

NCE/15/00129 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Psicologia Clínica

A3. Study programme name:

Clinical Psychology

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

311

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):*2 years***A9. Número de vagas proposto:***25***A10. Condições específicas de ingresso:***Licenciatura em Psicologia**Requisitos legais do artº 17, nº 1, alíneas a), b), c) e d) do Decreto – Lei nº 74/2006, de 24 de Março e do artº 7, nº1 e nº2, alíneas a), b), c) e d) do Regulamento de Mestrado da Universidade Lusíada Norte - Porto**Requisitos administrativos**1) Instrução e apresentação de candidaturas na secretaria do ILPG:**a) Boletim de candidatura**b) Certidão de conclusão de licenciatura**c) Curriculum vitae**d) 2 fotografias**e) Pagamento da respectiva taxa**Requisitos de competência**1) Selecção de candidatos à inscrição no Curso de Mestrado:**a) A apreciação e a decisão de admissão da candidatura é da competência do Coordenador do Mestrado após a respectiva avaliação curricular.***A10. Specific entry requirements:***Degree in Psychology**Legal requirements of artº 17 N° 1, paragraph a), b), c) and d) of Decree-Law N° 74/2006, of 24 March and the article 7º, nº 1 and 2, paragraphs a), b), c) and d) of the Rules of Masters of Lusiada University North-Porto.**Administrative Requirements:**1) Registration and submission of applications in the office of the ILPG:**a) Application form**b) Certificate of completion of degree**c) Curriculum vitae**d) 2 photos**e) Payment of the respective fee**Skills requirements:**1) Selection of candidates for enrolment in the master:**a) Assessment and application of the admission decision rests with the Coordinator of the Masters after their curriculum evaluation.***Pergunta A11****Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)****Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:****Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica

A12.1. Study Programme:

Clinical Psychology

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia	PSI	103	8
Metodologia de Investigação Científica	MET	9	0
Áreas Afins	AA	0	0
(3 Items)		112	8

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

N/A

A13.1. If other, specify:

N/A

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusíada - Norte (Porto)

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Lusiada University North of Porto

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento_Creditacao_U_Lusiada.pdf](#)

A16. Observações:

Todos os docentes possuem doutoramento em Psicologia, tendo desenvolvido os trabalhos na área de especialização da Psicologia Clínica, com a exceção da Doutora Olga Cunha, cujo trabalho se desenvolveu na área da Psicologia da Justiça. No entanto, dada a diferente terminologia que as instituições conferentes desse grau académico utilizam e tendo em consideração o diploma de doutoramento, seis docentes possuem o

doutoramento em Psicologia Clínica (Carla Matias, Joana Silva, Paulo Moreira, Rosana Magalhães, Sara Cruz e Teresa Marques) e três possuem o doutoramento em Psicologia (Cátia Oliveira, Joana Oliveira e Paula Oliveira). Relativamente a estes três últimos casos, atendendo ao tema de doutoramento e ao perfil de orientador científico, considera-se que a área de especialização é a de Psicologia Clínica.

Impõe-se um esclarecimento quanto às docentes Cátia Oliveira e Joana Silva. De facto, a primeira colabora com a Universidade desde o ano letivo de 2013/2014, leccionando no 1º ciclo e no anterior Mestrado em Psicologia Clínica. A docente Joana Silva colaborou o ano passado no Mestrado em Psicologia Clínica. Ambas colaboram também na atual edição da Pós-graduação em Psicologia Clínica e na preparação da proposta deste ciclo de estudos. Entretanto, saíram os resultados das candidaturas a bolsas de Pós-doutoramento da FCT, e foram-lhes atribuídas bolsas – facto apenas conhecido em Setembro. Este é um CE que, a ser aprovado, iniciar-se-á no ano letivo de 2016-2017, e as docentes manifestaram vontade em continuar a estar envolvidas neste CE. A instituição e as docentes concordaram que, logo que a decisão de acreditação esteja disponível, decidirão os moldes de envolvimento neste CE. Admitindo a possibilidade de alguma docente decidir pela bolsa, e portanto não poder ficar em regime de Tempo Integral nem com regência de UCs, integrou-se a docente Teresa Sofia Marques (doutorada em Psicologia Clínica) a colaborar neste CE em Regime de Tempo Integral.

A16. Observations:

The teachers have a PHD in psychology, having developed the work in the area of specialization of Clinical Psychology, with the exception of Dr. Olga Cunha, whose work has developed in the field of Psychology of Justice. However, given the different terminology used by higher education institutions and taking into account the doctoral degree, six teachers have a PhD in Clinical Psychology (Carla Matias, Joana Silva, Paulo Moreira, Rosana Magalhães, Sara Cruz and Teresa Marques) and three They have a PhD in Psychology (Catia Oliveira, Joana Oliveira and Paula Oliveira). For these last three cases, given the PhD theme and scientific advisor profile, it is considered that the area of specialization is the Clinical Psychology.

The cases of two teachers (Catia Oliveira and Joana Silva) deserve clarification. Catia Oliveira comes to cooperate with the institution for two years (this is the 3rd), teaching in the 1st cycle and the previous Masters in Clinical Psychology. Joana Silva collaborated last year in the Masters in Clinical Psychology. They are also collaborated in the current issue of the Postgraduate Clinical Psychology. Like the other teachers involved (and in order to promote stability of the teaching staff) these two teachers were involved in the preparation of this proposal from the beginning. However, last month, came the results of applications for postdoctoral FCT grants and scholarships were awarded to these two teachers - a fact known only in September. Then this proposal (for which the two teachers actively contributed) was already in an advanced state. This is an EC beginning in school year 2016-2017, so (by agreement between the teachers and the institution) included the two teachers in the Master. With the agreement between the teachers and the institution we have included two teachers in this Master. The institution and the teachers have established that - so the decision of accreditation is available - the teacher decide nature of their involvement in this Master. Still, and admitting the possibility of some teachers decide by the scholarships, we have already contacted other teachers who agreed to cooperate in this Master in Full-Time (eg. Teresa Sofia Marques, PhD in Clinical Psychology).

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2. _Extrato ata CP.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato Ata CC.pdf](#)

Mapa II - Despacho Reitoral

1.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Reitoral

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho Reitoral.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Paulo Alexandre Soares Moreira

2. Plano de estudos**Mapa III - - 1º Ano**

2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica

2.1. Study Programme:

Clinical Psychology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto de Investigação	MET	Semestral	108	30 OT	4	Não Aplicável
Competências de Ajuda e da Relação Terapêutica	PCL	Semestral	135	30 TP + 15 PL	5	Não Aplicável
Conceptualização Clínica	PCL	Semestral	135	30 TP + 15 PL	5	Não Aplicável
Prevenção em Saúde Mental	PSI	Semestral	108	30 TP	4	Não Aplicável
Avaliação Clínica de Crianças e	PCL	Semestral	162	30 TP + 20 PL	6	Não Aplicável

Adolescentes

Avaliação Clínica de Adultos	PCL	Semestral	162	30 TP + 20 PL	6	Não Aplicável
Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes	PCL	Semestral	162	30 TP + 20 PL	6	Não Aplicável
Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica em Adultos	PCL	Semestral	162	30 TP + 20 PL	6	Não Aplicável
Terapias Cognitivas de 3ª geração - Opção1	PCL	Semestral	108	30 TP	4	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
Psicologia Clínica e Neurociências - Opção1	PCL	Semestral	108	30 TP	4	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
Intervenção com Agressores e Vítimas - Opção2	PCL	Semestral	108	30 TP	4	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
Reabilitação Neuropsicológica - Opção2	PCL	Semestral	108	30 TP	4	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
Sexologia Clínica - Opção2	PCL	Semestral	108	30 TP	4	A definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
Métodos de Investigação em Psicologia Clínica	MET	Semestral	135	30 TP + 15 OT	5	Não Aplicável
Terapias Cognitivo-Comportamentais	PSI	Semestral	135	30 TP + 15 PL	5	Não Aplicável

(15 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica

2.1. Study Programme:

Clinical Psychology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	PSI	Anual	810	400 E + 60 OT	30	Não aplicável
Dissertação (2 Items)	PSI	Anual	810	60 OT	30	Não aplicável

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Garantir que os estudantes desenvolvam as condições necessárias à prática em Psicologia Clínica, nas suas várias dimensões:

Promover o conhecimento dos modelos teóricos/conceituais das principais condições que merecem atenção clínica;

Promover o conhecimento dos modelos e métodos de avaliação e de intervenção em PC;

Promover o desenvolvimento de competências de avaliação, conceptualização e de intervenção em PC;

Promover a compreensão da importância da investigação como fundamentação da prática em PC;

Promover o desenvolvimento de uma atitude de basear as práticas profissionais nas evidências;

Promover o desenvolvimento de atitude de problematização científica dos fenómenos em PC;

Promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências de investigação em PC;

Promover a consciência das questões éticas e deontológicas envolvidas na prática em PC;

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Ensuring that students develop the necessary conditions to practice in Clinical Psychology in its various dimensions:

Promoting knowledge of theoretical / conceptual models of the main conditions that deserve clinical attention;

Promoting knowledge of the models and methods of assessment and intervention in PC;

Developing skills assessment, conceptualization and intervention in PC;

Developing awareness and the skills and help therapeutic relationship;

Developing a critical understanding of the features available in PC, particularly the assessment of the level and intervention based on evidence;

Promoting the development of scientific questioning attitude and understanding of the importance of research as practice grounds in PC;

Promoting awareness of the ethical issues involved in the practice PC;

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Espera-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos, aptidões e competências subjacentes à prática em PC, nomeadamente, que sejam capazes de:

Compreender as organizações psicológicas envolvidas em diversos estados de saúde mental, particularmente nas suas manifestações clínicas;

Conhecer modelos conceptuais explicativos das principais condições clínicas;

Estabelecer e monitorizar relações de ajuda/ terapêuticas;

Avaliar, conceptualizar e intervir nas principais condições clínicas de acordo com modelos empiricamente validados;

Compreender as especificidades e complementaridades dos diferentes níveis de intervenção (eg. Prevenção e tratamento) em PC;

Fundamentar a prática profissional nas evidências da investigação;

Compreender o processo típico de investigação e os benefícios da investigação para PC;

Compreender o desenvolvimento profissional como prática continuada ao longo da vida;

Gerir dilemas éticos e deontológicos de acordo com os códigos da prática profissional em PC;

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is expected that students develop knowledge, skills and competence underlying the practice in CP;

Understanding the processes / mechanisms involved in mental health and its clinical manifestations;

Knowing explanatory conceptual models of the main clinical conditions;

*Establishing and monitoring of aid relations / therapeutic;
 Conceptualizing and evaluating the main clinical conditions according to empirically validated models;
 Supporting, designing, implementing, monitoring and evaluating interventions in CP;
 Supporting professional practice on evidence of research;
 Understanding the typical research process and benefits of research activities;
 Understanding professional development as practice continued throughout life;
 Managing ethical and moral dilemmas according to the codes of professional practice in CP;*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A missão da Universidade Lusíada-Norte(Porto) concretiza-se num conjunto de dimensões inter-relacionadas e complementares: promover o avanço do conhecimento, ministrar ensino superior de excelência, difundir a cultura, promover o desenvolvimento humano da comunidade académica, e servir, respeitando elevados padrões de ética, a comunidade. Os objectivos deste ciclo de estudos não só são congruentes com as várias vertentes da missão da Universidade Lusíada-Norte(Porto), como contribuem ativamente para a sua concretização a vários níveis. O alinhamento dos objetivos e da estrutura curricular do presente CE com as recomendações das organizações profissionais e científicas internacionais para a formação em Psicologia Clínica (integrando conteúdos assentes nas evidências mais recentes), concretizam a estratégia institucional de promover o avanço do conhecimento e de ministrar um ensino superior de excelência. O desenvolvimento humano resulta de uma interação complexa de vários fatores, com a educação, a capacitação dos indivíduos e a promoção do bem-estar a desempenharem um papel determinante. Sendo este um ciclo de estudos em PC, tem como objetivos capacitar profissionais para promover o funcionamento mais adaptativo (principalmente em populações em risco ou clínicas) dos indivíduos, dimensão fundamental para que os mesmos possam atingir todo o seu potencial de desenvolvimento. Por outro lado, a articulação deste CE com o serviço de consulta aberto à comunidade é mais um contributo para a promoção do desenvolvimento da mesma. As atividades de investigação do CIPD e dos docentes deste CE contribuirão igualmente para a estratégia da instituição ao nível da construção de conhecimento (desde investigação mais básica à investigação aplicada). Finalmente, um CE em Psicologia Clínica insere-se na área científica das ciências do comportamento, uma área disciplinar central na estratégia institucional de oferta formativa. A Universidade Lusíada-Norte(Porto) tem uma vasta oferta formativa em diversas áreas como: Direito, Arquitetura, Design (1º, 2º e 3º ciclos), Relações internacionais (1º, 2º e 3º ciclos) Economia, Gestão, Psicologia, etc. (1º e 2º ciclos) e – áreas das ciências sociais e ciências humanas)., Consistentemente, o CE em Psicologia Clínica afigura-se como um elemento relevante de concretização da missão da Universidade na sua oferta formativa.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The mission of the University Lusíada-North(Porto) materializes on a set of interrelated and complementary dimensions: promoting the advancement of knowledge, ministering of higher education excellence, spreading the culture, promoting human development of the academic community, and serving, respecting high standards of ethics, the community. The objectives of this Master are not only congruent with the various aspects of mission Lusíada University-North(Porto), but actively contribute to their implementation at various levels. The alignment of objectives and curriculum structure of this Master with the recommendations of the professional and scientific international organizations for training in Psychology allows for the Institution's strategy of promoting the advancement of knowledge and deliver a higher education of excellence. Human development is the result of a complex interaction of several factors, with education, empowerment of individuals and the promotion of well-being playing a decisive role. This Master in Clinical Psychology aims the training of professional able to promote more adaptive functioning (especially in populations at risk or clinical) of individuals, fundamental dimension so that individuals can reach their full development potential. On the other hand, the close coordination of this Master with an open counselling service to the community is a further contribution to promote its development. The research activities involved in this Master will also contribute to the institution's strategy in terms of knowledge building (from most basic to applied research). Finally, the master in Clinical Psychology is part of the scientific field of the behavioral sciences, a core subject area in the institutional strategy formative offer. The Lusíada University has extensive training offer in areas of Law, Architecture, Design (1st, 2nd and 3rd cycles), International Relations, Economics, Management, Psychology, etc. (1st and 2nd cycles) - areas of Social Sciences and Humanities. Consistently, the Master in Clinical Psychology appears as an important element in achieving the University's mission in its training offer.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade Lusíada - Norte tem como projeto educativo permitir aos jovens portugueses o acesso a uma formação superior adequada, rigorosa, com um bom ambiente entre os discentes e docentes para permitir que a aprendizagem e o respetivo ensino sejam os melhores possíveis. A par do objetivo ensino e aprendizagem de

excelência, neste momento a Universidade Lusíada-Norte(Porto) está a consolidar os seus centros de investigação. Ainda, para além da missão institucional e científica, procura incutir uma escala de valores éticos e profissionais nos seus estudantes, procurando que as boas regras de conduta em sociedade sejam as suas linhas orientadoras.

A Universidade é uma comunidade de criação, transmissão e difusão da cultura humanista, científica, tecnológica e artística que, através da articulação da docência, da investigação e da prestação de serviços especializados, participa no desenvolvimento económico, social e cultural e contribui para a promoção da justiça social, da cidadania informada e esclarecida por saberes e valores que se associam à história e tradições de Portugal.

Os princípios e valores nos quais assenta este projeto são os seguintes:

- Ética, credibilidade e transparência;
- Integridade, criatividade e excelência;
- Visão humanista;
- Compromisso com a sociedade;
- Profissionalismo e valorização de Recursos Humanos;
- Promoção da Universidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade;
- Humildade, iniciativa e capacidade de busca para implementar novas soluções e superar as metas estabelecidas;
- Valorização das potencialidades dos estudantes;
- Valorização da iniciativa, criatividade e capacidade empreendedora, com respeito da pluralidade;
- Estímulo ao trabalho coletivo e à integração das diversas áreas, como elementos fundamentais para o alcance dos objetivos da Instituição;
- Valorização da pesquisa, como forma de produção sistemática de conhecimento socialmente relevante, e da divulgação científica como meio de difusão deste conhecimento;
- Busca permanente da inovação científica, tecnológica e cultural, que deverá nortear todas as acções da Instituição;
- Promoção do aperfeiçoamento contínuo da qualidade dos processos educacionais;
- Fomento, entre os membros da comunidade académica, da noção de que cada um é responsável pela qualidade e viabilidade das atividades da Instituição; e,
- Zelo pela imagem e cultura da Lusíada, na medida em que ao fazê-lo se está a garantir a sua credibilidade e a de cada um de seus participantes.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Universidade Lusíada - Norte has as an educational project allowing young Portuguese people access to adequate higher education, rigorous, with a good atmosphere between students and teachers give them the best possible environment to learning. Alongside the goal of teaching and learning excellence, Universidade Lusíada – Norte, Campus of Porto is consolidating its research centers. Yet, beyond the institutional and scientific mission, seeks to instill a range of ethical and professional values in their students, with good rules of conduct in society are its guidelines.

The University is a community of creation, transmission and dissemination of humanistic culture, science, technology and art which, through the combination of teaching, research and the provision of specialized services, participates in the economic, social and cultural development and contributes to the promotion social justice, citizenship understanding and enlightened by knowledge and values that are associated with the history and traditions of Portugal.

The principles and values upon which this project are as follows:

- Ethics, credibility and transparency;
- Integrity, creativity and excellence;
- Humanist vision;
- Commitment to society;
- Professionalism and valorization of Human Resources;
- Promotion at the University of knowledge and promotion of interdisciplinary;
- Humility, initiative and search capabilities to implement new solutions and exceed established goals;
- Appreciation of the potential of students;
- Appreciation of initiative, creativity and entrepreneurship, with respect for plurality;
- Encouraging collective work and the integration of different areas, as key elements for achieving the objectives of the institution;
- Exploitation of research, as a means of systematic production of socially relevant knowledge, and science communication as a means of diffusion of this knowledge;
- Permanent search of scientific, technological and cultural innovation, which should guide all actions Institution;
- Promotion of continuous improvement of quality of educational processes;
- Gives, among members of the academic community, the notion that each is responsible for the quality and viability of the institution's activities; and,
- Zeal for the image and culture of Universidade Lusíada, in that in doing so it is to ensure their credibility and

that of each of its participants.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O objetivo geral do CE em Psicologia Clínica é o de promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências dos estudantes ao nível da compreensão e intervenção em tipos de funcionamento que merecem atenção clínica. Este objetivo geral concretiza claramente aspetos centrais da missão da ULN(Porto), como a) qualificação de alto nível dos portugueses e b) produção e difusão do conhecimento (desde logo, por permitir aos estudantes do 1º ciclo em Psicologia da ULN(Porto) a continuação dos seus estudos). Este objetivo geral do CE operacionaliza-se nos objetivos específicos de promover conhecimentos teórico-conceituais, de métodos, estratégias e técnicas de avaliação e intervenção em PC. Estes objetivos refletem intencionalidade em promover o desenvolvimento dos estudantes em diferentes domínios (teórico-conceitual, métodos e técnicas, investigação e questões éticas), congruentes com a visão holística do ser humano. Central à missão da ULN (Porto) é a promoção de "c) formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes(...) bem como a sua formação ética e cívica". O alinhamento da proposta do CE com as orientações das organizações científicas e profissionais internacionais é compatível com a missão da ULN(Porto) de atuar "num quadro de referência internacional". Este CE enfatiza a promoção de atividades de investigação relevantes para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos, o que é congruente com a missão da UL de "e) realização de atividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico" e de "g) apoio à participação em instituições científicas". A criação nos anos recentes do Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD) é um exemplo da valorização institucional da investigação, tb na área da Psicologia. A realização de atividades de ligação à sociedade civil e a "h) transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico" são também prosseguidos por outras atividades de prestação de serviços à comunidade (ex. como o serviço de consulta à comunidade, conferências, etc). A internacionalização da investigação (investigadores e instituições envolvidas, e relevância e impacto da investigação desenvolvida tb do ponto de vista internacional) concretiza a missão da Universidade ao nível da "i) cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras". Finalmente, a valorização da articulação entre o ensino e a investigação – dimensão estruturante deste CE – e o reconhecimento por parte da ULN(Porto) das suas responsabilidades na criação das condições necessárias (incluindo condições para o desenvolvimento profissional dos seus colaboradores) para que os seus objetivos sejam atingidos favorece a prossecução da missão da Universidade de "d) valorização da atividade dos seus docentes, investigadores e funcionários".

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The overall objective of the Master in Clinical Psychology is to promote the development of knowledge and skills of students in terms of evaluation, conceptualization and intervention in functioning that deserve clinical attention. This general objective clearly embodies key aspects of the mission of the Lusíada University, as a) high-level qualification of b Portuguese) production and diffusion of knowledge (immediately, by allowing students of the 1st cycle in Psychology of UL the continuation of their studies). The overall objective of the Master is operationalized in the specific objective of promoting knowledge and skills in a) theoretical and conceptual, b) methods and strategies of assessment and intervention, c) Research d) and ethical issues. These targets reflect intention to promote the development of students in various fields (theoretical and conceptual, methods and techniques, research and ethical issues), congruent with the holistic view of the human being. Central to the mission of UL is the promotion of "c) cultural, artistic, technological and scientific of his students (...) as well as their ethical and civic training." The alignment of the Master's proposal with the guidelines of international scientific and professional organizations is compatible with UL's mission to act "in an international frame of reference." The Master emphasizes the promotion of relevant research activities to improve the quality of life, which is congruent with the UL's mission of "e) carrying out liaison activities with civil society, including the dissemination and transfer of knowledge, as well as the economic value of scientific knowledge "and" g) support for participation in scientific institutions". The establishment in recent years in Psychology Research Centre for Development (CIPD) is an example of institutional exploitation of research, also in Psychology. The realization of civil society liaison activities and the "h) transfer and economic enhancement of scientific and technological knowledge" are also pursued by other community service provision activities (eg. As the community consulting service, conferences, etc.). The internationalization of research (researchers and institutions involved, and relevance and impact of the research carried also from an international point of view) embodies the mission of the University in terms of "i) cooperation and cultural, scientific and technical exchange with national and international institutions." Finally, the appreciation of the relationship between teaching and research - structuring dimension of EC - and the recognition by the UL of their responsibilities in creating the necessary conditions (including conditions for the professional development of its employees) so that its objectives are achieved favors the continuation of the University of mission "d) enhancement of the activity of its teachers, researchers and employees."

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Projeto de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Soares Moreira 30 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta UC: Promover conhecimentos e competências de elaboração de plano de investigação (PI) em PC; Compreender um PI como processo de tomada de decisões fundamentadas; Promover integração de aspetos teóricos, conceptuais, metodológicos e éticos na resposta a questões específicas; Desenvolver um PI; Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Problematizar fenómenos e delimitá-los em paradigmas e quadros teórico-conceptuais adequados; Formular questões de investigação; desenvolver um PI para testagem de hipóteses; Identificar e rever a literatura relevante; Operacionalizar as variáveis; Formular hipóteses fundamentadas no estado atual de conhecimentos; Identificar ameaças à validade interna e externa da inv; Definir critérios de inclusão e exclusão dos participantes; Selecionar instrumentos de avaliação; Definir processo de recolha dos dados; Identificar técnicas de análise dados; e de compreender a articulação entre esta UC, a de Métodos de Investigação e de Dissertação;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this course are: To promote knowledge and skills of developing a research plan (RP) in CP; to understand a RP as a process of decision-making; Promote integration of theoretical, conceptual, methodological and ethical aspects in response to specific questions; Develop a RP; It is intended that students be able to: Discuss phenomena and enclose them in paradigms and adequate theoretical and conceptual frameworks; Formulate research questions; develop a RQ for the testing of hypotheses; Identify and review the relevant literature; Operationalize the variables; Formulate hypotheses based on the current state of knowledge; Identify threats to internal and external validity of research; Set criteria for inclusion and exclusion of participants; Select assessment tools; Set process of collection; Identify techniques for analysing data; and to understand the relationship between this course, the CU of Research Methods and Dissertation;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição, tipologias, funções e características de plano de investigação (PI); Validade interna e externa da investigação*
- 2. PI e questões éticas;*
- 3. Da problematização dos fenómenos, abordagem (qualitativa, quantitativa ou mista), método (indutivo ou dedutivo) ao design;*
- 4. Questões de investigação.: características e proc. de formulação. Revisão da literatura; Definição das variáveis; Formulação das hipóteses.*
- 5. Participantes: critérios inclusão e exclusão; informante único a múltiplos informantes;*
- 6. Instrumentos avaliação: domínio de funcionamento, fundamentos conceptuais, características psicométricas; método único VS multimétodo;*
- 7. Métodos e técnicas recolha dos dados;*
- 8. Identificar métodos e téc. análise dados, de acordo com a questão de inv: Significância; análises descritivas e inferenciais; estatística univariada e multivariada; Abordagem centrada nas variáveis e centrada nos indivíduos;*
- 9. Articulação entre o plano de investig.(esta UC) e realização da investigação (Dissertação)*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Definition, types, functions and characteristics of a research plan; Internal and external validity of research*
- 2. Plan of research and ethical issues;*
- 3. From the questioning of the phenomena, approach (qualitative, quantitative or mixed) method (inductive or deductive) to the research design;*

4. *Research questions: features and formulation process. Literature review; Definition of variables; Formulation of hypotheses.*
5. *Participants: inclusion and exclusion criteria; single informant to multiple informants;*
6. *Assessments: functioning domains, conceptual foundations, psychometric characteristics; single VS multi-method approach;*
7. *Methods and techniques of data collection;*
8. *Methods and data analysis techniques: statistical and clinical significance; descriptive and inferential analyses; Univariate and multivariate statistics; Variables and Person centered analyses;*
9. *Linking research plan (this CU) and research development (Dissertation)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta UC é dotar os alunos de conh/comp para desenvolvimento de projeto de investigação (PI) em PC, com consciência do PI como processo de tomada de decisões e integração de aspetos teórico/conceptuais, metodológicos e éticos. O desenvolvimento de um PI é um instrumento privilegiado para o desenvolvimento integrado desses aspetos.

