuous assessment integrates with mandatory nature, two written tests and an oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existência, cumulativa, de sessões teóricas, destinadas à exposição integral dos conteúdos programáticos, de sessões práticas, vocacionadas para a resolução de exercícios práticos, e de orientação tutorial, pensadas para o apoio científico à investigação dos discentes

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Existence, cumulative, theory sessions, intended for full exposure of the syllabus, practice sessions, aimed at solving practical exercises, and tutorials, designed to support scientific research of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:*ALEXANDRINO, José Melo**Direitos Fundamentais - Introdução geral**2ª edição, Lisboa, Principia, 2011**MARTINS, Ana Guerra**Direito Internacional dos Direitos Humanos**1ª edição (1ª reimp.), Coimbra, Almedina, 2012**ANDRADE, José Carlos Vieira de**Os Direitos Fundamentais na Constituição portuguesa**5ª edição, Coimbra, Almedina, 2012**CANOTILHO, J.J.; MOREIRA, Vital**Constituição da República portuguesa anotada, V. I**4ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2007**RODRIGUES, L. Barbosa; CARNEIRO, Alberto Soares**Direitos Humanos - Textos Fundamentais**1ª edição, Lisboa, Quid Juris, 2011***Mapa IX - Organização Judiciária****6.2.1.1. Unidade curricular:***Organização Judiciária***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Paulo Fernandes Remédio Marques - T 30H***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 80H + P 30H**Marisa Isabel Almeida Araújo - P 15H + T 30H***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Maria João Ângelo Borges Monteiro - OT 80H + P 30H**Marisa Isabel Almeida Araújo - P 15H + T 30H***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conferir aos alunos conhecimentos sobre a teoria geral do Processo Civil: pressupostos processuais. Meios alternativos de resolução de litígios. arbitragem.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Providing students aware of the general theory of Civil Procedure Law: inadmissibility of actions. Competence. Alternative litigation resolution means. Arbitration.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***O processo Civil. Os conflitos de Interesses e a Jurisdição.**Fins do Processo Civil.**Fontes de Direito Processual Civil.**A mediação. A arbitragem.**A arbitragem.**Os julgados de paz.**O direito de acção.**Classificação das acções: acções declarativas e acções executivas.**Interpretação e aplicação das leis processuais no tempo e no espaço-**Os princípios estruturantes do Direito Processual Civil.**A competência dos tribunais: competência internacional; competência interna.**A personalidade judiciária.*

*A capacidade judiciária.
A legitimidade processual.
O interesse processual.
O patrocínio judiciário.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The civil procedure, the conflicts and the jurisdiction.
Aims of the civil procedure.
Sources of Law of Civil Procedure.
Alternative dispute resolution. The Mediation. The Arbitration.
Types of actions.
Interpretation of civil procedure laws.
The fundamental principles of Civil Procedure.
Questions of jurisdiction.
The parties.
The Lawyers.
The Judges.
The Public Prosecution.
The court staff.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O syllabus permitirá que os alunos assimilem os conhecimentos respeitantes à parte geral do Processo Civil e a organização dos tribunais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus will allow students to assimilate the knowledge concerning the theoretical framework of civil procedure and organization and structure of courts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão ministradas aulas teóricas e aulas tutoriais. A avaliação de conhecimentos será realizada de acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and tutorials. The evaluation will be conducted in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e as aulas práticas e tutoriais permitem assimilar os conhecimentos teóricos exigidos por esta teoria geral do Processo Civil e organização dos tribunais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and tutorials will allow the assimilation of the theoretical knowledge required by this general theory of portuguese civil procedure and court structure.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2005). Constituição da República Portuguesa. (7a ed). Coimbra: Coimbra Editora
Ferreira, J.O. C. (2011). Textos de Apoio Direito Processual Civil. (9a ed). Lisboa: Universidade Lusíada
Ferreira, J.O. C. (2011). Julgados de Paz. (2a ed). Coimbra: Editora
Freitas, J. L. (1996). Introdução ao Processo Civil. Coimbra: Coimbra Editora
Ferreira, J.O. C. (2005). Justiça de Paz. Coimbra: Coimbra Editora
REMÉDIO MARQUES, J. P., Acção Declarativa, 3.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2011, pp. 17-417.*

Mapa IX - Teoria da Lei Penal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria da Lei Penal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José dos Santos Pinto Torrão – T 60H + P 15H + OT 20H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a esta unidade curricular pretende-se que o estudante de Direito seja capaz de apreender as especificidades da lei penal, não apenas no que respeita às suas especificidades constitucionais, mas também na sua fundamentação axiológica.

Face ao necessário dinamismo da lei penal, o estudante deve, ainda, ficar dotado de uma consciência crítica no confronto do ser com o dever ser penal. Além disso, deve ser capaz de interpretar correctamente as normas penais, apreender os princípios relativos à aplicação da lei no tempo e no espaço e ser capaz de resolver situações concretas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course it is intended that the law student is able to grasp the specifics of the criminal law, not only as regards its specific constitutional ace, but also in its axiological reasons.

Given the necessary dynamism of criminal law, the student must also be endowed with a critical conscience in the confrontation of the being with the penal duty being. Also, must be able to correctly interpret the criminal laws, seize the principles governing the application of the law in time and space and be able to resolve specific situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Título I. O DIREITO PENAL E A SUA CIÊNCIA NO SISTEMA JURÍDICO ESTADUAL

1º Cap. O direito penal em sentido formal

2º Cap. A localização do direito penal no sistema jurídico

3º Cap. A ciência do direito penal

Título II. A FUNÇÃO DO DIREITO PENAL

4º Cap. Finalidades e legitimação da pena criminal

5º Cap. Fundamento, sentido e finalidades da medida de segurança criminal

6º Cap. O comportamento criminal e a sua definição: o conceito material de crime

7º Cap. Os limites do direito penal

TÍTULO III. A LEI PENAL E A SUA APLICAÇÃO

8º Cap. O princípio da legalidade da intervenção penal

9º Cap. Âmbito de validade espacial da lei penal portuguesa

6.2.1.5. Syllabus:

Title I. CRIMINAL LAW AND ITS SCIENCE IN THE LEGAL SYSTEM

Chapter 1 Criminal law in the formal sense

Chapter 2 Criminal law location in the legal system

Chapter 3 Criminal law science

Title II. CRIMINAL LAW FUNCTION

Chapter 4 Finalities and legitimation of criminal punishment

Chapter 5 Reasons, meaning and purposes of criminal security measure

Chapter 6 Criminal behavior and its definition: material concept of crime

Chapter 7 The limits of criminal law

Title III. CRIMINAL LAW AND ITS APPLICATION

Chapter 8 Legality principle of criminal intervention

Chapter 9 Spatial validity scope of Portuguese criminal law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular, nomeadamente às especificidades da lei penal

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course, including the criminal law specifics

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal law

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respectivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons

RATING: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objectivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei penal

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral. Tomo I, 2.ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2007

CARVALHO, Américo Taipa de, Direito Penal. Parte Geral. Questões Fundamentais, 2.ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2008

ROXIN, Claus, Problemas Fundamentais de Direito Penal, 2.ª ed., Veja, Lisboa, 1993

TORRÃO, Fernando, Casos Práticos de Direito Penal e Direito Processual Penal (com três casos modelo resolvidos), Almedina, Coimbra, 4.ª ed., reimpressão, 2012

Mapa IX - Teoria Geral das Obrigações**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teoria Geral das Obrigações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Américo Fernando de Gravato Morais - T 30H***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Fernando António Rocha Lobo – OT 80H + P 45H + T 30H***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Fernando António Rocha Lobo – OT 80H + P 45H + T 30H***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina tem como objectivos gerais o estudo da obrigação (em geral) e da constituição das obrigações.**A disciplina tem como objectivos específicos o estudo dos princípios gerais do direito das obrigações, das características, do objecto e das modalidades da obrigação, relevando ainda as fontes das obrigações.**Os alunos devem conhecer as regras básicas do direito das obrigações contidas no Código Civil, seja na sua vertente teórica, seja na sua vertente prática.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The course aims to study obligations (in general) and the formation of obligations.**The course's specific objective is the study of the general principles of the law of obligations, the characteristics of the object and the modalities of obligations, yet emphasizing the sources of obligations.**Students should know the basic rules of the law of obligations contained in the Civil Code, including both theoretical and practical aspects.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Cap. I – Enquadramento e características**I – O Direito das Obrigações e a definição legal de obrigação**II – Princípios gerais do Direito das Obrigações**III – Conceito e estrutura da obrigação**IV – Características da obrigação**V – Distinção entre direitos de crédito e direitos reais**VI – Objeto da obrigação: a prestação**VII – A complexidade intra-obrigacional e os deveres acessórios de conduta**VIII – Modalidades de obrigações**Cap. II – Da constituição das obrigações**I – Classificação das fontes das obrigações**II – Fontes das obrigações baseadas no princípio da autonomia privada**§ 1. O contrato**1. Generalidades**2. Contratos preliminares**3. Contrato-promessa**4. Pacto de preferência**5. Conteúdo dos contratos**§ 2. Negócios unilaterais**III – Fontes das obrigações baseadas no princípio da restituição do enriquecimento injustificado**IV – Situações específicas de fontes das obrigações não baseadas em princípios gerais: em especial a gestão de negócio***6.2.1.5. Syllabus:***Chapter I - Framework and characteristics**I - The Law of Obligations and the legal definition of obligation**II - General Principles of the Law of Obligations**III - Concept and structure of obligation**IV - Characteristics of obligation**V - Distinction between rights and real property credit rights**VI - Object of obligation: the provision**VII - The intra-obligatory complexity and accessory duties of conduct**VIII - Types of bonds**Chapter II - The constitution of the obligations**I - Classification of sources of obligations*

II - Sources of obligations based on the principle of private autonomy

§ 1. The contract

One. General

2nd. Preliminary Agreements

3rd. Promissory contract

4th. Pact preference

5th. Content of contracts

§ 2. Unilateral Businesses

III - Sources of obligations based on the principle of restitution of unjustified enrichment

IV - Specific situations of sources of obligations not based on general principles: in particular the management of businesses

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem integralmente aos objetivos gerais e aos objetivos específicos da unidade curricular.

Na verdade, a obrigação (com tudo o que esta envolve) e as suas fontes, em especial os contratos, devem, nesta disciplina, ser conhecido em toda a sua plenitude e em todas as suas dimensões. Tal é aqui efetuado pelo estudo pormenorizado dos vários preceitos contidos no Título I do Livro II do Código Civil que às obrigações em geral se refere.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus fully corresponds to the general goals and specific objectives of the course.

Indeed, the obligation (with all that it entails) and its sources, particularly contracts, should be known in this course in all its fullness and dimensions. This is done here by the detailed study of the various provisions contained in Title I of Book II of the Civil Code that refers to obligations in general.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia tem na sua base a exposição teórica, complementada com a vertente pragmática, seja através da apresentação de casos práticos para resolução, seja mediante a apresentação (e consequente discussão) de decisões dos tribunais superiores.

AVALIAÇÃO: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The methodology is based on theoretical exposition, complemented with a pragmatic aspect, either through the presentation of case studies for resolution, either by the presentation (and subsequent discussion) of decisions of the higher courts.

EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lecionação de aulas teóricas conjugada com a apresentação de casos práticos provenientes da jurisprudência portuguesa, que na área do negócio jurídico é bastante rica, permite que os alunos desenvolvam capacidades próprias e que tomem consciência da necessidade de desenvolver um raciocínio lógico-dedutivo. Trata-se de uma forma de obter com mais segurança e mais rigor os objetivos de aprendizagem pretendidos, por força de estímulos adicionais que não se limitam à mera e pura exposição teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of lectures combined with the presentation of cases withdrawn from Portuguese jurisprudence, that in the area of legal transactions in particular is very rich, allows students to develop their own capacities and to become aware of the need to develop logical reasoning.

This is a way to assure the desired learning objectives more rigorously by virtue of additional stimuli that includes specific thematic discussion, without prejudice to an adequate theoretical exposition.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es)/Author: LEITÃO, Luis Menezes

Título/Title: Direito das Obrigações, I

Edição/Edition: 6ª Ed

Local/Location: Coimbra

*Editora/Editor: Almedina
Ano/Year: 2007*

*Autor(es)/ Author: VARELA, João da Mota Antunes
Título/ Title: Das Obrigações em Geral, I
Edição/ Edition: 10ª Ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2006*

*Autor(es)/ Author: MORAIS, Américo Fernando Gravato
Título/ Title: Contrato-promessa em Geral. Contrato-promessa em especial.
Edição/ Edition: 1ª Ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2009*

Mapa IX - Teoria Geral do Negócio Jurídico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria Geral do Negócio Jurídico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Américo Fernando de Gravato Morais -T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Fernando José dos Santos Pinto Torrão – OT 40H + P 30H + T 30H
Fernando António Rocha Lobo – OT 20H + P 15H*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Fernando José dos Santos Pinto Torrão – OT 40H + P 30H + T 30H
Fernando António Rocha Lobo – OT 20H + P 15H*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objetivos gerais o estudo do negócio jurídico, da sua eficácia e das vicissitudes que afetam o negócio jurídico.

A disciplina tem como objetivos específicos o estudo do regime do negócio jurídico, da conclusão do contrato, da representação, da interpretação da declaração negocial e das vicissitudes que afetam o negócio jurídico.

Os alunos devem conhecer as regras básicas do negócio jurídico contidas no Código Civil, seja na sua vertente teórica, seja na sua vertente prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to study business law in general, its effectiveness and the vicissitudes affecting the legal business.

The course aims to study the specific regime of the transaction, the conclusion of the contract, representation, the interpretation of the negotiating declaration and the vicissitudes affecting the legal business.

Students should know the basic rules of the legal transaction contained in the Civil Code, including its theoretical and practical aspects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - O neg. jurídico em geral

1. Conceito

2. Classif.

II - O neg. jurídico e a sua eficácia

1. Neg. jurídico com eficácia plena

1. Modal. da declaração negocial

2. Forma e formalidades

3. Formação do negócio jurídico

- 3.1. *Perf. da declaração negocial*
- 3.2. *Modelos de formação*
- 4. *Concl. do contrato*
 - 4.1. *Proposta e aceitação*
 - 4.2. *Efeitos da celebração do contrato*
 - 4.3. *Contratos de adesão*
 - 4.4. *Responsab. pré-contratual*
- 5. *Representação e conclusão do contrato*
- § 2. *Negócios com eficácia limitada*
 - 1. *A condição e o termo*
 - 2. *Negócios com efeitos dependentes de ratificação*
 - 3. *Negócios com eficácia relativa*
- § 3. *Interpretação e integração da declaração negocial*
- III - *A invalidade e a ineficácia*
 - 1. *Causas e modalidades da invalidade*
 - 2. *Consequências da invalidade em especial*
- IV - *Vicissitudes que afetam o negócio jurídico*
 - 1. *Divergências entre a vontade real e a vontade declarada*
 - 2. *Negócios celebrados com vícios da vontade*
- V - *Minoração das consequências da invalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - The legal transaction in general*
 - 1. *Concept*
 - 2nd. *Classif.*
- II - The legal transact. and its effectiveness*
 - 1. *Legal transact. with full effectiveness*
 - 1. *Terms of business declar.*
 - 2. *Form and formal.*
 - 3. *Form. of legal transaction*
 - 3.1. *Perfecti. of business declaration*
 - 3.2. *Form. models*
 - 4th. *Conclu. of contract*
 - 4.1. *Proposal and acceptance*
 - 4.2. *Effects of the contract*
 - 4.3. *Adhesion contracts*
 - 4.4. *Pre-contr. liability*
 - 5th. *Represent. and concl. of contract*
- § 2. *Businesses with limit. effectiveness*
 - 1. *The condit. and the term*
 - 2. *Businesses with effects dependent on ratification*
- 3rd. *Businesses with relative effectiveness*
- § 3. *Interpret. and integr. of business declarations*
- III - *The invalidity and ineffectiveness*
 - 1. *Causes and modal. of invalidity*
 - 2. *Conseq. of inval. in particular*
- IV - *Vic. affecting the leg. business*
 - 1. *Discrep. between actual and stated intention will*
 - 2. *Business transacted with defects of will*
- V - *Mitigation of the consequences of the invalidity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem integralmente aos objetivos gerais e aos objetivos específicos da unidade curricular.

Na verdade, o negócio jurídico deve, nesta disciplina, ser conhecido em toda a sua plenitude e em todas as suas dimensões. Tal é aqui efetuado pelo estudo pormenorizado dos vários preceitos contidos na Parte Geral do Código Civil que a este se referem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus fully corresponds to the general goals and specific objectives of the course.

In fact, legal transactions should be known in this course in all their fullness and dimensions. Thus, a detailed study of various concepts contained in the General Part of the Civil Code should be made.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: São lecionadas aulas teóricas, onde se expõe detalhadamente a matéria sumariada e constante do programa e se permite a interação com os alunos, através da utilização de situações jurisprudenciais que estimulam e permitem o desenvolvimento do raciocínio lógico-dedutivo do aluno.

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The methodology is based on theoretical classes, where the summarized matters included in the program are set out in detail which allows interaction with students through the use of jurisprudential situations that encourage and enable the development of logical-deductive reasoning.

EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leção de aulas teóricas conjugada com a apresentação de casos práticos provenientes da jurisprudência portuguesa, que na área do negócio jurídico é bastante rica, permite que os alunos desenvolvam capacidades próprias e que tomem consciência da necessidade de desenvolver um raciocínio lógico-dedutivo. Trata-se de uma forma de obter com mais segurança e mais rigor os objetivos de aprendizagem pretendidos, por força de estímulos adicionais que não se limitam à mera e pura exposição teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of lectures combined with case presentations withdrawn from Portuguese jurisprudence, that in the area of legal transactions in particular is very rich, allows students to develop their own capacities and to become aware of the need to develop logical reasoning.

This is a way to assure the desired learning objectives more rigorously by virtue of additional stimuli, without prejudice to an adequate theoretical exposition.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Autor(es)/Author: HÖRSTER, Heinrich
Título/Title: A parte geral do Código Civil português
Edição/Edition: 1ª Ed. (reimpressão)
Local/Location: Coimbra
Editora/Editor: Almedina
Ano/Year: 2007*

*Autor(es)/ Author: FERNANDES, Carvalho
Título/ Title: Teoria Geral do Direito Civil, II
Edição/ Edition: 4ª ed.
Local/ Location: Lisboa
Editora/ Editor: Universidade Católica Editora
Ano/ Year: 2007*

*Autor(es)/ Author: VASCONCELOS, Pais
Título/ Title: Teoria Geral do direito Civil
Edição/ Edition: 3ª ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2005*

*Autor(es)/ Author: CORDEIRO, António Menezes
Título/ Title: Tratado de Direito Civil Português, I
Edição/ Edition: 1ª ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2005*

*Autor(es)/ Author: FERREIRA DE ALMEIDA, Carlos
Título/ Title: Contratos I
Edição/ Edition: 2ª Ed.,*

Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2003

Mapa IX - Direito Comercial da Empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Comercial da Empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Américo Fernando de Gravato Morais - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida – P 15H + T 30H
José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 60H + P 15 H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida – P 15H + T 30H
José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 60H + P 15 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objetivos gerais o estudo dos atos de comércio, do estabelecimento comercial instalado em imóvel arrendado.

