

NCE/12/01111 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Universidade Lusíada (Porto)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Criminologia

A3. Study cycle name:
Criminology

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Criminologia

A5. Main scientific area of the study cycle:
Criminology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
380

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
310

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições de acesso e ingresso:*A matrícula e inscrição no Curso de Mestrado depende de:**Requisitos legais**Requisitos legais do artº 17, nº 1, alíneas a), b), c) e d) do Decreto – Lei nº 74/2006, de 24 de Março**Requisitos administrativos**1) Instrução e apresentação de candidaturas na secretaria do ILPG:**a) Boletim de candidatura**b) Certidão de conclusão de licenciatura**c) Curriculum vitae**d) 2 fotografias**e) Pagamento da respectiva taxa**Requisitos de competência**1) Seleção de candidatos à inscrição no Curso de Mestrado:**a) A apreciação e a decisão de admissão da candidatura é da competência do Coordenador do Mestrado após a respectiva avaliação curricular.***A10. Entry Requirements:***The registration and enrollment in the Master depends on:**Legal Requirements:**Legal requirements of article 17 paragraph 1, points a) b) c) d) of Decree - Law No. 74/2006 of 24 March.**Administrative Requirements:**1) Instruction and proposals on the secretary of ILPG:**a) Application form**b) Certificate of completion of degree**c) Curriculum vitae**d) 2 photos**e) Payment of appropriate fee**Competency Requirements:**1) Selection of candidates for enrollment in the Masters:**a) Examination and application of the admission decision rests with the Coordinator of the Masters after their curriculum evaluation.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:*Criminologia***A12.1. Study Cycle:***Criminology***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***<sem resposta>***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***<no answer>***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Direito	DIR	30	0
Criminologia	CRIM	75	0
Ciências Complementares	CC	15	0
(3 Items)		120	0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:*Outros***A13.1. Se outro, especifique:***Diurno e/ou pós-laboral***A13.1. If other, specify:***Daytime and/or after working hours***A14. Observações:***<sem resposta>***A14. Observations:***<no answer>*

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Universidade Lusíada do Porto

1.1.1. Órgão ouvido:*Conselho Científico da Universidade Lusíada do Porto***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._Acta CC.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Jorge de Figueiredo Dias

2. Plano de estudos**Mapa III - N/A - 1º Ano****2.1. Ciclo de Estudos:**

Criminologia

2.1. Study Cycle:

Criminology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

N/A

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

N/A

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Criminologia	CRIM	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Justiça, Ética e Direitos Fundamentais	DIR	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Direito Penal(Avançado)	DIR	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Investigação na Criminologia Comum	CRIM	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Criminologia na Actualidade	CRIM	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Metodologia e Técnicas de Investigação	CC	Semestral	210	TP-15	7.5	N/A
Direito Processual Penal (Avançado)	DIR	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A
Investigação na Criminalidade Organizada	CRIM	Semestral	210	T-15+OT-20	7.5	N/A

(8 Items)

Mapa III - - 2º Ano**2.1. Ciclo de Estudos:**

Criminologia

2.1. Study Cycle:

*Criminology***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Criminologia - Temas Especiais	CRIM	Semestral	210	T-15 +OT-20	7.5	N/A
Métodos Quantitativos	CC	Semestral	210	TP-15	7.5	N/A
Segurança e Políticas Criminais	DIR	Semestral	210	T-15 +OT-20	7.5	N/A
Preparação de Dissertação de Natureza Científica/Projecto de Trabalho (Estudo de caso)	CRIM	Semestral	210	OT-10	7.5	N/A
Desenvolvimento de Dissertação de natureza Científica/Projecto de Trabalho (Estudo de caso)	CRIM	Semestral	840	OT-30	30	N/A

(5 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

O objectivo deste ciclo de estudos consiste na ampliação e aprofundamento dos objectivos do 1º ciclo de estudos em Criminologia, dentro da definição de competências sugeridas pelo regime de Bolonha para o 2º ciclo.

Tal implica o conhecimento de métodos científicos de análise e de investigação, bem como da capacidade de trabalho pessoal, sempre com consideração dos aspectos e dos instrumentos da sociedade actual.

3.1.1. Study cycle's generic objectives:

The objective of this study cycle is to enlarge and deepen the objectives of the first study cycle, according to the definition of competences suggested by the Bologna system for the 2nd cycle. This implies the knowledge of scientific methods of analysis and research, as well as the capacity for personal work, always with the consideration of the aspects and instruments of today's society.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que este percurso formativo reforce as capacidades para que os estudantes possam, usando de capacidade crítica, desenvolver autonomamente projetos inovadores e que contribuam significativamente para esta área do conhecimento. Os estudantes devem também ser capazes de transmitir e coligir os seus conhecimentos e contribuições de acordo com os padrões de qualidade nacionais e internacionais.

Este ciclo de estudos tem como objectivo ir ao encontro da criminologia moderna, enquanto estudo pluridisciplinar do fenómeno criminal e proporcionar aos estudantes uma formação aprofundada em várias áreas científicas como o Direito, a Psicologia, a Sociologia, a Estatística, as Ciências Forenses ou Métodos de Investigação Científica.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that this training guidance will strengthen the student capacities in a way that then can be able, using critical ability, to develop innovative projects autonomously and contribute significantly to this area of knowledge. Students should also be able to transmit and collect their knowledge and contributions in accordance with the standards of national and international quality.

This study course aims to meet modern criminology, while multidisciplinary study of the criminal phenomenon and give students a thorough training in various scientific areas such as Law, Psychology, Sociology, Statistics, Science or Forensic Methods Scientific Research

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

A Universidade Lusíada do Porto, em sintonia com os estatutos da Fundação Minerva, pretende alargar o seu domínio de intervenção educativa, científica e cultural, nomeadamente através da diversificação da sua oferta formativa, à semelhança do que acontece com outras instituições de ensino universitário nacionais e estrangeiras. Acresce a necessidade de dar continuidade, do ponto de vista da formação de investigação, aos estudantes oriundos do 1º ciclo, fomentando uma valorização pessoal e profissional só alcançável com o 2º ciclo. Por outro lado, é uma das prioridades da Universidade Lusíada do Porto continuar a contribuir, de forma inequívoca, para a formação e desenvolvimento de profissionais na área da Criminologia, domínio actualmente fundamental na nossa sociedade. Paralelamente, tem-se verificado, na Universidade Lusíada do Porto, uma crescente preocupação e investimento no campo da investigação.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

The Universidade Lusíada seeks to open its domain of cultural, scientific and educational intervention, namely by the diversification of the formative offer as it happens with other international and national institutions of higher education. In the other hand, one of the mainly priorities of Universidade Lusíada do Porto to carry on the formation of Criminology professionals, fundamental domain of our society. The Universidade Lusíada do Porto has a growing concern and investment in the research field.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

A Universidade Lusíada do Porto tem como projeto educativo permitir aos jovens portugueses o acesso a uma formação superior adequada, rigorosa, com um bom ambiente entre estudantes e docentes para permitir que a aprendizagem e o respetivo ensino sejam os melhores possíveis. A par do objetivo ensino e aprendizagem de excelência, neste momento a Universidade Lusíada do Porto está a consolidar os seus centros de investigação. Assim, tem apostado de forma sólida, efetiva e sustentada na investigação, cujos resultados serão o garante da instituição como Universidade de excelência, resultante dos esforços levados a cabo no sentido de reorganizar e sistematizar a componente de investigação existente, de que é exemplo a criação do Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento (ILID) que dinamiza e coordena sete centros de investigação um dos quais suporta esta proposta e está classificado de “Bom” pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

A Universidade é uma comunidade de criação, transmissão e difusão da cultura humanista, científica, tecnológica e artística que, através da articulação da docência, da investigação e da prestação de serviços especializados, participa no desenvolvimento económico, social e cultural e contribui para a promoção da justiça social, da cidadania informada e esclarecida por saberes e valores que se associam à história e tradições de Portugal.

Os princípios e valores nos quais assenta este projeto são os seguintes:

- *Ética, credibilidade e transparência;*
- *Integridade, criatividade e excelência;*
- *Visão humanista;*
- *Compromisso com a sociedade;*
- *Profissionalismo e valorização de Recursos Humanos;*
- *Promoção da Universidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade;*
- *Humildade, iniciativa e capacidade de busca para implementar novas soluções e superar as metas estabelecidas;*
- *Valorização das potencialidades dos estudantes;*
- *Valorização da iniciativa, criatividade e capacidade empreendedora, com respeito da pluralidade;*
- *Estímulo ao trabalho coletivo e à integração das diversas áreas, como elementos fundamentais para o alcance dos objetivos da Instituição;*
- *Valorização da pesquisa, como forma de produção sistemática de conhecimento socialmente relevante, e da divulgação científica como meio de difusão deste conhecimento;*
- *Busca permanente da inovação científica, tecnológica e cultural, que deverá nortear todas as ações da Instituição;*
- *Promoção do aperfeiçoamento contínuo da qualidade dos processos educacionais;*
- *Fomento, entre os membros da comunidade académica, da noção de que cada um é responsável pela qualidade e viabilidade das atividades da Instituição; e,*
- *Zelo pela imagem e cultura da Lusíada, na medida em que ao fazê-lo se está a garantir a sua credibilidade e a*

de cada um de seus participantes.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project regarding Lusíada University of Porto aims to enable Portuguese youngest population to access to a proper, rigorous higher education, with a good relationship among students and teachers, promoting a best quality teaching atmosphere.

Simultaneously to the teaching and learning excellence, is currently another goal of Lusíada University of Porto the consolidating of the research centers. So, has wage in a solid, effective and sustained research, whose results will be the guarantor of the institution as a university of excellence, result of the efforts undertaken to reorganize and systematize the research component, being an existing example the creation of the Lusíada Centre of Research and Development (ILID) that streamlines and coordinates seven research centers. One of these centers supports this proposal and is rated with "Good" by the Foundation for Science and Technology.