Por isso, os conteúdos versam sobre o processo de desenvolver um PI: caracterização de um PI nas múltiplas dimensões (tipologias, funções), evidênciação do PI como instrumento de potenciação da validade interna e externa da inv. Explora-se cada fase: abordagem e questão de inv, definição variáveis, formulação hipóteses, selecção participantes, instrumentos avaliação, recolha e análise dos dados. Enfatiza-se a integração entre esta UC, Métodos de Investigação e Dissertação: MI promove o domínio de conhecimento e técnicas de inv; esta UC centra-se no processo de planear uma inv; a Dissertação centra-se no desenvolvimento da inv e escrita da tese.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this course is to provide students with knowledge/skills for the development of Research Plan (RP) in CP, with awareness of RP as a process of decision making and integration of theoretical / conceptual, methodological and ethical issues. The development by students of a RP is a privileged instrument for the integrated development of these aspects.

Therefore, content address the process of developing a RP: characterization of a PI in multiple dimensions (types, functions, etc.), disclosure of RP as an instrument for promotion of internal and external validity of research. Each phase of research is explored: Approach and research question, definition of variables, formulating hypotheses, participants' selection, assessment tools, collection and analysis of data.

Simultaneously, the integration of this course, Research Methods and Dissertation is emphasized: Research Methods promotes the domain of research methods and techniques; this course focuses on the process of planning a research and Dissertation focuses on the development of a research and the writing of the dissertation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências e conhecimentos para o desenvolvimento de um PI em PC serão utilizadas diferentes metodologias complementares. Este objetivo requer a sistematização de questões já exploradas em outras UCs pelo que as metodologias de ensino combinarão o fornecimento de estruturação para o processo de desenvolvimento do PI com a promoção do envolvimento ativo no desenvolvimento do PI. Consistentemente, as metodologias privilegiarão a orientação do processo, e não a transmissão de conteúdos: leitura crítica de artigos científicos, brainstorming, discussão em grupo dos PI dos estudantes (em cada fase de desenvolvimento), trabalho em grupo, e fornecimento de feedback a cada estudante em cada fase do PI; A Avaliação será realizada tendo por base o Plano de Investigação a desenvolver por cada aluno ao longo do semestre. Para além disso, cada aluno deverá ter uma assiduidade mínima às aulas de 70%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In order to promote the development of skills and knowledge for the development of a PI in PC will be used different complementary methods. This will require the systematic reasons already explored in other protected areas so that the teaching methodologies combine to provide structure to the IP development process with the promotion of active involvement in the development of IP. Consistently, the methodologies will favor the orientation of the process, not the transmission of content: critical reading articles scientific, brainstorming, group discussion of PI of students (at each stage of development), group work, and providing feedback to each student at each stage of PI;

The evaluation will be performed based on the Research Plan to be developed by each student during the semester. In addition, each student must have a minimum class attendance of 70%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

O objetivo desta UC é promover conhecimentos e competências envolvidos no processo de desenvolvimento de um Plano de Investigação (PI) em PC. As metodologias de ensino estão concebidas para favorecer este processo. Mais do que o recurso à exposição de conteúdos, ou à demonstração de métodos e técnicas, as metodologias promovem competências de planificação, o que requer a integração de múltiplas dimensões. Este objetivo requer a integração de conh/comp promovidos em outras UCs pelo que as metodologias combinarão a estruturação para o desenvolvimento do PI com a promoção do envolvimento ativo. Assim, as metodologias privilegiarão a orientação do processo, e não a transmissão de conteúdos: clarificação dos objetivos, processos e calendarização para cada fase, leitura crítica de artigos científicos, brainstorming, discussão presencial e na plataforma Moodle dos PI dos estudantes (em cada fase), trabalho em grupo, e fornecimento de feed-back a cada estudante em cada fase do PI;

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this course is to promote knowledge and skills involved in the process of developing a research plan (RP) on CP. The teaching methods are designed to facilitate this process. More than displaying contents, or the demonstration of methods and techniques, methodologies promote planning skills, which requires the integration of multiple dimensions. This requires the integration of knowledge/skills promoted in other UCs so the methodologies combine the structure for the development of UC with the promotion of active involvement. Thus, the methodologies will favour the orientation of the process, not the transmission of content: clarification of objectives, methods and timing for each phase, critical reading of scientific articles, brainstorming, discussion in classroom and in Moodle platform for students' RP (in each phase), group work, and providing feedback to each student at each stage of RP

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida,L.& Freire,T.(2009).Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (5ª ed). Braga: Psiquilibrios.
APA(2009).
Cooper et al (2012).APA handbook of research methods in psychology, Vol 1: Foundations, planning, measures, and psychometrics. APA
Comer, & Kendall (2013). The Oxford Handbook of Research Strategies for Clinical Psychology. Oxford.
Creswell,J.W.(2014).Research design qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Sage.
Marôco (2010).Análise de equações estrut.–fundamentos teóricos, software e aplicações. Pêro Pinheiro: Report Number.
Marôco (2010). Análise estatística com o PASW. Report Number.
Mertons (2009). Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (2nd ed). London: Sage.
Miles& Gilbert (2005). A Handbook of Research Methods for Clinical and Health Psychology. Oxford
Pais Ribeiro, JL (2010). Investig.ação e avaliação em psicologia e saúde (2ª Ed). Lisboa: Placebo.

Mapa IV - Competências de Ajuda e da Relação Terapêutica**3.3.1. Unidade curricular:**

Competências de Ajuda e da Relação Terapêutica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Sofia Marques 30TP+15PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC de Competências de ajuda e da relação terapêutica (CART) é promover o desenvolvimento das competências necessárias à relação de ajuda e à prática clínica. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

Compreender a importância das competências de ajuda e de relação terapêutica na prática clínica;
Compreender a complementaridade e influências mútuas entre competências comunicacionais e relacionais;
Compreender o enquadramento teórico/conceptual das principais CART;
Conhecer as diversas tipologias de CART;
Conhecer as funções específicas e comuns aos grupos de competências;
Implementar e aplicar diferentes CART com intencionalidade;
Compreender a importância das CART enquanto contexto necessário para a implementação de estratégias e

técnicas de mudança comportamental;

Desenvolver sensibilidade e auto-monitorização das respostas corporais subjacentes às CART;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of the CU of Helping and therapeutic relationship skills (HTRS) is to promote the development of skills necessary for helping relationship and clinical practice. It is expected that students are able to:

Understand the importance of helping skills and therapeutic relationship in clinical practice;

Understand the complementarity and mutual influences between communication and relational skills;

Understand the main theoretical/conceptual frameworks of the main HTRS;

To Know the different types of HTRS;

To know the specific and common functions of the skills groups;

Implement and apply different HTRS with intentionality;

Understand the importance of HTRS as a context for the implementation of strategies and behavioral change techniques;

Developing sensitivity and self-monitoring of the underlying bodily responses to HTRS;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.Competências de ajuda e de interv.psicológica: conceitos e tipologias;

2.Enquadramento conceptual: perspetiva centrada na pessoa, psicodinâmica, cognitivo-comport. e transteórica;

3.Competências de atendimento: a)linguagem verbal e não-verbal (Contacto Ocular, Linguagem corporal, Paralinguística, Atenção, Silêncio), b)escuta ativa (processo de escuta, questionamento, encorajamento, paráfrase, sumarização), c)compet. avançadas de atendimento (focalização, confrontação, exploração e reflexão de sentimentos; exploração e reflexão de significado; Competências e estratégias de influência);

4.Relação terapêutica: relação e aliança; importância da relação terapêutica; competências da relação terapêutica (empatia, estabelecimento de objetivos, colab., consideração positiva e afirmação, congruência e genuinidade, obtenção de feedback);

5.Modelo integrador das 3 fases de competências de ajuda (exploração de emoções e cognições; compreensão de emoções e cognições; implementação de mudanças)

3.3.5. Syllabus:

1.Helping and psychological intervention Skills: concepts and typologies;

2.Conceptual frameworks: person-centered perspective, psychodynamic, cognitive-behavioral and transtheoretical;

3.Basic helping skills: a) verbal and non-verbal (Eye contact, body language, Paralinguistic, Attention Silence), b) active listening (listening process, questioning, encouragement, paraphrasing, summarizing), c) skills advanced care (focus, confrontation, exploration and feelings of reflection, exploration and meaning of reflection, skills and influence strategies);

4. Therapeutic relationship: relationship and alliance; importance of the therapeutic relationship; the therapeutic relationship skills (empathy, goal setting, collaboration, positive regard and affirmation, consistency and authenticity, obtaining feedback)

5. Integrative model of the 3 phases of helping skills (exploration of emotions and cognitions; understanding emotions and cognitions; implementing change)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Competências de ajuda e da relação terapêutica (CART) é promover o desenvolvimento das competências necessárias à relação de ajuda e à prática clínica. A prossecução deste objetivo requer a compreensão por parte do estudante do que são as competências de ajuda e da relação terapêutica. A exploração dos conceitos e das tipologias das competências permite a compreensão, identificação e diferenciação dos vários tipos de competências. A exploração da compreensão das competências de ajuda e da relação terapêutica pelas abordagens centrada no cliente, psicodinâmica, cognitivo-comportamental e transteórica permite a compreensão do enquadramento conceptual do significado destas competências para a intervenção psicológica.

Os objetivos de promover a compreensão das funções específicas e comuns aos grupos de competências, a compreensão da complementaridade e as influências mútuas entre as várias competências e a compreensão da importância das CART enquanto contexto necessário para a implementação de estratégias e técnicas de mudança comportamental são promovidos pela exploração dos conteúdos da relação e aliança terapêutica, do modelo integrador de competências. Os objetivos de implementar e aplicar diferentes CART com intencionalidade, e de desenvolver sensibilidade e auto-monitorização das respostas corporais subjacentes às CART são prosseguidos pelo treino e prática das diferentes competências.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of the CU of Helping and therapeutic relationship skills (HTRS) is to promote the development of skills necessary for helping relationship and clinical practice. Achieving this goal requires an understanding by the student than are support skills and the therapeutic relationship. The exploration of the concepts and skills of the types allows the understanding, identification and differentiation of various types of skills. Exploitation of the understanding of aid skills and the therapeutic relationship by customer-centric approaches, psychodynamic, cognitive-behavioral and transteórica allows the understanding of the conceptual framework of the meaning of these skills for psychological intervention.

The objectives of promoting understanding of the specific functions and common to skills groups, understanding the complementarity and mutual influences between the various skills and understanding of the importance of HTRS as context for the implementation of behavioral change strategies and techniques are promoted the exploitation of the relationship and therapeutic alliance contents, the integrative model of competence. The objectives of implementing and enforcing various HTRS with intentionality, and to develop sensitivity and self-monitoring of the underlying bodily responses to HTRS are pursued by training and practice of different skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino combinará metodologias participativas, demonstrativas, de observação, modelagem, role-play e treino de competências específicas. Através da metodologia expositiva (uso menor do que em outras UC) serão explorados os conteúdos teóricos/conceituais. Esta UC terá uma forte componente de treino: visionamento de vídeos demonstrativos das competências, identificação e descrição de cada técnica e dos seus componentes, role-play e a modelagem. O trabalho colaborativo em grupo (grande e pequenos grupos), e feedback por parte da docente dos colegas serão tb usados.

O aproveitamento requer a presença do mínimo de 70% das aulas.

Cada estudante apresentará uma gravação de interação com um hipotético cliente (um colega), em que demonstrará o exercício das principais competências. A docente visionará cada gravação e classificará o domínio que cada estudante apresenta das diferentes competências (avaliação contínua: 60%). Para além disso, os estudantes farão um exame escrito final (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching will combine participatory methodologies, observation, modeling, role-play and practice of specific skills. Expository methodology will be used in the exploration of conceptual content and theoretical approaches to skills. This UC will have a strong training component: the viewing of demonstration videos, identification and description of each technique and its components by the students, role-play and modeling. The collaborative group work (in large group and small groups), and feedback from the teacher and peers, will be also used. Each student needs to attend to a minimum of 70% of classes. Each student will be invited to record an interaction with a hypothetical client (a colleague), which will be asked to demonstrate the performance of core competencies. The teaching will see and rate each students' video and will evaluate how each student domain the different skills (continuous assessment: 60%). Moreover, students will make a final exam (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Competências de Ajuda e da Relação Terapêutica (CART) é promover o desenvolvimento das competências necessárias à relação de ajuda e à prática clínica. A prossecução deste objectivo requer o conhecimento de aspetos teóricos e conceptuais mas também de competências comunicacionais e relacionais. As metodologias expositivas e participativas favorecem principalmente os fundamentos científicos e o enquadramento teórico e conceptual destas competências. As metodologias participativas, demonstrativas, de visionamento de vídeos, de role-play e de modelagem permitirão a aprendizagem e domínio das diferentes competências. Também a avaliação, através da valorização das componentes teórico e conceptuais e práticas, é coerente com os objetivos da UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of the CU of Helping and therapeutic relationship skills (HTRS) is to promote the development of skills necessary for helping relationships and clinical practice. Achieving this goal requires knowledge of theoretical and conceptual aspects but also communicative and relational skills. The expository and participatory methodologies favor mainly the scientific foundations and the theoretical and conceptual framework of these skills. Participatory methodologies, viewing videos and role-play will allow the learning and mastery of different skills. Also the assessment, through the enhancement of theoretical and conceptual components and practices, is coherent with the objectives of this CU.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chang, V, Scott, S & Decker, C(2013). Developing helping skills: A step-by-step approach (2nd Ed). Cengage Learning.

Fernandes, E (2010). *Aliança Terapêutica - Da Teoria à Prática Clínica*. Braga: Psiquilíbrios.

Hill, CE, & O'Brien, KM (2014). *Helping skills: Facilitating exploration, insight, and action*. Washington: APA.

Ivey, A, Ivey, MB & Zalaquett, CP (2014). *Intentional interviewing and counseling: facilitating client development in a multicultural society (8th Edition)*. Brooks/Cole.

Kottler, JA (2008). *A brief primer of helping skills*. Thousand Oaks: Sage.

Larkin, KT, & Klonoff, EA (2014). *Specialty Competencies in Clinical Health Psychology*. Oxford Univ Press.

Nelson-Jones, R (2014). *Practical Counselling & Helping Skills (3rd Edition)*. Sage.

Norcross, JC(Ed.). (2011). *Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness (2nd Edition)*. Oxford Univ Press.

Thomas, J & Herson M (2010). *Handbook of Clinical Psychological Competences*: New York: Springer.

Mapa IV - Conceptualização Clínica

3.3.1. Unidade curricular:

Conceptualização Clínica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Joana Pinto Custódio da Silva Oliveira 30TP+15PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta UC é promover conhecimentos de modelos conceptuais e de pressupostos teóricos de conceptualização clínica, bem como competências de aplicação dos mesmos a casos concretos.

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

Compreender o significado de conceptualização clínica e a sua importância no processo de intervenção psicológica, particularmente como elemento de ligação entre a avaliação e a intervenção;

Ter consciência de que a compreensão do funcionamento dos indivíduos é influenciada pelos pressupostos e princípios dos quadros conceptuais subjacentes;

Compreender a importância de utilizar abordagens empiricamente validadas tb no processo de conceptualização;

Aplicar os princípios e pressupostos das abordagens biopsicossocial e cognitivo-comportamental à compreensão de diferentes organizações psicológicas merecedoras de atenção clínica;

Ter uma compreensão crítica do potencial e das limitações das abordagens à compreensão de diferentes condições;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to promote knowledge of conceptual models and theoretical assumptions of clinical conceptualization and skills of application of those assumptions to specific cases.

It is expected that students are able to:

Understand the significance of clinical conceptualization and its importance in the psychological intervention process, particularly as a liaison between the assessment and intervention;

Be aware that the understanding of the functioning of individuals is influenced by the assumptions and principles underlying conceptual frameworks;

Understand the importance of using empirically validated approaches tb in the conceptualization process;

Apply the principles and assumptions of bio-psychosocial and cognitive behavioral approaches to the understanding of different psychological organizations worthy of clinical attention;

Have a critical understanding of the potential and limitations of the approaches to the understanding of different conditions;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à conceptualização clínica (CC): definição, objectivos, processo, utilidade;

2.CC em perspectiva: da avaliação à intervenção clínica

3.Conceptualização Biopsicossocial: Identificação dos domínios relevantes do funcionamento; Descrição e caracterização dos principais domínios de funcionamento; Influências recíprocas entre os principais domínios de funcionamento

4.Conceptualização Cognitivo-comportamental:

Modelo cognitivo para o desenvolvimento de problemas: experiência inicial, crenças

fundamentais/hipóteses/esquemas, acontecimento, pensamentos, afeto, fisiologia, comportamento;

- b. Ciclos Viciosos: processos que mantêm o problema*
- c. Explicação longitudinal do problema: os cinco Ps: problema, fatores precipitantes, perpetuadores, predisponentes, fatores de proteção;*
- d. Contextualizar o problema: pessoal história, contexto, cultura,*
- 5. Conceptualização com diferentes populações clínicas (condições específicas em crianças e adolescentes; condições específicas em adultos).*

3.3.5. Syllabus:

- 1.Introduction to clinical conceptualization (CC): definition,purpose,process,usefulness;*
- 2. Conceptualization in perspective: linking clinical evaluation and clinical intervention*
- 3.Biopsychosocial CC: Identification of the relevant domains of functioning; Description and characterization of the main functioning domains; Reciprocal influences between the main functioning domains*
- 4.CBT clinical conceptualization:*
 - a.Basic cognitive model of problem development: early experience, core beliefs/assumptions/schemas, critical incident, Thoughts, affect, physiology, behaviour;*
 - b.Viscious cycles:processes that maintain the problem*
 - c.Longitudinal explanation of the problem: The five Ps:presenting issues, precipitating, perpetuating, predisposing, protective factors;*
 - d.Contextualising the problem: personal history, geography, culture, environment,*
- 5.Conceptualization with different clinical populations (Specific conditions with Children and Adolescents; Specific conditions with adults).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Conceptualização Clínica é dotar os estudantes de conhecimentos e competências de conceptualização clínica.

A prossecução deste objetivo requer o desenvolvimento integrado de conhecimentos conceptuais/teóricos e de competências de aplicação dos princípios e pressupostos teóricos a casos concretos. Consistentemente, os conteúdos programáticos abordam estas duas dimensões. Por um lado, os aspetos introdutórios de conceitos, perspetivas, objetivos, funções, e relevância da conceptualização clínica, bem como a relação da conceptualização clínica com a avaliação com a intervenção clínica favorece o conhecimento de dimensões conceptuais. A abordagem das perspetivas biopsicossocial e cognitivo-comportamental à conceptualização clínica incluem também a exploração dos princípios e pressupostos teóricos dessas abordagens. Por outro lado, o desenvolvimento de competências de aplicação dos pressupostos e princípios dessas abordagens a casos clínicos (incluindo a condições específicas a crianças/adolescentes e a adultos) promovem o desenvolvimento de competências de conceptualização em casos concretos. Sempre que possível, a análise de casos será efectuada em articulação com o Serviço de Consulta da Universidade Lusíada Norte. De salientar ainda o foco nos modelos cognitivo-comportamentais devido à sua reconhecida validade empírica e para manter uma articulação coerente e consolidante com os conteúdos de outras UC, nomeadamente as que se relacionam com a avaliação e intervenção clínica.

Pretende-se ainda que estes conteúdos programáticos permitam criar um mapa teórico-conceptual de referências claras e fundacionais, a partir das quais o estudante se sinta confiante para -explorar outros modelos e teorias congéneres, de seu interesse, que o ajude no processo fundamental de conceptualização clínica. Entende-se, por conseguinte, que a agilidade exigida na articulação e aplicação dos pressupostos teóricos e conceitos fundamentais e diferenciadores destes modelos de concetualização clínica é competência essencial na formação básica do futuro psicólogo clínico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of the CU of Clinic conceptualization is to provide students with knowledge and clinical conceptualization skills.

Achieving this goal requires the integrated development of conceptual / theoretical and practical knowledge of skills of principles and theoretical framework to specific cases. Consistently, the syllabus addresses these two dimensions. For one thing, the introductory aspects of concepts, perspectives, objectives, function, and clinical relevance of conceptualization, and the relationship with the conceptualization of clinical evaluation in the clinical intervention favors the knowledge conceptual dimensions. The approach of the biopsychosocial perspective and cognitive-behavioral clinical conceptualization also include the exploration of the principles and theoretical assumptions of these approaches. On the other hand, the development of enforcement powers of the assumptions and principles of these approaches to clinical cases (including specific conditions to children / adolescents and adults) promote the development of conceptualization skills in specific cases. Whenever it is possible, the analysis of clinical cases will be coordinated with the Counselling Service of the University. The focus on cognitive-behavioral models is justified by its recognized empirical validity and to maintain a consistent way and consolidating with other CU content, in particular those related to the assessment and clinical intervention.

It is also intended that the syllabus at establishing a theoretical and conceptual map of clear and foundational references, from which the student feel confident to explore other models and counterparts theories of interest, to help in the fundamental process of conceptualization clinic. It is understood, therefore, that the agility required in the articulation and application of theoretical principles and fundamental concepts and differentiating clinical conceptualization of these models is essential competence in basic training of future clinical psychologist.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino combinará metodologias expositivas, demonstrativas e participativas. Os conteúdos teóricos e conceptuais serão explorados com recurso a exposição oral, e apresentação de conteúdos (power-point, vídeo de casos). As competências de processo de conceptualização serão promovidas com uso de conceptualização e discussão casos (a fornecer pelo docente). Tecnologias Web (Moodle) serão utilizadas para promover a interação entre professor e alunos (fóruns de discussão, exercícios).

AVALIAÇÃO: Os alunos devem ter assiduidade mínima das aulas de 70%. Os alunos irão proceder à conceptualização clínica de 2 casos fornecidos pela docente (1 com crianças / adolescentes, 1 com adultos), num trabalho escrito a ser entregue no final do semestre e que será o indicador de avaliação contínua (60% da classificação final). Além disso, no final do semestre, os alunos irão fazer um exame final escrito (e que contribuirá em 40% para a classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies will combine expositive, demonstrative and participative methodologies. Curriculum topics will be taught using oral exposition, data exposition (power point, video recordings of therapy sessions). Conceptualization skills will be promoted throughout practical case conceptualization and discussion. Web-based technologies (e.g. Moodle) will be used to promote interaction between teacher and students (discussion forums, exercises).

EVALUATION: Students must to attend to a minimum of 70% of the classes. Evaluation of student's theoretical knowledge and practical application of theory-based information will be carried out via written components. Students will develop a clinical conceptualization of 2 clinical cases (1 with child/adolescents, 1 with adults), a written work to be delivered at the end of the semester – this will be the indicator for continuous evaluation, which accounts for 60% of the final classif.. The students will take a final written exam 40%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Conceptualização Clínica é dotar os estudantes de conhecimentos e competências de conceptualização clínica. A prossecução deste objetivo requer o desenvolvimento integrado de conhecimentos conceptuais/teóricos e de competências de aplicação dos princípios e pressupostos teóricos a casos concretos. A prossecução deste objetivo requer o uso de metodologias de ensino que promovam o desenvolvimento quer de conhecimentos teórico-conceptuais, quer de competências de aplicação dos pressupostos e princípios teóricos a casos clínicos concretos. O desenvolvimento da compreensão de conceitos, dos princípios e pressupostos e modelo conceptuais será promovido pelo uso de metodologias expositivas e demonstrativas. O docente fará uso de instrumentos de apresentação de informação (exposição oral, power-point), para a transmissão sistematizada desses conteúdos. A aplicação dos conceitos e pressupostos teórico/conceptuais a casos práticos concretos será promovida através de vários meios: através da leitura de casos práticos, análise e discussão em grupo dos mesmos, exercícios práticos e visionamento de vídeos). Os recursos digitais e de internet (ex. Moodle) serão utilizados para fornecimento de informação estruturada e calendarizada (favorecendo o desenvolvimento das competências práticas de forma processual, gradual e calendarizado), bem como fóruns de discussão, apresentação de exercícios, receção dos exercícios dos alunos, etc.). O uso destas metodologias é consistente com os conhecimentos e competências a desenvolver nesta UC.