A disciplina tem como objetivos específicos o estudo dos princípios gerais do direito comercial e dos atos relativos ao estabelecimento comercial em especial.

Os alunos devem conhecer, seja na sua vertente teórica, seja na sua vertente prática, as regras básicas dos atos de comércio e dos atos de alienação e de oneração do estabelecimento comercial em especial, sem descurar a matéria do arrendamento comercial do imóvel onde está instalada a organização mercantil.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to study the general acts of trade, commercial establishments installed on leased property. The course aims to specifically study the general principles of commercial law and the acts for commercial establishments in particular.

Students must know, both the theoretical as well as practical aspects of the basic rules of the acts of trade and acts of alienation and encumbrance from merchants in particular, without neglecting the matter of the commercial property lease where the mercantile organization is installed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – INTRODUÇÃO

II - ACTOS DE COMÉRCIO EM GERAL

- 1. Consider.gerais*
- 2. O artigo 2º e o art. 230º do Cód.Comercial*
- 3. Classif. dos atos de comércio*
- 4. Interesse da qualific. de um ato como comercial*

III - ACTOS DE COMÉRCIO EM ESPECIAL: ESTABELECIMENTO COMERCIAL

§ 1. Caracteriz.do estabelec. comercial

§ 2. O estabelec. mercantil instalado em imóvel arrendado: o arrendam. comercial

A - A reforma de 2006 e de 2012

B – Disp.transitórias

C - Reg.dos novos contratos

- 1. Forma*
- 2. Conteúdo*
- 3. Licença de utilização*
- 4. Prest. das partes*
- 5. Modal. de arrendamento*
- 6. Atualiz. da renda*
- 7. Obras*
- 8. Cessação do contrato*

§ 3. O estabelecimento comercial: domínio e posse

§ 3. O estabelecimento comercial: domínio e posse

§ 4. Alienação de estabelec. comercial

1. Trespasse

2. Alienação de estabelecimento comercial e operações societárias

§ 5. Oneração de estabelecimento comercial

1. Locação

2. Usufruto

3. Penhor

4. Penhora

§ 6. Natureza jurídica

IV - DOS COMERCIANTES

§ 1. Introdução

§ 2. O comerciante em nome individual

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION

II - ACTS OF COMMERCE IN GENERAL

1. Considerations

2. Article 2 and art. 230 of the Commercial Code

3. Classification of the acts of trade

4. Interest in qualifying an act as commercial

III - ACTS OF COMMERCE IN PARTICULAR: COMMERCIAL ESTABLISHMENT

1. Characterization of a business

2. The mercantile establishment installed in leased property: the commercial lease

A - Reform of 2006 and 2012

B - Transitional Provisions

C - Scheme of new contracts

1. Form

2. Content

3. License to use

4. Installments of parties

5. Lease Arrangements

6. Rent Updates

7. Works

8. Termination of contract

3. The commercial establishment dominance and possession

4. Sale of commercial establishment

1. Trespass

2. Alienation of commercial establishment and corporate transactions

5. Encumbrance of commercial establishment

1. Lease

2. Beneficial right

3. Pledge

4. Pawn

6. Legal nature

IV - THE TRADERS

1. Introduction

2. The sole trader

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem integralmente aos objetivos gerais e aos objetivos específicos da unidade curricular.

Na verdade, o ato de comércio (com tudo o que o envolve), bem como o estabelecimento comercial (e todos os atos a este ligados) devem, nesta disciplina, ser conhecidos em toda a sua plenitude e em todas as suas dimensões. Tal é aqui efetuado pelo estudo pormenorizado dos vários preceitos contidos no Código Comercial e no Código Civil (na parte relativa ao estabelecimento comercial instalado em imóvel arrendado).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus fully corresponds to the general goals and specific objectives of the course.

In fact, the act of trade (with all that that entails), as well as the commercial establishment (and all acts related to this) should, in this course be known in all its fullness and in all its dimensions. This is done here by the detailed study of the various provisions contained in the Commercial Code and the Civil Code (the part relating to the commercial establishment installed on leased property)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia tem na sua base a exposição teórica, complementada com a vertente pragmática, seja através da apresentação de casos práticos para resolução, seja mediante a apresentação (e consequente discussão) de decisões dos tribunais superiores.

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The methodology is based on theoretical exposition, complemented with a pragmatic aspect, either through the presentation of case studies for resolution, or by the presentation (and subsequent discussion) of decisions of the higher courts.

EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leção de aulas teóricas conjugada com a apresentação de casos práticos provenientes da jurisprudência portuguesa, que na área específica do estabelecimento comercial (e do arrendamento comercial do imóvel) é bastante rica, permite que os alunos desenvolvam capacidades próprias e que tomem consciência da necessidade de desenvolver um raciocínio lógico-dedutivo. Trata-se de uma forma de obter com mais segurança e mais rigor os objetivos de aprendizagem pretendidos, por força de estímulos adicionais que não se limitam à mera e pura exposição teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of theoretical lectures combined with the presentation of case studies withdrawn from Portuguese jurisprudence, that in the area of commercial establishments (and of the commercial lease of property) is quite rich, allows students to develop their own capacities and to become aware of the need to develop logical reasoning.

This is a way to assure the desired learning objectives more rigorously by virtue of additional stimuli that is not limited merely to theoretical exposition.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor/Author: GRAVATO MORAIS, Américo Fernando

Título/Title: Direito Comercial. Parte Geral. Estabelecimento comercial instalado em imóvel arrendado. Comerciante em nome individual.

Edição/Edition: 1ª

Ano/Year: 2012

(no prel)

Autor/Author: ABREU, Coutinho

Título/Title: Curso de Direito Comercial, I

Edição/Edition: 8ª ed.

Local/Location: Coimbra

Editora/Editor: Almedina

Ano/Year: 2011

Autor/ Author: GRAVATO MORAIS, Americo Fernando

Título/ Title: Novo Regime do Arrendamento Comercial

Edição/ Edition: 3ª ed.

Local/ Location: Coimbra

Editora/ Editor: Almedina

Ano/ Year: 2011

Autor/ Author: GRAVATO MORAIS, Americo Fernando

Título/ Title: Alienação e oneração do estabelecimento comercial

Edição/ Edition: 1ª ed.

Local/ Location: Coimbra

Editora/ Editor: Almedina

Ano/ Year: 2005

6.2.1.1. Unidade curricular:*Direito da Actividade Comercial***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - T 60***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 40H + P 30H***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - OT 40H + P 30H***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina tem como objetivos gerais o estudo das sociedades comerciais e de alguns contratos comerciais.**A disciplina tem como objetivos específicos o estudo dos princípios gerais do direito das sociedades e das sociedades em especial, relevando-se ainda alguns contratos comerciais em especial.**Os alunos devem conhecer as regras básicas das sociedades comerciais e de certos contratos comerciais, seja na sua vertente teórica, seja na sua vertente prática.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The course aims to study the commercial companies and some commercial contracts.**The course aims to specifically study the general principles of company and corporate law in particular, highlighting still some commercial contracts in particular.**Students should know the basic rules of commercial companies and certain commercial contracts, both theoretical aspects as well as practical aspects.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I – Sociedades comerciais**§ 1. Caracterização geral**§ 2. Constituição das sociedades comerciais**§ 3. Personalidade e capacidade jurídicas das sociedades comerciais**§ 4. Participações sociais**§ 5. Capital social**§ 6. Deliberações dos sócios**§ 7. Responsabilidade dos administradores**§ 8. As sociedades em especial**1. A sociedade por quotas**2. A sociedade anónima**II – Contratos comerciais**§ 1. Contrato de locação financeira**§ 2. Contratos de crédito ao consumo**§ 3. Contratos de distribuição comercial***6.2.1.5. Syllabus:***I - Commercial companies**§ 1. General characterization**§ 2. Constitution of commercial companies**§ 3. Legal personality and capacity of commercial companies**§ 4. Shareholdings**§ 5. Capital**§ 6. Resolutions of partners**§ 7. Liability of directors**§ 8. Companies in particular**1st. The private company**2nd. The corporation**II - Commercial Agreements**§ 1. Leasing contracts**§ 2. Consumer credit contracts**§ 3. Contracts for commercial distribution*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos correspondem integralmente aos objetivos gerais e aos objetivos específicos da unidade curricular.

Na verdade, as sociedades comerciais (com todas as suas vertentes) e alguns contratos comerciais em especial, devem, nesta disciplina, ser conhecidos em toda a sua plenitude e em todas as suas dimensões. Tal é aqui efetuado pelo estudo pormenorizado de certos preceitos contidos na Parte Geral e certos preceitos da Parte Especial do Código das Sociedades Comerciais, bem como pela análise de alguns diplomas que envolvem tais contratos, os quais pela sua relevância na vida dos negócios foram escolhidos para nesta unidade curricular aqui serem estudados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus corresponds fully to the general goals and specific objectives of the course.

In fact, commercial companies (with all its aspects) and some commercial contracts in particular in all its fullness and in all its dimensions, should be known in this course. This is done here by the detailed study of certain provisions contained in the General Section and certain provisions of the Special Part of the Code of Commercial Companies, as well as the analysis of some diplomas involving such contracts, which by their relevance in the business world were chosen to be studied in this course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia tem na sua base a exposição teórica, complementada com a vertente pragmática, seja através da apresentação de casos práticos para resolução, seja mediante a apresentação (e conseqüente discussão) de decisões dos tribunais superiores.

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The methodology is based on theoretical exposition, complemented with a pragmatic aspect, either through the presentation of case studies for resolution, either by the presentation (and subsequent discussion) of decisions of the higher courts.

EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leção de aulas teóricas conjugada com a apresentação de casos práticos provenientes da jurisprudência portuguesa, que na área das sociedades comerciais e dos contratos comerciais é bastante rica, permite que os alunos desenvolvam capacidades próprias e que tomem consciência da necessidade de desenvolver um raciocínio lógico-dedutivo. Trata-se de uma forma de obter com mais segurança e mais rigor os objetivos de aprendizagem pretendidos, por força de estímulos adicionais que não se limitam à mera e pura exposição teórica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching of lectures combined with the presentation of case studies withdrawn from Portuguese jurisprudence, that in the area of commercial companies in particular is very rich, allows students to develop their own capacities and to become aware of the need to develop logical reasoning.

This is a way to assure the desired learning objectives more rigorously by virtue of additional stimuli.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor/Author: MAIA, Pedro e outros

Título/Title: Estudos de Direito das Sociedades

Edição/Edition: 10ª ed.

Local/Location: Coimbra

Editora/Editor: Almedina

Ano/Year: 2010

Autor/ Author: ABREU, Coutinho

Título/ Title: Curso de Direito Comercial, Vol. II

Edição/ Edition: 2ª ed.

Local/ Location: Coimbra

Editora/ Editor: Almedina

Ano/ Year: 2010

Autor(es)/ Author: MORAIS, Gravato
Título/ Title: Manual da Locação Financeira
Edição/ Editon: 2ª ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2011

Autor(es)/ Author: MORAIS, Gravato
Título/ Title: Contratos de Crédito aos Consumidores
Edição/ Editon: 1ª ed.
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2009

Autor(es)/ Author: MONTEIRO, Pinto
Título/ Title: Contratos de Distribuição Comercial
Edição/ Editon: 1ª ed
Local/ Location: Coimbra
Editora/ Editor: Almedina
Ano/ Year: 2002

Mapa IX - Direito da Responsabilidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Responsabilidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Américo Fernando Gravato Morais - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco -- OT 40H + P 30H + T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marisa Isabel Almeida Araújo - OT 20H + P 15H

Maria Cristina Barroso de Aragão Seia Franco -- OT 40H + P 30H + T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais: conhecimento dos quadros teóricos próprios da responsabilidade civil, bem como da respectiva dogmática.

Objectivos específicos: compreensão do conceito e espécies de responsabilidade civil, dos pressupostos das diversas espécies de responsabilidade civil e da conexão típica entre obrigação ou dever e responsabilidade civil.

Competências: capacidade de integração da teoria da responsabilidade nos quadros mentais próprios do jurista e de aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações reais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: to teach the theoretical background of civil liability, as well as its respective dogma. Specific

Goals: to understand the concept and details of liability law, its presuppositions, and the typical connection between obligation or duty and civil liability. Skills: ability to link the theory of liability and its application to real situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Considerações iniciais.

2.Espécies de responsabilidade civil.

3.Obrigação de indemnizar.

4.Pressupostos da responsabilidade civil subjectiva por factos ilícitos culposos. Conduta lesiva llicitude.

Culpabilidade.

5. Modelos de responsabilidade civil objectiva. Responsabilidade do comitente. Responsabilidade extracontratual do Estado. Danos causados por actos dos representantes legais ou auxiliares. Danos causados por veículos de circulação terrestre. Danos causados por instalações de energia eléctrica ou de gás. Danos causados por animais. Responsabilidade do produtor. Responsabilidade do proprietário de instalações prejudiciais. Escavações.

6. Responsabilidade por factos lícitos.

7. Responsabilidade contratual. Cumprimento e incumprimento das obrigações.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Initial considerations

2. Types of civil liability

3. Indemnities

4. Presuppositions of subjective civil liability. Injury. Guilt.

5. Models of objective civil liability. Extra-contractual liability of the State. Damages caused by legal or auxiliary proxies. Damages caused by terrestrial vehicles. Damages caused by electric or gas installations. Damages caused by animals. Liability of producers. Liability of owners of dangerous installations. Excavations.

6. Liability for licit facts.

7. Contractual liability. Fulfilment and non-fulfilment of obligations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objeto da disciplina é o conhecimento dos quadros teóricos próprios da responsabilidade civil, bem como da dogmática adequada, o qual só pode ser obtido através do estudo das ferramentas próprias desta área do Direito. O programa contém o que de essencial deve ser ensinado para atingir tal objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The object of the curricular unit is to learn about the underlying theory pertaining to civil liability, as well as its dogma, which can be gained through study of the law. The program includes what is necessary to do this.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: recurso a exemplos da vida quotidiana; resolução de casos concretos (case method); análise de legislação e de jurisprudência; participação em debates e colóquios; simulação de situações concretas da vida corrente; recurso à Internet; visionamento de filmes e documentários; visitas de estudo (em função da disponibilidade e da adequação aos conteúdos programáticos).

AVALIAÇÃO: Os elementos de avaliação serão os determinados no Regulamento de Avaliação da Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methods: example from daily life; resolution of concrete cases (case method); analysis of legislation and court decisions; participation in debates and colloquia; simulation of cases; internet resources; watching films and documentaries; study trips (when possible).

Evaluation: according to the university's regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas para além de respeitarem o Regulamento de Avaliação, são adequadas ao fornecimento de formação teórica de base e à promoção da respectiva aplicação à realidade jurídica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods adhere to the university's regulations, and are adequate.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Costa, Mario Julio, Direito das Obrigações, Almedina, 2009

Gonzalez, J. (2009) Responsabilidade Civil. (2a ed). Lisboa: Quid Juris

Gonzalez, J. (2012). Código Civil Anotado, vol. II. Lisboa: Quid Juris

Jorge, F. P. (1999) Ensaio sobre os pressupostos da responsabilidade civil. Coimbra: Almedina

Leitão, L. M. (2010). Direito das Obrigações, vol. I. Coimbra: Almedina

Leitão, L. M. (2011). Direito das Obrigações, vol. II. Coimbra: Almedina

Varela, J. M. A. (2012). Das Obrigações em Geral, vol. I; vol. II, Coimbra: Almedina

Mapa IX - Direito das Sucessões

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito das Sucessões

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel de Sousa Simões Fernandes Marrana – OT 20H + P 30H +T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alberto Luís Mourão Soares Carneiro - OT 40H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreensão dos conceitos e mecanismos básicos e estruturantes do direito das sucessões, cuja aplicação converge na problemática da realização da partilha.

Os alunos deverão adquirir competências que lhes permitam qualificar juridicamente os diferentes tipos de problemas que podem surgir na sucessão, aplicando-lhes, de forma articulada, o respectivo regime jurídico, resolvendo qualquer problema jurídico resultante da sucessão mortis causa e conseguindo, assim, realizar o mapa da partilha.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Basic concepts and mechanisms of the law of succession.

Students should acquire the ability to legally qualify the different kinds of problems that can arise on succession situations, applying the necessary regime in order to identify the final outcome.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Noção e espécie de sucessão
- 2.Designação sucessória
- 3.Morte e abertura da sucessão
- 4.Vocação sucessória
- 5.Aquisição, petição e reivindicação sucessórias
- 6.Administração, alienação e liquidação da herança
- 7.Partilha

6.2.1.5. Syllabus:

1. Notion and types of succession.
2. The succession designation
3. Death and the opening of the succession procedure.
- 4 The succession calling.
5. Acquisition and demanding legal rights on succession..
6. Administration, alienation and liquidation.
7. The division of goods and rights.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo que todo o Direito sucessório visa o subingresso (pelos sucessores, segundo os critérios jurídicos aplicáveis) das posições jurídicas do de cujus, o programa segue os principais momentos e questões desse processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The essential issue on the law of succession is the substitution of the 'de cujus' by his successors in the different legal situations according to the different legal criteria. The discipline follows the different moments and questions of that procedure.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: aulas magistrais (teóricas), aulas práticas (análise jurisprudencial e resolução de hipóteses práticas) aulas tutoriais (apresentação de trabalhos, provas orais, provas escritas de avaliação contínua).
 AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Magister classes (theoretical presentation), practical classes (case study and hypothetical solving) and tutorial classes (evaluation).
 Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As provas de avaliação contínua devem permitir ao aluno aferir da evolução da sua aprendizagem, sendo que esta se desenvolve através de conteúdos teóricos que devem ser objecto de aplicação em situações concretas (aulas práticas).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Evaluation tests and presentations shall allow the student to check his learning evolution. Practical classes give the student the chance to apply theoretical knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CAPELO DE SOUSA, Rabindranah, Lições de direito das sucessões, 3.ª Ed., Coimbra Editora, 2002;
 GONÇALVES DE PROENÇA, José João, Direito das sucessões, Ed. Quid Juris, Lisboa, 2005
 GALVÃO TELLES, Inocência, Direito das sucessões: noções fundamentais, Coimbra Editora, 1996.*

Mapa IX - Direito do Trabalho**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Moreira - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Mário Duarte Roriz de Oliveira - OT 40H + P 30H
 António de Lemos Monteiro Fernandes - T 30H*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Mário Duarte Roriz de Oliveira - OT 40H + P 30H
 António de Lemos Monteiro Fernandes - T 30H*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de aprender as especificidades da lei laboral.

Perante o necessário dinamismo da lei laboral, o estudante deve ficar dotado de uma consciência crítica no confronto com a realidade social. Além disso, deve ser capaz de interpretar correctamente as normas, aprender os princípios relativos à aplicação da lei no tempo e no espaço e ser capaz de resolver questões concretas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course the student will be able to learn the labour law specifics.