The University is a community of creation, transmission and dissemination of humanist culture, science, technological and artistic Knowledge, through the combination of teaching, research and specialized service, participates in the economic, social and cultural development and contribute to the promotion of social justice and informed citizenship, enlightened by values that are associated with the history and traditions of Portugal.

The principles and values on which this project is based are as follows:

- *Ethics, transparency and credibility;*
- *integrity, creativity and excellence;*
- *Humanistic Vision;*
- *Commitment to society;*
- *Professionalism and appreciation of Human Resources;*
- *Promotion of University knowledge and fostering interdisciplinary;*
- *Humility, initiative and ability to search for and implement new solutions exceed the targets established;*
- *Highlighting the potential of students;*
- *Enhancement of initiative, creativity and entrepreneurship, with respect for plurality;*
- *Encouraging collective work and the integration of different areas, such as fundamental elements for achieving the objectives of the institution;*
- *Enhancement of research as a means of systematic production of socially relevant knowledge, and science communication as a means of disseminating this knowledge;*
- *Searching permanent innovation scientific, technological and cultural, that should guide all actions of the Institution;*
- *Promote continuous improvement of the quality of educational processes;*
- *Promotion, among members of the academic community, the notion that each is responsible for quality and feasibility of the activities of the institution and,*
- *Zeal for image and culture of Lusíada, since by doing so we are ensuring the intuition credibility and that of its participants.*

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

A área do conhecimento em que se propõe a criação deste novo segundo ciclo de estudos é de real importância para o desenvolvimento técnico-científico da região e do país (só há 1ºs e 2ºs ciclos em Criminologia no norte do país) e permite desta forma diversificar a oferta formativa ao nível dos mais altos quadros científicos. Através de mais de uma centena de protocolos com empresas e organizações, a Universidade Lusíada tem vindo a intensificar a sua ligação à comunidade, proporcionando uma interação e aproximação que se tem revelado cada vez mais exigente.

A experiência em Investigação e Desenvolvimento da Universidade Lusíada do Porto tem-se vindo a acumular, resultado de uma clara aposta na criação de centros de investigação e concretização de projetos de investigação fundamental. Saliente-se que este estado de desenvolvimento é resultante dos esforços levados a cabo no sentido de reorganizar e sistematizar a componente de investigação existente, do qual é exemplo a recente criação de uma linha de investigação em Ciências Criminais integrada no CEJEA - Centro de Estudos

Jurídico Económicos e Ambientais. Esta iniciativa vem também ao encontro das recentes evoluções ao nível de trabalhos de investigação, de cariz prático e teórico, desenvolvidos mais recentemente pelos docentes que colaboram com a Licenciatura em Criminologia. De referir ainda a classificação de "Bom" obtida em 2009 por este Centro de Investigação após submissão à Fundação para a Ciência e Tecnologia para obtenção de reconhecimento a nível nacional como Centro de Investigação. Em suma, esta proposta de mestrado visa complementar a oferta formativa já existente ao nível de primeiro ciclo e reforçar a investigação nestas áreas do conhecimento. Dada a necessidade existente a nível de profissionais nesta área, especificidade do seu percurso formativo, e necessidades emergentes ao nível da formação específica, entendemos que este curso responde às necessidades da comunidade e enquadra-se no projeto educativo da instituição.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The knowledge area in which is proposed the creation of this new second study cycle is of real importance to the technical and scientific development of the region and country (there is only 1 s and 2 s cycles in Criminology in the north) and thus enables to offer training diversify at the highest level of scientific cadres. Through more than one hundred protocols with companies and organizations University Lusíada has intensified its connection to the community, providing interaction and approach in which has proved increasingly demanding.

Accumulating experience in Research and Development at the Lusíada University of Porto has been the result of a clear focus on creating research centers and achieving basic research projects. It should be noted that this development state

is the result of efforts undertaken to reorganize and systematize existing research component, which is the latest example the creation of research in Criminal Sciences integrated in CEJEA - Center for Legal Studies Economic and Environmental. This initiative also corresponds to the recent developments of research, theoretical, practical studies developed by teachers who collaborate with the first degree in Criminology. Is also to be noted the rating of "Good" obtained in..... by our Research Centre after submission to the Foundation for Science and Technology for achieving national recognition as a Research Centre. Concluding, this proposal aims to complement the master's training offer now occurring at the first cycle of studies and increase research in these areas of knowledge. Given the professionals current needs in this area with specific training wage we understand that this course meets community needs and fits the design of the educational institution.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Criminologia

3.3.1. Unidade curricular:

Criminologia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge de Figueiredo Dias - T 15H + OT 20H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular, em particular no que concerne à evolução histórica, estrutura, sistemas e funções do pensamento criminológico, numa perspectiva interdisciplinar e integrada.

Fomentar a investigação e a capacidade de problematizar e relacionar questões teóricas com a resolução de questões práticas

Incentivar o espírito de síntese

Capacidade para elaboração de relatórios escritos

Capacidade para apresentação oral de relatórios

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students the opportunity to further reflection on key topics of the course, particularly with regard to the historical development, structure, systems and functions of criminological thinking, interdisciplinary and integrated perspective.

Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices

Encourage the spirit of synthesis

Ability to prepare written reports

Ability to present oral reports

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição e objeto da Criminologia
2. Método e técnicas de investigação da Criminologia
3. Aproximação histórica à Criminologia
4. A Criminologia em Portugal
5. Criminologia Comparada
6. Novas tendências da Criminologia

3.3.5. Syllabus:

1. Definition and object of Criminology
2. Methods and techniques of Criminology research
3. Historical approach to Criminology
4. The Criminology in Portugal
5. Comparative Criminology
6. New trends in Criminology

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular. A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course. This study aims to further reflection and critical about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor. Elaboração de relatórios sob a orientação do Professor. Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão. AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios. Prova de Exame Final.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor. Reporting under the guidance of Professor. Oral presentation of reports and subsequent discussion. RATING: Written and oral reports. Proof of Final Exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a orientação do Professor, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver, que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de questões práticas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

AGRA, C. e Kuhn, A., Somos todos criminosos?, Casa das Letras, 2010
BECCARIA, Cesare, Dos delitos e das penas, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998
CUSSON, Maurice, Criminologia, Casa das Letras, 2 Ed., 2007
DIAS, Jorge Figueiredo, O Homem Delinvente e a Sociedade Criminógena, Coimbra Editora, 2000
HAGAN, Frank E., Introduction to Criminology, Theory, methods and criminal behavior, 3 Ed, Nelson-Hall inc, 1994
KILLIAS, Martin, Précis de Criminologie, 3 Ed, Staempflix & Cie, 1991
MAGUIRE, Mike, The Oxford handbook of Criminology, Oxford University Press, 2002
MANNHEIM, Herman, Criminologia Comparada, Fundação Calouste Gulbenkian, 1985
MOYER, Imogene, Criminological Theories, Sage, 2001
MOLINA, Antonio, Criminologia, Tirant lo Blanch, 1992
NELKEN, David, Comparative Criminal Justice, Sage, 2010
NELKEN, David, Comparative Criminal Justice and Globalization, Ashgate, 2011

SIEGEL, Larry, Criminology, West Publishing Cie, 1995

Mapa IV - Justiça, Ética e Direitos Fundamentais - T 15H + OT 20H

3.3.1. Unidade curricular:

Justiça, Ética e Direitos Fundamentais - T 15H + OT 20H

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular

Fomentar a investigação e a capacidade de problematizar e relacionar questões teóricas com a resolução de hipóteses práticas

Incentivar o espírito de síntese

Capacidade para elaboração de relatórios escritos

Capacidade para apresentação oral de relatórios

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the possibility of a deep reflection on fundamental issues of the Course

Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices

Encourage the spirit of synthesis

Ability to prepare written reports

Ability to present oral reports

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Os princípios fundadores e os direitos fundamentais deles decorrentes

1.1. A dignidade: o princípio e as manifestações mais relevantes

1.2. A igualdade: o princípio e as manifestações mais relevantes

1.3. A Liberdade: o princípio e as principais componentes

2. As protecções fundamentais e os direitos fundamentais delas decorrentes

3.3.5. Syllabus:

1. The founding principles and the rights that follow

1.1. Dignity: the principle and its fundamental rights

1.2. Equality: the principle and its fundamental rights

1.3. Liberty: the principle and its main components

2. The fundamental protections and its main rights.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor.

Elaboração de relatórios sob a orientação do Professor

Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão

AVALIÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios

Prova de Exame Final

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.