A avaliação considerará igualmente estes dois grandes domínios (conhecimentos e competências) que se concretizam em diversos objetivos de aprendizagem. Os estudantes precisam de ter uma assiduidade mínima nas aulas de 70%. O desenvolvimento de conhecimentos teórico-conceptuais será avaliado através do exame final que versará essencialmente acerca de questões teórico-conceptuais, e que contará para 40% da classificação final. As conceptualizações de caso a desenvolver pelos alunos de forma individual ao longo do semestre – a entregar ao longo do semestre – será o elemento de avaliação contínua – e que contará para 60% da classificação final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of the CU of Conceptualization Clinic is to provide students with knowledge and clinical conceptualization skills. Achieving this goal requires the integrated development of conceptual / theoretical and practical knowledge of skills of principles and theoretical framework to specific cases. The pursuit of this objective requires the use of teaching methods that promote the development of both theoretical and conceptual knowledge or application skills of assumptions and theoretical principles to specific clinical cases.

The development of understanding of concepts, principles and assumptions and conceptual model will be promoted by the use of expository and demonstrative methodologies. The teacher will make use of information display instruments (oral presentation, power-point) for the systematic transmission of such content. Applying the concepts and theoretical / conceptual assumptions to concrete case studies will be promoted through various means: by reading case studies, group discussion and analysis thereof, practical exercises and viewing videos). The digital resources and Internet (ex. Moodle) will be used to provide a structured and scheduled information (favoring the development of practical skills of procedural way, gradual and scheduled), as well as discussion forums, presentation exercises, receiving the exercises of students, etc.). The use of these methodologies is consistent with the knowledge and skills to develop this CU.

The evaluation will also consider these two great domains (knowledge and skills) that are realized in different learning objectives. Students need to have a minimum attendance in class 70%. The development of theoretical and conceptual knowledge will be assessed through the final exam that will focus primarily on theoretical and conceptual issues, and that will count towards 40% of the final grade. The conceptualizations case done by students individually during the semester - to hand over half - will be the continuous assessment element - and that will count for 60% of the final grade.

3.3.9. Bibliografia principal:

Berman, P.S. (2015). Case Conceptualization and Treatment Planning: Integrating Theory With Clinical Practice: exercices for integrating theory with clinical practice (3rd ed). Sage.

Eells, T. D. (Ed.). (2011). Handbook of psychotherapy case formulation. Guilford Press.

Ingram, B. L. (2011) Clinical Case Formulations: Matching the Integrative Treatment Plan to the Client. John Wiley.

Kuyken, W., Padesky, C.A., & Dudley, R. (2011). Collaborative Case Coceptualization: Working Effectively with Clients in Cognitive-Behavioral Therapy Guilford.

Persons, J. (2008). The case formulation approach to cognitive-behavior therapy (Last Edition). New York: Guilford

Sperry, L. & Sperr, J (2012). Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence (Core Competencies in Psychotherapy Series). Routledge.

Mapa IV - Prevenção em Saúde Mental

3.3.1. Unidade curricular:

Prevenção em Saúde Mental

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Fialho Matias 30TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC de Prevenção em Saúde Mental PSM é promover conhecimentos e competências ao nível da prática preventiva em PC. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

Compreender a relevância de intervir antes do desenvolvimento de condições clínicas;

Situar as intervenções preventivas em relação ao desenvolvimento de funcionamento clínico;

Compreender os fundamentos paradigmáticos, conceptuais e teóricos da PSM;

Conhecer as principais abordagens teórico-conceptuais à PSM;

Conhecer os principais mecanismos subjacentes à eficácia das intervenções preventivas em saúde mental;

Tomar consciência da necessidade de basear as intervenções de PSM nas evidências da investigação;

Conhecer intervenções preventivas empiricamente validadas para diferentes condições clínicas;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of UC Prevention in Mental Health (PMH) is to promote knowledge and skills regarding the preventive practice CP. It is expected that students are able to:

Understand the relevance to intervene before the development of clinical conditions;

Locate preventive interventions for the development of clinical operation;

Understand the paradigmatic, disciplinary and theoretical foundations of PMH;

To know the main theoretical and conceptual approaches to PMH;

Become aware of the need to support PMH interventions on research evidences;

Know the main mechanisms underlying the effectiveness of preventive interventions in mental health;

*Knowing preventive interventions empirically validated for different clinical conditions;
Plan, develop, implement and evaluate preventive interventions for specific conditions, contexts and populations;
Develop critical understanding of the potential and constraints of PMH approaches and intervention*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1.Prevenção em Saúde Mental (PSM): Conceitos, paradigmas, e tipologias; desenvolv.humano e justiça social, benefícios socio-económicos da PSM;
2.Abordagens à PSM: contextuais; interacionistas; psicopatologia do desenvolvimento; psicobiológicas; modelos específicos a condições;
3.Mecanismos de PSM: Auto-regulação, Empowerment, Auto-determinação; bem-estar-subjetivo; suporte social e conhecimento;
5.PSM em diferentes contextos: comuni., escola, família, local de trabalho;
6.PSM ao longo do ciclo vital;
7.Intervenções preventivas empiricamente validadas para diferentes condições: perturbações de comportamento, de ansiedade, de depressão, de suicídio, de violência nas relações íntimas, de comportamentos sexuais de risco; de abuso e dependência de substâncias;
8.Concepção e implem.de intervenções em PSM: identificação, aval., delimitação, e conceptualização da condição-alvo; enquadramento conceptual; população-alvo; contexto; concepção e desenho da interv.; implementação, avaliação;*

3.3.5. Syllabus:

*1.Prevention in Mental Health (PMH): concepts, paradigms, and typologies; social justice and socio-economic benefits of the PMH;
2.Approaches to PMH: contextual; interactionists; developmental psychopathology; psychobiological; models specific to conditions;
3.PMH mechanisms: Self-regulation, Empowerment, Self-determination; subjective wellbeing, social support and knowledge;
5.PMH in different contexts: community, school, family, workplace;
6. PMH throughout the life cycle;
7.Empirically validated preventive interventions for specific conditions: behavioral disorders, anxiety, depression, suicide, violence in intimate relationships, sexual risk behaviors; abuse and substance dependence;
8.Design and implementation of interventions in PSM: identification, evaluation, delineation, and conceptualization of the target condition; conceptual framework; target population; context; conception and design of the intervention; implementation, evaluation;*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Prevenção em Saúde Mental PSM é promover conhecimentos e competências ao nível da prática preventiva em PC. A prossecução deste objectivo requer a exploração de conteúdos que teórico-conceptuais, e o desenvolvimento de competências que favoreçam o envolvimento em intervenções preventivas no âmbito da Psicologia Clínica.

A exploração de conceitos, paradigmas e tipologias de PSM favorecerá que o estudante compreenda e situe as intervenções preventivas no âmbito de atuação do psicólogo clínico. A exploração do impacto das intervenções preventivas na potenciação do desenvolvimento humano, da justiça social, bem como a descrição dos benefícios socio-económicos da PSM a compreensão por parte dos estudantes da relevância da PSM para os indivíduos, grupos e sociedades.

A exploração das principais abordagens conceptuais às intervenções preventivas contribuirão para uma melhor compreensão por parte do estudante das bases científicas da PSM. O conhecimento das principais dimensões envolvidas nos efeitos positivos das estratégias de PSM favorecerá a compreensão por parte do aluno dos principais mecanismos (Auto-regulação, Empowerment, Auto-determinação; bem-estar-subjetivo; suporte social e conhecimento) subjacentes à capacidade de o ser humano desenvolver organizações adaptativas face à adversidade. Os conteúdos relacionados com as estratégias de PSM em diferentes contextos e fases do ciclo vital favorecerão a tomada de consciência da estreita relação entre os objetivos e estratégias preventivos em função dos contextos e das fases desenvolvimentais.

A exploração de Intervenções preventivas empiricamente validadas para diferentes condições favorecerá a compreensão por parte dos estudantes da necessidade de fundamentarem a sua prática preventiva em evidências da investigação.

Finalmente, a exploração dos componentes e processos de concepção e implementação de intervenções preventivas favorecerá que o objectivo de desenvolver conhecimentos e competências de concepção, implementação e avaliação de estratégias preventivas, bem como a compreensão das potencialidades e dos constrangimentos das intervenções preventivas em Saúde Mental.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of the CU of Prevention in Mental Health PMH is to promote knowledge and skills in the preventive practice in CP. Achieving this goal requires the exploration of theoretical and conceptual contents and the development of skills that foster involvement in preventive interventions for in Clinical Psychology. The exploration of concepts, paradigms and PMH typologies encourage the student to understand and locate preventive interventions within the field of clinical psychology. The exploration of the impact of preventive interventions in enhancing human development, social justice, and a description of the socio-economic benefits of the PMH promote the students' understanding of PMH for individuals, groups and societies. The exploration of the main conceptual approaches to preventive interventions will contribute to a better understanding of the student's scientific bases of PMH. Knowledge of the main dimensions involved in the positive effects of PMH strategies will promote understanding by the student of the main mechanisms (self-regulation, Empowerment, Self-determination, subjective wellbeing, social support and knowledge) underlying capacity of Human beings to develop adaptive organizations face of adversity. The contents related to PMH strategies in different contexts and stages of the life cycle will favor the awareness of the close relationships between the goals and preventive strategies according to the contexts and developmental stages. The exploitation of Preventive interventions empirically validated for different conditions will favor the understanding by students of the need to substantiate its preventive practice in the research evidence. Finally, the exploration of the components and processes of design and implementation of preventive interventions will promote the objective of developing knowledge and design skills, implementation and evaluation of prevention strategies, as well as understanding of the potential and constraints of preventive interventions in mental health.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS: As metodologias de ensino combinarão metodologias expositivas, participativas e interativas. Os conteúdos serão explorados através da exposição oral, projeção de conteúdos, discussão em grupo e na plataforma Moodle. Exemplos de intervenções preventivas serão analisados e discutidos em pequeno e grande grupo e nos fóruns da plataforma Moodle.

AVALIAÇÃO: Os alunos devem ter uma assiduidade mínima de 70% às aulas. A avaliação contínua consistirá no trabalho individual (uma intervenção preventiva aplicada a uma condição específica, num contexto específico e numa determinada faixa etária) a entregar no final do semestre (60% da nota final). No final do semestre, os estudantes farão o exame final escrito (40% da classificação da nota).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGIES: The teaching methodologies combine expositive, participatory and interactive methodologies. The contents will be explored through oral exposure, content media projection, group discussion and the Moodle platform. Examples of preventive interventions will be analyzed and discussed in small and large group and in the forums of the Moodle platform.

EVALUATION: Students must have a minimum attendance of 70% to classes. Continuous evaluation consist of individual work (a preventive intervention to tackle a specific condition, in a specific age range) to deliver at the end of the semester (60% of the final grade). At the end of the semester, students will take the final exam (40% of the note classification).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias expositivas pretendem ajudar os alunos a adquirir conhecimento paradigmas, abordagens, pressupostos, evidência empírica e dos conceitos chave Prevenção em Saúde Mental. As metodologias participativas, demonstrativas e interativas (incluindo discussões em grupo, trabalho em grupo, e plataforma Moodle) pretendem ajudar os alunos a consolidar os conhecimentos mas também a desenvolverem competências de desenvolvimento de intervenções preventivas. Particularmente importante será a análise e discussão de intervenções preventivas aplicadas a condições e contextos concretas e a diferentes idades.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expositive methodologies are intended to help students acquire knowledge about paradigms, approaches, assumptions, empirical evidence and key concepts concerning Prevention in Mental Health. Participatory, demonstrative and interactive methodologies (including group discussions, group work, and Moodle platform) intend to help students consolidate the knowledge but to develop skills of develop, implement and evaluate preventive interventions. The analysis and discussion of preventive interventions applied to concrete conditions, contexts and ages will be particularly important.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bazik(2011). *Mental Health Promotion, Prevention, and Intervention With Children and Youth*. AOTA
 Capuzzi, D & Gross, DR(2014). *Youth at risk: A prevention resource for counselors, teachers, and parents*. JWiley & Sons.
 Carr, A(Ed)(2006). *Prevention: What works with children and adolescents*. Routledge.
 Cicchetti, D& Cohen, D (2006). *Developmental psychopathology(2nded)*. JWiley & Sons Inc.
 Doll, & Charvat (2012) *Handbook of prevention science*. Mahwah: LEA
 Huppert, & Cooper(2014). *Wellbeing: A Complete Reference Guide, Interventions and Policies to Enhance Wellbeing*. JW&Sons.
 Lopez, SJ & Snyder, CR(2009). *Oxford handbook of positive psychology*. Oxford
 Macklem, GL(2013). *Preventive mental health at school*. Springer
 Patel, et al(2013). *Global mental health: principles and practice*. Oxford.
 Vera, E(2013). *The Oxford handbook of prevention in counseling psychology*. Oxford Univ Press.
 Weissberg, RP, Kumpfer, KL, & Seligman, ME(2003). *Prevention that works for children and youth*.APA.

Mapa IV - Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Clínica de Crianças e Adolescentes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Maria Ribeiro da Silva 30TP+20PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dotar os alunos de conhecimentos teóricos e competências práticas que lhes permitam avaliar de forma compreensiva e crítica os principais quadros clínicos manifestados durante a infância e a adolescência, nomeadamente:

- 1. Reconhecimento da importância da avaliação clínica no processo terapêutico;*
- 2. Familiarização com as principais técnicas e instrumentos de avaliação clínica utilizadas com crianças e adolescentes;*
- 3. Treino na realização de um plano individualizado e compreensivo de avaliação clínica, essencial para a seleção de instrumentos e procedimentos de avaliação adequados;*
- 4. Desenvolvimento de competências de administração e interpretação dos principais instrumentos de avaliação clínica com crianças e adolescentes;*
- 5. Análise crítica, integração, contextualização e aplicação da informação recolhida;*
- 6. Comunicação dos resultados da avaliação;*
- 7. Reconhecer as questões éticas e deontológicas associadas à avaliação clínica;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curric.unit intends to provide the stud.with theoretical knowledge and pract.skills that allow them to assess the main clinical presentations arising during childhood and adolescence in a comprehensive and critical way, namely:

- 1. Recognizing the importance of clinical assessment in the psychotherapeutic process;*
- 2. Becoming acquainted with the main techniques and instruments associated with the clinical assessment in childhood and adolescence;*
- 3. Training the development of an individualized and comprehensive plan of clinical assessment, essential for the selection of adequate assessment instruments and procedures;*
- 4. Developing skills for administrating, and interpreting the main instruments for the clinical assessment of children and adolescents;*
- 5. Critical analysis, integration, contextualization and application of the information collected;*
- 6. Communication of the assessment results;*
- 7. Recognizing the ethical and deontological issues associated with clinical assessment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A Avaliação Psicológica em Contexto Clínico: Introdução*
 - a) Métodos, Instrumentos e Informadores na avaliação clínica de crianças e adolescentes;*
 - b) Especificidades desenvolvimentais da avaliação clínica com crianças e adolescentes;*
- 2. Metodologias e técnicas de avaliação clínica: Enquadramento teórico-conceitual, Objetivos e Aplicações:*

- a) *Entrevista clínica;*
- b) *Observação directa;*
- c) *O Sistema de avaliação Empiricamente Validado, sistema integrado de avaliação com múltiplos informadores (ASEBA): SICCA, YSR, TRF e CBCL;*
- 3. *Avaliação da inteligência - WISC-III*
- 4. *Avaliação das dinâmicas relacionais familiares.*
- 5. *Avaliação de perturbações específicas.*
- 6. *Interpretação integrada crítica e análise clínica dos resultados da avaliação;*
- 7. *Comunicação de dados recolhidos no processo de avaliação (comunicação escrita e o relatório de avaliação; comunicação verbal);*
- 8. *Treino de competências de avaliação com casos clínicos;*
- 10. *Questões éticas e deontológicas;*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *The psychological assessment in clinical context: Introduction*
- a) *Methods, Instrum. and Informants in the clinical assessment of children and adolescents;*
- d) *Developmental specificities in the clinical assessment of children and adolescents;*
- 2. *Methodologies and techniques of clinical assessment: Conceptual-theoretical framing, objectives and applications:*
- a) *Clinical interview;*
- b) *Direct observation;*
- c) *Behavioral assessment scales: The Empirically Validated Evaluation System, integrated evaluation system with multiple informants (ASEBA). SICCA, YSR, TRF e CBCL;*
- 3. *Assessment of intelligence- WISC-III (Wechsler, 2002)*
- 4. *Assessment of family relationship dynamics.*
- 5. *Evaluation of specific disorders.*
- 6. *Critical interpretation and clinical analysis of the assessment results;*
- 7. *Communic. of data collected in the evaluation process (written communication and Evaluation report; verbal communication);*
- 8. *Training of assessment skills with clinical cases;*
- 9. *Main ethical and deontological issues;*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exploração das especificidades associadas à avaliação clínica de crianças e adolescentes permitirá aos alunos reconhecer a complexidade e a importância desta tarefa em contexto clínico. A revisão de diferentes técnicas e abordagens de avaliação e das suas particularidades pretende promover no aluno a capacidade de selecionar adequadamente o procedimento avaliativo mais adequado a usar em problemáticas e casos clínicos concretos. A discussão e treino dos processos de administração das técnicas e instrumentos avaliativos, bem como da sua interpretação e comunicação dos seus resultados procuram dotar os alunos dos conhecimentos e competências necessárias à implementação eficaz de todas as fases implicadas num processo de avaliação clínica.

A revisão e reflexão sobre as principais questões éticas e deontológicas no exercício da avaliação clínica permitirá aos alunos reconhecer estas questões e lidar com elas mais eficazmente contexto profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specificities associated with the clinical assessment of children and adolescents will allow the students to recognize the complexity and the importance of this task in a clinical context. The revision of different assessment approaches and techniques and of their particularities intends to promote the students' capacity to appropriately select the most suitable assessment procedure for each problematic and clinical case. The discussion and training of the processes of administration of the assessment instruments and techniques, as well as their interpretation and communication intend to prepare the students for effectively implementing all of the phases implicated in a process of clinical assessment.

The revision and reflection over the main ethical and deontological questions of clinical assessment will allow the students to recognize these questions and deal with them effectively in professional settings.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição participada dos conteúdos teóricos. Discussão e análise de casos clínicos ilustrativos para elaboração de plano de avaliação. Treino prático e role-play para desenvolvimento de competências de implementação de instrumentos e técnicas de avaliação. Treino de comunicação, oral e escrito, dos resultados da avaliação. Este trabalho prático de discussão clínica será realizado individualmente bem como em pequeno e grande grupo.

AValiação: *Avaliação continua engloba a realização de um teste escrito, um plano de avaliação e um relatório de avaliação (cada um contribuindo 20% para a nota final). Avaliação no final do semestre através de uma prova escrita sobre o conteúdo das aulas teóricas e práticas (contribuindo com 40% para a nota final).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: *Participated exposition of theoretical contents. Analysis and discussion of illustrative clinical cases for the elaboration of the assessment plan. Practical training and role-play for the development of skills for the implementation of assessment techniques and instruments. Oral and written training of the assessment results. This practical work of clinical discussion will be conducted individually as well as in small and large group formats.*

EVALUATION: *Continuous evaluation involving one written test, one assessment plan and one assessment report (each one contributing for 20% of the final grade). Evaluation at the end of the semester involving a written test versing on the content of theoretical and practical classes (contributing with 40% for the final grade).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino foram seleccionadas com base no seu potencial para facilitar e promover a aquisição dos conteúdos da unidade curricular. A exposição de conteúdos teóricos relativos às principais questões, metodologias e instrumentos de avaliação clínica com crianças e adolescentes será complementada com uma aplicação prática destes conhecimentos a casos clínicos. Esta abordagem permitirá o desenvolvimento de competências de implementação, interpretação e comunicação de dados relativos à avaliação clínica, bem com a discussão de algumas das questões éticas e deontológicas frequentemente encontradas no trabalho clínico. Os métodos de avaliação seleccionados – testes escritos, plano de avaliação e relatório de avaliação – procuram responder à multiplicidade de conhecimentos e competências inerentes aos objectivos da unidade curricular: consolidação dos conhecimentos teóricos e das capacidades do aluno de avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies presented were selected according to their potential of facilitating and promoting the acquisition of the curricular unit's contents. The exposition of the theoretical contents regarding the central questions, methodologies and instruments used in the clinical assessment of children and adolescents will be complemented with a practical application of this knowledge to clinical cases. This will allow the students to develop skills for the implementation, interpretation and communication of results regarding the clinical assessment, as well as discussing the ethical and deontological questions that frequently arise in clinical work. The evaluation methods selected – written tests, assessment plan and assessment report – intended to address the multiplicity of knowledge and skills inherent to the aims of the curricular unit: consolidation of the theoretical contents as well as the students' skills of assessment and diagnostic formulation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, LS, Machado, C, Simões, MR, & Gonçalves, MM (2008) (Coords.). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa: crianças (2ª/Última ed). Quarteto.
American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ed.). Lisboa: Climepsi.
Carr, A (2014). Manual de Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente: uma abordagem contextual. Psiquilíbrios.
Frick, P, Barry, C, & Kamphaus, R (2010). Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior (3rd/last Ed). Springer.
Groth-Marnat, G (2009). Handbook of psychological assessment (5th Ed.). Wiley: New Jersey.
Machado, C, Gonçalves, MM, Almeida, L, & Simões, MR (2011) (Coords). Instrumentos e contextos de avaliação psicológica Vol (Última Ed.). Almedina.
Goldfinger, K. & Pomerantz, A. (2013). Psychological Assessment and Report Writing. Sage.
Sattler, JM (2014). Foundations of Behavioral, Social, and Clinical Assessment of Children (6th ed). Author

Mapa IV - Avaliação Clínica de Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Clínica de Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Sara Figueiredo Cruz 30TP+20PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objectivo desta UC é promover conhecimentos aprofundados e competências específicas e integrativas relativas à avaliação clínica em adultos. Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- Reconhecer a avaliação clínica como um processo complexo que deve integrar o pedido e objectivos do cliente, as suas características e desenvolvimento pessoal e o contexto onde está inserido.*
- Desenvolver as capacidades de reflexão ética e crítica no contexto da avaliação clínica.*
- Desenvolver competências específicas de recolha de informação referente aos principais quadros psicopatológicos.*
- Seleccionar, administrar, cotar, analisar e interpretar instrumentos de avaliação clínica.*
- Ter consciência e respeitar as questões éticas e deontológicas envolvidas;*
- Desenvolver capacidades de integração dos diferentes processos de avaliação,*
- Comunicar os resultados da avaliação do cliente adulto (relatório escrito e comunicação verbal).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The objective of this CU is to promote the Learning and skills acquisition regarding the clinical assessment in adults. It is expected that students be able to:

- Understand clinical assessment as a complex process that incorporates the client objectives and context, its personal characteristics, and development.*
- Develop critical and ethical thinking on the clinical assessment setting.*
- Develop skills regarding specific information collection regarding the main psychopathological problems.*
- Develop skills of selection, quotation, analysis, and interpretation of clinical assessment tools.*
- Develop skills regarding the clinical integration of the different assessment strategies, and assessment results communication.*
- to be aware of the ethical dilemma involved;*
- communicate the results of the evaluation (writing report and verbal communication)*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação em contexto Clínico:*
 - 1.1 Processo e metodologia.*
 - 1.2 Aspectos éticos e deontológicos.*
- 2. Entrevista clínica e observação comportamental:*
 - 2.1. Definição dos objectivos e planeamento da avaliação*
- 3. Instrumentos de avaliação clínica:*
 - 3.1. Selecção, validade estatística e clínica.*
 - 3.2. Procedimentos de administração, cotação e interpretação dos resultados.*
- 4. História clínica:*
 - 4.1. Integração da recolha de informação da avaliação clínica, diagnóstico clínico e resultados dos instrumentos de avaliação.*
 - 4.2. Comunicação dos resultados da avaliação clínica.*
- 5. Instrumentos e processos de avaliação nos principais quadros psicopatológicos:*
 - 5.1. Perturbações de Ansiedade*
 - 5.2. Perturbação Obsessivo-Compulsiva e Perturbações Relacionadas*
 - 5.3. Perturbações Relacionadas com o Trauma e Factores de Stress*
 - 5.4. Perturbações Depressivas*
 - 5.5. Perturbações de Personalidade*
 - 5.6. Perturbações de Alimentação e da Ingestão*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Clinical Evaluation:*
 - 1.1 Process and methodology.*
 - 1.2 Ethical and deontological aspects.*
- 2. Clinical Interview and behavioral observation:*
 - 2.1. Goals setting and assessment planning*
- 3. Clinical assessment instruments:*
 - 3.1. Selection, statistical and clinical validity.*
 - 3.2. Management procedures, quotation and results interpretation.*