Facing the necessary dynamism of labour law, students must be provided with a critical conscience in the confrontation with social reality. Furthermore, he must be able to interpret properly the rules, to learn the space and time application principles of the law and to answer concrete questions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A razão de ser do Dtº do Trabalho*
2. *Dtº do Trabalho e Ideologia*
3. *Hist.do Dtº do Trabalho*
4. *Aspectos gerais do Cód.d Trabalho, c/ revisão de 2012.*
5. *O Reg.de rel.entre fontes lab.no Cód.do Trabalho de 2009*
6. *Noção de Contrato de Trab.e Presunção de Laboralidade*
7. *Flexibil.de entrada e de saída no merc.de trabalho. Reg.contratuais específicos*
- 7.1. *Contr.de trabalho a termo*
- 7.2. *Contr.de trabalho temporário*
- 7.3. *Contr.em regime de com. e serviço*
- 7.4. *Contr.de trabalho em regime de tempo parcial*
- 7.5. *Contr.de trabalho intermit.*
- 7.6. *Contr.em regime de teletrabalho*
8. *Civilização do Direito do Trabalho*
9. *Mobilidade interna: flexibilidade funcional, geográfica, retributiva*
10. *O tempo de trabalho*
11. *Férias e faltas*
12. *O reg.jurídico do Lay-off*
13. *Os poderes do Empregador, em especial o disciplinar*
14. *As div. formas de ext.do contrato de trabalho*
15. *A justa causa de despedimento*
16. *Litígios laborais, em especial as greves*
17. *Contra-ordenações laborais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The purpose of Labour Law*
2. *Labour Law and Ideology*
3. *The History of Labour and Employment Law*
4. *A General view over the Labour Code 2012.*
5. *The connection between labour sources in the Labour Code 2009*
6. *The concept of Employment Contract and "Labourness" presumption.*
7. *The Input and output flexibility of labour market. Special employment contracts.*
- 7.1. *The term employment contract*
- 7.2. *The temporary employment contract*
- 7.3. *The service commission contract*
- 7.4. *The part time employment contract*
- 7.5. *The intermittent employment contract*
- 7.6. *The teleworking contract*
8. *Labour Law Civilization*
9. *Internal mobility: functional, geographic, retributive flexibility*
10. *The working time*
11. *Holidays and absences*
12. *The Lay-off*
13. *The employer powers, disciplinary in particular*
14. *The employment termination*
15. *The fair dismissal*
16. *Labour disputes, strikes in particular*
17. *Labour breaches.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo de abertura à mobilidade normativa pressupõe um adequado conhecimento da principiologia que preside ao Direito do Trabalho. Os estudantes são preparados para ter uma visão crítica e mutável da realidade envolvente, estimulados ao estudo de casos que lhes possibilitem a inserção nas matérias sem visões demasiado rígidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of introducing to mobility rules presupposes an adequate knowledge of Labour Law principles. Students are prepared to use a critical and flexible view of reality and stimulated to the case studies that will enable them of a enlarged perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *O ensino da unidade curricular centra-se-á na aprendizagem e fornecerá as estratégias de investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte do estudante como complemento às aulas. Estas serão teóricas, práticas e de orientação tutorial.*

AVALIAÇÃO: *De acordo com o RGACC da Universidade.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *The course methodology focuses on learning and students will be provided of research and enhancing knowledge strategies. Classes are theoretical, practical and tutorials.*

RATING: *In agreement with the RGACC of the University.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Expostos os grandes temas, a aprendizagem resulta muito da explanação e exploração de casos práticos e de realização de trabalhos sujeitos ao crivo da exposição em contexto de aula OT o que permite a personalização e também a partilha.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major themes exposed, presentation, explanation and exploration of case studies and working papers in OT classes allows customization and also discussion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Lobo Xavier, Bernardo da Gama

Título: Manual de Direito do Trabalho

Edição: 1ª edição

Local: Lisboa

Editora: Verbo

Ano: 2011

Autor(es): Fernandes, António de Lemos Monteiro

Título: Direito do Trabalho

Edição: 17ª edição

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2012

Autor(es): Martinez, Pedro Romano

Título: Código do Trabalho Anotado

Edição: 10ª edição

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2012

Autor(es): AA.VV.

Título: Código do Trabalho, A Revisão de 2009

Edição: 1ª edição

Local: Coimbra

Editora: Coimbra Editora

Ano: 2011

Autor(es): Palomeque López, Manuel Carlos

Título: Direito do Trabalho e Ideologia

Edição: 1ª edição

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2001

Revistas

Título: Revista de Direito e de Estudos Sociais

Editora: Almedina

ISSN:

Título: Revista de Estudos Laborais

Editora: Coimbra Editora

ISSN:

Sexta,

Mapa IX - Direito Fiscal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Fiscal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Miguel Ramos Pereira - OT 20H + P 15H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - OT 40H + P 30H + T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - OT 40H + P 30H + T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Dotar os alunos de conhecimentos quanto às principais questões teóricas do Direito Fiscal.

Objectivos Específicos: Dotar os alunos de conhecimentos gerais quanto ao sistema fiscal português, nomeadamente, quanto aos princípios e características do Direito Fiscal, em particular da relação jurídico-fiscal.

Competências a adquirir: Conhecer os princípios e características do Direito Fiscal, identificando o respectivo enquadramento legal e sua interação com o restante ordenamento jurídico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: Provide the students with knowledge on the theoretical issues of the Tax Law.

Specific Objectives: Provide the students with general knowledge about the Portuguese tax system, particularly with regard to the principles and features of the tax law, in particular of the legal and fiscal.

Skills to be acquired: Know the principles and features of the tax law, identifying the relevant legal framework and its interaction with the rest of the legal system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

Activ.financ.do Estado

Âmbito, cont. e nat.do Direito Fiscal

PRINC.FIG.TRIBUTÁRIAS

O conc.de imposto

Classif. impostos

AS FONTES DE DtºFISCAL

Noção e espécies

A Constituição

Princ.jurídico-constituc.da tributação

O Dtº Comunitário

As conv. internac.

As leis

Os regulamentos

A jurisprud.

INTERPRETAÇÃO, INTEGR.E EFICÁCIA DO DtºFISCAL

A interpret.das normas jurídico-fiscais

A eficácia temporal das normas jurídico-fiscais

A RELAÇÃO JURÍDICA FISCAL

A relação jurídica fiscal

Suj. da rel.jurídica fiscal

A substituição tributária

A responsabol.tributária

A transmissão da obrigação fiscal

A extinção da obrigação fiscal

As garantias da obrigação fiscal
O IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO DAS PESSOAS SINGULARES (IRS)
A incidência
Incidência pessoal
Incidência real. Categorias de rendimentos
Delimitação negativa da incidência
Determinação do rendimento colectável
As taxas
Processo de liquidação
Pagamento. Antecipações de pagamento.
Obrigações acessórias

6.2.1.5. Syllabus:

IINTRODUCTION
Activ.financ.do State
Scope, cont. nat.do and Tax Law
PRINC.FIG.TRIBUTÁRIAS
The tax conc.de
Rat. taxes
SOURCES OF FISCAL ° Dt
Concept and species
The Constitution
Princ.jurídico-constituc.da taxation
The Dt ° Community
The conv. internat.
the laws
the regulations
The case law.
INTERPRETATION, Dt ° INTEGR.E EFFECTIVENESS OF FISCAL
The legal and tax rules interpret.das
The temporal validity of legal and tax rules
TAX LEGAL RELATIONSHIP
The legal relationship fiscal
Dirt. rel.jurídica of fiscal
The tax replacement
The responsabol.tributária
The transmission of tax liability
The extinction of tax liability
The guarantees of tax liability
TAX ON INCOME OF INDIVIDUALS (IRS)
incidence
incidence staff
Incidence real. Income categories
Delineation of the negative impact
Determination of taxable income
the rates
Liquidation
Payment. Prepaid payment.
ancillary obligations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos das aulas vão ao encontro desses objectivos porque percorrem às principais questões teóricas do Direito Fiscal, nomeadamente do sistema fiscal português, incluindo aqui os princípios e características do Direito Fiscal, com particular incidência na relação jurídico-fiscal. Permitindo ao aluno identificar o respectivo enquadramento legal e sua interacção com o restante ordenamento jurídico. A compreensão do sistema fiscal é alavancada pelos sólidos conhecimentos obtidos na parte teórica e pelo detalhe na aprendizagem das matérias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of classes will meet these objectives because they correspond to major theoretical issues of tax law, including the Portuguese tax system, including here the principles and features of the tax law, with a particular focus on the legal and fiscal. Allowing students to identify their legal framework and its interaction with the rest of the legal system. Understanding the tax system is leveraged by solid knowledge obtained in the

theoretical part and the detail in the learning materials.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Ensino pratico-teórico, com uso do método expositivo e resolução de casos práticos ao longo de toda a matéria, num contexto de participação.

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Teaching practical-theoretical, using the lecture method and resolution of practical cases over all matter in the context of participation.

EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem ir consolidando conhecimentos teóricos ao mesmo tempo que os estudantes os aprendem a aplicar em exercícios práticos. A interactividade entre aluno e professor numa relação de dialéctica de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow go consolidating theoretical knowledge while students learn to apply them in practical exercises. The interactivity between student and teacher in a dialectical relationship of learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor: CASALTA NABAIS, José

Título: Direito Fiscal

Edição: 6ª ed.

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2010

Autores: PIRES, Manuel e CALÇADA PIRES, Rita

Título: Direito Fiscal

Edição: 5ª ed.

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2012

Autor: FAUSTINO, Manuel

Título: O dever de retenção na fonte

Edição: 1ª ed.

Local: Lisboa

Editora: Áreas Editora

Ano: 2003

Autores: LEITE CAMPOS, Diogo e outros

Título: Lei Geral Tributária

Edição: 4ª ed.

Local: Lisboa

Editora: Encontro da Escrita

Ano: 2012

Mapa IX - Direito Processual Civil Executivo e Recursos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Processual Civil Executivo e Recursos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Remédio Marques - T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 40H + P 30H
Urbano Aquiles Lopes Dias - OT 20H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 40H + P 30H
Urbano Aquiles Lopes Dias - OT 20H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos alunos conhecimentos sobre a impugnação das decisões judiciais, bem como a realização coactiva das obrigações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with knowledge on the challenge of judicial decisions, as well as conducting coercive obligations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noção de recurso. Distinção entre recurso e reclamação.
Rec. ord.e extraord.
Os rec.ord.em particular: o rec.de apelação e o rec. de revista.
Princ.proc. em matéria recursória.
Legitimidade para recorrer.
Renúncia aos recursos.
Rec.independente e rec.subordinado.
Obj. do recurso.
Efeitos da interp. dos recursos.
A marcha do rec. de apelação.
A marcha do rec. de revista.
Conceito e Fins da acção executiva.
Pressup. da acção executiva.
O título executivo.
A certeza, a exigibilidade e a liquidez da obrigação.
A competência do tribunal.
A legitimidade das partes.
O patrocínio judiciário
As formas de processo executivo.
A tramitação do processo executivo comum para pagamento de quantia certa.
Oposição à execução.
A penhora. Objecto da penhora.
A fase da penhora.
Função e efeitos da penhora.
Oposição à penhora.
Concurso de credores. Pressupostos específicos da reclamação de créditos.
A venda executiva. Modalidades.
O pagamento. Extinção e anulação da execução.

6.2.1.5. Syllabus:

Concept and aims of the enforcement procedure of civil obligations.
Procedural conditions for the admissibility of this enforcement.
Executive titles.
Certainty, exigibility and liquidity requirements.
Questions of jurisdiction.
The parties.
The lawyers. The legal representation.
The proceedings.
Oposition. Grounds for opposition.
The seizure. Object of the seizure. Things that are not seizable.
Functions and effects of seizure.
Opposition to seizure.
The call for other creditors. The lodgement of claims.
The sale of the property seized. Modalities.
The payments.

Extinction and cancellation of execution.**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O syllabus permitirá esclarecer os alunos sobre o problema da impugnação das decisões judiciais, bem como a cobrança coactiva das obrigações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus will enlighten students about the problem of challenging judicial decisions (e.g. appeals), and the enforcement of civil obligations (e.g. seizures, etc.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas tutoriais. A avaliação de conhecimentos será efectuada de acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and tutorials lessons. The evaluation will be done in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e as aulas tutoriais permitem aos estudantes compreender as matérias preleccionadas e demonstrar os conhecimentos adquiridos, através de várias modalidades de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and tutorials allow students to understand the legal materials and demonstrating their knowledge through various forms of knowledge evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, J.O. C. (2010). Guia de Recursos em Processo Civil. (5a ed). Coimbra: Coimbra Editora
Freitas, J. L. & Mendes, A. R. (2008) Código Processo Civil Anotado Vol. 3 Tomo I. (2a ed). Coimbra: Coimbra Editora
FREITAS, LEBRE DE, A Acção Executiva Depois da Reforma, 5.ª edição, Coimbra, Coimbra Editora, 2009.
Geraldes, A. (2008). Recursos em Processo Civil. (2a ed). Coimbra: Almedina
MARQUES, J. P. REMÉDIO, Curso de Processo Executivo Comum à Face do Código Revisto, Coimbra, Almedina, 2000.
Mendes, A. R. (2009) Recursos em Processo Civil. Coimbra: Coimbra Editora

Mapa IX - Direito Processual Penal**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Processual Penal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José dos Santos Pinto Torrão - OT 40H + P 30H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Augusto Alves Meireis - OT 20H + P 15H + T 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel Augusto Alves Meireis - OT 20H + P 15H + T 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreensão de conhecimentos essenciais relativos ao processo penal
Aplicação da lei processual penal a casos práticos
Espírito de síntese, capacidade de compreender e relacionar as questões teóricas com na resolução de casos práticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Seizure of essential knowledge concerning the criminal procedure

Criminal procedure law application in practical cases

Synthesis spirit, ability to understand and relate the theoretical issues with the resolution of practical cases

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO

II. A LEI PROCESSUAL PENAL E A SUA APLICAÇÃO

III. OS SUJEITOS PROCESSUAIS

IV. O OBJECTO DO PROCESSO

V. TRAMITAÇÃO PROCESSUAL PENAL E PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

1. OS PROCESSOS ESPECIAIS

2. O PROCESSO COMUM

VI. AS MEDIDAS DE COACÇÃO E DE GARANTIA PATRIMONIAL

VII. OS ACTOS PROCESSUAIS

6.2.1.5. Syllabus:

I. INTRODUCTION

II. CRIMINAL PROCEDURE LAW AND ITS APPLICATION

III. THE SUBJECTS OF CRIMINAL PROCEDURE

IV. THE OBJECT OF CRIMINAL PROCEDURE

V. CRIMINAL PROCEDURE TO BE FOLLOWED AND FUNDAMENTAL PRINCIPLES

1. SPECIAL PROCEDURES

2. COMMON PROCEDURES

VI. THE COERTION MEASURES AND WARRANTY SHEET MEASURES

VII. THE PROCEDURE ACTS

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei processual penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal procedure law

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Centra-se na exposição do respectivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas.*

AVALIAÇÃO: *Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons*

RATING: *Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objectivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei processual penal

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal procedure law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Processual Penal, Coimbra, Secção de Textos Faculdade de Direito de Coimbra, 1989

SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, Volume I, Verbo, Lisboa, 6.ª ed., 2010

SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, Volume II, Verbo, Lisboa, 5.ª ed., 2011

SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, Volume III, Verbo, Lisboa, ed., 2000

ISASCA, Frederico, Alteração Substancial dos Factos e sua Relevância no Processo Penal, Almedina, Coimbra, 2.ª ed., reimpressão, 2002

TORRÃO, Fernando, A relevância político-criminal da suspensão provisória do processo, Almedina, Coimbra, 2000.

TORRÃO, Fernando, Casos Práticos de Direito Penal e Direito Processual Penal (com três casos modelo resolvidos), Almedina, Coimbra, 4.ª ed., reimpressão, 2012

Mapa IX - Direitos Reais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direitos Reais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António dos Santos Justo – T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Domingos Campos de Almeida - OT 60H + P 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António Domingos Campos de Almeida - OT 60H + P 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar o conhecimento desta unidade curricular. Com efeito, tratando-se duma unidade curricular particularmente importante em qualquer ordem jurídica, os alunos devem ser preparados para a resolução dos diversificados problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide knowledge about this curricular unit. This being, in fact, a curricular unit of particular importance in any legal order, students must be prepared to solve a variety of problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noção, terminologia e influências político-económicas; 2. Características; 3. Princípios estruturantes; 4. Classificação e natureza dos direitos reais; 5. Posse; 6. Propriedade; 7. Propriedade horizontal; 8. Usufruto; 9. Servidões prediais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Notion, terminology and political-economic influences; 2. Features; 3. Underlying principles; 4. Classification and nature of rights in rem; 5. Ownership; 6. Property; 7. Freehold property right; 8. Usufruct; 9. Real servitudes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas leccionados constituem o cerne dos direitos reais. Por isso, foram seleccionados para que os alunos possam resolver, com sucesso, os problemas que a vida apresenta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The lectured themes form the core of the rights in rem. They were chosen so that students can successfully solve problems of daily life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: seguiremos o método das perguntas e respostas (também dito socrático ou problemático).
 AVALIAÇÃO: obedecerá ao que determina o Regulamento da Universidade Lusíada*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*METHODOLOGY: we will follow the question/answer method (also known as Socratic method or problematization method).
 ASSESSMENT: it will comply with the Regulations of the Universidade Lusíada.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método proposto permite que os alunos estejam sempre atentos e motivados. E que possam resolver os problemas que a vida prática oferece. São apresentados casos litigiosos resolvidos pelos nossos tribunais superiores e feita a sua crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed method allows the students to always be attentive and motivated. It also allows them to solve problems of daily life. Litigation matters solved by our higher Courts are presented to students and jointly analysed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. A Santos Justo, Direitos reais, 4ª. edição, Coimbra Editora, 2012; 2. José de Oliveira Ascensão, Direito civil. Reais, 5ª. edição, reimpressa, Coimbra Editora, 2012; 3. António Menezes Cordeiro, Direitos reais, Lex, 1993; 4. José Luís Manuel Teles de Menezes Leitão, Direitos reais, 3ª. edição, Almedina, 2012; 5. Luís A, Carvalho Fernandes, Lições de direitos reais, 6ª. edição, Quid iuris, 2009; 6. José Alberto C. Vieira, Direitos reais, Coimbra Editora, 2008; 7. Manuel ALBALADEJO, Derecho civil III. Derecho de bienes, 10ª. edição, Edisofer, S. L. / Madrid 2004; 8. Rui Pinto Duarte, Curso de direitos reais, 2ª. edição, Principia, 2007; 9. José Alberto González, Direitos reais e direito registal e imobiliário, 4ª. edição, Quid iuris, 2009; 10. Pedro de Albuquerque, Direitos reais, Almedina, 2009.