Reporting under the guidance of Professor

Oral presentation of reports and subsequent discussion
RATING: Written and oral reports
Proof of Final Exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

Perry, What is a Human Right? Emory University School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper Series, Paper 2011-150
Perry, The Grounds of Human Rights, Emory University School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper Series, Paper 2011-151
Haarscher, A Filosofia dos Direitos do Homem, Instituto Piaget, 1997
Henry, The Jurisprudence of Dignity, University of Maryland, Francis King Carey School of Law, Paper 2011-42
Finnis, Intention and Identity. Univ of Oxf., Legal Research Paper Series, Paper 28/2011
Pavlos, On Rights and Responsibilities. Univ of Oxf Legal Research Paper Series, Paper 44/2009
Sardinha, O Terrorismo e a Restrição dos Direitos Fundamentais em Processo Penal, Coimbra Editora, 1989
Waldron, Dignity, Rights, and Responsibilities. NYU School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper Series Working Paper 2010-83
Wilkinson, The terrorism and the liberal State. Macmillan Education, 1986
MARTINS, Ana, Direito Internacional dos Direitos Humanos, Almedina, 2012

Mapa IV - Direito Penal (Avançado)

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Penal (Avançado)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge de Figueiredo Dias - T 15H + OT 20H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando José dos Santos Pinto Torrão

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Sob uma perspectiva global das ciências criminais, proporcionar aos alunos a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular
Fomentar a investigação e a capacidade de problematizar e relacionar questões teóricas com a resolução de hipóteses práticas
Incentivar o espírito de síntese

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

From a global perspective of criminal science, provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course
Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices
Encourage the spirit of synthesis

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – Velhos desafios (novas soluções?): a protecção da vida humana no “direito penal do bem jurídico”
1. O direito à vida consagrado na Lei Fundamental (artigo 24.º da CRP)
2. Início e termo da vida humana: limites da protecção jurídico-penal
A) O problema do aborto
B) A denominada “eutanasia”

3. Os diferentes tipos legais de homicídio no Código Penal português: análise doutrinária e jurisprudencial
4. Intervenções e tratamentos médico-cirúrgicos

PARTE II – Novos desafios: a protecção da vida humana face aos perigos da sociedade tecnológica. “Direito penal do risco”?

1. Globalização e “pós-modernidade”: reflexos na filosofia punitiva dos Estados
2. A evolução tecnológica: “sociedade de risco” e direito penal
 - A) “Sociedade de risco”
 - B) As dificuldades do “direito penal do bem jurídico”
 - C) “Direito penal do risco”?
3. As mais sintomáticas repercussões no Código Penal português
 - A) Os crimes ambientais
 - B) A responsabilidade penal das pessoas colectivas

3.3.5. Syllabus:

PART I-Old challenges (new solutions?): The protection of human life in "tradit. criminal law"

1. The right to life enshrined in the Fund.Law (Article 24. ° CRP)
2. Beginning and end of human life: the limits of legal and criminal protection
 - A) The issue of abortion
 - B) The so-called "euthanasia"
3. The different types of homicide in the Portuguese Penal Code: doctrinal and jurisprudential analysis
4. Medical surgical treatments and interventions in the Portuguese Penal Code

PART II – New challenges: the protection of human life against the dangers of technological society. "Criminal law of risk"?

1. Globalization and "post-modernity": philosophy punitive repercussions in most Western States
2. Technological developments: "risk society" and criminal law
 - A) “Risk Society”
 - B) Difficulties of "traditional criminal law”
 - C) “Criminal law of risk”?
3. Symptomatic effects in the Portuguese Penal Code
 - A) Environmental crime
 - B) Corporations criminal liability

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular e versam sobre matérias (v.g., causas psico-antropológicas nos crimes contra a vida humana e complexidade sociológica na problemática da “sociedade de risco”) de cariz pluridisciplinar. A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre o fenómeno global do crime.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*Chapters marked in the program are key topics of the course and deal with issues (e.g. causes psycho-anthropological in crimes against human life and sociological complexity in the issue of “risk society”) of a multidisciplinary nature
This study aims to further reflection and criticism on the global phenomenon of crime*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor e elaboração de relatórios sob a sua orientação. Exposição oral dos relatórios subsequente discussão
AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios. Prova de Exame Final

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.
Reporting under his the guidance. Oral presentation of reports and subsequent discussion
RATING: Written and oral reports. Proof of Final Exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

AAVV., *Dtº Penal – Parte Especial: Lições Estudos e Casos*, Coimbra Editora, 2007
 BECK, U., *La sociedad del riesgo*. Paidós, Barcelona, 1998
 SERRA, T., *Homicídio Qualificado*, Almedina, 2003
 SILVA SÁNCHEZ, J, *La expansión del Derecho penal. Aspectos de la Política criminal en las sociedades postindustriales*, Editorial B de F, reimpressão da 2.ª edição (de 2001), 2006
 TORRÃO, F, «Os novos campos de aplicação do direito penal e o princípio da mínima intervenção (perspectiva pluridisciplinar)», *Liber Discipulorum para Jorge de Figueiredo Dias*, Coimbra Editora, 2003, p. 331-362
 TORRÃO, F., *Societas Delinquere Potest? – Da responsabilidade individual e colectiva nos “crimes de empresa”*, Almedina, Coimbra, 2010
 TORRÃO, F, «A criminologia na renovada gesamte Strafrechtswissenschaft (dogmática penal enquanto barreira transponível da política criminal?)», *Lusíada. Direito. Porto*, n.º 6 – 2.º semestre (2012), Universidade Lusíada Editora, Lisboa (no prelo)

Mapa IV - Investigação na Criminologia Comum

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação na Criminologia Comum

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Barra da Costa - T 15H + OT 20H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular, fomentando a investigação e a capacidade de relacionar questões teóricas e práticas

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course, fostering research and the ability relate theoretical and practical issues

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Objectivos de uma investigação
 Factores que tendem a afectar o desenvolvimento de uma Investigação
 Características e qualidades de um investigador
 Investigação criminal
 Ciências Auxiliares
 Planos de prova
 Metodologia e ciclo de raciocínio
 A prova: qualidade, tipo e meios de obtenção
 Inspecção judiciária: actividades da gestão do local do crime.
 Investigação criminal e medicina legal
 Lofoscopia: princípios fundamentais e áreas.
 Vestígios biológicos e físico-químicos: pesquisa, recolha, análise e tratamento.
 Análise de tipos de crimes e padrões de criminalidade.
 Objectivos
 Pressupostos
 Características sociais e demográficas
 Variações intra-cidades na distribuição geral do crime
 Estratégias para uma «prevenção situacional».
 Casos reais: preparação e procedimentos sistemáticos.
 Furto
 Roubo
 Homicídio
 Ofensas à integridade física
 Incêndio
 Raptos e sequestros
 Da violação e da agressão no abuso sexual: entrevista e interrogatório.*

3.3.5. Syllabus:*Objectives of research**Factors which tend to affect the development of Research**Characteristics and qualities of an investigator**Criminal investigation**Auxiliary Sciences**Plans of proof**Methodology and reasoning cycle**Proof: quality, type and means of obtaining**Judicial Inspection: activities of the management of the crime scene.**Criminal investigation and forensic medicine**“Lofoscopia”: fundamental principles and areas.**Biological and physico-chemical traces: research, collection, analysis and processing.**Analysis of types of crimes and crime patterns.**Objectives**Assumptions**Social and demographic characteristics**Intra-city variations in general distribution of crime**Strategies for a 'situational prevention'.**Real Cases: preparation and systematic procedures.**Theft**Robbery**Homicide**Bodily harm**Fire**Abduction and kidnapping**Rape and assault in sexual abuse: interview and interrogation.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.**A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.***3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Chapters marked in the program are key topics of the course.**This study aims to further reflection and critical about the problems involved.***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***METODOLOGIA: Exposição de matérias pelo Professor seguida de exposição oral de relatórios pelos alunos e subsequente discussão.**AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios. Prova de Exame Final***3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):***METHODOLOGY: Lectures by teacher followed by students oral presentation of reports and subsequent discussion**RATING: Written and oral reports. Proof of Final Exam***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***A metodologia indicada permite uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver.***3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The indicated methodology ensures students the necessary intellectual maturation to the learning issues.***3.3.9. Bibliografia principal:***Bevel, T., Bloodstain Pattern Analysis with an Introduction to Crime Scene Reconstruction. CRC Press, 2008*
*Brent, O., Indented writing – invisible evidence and the police investigator. RCMP Gazette. Ottawa, N.5, pp.20-22.**Calado, F., Técnicas de revelação de vestígios lofoscópicos - manual prático. Lisboa, PJ/DCICPT, 2001**Fisher, B., Techniques of Crime Scene Investigation. CRC Press, 2004**Gardner, R., Practical Crime Scene Processing and Investigation. CRC Press, 2005*

Martin, National Crime Scene Investigation Manual. Issue 1, Draft 4 ACPO Crime Committee National C. S. I. Board., 2006
Petraco, N., Illustrated Guide to Crime Scene Investigation. CRC Press Taylor & Francis Group, 2006
Rocanin, J., Manual de ciencias forenses. Madrid: Arán, 2007
Schmitt, A., Forensic Anthropology and Medicine, Complementary Sciences from Recovery to Cause of Death. Humana Press, 2006
Viegas, Preliminary Tests/Techniques Applied at the Crime Scene Examination in Europe. LPC/PJ., 2007

Mapa IV - Criminologia na Atualidade

3.3.1. Unidade curricular:

Criminologia na Atualidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel de Morais Anes - T 15H + OT 20H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular, em particular permitindo-lhes perspectivar o estado actual da Criminologia, nas suas vertentes fundamental e aplicada.

Aprofundar o conhecimento das tendências actuais em matéria de intervenção no fenómeno criminal.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Criminalidade Económica e Financeira*
- 2.Criminalidade Organizada e Transnacional*
- 3.Criminalidade Ambiental*
- 4.Criminalidade Cibernética*

3.3.5. Syllabus:

- 1.Economic and Financial Crime*
- 2.Transnational and Organized Crime*
- 3.Environmental crime*
- 4.Cyber crime*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular, permitindo o seu estudo uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course allowing their study a further and critical reflection about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor.
 Elaboração de relatórios sob a orientação do Professor
 Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão
 AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios
 Prova de Exame Final*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.
 Reporting under the guidance of Professor
 Oral presentation of reports and subsequent discussion
 RATING: Written and oral reports*

*Proof of Final Exam***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a orientação do Professor, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

AAVV, Medidas de combate à criminalidade organizada, Coimbra Editora, 2004
ANES, José, Organizações Criminais, Universidade Lusíada, 2010
CRUZ, O Crime de Colarinho Branco, Coimbra Editora, 2001
FISCHER, G.A Dinâmica Social - Violência, Poder, Mudança, Lisboa: Planeta, 1992
LOPES, José Mouraz, "A emergência da prova digital na investigação da criminalidade informática", Sub Judice Nº 35, 2006
MAGUIRE, Mike, The Oxford handbook of Criminology, Oxford University Press, 2002
NASCIMENTO, J., Violência, terrorismo e psicologia: uma abordagem exploratória. Revista Portuguesa de Ciência Criminal, ano 11, Fasc. 4º, Out-Dez 2001, pp. 633-698. Coimbra: Coimbra Editora
RAMONET, Geopolítica do Caos, Petrópolis, Vozes, 1998
SANTIAGO, Branqueamento de Capitais e Produtos do Crime, 2001
TACRAKH, Encyclopedia of Terrorism and Political Violence, Routledge, 1987
WILKINSON, The terrorism and the liberal State. Macmillan Education, 1986
VERDELHO, Pedro, Leis do Cibercrime, Centro Atlântico, 2003.