4. Clinical history:**4.1. Integration of data collection, clinical diagnosis, and questionnaires results.****4.2. Results communication.****5. Clinical assessment and specific problems:****5.1. Anxiety Disorders****5.2. Obsessive-Compulsive and Related Disorders****5.3. Trauma and Stress Related Disorders****5.4. Depressive Disorders****5.5. Personality disorders****5.6. Feeding and Eating Disorders****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A abordagem do processo e metodologia gerais, bem como as principais questões éticas e deontológicas inerentes à avaliação clínica de adultos, dotará os alunos de uma compreensão, quer da necessidade de uma contextualização cuidada do cliente, quer do nível de complexidade inerente à avaliação. Esta será a base necessária para a aprendizagem dos diferentes procedimentos e selecção de tipos de entrevista, e para treino das competências do aluno ao nível do planeamento de sessões de avaliação face aos quadros psicopatológicos mais frequentes. Serão ainda abordados os principais instrumentos de avaliação clínica, características psicométricas a ter em conta na sua selecção prévia, e respectiva cotação e interpretação dos resultados. Posteriormente, os alunos serão treinados na integração das diferentes fontes de informação de forma a reforçar as suas competências na integração de informação relativa à história clínica, diagnóstico clínico e resultados obtidos nos instrumentos de avaliação, e também na transmissão dos principais resultados perante um futuro cliente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to the process, methodologies, and ethical dilemmas will allow students to get a flexible view of the clinical assessment. It will provide students with a view through the complexity of assessment, and through the need of a serious client contextualization. This will be the basis for the learning different procedures, to select the interview type, and for the training of student skills in planning assessment sessions, regarding the most common psychopathological conditions. Major clinical assessment tools will also be addressed, taking into account its psychometric characteristics, its quotation, and results interpretation. Finally, students will be trained in the incorporation of the different sources of assessment in order to strengthen the integration of clinical reports, clinical diagnosis, and assessment results communication.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *As aulas irão contemplar o método expositivo, com discussão e reflexão activa das temáticas. Irão contemplar igualmente uma forte componente prática com o uso de role-play, aprendizagem por observação (serviço de consulta) e treino supervisionado numa sala com espelho unidireccional. O treino de administração e cotação de diferentes instrumentos será igualmente contemplado. Como recursos de apoio serão utilizadas entrevistas, guiões e diferentes instrumentos de avaliação clínica. Na plataforma Moodle serão facultados vários guiões para actividades práticas e será promovido um fórum de questões e dúvidas.*

AVALIAÇÃO:

A avaliação contínua terá em conta a assiduidade, a participação, a realização e apresentação de um relatório de avaliação clínica (com selecção, cotação e interpretação de instrumentos de avaliação) e a realização de um mini-teste. O exame final terá questões de verdadeiro e falso com justificação, questões de resposta rápida e questões de desenvolvimento.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: *Lectures will have a theoretical and practical framework. Active discussion and reflection will be promoted regarding the different themes. Students skills will be acquired through role-play, learning by observation (Psychology Services) and supervised training in an one-way mirror room. Classes will also be devoted to the management and quotation of several clinical assessment tools for adults. As resources it will be used interviews, scripts and the main instruments of clinical assessment. In Moodle platform it will be provided guidelines for practical activities and it will be promoted a forum for questions.*

EVALUATION:

Continuous evaluation will take into account attendance rate, participation in class, a clinical assessment report (with selection, quotation, and interpretation of assessment instruments) and its presentation, and a brief written exam. A final written exam will take place with multiple choice questions, short answer questions and open questions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

A dimensão teórico-prática das aulas permitirá a consolidação de conhecimentos teóricos com as respectivas competências clínicas mais práticas. A discussão de procedimentos de avaliação e dilemas durante a exposição mais teórica dos conteúdos programáticos, permitirá a construção de uma base fundamental para a aplicação prática. O treino de administração e cotação de diferentes instrumentos de avaliação clínica para adultos, o role-play, acompanhado de supervisão e exemplos práticos proporcionados pelo professor e no serviço de consulta, permitirão uma consolidação das competências que se pretende que o aluno adquira, aproximando-o do seu futuro contexto profissional. Este será igualmente o espaço, juntamente com o fórum na plataforma Moodle, em que o aluno poderá esclarecer dúvidas e reflectir, uma vez que promoverá o confronto do mesmo com as limitações e dilemas facilmente sentidas num contexto terapêutico real.

No que diz respeito à avaliação, pretende-se que os conhecimentos e competências adquiridos sejam consolidadas através de diferentes procedimentos, nomeadamente através da realização da elaboração de um relatório de avaliação clínica onde o aluno deverá abordar a história clínica, a formulação de caso e a cotação e integração dos resultados dos instrumentos de avaliação; um mini teste e exame final que contemplarão os aspectos mais importantes dos conteúdos curriculares, onde será igualmente estimulada a respectiva reflexão clínica. Mini-teste e trabalho representarão 60% da classificação e o exame no final do semestre 40%.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical framework of lectures will allow the consolidation of theoretical knowledge with assessment skills. The active discussion regarding assessment procedures and dilemmas will reinforce the practice. The administration and quoting of different clinical assessment tools, the role-play with supervision and practical examples, provided by the teacher and the attendance to Psychology Services, will allow a consolidation of the students skills, bringing it closer to the real professional setting. Students will have the opportunity to clarify questions and limitations in classes and through the Moodle platform.

Regarding evaluation, it is intended that the knowledge and skills acquired become consolidated through a clinical assessment report with the clinical history, case formulation, and selection, quotation, and interpretation of assessment instruments, a brief exam and a final exam which will include a final review of the unit and clinical reflection. The report and the brief exam will account for 60% and the final exam for 40% of the student's final classification.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ed.). Lisboa: Climepsi.

Almeida, LS, Machado, C, Simões, MR, & Gonçalves, MM (2008) (Coords.). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa Vol II (2ª/Ult ed). Quarteto.

Antony, M. M., & Barlow, D. H. (2010). Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders. Guildford

Boyle, GJ, Saklofske, DH, Matthews, G. (2012). Psychological Assessment (Vol. I e II).: Sage.

Goldfinger, K. & Pomerantz, A. (2013). Psychological Assessment and Report Writing (2ª ed.). Sage Publications.

Groth-Marnat, G (2009). Handbook of psychological assessment (5th Ed.). Wiley: New Jersey.

Machado, C, Gonçalves, MM, Almeida, L, & Simões, MR (2011) (Coords). Instrumentos e contextos de avaliação psicológica Vol. Almedina.

Spores, J. (2013). Clinician's Guide to Psychological Assessment and Testing. Springer

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes**3.3.1. Unidade curricular:**

Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica com Crianças e Adolescentes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Maria Ribeiro da Silva 30TP+20PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende promover conhecimentos e competências básicas para realização de intervenção psicológica com crianças e adolescentes. Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

1. Compreender a intervenção psicológica como processo sequencial resultante dos objetivos derivados da avaliação e conceptualização;

2. Conhecer as principais técnicas e métodos de intervenção psicológica empiricamente suportados em crianças e adolescentes;
3. Compreender e reflectir criticamente sobre as necessidades de intervenção nos quadros psicopatológicos mais comuns;
3. Identificar e seleccionar abordagens e estratégias psicoterapêuticas adequadas a quadros psicopatológicos e casos clínicos concretos;
4. Intervenção em contexto clínico atendendo às especificidades desenvolvimentais, em diferentes problemáticas;
5. Analisar o processo de intervenção e avaliar a sua eficácia;
6. Reconhecer as questões éticas e deontológicas associadas à intervenção psicológica com crianças e adolescentes.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to promote basic knowledge and skills to perform psychological interv.with children and adolescents. It is expected that students be able to:

1. Understand the psychological intervention as a sequential process that results of the objectives set according to the data evaluation and conceptualization;
2. Know and understand the main evidence-based techniques and methods of psychological intervention with children and adolescents;
2. Understand and critically reflect over the intervention needs of the most common psychopathological categories in childhood and adolescence;
3. Identify and select appropriate psychotherapeutic approaches and strategies for specific psychopathological categories and clinical cases.
4. Intervene in clinical settings, attending to the developmental specificities, in different problematics;
5. Be able to analyze the intervention and assessing the effectiveness of the therapeutic procedures;
4. Recognize the ethical and deontological issues involved;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Integração dos dados da avaliação e da conceptualização no planeamento da intervenção;
2. Métodos e técnicas de intervenção com crianças e adolescentes: a) Bases conceptuais e empíricas;
3. Estratégias terapêuticas e programas empiricamente suportados para intervenção nos quadros psicopatológicos mais comuns na infância e adolescência: Perturbações de ansiedade, depressão, neurodesenvolvimentais, obsessivo-compulsivas e outras associadas, de trauma e associadas a stressores, de alimentação e do comportamento alimentar, de eliminação, do sono, disruptivas, do controlo de impulsos e do comportamento;
4. Competências práticas de seleção e implementação de intervenção psicológica com crianças adolescentes: a) Análise e discussão de casos clínicos; b) Elaboração de planos de intervenção apropriados; c) Treino prático de técnicas terapêuticas;
5. Avaliação da intervenção clínica: a) Revisão metodológica; b) Treino de competências práticas;
6. Questões éticas e deontológicas.

3.3.5. Syllabus:

1. Integration of the inform.from evaluation and conceptualization into the treatment plan;
2. Methods and techniques used in the interv.with children and adolescents: a) Conceptual and empirical ground;
3. Therapeutic strategies and evidence based progr.for the intervention in the most frequent psychopathological presentations in childhood and adolescence: Depressive and anxiety disorders, neurodevelopmental, obsessive-compulsive and related disorders, trauma and stressor-related disorders, feeding and eating, elimination and sleep/awake disorders, disruptive, impulse-control, and conduct disorders;
4. Practical skills for selecting and implementing a psychological intervention with children and adolescents: a) Analysis and discussion of clinical cases; b) Elaboration of appropriate intervention plans; c) Practical training of therapeutic techniques;
5. Assessment of clinical interventions: a) Methodological review; b) Training of practical skills;
6. Ethical and deontological issues;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A revisão de diferentes métodos e técnicas de intervenção psicológica com crianças e adolescentes permitirá aos alunos obter uma visão compreensiva e crítica de várias abordagens psicoterapêuticas especificamente utilizadas nesta faixa desenvolvimental. O foco no modelo cognitivo-comportamental justifica-se pela sua validade empírica.

O conhecimento destas estratégias, da sua fundamentação conceptual e empirica e das suas principais

aplicações clínicas dotará os alunos dos conhecimentos necessários à definição mais adequada de um plano terapêutico em diferentes problemáticas. O treino prático destas competências tornará os alunos mais capazes de as implementar eficazmente em contexto real, na sua prática clínica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The revision of different methods and techniques of psychological intervention with children and adolescents will allow the students to acquire a comprehensive and critical perspective over different psychotherapeutic approaches specifically used in this developmental segment. The focus on the cognitive-behavioral model is justified by its empirical validity.

The revision of these strategies, of its empirical and conceptual grounds and of its main clinical applications will gift the students with the necessary knowledge for the most adequate definition of a therapeutic plan in different problematics. The practical training of these skills will make the students more capable of implementing them effectively in real settings, throughout their clinical practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Exposição participada dos conteúdos teóricos. Formulação de planos terapêuticos em casos clínicos ilustrativos das perturbações mentais revistas. Este trabalho de discussão clínica de casos será realizado individualmente bem como em pequeno e grande grupo. Técnicas de Role-play realizadas pelos alunos com feedback da docente para treino de competências terapêuticas.*

AVALIAÇÃO: *Avaliação continua englobando a realização de um teste escrito e um estudo de caso com entrega de relatório escrito (cada um contribuindo com 30% para a nota final). No final do semestre será realizada uma prova escrita sobre o conteúdo das aulas teóricas e práticas (contribuindo com 40% para a nota final).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: *Participated exposition of theoretical contents. Therapeutic planning formulation in clinical cases illustrating the mental disorders presented. This work of clinical discussion will be conducted individually as well as in small and large group formats. Role-playing techniques will be implemented by the students with feedback from the professor in order to train therapeutic skills.*

EVALUATION: *Continuous evaluation involving one written test and a case-study delivered in a written report (each one contributing for 30% of the final grade). Final evaluation involving a written test versing on the content of theoretical and practical classes, constituted by short answer, multiple choice and development answering questions (contributing for 40% of the final grade).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino desta unidade curricular, essencialmente de natureza interactiva, procuraram promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências necessárias à realização de consulta psicológica. A exposição de conteúdos teóricos (associada em permanência à estimulação da participação activa por parte dos alunos) permite aos alunos apreender a informação necessária à intervenção clínica com crianças e adolescentes. As metodologias mais práticas como o role-play e a discussão e análise de casos clínicos permitirão aos alunos aplicar estes conhecimentos e treinar estas competências em casos concretos. Estas actividades práticas constituirão um contexto privilegiado para contacto com situações clínicas próximas daquelas com que os alunos serão confrontados na sua prática profissional. Deste modo, poderão identificar as suas dúvidas e limitações, procurando colmatá-las com o apoio da docente.

A diversificação dos métodos de avaliação seleccionados procurou responder à multiplicidade de conhecimentos e competências inerentes aos objectivos da unidade curricular. Os testes escritos realizados em dois momentos distintos procuram promover a revisão e a consolidação dos conhecimentos teóricos. O estudo de caso visa consolidar as capacidades do aluno de planeamento de intervenção desenvolvidas ao longo da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies of this curricular unit, essentially of an interactive nature, intend to promote the development of knowledge and skills necessary to the performance of psychological counselling. The exposition of the theoretical contents (permanently associated with the stimulation of the active participation from the students) will allow the students to assimilate the information needed for the clinical intervention with children and adolescents. The more practical methodologies like role-play and discussion and analysis of clinical cases will allow the students to apply this knowledge and train these skills in specific cases. These practical activities will constitute a privileged context for the students to contact with clinical situations closer to the ones they will find in their professional practice. In this way, they will be able to identify their doubts and limitations, and look to address them with the support of the professor.

The diversity of evaluation methodologies selected intended to address the multiplicity of knowledge and skills

inherent to the aims of the curricular unit. The written tests conducted in two different time points have the goal of promoting the revision and consolidation of the theoretical contents. The case-study intends to consolidate de students' skills of intervention planning developed throughout the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barkley, R. A. (2013). Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents (Revised edition). NY: The Guilford Press.*
- Brent, D. A., Poling, K. D. & Goldstein, T. R. (2011). Treating depressed and suicidal adolescents: a clinician's guide. NY: The Guilford Press*
- Carr, A. (2014). Manual de Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente: uma abordagem contextual. Braga: Psiquilíbrios.*
- Kazdin, A. E. (2008). Parent management training (Ultima Ed). Oxford University Press.*
- Kazdin, A. & Rotella, C. (2014). The Everyday Parenting Toolkit. Marine Books*
- Kazdin, A.E. & Weisz, J.R. (2010). Evidence-based Psychotherapies for children and adolescents. Guilford Press: New York*
- Kendall, P. C. (Ed.). (2012). Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures (4th ed.). NY: The Guilford Press*
- Nathan, P. E., & Gorman, J. M. (Eds.). (2015). A guide to treatments that work. Oxford University Press.*

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica com Adultos

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Intervenção Clínica com Adultos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Figueiredo Cruz 30TP+20PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta UC é promover conhecimentos aprofundados e competências específicas de avaliação clínica de adultos. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Compreender a intervenção psicológica como processo sequencial resultante dos objetivos derivados da avaliação e conceptualização;*
- Conhecer de forma aprofundada os modelos de tratamento empiricamente validados e os seus recentes desenvolvimentos;*
- Implementar intervenções específicas para os principais quadros psicopatológicos em adultos, tendo em conta uma abordagem comportamental, cognitivo-emocional e relacional;*
- Desenvolver capacidades de reflexão ética e crítica, e respectiva tomada de decisão no contexto clínico;*
- Desenvolver competências de elaboração de um plano de intervenção ajustado às características e dificuldades apresentadas pelo cliente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this CU is to promote knowledge and skills of intervene with adults presenting clinical conditions. It is expected that students will be able to:

- Understand the psychological intervention as a sequential process that results of the objectives set according to the data evaluation and conceptualization;*
- Understand the of empirically validated therapies and their latest developments for different clinical conditions;*
- Develop skills in key therapeutic strategies and procedures;*
- Develop specific intervention strategies regarding psychopathology in adults;*
- Developing critical and ethical thinking, and decision-making in clinical setting.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo típico de intervenção terapêutica com adultos:*
 - 1.1. Fases e processos da Intervenção psicológica;*
 - 1.2. Factores de resistência e protecção*
 - 1.3. Elaboração de um plano de intervenção centrado no cliente.*
- 2. Modelos, estratégias e protocolos de intervenção empiricamente validados nas principais perturbações*

psicológicas:

- 2.1. Perturbações de Ansiedade*
- 2.2. Perturbação Obsessivo-Compulsiva e Perturbações Relacionadas*
- 2.3. Perturbações Relacionadas com o Trauma e Factores de Stress*
- 2.4. Perturbações Depressivas*
- 2.5. Perturbações de Personalidade*
- 2.6. Perturbações de Alimentação e da Ingestão*
- 2.7. Disfunções Sexuais*
- 2.8. Dificuldades no Casal.*
- 3. Monitorização, tomada de decisão e questões éticas no processo terapêutico.*
- 4. Discussão de casos clínicos e elaboração de protocolos específicos de intervenção.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Typical Therapeutic intervention with adults:*
 - 1.1. Stages and procedures;*
 - 1.2. Resistance and protection factors;*
 - 1.3. Client centered intervention plan management.*
- 2. Models, strategies, and empirically validated therapies in major psychological disorders:*
 - 2.1. Anxiety Disorders*
 - 2.2. Obsessive-Compulsive and Related Disorders*
 - 2.3. Trauma and Stress Related Disorders*
 - 2.4. Depressive Disorders*
 - 2.5. Personality disorders*
 - 2.6. Feeding and Eating Disorders*
 - 2.7. Sexual Dysfunctions*
 - 2.8. Couple Difficulties.*
- 3. Monitoring, decision-making and ethical issues in the therapeutic process.*
- 4. Discussion of clinical cases and formulation of specific intervention protocols.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem das diferentes especificidades do processo de intervenção terapêutica, nomeadamente as suas fases e processos, e mudança terapêutica, permitirá aos estudantes obter uma visão geral da dinâmica de todo o processo clínico. Por outro lado servirá de base para a integração de aspectos mais específicos na intervenção junto das principais perturbações psicológicas, algo fundamental para o futuro contexto profissional. A abordagem dos modelos, estratégias e protocolos de intervenção permitirá dotar os alunos de ferramentas para lidar com as diferentes problemáticas, mas também promover a sua flexibilização da visão do cliente nas suas dimensões comportamental, cognitivo-emocional e relacional. Por outro lado, permitirá reforçar junto dos alunos a necessidade de uma constante flexibilidade, reflexão crítica e ética nas tomadas de decisão em todo o processo terapêutico. A discussão de casos clínicos e elaboração de planos de intervenção individualizados permitirão uma consolidação de todos estes conhecimentos e competências, permitindo o desenvolvimento do raciocínio clínico, a discussão de dilemas e o treino de tomada de decisão no contexto terapêutico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to the therapeutic intervention process, including its stages, and therapeutic changes, will allow students to get an overview of the entire dynamics of the clinical process. It will also allow an integration of several specific aspects regarding intervention with major psychological disorders. The approach to models, strategies and intervention protocols will provide students with the right tools to deal with different problems, but also will promote a behavioral, cognitive-emotional, and relational insight, regarding the client. On the other hand, it will reinforce the flexibility, critical reflection, ethics, and decision-making throughout the therapeutic process. The discussion of clinical cases, and the planning of individualized intervention protocols will allow a consolidation of all these knowledge and skills, enabling the development of clinical reasoning, dilemmas discussion, and decision-making training in the clinical setting.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas irão contemplar o método expositivo, com discussão e reflexão activa das temáticas. Ião contemplar igualmente a componente prática com a discussão de casos, role-play, aprendizagem por observação (Serviço de Consulta) e treino supervisionado numa sala com espelho unidireccional. Como recursos de apoio serão utilizados protocolos de intervenção, guiões de estratégias clínicas e vídeos com exemplos de intervenção clínica. Na plataforma Moodle serão facultados vários guiões para actividades práticas e será promovido um fórum de questões e dúvidas.

AVALIAÇÃO:

A avaliação contínua terá em conta a assiduidade (mínimo de 70%), a participação, a realização e apresentação de um trabalho de grupo sobre um tratamento empiricamente validado numa perturbação psicológica específica, e a elaboração de um plano de tratamento individualizado face a um caso apresentado (60%). O exame final representará 40% da nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: Lectures will have a theoretical and practical framework. Active discussion and reflection will be promoted regarding the different themes. Students skills will be acquired through clinical case studies discussion, role-play, learning by observation (Psychology Services) and supervised training in an one-way mirror room. Videos with clinical intervention examples, therapeutic intervention protocols, and clinical strategies scripts will be used as other resources. In Moodle platform it will be provided guidelines for practical activities and it will be promoted a forum for questions.

EVALUATION:

Continuous evaluation will take into account attendance rate, the quality of participation in class, a written group report (with oral presentation) and an individual clinical report (60%). The final written exam will account for 40% of the final grade

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A dimensão teórico-prática das aulas permitirá a consolidação de conhecimentos teóricos com as respectivas competências clínicas mais práticas. A discussão de casos clínicos e reflexão activas durante a exposição mais teórica dos conteúdos programáticos, permitirá a construção de uma base fundamental para a aplicação e treino das estratégias psicoterapêuticas. O treino de role-play, acompanhado de supervisão e exemplos práticos proporcionados pelo professor e serviço de consulta permitirão uma consolidação das competências que se pretende que o aluno adquira, aproximando-o do seu futuro contexto profissional. Este será igualmente o espaço, juntamente com o fórum na plataforma Moodle, em que o aluno poderá esclarecer dúvidas e reflectir, uma vez que promoverá o confronto do mesmo com as limitações e dilemas facilmente sentidas num contexto terapêutico real. No que diz respeito à avaliação, pretende-se que os conhecimentos e competências adquiridas sejam consolidadas através de diferentes procedimentos, nomeadamente através da realização de um trabalho de grupo que aborde a literatura científica respeitante aos tratamentos empiricamente validados para uma perturbação seleccionada, da elaboração de um plano de tratamento individualizado perante um caso clínico, e um exame final que contemplará uma revisão final dos conteúdos curriculares, onde será igualmente estimulada a respectiva reflexão clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical framework of lectures will allow the consolidation of the knowledge and intervention skills. The clinical cases discussion and reflection will reinforce the practice. The role-play with supervision and practical examples, provided by the teacher and the attendance to Psychology Services, will allow a consolidation of the student's skills. In these exercises students are intended to approach their future professional context. They also will have the opportunity to clarify questions and limitations (including in the Moodle platform), easily felt in the real therapeutic context. Regarding evaluation, it is intended that the knowledge and skills acquired become consolidated through a work group report with literature concerning empirically validated treatments for one psychological problem, a case study that will promote the execution of a treatment plan, and a final exam which will include a final review of the unit and clinical reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ed.). Lisboa: Climepsi.
Barlow, DH(2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders (5thEd). Guilford.
Beck, J(2013). Terapia cognitiva: teoria e prática (2ª edição). Artmed.
Dobson, DJG & Dobson, KS (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy (Ultima Ed.). New York: Guilford Press.
Gilbert, P & Leahy, R (2009). The Therapeutic Relationship in Cognitive Behavioral Psychotherapies (Ultima Ed.). NY: Routledge.
Hofmann, S. (2013). Handbook of Cognitive Behavioral Therapy. Wiley & Sons Publ.
Nathan, PE & Gorman, JM(Eds). (2015). A guide to treatments that work. Oxford Univ Press.
O'Donohue, W, Fisher, JE & Hayes, SC (2009). Cognitive Behavior Therapy: Applying Empirical Supported Techniques in Your Practice (2ndEd.). NJ: Wiley.
Van Vreeswijk, M, Broersen, J, Schurink, G(2014). Mindfulness and Schema Therapy: A Practical Guide. Wiley.