Mapa IX - Teoria da Infracção Penal**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teoria da Infracção Penal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José dos Santos Pinto Torrão – OT 40H + P 30H + T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Duarte Roriz de Oliveira - OT 20H + P 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Mário Duarte Roriz de Oliveira - OT 20H + P 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreensão de conhecimentos essenciais relativos aos pressupostos da responsabilidade criminal

Aplicação da lei penal a casos práticos

Espírito de síntese, capacidade de compreender e relacionar as questões teóricas com na resolução de casos práticos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Seizure of essential knowledge concerning the assumptions of criminal responsibility

Criminal law application in practical cases

Synthesis spirit, ability to understand and relate the theoretical issues with the resolution of practical cases

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I A DOCTRINA GERAL DO CRIME

Título I. A CONSTRUÇÃO DA DOCTRINA DO CRIME

Título II. OS FACTOS PUNÍVEIS DOLOSOS DE ACÇÃO

Subtítulo I. O tipo-de-ilícito

Subtítulo II. Os tipos justificadores (causas de justificação ou de exclusão da ilicitude)

Subtítulo III. O tipo-de-culpa

Secção I. A fundamentação da culpa

Secção II. A negação da culpa

Título III. OS CRIMES NEGLIGENTES

TÍTULO IV. OS CRIMES DE OMISSÃO

PARTE II AS FORMAS ESPECIAS DO CRIME

Título I. A TENTATIVA

Título II. A COMPARTICIPAÇÃO

Título III. O CONCURSO

6.2.1.5. Syllabus:

Part I THE GENERAL CRIME DOCTRINE

Title I. THE CRIME DOCTRINE CONSTRUCTION

Title II. THE INTENTIONAL PUNITIVE ACTION FACTS

Subtitle I. The illicit type

Subtitle II. The justifiers types (justification grounds or wrongfulness precluding)

Subtitle III. The guilt type

Section I. The grounds of the guilt

Section II. The guilt denial

Title III. NEGLIGENT CRIMES

TITLE IV. OMISSION CRIMES

PART II SPECIAL FORMS OF THE CRIME

Title I. ATTEMPTED

Title II. CRIMES COMMITTED BY SEVERAL AGENTS

Title III. CONTEST

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular, nomeadamente aos pressupostos da responsabilidade criminal.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course, including the assumptions of criminal responsibility

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal law

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respectivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

METHODOLOGY: *It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons*

RATING: *In agreement with the RGACC of the University.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objectivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei penal

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal law

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral. Tomo I, 2.ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2007

CARVALHO, Américo Taipa de, Direito Penal. Parte Geral. Questões Fundamentais, 2.ª ed., Coimbra Editora, Coimbra, 2008

ROXIN, Claus, Problemas Fundamentais de Direito Penal, 2.ª ed., Veja, Lisboa, 1993

TORRÃO, Fernando, Casos Práticos de Direito Penal e Direito Processual Penal (com três casos modelo resolvidos), Almedina, Coimbra, 4.ª ed., reimpressão, 2012

Mapa IX - Contencioso do Poder Público**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Contencioso do Poder Público

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Matos Cunha - T 45H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 60H + P 30H

Clara Elete Gomes Rabaça - T 15H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 60H + P 30H

Clara Elete Gomes Rabaça - T 15H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É hoje inegável o aumento da litigiosidade no âmbito dos Tribunais Administrativos. Com esta unidade curricular pretende-se abordar a perspectiva contenciosa do direito administrativo, dos conflitos com a Administração Pública.

Na concretização do estudo do contencioso do poder público pretende-se:

- *Analisar a inserção do contencioso da Administração Pública no âmbito dos litígios com tratamento judicial;*
- *Compreender a evolução que os conflitos com a Administração Pública tiveram ao longo da história;*
- *Conhecer os apertados limites impostos pelo princípio da separação de poderes na definição do âmbito das*

competências dos tribunais administrativos;
- Capacitar os alunos para a necessária dinâmica processual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is now undeniable increased litigation under the Administrative Courts. With this course aims to address the contentious administrative law perspective, the conflitos general government.

On completion of the study of contentious government intends to:

- Analyze the insertion of Public Administration litigation in disputes with judicial treatment;*
- Understand the evolution that conflicts with the Public Administration had throughout history;*
- Know the tight constraints imposed by the principle of separation of powers in defining the scope of the powers of administrative tribunals;*
- To enable students to the necessary procedural dynamics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ÂMBITO DO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO**
- 3. OS MODELOS DE CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO**
- 4. A EVOLUÇÃO DO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO EM PORTUGAL**
- 5. OS LIMITES MATERIAIS E FUNCIONAIS DO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO**
- 6. A ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA ADMINISTRATIVA**
- 7. OS MEIOS DE ACESSO AOS TRIBUNAIS ADMINISTRATIVOS**
- 8. OS EFEITOS DAS SENTENÇAS ADMINISTRATIVAS**
- 9. PERSPECTIVAS DE EVOLUÇÃO DO REGIME DO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. INTRODUCTION**
- 2. SCOPE OF ADMINISTRATIVE LITIGATION**
- 3. MODELS OF ADMINISTRATIVE LITIGATION**
- 4. THE EVOLUTION OF ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS IN PORTUGAL**
- 5. THE LIMITS OF FUNCTIONAL MATERIALS AND ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS**
- 6. A JUDICIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION**
- 7. MEANS OF ACCESS TO COURTS ADMINISTRATIVE**
- 8. The ADMINISTRATIVE EFFECTS OF JUDGMENTS**
- 9. DEVELOPMENT PROSPECTS OF ADMINISTRATIVE RULES OF LITIGATION**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O candidato deve ficar habilitado a:

- Avaliar uma pretensão apresentada, com fundamento substantivo e merecimento de apresentação em juízo;*
- Escolher, de entre os meios judiciais legalmente consagrados, aquele que se adapta ao caso concreto;*
- Formular petições, reclamações, recursos, despachos, sentenças e demais actos judiciais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The candidate should be able to:

- Evaluate a claim submitted on the basis of merit and substantive presentation in court;*
- Choose from among judicial means legally enshrined, one that fits the case;*
- Formulate petitions, complaints, appeals, orders, judgments and other judicial documents.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *- Exposição da matéria nas aulas teóricas, através do enquadramento dos temas programados.*

- Resolução de casos práticos e análise de decisões jurisprudenciais nas aulas práticas.*
- Acompanhamento de trabalhos, nas horas tutoriais.*

AVALIAÇÃO: *Participação oral e escrita na resolução de casos práticos; realização de duas provas escritas; investigação e desenvolvimento de trabalhos de investigação sobre temas da disciplina, bem como outros elementos relevantes, nos termos do Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos decorrente da adequação curricular resultante do Dec-Lei n.º 74/2006 de 24/03.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *- Exhibition of matter in lectures, through the framework of the topics scheduled.*

- Resolution of case studies and analysis of case law decisions in class practices.*

- Monitoring of work, the hours tutorials.

EVALUATION: Participation in oral and written resolution of practical cases, completion of two written tests, research and development of research on issues of discipline, as well as other relevant factors under the General Knowledge Assessment result of curricular adjustment resulting of Decree-Law n.º 74/2006 of 24/03.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendemos transmitir conhecimentos, técnicas e procedimentos, para que os discentes fiquem habilitados a raciocinar numa área do direito onde se cruzam diferentes valores e são muitas as sensibilidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We intend to impart knowledge, techniques and procedures, so that students become able to think in an area of law where they intersect are many different values and sensibilities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ANDRADE, José Carlos Vieira de – A Justiça Administrativa*
- SILVA, Vasco Pereira da - Ventos de Mudança no Contencioso Administrativo*
- AMARAL, Diogo Freitas do, ALMEIDA, Mário Aroso de - Grandes Linhas da Reforma do Contencioso Administrativo*

Mapa IX - Direito Internacional Privado

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Internacional Privado

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição - OT 60H + P 30H +T 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os princípios gerais em que assenta o Direito Internacional Privado e os métodos de determinação da lei aplicável às situações privadas internacionais.

Conhecer o sistema conflitual português e os seus principais institutos.

Conhecer a importância do DIP no contexto actual de internacionalização da economia portuguesa.

Conhecer a raiz histórica do DIP português. A estrutura e funcionamento da norma de conflitos de leis no espaço. A determinação da lei aplicável e a importância da qualificação no sistema conflitual português. Os valores do DIP que presidiram à elaboração das normas de conflitos de leis nos espaço e na aplicação do direito material estrangeiro.

Conhecer o principal instrumento de uniformização dos critérios de resolução dos conflitos de leis no espaço em matéria de obrigações contratuais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the general principles which are based on the Private International Law and the methods of determining the law applicable to international private relations.

Meet the Portuguese conflictual system and its key institutions.

Knowing the importance of Private International Law in the current context of internationalization of the Portuguese economy.

Knowing the historical root of the Portuguese Private International Law.

The structure and functioning of the rule of conflict of laws in space. The determination of the applicable law and the importance of the qualification in Portuguese Private International Law. The values of Private International Law that in drawing up the rules on conflict of laws in space and in application of the foreign substantive law.

Knowing the main tool for standardizing the criteria in choice of law in international contracts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Noção, objecto e âmbito
- 2.Génese e desenv.histórico do DIP
- 3.Os conflitos de leis no espaço e as vias de regulamentação
- 4.As fontes de Direito Internacional Privado:
- 5.O Direito Internacional Privado português - fundamento e natureza.
- 6.O sistema de conflitos de leis no espaço:
- 7.A preocupação com a harmonia jurídica internacional - o reenvio.
- 8.A referência da norma conflitos e o problema da qualificação:
- 8.1.O vácuo jurídico
- 8.2.O cúmulo jurídico
- 8.3.A adaptação
- 9.A referência da norma de conflitos a um ordenamento jurídico plurilegislativo
- 10.A aplicação e interpretação do direito material estrangeiro
- 11.Os limites à aplicação do direito material estrangeiro:
- 11.1.A ordem pública internacional do Estado local
- 11.2.A fraude à lei
- 11.3.A harmonia jurídica interna
- 11.4.A salvaguarda dos direitos adquiridos
- 11.5.A salvaguarda da parte mais fraca
- 12.Em especial a determinação da lei aplicável ao abrigo do princípio da autonomia da vontade privada.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.The concept, purpose and scope
- 2.The origin and historical development of DIP
- 3.The conflict of laws in space and routes of regulation
- 4.The sources of Private International Law:
- 4.1.The general principles of private international law
- 4.2.International sources
- 4.3.Internal sources
- 5.The Portuguese Private International Law - foundation and nature.
- 6.The rule of conflict of laws in space
- 7.The concern with international legal harmony - the foreign court theory.
8. The reference of the conflicts rule and the qualification problem:
- 8.1.The legal vacuum
- 8.2.The legal cumulus
- 8.3.Adapted solutions theory
9. The reference to multi legislative country
- 10.The application and interpretation of foreign material law
- 11.The application limits of foreign substantive law:
- 11.1.The local State international public order
- 11.2.The law fraud
- 11.3.The internal legal harmony
- 11.4.The safeguarding of the acquired rights
- 11.5.The safeguard of the weakest part
- 12.The choice of law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa foi elaborado tendo em conta que os estudantes carecem de conhecer a origem do actual sistema de Direito Internacional Privado português para compreenderem as soluções adoptadas pelo legislador (1ª parte do programa). A via conflitual não é o único método de tratar os problemas dos conflitos de leis, o programa confronta o aluno com outras vias possíveis. Segue-se o estudo das fontes do sistema conflitual português para habilitar os discentes com conhecimentos para serem capazes de atingir o objectivo de o utilizarem na resolução desses conflitos. A internacionalização que se procura para a economia portuguesa carece de instrumentos jurídicos ágeis que possibilitem a determinação da lei aplicável às relações jurídicas plurilocalizadas, nomeadamente no âmbito do contratos internacionais, por isso se aborda o Regulamento Roma I, instrumento fundamental na determinação da lei aplicável aos sobreditos contratos e que importa dar a conhecer aos alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The progr.was developed taking into account that stud.need to know the origin of the current system of Portuguese Priv. Internat. Law to better understand the solutions adopted by the legislature. The first part of the

program is aimed at this objective.

The conflicts rules is not the only method of dealing with the problems of conflict of laws, the program confront the student with other possible methods.

Below is the study of the sources of Portuguese conflictual system to enable the students with knowledge to be able to achieve the goal of using it resolving these conflicts.

The internationalization that demand for the Portuguese economy needs legal instruments that enable agile determining the law applicable to private international relations, particularly in the context of international contracts, which is why the program addresses the Rome I Regulation, fundamental tool in determining the law applicable to the aforesaid contracts and what matters to acquaint the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Nas aulas teóricas, a transmissão oral dos saberes, continua a ser a mais clássica, mas também a mais moderna forma de comunicação pedagógica. No entanto, a exposição é apenas uma parte do método utilizado, a explicação, o diálogo e a interrogação são também métodos utilizados com suporte em meios audiovisuais.

Nas aulas práticas são aplicados os métodos intuitivo e activo.

Nas aulas de orientação tutorial, destinam-se aos alunos, não só de modo a colocarem as suas dúvidas mas, também, para aplicação de métodos intuitivos e activos. A análise de textos, a realização de trabalhos de grupo e a simulação fazem parte dos métodos a aplicar nestas aulas.

AVALIAÇÃO: O reg.de avaliação contínua impõe que os alunos sejam avaliados pela assiduidade, intervenções, trabalhos realizados e dois testes de avaliação. O aluno é ainda submetido a uma prova de frequência.

Os alunos podem optar pelo regime de avaliação de exame final composto por uma prova escrita e por uma prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The oral transmission of knowledge, remains the most classic but also the most modern form of communication teaching, which is why, in theoretical classes is adopting preferably oral exposure of the themes of the program. The explanation, dialogue and interrogation methods are also used by the teacher.

Audiovisuals are used to demonstrate what has been exposed and explained.

Practical classes are applied active and intuitive methods.

In orientation classes tutorial, intended for students not only to place their questions, but also for application of intuitive methods and assets. The analysis of texts, conducting group work and simulation methods are part of applying these lessons.

EVALUATION: In the continuous evaluation regime students are evaluated for their attendance, classroom interventions, and work performed two tests. The student is also subjected to a frequency test.

Students can also opt for a final exam consists of a written test and an oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos utilizados nas aulas teóricas têm em vista dotar os alunos dos princípios e conceitos básicos da unidade curricular. Visam, também, dar-lhes a conhecer o regime legal vigente.

Nas aulas práticas aplicam-se os conhecimentos adquiridos na resolução de casos de modo a que os alunos logrem compreender a utilidade desses conhecimentos e o modo de os usar.

As aulas tutoriais auxiliam o aluno no estudo das matérias e permitem-lhe aprofundar os conhecimentos e a aplicação dos mesmos em contexto de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods used in theoretical classes aim to give students the basic principles and concepts of the curricular unit. Also aim to give them to know the current legal regime.

In practical classes shall apply the knowledge acquired in solving cases so that students understand the usefulness of this knowledge and how to use them.

Classes tutorials help students in the study of subjects and allow you to deepen their knowledge and their application in the context of evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Proença, João Gonçalves

Título: Tratado Elementar de DIP

Edição: 2ª

Local: Lisboa

Editora: Universidade Lusíada

Ano: 2009

Autor(es): Pinheiro, Luis Lima
Título: Lições de DIP, Vol, II
Edição: 2ª ed.
Local: Coimbra
Editora: Almedina
Ano: 2009

Autor(es): Correia, Ferrer
Título: Lições de DIP
Edição: 4ª ed.
Local: Coimbra
Editora: Almedina
Ano: 2007
4.ª Reimpressão da Edição de Outubro/2000

Autor(es): João Baptista Machado
Título: Lições de Direito Internacional Privado
Editora: Almedina
Local: Coimbra
Ano: 2012, 5.ª Reimpressão da 3.ª Edição, actualizada

Mapa IX - Filosofia do Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

Filosofia do Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida - OT 60H + TP 60H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento aprofundado da filosofia do direito, das suas principais questões, da problemática do jusnaturalismo versus juspositivismo, bem como das principais preocupações actuais da filosofia da direito. Capacidade crítica face ao direito vigente e o sentido do direito justo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Profound knowledge of the philosophy of law, its main issues including natural law and legal positivism approach, as well as the main actual issues concerning the philosophy of law. Ability to criticize the law in force and the significance of the law's justice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *A questão do direito natural e do positivismo na história da filosofia do direito.*
 - 2.1. *Introdução.*
 - 2.2. *Pensamento jurídico grego.*
 - 2.3. *Pensamento jurídico romano.*
 - 2.4. *Pensamento jurídico medieval.*
 - 2.5. *Pensamento jurídico moderno.*
 - 2.6. *Pensamento jurídico contemporâneo.*
 - 2.6.1. *Iluminismo.*
 - 2.6.2. *Pensamento jurídico-político.*
 - 2.6.3. *Humanitarismo.*
 - 2.6.4. *Escola do usus modernus pandectarum.*

- 2.6.5. *Positivismo exegético.*
- 2.6.6. *Escola histórica do direito.*
- 2.6.7. *Jurisprudência dos conceitos.*
- 2.6.8. *Positivismo normativista.*
- 2.6.9. *Positivismo sociológico.*
- 2.6.10. *Movimento do direito livre.*
- 2.6.11. *Jurisprudência dos interesses.*
- 2.6.12. *Neopositivismo.*
- 2.6.13. *Jusnaturalismo contemporâneo.*
- 2.6.14. *Doutrina da natureza das coisas.*
- 2.6.15. *Outras soluções e nova metodologia.*
- 3. *Preocupações actuais (diversas preocupações da filosofia).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction.*
- 2. *The problem of natural law and legal positivism in the history of the philosophy of law.*
- 2.1. *Introduction.*
- 2.2. *Greek juridical thought.*
- 2.3. *Roman juridical thought.*
- 2.4. *Medieval age juridical thought.*
- 2.5. *Modern juridical thought.*
- 2.6. *Contemporaneous political thought.*
- 2.6.1. *Illuminism.*
- 2.6.2. *Political and juridical thought.*
- 2.6.3. *Humanitarianism.*
- 2.6.4. *Usus modernus pandectarum school.*
- 2.6.5. *Legal positivism.*
- 2.6.6. *German historical school.*
- 2.6.7. *Conceptual jurisprudence.*
- 2.6.8. *Hans Kelsen legal theory.*
- 2.6.9. *Legal realism.*
- 2.6.10. *German free law movement.*
- 2.6.11. *Jurisprudence of intersts.*
- 2.6.12. *New positivism.*
- 2.6.13. *Contemporaneous natural law.*
- 2.6.14. *Natural order of things theory.*
- 2.6.15. *Other solutions and new methodology.*
- 3. *Present issues (several new philosophical worries).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Compreensão da evolução histórica da problemática da filosofia do direito.
Capacidade de compreensão do direito justo e do seu procedimento.
Conhecimento da discussão do jusnaturalismo versus juspositivismo.
Discussão de problemas como a autonomia do direito, a cidadania diferenciada, a sociedade de risco, a sociedade em rede, as funções do Estado, a globalização e a sociedade de informação, etc.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Good understanding of the historical evolution of the philosophy of law.
Good understanding of the concept of justice and its proceedings.
Good knowledge of the discussion between natural law and legal positivism.
Ability to discuss the issues concerning law autonomy, citizenship, risk society, net society, State functions, globalization, information society, etc.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral da matéria em interacção com os alunos. Acompanhamento da sua formação, investigação e dificuldades.
AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Oral explanation of the subjects in interaction with the students. Training of their investigation and difficulties.

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Capacidade crítica face ao direito positivo, designadamente no que respeita à interpretação e integração do direito vigente.

Capacidade de resolução de novos problemas jurídicos que a sociedade actual impõe. Domínio e compreensão crítica desses problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Good critical analysis of the law in force, namely, interpretation and integration.