Mapa IV - Metodologia e Técnicas de Investigação**3.3.1. Unidade curricular:**

Metodologia e Técnicas de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Bento Marinho Nunes dos Reis - TP 15H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar os conhecimentos e as competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um projecto de investigação.
Aquisição de competências para aplicação de métodos quantitativos e qualitativos no campo de investigação nesta área do saber.
Aquisição de competências de análise e compreensão de trabalhos científicos resultantes de projectos de investigação qualitativos e/ou quantitativos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with thr technical and methological skills needed to a research project through qualitative methodology and quantitative methods
Skills of analysis and comprehension of scientific papers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A investigação científica e sua aplicação à Criminologia
- 2.Metodologias de Investigação no Crime e na Justiça
- 3.Metodologia qualitativa, quantitativa e metodologias mistas
- 4.A Investigação Qualitativa.
 - Enquadramento teórico-epistemológico.
 - Recolha de dados: entrevista qualitativa, observação, análise documental
 - Critérios de qualidade

5.A Investigação quantitativa (breve referência)

3.3.5. Syllabus:

- 1.Scientific research and its application to Criminology
- 2.Research Methods in Crime and Justice
- 3.Qualitative methodology, quantitative and mixed methods
- 4.Qualitative Research.
 - Theoretical-epistemological framework
 - Data collection: qualitative interview, observation, documentary analysis
 - Quality criteria
- 5.Quantitative Research (brief reference)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular. A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course. This study aims to further reflection and critical about the problems involved

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas. Nas aulas serão expostos os conteúdos programáticos e realizados exercícios de aplicação dos conhecimentos adquiridos nas restantes unidades curriculares.
AVALIAÇÃO: Apresentação escrita de relatórios

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Theoretical-practical. In Classes syllabus will be exposed and exercises conducted for the application of knowledge gained in other courses.
RATING: Written and oral reports

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de exercícios práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical exercises

3.3.9. Bibliografia principal:

- ATKINSON, R., *The life story interviewing, in "Handbook of Interview Research", Sage, 2002*
 BARDIN, Laurence, *Análise de conteúdo, Edições 70, 2007*
 BUSHWAY, Shawn, *Quantitative methods in Criminology, Ashgate, 2005*
 CHARMAZ, K., *Qualitative interviewing and grounded theory analysis, in "Handbook of Interview Research", Sage, 2002*
 DENZIN, Norman, *Handbook of qualitative research, Sage, 1994*
 FLICK, Uwe, *Métodos qualitativos na investigação científica, Monitor, 2005*
 GLASER, B., *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research, Aldine De Gruyter, 1967*
 HAGAN, Frank, *Research Methods in criminal justice and criminology, Allyn and Bacon, 2006*
 KING, Roy, *Doing Research on crime and justice, Oxford University Press, 2007*
 KVALE, S., *Interviews, Sage, 1996*
 MASON, Jennifer, *Qualitative researching, Sage, 2001*
 PIQUERO, Alex, *Handbook of quantitative criminology, Springer, 2010*

Mapa IV - Direito Processual Penal (Avançado)**3.3.1. Unidade curricular:***Direito Processual Penal (Avançado)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Fernando José dos Santos Pinto Torrão - T 15H + OT 20***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular**Em perspectiva pluridisciplinar desenvolver estudo sobre a influência da criminologia no direito processual penal, nomeadamente no que concerne à relevância das teorias do labeling approach nas chamadas “soluções de diversão”; à relação entre a criminalística, os meios de prova e os direitos fundamentais das pessoas; aos (possíveis) efeitos criminógenos da aplicação de (algumas) medidas de coação**Fomentar a investigação e a capacidade de problematizar e relacionar questões teóricas com a resolução de hipóteses práticas**Incentivar o espírito de síntese**Capacidade para elaboração de relatórios escritos**Capacidade para apresentação oral de relatórios***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course**In multidisciplinary perspective, to develop study about the criminology influence on criminal procedural law, especially as regards the relevance of the labeling approach theory in the so-called "dejudicialisation solutions"; the relationship between criminology, the evidence and the fundamental rights of people ; the (possible) criminal effects of the measures of coercion**Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices**Encourage the spirit of synthesis**Ability to prepare written reports**Ability to present oral reports***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Presunção de inocência e celeridade processual**2. Estrutura acusatória e princípio do contraditório**3. Princípio da investigação e direitos fundamentais do arguido**4. Medidas de coação e direitos fundamentais do arguido***3.3.5. Syllabus:***1.Presumption of innocence and procedural celerity**2.ACcusatory structure and contradictory principle**3.Investigation principle and fundamental defendant rights**4.Coercive mesures and fundamental defendant rights***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular**Nos capítulos 1 e 2 suscita-se a questão das lições da criminologia nova (nomeadamente a do ideário do labeling approach) e da sua influência nas “soluções de diversão”**O capítulo 3 promove a questão da criminalística e a sua relação com os meios de prova e os direitos fundamentais das pessoas**No capítulo 4 toma relevância a temática dos efeitos criminógenos da aplicação de medidas de coação, nomeadamente da prisão preventiva**No contexto de uma perspectiva global das ciências criminais, pretende-se, a partir do respectivo estudo e investigação, uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course.

In chapters 1 and 2 raises the question of the lessons of the new criminology (including the ideas of labeling approach) and its influence on "solutions of fun."

Chapter 3 promotes the issue of Criminalistic and its relation to the evidence and the fundamental rights of people

Chapter 4 takes the thematic of the criminal effects application of coercive measures, in particular preventive custody

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor.

Elaboração de relatórios sob a sua orientação

Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão

AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios

Prova de Exame Final

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.

Reporting under the guidance of Professor

Oral presentation of reports and subsequent discussion

RATING: Written and oral reports

Proof of Final Exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

ANDRADE, Manuel da Costa, Sobre as proibições de prova em processo penal, Coimbra Editora, 2006

ANDRADE, Manuel da Costa, «"Bruscamente no verão passado", a reforma do Código de Processo Penal – Observações críticas sobre uma lei que poderia e deveria ter sido diferente», RLJ, ano 37 (2008), p. 134-150, 220-238, 262-284

BUTLER, John, Fundamentals of Forensic DNA Typing - Elsevier Academic Press, 2009

CALABUIG, J.A. Gisbert, Medicina Legal y Toxicología: Masson, 6.ª ed., 2009

CONCEIÇÃO, Ana Raquel, Escutas telefónicas. Regime processual penal, Quid Juris, Lisboa, 2009

ISASCA, Frederico, Alteração Substancial dos Factos e sua Relevância no Processo Penal, Almedina, Coimbra, 2.ª ed., 2003

TORRÃO, Fernando, «Admissibilidade da suspensão provisória do processo nas situações previstas pelo artigo 16.º, n.º 3, do CPP», BFDUC, Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Jorge de Figueiredo Dias, Volume III, Coimbra Editora, 2010, p. 1205 ss

Mapa IV - Investigação na Criminalidade Organizada**3.3.1. Unidade curricular:**

Investigação na Criminalidade Organizada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Barra da Costa - T 15H + OT 20H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver

pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular, fomentando a investigação e a capacidade de relacionar questões teóricas e práticas

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course, fostering research and the ability relate theoretical and practical issues

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Crime organizado versus crime comum.
Aspectos jurídico-penais criminais e forenses no âmbito da segurança interna.
A prova: qualidade, tipo e meios de obtenção de prova no crime organizado.
Origem e evolução do crime organizado.
Critérios para definir criminalidade organizada.
Tipos de criminalidade organizada.
Estruturas-tipo mais representativas
Crime organizado internacional
Áreas de actividades criminais com carácter internacional
Terrorismo laico e religioso. Conceitos.
Crime organizado nacional
Banditismo
Tráfico de estupefacientes
Tráfico e viciação de veículos
Crime económico e outros.
Contrabando
Jogo ilegal
Corrupção
Branqueamento de capitais. A génese de um novo delito.
Tratamento e análise de informação criminal relativa ao crime organizado.
Que soluções para combater estes problemas concretos?*

3.3.5. Syllabus:

*Organized crime versus ordinary crime.
Legal criminal and forensic aspects under internal security.
Proof: quality, type and means of obtaining evidence in organized crime.
Origin and evolution of organized crime.
Criteria to define organized crime.
Types of organized crime.
Type - structures more representative
International organized crime
Areas of criminal activities with international character
Secular and religious terrorism. Concepts.
National organized crime
Banditry
Drugs traffic
Traffic and addiction vehicle
Economic crime and others
Smuggling
Illegal gambling
Corruption
Money laundering. The genesis of a new offense.
Treatment and analysis of criminal intelligence on organized crime.
What solutions to address these specific problems?*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.
A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Chapters marked in the program are key topics of the course.
This study aims to further reflection and critical about the problems involved.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor.