Mapa IV - Terapias Cognitivas de 3ª Geração - Opção1**3.3.1. Unidade curricular:***Terapias Cognitivas de 3ª Geração - Opção1***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Carla Sofia Fialho Matias 30TP***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo desta UC é promover conhecimentos e competências ao nível das Terapias Cognitivas de 3ª geração (TC3);**Espera-se que os alunos sejam capazes de:**Compreender o enquadramento conceptual e os pressupostos das TC3;**Conhecer as principais abordagens das TC3 e os respectivos pressupostos;**Conhecer a validação empírica das TC3;**Compreender as aplicações clínicas das TC3;**Dominar as principais técnicas da Terapia cognitiva baseada no Mindfulness e suas aplicações terapêuticas;**Dominar as principais técnicas da Terapia de comprometimento e Aceitação e suas aplicações terapêuticas;**Dominar as principais técnicas da Terapia Focada na Compaixão e suas aplicações terapêuticas;**Compreender as comunicações e especificidades entre as técnicas da 1ª/2ª e 3ª geração das TCC;**Compreender a complementaridade entre as técnicas de terapia cognitivo-comportamental de 1ª/2ª geração e as terapias cognitivas de 3ª geração;***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The objective of this CU is to promote knowledge and skills in the 3rd generation of Cognitive Therapies (CT3);**It is expected that students are able to:**Understand the conceptual framework and assumptions of CT3;**Know the main approaches of CT3 and their assumptions;**Knowing the empirical validation of CT3;**Understanding the clinical applications of CT3;**Mastering the main techniques of cognitive therapy based on mindfulness and its therapeutic applications;**Mastering the main techniques of commitment therapy and acceptance and their therapeutic applications;**Master the major techniques Focused Therapy in Compassion and their therapeutic applications;**Understand the commonalities and specificities between the techniques of 1st / 2nd and 3rd generation of CT;**Understand the complementarity between cognitive behavioral therapy techniques 1st / 2nd generation and CT3;***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Terapias Cognitivas de 3ª geração: enquadramento histórico, fundamentos teóricos e empíricos**2. erapia Cognitiva Baseada no Mindfulness (TCBM): o que é Mindfulness?, enquadramento conceptual do Mindfulness, Relação entre Mindfulness e Terapia Cognitiva, validação empírica da TCBM, resultado para MBCT, Mecanismos de mudança; treino e exercícios de Mindfulness, TCBM e psicoterapia (TCBM e depressão; TCBM e ansiedade; TCBM e adições), TCBM com crianças e adolescentes**3.Terapia de Aceitação e Compromisso (TAC): enquadramento conceptual, validação empírica, modelo de TAC (Hexiflex), técnicas de TAC (aceitação, Difusão, contato com o momento presente, eu como contexto, valores, ação comprometida);**4.Terapia Centrada na Compaixão (TCC): enquadramento conceptual, validação empírica, os três sistemas de regulação emocional, o papel da vergonha e autocritica, a mente compassiva, técnicas CFT: técnicas de preparação da mente para a compaixão; técnicas para desenvolver sentimentos de compaixão;***3.3.5. Syllabus:***1.Cognitive therapies and 3rd wave techniques: historical, theoretical and empirical foundations**2.Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT): Background, What is Mindfulness?, Overview of MBCT, Awareness of similarities between CT & mindfulness, Overview of outcome evidence for MBCT, Mechanisms of change, MBCT training and Mindfulness exercises, MBCT and psychotherapy; MBCT and depression; MBCT and anxiety; MBCT and addictions; MBCT with children and adolescents**3.Acceptance and Commitment Therapy (ACT): Background, Outcome studies, ACT model – the Hexiflex, ACT techniques (Acceptance, Defusion, Contact with the Present Moment, Self as Context, Values, Committed*

Action)

4.Compassion-Focused Therapy (CFT): Background, Outcome studies, The three emotional regulation systems (drives system, soothing system, threat system), The role of shame and self-criticism, The compassionate mind, CFT techniques: preparing the mind for compassion; developing compassionate feelings

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta UC é promover conhecimentos e competências ao nível das Terapias Cognitivas de 3ª geração (TC3);

A prossecução deste objetivo requer a combinação entre o conhecimento dos pressupostos subjacentes às diferentes abordagens e técnicas, condição necessária para um uso adequado das mesmas.

Consistentemente, os conteúdos programáticos exploram o enquadramento teórico e conceptual das TC3, situando-as no contexto das Terapias Cognitivo-comportamentais (TCC) promovendo uma compreensão integrada destas abordagens no quadro das TCC. As principais abordagens das TC3 (Terapia Cognitiva Baseada no Mindfulness (TCBM), Terapia de Aceitação e Comprometimento (TAC) e Terapia Centrada na Compaixão (TCC)) são caracterizadas, bem como a sua validação empírica. A exploração e treino das técnicas específicas de cada abordagem promovem o desenvolvimento de competências de mestria das mesmas e do seu uso em contexto clínico em diferentes condições, o que contribui para a prossecução do objetivo de promover competências de uso das técnicas das TC3 na prática clínica. Para além disso, a exploração TC3 no contexto das TCC promove a compreensão crítica da complementaridade, comunalidades e especificidades entre as TC3 e as TCC de 1ª e 2ª geração.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this course is to promote knowledge and skills in the 3rd generation of Cognitive Therapies (TC3); Achieving this goal requires a combination of knowledge of the underlying assumptions of different approaches and techniques, as required for proper use of them. Consistently, the syllabus explore the theoretical and conceptual framework of TC3, placing them in the context of Cognitive-behavioral therapies (CBT) promoting an integrated understanding of these approaches within the framework of TCC. The main approaches to TC3 (Cognitive Therapy Based Mindfulness (TCBM), Acceptance and Commitment Therapy (TAC) and centered therapy Compassion (TCC)) are characterized, and its empirical validation is described. The exploration and practice of the specific techniques of each approach promote the development of mastery on its use in clinical practice and in different conditions, which contributes to the achievement of the objective of promoting the use of skills of the techniques of TC3 in clinical practice . Furthermore, the exploration of the TC3 in the context of the CBT promotes the critical understanding of the complementarity, and specific commonalities between TC3 and 1st and 2nd generation of CBT.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino combinará metodologias expositivas, participativas, demonstrativas, de observação, modelagem, role-play e treino das diferentes técnicas. A metodologia expositiva será utilizada na apresentação da síntese dos pressupostos subjacentes às abordagens, modelos e técnicas, na exploração de conceitos e síntese da validação empírica das abordagens e técnicas. A demonstração, o role-play e modelagem, trabalho colaborativo em grupo (em grande e pequeno grupo), treino reflexivo e por feedback

O aproveitamento a esta UC requer a presença do mínimo de 70% das aulas.

Cada estudante será convidado a gravar uma interação com um hipotético cliente (um colega), em que será demonstrará o exercício das técnicas. A docente visionará as gravações e classificará o domínio do estudante na prática das diferentes técnicas. Este trabalho será o elemento de avaliação contínua (60% da classificação). No final do semestre, os estudantes farão um exame escrito final (40% da classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching will combine expository, participatory and demonstrative methodologies, observation, modeling, role-play and practice of techniques. Expository methodology will be used in the presentation of approaches assumptions, models and techniques, in the exploration of the concepts and of the empirical validation of the approaches and techniques The viewing of demonstration videos of the techniques, the identification and description of each technique and its components, demonstration, role-play and modeling, collaborative group work, reflective practice followed by feedback will be used.

Students need to attend at least to 70% of the classes. Each student will record an interaction (with a colleague) performing the techniques. The teacher will evaluate the students' expertise on the techniques. This will be the indicator for continuous evaluation (60%) of the final grade. At the end of the semester, students will make a final written exam (40% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias expositivas e demonstrativas pretendem ajudar os alunos a adquirir conhecimento acerca dos pressupostos, evidência empírica e dos conceitos-chave das Terapias Cognitivas de 3ª geração. As metodologias participativas, demonstrativas e interativas (especialmente observação de vídeos, exercícios, modelagem e role-play) pretendem ajudar os alunos a desenvolver as competências de aplicação das diferentes técnicas. O uso de guiões na prática de cada técnica favorecerá a fidelidade ao processo de implementação de cada técnica o que contribuirá para a garantia da integridade dos processos subjacentes à eficácia e validade empírica de cada técnica.

As metodologias de prática reflexiva desempenharão um papel fundamental no desenvolvimento pessoal e profissional no contexto da formação em Psicologia Clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Expositive and demonstrative methodologies are meant to help students acquire theoretical knowledge of the assumptions, empirical evidence and core concepts of the 3rd wave of the Cognitive Therapies. Participative, demonstrative and interactive methodologies (especially video observation, exercises, modeling and role-play) are meant to help students develop skills of using the CT's 3rd wave techniques.

The use of guidelines/manuals on the practice of each technique will favor the fidelity to the implementation process of each technique, which will contribute to ensuring the integrity of the processes underlying the efficacy and empirical validity of each technique. Reflective practice methodologies will play a key role in promoting the students' personal and professional development in the context of clinical psychology training

3.3.9. Bibliografia principal:

Brown, KW, Creswell, JD & Ryan, RM (Eds) (2015). Handbook of Mindfulness Theory, Research, and Practice. Guilford.

Didonna, F. (Eds.). (2009). Clinical Handbook of Mindfulness. Springer.

Germer, CK, Siegel, RD & Fulton, PR (2013). Mindfulness and Psychotherapy (2nd ed). Guilford.

Gilbert, P (Ed.), Compassion: research and use in psychotherapy. Routledge.

Hofmann, SG, Sawyer, AT, Witt, A & Oh, D (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. Journal of consulting and clinical psychology, 78(2), 169.

Keng, SL, Smoski, MJ & Robins, C. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of empirical studies. Clinical psychology review, 31(6), 1041-1056.

Le, A, Ngnoumen, CT & Langer, EJ (Eds) (2014). The Wiley Blackwell Handbook of Mindfulness. John Wiley & Sons.

Luoma, J, Hayes, SC & Walser, RD(2007). Learning ACT: An Acceptance and Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists. New Harbinger Publ.

Mapa IV - Psicologia Clínica e Neurociências - Opção1

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica e Neurociências - Opção1

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosana Sofia Oliveira Magalhães 30TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta UC é desenvolver conhecimentos e competências ao nível da integração das contribuições das neurociências e da PC na prática profissional. Os alunos deverão ser capazes de:

Compreender as vantagens de integrar as contribuições das neurociências e da PC na prática clínica;

Relacionar circuitos neuroanatómicos e marcadores neurobioquímicos com a alteração da função cognitiva e psicopatologia;

Aprofundar os conhecimentos acerca da neuroplasticidade e da sua importância em psicologia clínica;

Aprofundar os conhecimentos acerca da evidência científica da eficácia de algumas das técnicas usadas em intervenção psicoterapêutica.

Compreender a complementaridade entre a Psicologia Clínica e as Neurociências na avaliação, compreensão e intervenção das condições clínicas.

Reconhecer a intervenção terapêutica como contexto ideal para aplicação dos contributos/conhecimentos das neurociências.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this CU is to develop knowledge and skills in the integration of the contributions of neuroscience and PC in professional practice. Students should be able to:

Understanding the advantages of integrating the contributions of neuroscience and PC in clinical practice;

To reflect about the scientific background that supports knowledge in Clinical Psychology.

To relate neuroanatomical circuits and neurobiochemical markers with cognitive dysfunction and psychopathology.

To expand knowledge about neuroplasticity and its importance in clinical psychology.

To expand knowledge about the scientific evidence of the efficacy of some techniques employed in psychotherapeutic intervention.

The student should acknowledge the therapeutic intervention as an ideal context to apply contributes/knowledge from neurosciences.

The student should be able to relate the neuroanatomical circuits associated with main psychopathologies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Psicoterapia: da evidência empírica à evidência científica.

A neuroplasticidade em psicologia clínica: aspectos neurobiológicos dos mecanismos de mudança em psicoterapia.

O papel das sinapses no fortalecimento da aprendizagem a curto e longo-prazo: implicações para a psicopatologia e intervenção.

A neurobiologia do stress e do trauma: factores neurodesenvolvimentais, vulnerabilidade ao stress e impacto no funcionamento cerebral.

Empatia e correlatos da neurofisiologia.

A neuroimagem como método para estudar a psicopatologia.

A eficácia da psicoterapia demonstrada com neuroimagem: resultados da Terapia Cognitivo-Comportamental e de técnicas de regulação emocional.

Os circuitos neuroanatómicos da depressão e das Perturbações de Humor; da ansiedade, stress e das Perturbações de Ansiedade; da psicose e da Esquizofrenia; das Perturbações Alimentares e das Perturbações relacionadas com comportamentos aditivos; e das Perturbações relacionadas com os sistemas de memória e de atenção.

3.3.5. Syllabus:

Psychotherapy: from empirical evidence to scientific evidence.

Neuroplasticity in clinical psychology: the neurobiological aspects underlying the mechanisms of change in psychotherapy.

The role of synapses in strengthening short and long-term learning: implications for psychopathology and intervention.

The neurobiology of stress and trauma: neurodevelopmental factors, stress vulnerability and its impact in brain functioning.

Empathy and correlates from neurophysiology.

Neuroimaging as a method to study psychopathology.

The efficacy of psychotherapy shown by neuroimaging: results from Cognitive-Behavioral Therapy and techniques involved in emotional regulation.

The neuroanatomical circuits of depression and Mood Disorders; anxiety, stress and Anxiety Disorders; psychosis and Schizophrenia; Eating Disorders and disorders related with addictive behavior; and Disorders related with attention and memory systems.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Psicologia Clínica tem vindo a sofrer grandes desenvolvimentos nas últimas décadas, motivados sobretudo pelo avanço na investigação e no conhecimento aprofundado do cérebro e do comportamento humano.

Como tal, os Psicólogos Clínicos de hoje devem adquirir mais conhecimento sobre o funcionamento do cérebro e a relação entre alterações neuroanatómicas e neurobioquímicas e a psicopatologia. Mais recentemente o contexto da intervenção psicoterapêutica tem sido reformulado graças aos contributos das neurociências e à compreensão dos aspectos biológicos dos mecanismos de mudança em psicoterapia.

Neste âmbito, é de salientar que diversos estudos têm demonstrado a eficácia da psicoterapia através de estudos de neuroimagem, revelando mudanças em determinados circuitos neuroanatómicos, nomeadamente ao nível do recrutamento de redes neuronais compensatórias. Neste sentido é fulcral o reconhecimento da eficácia de determinadas técnicas envolvidas na regulação emocional e o potencial da neuroplasticidade em contexto de intervenção psicoterapêutica.

Mais ainda, atualmente é exigido ao Psicólogo que esteja preparado para atuar em diversos contextos,

integrando equipas multidisciplinares que vão muito além do tradicional consultório de psicologia clínica. À parte o contexto em que o Psicólogo está inserido, os doentes que consultam ou são avaliados em Psicologia Clínica estão frequentemente medicados por outros profissionais da saúde. A título de exemplo, Portugal é dos países onde a utilização de antidepressores e ansiolíticos é mais elevada (INFARMED, 2010). Assim sendo, é esperado que o Psicólogo Clínico compreenda também o funcionamento básico dos principais psicofármacos. Desta forma, oferece-se uma UC focada nos circuitos neuroanatômicos subjacentes às principais psicopatologias e nos princípios baseados em contributos das neurociências que devem guiar a psicoterapia. Esta formação académica diferenciada vai proporcionar ao futuro Psicólogo Clínico uma visão integrada do funcionamento cerebral e do comportamento humano normal e desviante/psicopatológico. Saliente-se que no panorama internacional, alguns conteúdos de psicofarmacologia são abordados em planos curriculares como neurobiologia, cérebro e comportamento, mesmo durante a graduação. Se compararmos com as restantes universidades a nível nacional, apenas algumas se destacam nesta área. Contudo, escasseiam conteúdos programáticos que versem a evidência científica das técnicas de intervenção psicoterapêutica. Assim sendo acreditamos que esta UC vai enriquecer a formação académica dos futuros Psicólogos Clínicos. Mais ainda, esta formação irá permitir que possam desenvolver trabalho de investigação especializado em determinadas psicopatologias e técnicas de intervenção; e competir com colegas estrangeiros, quer em contextos de prática clínica, quer em projetos de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Clinical Psychology has been experimenting vast developments in the last decades, mostly driven by important advances in research and knowledge about the human brain and behavior. Therefore, it's imperative that today's Clinical Psychologists acquire more knowledge about brain functioning and the relationship between neuroanatomical changes and psychopathologies/neurological conditions. More recently, the context of psychotherapeutic intervention has been reframed thanks to contributions of neurosciences and to the comprehension of the biological aspects underlying the mechanisms of change in psychotherapy. In this regard it is relevant to mention that several studies have been showing the efficacy of psychotherapy, revealing changes in certain neuroanatomical circuits through neuroimaging techniques, namely in terms of recruitment of compensatory brain networks. Hence, it is vital the acknowledgment of the efficacy of techniques involved in emotional regulation and the potential of neuroplasticity in the context of psychotherapeutic intervention. Moreover, currently, the psychologist is required to work in several contexts, being part of multidisciplinary teams, which goes beyond the traditional psychological consultation. Besides the setting where the Clinical Psychologist might work, most of the patients that are referred to a clinical consultation are frequently medicated with psychoactive drugs prescribed by their physicians. As a side note, it's worthy to mention that Portugal is one of the countries where the utilization of antidepressant and anxiolytic agents is larger (INFARMED, 2010). Therefore the Clinical Psychologist is expected to understand the basic functioning of main psychoactive drugs as well.

Hence, we offer a UC focused in the neuroanatomical circuits underlying main psychopathologies and in the neuroscience-based principles that should guide psychotherapy.

Such a differentiated academic education will provide the future Clinical Psychologist an integrated/holistic perspective of brain functioning and normal and abnormal/psychopathological human behavior.

Of note, at the international level, psychopharmacology contents are addressed in curricula plans such as neurobiology and brain & behavior classes, even during graduation. If we compare with remaining national universities, only few offer this academic subject. However, curricula plans frequently lack contents such as the scientific evidence of the techniques of psychotherapeutic intervention. Therefore, we believe that this UC will enrich the academic formation of future Clinical Psychologists. Moreover, such background will allow them to develop specialized research work in certain psychopathologies and intervention techniques; and to compete with foreigner colleagues, both in clinical practice and in research projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Recurso a meios audiovisuais para apresentação dos conteúdos curriculares.

Disponibilização semanal de materiais de apoio através de plataforma de e-learning Moodle (e.g., online lectures, artigos relevantes sobre os temas, links de referência).

Demonstrações relativas a fenómenos ou efeitos referidos nas aulas através de vídeos ilustrativos (e.g., vídeos sobre o circuito neuroanatômico e respectivos marcadores bioquímicos da depressão).

AVALIAÇÃO:

Exame final (40%) da nota final.

A avaliação contínua implicará a realização de um trabalho de grupo a entregar no final do semestre (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY:

Audiovisual resources to expose the themes according to the syllabus.

Weekly supply of documentation through Moodle e-learning platform (e.g., online lectures, relevant articles

about the themes, links).

Demonstrations of phenomena or effects mentioned in classes, using illustrative videos (e.g., videos about the neuroanatomical circuits and respective neurobiochemical markers of depression).

ASSESSMENT:

Final exam (40%).

Class attendance and participation. The continuous evaluation consists on a group work (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presença nas aulas e o estudo autónomo dos conteúdos programáticos vai permitir ao estudante preparar-se para o exame final, que abará todos os conteúdos apresentados nas aulas; bem como adquirir conhecimentos necessários à compreensão do funcionamento dos psicofármacos, tão amplamente usados por pacientes que serão futuramente acompanhados em contextos de estágio/trabalho. Como tal a assiduidade às aulas é importante para permitir a exposição dos conteúdos e fomentar a discussão dos vários temas, promovendo reflexão sobre os mesmos e o esclarecimento de dúvidas. A disponibilização semanal de materiais complementares através da plataforma Moodle (tais como artigos relevantes e online lectures por especialistas da área) vai facilitar a compreensão de determinados temas e desenvolver espírito crítico na leitura de artigos científicos desta área de investigação. Adicionalmente, o uso de vídeos permitirá ilustrar de modo mais claro alguns conteúdos mencionados nas aulas (e.g., o funcionamento dos neurotransmissores nos circuitos anatómicos ou os mecanismos bioquímicos subjacentes a determinada psicopatologia). Por outro lado, o trabalho prático permitirá ao aluno ter desenvolvido um conhecimento mais aprofundado das bases neurobioquímicas das funções cognitivas e situações em que as mesmas se encontram comprometidas. Será assim possível aplicar o conhecimento das aulas bem como explorar temas específicos de forma autónoma e científica.

O facto do grupo ter entre 3 a 4 elementos vai permitir o treino de trabalho em equipa e a responsabilização de cada elemento por uma componente do trabalho, fomentando a discussão entre eles e o consequente enriquecimento do trabalho.

Este trabalho prático exigirá por parte do aluno o uso dos conhecimentos transmitidos em aula e a capacidade de pesquisa de literatura científica adequada ao tema.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presence in classes and autonomous study of contents will allow the student to prepare for the final exam, which will include all the themes exposed in classes; as well as to acquire knowledge required for its implementation in future internship/work settings. Therefore, attendance and participation in classes is important to expose of contents and to stimulate themes' discussion, promoting reflection about them and allowing doubts' clarification. Weekly supply of complementary materials/documents through Moodle platform, such as relevant articles and online lectures performed by specialists in the area, will facilitate the comprehension of certain themes and develop a critical attitude when reading scientific papers in this field of research. Additionally, videos will illustrate more clearly certain contents mentioned in classes (e.g., the functioning of neurotransmitters in neuroanatomical circuits, or the neurobiochemical mechanisms underlying a given psychopathology).

On the other hand, the practical work will provide the student with the opportunity to develop a thorough knowledge about the neurobiochemical foundations of cognitive functions and about situations in which they are impaired. Hence, they will be able to apply class-transmitted knowledge as well as to explore specific themes in an autonomous and scientific manner. Moreover, the arrangement of groups composed by 3 to 4 elements will enable teamwork training, with each element being responsible for a component of the work, fostering debate among the group and the consequent enrichment of the final work.

This practical work will require the student to apply class-transmitted knowledge and research skills to gather scientific literature appropriate to the subject.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cozolino, L. (2010). The neurosciences of psychotherapy: Healing the Social Brain. NY: Norton.

Cozolino, L. (2014). The Neuroscience of Human Relationships: Attachment and the Developing Social Brain (2nd Ed). NY: Norton.

Gonçalves, O.F., & Perrone-McGovern, K.M. (2014). A neuroscience agenda for counseling psychology research. J Couns Psychol, 61(4), 507.

Rustin, J. (2013). Infant Research & Neuroscience at Work in Psychotherapy: Expanding the Clinical Repertoire. NY: Norton.

by Judith Rustin

Siegel, (2010). The Mindful Therapist. A Clinician's Guide to Mindsight and Neural Integration. NY: Norton.

Stahl, S. M. (2013). Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications (4th Ed). Cambridge University Press.

Tryon, W. (2014). Cognitive Neuroscience and Psychotherapy: Network Principles for a Unified Theory.

Academic Press.

Weiner, I. Nelson & Mizumori (2012). Handbook of Psychology: Behavioral Neuroscience (2nd/last Ed.). Wiley.