Good ability to solve new judicial problems of the society in our days. Dominion and comprehension of these critical problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

KAUFMANN, Arthur, Filosofia do Direito, 2.ª ed., Lisboa, Calouste Gulbenkian, 2007.

CABRAL DE MONCADA, L., Filosofia do Direito e do Estado, 2.ª reimpressão, Coimbra, Coimbra Editora, 2006.

SANTOS JUSTO, A., Nótulas de história do pensamento jurídico, 1.ª, Coimbra, Coimbra Editora, 2005.

SLOTEDIJK, Peter, Crítica da Razão Cínica, 1.ª, Lisboa, Relógio d'Água, 2011.

SLOTEDIJK, Peter, Palácio de Cristal, 1.ª, Lisboa, Relógio d'Água, 2008.

Mapa IX - História da Cultura Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa - TP 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joel Silva Ferreira Mata - TP 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Joel Silva Ferreira Mata - TP 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de História da Cultura Portuguesa destina-se a apresentar aos alunos um quadro geral da Cultura Portuguesa, de forma a compreender-se a sua evolução histórica e principais características.

Adquirir as competências adequadas para caracterizar a cultura portuguesa através do tempo, assim como a problematização necessária à compreensão da nossa herança cultural, enquanto resultante dos mais diversos elementos que, ao longo da História, contribuíram para a sua formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The class on History of Portuguese Culture is intended to introduce students to an overview of Portuguese culture in order to understand its historical evolution and main characteristics.

To acquire the skills to be able to characterize Portuguese culture throughout time, as well as the necessary questioning for an understanding of our cultural heritage as a result of various factors which, across history, have contributed to its formation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Natureza, objecto e metodologia

1.2. Justificação da sua importância na licenciatura

- 1.3. *Bibliografia de base.*
2. *Os conceitos de Cultura e Civilização*
3. *Memória e Identidade*
4. *A Geografia e a História de Portugal – de centro de um grande império colonial à periferia da Europa*
5. *Aspectos fundamentais da cultura portuguesa*
- 5.1. *Racionalidade e afectividade*
- 5.2. *Filosofia, ciência e modernização*
- 5.3. *Nacionalismo, iberismo e universalismo*
- 5.4. *Tolerância, brandos costumes e capacidade de adaptação*
- 5.5. *Idealismo, messianismo e saudosismo*
- 5.6. *Lirismo e sentimento amoroso*
- 5.7. *O espírito barroco*
6. *Cultura política e institucional – tradição autoritária ou democrática?*
7. *Balanço geral da disciplina*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
- 1.1. *Nature, purpose and methodology*
- 1.2. *Justification of its importance for the graduation*
- 1.3. *Base bibliography.*
2. *Concepts of Culture and Civilization*
3. *Memory and Identity*
4. *History and Geography of Portugal - from a centre of a large colonial empire to the periphery of Europe*
5. *Fundamental aspects of Portuguese culture*
- 5.1. *Rationality and affectivity*
- 5.2. *Philosophy, science and modernization*
- 5.3. *Nationalism, Iberianism and universalism*
- 5.4. *Tolerance, mild manners and adaptability*
- 5.5. *Idealism, messianism and nostalgia*
- 5.6. *Lyricism and loving feeling*
- 5.7. *The Baroque spirit*
6. *Political and institutional culture - authoritarian or democratic tradition?*
7. *General overview of the class*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes com os conhecimentos específicos na área da História da Cultura Portuguesa, e desenvolver uma reflexão crítica sobre a sua especificidade e a identidade nacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the program were designed to endow students with the specific knowledge in the area of History of Portuguese Culture, and develop a critical reflection on its specificity and national identity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; cedência aos alunos de textos disponibilizados no Moodle
O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methods will be based on the student's presence, participation and personal intervention in classes. Texts and important documentation will be supplied on Moodle.
The students will be evaluated according to the General Rules for the Evaluation of Knowledge established by Lusíada Universities. Therefore, it will be taken into consideration the continuous evaluation of the student, namely the presence and the participation in classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com uma metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, tais como intervenções pessoais, orais e escritas, debates em grupo, reflexão sobre temas concretos da cultura portuguesa, de forma

a desenvolver a sua capacidade de análise, e trabalhos individuais e em equipa, estamos convencidos que seremos capazes de potenciar nos nossos Estudantes as capacidades e competências para identificar, descrever, analisar e seleccionar a informação relevante no âmbito da História da Cultura Portuguesa, à luz de um conjunto de conceitos básicos que vão ser indispensáveis ao aluno em todas as disciplinas da sua licenciatura, de forma a desenvolver o seu espírito crítico e despertar-lhe o gosto pela investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With a self-learning methodology based on participatory classes, such as personal interventions, oral and written, group discussions, reflection on specific cases in order to develop its analytical capacity, and individual works and as a team, we are convinced that we able to boost our students the skills and competencies for the acquire the ability to identify, describe, analyse and select the most relevant and essential information in the scope of History of Portuguese Culture, according to basic concepts that will be lectured during the course and which will be fundamental for the student to develop its own critical thought, as well as to develop the student's taste for scientific investigation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, Jorge - O essencial sobre os elementos fundamentais da cultura portuguesa. Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda, 2004.

PERNES, Fernando (coord.) - Panorama da cultura portuguesa no séc. XX. Porto: Fundação de Serralves, 2002.

LOPES, Óscar; SARAIVA, A. J. - História da Literatura Portuguesa. Porto: Porto Editora, 2010.

AAVV - Via Latina. Coimbra, 1991.

AAVV – JANUS. Lisboa: Público/UAL.

AAVV – Camões. Lisboa: Instituto Camões.

Mapa IX - Lógica e Argumentação Jurídicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lógica e Argumentação Jurídicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Barbosa Rodrigues – TP 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Daniel Tavares Fernandes da Silva - TP 30H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Daniel Tavares Fernandes da Silva - TP 30H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sensibilizar os estudantes para a importância do estudo da lógica e argumentação jurídicas no

Direito e nas profissões jurídicas em geral.

Contactar com as principais regras da lógica jurídica, relacionando-as com a evolução do pensamento jurídico e com o comportamento judicial e dos juizes em particular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Sensitize students to the importance of the study of logic and legal reasoning in

Law and the legal profession in general.

Contact the main rules of legal logic, relating them to the evolution of legal thought and the behavior of judges and judicial in particular

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

I – LÓG.JURÍDICA

1. Lógica

1.1. Lóg.dedutiva e indutiva

1.2. Lóg.formal e material

2. Lóg.jurídica

2.1. Lóg.e identif.do Direito

2.2. Lóg. e aplic.do Direito**II – ARGUM.JURÍDICA****1. Natur. argum.jurídica****2. Argum.jurídica e teorias do pensam. jurídico****3. Evol.do pensam. jurídico****3.1. Escola da exegese****3.2. Escolas funci, teleológica e soc.****3.3. Escolas modernas****4. Persuasão, orador e auditório****5. Trâmites da argum.: invenção, disposição e elocução****6. Categ. dos arg.jurídicos****6.1. De direito****6.2. De facto****6.3. Valorativos****6.4. Emotivos****7. Requi.da narração argumentativa****7.1. Sistemática****7.2. Sinteticidade****7.3. Clareza****7.4. Verosimilhança****8. Tóp.jur. e juízos de valor****III – LÓG.JUR. E A ARGUM.JURÍDICA****1. Dir.e decisão****2. Compet. judicial, testemunho, prova****3. A solução justa, equitativa e socialmente admitida. A fidelidade à lei.****4. A estrat. forense****5. A convicção do juiz****6. Fundam.da sentença e evol. do direito****7. Direito e evolução social****6.2.1.5. Syllabus:****INTRODUCTION****I - LÓG.JURÍDICA****1. logic****1.1. Deduct.and induct.logic****1.2. Formal and mat. logic****2. legal logic****2.1. Log.and Law identif.do****2.2. Logic and Law aplic.do****II - ARGUM.JURÍDICA****One. Nat.of argum.jurídica****2nd. Argum.jur.and theories of legal thinking****3rd. Evol.do legal thought****3.1. School of exegesis****3.2. Schools funct, teleological and soc.****3.3. modern schools****4th. Persuas., speaker and audience****5th. Proceed.of argum.: Invent., disposit. and elocution****6th. Categ. of legal arguments****6.1. law****6.2. de facto****6.3. evaluative****6.4. emotional****7th. Req. argument. narration****7.1. systematic****7.2. Sinteticidade****7.3. clarity****7.4. likelihood****8. Topics and legal judgments****III - LEGAL ARGUMENT AND LÓG.JURÍDICA****1. Law and Decision****2.. Jurisdiction, testimony, evidence****3. A just, equitable and socially accepted. Fidelity to the law.****4. The strategy forensics**

5. *The conviction of the judge*
 6. *Fundam.da sentence and evol. law*
 7th. *Law and social evolution*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos contemplam um segmento vocacionado para o estudo da lógica jurídica, outro para a abordagem da argumentação jurídica, e um terceiro orientado para a articulação entre ambos os saberes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The course contents include a segment devoted to the study of legal logic, another approach to the legal argument, and a third walked to the linkage between the two knowledges.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:
Exposição teórico-prática.
Intervenções orais de discentes.

Avaliação:
A avaliação será feita acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:
Exposure theory and practice.
Speeches by students.

Evaluation:
The evaluation will be in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões lectivas assumem teor exclusivamente teórico-prático.
As sessões compreendem intervenções orais obrigatórias dos discentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching sessions take only theoretical and practical content.
The sessions include oral interventions required of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MARTINEAU, François
Tratado de argumentação judiciária
1ª edição (port.), Lisboa, Tribuna, 2006

PERELMANN, Chaim
Lógica jurídica. Nova retórica
1ª edição (port.), São Paulo, Martins Fontes, 2004

ALEXY, Robert
Teoria da argumentação jurídica
2ª edição (port.), São Paulo, Landy, 2001

SILVA, Ivan de Oliveira
Curso de lógica geral e jurídica
1ª edição, São Paulo, Atlas, 2009

6.2.1.1. Unidade curricular:*Políticas da União Europeia***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Manuel Carlos Lopes Porto - OT 60H + P 30H + T 60H***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dar a conhecer o quadro mundial actual e que se perspectiva.**No quadro da teoria da integração económica, perceber a formação de blocos regionais, em particular do bloco regional que constitui a UE (compreendendo em termos coerentes os mecanismos de integração negativa e positiva).**Conhecimento circunstanciado das políticas da União Europeia. Os estudantes devem ficar aptos a enquadrar os problemas o âmbito das respectivas políticas e do seu regime .***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Give the students knowledge on the present and coming world conditions.**In the framework of the theory of economic integration, understand the formation of regional blocs, in particular the bloc of the European Union (understanding in a coherent way the mechanisms of negative and of positive integration).**Extensive knowledge of the European Union policies. The students should be able to consider the problems in the context of the policies and of the law to be applied.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I.Introdução**1.O relevo das rel. econ. internac.**2.A alternância entre o livre-cambismo e o proteccionismo.**3. O novo mapa do mundo**3.1Um mundo cresc.globalizado**3.2.Com a form. de blocos regionais**3.3.Com uma aprox. das econ. (v.g. com o IIT, as deslocaliz. e o outsourcing)**4. A lógica dos blocos**4.1. Como passos no sentido do comércio livre mundial**4.2.O caso esp. relevante da UE, como espaço de relevo para todas as demais áreas do mundo:**II – O quadro instít. e o proc. leg. da UE**1. As instituições**2. O proc. legislativo**3. O primado do dtº da União**4. As vias de reclamação**III- As políticas da UE**1. As políticas económicas básicas da UE**1.1.Políticas visando o aumento da circ.e da conc.**1.2. Políticas sectoriais**1.3. A coesão económica e social e a política regional**1.4. O “mercado único de 1993”e o euro**1.5. A problemática dos alargamentos**1.6. A UE face ao exterior. A Nova Política de Vizinhança**1.7 A política orçamental**2. A UE e outras organizações***6.2.1.5. Syllabus:***I-Introduction**II-Fluctuations between free trade and protectionism in the recent history of facts and economic theory*

III-The new map of the world

- a) *An increasingly globalized world*
- b) *With the formation of regional blocs*
- c) *With a clear approximation of the economies (v.g. with IIT, delocalizations and outsourcing)*

4. The logic of blocs:

- 4.1. *As steps towards freer world towards*
- 4.2. *The specially meaningful case of the EU, as a relevant space for all othe areas of the world*

II- The institutional framework and the legislative procedure

1. *The institutions*
2. *The legislative procedure*
3. *The prevalence of the EU law*
4. *The ways of contesting*

III-The EU policies

1. *Policies most directly concerned with the promotion of competition and circulation*
2. *Sectoral policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Constata-se a coerência com a comparação dos objectivos com os conteúdos, estritamente ligados. A título de exemplo, a exposição das teorias do comércio aponta para as suas vantagens, algo de semelhante se verificando com as teorias da integração; ou ainda por exemplo, em que medida as políticas da UE são a resposta adequada aos desafios a que importa responder.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Coherence is quite clear when we compare the objectives with the contents, closely linked. For example, the exposition of the theories of international trade opens the door to show its advantages. Something similar happens with the theories of integration; or still as an example, into which extent the EU policies are the right answer to the challenges to which we must correspond.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na generalidade dos casos os alunos têm já algum conhecimento das questões. É seguido por isso um processo interactivo, com o professor a partir dos elementos que eles vão fornecendo. Cabe ao professor sistematizar e aprofundar as questões. A avaliação contínua é feita de acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In most of the cases the students have already some knowledge of the problems. An interactive procedure is therefore followed, with the professor departing from the opinions expressed by the students. The professor has the role of putting the questions in the right framework, and of deepening them. The evaluation is made in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia apontada, com uma grande participação do estudantes, leva a uma aprendizagem profunda e crítica dos assuntos: o que corresponde aos objectivos de aprendizagem da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology followed, with great participation of the students, leads us to a deep and critical knowledge of the subjects: according to the learning purposes of this study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Manuel Porto, "Teoria da Integr. e Pol.Comunit.: Face aos Desafios da Globalização", 4ª ed. , Almedina, Coimbra, 2009

GORJÃO HENRIQUES, Miguel, "Dir.Comunitário",5.ª ed. Coimbra, Almedina, 2010

Porto, Manuel Lopes; Anastácio, Gonçalo (Coord.) "O Tratado de Lisboa - Anotado e Comentado", Coimbra, Almedina, 2012

Manuel Porto, "A Estratégia 2020: visando um crescimento inteligente, sustent.l e inclusivo, em Livro de Homenagem ao Prof.José J.Gomes Canotilho", Coimbra Editora, Coimbra, 2012

Manuel Porto, “O Orçamento da EU: dando resposta às exigências do presente e do futuro?”, em Livro de Homenagem ao Professor Aníbal Almeida”, Coimbra Editora, Coimbra, 2012

Jónatas E.M., Machado, “Direito da União Europeia”, 1ª. ed., Wolters Kluwer/Coimbra Editora, Coimbra, 2010

João Mota de Campos e João Luiz Mota de Campos, “Manual de Direito Europeu”, 6ª ed., Wolters Kluwer/Coimbra Editora, Coimbra, 2010

Fausto Quadros e Ana Maria Martins, “Contenc.da UE”, 2ª ed., Almedina, 2007

Mapa IX - Direito da Propriedade Industrial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito da Propriedade Industrial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Francisco Ribeiro de Almeida - OT 20H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos estudantes a informação essencial sobre todos os direitos de propriedade industrial e a sua crescente importância jurídico-económica. Capacidade para identificar os direitos de propriedade industrial e resolver problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the students with the essential information about all industrial property rights and its growing juridical and economical importance. Ability to identify the industrial property rights and solve problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Direito da Propriedade Industrial: noção, objecto e âmbito.*
- 2. Fontes nacionais e internacionais.*
- 3. Fundamentos do direito da propriedade industrial.*
- 4. Natureza jurídica dos direitos da propriedade industrial (breve referência).*
- 5. Atribuição dos direitos de propriedade industrial.*
- 6. Transmissão e licenciamento.*
- 7. Extinção dos direitos.*
- 8. Patentes de invenção.*
- 9. Modelos de utilidade.*
- 10. Desenhos e modelos.*
- 11. Marcas.*
- 12. Logótipos.*
- 13. Denominações de origem e indicações geográficas.*
- 14. Os títulos europeus de propriedade industrial.*
- 15. O multilateralismo e o bilateralismo nas convencionais internacionais sobre direitos de propriedade industrial. O acordo sobre os aspectos dos direitos de propriedade intelectual relacionados com o comércio (TRIPS) e outras convenções internacionais.*
- 16. A concorrência desleal.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Industrial Property rights: notion, object and domain.*
- 2 National and international sources.*
- 3. Industrial Property rights' fundamentals.*

4. *Industrial Property rights' juridical nature (summary).*
5. *Recognition of the industrial property rights.*
6. *Assignment and licensing.*
7. *Extinction.*
8. *Patents.*
9. *Utility models.*
10. *Design.*
11. *Trademarks.*
12. *Logotypes.*
13. *Designations of origin and geographical indications.*
14. *European titles of Industrial property.*
15. *Multilateralism and bilateralism on the international conventions about industrial property rights. The trade related aspects about intellectual property (TRIPS) and other international conventions.*
16. *Unfair competition.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conhecer o regime jurídico dos diversos direitos de propriedade industrial: patentes, modelos de utilidade, desenhos e modelos, marcas, logótipos e denominações de origem e indicações geográficas. Conhecer, ainda, a disciplina da concorrência desleal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Knowledge of the industrial property rights' legal regime: patentes, utility models, designs, trademarks, logotypes and designations of origin and geographical indications. Knowledge of the unfair competition rules.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: ensino teórico da disciplina dos direitos de propriedade industrial e resolução de problemas práticos

AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: theoretical teaching of the industrial property rights and solve practical problems:

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ser capaz de dominar o regime jurídico dos direitos de propriedade industrial, aplicar o Código da Propriedade Industrial, bem como a legislação e as convenções conexas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being able to manage the industrial property rights' legal regime, apply the Industrial Property Code, as well as other legislation and international conventions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Gonçalves, Luís Couto

Título: Manual de direito industrial

Edição: 3.^a

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2012

Autor(es): Almeida, Alberto Ribeiro de

Título: A autonomia jurídica da denominação de origem

Edição: 1.^a

Local: Coimbra

Editora: Coimbra Editora

Ano: 2010

11. Bibliografia complementar

Autor(es): Silva, Pedro Sousa e

Título: Direito Industrial – Noções Fundamentais

Edição: 1.^a

Local: Coimbra

Editora: Coimbra Editora

Ano: 2011

Mapa IX - Direito Probatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Probatório

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição - OT 40H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno consiga distinguir os diferentes meios de prova e meios de obtenção da prova em processo penal. Que conheça dos limites da sua utilização e a razão de ser dos mesmos, no fundo que conheça quais são os limites que se impõem à descoberta da verdade material.

O aluno deverá saber distinguir as diferentes invalidades presentes na lei processual penal portuguesa e qual a revelância e consequência das mesmas em sede de prova.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student can distinguish different types of evidence and means of obtaining evidence in criminal law. The student has to know the limits of its use and the reason for that existence, know what are the limits that are imposed to the discovery of the material truth.