Elaboração de relatórios sob a orientação do Professor
Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão
AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios
Prova de Exame Final

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.
Reporting under the guidance of Professor
Oral presentation of reports and subsequent discussion
RATING: Written and oral reports
Proof of Final Exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a orientação do Professor, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

BARRA DA COSTA, Prostituição 2001. Colibri, 2001
O terrorismo e as FP 25 anos depois. Colibri, 2001
BLOCH, La législation d'exception en Irlande. RSCDPC, Paris, 1987, n.º 3.
BOBILLO, Constitución y legislación antiterrorista. RFDU Complutense, 1985, n.º 63
BRÁS, Narcotráfico crime organizado e branqueamento de capitais. ISPJCC, 2001
CABRAL, Lavagem de dinheiro e corrupção no sistema bancário. ULusof, 2002
CERVINI, Crime Organizado, São Paulo, 1995
CLARK, Patterns in the Lives of ETA Members. Terrorism, 1983, 6, 3,
DIAS, J., As associações criminosas no CPP de 1982. RLJ, 1987
DOBSON, Septembre noir, Paris, 1974
FALCONE, Cosa Nostra, 1992
LUPO, História da Máfia. Estampa, 1998
MADDUX, Negotiations Basics, Thomson, 2005
MARTINS, Branqueamento de Capitais, Almedina, 1999
REICH, Origins of Terrorism, WWCenter Press, 1990
SERRA, DINFO, Publicações Dom Quixote, 1998
US Dept State, Patterns of Global Terrorism, 1998

Mapa IV - Criminologia - Questões avançadas

3.3.1. Unidade curricular:

Criminologia - Questões avançadas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Eduardo Lima Pinto da Costa - T 5H + OT 5H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ligia Cristina Leça Ferros - T 5H + OT 5H
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes - T 5H + OT 10H

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre vários temas de Criminologia.
Desenvolver uma reflexão interdisciplinar sobre determinadas temáticas criminológicas actuais
Capacidade para elaboração de relatórios escritos e orais

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by

the students):

*Provide students with the possibility of a profound reflection about some fundamental issues of the Course
Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices
Skills to prepare written and oral reports*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Delinquência Juvenil*
2. *Criminologia Clínica*
3. *Criminologia Experimental*
4. *Criminologia Desenvolvimental*
5. *Vitimologia*
6. *Reinserção Social*
7. *Justiça Restaurativa e Mediação*
8. *Instâncias de Controlo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Juvenile Delinquency*
2. *Clinical Criminology*
3. *Experimental Criminology*
4. *Developmental Criminology*
5. *Victimology*
6. *Social reintegration*
7. *Restorative Justice and Mediation*
8. *Instances of Control*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma disciplina de segundo ciclo procura-se conjugar a progressão dos conhecimentos com a capacidade de análise e a preparação do trabalho de investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and evaluation methodology seek to articulate the learning progression with the ability to analyze different issues and preparing the student to his final research work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas de exposição e discussão.
Apresentação e discussão semanal de trabalhos, um teste de avaliação e um teste final.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Magister classes opened to student intervention and participation.
Weekly coursework, 1 written test, plus a final test.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

*BROWN, The Cambridge Handbook of Forensic Psychology, Cambridge University Press, 2010
FARRINGTON, Developmental Criminology, Oxf Handbook of Criminology, 2002
FERNANDES, Criminologia Integrada, S Paulo: Rev Tribunais, 1995
FERREIRA AMADO, Justiça Restaurativa, Natureza, Finalidades, Coimbra Editora, 2006
LEITE LAMAS, A mediação penal de adultos. Coimbra Editora, 2008
MOFFITT, Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior, 1993
GÓMEZ, Manual de Clínica Criminológica, Tecnos, 2012
PEAY, Mental Health and Crime, Routledge, 2010*

PRINS, Offenders, Deviants or Patients? 4ed, Routledge, 2010
SÁ, Criminologia Clínica e Psicologia Criminal. SPaulo: Rev Tribunais, 2010
SAMPSON, Crime and deviance in the life course. Annual Review of Sociology, 1992 ; Developmental criminology and its discontents, 2005
THORNBERRY, Developmental theories of crime and delinquency, 1996
WIKSTRON, The Explanation of Crime, Cambridge University Press, 2009
BURGESS, Theories and applications, Jones and Bartlett, 2010

Mapa IV - Métodos Quantitativos - TP 15H

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos Quantitativos - TP 15H

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Ernesto da Silva Carvalho Brito

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar a compreensão e a capacidade de aplicação de métodos de análise quantitativa em projectos de investigação nesta área científica, seleccionando os instrumentos de análise estatística mais adequados à resolução de problemas
Aquisição de competências de utilização de software de análise estatística como o SPSS.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course
Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices
Encourage the spirit of synthesis
Ability to prepare written reports
Ability to present oral reports

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: Metodologia qualitativa, metodologia quantitativa e metodologias mistas (brief reference)
2. Investigação Quantitativa
- Estatística descritiva
- Teoria das probabilidades
- Distribuições teóricas descretas e contínuas
- Amostragem
- Estimção por intervalo
- Teste de hipóteses
- Análise de variância
- Análise fatorial
- Regressão linear

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction: Qualitative methodology, quantitative methodology and mixed methods (brief reference)
2. Quantitative Research:
- Descriptive statistics
- Theory of probability
- Discrete and continuous theoretical distributions
- Sampling
- Interval estimation
- Hypothesis testing
- Variance Analysis
- Factorial analysis
- Linear Regression

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.
A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course.

This study aims to further reflection and critical about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas. Os conteúdos teóricos serão expostos, sempre que possível, através de exercícios práticos. As competências adquiridas serão aplicadas em actividades práticas de análise e discussão de estudos de casos e exercícios. Implementação da análise de dados com software SPSS.

AVALIAÇÃO: Teste final teórico e prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Theoretical and practical lectures. The theoretical content will be exposed wherever possible, through practical exercises. The skills acquired are applied in practical activities of analysis and discussion of case studies and exercises. Implement data analysis in SPSS statistical software.

RATING: Final test theoretical and practical.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

BACHMAN, Ronet, Statistical Methods for Criminology and Criminal Justice, McGraw-Hill, 2003

BARDIN, Laurence, Análise de conteúdo, Edições 70, 2007

BUSHWAY, Shawn, Quantitative methods in Criminology, Ashgate, 2005

HAGAN, Frank, Research Methods in criminal justice and criminology, Allyn and Bacon, 2006

KING, Roy, Doing Research on crime and justice, Oxford University Press, 2007

MAROCO, João, Análise estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Report Number, 2010

NORUSIS, M., Pasw Statistical Procedures Companion, Prentice Hal, 2010

PESTANA, Análise de dados para Ciências Sociais, Silabo, 2008

PINTO, Ricardo, Introdução à análise de dados, Silabo, 2009

PIQUERO, Alex, Handbook of quantitative criminology, Springer, 2010

Mapa IV - Segurança e Políticas Criminais - T 15H + OT 20H**3.3.1. Unidade curricular:**

Segurança e Políticas Criminais - T 15H + OT 20H

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge de Figueiredo Dias

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre temas fundamentais da Unidade Curricular

Fomentar a investigação e a capacidade de problematizar e relacionar questões teóricas com a resolução de hipóteses práticas

Fomentar e incrementar a capacidade crítica e, bem assim, a capacidade de apresentar novas soluções

*Capacidade para apresentação oral de relatórios***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Provide students with the possibility of a profound reflection about fundamental issues of the Course
Foster research and the ability to discuss and relate theoretical issues to resolution of hypotheses practices
Promote and enhance the critical skills and, as well, the ability to present new solutions*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1.Segurança internacional e segurança interna. Portugal como membro da comunidade internacional
2.Principais ameaças à segurança. Novas formas do crime
3.Modelos de combate preventivo e repressivo da criminalidade e seus operadores imediatos
4.Grandes sistemas da política criminal*

3.3.5. Syllabus:

*1.International and internal security. Portugal as a member of the international community
2.Major security threats. New forms of crime
3.Models of repressive and preventive crime combat and its immediate operators
4.Large systems of criminal policy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.
A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Chapters marked in the program are key topics of the course.
This study aims to further reflection and critical about the problems involved.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Estudo prévio de questões a expor pelo Professor.
Elaboração de relatórios sob a orientação do Professor
Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão
AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios
Prova de Exame Final*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.
Reporting under the guidance of Professor
Oral presentation of reports and subsequent discussion
RATING: Written and oral reports
Proof of Final Exam*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

*DELMAS-MARTY (Mireille), Les Grands Systèmes de Politique Criminelle, Paris, PUF, 1992;
DIAS, Jorge Figueiredo, O Homem Delinvente e a Sociedade Criminógena, Coimbra Editora, 2000
BRANDÃO (Ana Paula), A Luta Contra o Terrorismo Transnacional – Contributos para uma Reflexão, Coimbra, Almedina, 2011.
FOREST (Brian), Terrorism, Crime, and Public Policy, Cambridge University Press, 2009.
HASSEMER, W., História das Ideias Penais na Alemanha do Pós-Guerra - A Segurança Pública no Estado de*

Direito. Lisboa: Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa, 1995
HOOGENBOOM, Bob, The Governance of Policing and Security: Ironies, Myths and Paradoxes, Macmillan, 2010
MELIÁ (Cancio)/DIÉZ (Gómez-Jara), Derecho Penal del Enemigo – El Discurso penal de la exclusión, 2006, 2 Vols;

Mapa IV - Preparação de Dissertação de Natureza Científica/Projecto de trabalho(Estudo de caso)

3.3.1. Unidade curricular:

Preparação de Dissertação de Natureza Científica/Projecto de trabalho(Estudo de caso)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Carlos Lopes Porto - OT 10H