Mapa IV - Intervenção com Agressores e Vítimas - Opção2

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção com Agressores e Vítimas - Opção2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Cecília Soares da Cunha 30TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir compet.e conhec.teórico-práticos sobre intervenção psicológica com agressores jovens e adultos;

Promover a aquisi.de conhec.acerca dos principais modelos teóricos de interv.psicológica com agressores jovens e adultos;

Promover a aquisição de conhec.e competências acerca de estratégias de intervenção em formas específicas de agressão na infância e na idade adulta;

Adquirir compet. e conhecimentos teórico-práticos sobre interv.psicológica com vítimas crianças e adultas;

Promover a aquisição de conhec.acerca dos principais modelos teóricos de interv.psicológica com vítimas crianças e adultas;

Promover a aquisição de conhecimentos e competências acerca de estratégias de intervenção em formas específicas de vitimação na infância e na idade adulta;

Promover atitudes profissionais críticas e reflexivas na intervenção com agressores e vítimas;

Promover conhecimento acerca das normas de conduta ética e de responsabilidade nos diferentes contextos de intervenção com agressores e vítimas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire skills, theoretical and practical knowledge on psychological intervention with young and adult offenders;

To promote the acquisition of knowledge about the main theoretical models of psychological intervention with young and adult offenders;

To promote the acqui.of knowledge and skills about interv. strategies in specific forms of aggression in childhood and adulthood;

To acquire skills, theoretical and practical knowledge on psychological interv.with children and adult victims;

To promote the acquisition of knowledge about the main theoretical models of psychological intervention with children and adult victims;

To promote the acquisition of knowledge and skills about interv.strategies in specific forms of victimiz.in childhood and adulthood;

To promote professional critical and reflective attitudes in interv.with offenders and victims;

To promote knowledge about the rules of ethical conduct and accountability in different contexts of interv.with offenders and victims.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I: Agressores

1. Princípios básicos da intervenção com agressores

2. Modelos e estratégias de intervenção com agressores adultos e jovens

2.1. Modelo R-N-R

2.2. Modelo cognitivo-comportamental

2.3. Modelo psicoeducativo

3. Intervenção em formas específicas de agressão na idade adulta

3.1. Violência nas relações de intimidade

3.2. Violência sexual

4. Intervenção em formas específicas de agressão na juventude

4.1. Delinquência juvenil

4.2. Violência sexual

Módulo II: Vítimas

1. Princípios básicos da intervenção com vítimas

2. Modelos e estratégias de intervenção com vítimas adultas e crianças

2.1. Modelo de intervenção em crise

2.2. Modelo cognitivo comportamental

3. Intervenção em formas específicas de vitimação adulta

3.1. Violência nas relações de intimidade

3.2. Violência sexual

4. Intervenção em formas específicas de vitimação infantil

4.1. Exposição a violência interpaparental

4.2. Abuso sexual

3.3.5. Syllabus:

Module I: Offenders

1. Basic Principles of intervention with offenders

2. Models and intervention strategies with youth and adult offenders

2.1. R-N-R model

2.2. Cognitive-behavioral model

2.3. Psychoeducational model

3. Intervention in specific forms of aggression in adulthood

3.1. Intimate partner violence

3.2. Sexual violence

4. Intervention in specific forms of aggression in youth

4.1. Juvenile delinquency

4.2. Sexual violence

Module II: Victims

1. Basic Principles of intervention with victims

2. Models and intervention strategies with children and adult victims

2.1. Crisis intervention model

2.2. Cognitive behavioral model

3. Intervention in specific forms of adult victimization

3.1. Intimate partner violence

3.2. Sexual violence

4. Intervention in specific forms of child victimization

4.1. Exposure to interparental violence

4.2. Sexual abuse

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente UC visa capacitar os alunos com conhecimentos e competências aprofundadas ao nível da intervenção com agressores, jovens e adultos, e com vítimas, crianças e adultas. Da mesma forma, procura dotar os alunos de conhecimentos e competências ao nível dos principais modelos e estratégias de intervenção com agressores, jovens e adultos, e vítimas, crianças e adultos. Nesta sequência, os conteúdos programáticos envolvem uma sistematização dos princípios básicos (práticos e éticos) subjacentes quer à intervenção com agressores quer à intervenção com vítimas (pontos 1, módulos I e II). Abordam-se ainda os modelos de intervenção que a investigação científica identifica como sendo os mais eficazes, quer ao nível da intervenção com agressores (jovens e adultos) quer ao nível da intervenção com vítimas (crianças e adultos) (pontos 2, módulo I e II). Por fim, e tendo em vista dotar os alunos de conhecimentos e competências práticas e técnicas de intervenção, abordam-se modelos, estratégias e técnicas de intervenção empiricamente validadas e adequadas a grupos específicos de agressores jovens e adultos e vítimas crianças e adultas (pontos 3 e 4, módulos I e II).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC aims to empower students with knowledge and skills in intervention with offenders, young and adults, and with victims, children and adults. Likewise, it seeks to provide students with knowledge and skills in key models and intervention strategies with offenders, young and adults, and victims, children and adults. Subsequently, the syllabus involves a systematization of basic principles (practical and ethical) underlying either the intervention with offenders or the intervention with victims (points 1, modules I and II). Additionally, the intervention models that scientific research identifies as the most effective are addressed, both in terms of intervention with offenders (youth and adults) and in terms of intervention with victims (children and adults) (points 2, module I and II). Finally, and in order to provide students with knowledge and practical skills in intervention techniques, models, strategies and intervention techniques empirically validated and adapted to specific groups of young and adult offenders and child and adult victims are addressed (points 3 and 4, modules I and II).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia de ensino é fundamentalmente teórico-prática, focada na aquisição de competências ao nível da intervenção com agressores (jovens e adultos) e vítimas (crianças e adultos). Engloba uma componente teórica e expositiva, bem como uma componente prática, de treino de técnicas de intervenção, por recurso a estudos de caso, casos clínicos/práticos, role-playing, trabalhos de pesquisa, vídeos. Enfatiza ainda a participação ativa dos estudantes na reflexão e discussão em torno dos conteúdos programáticos, com recurso a materiais (e.g. artigos científicos, casos práticos) relevantes.

AVALIAÇÃO: A avaliação consistirá em duas modalidades:

1. Contínua: participação em 70% das aulas; trabalho final que envolve a elaboração de uma formulação de caso (ofensor ou vítima) (60%).
2. Exame final (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: The teaching methodology is fundamentally theoretical and practical, focused on the acquisition of skills in intervention with offenders (young and adult) and victims (children and adults). It includes a theoretical and expository component and a practical component of training on intervention techniques, using case studies, clinical/practical cases, role-playing, research papers, and videos. It also emphasizes the active participation of students in the reflection and discussion on the syllabus contents, using relevant materials (e.g. scientific articles, case studies).

EVALUATION: The evaluation will consist of two modalities:

1. Continuous: participation in 70% of classes; two written tests; a final work that involves developing a case formulation (offender or victim); final frequency.
2. Final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente UC é essencialmente de natureza teórico-prática, visando promover a oportunidade para os estudantes, num contexto de aprendizagem guiada, adquirem e integram os conhecimentos teóricos, articulando-os com a prática clínica. Assim, para a aquisição de conhecimentos teóricos privilegia-se a metodologia de exposição oral, a leitura e análise de artigos científicos e a realização de trabalhos de pesquisa para a integração e articulação do conhecimento teórico com a prática clínica recorre-se a exercícios práticos de reflexão, casos clínicos/práticos, role-playing, visualização de vídeos, estudos de caso e a respetiva aplicação dos conhecimentos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC is essentially theoretical and practical, aiming to promote the opportunity for students, in a context of a guided learning, to acquire and integrate theoretical knowledge, articulating it with clinical practice. So, for the acquisition of theoretical knowledge the oral methodology is favoured, the reading and analysis of scientific papers and research work and for the integration and articulation of theoretical knowledge to clinical practice is resorted to practical exercises reflection, clinical/practical cases, role-playing, video watching, case studies and their application of knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Andrews, D. & Bonta, J. (2010). *The psychology of criminal conduct* (5th/last ed.). New Providence: Lexis Nexis.

Bellamy, E. (2014). *Partner violence: Risk factors, therapeutic interventions and psychological impact*. New York: Nova Publishers.

Gil, E. (2011). *Helping abused and traumatized children: Integrating directive and non-directive approaches* (2nd/last Ed). Guilford.

Illescas, S. R. (2008). *Manual para el tratamiento psic. de los delincuentes* (Última Ed). Madrid: Pirámide.

Machado, C., Gonçalves, R. A. (2008). *Viol. e vít. de crime (Adultos)* (última Ed.) Coimbra: Quarteto.

Machado, C., Gonçalves, R. A. (2008). *Viol. e vít. de crime (Crianças)* (última ed.) Coimbra: Quarteto.

Matos, M. (2014). *Vít. de crime e violência: Práticas de interv. enção*. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Morewitz, S. & Goldstein, M. (2013). *Handbook of Forensic Sociology and Psychology*. Springer.

Pakes, F. & Winstone, J. (2013). *Psyc. and crime: understanding and tackling offending behaviour*. Devon: Willan Publishing.

Mapa IV - Reabilitação Neuropsicológica - Opção2**3.3.1. Unidade curricular:**

Reabilitação Neuropsicológica - Opção2**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Rosana Sofia Oliveira Magalhães 30TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os princípios subjacentes à reabilitação neuropsicológica e as especificidades de atuação em cada função cognitiva/quadro clínico.

Compreender a importância de uma abordagem holística na reabilitação neuropsicológica.

Compreender os mecanismos subjacentes à recuperação e reabilitação do dano cerebral adquirido.

Reconhecer a importância do modelo cognitivo-comportamental na reabilitação neuropsicológica.

Identificar medidas usadas na avaliação da eficácia da reabilitação neuropsicológica.

Reconhecer a importância das tecnologias aplicadas à reabilitação.

Planear e implementar um programa de reabilitação neuropsicológica adequado a uma determinada situação/quadro clínico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To learn about the general principles of neuropsychological rehabilitation and the specificities of intervening in each cognitive function/clinical case.

To understand the importance of a holistic approach in neuropsychological rehabilitation.

To understand the mechanisms underlying recovery and rehabilitation of acquired brain damage.

To acknowledge the relevance of the cognitive-behavioral model in neuropsychological rehabilitation.

To identify outcomes employed in the assessment of neuropsychological rehabilitation efficacy.

To acknowledge the importance of technologies applied to rehabilitation.

To plan and implement a neuropsychological rehabilitation program, suitable to a given situation/clinical case.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios gerais da reabilitação neuropsicológica.

2. Conceitos de neuroplasticidade e reserva cognitiva.

3. Abordagem holística à reabilitação neuropsicológica;

4. Intervenções específicas nas perturbações neuropsicológicas: reabilitação das perturbações perceptivas e psicomotoras; reabilitação da atenção; reabilitação da memória; reabilitação da linguagem; reabilitação do funcionamento executivo.

5. Sistemas e programas de reabilitação neuropsicológica.

6. Tecnologias aplicadas à reabilitação neuropsicológica.

7. Elaboração do plano de reabilitação: definição de objetivos, monitorização e avaliação.

8. Modelo cognitivo-comportamental aplicado ao contexto de reabilitação.

3.3.5. Syllabus:

1. General principles of neuropsychological rehabilitation.

2. Concepts of neuroplasticity and cognitive reserve.

3. Holistic approach to neuropsychological rehabilitation.

4. Specific intervention for neuropsychological disorders: rehabilitation of perceptive and psychomotor disorders; rehabilitation of attention; rehabilitation of memory; rehabilitation of language; rehabilitation of executive functioning.

5. Systems and programs of neuropsychological rehabilitation.

6. Technologies applied to neuropsychological rehabilitation.

7. Conception of a rehabilitation plan: goal setting, monitoring and assessment.

8. The cognitive-behavioral model applied to rehabilitation setting.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Psicologia Clínica tem vindo a sofrer grandes desenvolvimentos nas últimas décadas motivados pelos avanços na investigação aprofundada acerca do cérebro e do comportamento humano. Neste sentido, alguns Psicólogos Clínicos têm-se especializado ao nível da Neuropsicologia, a qual tem vindo a expandir-se rapidamente, conjugando os conhecimentos de Psicologia Clínica e da Neurologia, prestando um serviço fundamental ao nível da avaliação mas também da reabilitação neuropsicológica.

Em virtude de novas regulamentações respeitante aos cuidados de saúde em crianças/adultos com lesão cerebral adquirida e idosos com demência, tem sido exigido ao psicólogo que esteja preparado para atuar em diversos contextos, integrando equipas multidisciplinares que vão muito além do tradicional consultório de psicologia clínica. É por isso possível encontramos Psicólogos Clínicos em contextos tão diversos como centros de saúde, hospitais, departamentos de neurologia, unidades de reabilitação e lares. Nestes contextos é esperado que o técnico consiga, não só avaliar os défices cognitivos (entre outras limitações), mas também que planeie e implemente programas de intervenção focados no funcionamento cognitivo, emocional e comportamental, que tenham impacto ao nível da funcionalidade e melhoria da qualidade de vida do paciente. Neste âmbito é de referir alguns resultados acerca da eficácia da reabilitação neuropsicológica, abordagem essencial na reabilitação holística dos pacientes. Nomeadamente, a intervenção cognitiva tem um efeito positivo no funcionamento cognitivo em doentes com demência ou com declínio cognitivo ligeiro (Alves et al., 2013); e programas de estimulação cognitiva resultaram em benefícios ao nível da cognição e qualidade de vida em idosos com demência leve a moderada (Spector, Woods, & Orrell, 2008). De igual modo, existe consenso alargado quanto à relevância de proporcionar a todos os sobreviventes de traumatismo cranioencefálico (TCE) e vítimas de acidente vascular cerebral (AVC) programas de reabilitação cognitiva (Cicerone et al., 2005; CDC, 2014).

Assim sendo, oferece-se uma UC focada nos princípios da reabilitação neuropsicológica e nas diversas estratégias e técnicas utilizadas para intervir em situações de défice ou declínio cognitivo, assegurando sempre as competências subjacentes à Psicologia Clínica.

Se considerarmos o crescente envelhecimento da população e o elevado número de adultos com lesão cerebral compreende-se a necessidade de Psicólogos Clínicos capazes de relacionar alterações neuroanatômicas e o comportamento humano/funcionamento cognitivo; e de aplicar os princípios de reabilitação neuropsicológica a casos da prática clínica. De salientar que é cada vez mais comum a inclusão de Psicólogos Clínicos e/ou Neuropsicólogos em contextos de reabilitação de dano cerebral adquirido/demência, e os conhecimentos abordados nesta UC são fundamentais para o trabalho desenvolvido nessas áreas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Clinical Psychology has been experimenting vast developments in the last decades, mostly driven by important advances in research about the human brain and behavior. Hence, some Clinical Psychologists have been specializing in Neuropsychology, which has been evolving rapidly, gathering knowledge from Clinical Psychology and Neurology, providing a much valuable service in terms of neuropsychological assessment and rehabilitation.

In virtue of new regulations regarding the healthcare of children/adults with acquired brain damage and elderly with dementia, the Psychologist is expected to be able to work in several contexts, being part of multidisciplinary teams, which goes beyond the traditional psychological consultation. Such contexts can be as diverse as health centers, hospitals, neurology departments, rehabilitation units or elderly nursing homes. In such settings, the technician is expected, not only to assess the cognitive deficits (among other difficulties), but to plan and implement intervention programs, focused in cognitive, emotional and behavioral functioning, improving patient's functionality and quality of life.

In this regard, some results concerning the efficacy of neuropsychological rehabilitation, such a critical approach in holistic rehabilitation of patients, should be mentioned. Namely, cognitive intervention has a positive effect in cognitive functioning of patients with dementia or mild cognitive impairment (Alves et al., 2013); and cognitive stimulation programs resulted in benefits in cognition and quality of life in elderly with moderate-to-severe dementia (Spector, Woods, & Orrell, 2008). Moreover, there is strong consensus about the relevance of providing cognitive rehabilitation programs to Traumatic Brain Injury (TBI) survivors and stroke victims (Cicerone et al., 2005; CDC, 2014).

Hence, we offer a UC focused in the principles of neuropsychological rehabilitation, embracing the several strategies and techniques used to intervene in situations of cognitive deficit or decline, ensuring the essential skills in Clinical Psychology.

If we consider the problem of growing aging population and the increasing number of adults with brain injury, it's imperative to have Clinical Psychologists able to understand the relationship between neuroanatomical changes and the human behavior/cognitive functioning; and to apply the neuropsychological rehabilitation principles in cases of the clinical practice.

It is relevant to mention again that the inclusion of Clinical Psychologists and/or Neuropsychologists in centers for rehabilitation of acquired brain damage/dementia is currently more frequent and the contents addressed in this UC are fundamental for working in such contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Recurso a meios audiovisuais para apresentação dos conteúdos curriculares.

Disponibilização semanal de materiais de apoio através de plataforma de e-learning Moodle (e.g., online lectures, artigos relevantes sobre os temas, links de referência).

Disponibilização de manuais de intervenção e apresentação de softwares de treino cognitivo frequentemente usados em reabilitação neuropsicológica (e.g., RehaCom; CogniFit; Cogweb).

Demonstração de casos clínicos (e.g., pacientes com afasias, perturbações mnésicas) e de técnicas (exemplos de estratégias de memória e de exercícios para estimulação da fluência oral; realidade virtual aplicada à reabilitação) através de vídeos ilustrativos.

AVALIAÇÃO:

Exame final (40%).

Assiduidade e participação nas aulas (mínimo de 70%).

Trabalho prático no qual os alunos deverão desenvolver um plano de reabilitação para uma determinada situação clínica (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY:

Audiovisual resources to expose the themes according to the syllabus.

Weekly supply of documentation through Moodle e-learning platform (e.g., online lectures, relevant articles about the themes, links).

Analysis of manuals of intervention and presentation of cognitive training software commonly used in neuropsychological rehabilitation settings (e.g., RehaCom; CogniFit; Cogweb).

Demonstration of clinical cases (e.g., patients with aphasia or mnesic disturbances) and techniques (examples of memory strategies and exercises to stimulate oral fluency; virtual reality applied to rehabilitation) using illustrative videos.

ASSESSMENT:

Minimal attendance of classes (70% of the classes attendance).

Final exam (40%).

Practical work in which students should develop a rehabilitation plan for a given clinical situation (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presença nas aulas e o estudo autónomo dos conteúdos programáticos vai permitir ao estudante preparar-se para o exame final, que abarcará todos os conteúdos apresentados nas aulas; bem como adquirir conhecimentos necessários à aplicação dos mesmos em contextos futuros de estágio/trabalho. Como tal, a assiduidade às aulas é importante para permitir a exposição dos conteúdos e fomentar a discussão dos vários temas, promovendo reflexão sobre os mesmos e o esclarecimento de dúvidas. A disponibilização semanal de materiais complementares através da plataforma Moodle (tais como artigos relevantes e online lectures por especialistas da área) vai facilitar a compreensão de determinados temas e desenvolver espírito crítico na leitura de artigos científicos desta área de investigação. Adicionalmente, o uso de vídeos permitirá ilustrar de modo mais claro alguns dos défices cognitivos manifestados por pacientes, bem como algumas técnicas/estratégias e tecnologias usadas em diferentes contextos, como é o caso da realidade virtual para pacientes com lesão cerebral.

Por outro lado, o trabalho prático permitirá ao aluno ter uma perspectiva mais próxima da realidade do trabalho de um Psicólogo Clínico/Neuropsicólogo, tendo a possibilidade de aplicar os conteúdos leccionados a um caso prático. O facto do grupo ter 2 a 3 elementos vai permitir o treino de trabalho em equipa, preparando-os para o futuro e a necessidade de cooperação com vários colegas e o ensaio da inclusão em equipas multidisciplinares.

O trabalho prático é uma forma de avaliação mais ecológica da aprendizagem dos conteúdos por parte dos alunos. Como qualquer caso clínico, também este exigirá por parte do aluno o uso das competências clínicas, a capacidade de pesquisa de informação relevante sobre o caso e o julgamento clínico que decida em favor da melhor abordagem de intervenção para o caso clínico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presence in classes and the autonomous study of contents will allow the student to prepare for the final exam, which will include all the themes exposed in classes; as well as to acquire knowledge required for its implementation in future internship/work settings. Therefore, attendance and participation in classes is important to expose of contents and to stimulate themes' discussion, promoting reflection about them and allowing doubts' clarification.

Weekly supply of complementary materials/documents through Moodle platform, such as relevant articles and online lectures performed by specialists in the area, will facilitate the comprehension of certain themes and develop a critical attitude when reading scientific papers in this field of research. Additionally, we will use some videos to illustrate more clearly contents mentioned in classes (e.g., cognitive deficits from real patients; and techniques/strategies and technologies employed in rehabilitation, such as virtual reality with brain injured patients).

On the other hand, the practical work will ensure the student to have a clearer and real perspective of the work setting of a Clinical Psychologist/Neuropsychologist, providing him/her the opportunity of applying class-transmitted knowledge to a practical case. Moreover, the creation of groups of 2 to 3 elements will allow training of teamwork, preparing them for the future and the necessity of cooperation with several colleagues and

*experiencing the inclusion in multidisciplinary teams.
Such practical work is a much more ecological form of assessment of student's ability to learn contents.
As with any other clinical case, this work will require from the student the use of clinical skills, research capacity to collect relevant information about the case and clinical judgment that decides in favor of the best intervention approach for the clinical case.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Noggle, C.A., Dean, R.S., & Barisa, M.T. (Eds.) (2013). Neuropsychological Rehabilitation. New York: Springer Publishing.
Kennedy, P. (Ed.) (2012). The Oxford Handbook of Rehabilitation Psychology. New York: Oxford University Press.
Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). Neuropsychological Rehabilitation: Theory, models, therapy and outcomes. Cambridge: Cambridge University Press.
Cicerone, K.D., Langenbahn, D.M., Braden, C., Malec, J.F., Kalmar, K., Fraas, M., et al. (2011). Evidence-based cognitive rehabilitation: updated review of the literature from 2003 through 2008. Arch Phys Med Rehabil, 92, 519–530.
Alves, J., Magalhães, R., Machado, A., Gonçalves, O.F., Sampaio, A., & Petrosyan, A. (2013). Non-pharmacological cognitive intervention for aging and dementia: Current perspectives. World Journal of Clinical Cases, 1(8), 233-241.

Mapa IV - Sexologia Clínica - Opção2

3.3.1. Unidade curricular:

Sexologia Clínica - Opção2

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira 30TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos aprofundados e competências específicas na conceptualização, avaliação e intervenção em Perturbações Sexuais, nomeadamente:

- Reconhecimento da classificação, epidemiologia, etiologia e comorbilidade das diferentes Perturbações Sexuais.*
- Reconhecimento dos principais modelos de conceptualização e de tratamento biopsicossociais das Perturbações Sexuais.*
- Desenvolvimento de competências de entrevista, avaliação clínica e selecção, administração, cotação, análise e interpretação de questionários de auto-resposta nas Perturbações Sexuais.*
- Desenvolvimento de competências na intervenção das diversas Perturbações Sexuais com base em tratamentos empiricamente validados.*
- Desenvolvimento das capacidades de reflexão ética e crítica no contexto da avaliação e tratamento das Perturbações Sexuais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning and skills acquisition regarding the clinical conceptualization, assessment and intervention in different sexual disorders, specifically:

- Recognition of classification, epidemiology, etiology, and comorbidity regarding different sexual problems.*
- Recognition of the main conceptualization, and biopsychosocial treatment models regarding different sexual problems.*
- Skills development regarding interview, clinical assessment, and selection, quotation, analysis, and interpretation of clinical self-report questionnaires.*
- Skills development in empirically validated interventions on several sexual problems.*
- Development of critical and ethical thinking on the clinical assessment, and intervention with sexual problems.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I.DISFUNÇÕES SEXUAIS

1.Definição, descrição e classificação.

2. *Epidemiologia, comorbilidade e preditores sócio-demográficos.*
 3. *Etiologia das disfunções sexuais – factores biopsicossociais.*
 4. *Modelos de conceptualização psicológica.*
 5. *Avaliação clínica.*
 6. *Modelos de intervenção terapêutica empiricamente validados*
- II. PERTURBAÇÕES PARAFÍLICAS**
1. *Definição, descrição e classificação.*
 2. *Epidemiologia, comorbilidade, etiologia e preditores sócio-demográficos.*
 3. *Avaliação clínica e tratamento.*
 4. *Abuso sexual infantil e pedofilia.*
- III. DISFORIA DE GÉNERO**
1. *Definição, descrição e classificação.*
 2. *Epidemiologia, comorbilidade, etiologia e preditores sócio-demográficos.*
 3. *Avaliação clínica e tratamento.*

3.3.5. Syllabus:

- I. SEXUAL DYSFUNCTIONS**
 1. *Definition, description, and classification.*
 2. *Epidemiology, comorbidity, and sociodemographic predictors.*
 3. *Etiology of sexual dysfunctions - biopsychosocial factors.*
 4. *Psychological conceptualization models*
 5. *Clinical assessment.*
 6. *Empirically validated Intervention models.*
- II. PARAPHILIC DISORDERS**
 1. *Definition, description, and classification.*
 2. *Epidemiology, comorbidity, etiology, and sociodemographic predictors.*
 3. *Clinical assessment and treatment.*
 4. *Child sexual abuse and pedophilia.*
- III. GENDER DYSPHORIA**
 1. *Definition, description, and classification.*
 2. *Epidemiology, comorbidity, etiology, and sociodemographic predictors.*
 3. *Clinical assessment and treatment.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem específica das principais problemáticas sexuais, nomeadamente a sua conceptualização, classificação, epidemiologia, comorbilidade, etiologia e preditores sociodemográficos, permitirá aos alunos alcançar uma base teórica fundamental para a aquisição e treino de competências ao nível da sua avaliação clínica e tratamento. No contexto de avaliação a apresentação e treino de entrevistas estruturadas e semi-estruturadas, bem como dos principais questionários de auto-resposta para as diferentes dificuldades, permitirão uma correcta recolha de informação, bem como a capacidade de seleccionar, cotar, analisar e interpretar resultados clínicos. A abordagem de modelos e estratégias de intervenção empiricamente validadas, para as diferentes perturbações sexuais, permitirá dotar os alunos de capacidades reais de intervenção, onde a ética, raciocínio crítico e capacidade de decisão não serão descurados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach to the specificities of several sexual problems, namely its conceptualization, classification, epidemiology, comorbidity, etiology, and sociodemographic predictors, will allow students to achieve a fundamental theoretical basis for skills acquisition and training, regarding their clinical assessment and treatment. In the context of clinical assessment, the presentation and training of structured and semi-structured interviews, and major self-report questionnaires for different difficulties, will allow proper problem conceptualization, as well as the ability to select, quote, analyze, and interpreting results. The approach to models and empirically validated intervention, for different sexual disorders, will provide students with real capacity to intervene. Ethics, critical thinking and decision-making will not be neglected.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *As aulas teórico-práticas irão contemplar o método expositivo, acompanhado de discussão e reflexão activa das temáticas. Irão contemplar igualmente uma forte componente prática onde se pretende que o aluno treine todas as competências de avaliação e tratamento através de role-play, aprendizagem por observação e treino supervisionado. As aulas serão ainda dedicadas ao treino de administração e cotação de entrevistas estruturadas e questionários de auto-resposta. Como recursos de apoio serão utilizadas entrevistas estruturadas e os principais questionários utilizados para avaliar as diferentes perturbações*

sexuais., bem como diferentes casos clínicos.