The student must be able to distinguish the different invalidities present in Portuguese criminal procedure law and what value and result of them for the proof.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de prova.*
- 2. Objecto da prova.*
- 3. Princípios relativos à prova.*
- 4. Suporte político-criminal e normativo da prova.*
- 5. Métodos e meios de obtenção da prova.*
- 6. Valoração das provas: o sistema da prova livre.*
- 7. Proibições de prova.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Proof of concept.*
- 2. Subject of proof.*
- 3. Principles relating to the proof.*
- 4. Support political-criminal and regulatory proof.*
- 5. Methods and means of obtaining evidence.*
- 6. Valuation of evidence: the system of free proof.*
- 7. Prohibitions proof.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todo o conteúdo programático tem por fim os conhecimentos do Processo Penal, fundamentalmente nas áreas relativas aos direitos fundamentais. Desenvolvimento teórico e prespectivas práticas no âmbito dos temas relacionados com a Prova. E ainda aprofundar o conhecimento dos alunos em termos das provas em processo penal. Relacionando sempre a investigação criminal, que delas depende, com o respeito pelos direitos fundamentais das pessoas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The entire syllabus is aimed at the knowledge of Criminal Procedure, primarily in the areas relating to fundamental rights. Developing theoretical and practical perspectives within the themes related to Proof. And deepen students' knowledge in terms of evidence in criminal proceedings. Relating always a criminal investigation, that depends on them, with respect for the fundamental rights of individuals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: aulas teóricas e aulas de orientação tutorial
AVALIAÇÃO: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: lectures and tutorial classes of orientation
EVALUATION: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teórico-práticas e de orientação tutorial. Nas primeiras apresenta-se o programa da unidade curricular em termos teóricos mas com a constante preocupação da sua problematização em termos práticos. Nas aulas tutoriais apresentação de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and tutorials. In the first we present the program Course in theoretical terms but with the constant concern of his problematic in practical terms. In class tutorials presenting work by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Escutas telefónicas, Regime Processual Penal. Ana Raquel Conceição. Quid Iuris, 2009
Sobre as proibições de Prova. Manuel da Costa Andrade. Almedina, 2006.
Curso de Processo Penal II Volume. Germano Marques da Silva. Verbo, 2010
Dos conhecimentos fortuitos obtidos através de escutas telefónicas. Francisco Aguiar. Almedina., 2003.

Mapa IX - Direito Financeiro**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Financeiro

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira - OT 20H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No presente momento, o sistema financeiro nos seus diversos aspectos assume a maior relevância nas diversas áreas da vida quotidiana.
É objecto da disciplina o reconhecimento da estrutura do regime jurídico do sistema financeiro, em particular dos instrumentos financeiros, assente no denominado direito do sistema financeiro - um direito financeiro privado. Sua relação com as demais disciplinas curriculares de direito público e direito privado.
O objectivo do estudo visa que os alunos conheçam os principais instrumentos legislativos, a jurisprudência e a doutrina mais relevante, bem como adquirir competências ao nível da identificação dos regimes mais relevantes do direito financeiro, apreciar e enquadrar situações reais no regime legal vigente e compreender esses regimes numa perspectiva interdisciplinar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At present, the financial system in its various aspects is of utmost importance in many areas of daily life. It is the subject of the discipline of the recognition of the legal structure of the financial system, in particular financial instruments, based on the so-called law of the financial system - a financial claim private. His relationship with the other curriculum subjects of public law and private law.

The aim of the study is that students apprehend the main legislative instruments, the more relevant jurisprudence and doctrine, as well as acquire skills in the identification of the most relevant schemes of financial law, analyze and fit in real situations prevailing legal regime and understand these regimes an interdisciplinary perspective.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Dir.financ.privado: Seguros, Banca e Valores Mobiliários.

1.1.Quadro legal. Direito Público e Privado.

2. Autoridades de supervisão e regulação.

3. Actividade seguradora e contratos. (referência; exclusão).

PARTE I Instit.de crédito e soc.financeiras.

1.Constit.autorização e registo – Banco Central.

2.Operações e contr.bancários.

PARTE II Mercados de capitais

1. O Código dos Valores Mobiliários e a CMVM.

2.Estrut. instituc. do Merc.de Val. Mobil, em particular:

2. Soc.abertas.

3.Valores mobiliários: tipos e formas. Emissão e registo. Transmissão.

4. Informação.

5.Ofertas.

5.1.Ofertas púb.: prospeto, registo e publicidade.

5.1.1 Distrib.: subscrição pública e venda.

5.1.2 Oferta de aquisição: obrigatória e potestativa.

6. Intermediação financeira.

6.1.Os intermed.financeiros.

6.2. Serviços e actividades.

PARTE III TRANSVERSALIDADE

1.Direito Financeiro e Tributação dos Instrumentos Financeiros.

2.Direito Financeiro, crimes e contra-ordenações financeiras.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Private Financial Law: Insurance, Banking and Securities.

1.1. Legal framework. Private and Public Laws.

2. Supervision and regulation authorities.

3. Insurance activity and contracts (reference; exclusion).

PART I Credit Institutions and Financial Companies.

1. Incorporat. Authoriz.and registration - Central Bank.

2. Banking operat.and contracts.

PART II Capital markets.

1. The Securities Code and the Securities Commission.

2. “Public companies”.

3. Securities: types and forms. Issuing and registration. Transmission.

4. Information.

5. Securities offers.

5.1. Public offers: prospectus, registr.and advertising.

5.1.1. Distribution: public subscription and public offer for sale.

5.1.2. Takeovers. Mandatory and compulsory takeovers.

6. Financial intermediation.

6.1. Financial intermediation institutions.

6.2. Services and activities.

PART III Transversality

1. Financial Law and Financial Instruments Taxation.

2. Financial Law, crimes and administrative offences.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O presente programa alia o estudo da estrutura institucional das entidades de supervisão e regulação e instituições financeiras, reconhecendo a sua interacção legal. Adicionalmente, apresenta o quadro legal das actividades e serviços dessas instituições financeiras, resultando numa visão abrangente dos regimes

aplicáveis nas suas regras e princípios essenciais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The present syllabus allies the study of institutional structure of financial supervision and regulation authorities and financial institutions, recognizing the legal interaction. Additionally presents the legal frame work of activities and services of the mention financial institutions, resulting in wide vision of the applicable regimes on its main rules and principles.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas.

Considerando os objectivos, a metodologia adoptada consiste na apresentação dos conceitos essenciais do direito financeiro com apresentação e discussão de trabalhos.

Elaboração de trabalhos de investigação sobre temas específicos.

Avaliação de acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes

Considering the objectives, the adopted teaching procedure consists on presentation of the main concepts of Financial Law and its legal framework; presentation and discussion of studies; selection of themes to be investigated.

Evaluation in agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base em aulas teórico-práticas sobre o direito financeiro (privado), através da exposição sobre a organização institucional do sistema financeiro e reconhecendo o seu enquadramento legal e as operações actividades, os alunos deverão adquirir os conceitos e regimes legais essenciais com apoio de casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On a theoretical & practical basis on (private) Financial Law, both exposing financial system institutional organization and recognizing it on the legal framework and operations and activities students should acquire the main legal concepts and regimes supported with case studies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Câmara, Paulo - Manual de Direito dos Valores Mobiliários, 2.ª ed., Almedina, 2011

Cordeiro, António Menezes - Manual de Direito Bancário, 4.ª ed.-reimp., Almedina, 2012

AAVV - Cadernos do Mercado de Valores Mobiliários, edição on-line (www.cmvm.pt), 1997-2012

AAVV - Direito dos Valores Mobiliários, Vols. I a X, Coimbra editora, 1999-2011;

AAVV, Coord. Margarida Lima Rego - Temas de Direito dos Seguros: A Propósito da Nova Lei do Contrato de Seguro, Almedina, 2012

Mapa IX - Contratos Civis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contratos Civis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando António Rocha Lobo - OT 40H + T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Complementar o estudo já efetuado noutras disciplinas de cariz mais geral com o estudo teórico e prático de algumas figuras contratuais.

Potenciar a capacidade de enquadramento jurídico dos problemas suscitados no âmbito da formação, celebração e execução dos contratos.

O aluno deve desenvolver a capacidade técnica para apontar soluções para problemas concretos, detetando e aplicando o regime legal adequado ao caso concreto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Complement the study already carried out in other disciplines of more general nature, introducing the practical study of some contractual figures.

Enhance the ability of legal framing problems raised within the framework of the formation, conclusion and performance of contracts.

The student should develop the technical capacity to point solutions to concrete problems, sensing and applying the appropriate legal regime to specific case.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Noção de contrato

2.Classificações de contratos

3.Princípios fundamentais inerentes ao regime dos contratos

4.CONTRATO DE COMPRA E VENDA. Noção. Efeitos

5.Proibições de venda

6.Venda de bens futuros, frutos pendentes e partes componentes ou integrantes

7.Venda de bens de existência ou titularidade incerta

8.Venda de coisas sujeitas a contagem, pesagem ou medição

9.Venda a contento

10.Venda sujeita a prova

11.Venda a prestações

12.Venda a retro

13.Venda de bens alheios

14.Venda de bens onerados

15.Venda de coisas defeituosas

16.Contrato de empreitada. Noção

17.Efeitos e características

18.Direitos e deveres do dono da obra e do empreiteiro

19.Formação e execução do contrato

20.O incumprimento, o cumprimento defeituoso e outras patologias do contrato

21.Extinção do contrato

22.A subempreitada.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept of contract

2. Classifications of contracts

3. Fundamental principles inherent in the system of contracts

4. CONTRATO DE EMPREITADA. Concept. Legal effects

5. Prohibitions on sale

6. Sale of future assets, pending fruits and component and integral parts

7. Sale of assets of uncertain existence or ownership

8. Sale of assets subject to counting, weighing or measurement

9. Sale subject to the satisfaction

10. Sale subject to proof

11. Sale on installment

12. Retro sale

13. Sale of belongings

14. Sale of encumbered assets

15. Sale of defective assets

16. WORKS CONTRACT. Concept

17. Effects and characteristics

18. Rights and duties of the developer and the contractor

19. Formation and execution of the contract

20. Non-compliance, limited compliance and other pathologies of the contract

21. Termination of the contract

22. Subcontracting

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo do regime específico dos contratos civis proporciona aos alunos a aquisição de conhecimentos adequados ao enquadramento e resolução das situações práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of the specific scheme of civil contracts allows the students to acquire the knowledge necessary for carry out the framework and the resolution of practical situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas teóricas terão por base uma exposição do docente, complementada com a discussão com os alunos dos problemas suscitados.

Nas aulas de orientação tutorial o professor acompanhará os alunos na discussão e resolução de situações práticas.

AVALIAÇÃO: A constante do Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos. Relevam, essencialmente, a assiduidade às aulas, teóricas e de orientação tutorial, a cotação dos testes escritos, complementada com a avaliação da prestação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGIE: The lectures will be based on an exhibition of the teaching staff, complemented by a discussion with students about the problems raised in each lecture.

In the tutorial guidance classes, the teacher will accompany students in the discussion and resolution of practical situations.

EVALUATION: The assessment criteria laid down in the General Regulation of Evaluation of Knowledge. Main criteria are, essentially, the attendance at classes and marks on written tests, complemented with the assessment of performance in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forte componente prática utilizada no ensino desta disciplina permite o desenvolvimento das capacidades de enquadramento jurídico e de resolução dos problemas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The strong practical component used in teaching this discipline allows the development of legal capacity to the framework and problem-solving.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): COSTA, Mário Júlio De Almeida

Título: Direito das Obrigações

Edição: 12ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2009

Autor(es): LEITÃO, Luís Manuel Teles de Meneses

Título: Direito das Obrigações- Volume III

Edição: 7ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2010

Autor(es): MARTINEZ, Pedro Romano

Título: Direito das Obrigações (Parte Especial)

Edição: 2ª

Local: Coimbra

Editora: Almedina

Ano: 2010

Mapa IX - Prática Forense (Civil)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Forense (Civil)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando António Rocha Lobo - T 30H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Domingos Campos de Almeida - OT 40H

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António Domingos Campos de Almeida - OT 40H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos tenham um contacto com a realidade das práticas extra-judiciais e judiciais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students have a contact with the reality of extrajudicial and judicial practices.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução

1.1As profissões forenses

1.2 As práticas forenses

2.Formalização dos atos

2.1Forma

2.2Elaboração dos atos

2.3Prática notarial

2.4Prática Registral

3.Práticas Processuais

3.1Prova dos factos

3.2.Prática processual civil

3.3Outras práticas processuais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. The legal professions

1.2. The legal practices

2. Formalization of acts

2,1, Form

2.2. Preparation of acts

2.3. Notarial practice

2.4. Registral practice

3. Procedural practices

3.1. Proof of the facts

3.2. Civil procedural practices

3.3. Other procedural practices

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático reflete a preocupação de proporcionar contacto prático com as atuações judiciais e extra-judiciais tendentes à efetivação de direitos e à composição de conflitos de interesses.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reflects the concern to provide hands-on contact with the judicial and extrajudicial actions aimed at the implementation of the duties and composition of conflicts of interest.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas terão por base a análise, acompanhamento e elaboração de atos e peças extrajudiciais e judiciais.

AVALIAÇÃO: A constante do Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos. Relevam, essencialmente, a assiduidade às aulas, teóricas e de orientação tutorial, a cotação dos testes escritos, complementada com a avaliação da prestação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be based on the analysis, monitoring and preparation of the acts and extrajudicial and judicial parts.

The assessment criteria laid down in the General Regulation of Evaluation of Knowledge. Main criteria are, essentially, the attendance at classes and marks on written tests, complemented with the assessment of performance in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente prática desta disciplina permite aos alunos o contacto com as atuações judiciais e/ou extrajudiciais tendentes à efetivação de direitos e à composição de conflitos de interesses.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical component of this course allows students to contact with judicial and/or extrajudicial actions aimed at the implementation of duties and to the composition of conflicts of interest.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Autor(es): MARQUES, J. P. Remédio Marques
Título: Acção Declarativa à Luz do Código Revisto
Edição: 1ª*

*Local: Coimbra
Editora: Coimbra Editora
Ano: 2011*

*Autor(es): Lopes, J. de Seabra
Título: Direito dos Registos e do Notariado
Edição: 6ª*

*Local: Coimbra
Editora: Almedina
Ano: 2011*

*Autor(es): MENDES, João de Castro
Título: Direito Processual Civil –vol. I e vol. II
Local: Lisboa
Editora: A.A.F.D.L.
Ano: 2012*

Mapa IX - Direito do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clara Elete Gomes Rabaça - T 15H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 40H + P 30H
Paulo Alexandre Matos Cunha - T 45H*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*João Apolinário de Matos Valente Clemente Rocha - OT 40H + P 30H
Paulo Alexandre Matos Cunha - T 45H*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensino de noções fundamentais de direito do ambiente, designadamente do regime jurídico da responsabilidade ambiental, quer de um ponto de vista teórico, quer de um ponto de vista prático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Teaching fundamental notions of environmental law, including the legal regime of environmental liability from a theoretical point of view, or from a practical standpoint.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I INTRODUÇÃO E PRINCIPIOS GERAIS

- 1. Introdução. Fundamentos constitucionais do Direito do Ambiente*
- 2. Princípios de Direito do Ambiente*

II RESPONSABILIDADE AMBIENTAL

- 1. Imposição dogmática e conceptual*
- 2. Direito Comunitário (Directiva 2004/35/CE)*
- 3. Direito Interno (Lei de Bases do Ambiente e D.L. 147/2008 de 29/07)*

III INSTRUMENTOS DA POLÍTICA DE GESTÃO AMBIENTAL

- 1. Ordenamento do Território*
- 2. Políticas de urbanismo*
- 3. Avaliação de Impacte Ambiental*

IV IMPLEMENTAÇÃO DO DIREITO DO AMBIENTE

- 1. Os reflexos económicos da protecção do ambiente*
- 2. O ambiente como sector económico*
- 3. Os crimes ambientais*
- 4. As contra-ordenações ambientais*

6.2.1.5. Syllabus:

I INTRODUCTION AND GENERAL PRINCIPLES

- 1. Introduction. Constitutional Foundations of Environmental Law*
- 2. Principles of Environmental Law*

II ENVIRONMENTAL LIABILITY

- 1. dogmatic and conceptual voices*
- 2. Community law (Directive 2004/35/EC)*
- 3. National Law (Law on the Environment and DL 147/2008 of 29/07)*

III INSTRUMENTS OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT POLICY

- 1. Planning*
- 2. Urbanism Policies*
- 3. Environmental Impact Assessment*

IV IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL LAW

- 1. The economic consequences of environmental protection*
- 2. The environment and economic sector*
- 3. The environmental crimes*
- 4. Environmental offenses*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa contém os aspetos essenciais do regime jurídico ambiental que se pretende dar a conhecer aos discentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contains the essential aspects of the legal environmental regime that is intended to acquaint students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: A exposição das matérias nas aulas teóricas terá uma índole essencialmente teórica - mas mais problematizante do que descritiva. Nas aulas práticas serão resolvidos casos práticos e serão analisadas e discutidas sentenças e acórdãos judiciais.

Avaliação: De acordo com o RGACC da Universidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: The exposure of the material in the lectures will have a mainly theoretical character - but more problematizing than descriptive. Practical classes will be given practical cases, and will be analysed and discussed decisions of the courts.

Evaluation: In agreement with the RGACC of the University.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas são aptas a fornecer uma formação teórico-prática que envolve formação teórica de base e aplicação prática das normas jurídicas, considerando a jurisprudência ambiental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are able to reach the objective of acquiring a theoretical-practical knowledge comprising a theoretical basis formation and a skilled application of the environmental legal rules and case law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALVES CORREIA, Fernando, Direito do Ordenamento do Território e do Urbanismo, Almedina, 2011.

PEREIRA DA SILVA, Vasco, Verde Cor de Direito – Lições de Direito do Ambiente, Almedina, 2004.

CUNHAL SENDIM, José, Responsabilidade Civil por Danos Ecológicos. Almedina, 2002..