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver uma reflexão sistemática e integrada dos conhecimentos teórico-empíricos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, com vista à elaboração e execução de um projeto individual de investigação conducente à dissertação.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Systematic and integrated reflection of the theoretical and practical knowledge acquired in order to establish and implement a personal research project that can lead to a degree dissertation

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A Epistemologia*
- 2.Métodos de investigação (breve referência)*
- 3.Sistemas de referência*
- 4.Recursos tecnológicos*
- 5.Planeamento*
- 6.A produção de trabalhos científicos*

3.3.5. Syllabus:

- 1.Epistemology*
- 2.Research methods (brief reference).*
- 3.Reference systems*
- 4.Technological resources*
- 5.Planning*
- 6.Scientific reporting*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular. A partir do seu estudo pretende-se uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas que suscitam.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Chapters marked in the program are key topics of the course. This study aims to further reflection and critical about the problems involved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Estudo de questões a expor pelo Professor.
 Elaboração de relatórios com vista à preparação da tese sob a orientação do Professor
 Exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão
 AVALIAÇÃO: Apresentação escrita e oral de relatórios*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*METHODOLOGY: Previous study of the issues exposed by Professor.
 Reporting under the guidance of Professor
 Oral presentation of reports and subsequent discussion*

RATING: Written and oral reports

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia indicada (estudo prévio das questões a expor pelo Professor, elaboração de relatórios sob a sua orientação, exposição oral dos relatórios elaborados e subsequente discussão) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente a capacidade de investigação, espírito de síntese e a capacidade de problematizar e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The indicated methodology (previous study of the issues exposed by Professor, preparation of reports under the guidance of Professor, oral presentation of reports and subsequent discussion) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues with the resolution of practical cases

3.3.9. Bibliografia principal:

GONÇALVES, Ana, Metodologia Científica – Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, 9ª Ed, Universidade Católica Editora, 2008
QUIVI, Raymond, Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, 2008
RANJIT, Kumar, Research Methodology: A step-by-step guide for Beginners, Sage, 2010
SARMENTO, Manuela, Guia prático sobre a metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses de doutoramento, dissertações de mestrado e trabalhos de investigação aplicada, 2ª Edição, Universidade Lusíada Editora, 2008

Mapa IV - Desenvolvimento de Dissertação de natureza científica / Projecto de trabalho (Estudo de caso)

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento de Dissertação de natureza científica / Projecto de trabalho (Estudo de caso)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Carlos Lopes Porto - OT 30

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular visa proporcionar aos estudantes de mestrado acompanhamento na concepção, elaboração e concretização do projecto de investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Course aims to provide graduate students in conception monitoring, elaboration and implementation of the research project.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

NA

3.3.5. Syllabus:

N/A

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

N/A

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

N/A

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O coordenador da Unidade Curricular efectua o acompanhamento dos trabalhos mediante instrumentos de controlo que visam avaliar o progresso e cumprimento dos planos de trabalho de investigação, identificando

possíveis desvios e propondo, em conjunto com o orientador, ajustes ao plano de trabalho. Cada estudante será acompanhado por um docente doutorado na área relacionada com o trabalho de investigação prestando apoio e orientação na concretização dos objectivos propostos no plano de trabalho de investigação. O orientador reúne semanalmente com o estudante mantendo contacto com o progresso dos trabalhos de investigação.

A avaliação será realizada com recurso à apresentação pública do trabalho perante um júri constituído por doutores: presidente do júri (coordenador de curso); orientador e arguente.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course Coordinator performs the monitoring of research works using the enforcement instruments that aim to evaluate the progress and achievement of research work plans, identifying possible deviations and proposing, in conjunction with the advisor, adjustments to the work plan. Each student

will be accompanied by a teaching doctorate in the area related to the research work who will support and guidance in achieving the objectives proposed in the work plan research. The mentor meets weekly with the student maintaining contact with the progress of work research.

The assessment is done using the public presentation of the work before a jury consisting of Doctors: President of the jury (course coordinator); supervisor and examiners.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada prossegue uma pedagogia centrada no processo de aprendizagem dos estudantes, fomentando a capacidade de iniciativa e pesquisa e de auto-aprendizagem dos estudantes.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted follows a pedagogy focused on the learning process of students, encouraging initiative and self-research and student learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

N/A

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Mapa V - Anabela Bento Marinho Nunes dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Bento Marinho Nunes dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Ernesto da Silva Carvalho Brito**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Ernesto da Silva Carvalho Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando José dos Santos Pinto Torrão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando José dos Santos Pinto Torrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Figueiredo Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Figueiredo Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Eduardo Lima Pinto da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Eduardo Lima Pinto da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Barra da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Barra da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel de Morais Anes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel de Morais Anes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lígia Cristina Leça Ferros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lígia Cristina Leça Ferros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Carlos Lopes Porto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Sara Margarida Soares Ramos Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Margarida Soares Ramos Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Anabela Bento Marinho Nunes dos Reis	Mestre	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
António Ernesto da Silva Carvalho Brito	Doutor	Gestão / Engenharia (Equivalência)	99	Ficha submetida
Fernando José dos Santos Pinto Torrão	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Jorge Figueiredo Dias	Doutor	Direito – Ciências Jurídico-Criminais	50	Ficha submetida
José Eduardo Lima Pinto da Costa	Doutor	Medicina	83	Ficha submetida
José Barra da Costa	Doutor	Psicologia	99	Ficha submetida
José Manuel de Morais Anes	Doutor	Antropologia Social e Cultural	50	Ficha submetida
Lígia Cristina Leça Ferros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
			981	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

6

4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

5

4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

5

4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

1

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

1

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação de desempenho do pessoal docente é um aspecto que a UL do Porto considera preponderante para garantir a qualidade do ensino e demais actividades académicas. Contudo, a escolha e selecção do docente são encaradas pela Universidade como um importante ponto de partida para garantir esta qualidade. Assim a UL assenta a escolha e selecção do seu corpo docente em pressupostos como: elevada qualificação académica, experiência técnica e científica (na docência e na investigação); afinidade entre as competências e a área científica dominante do curso numa aliança equilibrada entre o grau académico e mais valias

curriculares e profissionais; disponibilidade para assegurar um regime de colaboração numa base alargada (regime de tempo integral).

Relativamente à avaliação, são vários os procedimentos que permitem avaliar o pessoal docente, nomeadamente:

- Análise dos programas e syllabus que o docente define para cada unidade curricular. A análise desta informação, realizada sempre antes do início do ciclo de estudos, pelas Direcções das Faculdades, permite-lhes

avaliar previamente o docente relativamente às suas competências e actualização de conhecimentos, bibliografia, etc.;

- Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas

pedagógicas e administrativas (lançamento de notas, entrega de elementos de avaliação, etc.);

- Reuniões de membros do Conselho Directivo das Universidades com os vários representantes/delegados de turma;

- Reuniões do Conselho Directivo das Universidades com as Direcções das Faculdades;

(Destas reuniões resultam actas vinculativas a decisões tomadas pelo órgão de gestão máximo da Universidade. Estes documentos servem ainda como meio de monitorização das decisões/acções a

implementar);

- *Questionários semestrais realizados a estudantes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC, com especial ênfase para o Docente, sua interacção com os estudantes e forma como ministra a formação;*
 - *Relatório anual de actividades do docente (actividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal);*
 - *Índice de cumprimento de objectivos anuais (publicações, conferências, ...).*
- Destes instrumentos, resulta informação que permite à Direcção da Faculdade e à própria Universidade, não só terem a percepção das competências associadas a um Docente relativamente às matérias que lecciona, como também ao seu grau de envolvimento nas demais actividades escolares, a sua progressão relativamente à investigação e ao investimento que o próprio faz em si para actualização científica e valorização pessoal. Os aspectos que resultam destes mecanismos de avaliação e que estão directamente relacionados com o funcionamento das unidades curriculares do ciclo de estudos e respectivos docentes são sempre analisados nos vários conselhos: Escolar, Pedagógico e Científico, para que em conjunto sejam delineadas acções de melhoria.*

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Performance evaluation of teaching staff is one of the aspects that UL´s considers decisive for ensuring the quality of teaching and other academic activities. However, the choice and selection are handled as an important starting point for the guarantee of quality. So, the UL´s based their choice and selection on assumptions such as: high academic qualifications, technical and scientific expertise, both in the field of teaching as in the practice of research; affinity between the dominant scientific skills and the area of the study cycle, in an alliance balanced between academic degree and a set of technical experience in academic and professional areas of the study cycle; availability to ensure a system of collaboration in full time.

For the assessment there are several procedures that allow us to evaluate the teaching staff, including:

- *Evaluation of the programs and syllabus that the teacher sets for each curricular unit. Analyzing this information, always before the start of the study cycle, allows to Faculties Directions, assess in advance, the teacher on their skills, update knowledge, bibliography, etc.;*
- *Monitoring attendance, punctuality and fulfillment of other pedagogical and administrative tasks (evaluation parameters, delivery of elements of assessment, etc.).*
- *Meetings of the Board elements with various representatives / delegates from class;*
- *Meetings of the Board of the University with the Faculties Directions;*

(Minutes of these meetings, records taken decisions, and serve as a means of monitoring the decisions / actions to be implemented).

- *Questionnaires made to students and teachers, related to each curricular unit, with special emphasis on issues related to the teacher, his interaction with students and how he gives their classes;*
- *Annual report of activities of teachers (educational, scientific productivity activities and other activities related to their personal valorization);*
- *Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...)*

The results of these instruments and information, enables the Faculty Direction and the Lusíada University itself, not only have the perception of the skills associated with a teacher, as well as their degree of involvement in other school activities, their progress in relation to research and investment that itself makes in his updating scientific and personal valorization. Aspects of these evaluation, that are directly related to the operation of curricular units of any study cycle and its teachers are always analyzed in the various Councils: School, Pedagogic and Scientific, where are defined actions for improvement.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

Actualmente a UL-Porto tem ao serviço 62 trabalhadores, sendo 37 homens e 25 mulheres. Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos, em exclusividade, a determinados ciclo de estudos.