AVALIAÇÃO:

A avaliação contínua terá em conta a assiduidade (mínimo de 70% das presenças), a realização de um relatório de avaliação clínica na área da sexologia clínica (60%).

O exame final representará 40% da nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: Lectures will have a theoretical and practical framework. Active discussion and reflection will be promoted regarding the different themes. Students' skills will be acquired through role-play, learning by observation and supervised training. Classes will also be devoted to the management and quotation of several clinical assessment tools for adults. As resources it will be used structured and semi-structured interviews, the main instruments of clinical assessment regarding several psychopathological profiles, and several clinical cases.

EVALUATION:

Continuous evaluation will take into account attendance rate (minimum of 70% of the classes), and will consider a clinical assessment report about a specific sexual problem (60%). A final written exam will account to 40% of the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A dimensão teórico-prática das aulas permitirá a consolidação de conhecimentos teóricos com as respectivas competências clínicas mais práticas. A contextualização teórica de diferentes problemáticas sexuais, permitirá a construção de uma base fundamental para a componente prática de avaliação e intervenção. O treino de entrevistas, administração e cotação de diferentes questionários de auto-reposta, o role-play, acompanhado de supervisão e exemplos práticos proporcionados pelo professor, permitirão uma consolidação das competências que se pretende que o aluno adquira, aproximando-o do seu futuro contexto profissional. Este será igualmente o espaço em que o aluno poderá esclarecer dúvidas e reflectir, uma vez que promoverá o confronto do mesmo com as limitações e dilemas facilmente sentidas num contexto terapêutico real. No que diz respeito à avaliação, pretende-se que os conhecimentos e competências adquiridos sejam consolidados através de diferentes procedimentos, nomeadamente através da realização da elaboração de um relatório de avaliação clínica onde o aluno deverá abordar a história clínica, a formulação de caso e a cotação e integração dos resultados dos questionários de avaliação; de um trabalho de grupo que aborde a literatura científica respeitante a uma perturbação sexual seleccionada e exame final que contemplará os aspectos mais importantes dos conteúdos curriculares, onde será igualmente estimulada a respectiva reflexão clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical framework of lectures will allow the consolidation of theoretical knowledge with the practice. The theoretical context of different sexual problems, will allow the construction of a fundamental basis for the practical component of assessment and intervention. The interview practice, administration and quoting of different clinical assessment tools, the role-play with supervision and practical examples, provided by the teacher, will allow a consolidation of the students skills, bringing it closer to the real professional setting. Students will have the opportunity to clarify questions and limitations easily felt in therapeutic context. Regarding evaluation, it is intended that the knowledge and skills acquired become consolidated through different procedures including: a clinical assessment report with the clinical history, case formulation, and selection, quotation, and interpretation of a sexual problem, a work group report to access the literature concerning one specific sexual problem, and a final exam which will include a final review of the unit and clinical reflection.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Albuquerque, A. (2006). Minorias Eróticas e Agressores Sexuais. Lisboa: Dom Quixote.

Bancroft, J. (2008). Human sexuality and its problems (3ª ed.). Edinburgh, Scotland: Churchill Livingstone.

Ferreira, P.M., & Cabral, M.V. (2010). Sexualidades em Portugal. Lisboa: Bizâncio.

Fonseca, L., Soares, C., & Machado Vaz, J. (2003). A Sexologia: Perspectiva Multidisciplinar I e II. Coimbra: Quarteto Editora.

Kreukels, B.P.C., Steensma, T.D., & Vries, A.L.C.V. (2014). Gender Dysphoria and Disorders of Sex Development: Progress in Care and Knowledge. New York: Springer.

Nobre, P. J. (2006). Disfunções sexuais. Lisboa: Climepsi Editores.

Wincze, J. P., & Carey, M. P. (2015). Sexual dysfunction: A guide for assessment and treatment (3ª ed.). New York: Guilford Press.

Mapa IV - Métodos de Investigação em Psicologia Clínica

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação em Psicologia Clínica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Fialho Matias 30TP+15OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta UC é promover nos alunos conhecimentos e compet.de métodos e técnicas de investig.que representem um avanço significativo em relação à formação neste domínio adquirida no 1º ciclo de estudos.

Os alunos deverão ser capazes de:

- compreender a relevância da investigação em PC para a prática profissional*
- integrar aspectos conceptuais, metodológicos e éticos na problematização dos fenómenos;*
- identificar os principais domínios de investigação em PC;*
- ler e interpretar criticamente literatura de investigação em PC, com sensibilidade para as contribuições, limitações, e implicações para a prática;*
- demonstrar compreensão e domínio nos métodos e técnicas de análises de dados mais utilizados nos estudos de validação empírica das intervenções em PC;*
- solidificar conhecimentos e competências necessárias ao planeamento e desenvolvimento de uma investigação;*
- compreender a articulação entre os objectivos e conteúdos desta UC com os da de Proj.de investigação e da Dissertação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to promote in students skills and knowledge of research methods and techniques that represent a significant improvement over the training in this field acquired in the 1st cycle of studies.

Students should be able to:

- Understand the relevance of CP research for professional practice*
- Integrate conceptual, methodological and ethical aspects in the questioning of the phenomena;*
- to identify the main areas of research in CP;*
- read and critically interpret research literature on CP, with sensitivity to the contributions, limitations, and implications for practice;*
- Demonstrate understanding and mastery in the methods and data analysis techniques most commonly used in studies of empirical validation of interventions in CP;*
- consolidate the knowledge and skills necessary for the planning and development of an investigation;*
- Understand the relationship between the objectives and contents of this course with the research and the dissertation project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Investigação em psicologia clínica (IPC):

- Fundamento para a ciência psicológica, PC e prática profissional*
- processo de integração de aspectos concetuais, metodológicos e éticos*
- Processo: da problematização dos fenómenos à fundamentação de práticas*
- Considerações éticas na IPC*

2. Planos/desenhos de IPC

- Avaliação da eficácia de tratamento com desenho de caso único*
- Desenho e análise de investigações experimentais e quasi-experimentais*
- Análise de dados correlacionais*
- A modelação de equações estruturais*
- Métodos qualitativos na IPC*
- Princípios básicos de meta-análises*
- Mudança clínica significativa*

3. Domínios de IPC

- Estudos centrados nos resultados terapêuticos (avaliação de intervenções psicológicas: processo, eficácia e efectividade)*
- Estudos centrados no processo terapêutico,*

Estudos centrados nos mecanismos e processos subjacentes ao funcionamento clínico, Estudos centrados nos instrumentos de avaliação

4. Significado estatístico e clínico de resultados de IPC

3.3.5. Syllabus:

Research in clinical psychology (RCP):

- *Foundation for Psychological Science, CP and professional practice*
- *Process of integration of conceptual, methodological and ethical aspects*
- *Process: from the questioning of the phenomena to the foundations of practices*
- *Ethical Considerations in RCP*

2. RCP Plans / designs

Treatment efficacy evaluation with single case design

Design and analysis of experimental and quasi-experimental research

Correlational Data Analysis

The structural equation modeling

Qualitative methods in RCP

Basic principles of meta-analyses

Significant clinical change

3. RCP Domains

Studies focusing on therapeutic outcomes (evaluation of psychological interventions: process efficiency and effectiveness)

Studies focusing on the therapeutic process,

Studies focusing on the mechanisms and processes underlying the clinical functioning,

Studies centered in assessment instruments

4. Statistical and Clinical interpretation of RCP results

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro tópico dos conteúdos programáticos visa a concretização dos objectivos de compreender a relevância da investigação em PC para a prática profissional e do reconhecimento da necessidade de integrar aspectos conceptuais, metodológicos e éticos na problematização dos fenómenos. A sistematização dos diferentes planos /desenhos de investigação em PC bem como dos diferentes domínios de Investigação em PC visa a consolidação de conhecimentos e competências necessárias ao planeamento e desenvolvimento de uma investigação após a clara identificação dos principais domínios de investigação em PC e a aquisição de competências de leitura e interpretação crítica da literatura de investigação em PC, com sensibilidade para as contribuições, limitações, e implicações para a prática; O objectivo de compreensão e domínio nos métodos e técnicas de análises de dados mais utilizados nos estudos de validação empírica das intervenções em PC será concretizado no tópico Significado estatístico e clínico de resultados de IPC. A leccionação terá sempre a preocupação de fomentar a compreensão e a articulação entre os objectivos e conteúdos desta UC com os da de Projeto de investigação e da Dissertação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first topic of the syllabus aims to achieve the objectives of understanding the relevance of research in PC for professional practice and recognizing the need to integrate conceptual, methodological and ethical aspects in the questioning of the phenomena. The systematization of the different plans / PC in research design and the different areas of research in PC aimed at the consolidation of knowledge and skills necessary for the planning and development of an investigation after the clear identification of the main areas of research in PC and the acquisition of reading skills and critical interpretation of the PC in the research literature, with sensitivity to the contributions, limitations, and implications for practice; The purpose of understanding and mastery in the methods and data analysis techniques most commonly used in studies of empirical validation of PC interventions will be implemented on the topic and statistical Clinical significance of IPC results. The teaching will always have the interests of promoting understanding and coordination between the objectives and contents of this course with the research and the dissertation project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Articulação entre o método activo e expositivo com recurso ao interrogativo.*

Serão utilizadas técnicas pedagógicas como: brainstorming, análise crítica e apresentação e discussão de diferentes tipologias de investigações em psicologia clínica.

AVALIAÇÃO: *A avaliação pressupõe a assiduidade mínima de 70% das aulas e consiste na realização de um trabalho de análise crítica (aspectos conceptuais, metodológicos, éticos, contribuições, limitações e implicações para a prática) de uma publicação que descreva uma investigação realizada em Psicologia Clínica (60%) e a realização de um exame escrito final (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODS: Active and expository method will be articulated with the interrogative method.

Teaching techniques will be used such as brainstorming, critical analysis and presentation and discussion of different types of research in clinical psychology.

EVALUATION: The assessment requires a minimum attendance of 70% of classes and consists in carrying out a critical analysis (conceptual, methodological and ethical aspects, contributions, limitations and implications for practice) of a publication describing an investigation in Clinical Psychology (60%) and carrying out a final written exam (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No que se refere às metodologias de ensino a articulação entre o método activo e expositivo com recurso ao interrogativo, concretizadas com a utilização das técnicas pedagógicas como: brainstorming, análise crítica e apresentação e discussão de diferentes tipologias de investigações em psicologia clínica possibilitarão a compreensão e análise crítica dos aspectos envolvidos na investigação em psicologia clínica, os domínios de investigação e os planos/ desenhos utilizados com a consciência da necessidade de fundamentação empírica da prática clínica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With regard to the teaching methods the relationship between the active and expository method using the interrogative, achieved with the use of teaching techniques such as brainstorming, critical analysis and presentation and discussion of different types of research in clinical psychology enable understanding and critical analysis of the issues involved in research in clinical psychology, research areas and plans / designs used with the awareness of the need for empirical foundation of clinical practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Almeida, L. S. & Freire, T. (2009). *Metodol.da investigação científica em psicologia e educação*. (5ª ed. E última) Braga: Psiquilibrios
- Bost, J.-P. & Kazdin, A. E. (2003). *Methodological Issues and Strategies in Clinical Research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Cooper, H. (2012). *APA Handbook of Research Methods in Psychology Vol.1,2,3*. Washington, DC: American Psychological Association.
- David, H. (2010). *Statistical Methods for Psychology*. LBelmont, USA: Wedsworth Cengage Learning. USA
- Califórnia: Sage Publications.
- Haslam, S.A. & McGarty, C. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. London: Sage Foundation of Psychology
- Kumar, R. (2014). *Research Methodology. A Step-by-Step Guide for Be*. Sage Publications.
- Roberts, M.C. & Ilardin, S.S. (2003). *Handbook of research methods in clinical psychology*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Silverman, D. (2014). *Interpreting qualitative data*. London: Sage Publications.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais**3.3.1. Unidade curricular:**

Terapias Cognitivo-Comportamentais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Sofia Marques 30 TP+15PL

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da UC de Terapias Cognitivo-Comportamentais (TCC) é promover conhecimentos e competências ao nível das estratégias TCC de 1ª/2ª geração. Espera-se que os alunos sejam capazes de:

Compreender a necessidade de implementar estratégias e técnicas derivadas de modelos conceptuais e teóricos robustos e com validação empírica do funcionamento psicológico;

Conhecer os principais pressupostos subjacentes às TCC de 1/2ª geração;

*Conhecer a validação empírica das técnicas TCC;
 Ser capaz de implementar as diferentes técnicas das TCC de 1/2 geração;
 Compreender criticamente as potencialidades e as limitações das diferentes técnicas TCC de 1/2ª geração;
 Compreender a relevância e aplicabilidade das TCC de 1/2ª geração a vários processos e dimensões da prática clínica como avaliação, conceptualização e intervenção (relação entre esta e outras UCs);*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goal of the CU of Cognitive-Behavioural Therapies (CBT) is to promote knowledge and skills at the level of 1st/2nd waves.

It is expected that students are able to:

*Understand the need to implement strategies which are derived from robust conceptual and theoretical models and empirical validation techniques of psychological functioning;
 Know the main assumptions underlying the CBT 1/2nd generation;
 Knowing the empirical validation of CBT techniques;
 Be able to implement the various techniques of 1/2 waves of CBT;
 Critically understand the potentialities and limitations of different 1st / 2nd waves CBT techniques;
 Understand the relevance and applicability of CBT 1/2nd waves generation processes and the various dimensions of clinical practice and evaluation, conceptualization and intervention (relation between this and other protected areas);*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução às Terapias Cognitivo-comportamentais(TCC): Fundamentos; evidência; componentes básicos (ABC), estruturas, processos e conteúdos cognitivos;

Principais técnicas das TCC de 1ª e 2ª geração:

Técnicas comportamentais: exposição gradual e mediatizada, exposição directa, estratégias operantes, modelagem e prática comportamental;

Técnicas cognitivas: técnicas de auto-controlo; Estratégias cobertas; Estratégias de resolução de problemas; técnicas de inoculação de stresse; Técnicas de Reestruturação Cognitiva (e debate racional); Treino de auto-instrução.

3.3.5. Syllabus:

Introduction to Cognitive Behaviour Therapies (CBT): Background; Evidence base; ABC components; CBT thinking processes: Dysfunctional assumptions, core Beliefs, Negative Automatic Thoughts, Cognitive Distortions, schemes;

1st and 2nd waves CBT techniques:

Behavioral techniques: gradual mediated and exposure, direct exposure, operant strategies, modeling and behavioral practice;

Cognitive techniques: self-control techniques, Problem-Solving techniques; Stress inoculation techniques, Rational debate techniques, Cognitive Restructuring techniques, Self-Instruction techniques;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da UC de Terapias Cognitivo-Comportamentais I (TCC) é promover conhecimentos e competências ao nível das estratégias TCC de 1ª/2ª geração. A prossecução deste objetivo requer a combinação entre o conhecimento dos pressupostos subjacentes às diferentes técnicas, condição necessária para um uso adequado das mesmas. Contudo, a ênfase desta UC é no desenvolvimento de competências de aplicação de técnicas das 1ª e 2ª geração das TCC, pelo que a grande maioria dos conteúdos destinam-se ao treino de técnicas específicas. Os conteúdos desta UC começam por situar os estudantes nos pressupostos fundamentais das TCC de 1º e 2º, por sintetizar a validação empírica das TCC e por situar os estudantes nos principais conceitos envolvidos. Estes conteúdos cumprem os objetivos de evidenciar para os estudantes a necessidade de basear a acção do PC em intervenções empiricamente validadas. Para além disso, promove a continuidade entre os conteúdos explorados no 1º ciclo acerca dos Modelos teóricos cognitivo-comportamentais, e promove a compreensão entre os pressupostos e modelos teóricos e as suas aplicações terapêuticas. Os restantes conteúdos são dedicados á aprendizagem das principais técnicas terapêuticas dos diferentes modelos cognitivo-comportamentais. Os conteúdos desta UC são relacionados com as suas aplicações nas várias intervenções do psicólogo clínico: avaliação, conceptualização e intervenção. Nesta UC promove-se o desenvolvimento de competências de implementação e uso das diferentes técnicas que podem ser usadas em diferentes fases da acção do psicólogo clínico, em diferentes condições clínicas e em diferentes populações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of UC Cognitive and Behavioural Therapies (TCC) is to promote knowledge and skills at the level of CBT of 1st and 2nd generation. Achieving this goal requires a combination of knowledge of the assumptions underlying the different techniques necessary condition for an appropriate use of different techniques. However, the emphasis in the development of UC is application techniques powers of 1st and 2nd generation of TCC, so that the vast majority of content intended for the training of specific techniques. The contents of this course begin by situating the students the fundamental assumptions of techniques of the CBT's 1st and 2nd waves, by synthesizing the empirical validation of CBT and place students in key concepts involved. These contents fulfill the objectives of evidence to the students the need to base the action of PC empirically validated interventions. Additionally, it promotes continuity between the content explored in the 1st cycle about cognitive-behavioral theoretical models, and promotes understanding between the assumptions and theoretical models and their therapeutic applications. The remaining contents are devoted to learning the main therapeutic techniques of different cognitive-behavioral models. The contents of this course are related to their applications in the various interventions of the clinical psychologist: evaluation, conceptualization and intervention. This UC promotes the development of implementing powers and use of different techniques that can be used in different phases of the operation of the clinical psychologist, clinical conditions and at different among different populations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino combinará metodologias expositivas, participativas, demonstrativas, de observação, modelagem, role-play e treino das diferentes técnicas. A metodologia expositiva será utilizada na apresentação da síntese dos pressupostos das abordagens, modelos e técnicas, na exploração de conceitos da validação empírica das abordagens e técnicas.

O aproveitamento a esta UC requer a presença do mínimo de 70% das aulas, bem como um mínimo de 10 a cada elemento de avaliação (como acontece em todas as UC deste CE). Cada estudante será convidado a gravar uma interação com um hipotético cliente (um colega), em que será demonstrar o exercício das técnicas. A docente visionará as gravações e classificará o domínio do estudante na prática das diferentes técnicas. Este trabalho será o elemento de avaliação contínua (60% da classificação). No final do semestre, os estudantes farão um exame escrito final (40% da classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies combine expository, participatory, demonstration, observation, modeling, role-play and practice the different techniques. Expository methodology will be used in the presentation of the summary of the assumptions underlying the approaches, models and techniques, exploring concepts and synthesis of empirical validation of approaches and techniques. The demonstration, role-play and modeling, group collaborative work (in large and small group), reflective practice and feedback

The advantage to this course requires the presence of at least 70% of classes.

Each student will be invited to record an interaction with a hypothetical client (a colleague) that will demonstrate exercise techniques. The teaching visionará recordings and categorizes student domain in practice the different techniques. This will be the element of continuous assessment (60% of the grade). At the end of the semester, students will take a written final exam (40% of the final classification).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino combinará essencialmente metodologias participativas, demonstrativas, de observação, modelagem, role-play e treino das diferentes técnicas.

A metodologia expositiva será utilizada (ainda que de forma reduzida) na apresentação da síntese dos pressupostos subjacentes a cada técnica utilizada, na exploração dos conceitos e na síntese acerca da validação empírica das diferentes técnicas. Estas metodologias pretendem ajudar os alunos a adquirir conhecimento acerca dos pressupostos, evidência empírica e dos conceitos chave das técnicas cognitivo-comportamentais de 1ª e 2ª geração. Contudo, o uso desta metodologia será reduzido nesta UC (comparativamente às outras metodologias) que terá uma forte componente de treino das diferentes técnicas. Será feito uso da descrição manualizada das diferentes técnicas que servirão de guião ao processo de prática manualizada de cada uma das técnicas de forma a assegurar a fidelidade na prática das mesmas.

Desempenharão particular importância o visionamento de vídeos demonstrativos das várias técnicas, bem como exercícios de identificação e descrição de cada técnica e dos seus componentes por parte dos alunos. Sempre que possível, este processo será feito em colaboração com o Serviço de consulta da Universidade. A demonstração, o role-play e a modelagem, serão instrumentos privilegiados para a reprodução por parte dos alunos das diferentes técnicas.

As metodologias participativas, demonstrativas e interativas (especialmente observação de vídeos, exercícios, modelagem e role-play) pretendem ajudar os alunos a desenvolver as competências de aplicação das diferentes técnicas. O uso de guiões na prática de cada técnica favorecerá a fidelidade ao processo de implementação de cada técnica o que contribuirá para a garantia da integridade dos processos subjacentes à eficácia e validade empírica de cada uma.

As metodologias de prática reflexiva desempenharão um papel fundamental no desenvolvimento pessoal e profissional no contexto da formação em Psicologia Clínica. O trabalho colaborativo em grupo (quer em grande grupo quer em pequenos grupos de estudantes), e a prática reflexiva acompanhada por feedback por parte da docente e dos colegas será uma metodologia de relevância nesta UC na promoção de uma atitude de auto-observação e de auto-monitorização na prática das técnicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching combine participatory, demonstrative methodology, observation, modeling, role-play and practice the different techniques.

Expository methodology will be used (albeit in a reduced form) in presenting the synthesis of the assumptions underlying each technique used in the exploration of the concepts and synthesis about the empirical validation of the different techniques. These methods are intended to help students acquire knowledge about the assumptions, empirical evidence and key concepts of cognitive-behavioral techniques of 1st and 2nd generation. However, the use of this methodology will be reduced in this UC (compared to other methods) that have a strong training component of different techniques. Will be made using different techniques manualized description of the script that will serve as the manualized practice of the process of each technique to ensure fidelity in practice thereof. Play particular importance viewing of demonstration videos of the various techniques and exercises identification and description of each technique and its components by the students. Whenever possible, this will be done in collaboration with the University consultation service. The demonstration, role-play and modeling, will be privileged tools for reproduction by the students of different techniques.

Participatory methodologies, demonstrative and interactive (especially watching videos, exercises, modeling and role-play) intended to help students develop the application of different technical skills. The use of guidelines in practice each technique favor fidelity to the implementation process of each technique which will contribute to ensuring the integrity of the processes underlying the efficacy and empirical validity of each.

The methods of reflective practice will play a key role in personal and professional development through training in Clinical Psychology. The group collaborative work (whether in large group or in small groups of students), and reflective practice followed by feedback from the teacher and peers will be a methodology of relevance in this UC promoting an attitude of self-observation and self-monitoring in practice the techniques.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beck, J & Beck, AT (2011). Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (2nd/Last Ed). Guildford.

Beck, J (2013). Terapia cognitiva: teoria e prática (2ª ed). Artmed.

Dobson, DJG & Dobson, KS (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy (Last Ed). Guilford Press.

Hofmann, S. (2013). Handbook of Cognitive Behavioral Therapy. Wiley.

Gonçalves, O (2006). Terapias Cognitivas: Teorias e Práticas (Ultima Ed). Porto:Afrontamento.

Joyce-Moniz, L (2006). A Modificação do Comportamento(5ª/Ultima Ed). Livros Horizonte.

Newman, CF(2012). Core Competencies in Cognitive-Behavioral Therapy: Becoming a Highly Effective and Competent Cognitive-Behavioral Therapist. Routledge.

Shafran, Clark e col. (2009). Mind the gap: Improving the dissemination of CBT. Behaviour Research and Therapy, 47, 902-909

Westbrook, D, Kennerley, H & Kirk, J (2011). An introduction to cognitive behaviour therapy: Skills and applications (2nd Ed). Sage.