MARTINS DA CRUZ, Branca, De la Réparation du Dommage Écologique Pur – Étude à la Lumière du Droit Portugais, France, 2005

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No programa e no syllabus os docentes definem o programa da unidade curricular e o planeamento semanal, constando do sumário da aula as matérias leccionadas diariamente e outras iniciativas didácticas. No programa é definida a metodologia de ensino, distribuída por exposição oral do docente, exposição dos estudantes, análise de textos, debate entre estudantes, intervenção de especialistas convidados, visitas de estudo, etc., apoiadas por meios informáticos (power point, slides, quadro electrónico, etc), ou clássicos (quadro de ardósia). Os estudantes, através de um inquérito anual (2007/2011), foram chamados a avaliar a implementação do Processo de Bolonha na Instituição. É disponibilizado o método de Avaliação Contínua para os que a desejem, na qual a presença obrigatória é de 70% das aulas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers determine the programme of the subject in the programme and syllabus, including the weekly planning, and the summary of the session includes the topics discussed and other didactical issues related. The programme also defines the teaching methodology, divided into oral exposition of teachers, oral exposition of students, text analysis, debate among students, sessions with visiting specialists, fieldwork, etc, supported by computer media (powerpoint, slides, screen, etc) or classical (blackboard). Through an annual survey (2007/2011) students were asked to evaluate the implementation of the Bologna Process in the institution. The Method of Continuous Assessment is available to those who wish it and the rate of attendance 70% of taught sessions.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada unidade curricular desenvolve-se num semestre, sendo-lhe atribuído entre 83 e 168 horas de trabalho, num total aproximado de 834 horas por semestre. As horas de contacto são teóricas, teórico-práticas, práticas e de orientação tutorial. No todo existem 42 unidades curriculares distribuídas por 8 semestres. A correspondência a ECTS é idêntica à existente, em geral, nos cursos de Direito e está de acordo com a lei. A avaliação da prática dos alunos é feita através do questionário sobre a avaliação da implementação do Processo de Bolonha. É disponibilizado o método de Avaliação Contínua para os que a desejem, na qual a presença obrigatória é de 70% das aulas.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each subject is structured into 83 and 168 working hours during one semester. Sessions may be theoretical, theoretical-practical, practical and tutorial. There are 42 subjects on the whole and are organized into 8 semesters. The correspondence to the ECTS is identical to that prevailing in undergraduate courses in Law and complies with the Law. The evaluation of the students' practice is carried out through a survey on the evaluation on the implementation of the Bologna Process. The Method of Continuous Assessment is available to those who wish it and the rate of attendance is 70% of taught sessions.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração e alteração do Regulamento de Avaliação envolve o Conselho Escolar da Faculdade. Do Conselho Escolar fazem parte representantes dos estudantes. O Conselho Pedagógico tem igualmente intervenção em tudo o que respeita ao ensino e avaliação, estando também presentes neste órgão representantes dos alunos. Os Programas e syllabi são entregues na Secretaria e disponibilizados desde o início das aulas, tendo os estudantes permanentemente acesso aos mesmos. Os enunciados dos testes de avaliação ficam arquivados, sendo analisados pela Direcção no que respeita à sua adequação ao Programa caso ocorram dúvidas ou reclamações. As queixas dos estudantes sobre a avaliação são analisadas pela Direcção e pelos órgãos competentes, sempre que consideradas procedentes. Os inquéritos feitos aos estudantes sobre a docência são disponibilizados aos docentes e analisados pela Direcção e pelo docente sempre que encerrem elementos indiciantes de desvio em relação à avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Drawing up and revising the Regulations for Evaluation involves the School Board of the Faculty. The School Board includes representatives of students. The Pedagogical Board also participates in every matter concerning teaching and evaluation and this organ also includes representatives of students. Programmes and syllabi are handed in to the registrar and made available since the beginning of the lessons and students have permanent access to them. The forms of tests of assessment are filed and analysed by the Board as far as their adequacy to the programme whenever doubts or complaints arise. Students' complaints against assessment issues are analysed by the Administration and by responsible organs, whenever cause is found. Surveys on teaching submitted to students are delivered to teachers and are analysed by the Administration and by teachers whenever they show reason of diversion from assessment.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Existe uma unidade curricular obrigatória (MITI) leccionada no início do 1º ciclo, na qual se ajuda o estudante a realizar investigação científica utilizando as tecnologias disponíveis; é incentivada a realização de trabalhos individuais ou em grupo utilizando os conhecimentos adquiridos na disciplina; se conveniente são feitas visitas de estudo; são divulgadas frequentemente iniciativas científicas exteriores à Universidade e para as frequentarem os alunos são dispensados das aulas em horário coincidente mediante prova de presença, se nelas houver ganho potencial para a sua formação; são também incentivados a organizarem em ligação às suas estruturas associativas, iniciativas nas quais colaborem personalidades internas ou externas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

MITI is a subject taught at the beginning of the first cycle and whose aim is to help students to carry out scientific research, using available technologies; individual and group assignments using the knowledge learnt in the subject are encouraged; whenever deemed convenient, there are study visits; scientific initiatives external to the university are frequently promoted and students are excused from lessons in order to attend them and as long as attendance may be confirmed and their attendance is deemed potential for in-depth training; students are also encouraged to organize events with personalities internal and external to the university at their associations.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	107	123	73
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	69	97	40
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	17	9	11
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	8	10
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	18	9	12

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos em Direito conducente à Licenciatura não tem áreas científicas autónomas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The cycle of studies of a degree in Law does not have autonomous scientific areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o sucesso escolar são produzidos de forma sistemática e levados ao conhecimento do regente e de todos os órgãos académicos. Os resultados anómalos são objecto de análise conjunta e procuradas soluções que preservem a autonomia da relação docente/estudante. Nos Conselhos Pedagógico, Científico e Escolar e nas reuniões com os docentes, é feita a avaliação e discussão do sucesso escolar. Em casos especialmente relevantes são tomadas medidas em diálogo com o docente e com os representantes dos estudantes; em casos pontuais, sempre que a melhoria se mostra impossível por falta de colaboração do docente, são tomadas medidas administrativas que podem envolver a sua substituição. Quando se percebe que o insucesso é da responsabilidade do estudante, para além da motivação individual através de reuniões com o próprio, disponibiliza-se apoio psicológico na escola e recorre-se a contactos com colegas e familiares, no caso de o estudante neles ver interesse e der autorização.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The findings on school success are systematically produced and teachers and academic organs are informed. Anormal findings are analysed in team with the aim of determining solutions that preserve the autonomy of the relation between teachers and students. At the Pedagogical, Scientific and School Boards and at meetings with teachers, school success is evaluated and discussed. Particular cases are subject of measures leading to the dialogue between teachers and students' representatives; occasionally and whenever improvement is proved impossible due to the lack of the teacher's cooperation, administrative measures to remedy the situation and that could involve his or her replacement. Whenever the insuccess is shown to be the responsibility of the student, individual motivation through meetings with him or her is chosen, besides psychological support in the school and contacts with colleagues and relatives if the student explicitly authorizes them.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	95
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	95

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e ambientais - Universidade Lusíada - Bom

CEPESE - Centro de Estudos População Economia e Sociedade - Universidade do porto/ ULusíada - Muito Bom

CICS- Centro de Investigação em Ciências Sociais - Univ.do Minho - Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEJEA - Center for Legal Studies, Economic and environmental - University Lusíada - Good

CEPESE - Population Studies Center of Economy and Society - University of harbor / ULusíada - Very Good

CICS-Centre for Research in Social Sciences - Univ.do Minho - Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

4

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Total:193

Livros Estrangeiros:

Artigos e Capítulos de Livros estrangeiros:

Actas Internacionais:

Artigos em revistas nacionais com referee internacional:

Outros Artigos em revistas estrangeiras:

Livros Portugueses:

Artigos e Capítulos em Livros Nacionais:

Artigos em Revistas nacionais:

Actas nacionais:

7.2.3. Other relevant publications.

Total:193

Foreign Books:

Articles and chapters in international books:

International Proceedings:

Articles in national journals with international referee:

Other articles in foreign journals:

Portuguese Books:

Articles and chapters in National Books:

Articles in National Journals:

National Proceedings:

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto real das actividades científicas prende-se com a valorização do conhecimento nas áreas científicas e pedagógicas do Curso, o qual contribui significativamente para o desenvolvimento social, cultural, ético e económico do país. Com o Curso a componente económica fica portanto muito valorizada, pois tendo o licenciado em Direito grande relevância na sociedade, é factor de desenvolvimento do país a esse nível.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The real impact of scientific activities relates to the enhancement of knowledge in scientific and pedagogical areas of the course, which contributes significantly to the social, cultural, ethical development and the country's economy. With the course the economic component is much valued, because having law graduates great relevance in society, this is a factor of development of the country.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade científica da Faculdade de Direito e da Universidade Lusíada está muito integrada no ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) que concentra um conjunto de Centros de Investigação, entre os

quais o CEJEA (Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais). Este centro de investigação, o CEJEA, é um centro da FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) que foi avaliado positivamente (Bom) pela FCT. O CEJEA tem seis grupos de investigação: Direito Público e Teoria Política, Direito Privado Internacional, Direito do Trabalho, Investigação Jurídica e Ambiental, Ciências Jurídico-Económicas e História e Filosofia do Direito. A maioria dos docentes, doutores, doutorandos, mestres e até licenciados, colaboram nos projetos do CEJEA, apoiados pela FCT e que integram também investigadores não só nacionais mas também de outros países europeus e do Brasil. Assim, estão assinados vários protocolos de colaboração nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activity of the Faculty of law and the University Lusíada is very integrated into ILID (Lusíada Institute of research and development) that concentrates a number of research centres, among which the CEJEA (Centre of Legal, economic and Environmental Studies). This research centre, the CEJEA, is a center of FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) which was evaluated positively (Good) by FCT. The CEJEA has six research groups:

Public law and political theory, international private law, employment law, Environmental and legal Research, legal and Economic Sciences and history and philosophy of law. The majority of Lectures, doctors, students, teachers and even graduates, collaborate in the projects of CEJEA, supported by the FCT and integrating not only national researchers but also from other European countries and Brazil. So, are signed several protocols for national and international collaboration.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da actividade científica é feita pelo Reitor, sob cuja presidência funciona o ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) e o Conselho Científico. Esta relação permite ligação eficiente ao Centro de Investigação ligado à Ciência Jurídica (CEJEA), evitando dificuldades decorrentes da autonomia do Centro em relação ao ensino. A intervenção do Reitor é determinante no desenvolvimento e sustentação da política científica e de investigação da escola, concretizando-se ainda através da participação nos órgãos de governo (Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar), da sensibilização junto da entidade instituidora para necessidades a tal nível e da monitorização e coordenação dos vários centros que constituem o ILID.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the scientific activity is a responsibility of the Rector and the ILID (Lusíada Institute of Research and Development) and the Scientific Board are assigned to him. This relation enables an efficient connection between the Centre for Research and the Science of Law (CEJEA), deterring difficulties caused by the autonomy of the Centre from teaching. The intervention of the Rector is crucial for the development and sustainability of the scientific policy and research of the school also made possible through the participation in the governing organs of the University (Scientific, Pedagogical and School Boards), the awareness made to the founding entity for the needs of monitoring and coordination among the centres that compose the ILID.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços à comunidade faz parte das preocupações da Faculdade. No caso do Direito, por estar legalmente vedada a realização da clínica jurídica, realizada em alguns países como modo de ambientar o estudante à vida real, a prestação de serviços à comunidade a este nível é limitada. A Faculdade concentra-se por isso na disponibilização à sociedade de cursos de pós graduação e de especialização, de curta (mínimo de 8 horas) e longa duração (mais de uma centena de horas), cujo sucesso é mensurável pela adesão externa. Para tal celebrou parcerias com instituições sociais através de protocolos, estando em vigor apreciável número. Desenvolve ainda projectos de investigação, autonomamente ou em colaboração com entidades terceiras e realiza frequentemente colóquios e congressos jurídicos de âmbito nacional e internacional em colaboração com outras escolas portuguesas ou estrangeiras, instituições privadas, empresas, etc.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Providing services to the community is part of the pursuits of the Faculty. As far as Law is concerned, and because legal advising is forbidden by law unlike what happens in a few countries as a way to get the student used to real life, providing services to the community has a limited range. Therefore, the Faculty is particularly concentrated in offering a range of short-term (minimum of 8 hours) and long-term (over a 100 hours) courses of postgraduation and specialization whose success can be measured through rates of enrolment. Various

partnerships with social institutions were established through protocols and many of them are still going on. Various research projects, autonomous and in cooperation with third parties are being developed and various national and international lectures and congresses in Law are carried out. They have the cooperation of other Portuguese and foreign schools, private institutions, companies, etc.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem real impacto no desenvolvimento nacional, regional e local e no desenvolvimento da cultura científica, uma vez que os estudantes, depois de licenciados ingressaram na vida profissional levando com eles o conhecimento adquirido. São várias dezenas por ano e nos últimos onze anos (2000-2011) foram 1352 os licenciados em Direito pela Universidade Lusíada do Porto, posicionando-se hoje profissionalmente em todas as áreas jurídicas tradicionais (magistraturas, docência, advocacia, notariado, registos, etc.) e em outras menos tradicionais, mais ligadas à economia, jornalismo, sociologia, etc. Desconhecem-se casos de licenciados que não tenham logrado exercer uma qualquer actividade profissional utilizando a formação recebida.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies has a real impact on the national, regional and local development of the scientific culture because after graduating, students begin their professional career and use the learned skills. Dozens every year and 1352 students have graduated in Law from the Lusíada University of Oporto in the last eleven years (2000-2011) and nowadays they work in the various traditional legal areas (magistrates, teachers, lawyers, notaries and registry, etc) and in less traditional areas, though linked to economy, journalism, sociology, etc. Cases of graduates who did not succeed in any professional activity after their training are unknown.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre o ciclo de estudos são feitas sistemática e prioritariamente através do site da Universidade. As relativas a docentes, metodologia de ensino e aprendizagem, regulamentos, instalações e equipamentos, secretarias, bem como conferências, simpósios, congressos, têm a visibilidade que a sua importância recomenda, através do referido site e das páginas dos docentes que as têm. Existe uma newsletter semanal na qual são relatadas as actividades mais significativas. Toda a informação institucional sobre a Universidade, Faculdade e vida académica é portanto acessível. São ainda produzidos folhetos relativos ao ciclo de ensino. Existe um Gabinete de Relações Internacionais que gere acordos bilaterais a este nível, um Gabinete de Comunicação e Multimédia relacionado com as publicações e livros e um Serviço Editorial de Comunicação e Imagem que procede à divulgação dos cursos Lusíada Jovem junto de escolas secundárias e outros estabelecimentos

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information on the cycle of studies is updated on the university's website on a systematic and priority basis. The level of visibility of the information connected to teachers, teaching and learning methodologies, regulations, facilities and equipment, registrar and conferences, simposia and congresses is decided on the basis of its importance, through the website mentioned above. There is a weekly newsletter which includes the most significant activities. The institutional information on the Un, Faculty and academic life is, therefore, available. Leaflets on each cycle of studies are also published. There is an Office for Intern relations responsible for the bilateral agreements, a Publishing, Communication and Image Service in charge of the Lusíada University Publisher, the publishing service responsible for manuals, theses and academic journals of the Un and a Service of Public Relations to promote the Lusíada Jovem courses targeting secondary schools and other establishments.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Boa formação teórica do licenciado; boa capacidade para resolver questões da vida jurídica, com base nos conhecimentos adquiridos; boa capacidade de integração no mercado de trabalho; curso prestigiado entre as Faculdades de Direito; boa relação entre docentes e discentes; facilidade no contacto entre docentes e discentes; facilidade de acesso aos órgãos directivos por parte dos discentes; acesso simples e atempado aos programas e syllabi; biblioteca bem apetrechada; campus apetecível para permanência quotidiana dos alunos.

8.1.1. Strengths

Good theoretical training of the graduate; good skills to solve issues related to Law based on the learned knowledge; good capacity of integrating into the labour market; a prestigious course among the Faculties of Law; good relations between teachers and students; easy contacts between teachers and students; teachers easily access to administrative organs; simple and timed access to programmes and syllabi; well-equipped library; an appealing campus for students to do their activities on a daily basis; regularity in the functioning of the academic part with little absenteeism.

8.1.2. Pontos fracos

Escassa participação de docentes estrangeiros no Ciclo de Estudos; dificuldade em fixar propinas concorrenciais com os cursos ministrados nas Universidades Públicas; presença de alunos estrangeiros em número inferior ao desejado.

8.1.2. Weaknesses

Difficulties in implementing mobility programs teaching under the protocols of international exchange; difficulty of fixing competitive tuition fees in relation to those decided for public universities; attendance of foreign students in less than what is targeted.

8.1.3. Oportunidades

A licenciatura em Direito, enquanto formação superior de banda larga, permite acesso a uma vasta gama de actividades profissionais; nessa medida pode apresentar vantagens em períodos de crise, pois integrando o Direito a base estável do funcionamento da sociedade, a formação nesta área é não só sempre necessária como imune a modas e tendências profissionais; a correspondência entre a formação jurídica fornecida na escola e formação jurídica recebida na maioria das escolas jurídicas europeias de referência, valida a licenciatura obtida na Universidade Lusíada fora do país; a eventual orientação da Europa para soluções de colaboração mais intensa entre países, como caminho indispensável à superação da crise, confere maior campo a formações superiores de base estável e idêntica em toda a Europa; a colaboração universitária com os Palop's abre também acesso a um campo de oportunidades.

8.1.3. Opportunities

The undergraduate course in Law, as broad-band higher training, enables the access to a wide range of professional activities; therefore, it offers advantages in periods of crisis. The Law being the stable basis of the normal functioning of society, training in this area is always a requirement regardless of professional trends; the correspondence between the legal training received at school and that received at most European schools of Law of excellence validates the graduation at Lusíada University abroad; a possible orientation of Europe towards solutions of strengthened cooperation among countries as a requirement to overcome the crisis and, thus, closer to federalism gives a wider scope of higher education with a solid basis and common to Europe; university cooperation with the Portuguese-speaking African countries is also a window of opportunities.

8.1.4. Constrangimentos

Dependência estrita da Faculdade das propinas cobradas; circunstância de o ensino público ser subsidiado pelo orçamento do Estado, impedindo a Universidade de concorrer nas mesmas condições; ligação do financiamento do ensino público ao número de vagas, enquanto factor pressionante no sentido do aumento do seu número; agressividade de instituições de ensino superior, em particular privadas, concretizada em comportamento atentatórios da concorrência leal; dificuldades das famílias portuguesas quanto ao financiamento dos estudantes e/ou dificuldade de auto-financiamento por parte dos mesmos; limite máximo de rendimento familiar à concessão de bolsas em níveis de quase indigência, que deixa de fora a generalidade dos estudantes da Universidade Lusíada maioritariamente da classe média e média baixa.

8.1.4. Threats

Direct dependence of the Faculty on the charged tuition fees; the circumstance of public education being subsidized by the public budget, thus, deterring the university to apply for it; connection of the financing of public education to the number of vacancies as a stressing factor to increase the number of vacancies; hard-selling approach of institutions of higher education, particular those private, introducing some disturbance in loyal competition; difficulties of Portuguese families as regards financing students and/or difficulty of students' self-financing; the maximum limit of family income authorized to applying for bursaries reaches levels of quasi-destitution and, thus, hits most students of Lusíada University outside that limit as they come from middle-class and lower middle-class backgrounds.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Organização interna sólida e bem estruturada; coordenação efectiva do funcionamento do curso, através de órgãos colectivos e singulares; ligação entre a estrutura docente e discente activa; existência de um Gabinete de Avaliação e Acreditação em funcionamento permanente, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade; mecanismos e procedimentos internos que permitem avaliar, discutir, corrigir e melhorar o sistema de ensino; existência de órgãos externos de aconselhamento; existência do Gabinete de Estágios, Saídas Profissionais e Empreendedorismo; avaliação por parte de entidades universitárias estrangeiras (E.U.A.) com resultados muito positivos; excelentes instalações e bom equipamento

8.2.1. Strengths

Solid internal organization; effective coordination of the functioning of the course through the collective and person organs; connection between the teaching staff and the students; existence of an Office of Evaluation and Accreditation working permanently, assigned with the implementation of mechanism to ensure quality; internal mechanisms and procedures that evaluate, discuss, revise and improve the system of teaching; existence of external advising organs; existence of a Careers and Entrepreneurship Office; evaluation by foreign university institutions (U.S.A) with very positive results; excellent facilities and good equipment.