- Dir.Serv.Administrativos—1*
- Div. Alunos—6*
- Sec. Conselho de Administração—1*
- Dir.Serv.Recursos Humanos e Materiais—1*
- Div.Recursos Humanos—2*
- Recepcionista—2*
- Ser.Clínicos—1*
- Acção Social—2*
- Div. Termos—2*
- Div.Comunicação e Imagem—2*
- Div.Doc. Infor. e Investigação—4*
- Economato—1*
- Manutenção—2*
- Aux.Ação Educativa—10*

Dir.Serv.Académicos-1
 Div.Professores-3
 Div.Criação Func. e Avaliação Cursos-1
 Dir.Serv.de Pós-Graduações-1
 Div.Pós-Graduações-3
 Dir.Serv.de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Prof-1
 Div.Serviços AAESP-1
 Dir.Serv.Financeiros-1
 Div.Tesouraria-2
 Div.Contabilidade-3
 Dir.Serv.Informática-1
 Centro de Informática-6
 Dir.Serv.de Obras-1

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

Currently, Lusíada University of Oporto has employed 62 workers, 37 men and 25 women.
 Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course:

Dir. Administrative Serv. -1
 Div.Students-6
 Cons Sec. Bus-1 of
 Dir.. Human Recourses Serv. and Material -1
 Div. Human Recourses -2
 Receptionist-2
 Ser.Clinical-1
 Social Action-2
 Terms Div-2
 Div.Comunic. and Image-2
 Div.Doc. Infor. and Research-4
 Storeroom-1
 Maintenance-2
 Auxiliars Education.-10
 Dir.Academic Serv.-1
 Div.Professors -3
 Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1
 Dir.Serv.de Postgraduate -1
 Div.Pós-Graduations-3
 Dir.Serv.de Support Student Internships and Opportunities Prof-1
 Div. Services AAESP-1
 Dir.Financial Serv. -1
 Div.Treasury-2
 Div.Accounting-3
 Dir.Computers Serv.1
 Computer Center-6
 Dir.Serv.de Works - 1

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

ADMINISTRAÇÃO 488.41
 SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS 270.46
 SALAS DE AULA E ANFITEATROS 4160.4
 AUDITÓRIOS 791.61
 SALAS DE APOIO 170.01
 CENTRO DE INFORMÁTICA 407.95
 SALA DE REUNIÕES 60
 GABINETES DE INVESTIGAÇÃO 362.25
 BIBLIOTECA/CDE/MEDIATECA 756.14
 SECRETARIAS ALUNOS 248.17
 TESOURARIA 38.64
 SECRETARIA DE PROFESSORES 73.15
 SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS 151.4
 REPROGRAFIA 48.37
 LIVRARIA 41.93
 PAPELARIA 31.51
 NÚCLEOS DE ESTUDANTES 47.56
 TUNAS/DANÇAS E CANTARES 104.95
 ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA 28.76
 CONS.VETERANOS 6.76
 GAB.PESSOAL AUXILIAR 26.4
 POSTO MÉDICO 50.82
 ESPAÇO SER 18.6
 SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A 39.66

GABINETE DO CAPELÃO 7.8
 CAPELA 83.6
 GABINETES DA RÁDIO 35.46
 BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVIVIO 110.76
 BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR 191.03
 REFEITÓRIO 185.85
 COZINHA E SELF SERVIÇO 68.43
 ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO 455.47
 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS 468.7
 GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO 99.05
 ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS 776.94

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

MESAS 1309
 AR CONDICIONADO 72
 QUADRO MARCADOR 46
 QUADRO INT. 9
 RETROPROJECTORES 40
 TELEVISÕES 4
 VIDEOS 6
 DVD 12
 RÁDIO GRAVADOR 3
 MICROFONES DE LAPELA 6
 PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO 30
 COMPUTADORES FIXOS 240
 COMPUTADORES PORTATEIS P/ SALAS AULA 10
 PROJECTORES DE SLIDES 6
 TELAS FIXAS OU MÓVEIS 44
 SISTEMA SONORO 12
 SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA 4
 FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS 15
 IMPRESSORAS 10
 LCD 2
 PLOTTER/GRANDES FORMATOS 4
 DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO 1
 GUILHOTINA/GRANDE FORMATO 1

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

MESAS 1309
 AR CONDICIONADO 72
 QUADRO MARCADOR 46
 QUADRO INT. 9
 RETROPROJECTORES 40
 TELEVISÕES 4
 VIDEOS 6
 DVD 12
 RÁDIO GRAVADOR 3
 MICROFONES DE LAPELA 6
 PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO 30
 COMPUTADORES FIXOS 240
 COMPUTADORES PORTATEIS P/ SALAS AULA 10
 PROJECTORES DE SLIDES 6
 TELAS FIXAS OU MÓVEIS 44
 SISTEMA SONORO 12
 SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA 4
 FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS 15
 IMPRESSORAS 10
 LCD 2
 PLOTTER/GRANDES FORMATOS 4
 DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO 1
 GUILHOTINA/GRANDE FORMATO 1

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

TABLES 1309
 AIR CONDITIONING 72
 TABLE MARKER 46
 TABLE INT. 9
 RETROPROJECTORS 40

TVS 4
 VIDEOS 6
 DVD 12
 RADIO RECORDER 3
 Lavalier microphones 6
 PORTABLE MULTIMEDIA PROJECTOR / 30 FIXED
 COMPUTERS FIXED 240
 PORTABLE COMPUTERS P / LECTURE HALLS 10
 PROJECTORS SLIDE 6
 FIXED OR MOBILE SCREENS 44
 SOUND SYSTEM 12
 VIDEO CONFERENCING SYSTEM 4
 COPIER / PRINTERS 15
 PRINTERS 10
 LCD 2
 PLOTTER / 4 WIDE FORMAT
 Digitizer / LARGE FORMAT 1
 GUILLOTINE / LARGE FORMAT 1

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEJEA	BOM	Universidade Lusíada	N/A
UGEI - Unidade de Gestão e Engenharia Industrial	Muito Bom	Universidade do Porto	N/A
CIPD- Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento	Suficiente	Universidade Lusíada	N/A

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

91

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:

N/A

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:

N/A

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos

objectivos da Instituição:

Este curso integra-se na estratégia global da instituição e pretende desenvolver as suas atividades em estreita colaboração com a comunidade envolvente numa perspetiva académica, científica e de prestação de serviços. As atividades abrangidas são nomeadamente: (a) Investigação e Desenvolvimento; (b) Formação Avançada; e, (c) Disseminação de Resultados Científicos. Estas atividades funcionam de forma simbiótica envolvendo os Centros de Investigação e o Instituto Lusíada de Serviços às Empresas (entidade que promove a colaboração com as entidades externas). Desta forma, será dada continuidade às atividades já desenvolvidas e será reforçado o envolvimento em projetos já existentes.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:

This course is part of the overall strategy and intends to develop its activities in close collaboration with the surrounding community in an academic, scientific and service perspective. The activities that are covered include: (a) Research and Development, (b) Advanced Training, (c) Dissemination of Scientific Results. These activities work in a symbiotic involving Research Centres and Lusíada Services Institute (entity that promotes collaboration with external entities). In this way it will be given continuity to the activities already undertaken and will be strengthened involvement in existing projects.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:

N/A

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

N/A

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

N/A

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

N/A

8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

N/A

8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

N/A

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O programa de estudos está dividido em dois grandes momentos. O primeiro, a componente letiva, abrange os três primeiros semestres e totaliza 90 créditos ECTS, integrando um conjunto de 11 unidades curriculares nucleares obrigatórias que procuram proporcionar aos estudantes competências aprofundadas num leque variado de conhecimentos e métodos científicos nas áreas abrangidas por este ciclo de estudos. A cada unidade correspondem 7,5 créditos ECTS. O semestre seguinte, totalizando 30 créditos ECTS, corresponde à preparação e elaboração de uma dissertação/projeto em área relevante e sob orientação de um especialista, como é norma no espaço europeu.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The curriculum is divided into two great moments. At first, the teaching component, covering the first three semesters, totaling 90 ECTS credits, includes a set of 11 units mandatory core curriculum that seek to give

students in-depth knowledge a wide range of scientific methods in the areas covered by this course of study, each unit having a weight of 7.5 ECTS credits. The following semester, totalizes 30 ECTS credits, corresponding to the preparation and drafting of a dissertation / project area relevant and under the guidance of an expert, as is the norm in Europe.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Para o Mestrado em Criminologia optou-se pela norma já existente na Universidade Lusíada do Porto em outros cursos de 2º ciclo, i.e., de 120 créditos e 4 semestres de duração.

Considerou-se que o tempo total de trabalho de cada estudante por semestre é de 840 horas. De acordo com a prática na Universidade Lusíada e tendo em conta a crescente autonomia dos estudantes num segundo ciclo de estudos consideramos a seguinte regra:

UC com 7,5 ECTS:

- 35 horas de contacto (20 TP; 15 OT) mais 175 horas de trabalho autónomo e avaliação;

- 15 horas de contacto (15 TP) mais 195 horas de trabalho autónomo e avaliação;

- 10 horas de contacto (10 OT) mais 200 horas de trabalho autónomo e avaliação;

A Dissertação tem 30 ECTS o que implica 30 horas de regime tutorial (OT) e de 810 horas de trabalho autónomo.

Tudo perfaz um total de 2360 horas.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

For the MSc in Criminology we have adopted the norm existing at the University Lusíada of Porto in 2nd cycle courses, 120 credits and four semesters in length.