8.2.2. Pontos fracos

Inexistência de avaliação externa permanente

8.2.2. Weaknesses

Non-existence of permanent external evaluation.

8.2.3. Oportunidades

A organização interna como vector de atractividade para estudantes e iniciativas jurídicas em ligação à sociedade; o reconhecimento externo da qualidade do ensino, como factor contrabalançante da desconfiança latente existente no país sobre o ensino superior privado; a receptividade da organização em alunos estrangeiros que aqui passam algum tempo.

8.2.3. Opportunities

The internal organization as an appeal for students and initiatives linking law to society; external recognition of excellence in teaching as a way to offset some existing mistrust in the country against private higher education;

8.2.4. Constrangimentos

Restrições financeiras internas, resultantes do contexto de crise, para financiamento da avaliação externa.

8.2.4. Threats

Internal financial constraints, result from the context of crisis, for financing of external evaluation.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Espaço universitário (campus) de bom nível e seguro; bom apetrechamento em termos de equipamento de suporte ao ensino jurídico (informático, biblioteca, mediateca); apoio social (gabinete psicológico, gabinete de

saúde) disponibilizado aos alunos; acesso fácil dos discentes e docentes à informática; sala de professores equipada e agradável; boas instalações de aula e variedade de tipos de salas; número de anfiteatros; editora própria encarregada da difusão e transferência do conhecimento; revistas científicas regulares, reconhecidas pela entidade nacional responsável pela área da Investigação (FCT), indexadas a bases de dados internacionais; existência de parcerias e acordos de colaboração com universidades e entidades estrangeiras; existência de parcerias, acordos de colaboração e colaborações pontuais com entidades nacionais do sector público e privado ligadas ao Direito.

8.3.1. Strengths

The university campus has good quality and is safe: well-equipped as far as law-teaching aided support (computer, library, media library) is concerned; social support (psychological advising and health office) open to students; teachers and students can easily access to computers; pleasant and well-equipped teachers' room; good facilities for classrooms and a good variety of room types; various amphitheatres; has its own publisher to promote and publish knowledge; journals with regular publication rates, certified by the national entity responsible for research (FCT), indexed to international databases; partnerships and agreements of cooperation with universities and foreign entities; partnerships, agreements of cooperation and occasional cooperation with national state and private entities connected to Law.

8.3.2. Pontos fracos

Inexistência de alojamentos de baixo custo para docentes estrangeiros e nacionais de passagem; falta de uma residência universitária vocacionada para estudantes nacionais e estrangeiros.

8.3.2. Weaknesses

Non-existence of low-cost accommodation for foreign teachers and for those Portuguese stopping by; there is no university residence for Portuguese and foreign students.

8.3.3. Oportunidades

Apetência pela colaboração, por parte de Universidades dos Palop's; disponibilidade de instituições nacionais ligadas ao Direito para desenvolvimento de parcerias já existentes; relação privilegiada com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada, pelo impacto que induz na área profissional

8.3.3. Opportunities

Appetite for cooperation by the universities in the African Portuguese-speaking countries; national institutions linked to Law are open to develop the already existing partnerships; particular relation with the Association of Alumni of Lusíada University due to the impact on the professional area.

8.3.4. Constrangimentos

Restrições financeiras internas resultantes do contexto de crise, em relação ao financiamento de deslocações de docentes ao estrangeiro para concretizar parcerias existentes; dificuldade em obter apoio do Estado para suprir tais dificuldades, mesmo quando relacionadas com Palop's; dificuldade de obtenção de bolsas para docentes com dispensa, ou para idas ao estrangeiro; dificuldade na obtenção de bolsas por parte de estudantes

8.3.4. Threats

Internal financial restrictions due to the context of crisis, as regards financial support to teachers travelling abroad in order to implement the existing partnerships; difficulty in obtaining State support to overcome those obstacles, even they involve the African Portuguese-speaking countries; difficulty in getting bursaries for teachers on leave or for trips abroad; difficulty in getting bursaries for students.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Pessoal docente em quantidade e com formação adequadas; docentes com pós-graduações em número elevado face à totalidade dos docentes; disponibilidade por parte de docentes de prestígio exterior à Universidade em colaborar, quer no curso geral quer em pós-graduação; elevada classificação dada à maioria dos docentes pelos estudantes, nos inquéritos semestrais; integração da grande maioria dos docentes em Centros de Investigação acreditados pela FCT; pessoal não docente em número e com formação adequada ao apoio ao ciclo de estudos; sistema de formação dirigido ao pessoal não docente, em especial às carreiras técnicas, através de cursos profissionais; procedimentos institucionalizados para a avaliação de desempenho do pessoal.

8.4.1. Strengths

Sufficient number of teaching staff with suitable education; high number of teachers with postgraduate studies; teachers with good reputation external to the university are available to cooperate in the general undergraduate course and in the postgraduate study; most teachers are well rated by students in their semestral surveys; most teachers are integrated into centres for research accredited by the FCT; high numbers of non-teaching staff with suitable training to support the cycle of studies; training system oriented towards the non-teaching staff, particularly the technical careers through professional courses; institutionalized procedures for the evaluation of staff performance.

8.4.2. Pontos fracos

a) dificuldade por parte de alguns docentes no manuseamento dos meios informáticos; b) pouca receptividade ao Moodle; c) no que respeita ao pessoal não docente relacionado com a Licenciatura em Direito não se sentem debilidades relevantes.

8.4.2. Weaknesses

a) Some professors have difficulties in using computing facilities; b) small receptivity to Moodle; c) as far as non-teaching staff involved in the undergraduate course In Law particular weaknesses are not perceived.

8.4.3. Oportunidades

Diversas Universidades estrangeiras com parcerias com a Universidade Lusíada, disponíveis para receber docentes em programas de permuta; programas internacionais que permitem troca de experiências docentes.

8.4.3. Opportunities

Several foreign universities with partnerships with Lusíada University available to host teachers in programmes of exchange; international programmes that enable the exchange of teaching experience.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldades económicas à internacionalização dos docentes ; restrições ao apoio a docentes em deslocação ao estrangeiro.

8.4.4. Threats

Economic difficulties to internationalizing of teachers; restrictions to finance teachers to travel abroad.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Ambiente de ensino e aprendizagem; opinião dos estudantes sobre a Universidade e o ensino ministrado; presença quotidiana significativa dos estudantes nas aulas; feed-back dos estudantes sobre a sua inserção profissional após finalização do Curso; núcleos de estudantes dinâmicos, com iniciativas variadas e frequentes; sintonia dos estudantes com a instituição, sua missão e valores; inexistência de praxes agressivas ou indignas.

8.5.1. Strengths

Environment for teaching and learning; students' opinion on the university and its teaching methodologies; significant daily attendance of students to classes; students' feedback on their professional careers after graduating; dynamic nuclei of students, with frequent and diversified initiatives; students are tuned with the institution, its mission statement and values; non-existence of disloyal or aggressive university initiation rituals.

8.5.2. Pontos fracos

Dificuldades financeiras de estudantes no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade; deficiente preparação de alguns alunos trazida do ensino secundário, em matérias relevantes para o Curso de Direito (português, história, filosofia).

8.5.2. Weaknesses

Financial difficulties to comply with their duties with the University; poor background preparation of secondary education of a few students as far as some key disciplines (Portuguese, Philosophy and history) are concerned.

8.5.3. Oportunidades

Utilização dos inquéritos semestrais para melhorar aspectos pontuais do funcionamento do curso.

8.5.3. Opportunities

Use of semestral surveys to improve occasional aspects of the functioning of the course.

8.5.4. Constrangimentos

Corte de bolsas a grande número de estudantes que delas beneficiavam; desinteresse do Estado pelo destino destes estudantes; diminuição do universo discente em virtude de alterações demográficas.

8.5.4. Threats

Curbs of bursaries to a great number of students; the State's disinterest in what happens to those students; decreasing number of students due to demographic changes.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Objectivos do curso claros para discentes e docentes; avaliação dos objectivos e sua monitorização; seriedade nas equivalências e creditações em contexto de mobilidade estudantil; adequação da estrutura curricular à formação jurídica pretendida; sistema informático fiável ao serviço de docentes e discentes; razoável carga média de trabalho para o estudante; simplicidade no tratamento das solicitações de estudantes e docentes; boa operacionalização dos objectivos do curso; adequada medição do grau de cumprimento dos objectivos

8.6.1. Strengths

Clear objectives of the course both for professor and students; evaluation and monitorization of objectives; seriousness in equivalences and creditation, in the framework of students mobility; the curriculum is suitable to the purposed law qualification; reliable computing system, serving professor and students; reasonable average time of work for the students; simplicity corresponding to the demands of students and professor; good operationalization of the objectives of the course; adequate measurement of the degree of accomplishment of the objectives.

8.6.2. Pontos fracos

Relativamente pequeno número de estudantes a investir, durante o curso geral, na investigação virada para patamares de conhecimento superiores aos correntes

8.6.2. Weaknesses

Relatively small number of students investing, during the general course, in research on topics leading to higher levels of knowledge

8.6.3. Oportunidades

Desenvolvimento da investigação científica através do Centro de Investigação; intensificação do relacionamento com a sociedade civil

8.6.3. Opportunities

Development of scientific research through the Research Center; intensification of relationship with civil society.

8.6.4. Constrangimentos

Complexidade do procedimento para introdução de ajustamentos na estrutura curricular

8.6.4. Threats

Complexity in the procedure to introduce adjustments in the curricular structure.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Nível de exigência na aprovação do estudante, nas unidades curriculares; reconhecimento da comunidade quanto à qualidade do curso, designadamente por parte de instituições ligadas ao exercício profissional do Direito (escritórios de advogados, instâncias de controle de profissões públicas), aferida pela disponibilidade em receberem estagiários e pela solicitação para apoio a júris de provas de acesso aos colégios profissionais; quantidade significativa de licenciados em Direito pela Universidade em profissões e cargos de relevo na sociedade, públicos e privados; perspectivas de empregabilidade dos licenciados.

8.7.1. Strengths

Demanding approval of students in the subjects; community recognition as regards the quality of the course, including that by institutions linked to professional Law (lawyers' offices, controllers of public professions), assessed by the availability to host trainees and by the requests to support examinations to professional associations; significant number of graduates in Law by the university in relevant professions and positions in society; public and private; career prospects of graduates.

8.7.2. Pontos fracos

Acompanhamento da empregabilidade do licenciado ao longo de toda a sua vida profissional; apoio de antigos estudantes à Universidade e aos seus actuais estudantes.

8.7.2. Weaknesses

Follow-up of the career prospect of the graduate throughout his or her professional life; support to the alumni and present-day students of this university.

8.7.3. Oportunidades

O bom nome da Universidade na atenuação da capitis diminutio que subliminarmente onera as instituições do ensino superior privado.

8.7.3. Opportunities

The goodwill of the university to appease the capitis diminutio hitting the private institutions of higher education at a subliminal level.

8.7.4. Constrangimentos

Crise económica e suas implicações no abandono escolar dos estudantes; dificuldade em obter apoios mecenáticos da parte do tecido empresarial; pouco interesse do Estado pelo papel das Universidades privadas como vectores educacionais no país.

8.7.4. Threats

The economic crisis and its implication in school leave by students; difficulty to obtain sponsors in the business area; lack of interest of the State in the role of private universities as vectors of education in this country.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

a) Escassa participação de docentes estrangeiros no Ciclo de Estudos; b) impossibilidade de fixar propinas concorrenciais com os cursos ministrados nas Universidades Públicas; c) atracção de alunos estrangeiros em número inferior ao desejado.

9.1.1. Weaknesses

Difficulties in implementing mobility programs teaching under the protocols of international exchange; b) difficulty of fixing competitive tuition fees in relation to those decided for public universities; c) attendance of foreign students in less than what is targeted except from Palop's.

9.1.2. Proposta de melhoria

a) Incentivação de troca de docentes em períodos de curta duração através das parcerias existentes; b) Sem proposta; c) Maior divulgação da Universidade junto de Universidades estrangeiras

9.1.2. Improvement proposal

a) Encouraging the exchange of teachers for short term periods through the existing partnerships; b) without proposal; c) Higher promotion of the University at foreign universities.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Permanente

9.1.3. Implementation time

Permanent

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

a) Pelo menos um docente por ano lectivo; c) aumento do número de estudantes estrangeiros

9.1.5. Implementation marker

a) At least a teacher every academic year; c) increase in the number of foreign students.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Inexistência de avaliação externa permanente

9.2.1. Weaknesses

Non-existence of permanent external evaluation.

9.2.2. Proposta de melhoria

Estudo da possibilidade de avaliação externa

9.2.2. Improvement proposal

Study on the possibility of external evaluation.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.2.3. Improvement proposal

Two years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Relatório anual a elaborar sobre o assunto

9.2.5. Implementation marker

Annual report on the issue is being drawn up.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

a) Inexistência de alojamentos para docentes estrangeiros e nacionais de passagem; falta de residências universitárias vocacionadas para estudantes nacionais e estrangeiros.

9.3.1. Weaknesses

a) Non-existence of low-cost accommodation for foreign teachers and for those Portuguese stopping by; there is no university residence for Portuguese and foreign students.

9.3.2. Proposta de melhoria

a) Apresentação à Administração da preocupação referida.

9.3.2. Improvement proposal

a) The Administration was informed of the concern mentioned above.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

a) Indefinido, por não depender da Faculdade.

9.3.3. Implementation time

a) Indefinite because it does not depend on the Faculty.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

Não há.

9.3.5. Implementation marker

Non-existent.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

a) Pouco significativa experiência internacional de docência de parte do corpo docente; b) No que respeita ao pessoal não docente relacionado com a Licenciatura em Direito não se sentem debilidades relevantes

9.4.1. Weaknesses

a) Shortly significant international experience of teaching abroad affecting most teachers; b) As far as non-teaching staff involved in the undergraduate course in Law particular weaknesses are not perceived.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) Motivação dos docentes à mobilidade, acentuando o factor como elemento relevante de progressão na

carreira.

9.4.2. Improvement proposal

a) Teachers are motivated to mobility, as this is perceived as a relevant element to enhance career progression.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

a) Permanente.

9.4.3. Implementation time

a) Permanent.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Média, uma vez que está associado a um esforço permanente e que os pressupostos económicos dependem de circunstâncias que a Universidade não controla.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

a) Average once it is associated to permanent effort and on the economic premises depending on circumstances which are out of the range of the University.

9.4.5. Indicador de implementação

a) Vários docentes por ano.

9.4.5. Implementation marker

a) Several teachers per year.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

a) Dificuldades financeiras por parte de estudantes no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade; b) deficiente preparação de alguns estudantes trazida do ensino secundário, em matérias relevantes para o Curso de Direito (português, história, filosofia)

9.5.1. Weaknesses

a) Financial difficulties to comply with their duties with the University; poor background preparation of secondary education of a few students as far as some key disciplines (Portuguese, Philosophy and history) are concerned.

9.5.2. Proposta de melhoria

a) Sensibilização do Estado através dos departamentos ligados à acção social, para os estudantes em dificuldades; levantamento dos diferentes meios possíveis de apoio; b) criação de cursos de preparação

9.5.2. Improvement proposal

a) Awareness of the State through department of welfare for students in need; database of various supporting ways; b) creation of courses for preparation.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Permanente.

9.5.3. Implementation time

Permanent.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Diminuição do número dos estudantes carentes através de inquéritos.

9.5.5. Implementation marker

Decrease in the number of students in need throughout the surveys.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

a) Número de estudantes a investir, durante o curso geral, na investigação virada para patamares de conhecimento superiores aos correntes; b) conhecimento insuficiente do percurso dos alunos após a finalização do curso; c) apetência escassa dos licenciados para regresso à escola em processos de formação ao longo da vida.

9.6.1. Weaknesses

a) number of students to invest, during this cycle studies, in research to gain knowledge of a higher level; b) insufficient knowledge of the career of the students after completion of the course; c) graduates little appetite for a return to school in training processes throughout life.

9.6.2. Proposta de melhoria

a) Motivação dos estudantes para a procura de conhecimento para além do formalmente exigido, criando uma bonificação positiva no quadro da Avaliação Contínua, acrescida da possibilidade de o trabalho ser publicado em revista electrónica dirigida apenas a trabalhos de alunos e uma bonificação negativa no caso de se terem proposto e desistido a meio.

a) Esforço de maior acompanhamento do percurso profissional dos antigos estudantes. Desenvolvimento de contactos no sentido da valorização do interesse da aprendizagem ao longo da vida.

9.6.2. Improvement proposal

a) Motivation of the students to look for knowledge besides the knowledge formally required with the creation of a positive bonus in the framework of the continuous evaluation, in addition with the possibility for the work being published in an electronical journal. There would be a negative bonus for the candidates who would not go until the end; b) Greater effort to follow the career path of former students. Development also contacts in the recovery of interest of lifelong learning.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

a) e b) Permanente.

9.6.3. Implementation time

a) and b) Permanent.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) e b) Alta, porquanto está associada a um esforço permanente.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

a) b) High because it is associated to a continuous effort.

9.6.5. Indicador de implementação

a) aumento anual do número de estudantes a investir em trabalhos de investigação;

b) desenvolvimento de um Gabinete de Acompanhamento Permanente.

9.6.5. Implementation marker

- a) increasing of students doing research work;*
- b) developing a permanent monitoring office.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- a) Acompanhamento da empregabilidade do licenciado ao longo de toda a sua vida profissional; b) apoio de antigos estudantes à Universidade e aos seus actuais estudantes.*

9.7.1. Weaknesses

- a) Follow up the employment rate of graduates throughout their professional career; b) support to alumni and present-day students of this university.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- a) Criação de um sistema de acompanhamento permanente dos licenciados ao longo da sua vida profissional;*
- b) Criação de uma rede de contactos que seleccione os mais disponíveis, contactando-os uma vez por ano ou em ocasiões especiais; apresentação de apoios concretos e respectivo custo divisível em fracções; disponibilidade para indicação do nome do beneficiante (como ocorre em Universidades estrangeiras) a apor no bem ofertado, numa sala especialmente dedicada ou de outra forma visível.*

9.7.2. Improvement proposal

- a) Creation of a system of permanent follow-up of graduates throughout their professional career; b) creation of a network of contacts to highlight the most available ones, contacting them once a year or in special occasions; presenta ion of real support and its cost divided by portions; availability to indicate the beneficiary (as in foreign universities) in the offer placed in a special room or somewhere visible.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- a) 2 anos; b) 2 a 4 anos.*

9.7.3. Implementation time

- a) 2 years; b) 2 to 4 years.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Alta; b) Alta;*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) High; b) High.*

9.7.5. Indicador de implementação

- a) Levantamento de um ano de antigos estudantes por semestre, até se atingir o ano dos primeiros licenciados em Direito; b) Um ou dois apoios por ano*

9.7.5. Implementation marker

- a) Database of a year of graduates every semester until it goes back to the year of the first graduates in Law; b) one or two supports per year.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

10.1.2.1. Study Cycle:

LAW

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

10.2.1. Study Cycle:

LAW

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / ECTS Observations (5)
(0 Items)					

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>