It was estimated that the total time spent by each student per semester is 840 hours. According to practice at the University Lusíada and taking into account the increasing autonomy of students in second cycle studies consider the following rule:

UC with 7.5 ECTS:

- 35 contact hours (20 TP, 15 OT) plus 175 hours of autonomous work and evaluation;

- 15 hours of contact (15 TP) plus 195 hours of autonomous work and evaluation;

- 10 contact hours (10 OT) plus 200 hours of autonomous work and evaluation;

The Dissertation has 30 ECTS which implies 30 hours of tutorial system (OT) plus 810 hours of autonomous work .

A total of 2360 hours.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

O cálculo das unidades de crédito foi realizado com base nas UC em funcionamento na Universidade Lusíada do Porto. Com a entrada em funcionamento do curso, serão consultados os estudantes e os docentes em relação às unidades de crédito em particular das UC e da dissertação.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

The calculation of credit units was based on UC working at the Universidade Lusíada do Porto. When the study cycle begins to function, students and teachers will be consulted in relation to units of credit in particular of the UC and dissertation.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

- *Mestrado em Criminologia, Univ do Porto, Portugal.*
- *Mestrado em Criminologia, Univ Fernando Pessoa, Porto, Portugal.*
- *Mestrado em Ciências Forenses, Fac de Medicina, Univ do Porto, Portugal.*
- *Mestrado em Medicina Legal e Ciências Forenses, Fac de Medicina, Univ de Coimbra, Portugal.*
- *LLM em Criminology , University of Leuven, Bélgica.*
- *Master em Criminology, School of Law, University of Edinburgh, UK*

Estes ciclos de estudo conducentes correspondem a cursos de referência da área no espaço europeu e possuem duração e estrutura semelhantes. A duração dos ciclos de estudo varia normalmente entre 3 ou 4 semestres, sendo nos primeiros dois ou três semestres, respectivamente, lecionadas matérias fundamentais no aprofundamento dos conhecimentos nestas áreas científicas, com vista à elaboração de uma dissertação no último semestre. A semelhança é também extensível ao peso de cada Unidade Curricular. Adicionalmente, as horas de contato são equivalentes em termos de ECTS.

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

Master of Criminology, Universidade do Porto, Portugal.

Master of Criminology, Universidade Fernando Pessoa, Porto, Portugal.

Master of Forensic Science, Fac de Medicina, Univ do Porto, Portugal.

Master of Medical Law and Forensic Science, Fac de Medicina, Univ de Coimbra, Portugal.

LLM of Criminology, University of Leuven, Belgium.

Master of Criminology, School of Law, University of Edinburgh, UK.

The courses of study leading to a master degree in criminology presented earlier correspond to reference courses in the area in Europe and have a similar duration and structure. The duration of the courses of study is normally between 3 or 4 semesters, with the first two or three semesters, respectively, taught core subjects of deepening the areas leading to the preparation of a dissertation in the last semester. The similarity also extends to the weight of each Course. Additionally, the contact hours are equivalent in terms of ECTS.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Este ciclo de estudos está tradicionalmente organizado segundo os moldes apresentados neste documento. Em Portugal e no espaço europeu está preconizado um modelo que tem por base uma primeira fase lectiva em que são transmitidos conhecimentos que permitam a investigação e desenvolvimento na área do conhecimento estabelecida, ajudando numa primeira fase à integração dos estudantes na temática. Uma primeira fase letiva com base na transmissão de conhecimentos permite orientar os estudantes para práticas e métodos de investigação que, associados a seminários temáticos, ajudam a desenvolver o sentido crítico e proporcionam a abertura para a descoberta das fronteiras do conhecimento nestas áreas. Numa segunda fase é dado ênfase à autonomia e sentido crítico dos estudantes no sentido de realizarem os seus trabalhos com vista à realização de trabalhos inovadores e que contribuam para o desenvolvimento científico nesta área do conhecimento. Os ciclos de estudo apresentados a título de exemplo versam matérias que na génese são idênticas às apresentadas. Os objetivos de aprendizagem são portanto semelhantes e desta forma conducentes à uniformização do espaço europeu no que diz respeito à componente fundamental do curso. No entanto, este segundo ciclo consagra também a realidade nacional e visa desta forma responder a necessidades específicas e atuais de formação nesta área específica.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

This study cycle is traditionally organized along the lines presented in this document. In Portugal and Europe a model is followed based on a first lective phase in which they are transmitted knowledge to allow research and development in the area of knowledge, initially helping the integration of students in the subject. A first phase based on knowledge transmission allows directing students to research methods and practices that, associated with thematic workshops, help to develop a critical sense and provide an open mind to the discovery of the frontiers of knowledge in these areas. In a second phase it is emphasized the autonomy and critical sense of the students in order to carry out their work with a view to carrying out innovative work and contribute to the scientific knowledge in this area. The study cycles presented as example, deal with matters that, in the genesis, are identical to those presented. The learning objectives are thus similar and thus leading to the European standardization of the fundamental component of the course. However, this second cycle also enshrines the national reality and aims to respond to specific needs and in this specific area.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - N/A

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N/A

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes**11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:**

N/A

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos**12.1. Apresentação dos pontos fortes:**

Um dos principais pontos fortes deste ciclo de estudos assenta na conjugação de várias áreas científicas (Criminologia, Direito, Sociologia, Psicologia, Antropologia, Medicina, entre outras), conferindo aos estudantes do mestrado em Criminologia uma formação interdisciplinar abrangente o que lhes permitirá aceder a um leque variado de saídas profissionais. Outro ponto a destacar relaciona-se com o acompanhamento directo e personalizado por parte dos docentes.

Acresce que o Mestrado em Criminologia será lecionado por docentes de elevado nível e experiência profissional.

12.1. Strengths:

One of the main strong points of this study cycle is the circumstance of having together different scientific areas (Criminology, Law, Sociology, Psychology, Anthropology, among others): This gives the students of the master's degree in Criminology a large interdisciplinary qualification, which opens them

the door to quite different professions. Another highlight relates to the direct monitoring and personalized by teachers, high leveled and with strong professionsl experience.

12.2. Apresentação dos pontos fracos:

- *Sendo um mestrado a iniciar, o corpo docente e os conteúdos programáticos carecem de experimentação e portanto requerem maturação.*
- *Falta de docentes doutorados especificamente na area da Criminologia para leccionar*
- *Excessiva dependência regional em termos de captação de estudantes*
- *Parcerias internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com um grau de concretização pouco acentuado*

12.2. Weaknesses:

- *Being an MA starting, teachers and programs content require experimentation and maturation.*
- *Lack of PhD Teacher's specifically in the area of Criminology*
- *Excessive regional dependency in attracting students*
- *International partenerships still insufficient and some, few, with slight degree of achievement*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

O facto de ser escassa, no panorama nacional, a oferta de formação avançada nesta área específica do saber, confere aos estudantes uma vantagem clara em termos de acesso ao mercado de trabalho.

Neste momento de grandes transformações na vida universitária, a superação das fragilidades encontradas poderá constituir uma oportunidade decisiva no desenvolvimento da Universidade e deste mestrado. Deve ainda ser potenciado o relacionamento do corpo docente junto ao tecido social. Para além disso, continua a existir uma grande oportunidade de especialização por parte do corpo docente.

Como oportunidade destaca-se o aumento da participação dos estudantes em actividades de Investigação Científica. Está hoje demonstrado que esta participação tem um importante papel na formação destes estudantes.

12.3. Opportunities:

The fact that, on the national scene, the offering of advanced studies in this specific area of knowledge is scarce, gives students a clear advantage in terms of access to the labor market.

At this time of great change in university life, overcoming the weaknesses found could provide an important opportunity in University and master's degree in International Relations developement. It should also be enhanced faculty's relationship with the social community. In addition, it still exits a great opportunity for teacher's specialization.

Stands out as an opportunity to increase student's participation in Scientific Research activities. It is now accepted that this participation has an important role in students' education.

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

- *A atual situação económica do mercado poderá limitar o sucesso deste ciclo de estudos;*

12.4. Threats:

The current economic situation in the market may limit the success of this course;

12.5. CONCLUSÕES:

Da análise SWOT retiraram-se indicadores que permitem encarar esta proposta como uma aposta sólida e perfeitamente integrada na estratégia da Instituição proponente. Em resumo, o curso proposto dá resposta a uma lacuna que se traduz numa crescente procura de profissionais qualificados e com formação avançada atualizada nos domínios da Criminologia e das Ciências Sociais afins.

A criação desde ciclo de estudos está fundamentada na procura de que foi alvo junto da nossa Instituição e visa responder, em primeira mão, às necessidades dos estudantes que terminaram os seus estudos de 1º ciclo e pretendem agora investir na especialização e aprofundamento de conhecimentos nesta área específica. A Universidade Lusíada do Porto tem competências e currículo para oferecer um segundo ciclo sólido e de prestígio no quadro europeu de formação nesta área, vocacionado para contribuir não só para a investigação científica, como também dar resposta às necessidades do mercado de trabalho.

12.5. CONCLUSIONS:

From SWOT analysis withdrew indicators to look at this proposal as a solid bet and perfectly integrated into the strategy of the institution. In summary, the proposed course responds to a gap which translates into a growing demand for qualified professionals with advanced training in the fields of updated Criminology and Social Sciences related.

A creation of this study cycle is based on the demand that was targeted at our institution and aims to respond,

at first hand, to the needs of students who have completed their 1st cycle studies and now intend to invest in the expertise and depth of knowledge in this specific area. The Lusíada University of Porto has skills and curriculum to offer a second cycle and solid reputation in the European framework of training in this area, designed to help not only for scientific research, but also meet the needs of the labor market.