Mapa IV - Dissertação

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Soares Moreira 60 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Serra de Oliveira 60 OT

Joana Maria Ribeiro da Silva 60 OT

Paula Joana Pinto Custódio da Silva Oliveira 60 OT

Rosana Sofia Oliveira Magalhães 60 OT

Sara Figueiredo Cruz 60 OT

Teresa Sofia Marques 60 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral desta UC é promover os conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento de uma investigação, e à escrita da respectiva dissertação. Os alunos deverão ser capazes de integrar conh/comp desenvolvidos noutras UC (Metodos inv, Projeto de inv, etc); integrar aspectos teórico/conceptuais, metodológicos e éticos, nas diferentes fases da inv e dissertacao; garantir a validade interna e externa da inv; concretizar um plano de investigação (selecção dos participantes, instrumentos de avaliação e de intervenção, recolha e da análise dos dados); analisar, interpretar e discutir o significado dos resultados; identificar as implicações práticas dos resultados; identificar a limitações da inv; gerir tempo, tarefas, recursos, constrangimentos e agentes envolvidos na inv; escrever em conformidade com as normas da escrita científica; comunicar os resultados em forma de dissertação em conformidade com as características da escrita e comunicação científicas;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The overall obj. of this course is to promote the knowledge and skills necessary to develop an investig. and writing the respective dissertation. Students should be able to integrate knowledge/skills developed in other CU (Research Methods, Research Project); integrate theoretical/conceptual, methodological and ethical aspects in the different stages of research; ensure internal and external validity of research; implement a research plan (selection of participants, assessment tools and intervention, collection and analysis of data); analyse and interpret the significance of the results; discuss the significance of the results in the context of current knowledge; identify the practical implications of the results; to identify the limitations of research; manage time, tasks, resources, constraints and agents involved in research; communicate the results in the form of thesis, scientific article, poster and oral communication, respecting the writing features and scientific communication

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Questões preliminares: do objectivo ao processo; articulação com conteúdos das UC de Métodos de Inv e Projeto de inv; o plano de inv; estrutura da dissertação; escrita científica; papel do estudante e do orientador;*
- 2. Problema de investigação: abordagem e método; formulação da(s) questão(s) de inv;*
- 3. Revisão da literatura: (re)formulação da questão de inv, definição variáveis, fundamentação dos objetivos e hipóteses da inv;*
- 4. Metodologia: tipo de estudo, características participantes e método de seleção; instrumentos de avaliação; procedimentos de recolha, métodos e técnicas de análise dados; questões éticas;*
- 5. Resultados: leitura, compreensão e descrição (tabela e texto);*
- 6. Discussão dos resultados: Discussão hipóteses/questões de inv; significado dos resultados; limitações da investigação; implicações dos resultados;*
- 7. Comunicação dos resultados (em tese, artigo, poster e comunicação)-normas da APA;*
- 8. Integração final dos componentes e revisão da dissertação.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Preliminary questions: from the purposes to the process; integration with contents of CU of Research Methods and Research Project; structure of the dissertation; scientific writing; role of student and advisor;*
- 2. Research problem: approach and method; formulation of the research question(s);*
- 3. Literature Review: (re)formulation of the research question, defining variables, rationale of the goals and assumptions of research;*
- 4. Methodology: type of study, participants characteristics and selection method; assessment tools; collection procedures, methods and techniques of data analysis; ethical issues;*
- 5. Results: reading, understanding and description (table and text);*
- 6. Discussion of results: Discussion of hypotheses/research questions; significance of the results; limitations of research; implications of the results;*
- 7. Communication of results (in dissertation, article, poster and communication)-APA style;*
- 8. Integration of dissertation components and dissertation review.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral desta UC é promover os conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento de uma investigação, e à escrita da respectiva dissertação. A prossecução deste objectivo requer que os alunos sejam capazes de integrar conhecimentos e competências desenvolvidos noutras UCs (ex. Métodos de Investigação, Projeto de investigação). Os alunos terão oportunidade de concretizar o plano de investigação desenvolvido na UC de Projeto de investigação.. Na UC de Métodos de Investigação (1º ano) o estudante adquire/desenvolve conhecimentos e competências de investigação, quer em relação a cada uma das fases do processo de investigação, quer em termos da inter-relação entre elas, enquanto processo global. Nessa UC o estudante adquire/desenvolve os recursos necessário para o desenvolvimento da investigação e da

dissertação. Na UC de Projeto de Investigação, é esperado que o estudante desenvolva um plano de investigação, fazendo uso dos conhecimentos e competências desenvolvidos quer no 1º ciclo, quer na UC de Métodos de Investigação. As horas de contato são destinadas a orientar o estudante no processo de desenvolver o plano de investigação. A UC de Dissertação, contudo, é o contexto para o desenvolvimento/concretização de uma investigação. Apesar, obviamente, de haver lugar a aprendizagens, os conteúdos programáticos da UC de Dissertação abordam as várias fases do desenvolvimento da investigação e da dissertação enquanto guião do processo de desenvolvimento da investigação e da dissertação. Nesta UC, as horas de contato serão utilizadas para a) orientar os estudantes em relação a questões específicas à investigação/dissertação de cada estudante, b) fornecer o equilíbrio entre a estruturação e a autonomia dos alunos no desenvolvimento da investigação e da dissertação (incluindo a calendarização das atividades). Em cada fase da investigação os alunos serão convidados a escreverem (ou pelo menos estruturar) a respectiva parte da dissertação. No final, é promovida a integração de todos os elementos e a revisão crítica da dissertação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The overall objective of this CU is to promote the knowledge and skills necessary to develop an investigation and writing their dissertation. Achieving this goal requires that students be able to integrate knowledge and skills developed in other protected areas (eg. Research Methods, Research Project). Students have the opportunity to do research described in the research plan developed at CU of Research Project. In the CU of Research Methods (1 year) the student acquires / develops knowledge and research skills, either for each stage of the process research, and in terms of the interrelationship between them, as a global process. In this CU student acquires / develops the resources needed for the development of research and dissertation. In the CU of Research Project, it is expected that students develop a research plan, making use of developed knowledge and skills both in the 1st cycle, either in the CU of Research Methods. Contact hours are meant to guide the student in the process of developing the research plan. The CU of Dissertation, however, is the context for the development / implementation of an investigation. Although obviously there learning involved, the syllabus of the CU of Dissertation addresses the various stages of the development of research and dissertation as script for the development of the research process research and dissertation. In this CU, the contact hours will be used to a) guide students toward specific issues for research / thesis of each student, b) provide the balance between the structure and the autonomy of the students in the development of research and dissertation (including the timing of activities). At every stage of research students will be invited to write (or at least organize) the relevant part of the dissertation. In the end, the integration of all the elements and the critical review of the dissertation is promoted.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prossecução bem-sucedida dos objetivos de desenvolver uma investigação, e de escrita da respectiva dissertação requer equilíbrio entre a estruturação e a autonomia. A metodologia de ensino combinará metodologias activas, tutoriais e participativas. A estruturação necessária para a prossecução dos objetivos será fornecida quer através de contatos presenciais quer através de plataformas de internet (ex. Moodle), que permitem a interação entre orientador e estudantes e entre estes entre si (partilha de documentos, planificação e calendarização de tarefas, feed-back, discussões e fóruns em grupo presenciais e on-line para discussão de artigos científicos e dos elementos da investigação e da dissertação de cada estudante). Sempre que justificável far-se-à uso das bases de dados científicas, e de softwares estatísticos. A análise e discussão de cada fase dos trabalhos ocuparão um papel central. A avaliação será feita através do processo típico de defesa em provas públicas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The successful achievement of the goals of developing research, and writing their dissertation requires balance between structure and autonomy.

The teaching methodology will combine active, tutorials and participatory methodologies. The structure necessary for the achievement of the objectives will be provided through in-person contact or through internet platforms (eg. Moodle), which allow interaction between tutor and students and between each other (sharing documents, planning and scheduling tasks, feedback, discussions and forums in classroom group and online for discussion of scientific papers and records of the investigation and the thesis of each student). Where justified far up to the use of scientific databases, and statistical software. Analysis and discussion of each phase of work will occupy a central role.

Evaluation will be done through the typical process of defense in a public examination

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento da dissertação (e respetiva investigação) é um processo sistemático de tomada de opções de vária ordem (paradigmática, conceptual e metodológica). É desejável que esse processo de tomada de

decisão seja informado, consciente e fundamentado. Por esta razão, considera-se que as metodologias devem garantir algum grau de estruturação mas também de autonomia nesse processo. A orientação tutorial favorece a estruturação e permitirá ao estudante entrar em contacto com o conceptual e metodologicamente desejável. A discussão (incluindo fóruns) da investigação e da dissertação de cada estudante permitir-lhe-à tomar consciência das características de cada fase da inv e dissertação e tomada de decisão consciente e informada em cada fase do processo de investigação e dissertação. O feedback (correctivo ou não) permite aos estudantes crítica e autonomamente regular os processos envolvidos e os respectivos “produtos” ou “resultados” em função desse feedback.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The development of the dissertation (and related research) is a systematic process of making various kinds of options (paradigmatic, conceptual and methodological). It is desirable that this decision-making process is informed, aware and grounded. For this reason, it is considered that the methods should ensure some degree of structuring but also in the process of autonomy. The tutorial favours the structuring and allows the student to get in touch with the conceptual and methodological desirable. The discussion (including forums) research and thesis of each student allow him to become aware of the characteristics of each stage of inv and dissertation and making conscious and informed decision at every stage of research and dissertation process. The feedback (corrective or not) allows students critical and autonomously regulate the processes involved and their "products" or "results" due to this feedback.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida L & Freire, T (2009). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação* (5ª/last ed). *Psiquilibrios*.
 APA (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th/last Edition). Whashington: Author.
 Cooper et al (2012). *APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics*. APA
 Marôco, J(2010). *Análise estatística com o PASW (ex SPSS)*. Pêro Pinheiro: Report Number.
 Gruba & Zobel (2011). *How to write a better Minor thesis*. Melbourne Univ. Publ.
 Evans, Gruba & Zobel (2014). *How to write a better thesis* (3rd ed). Springer.
 Single, PB(2010). *Demystifying dissertation writing*. Sterling: Stylus Publ.
 White, B(2011). *Mapping your thesis: The comprehensive manual of theory and techniques for Masters and Doctoral research*. Acer Press.
 Winstanley, C(2011). *Writing a dissertation for dummies*. John Wiley & Sons.
 Kain, R.V (2014). *Scientific Writing for Psychology: Lessons in Clarity and Style*. Sage

Mapa IV - Estágio

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Serra de Oliveira 60 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Sofia Marques 60 OT
Joana Maria Ribeiro Silva 60 OT
Paula Joana Pinto C da Silva Oliveira 60 OT
Rosana Magalhães 60 OT
Sara Figueiredo Cruz 60 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estágio tem como objetivo o contato direto do estudante com a prática na área de especializ., o aprofundamento de conhecimentos e a aquisição de competências necessárias à integr.profissional, sob supervisão clínica e pedag.do seu orientador e supervisor.
Espera-se que o aluno seja capaz de:
 1. *Desenvolver recursos pessoais e relacionais para uma adaptação ao contexto de estágio bem sucedida*
 2. *Atuar de forma progressivamente mais autónoma no decorrer do estágio, fazendo a transição do papel de aluno para o papel de psicólogo*
 3. *Articular e aplicar os conhecimentos e competências adquiridas na formação acad.ao contexto de prática clínica supervisionada*

4. Realizar avaliação, consulta e interv. psicológica de forma competente, bem como resumos e relatórios de casos clínicos acompanhados
5. Conhecer resultados de investigação científica e integrá-los na prática clínica supervisionada
6. Atuar de acordo com o código deontológico, reconhecendo as implicações éticas e sociais das suas ações.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The internship aims to allow direct contact of the stud. with his area of expertise, the deepening of knowledge and the acq. of professional skills necessary for his future employability, under clinical and pedagogical supervision of their mentor and supervisor.

It is expected that the student is able to:

1. Develop personal and relational resources for the successful adaptation to the context of the internship
2. Perform more autonomously in a progressive way during the internship, making the transition from the student role for the psychologist role
3. Articulate and apply knowledge and skills acquired in academic training to supervised clinical practice
4. Perform evaluation, consultation and psychological intervention competently as well as summaries and reports of clinical cases
5. Be aware of scientific research results and integrate them into the supervised clinical practice
6. Perform according to the ethical code, recognizing the social and ethical implications of their actions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Apesar das especificidades dos contextos, explorar-se-ão os seguintes conteúdos que tendem a ser comuns à prática supervisionada no âmbito do estágio em Psicologia Clínica:

1. As características do contexto de estágio e suas dinâmicas;
2. Particip. reuniões de equipa e sessões de orientação/supervisão c/ orientador/supervisor institucional
3. Aval. psicológica:
 - seleção e administração de instrumentos de avaliação;
 - diagnóstico;
 - elaboração de resumos de casos clínicos;
 - elaboração de relatórios de avaliação psicológica.
4. Intervenção psicológica:
 - observ. de sessões terapêuticas;
 - estabelecimento e manutenção de relações terapêuticas;
 - formulações de caso;
 - definição de objetivos terapêuticos;
 - seleção e implem. de estratégias terapêuticas;
 - avaliação de resultados da intervenção.
5. questões éticas e deontológicas envolvidas na prática clínica
6. Elab. de relatório de estágio:
 - objetivos do relatório
 - estrutura;
 - proc. de escrita;
 - a reflexão sistemática acerca da experiência de estágio;

3.3.5. Syllabus:

In spite the contexts' specificities, the following contents (which tend to be common to the supervised practice within the internship in Clinical Psychology) will be addressed::

1. Context's characteristics and its dynamics;
2. Participation in team meetings and orientation/supervision sessions with the institutional mentor/supervisor;
3. Psychological Assessment:
 - Diagnosis;
 - Selection and administration of assessment tools;
 - Preparation of case summaries;
 - Preparation of psychological assessment reports.
4. Psychological Intervention:
 - observation of therapeutic sessions;
 - establishment and monitoring of therapeutic relationships;
 - Case formulations;
 - Definition of therapeutic goals;
 - Selection and implementation of therapeutic strategies;
 - Assessment of the intervention results
5. Ethical and issues in clinical practice;
6. Writing of the global internship report:
 - objectives of the report;

- structure;
- process of writing;
- systematic reflection about the internship experience;

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na primeira fase de contato com o contexto de estágio o estudante precisa de observar e compreender as características da instituição e das suas dinâmicas. O fornecimento de estrutura/apoio por parte do supervisor neste processo favorece uma integração mais positiva do estudante. Este processo requer a existência/desenvolvimento de integração em contextos e equipas, o que é um objetivos do estágio.

Gradualmente, o estudante vai sendo envolvido nas atividades técnicas da instituição, o que geralmente começa pela observação de intervenções.

Nas reuniões de equipa e de supervisão os conteúdos abordados são selecionados em função do contexto e da fase de evolução do papel do estagiário no seu contexto de ação, mas procuram dar suporte a uma progressiva autonomização do estagiário na execução das suas tarefas, bem como apoiar na articulação dos conteúdos teóricos e competências académicas adquiridas com a prática clínica.

Os conteúdos/tarefas de avaliação e intervenção psicológica estão propostas numa fase de maior autonomização do estagiário com vista à aquisição destas competências pelo estagiário. Estas tarefas devem ser acompanhadas pela realização no final de resumos e relatórios de caso que serão discutidos no âmbito das reuniões de equipa e de supervisão. Também estas tarefas têm como objetivo incentivar o aluno a conhecer e acompanhar resultados atuais da investigação no que respeita à sua prática clínica e integrá-los no seu dia-a-dia, bem como conhecer e atuar de acordo com o código deontológico quer no contexto clínico quer no contexto de supervisão e orientação. A realização de um relatório de estágio final permitirá ao aluno sintetizar e refletir sobre os conhecimentos e competências desenvolvidos com vista à sua futura integração profissional, e sobre o auto-conhecimento, com implicações para o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the first contact stage to the stage of context students need to observe and understand the institution and its dynamic characteristics. The supply structure / support from the supervisor in this process favors a more positive integration of the student. Este process requires the existence / development integration in contexts and teams, which is a stage objectives. Gradually, the student will be involved in the technical activities of the institution, which usually begins by observing interventions.

The contents discussed In both the team and supervisory meetings are intended to support a progressive autonomy of the trainee as well as the articulation of theoretical contents and academic skills acquired with the clinical practice.

The tasks of assessment and psychological intervention emerge in a more autonomous phase for the purpose of acquisition of these skills. At the end of these tasks the trainee will prepare case summaries and psychological reports that will be discussed within the team and supervisory meetings. These tasks will encourage the student to be aware of current research results and integrate them in their clinical practice. The completion of a final report stage will allow the student to synthesize and reflect on the knowledge and skills developed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O estágio pressupõe no início uma aprendizagem por obs.que evolui para a prática mais autónoma. O aluno observa o trabalho do psicólogo bem como as dinâmicas instituc., integra reuniões de equipa e de orient.e superv.com o orientador da instituição. Partindo desta base o aluno vai desenvolvendo de forma mais autónoma as suas tarefas, supervisionado pelo docente da univ. que terá reuniões regulares c/ objetivo de discutir casos clínicos, artigos científicos pertinentes, realizar atividades de role-play e apoiar a elaboração do relatório final.

AValiação: O supervisor (20%) e o orientador (20%) do local de estágio avaliarão o estágio e atribuirão uma classificação de 0 a 20, atendendo ao desempenho do estudante nas suas tarefas bem como nas reuniões de supervisão. Para além disso, será atribuída uma classificação ao relatório de estágio escrito submetido a defesa oral perante um júri (60%). O estudante deverá atingir o mínimo de 10 em cada uma das notas para ser aprovado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGY: The internship presupposes an initially observational learning phase that will evolve gradually into a more autonomous practice. The student observes the psychologist's work as well as the institutional dynamics, integrate the team meetings and guidance sessions with the mentor of the institution. On this basis the student develops more autonomously their tasks, under supervision in regular meetings with the supervisor to discuss clinical cases, relevant scientific papers, conduct role-playing activities and elaborate the final report.

EVALUATION: Results from the grade given by the university supervisor (20%) together with the mentor in the internship (20%), taking into account the student's performance in their tasks as well as in the supervisory meetings (0-20); averaged with the grade given to written global internship report, submitted to oral exam (60%). The student must achieve a minimum of 10 in each of the grades to get approval.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A fase inicial de observação quer da atividade concreta do psicólogo da instituição, quer das dinâmicas da própria instituição permitirá ao aluno estagiário desenvolver recursos pessoais e relacionais para uma adaptação bem sucedida ao contexto de estágio. Este período permitirá também ao aluno perceber as atitudes a adotar em função dos diferentes níveis de relações interpessoais que se vão estabelecendo. Esta primeira fase de observação participante será um importante alicerce para uma atuação progressivamente mais autónoma do aluno, bem como a participação em reuniões de equipa e de orientação e supervisão quer com o orientador quer com o supervisor. Espera-se que a integração numa equipa de trabalho, as reuniões de orientação e de supervisão promovam a capacidade do aluno de articular e aplicar os conhecimentos e competências adquiridas na formação académica ao contexto de prática clínica do estágio. Com base na observação de consultas, na prática supervisionada da atuação do aluno e nas atividades de role-play procura-se também dar suporte à realização, por parte do aluno, de avaliação, consulta e intervenção psicológica de forma competente. Ainda, a supervisão do docente da universidade visa a discussão de casos clínicos com vista à elaboração de resumos e relatórios de casos acompanhados, bem como do relatório final. No âmbito desta supervisão serão também discutidos artigos científicos que auxiliarão o aluno no conhecimento e alerta para resultados relevantes da investigação para a sua prática. Por fim, no âmbito da supervisão serão abordadas questões relevantes do código deontológico com vista à sua compreensão e cumprimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The observational phase will allow the trainee to develop personal and relational resources for successful adaptation to the internship of context. This participant observation will be an important foundation for a progressively more autonomous role of the student along with the participation in team meetings and supervision sessions. These will allow students to perform psychological assessments, consultations and interventions in a competent way. It is expected that the integration in a work team, the meetings and supervision sessions will promote the student's ability to articulate and apply knowledge and skills acquired in academic training. Supervision sessions aims at discussing clinical cases and ethical code, elaborate case summaries and reports, as well as the final report. Scientific papers will also be discussed in these sessions to encourage students to understand and incorporate relevant research findings in their practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ed.). Lisboa: Climepsi.
Barlow, D. H. (Coord). (2014). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (5.ª ed.). Nova Iorque: Guilford.
Beck, A. T., Davis, D. D., & Freeman, A. (Coords.) (2014). Cognitive therapy of personality disorders (3.ª ed.). Nova Iorque: Guilford.
Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment (5th/last Ed.). Wiley: New Jersey.
Kazdin, A.E. & Weisz, J.R. (2010). Evidence-based Psychotherapies for children and adolescents. Guilford Press: New York
Kain, R.V (2014). Scientific Writing for Psychology: Lessons in Clarity and Style. Sage
Kendall, P. C. (Ed.). (2012). Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures (4th ed.). NY: The Guilford Press
Page, A. C., & Stritzke, W. G. K. (2015). Clinical psychology for trainees: Foundations of science-informed practice. Cambridge: Cambridge University Press.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Carla Sofia Fialho Matias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Sofia Fialho Matias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada - Norte(Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

32

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada - Norte (Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joana Maria Ribeiro da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Maria Ribeiro da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada - Norte(Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Joana Serra de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Serra de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Lusíada - Norte(Porto)***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Olga Cecília Soares da Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olga Cecília Soares da Cunha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Lusíada - Norte (Porto)***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Psicologia e Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Paula Joana Pinto Custódio da Silva Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Joana Pinto Custódio da Silva Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

Universidade Lusíada - Norte(Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Alexandre Soares Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Soares Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada - Norte(Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosana Sofia Oliveira Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosana Sofia Oliveira Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada - Norte (Porto)

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Figueiredo Cruz**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Figueiredo Cruz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Lusíada - Norte(Porto)***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de psicologia e Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Teresa Sofia Moreira Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa Sofia Moreira Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Lusíada - Norte (Porto)***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Instituto de Psicologia e Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carla Sofia Fialho Matias	Doutor	Psicologia Clínica	32	Ficha submetida
Cátia Margarida dos Santos Pereira de Oliveira	Doutor	Psicologia	21	Ficha submetida
Joana Maria Ribeiro da Silva	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Joana Serra de Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Olga Cecília Soares da Cunha	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paula Joana Pinto Custódio da Silva Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Soares Moreira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida

Rosana Sofia Oliveira Magalhães	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Sara Figueiredo Cruz	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Teresa Sofia Moreira Marques	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
(10 Items)			853	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	85.8

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.7	89.1

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.5	78.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	2	32.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação de desempenho do pessoal docente é um aspecto que a UL-Norte (Porto) considera preponderante para garantir a qualidade do ensino e demais actividades académicas. A UL tem dado continuidade à seleção do seu corpo docente com base nos padrões de elevada qualificação académica, mérito científico e profissional (desde actividades pedagógicas às de investigação), disponibilidade para colaborar com a UL num regime (Tempo integral) que permita um envolvimento significativo nas actividades pedagógicas e de investigação. O desempenho do pessoal docente é avaliado sistematicamente, por vários meios:

- Análise dos programas e syllabus que o docente define para cada unidade curricular. Pela análise desta informação, realizada sempre antes do início do ciclo de estudos, pela Direção do Instituto, avalia-se previamente o docente relativamente às suas competências e actualização de conhecimentos, bibliografia, etc.;*
 - Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas pedagógicas e administrativas (lançamento de notas, entrega de elementos de avaliação, etc.);*
 - Reuniões de membros do Conselho Diretivo das Universidades com os vários representantes/delegados de turma;*
 - Reuniões do Conselho Diretivo da Universidade com as Direções de Faculdade e Instituto; (Destas reuniões resultam atas vinculativas a decisões tomadas pelo órgão de gestão máximo da Universidade. Estes documentos servem ainda como meio de monitorização das decisões/ações a implementar);*
 - Questionários semestrais realizados a estudantes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC, com especial ênfase para o docente, sua interação com os estudantes e forma como desenvolve as suas actividades;*
 - Relatório anual de actividades do docente (actividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal);*
 - Índice de cumprimento de objetivos de produtividade científica anuais (publicações, conferências, ...).*
- Estes instrumentos fornecem informação que permite à Direção do Instituto e à Universidade terem indicadores de desempenho pedagógico, grau de envolvimento nas demais actividades escolares, actividades de investigação, investimento do próprio docente no seu desenvolvimento profissional, actualização científica e valorização pessoal.*

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Performance evaluation of teaching staff is one of the aspects that UL considers decisive for ensuring the quality of teaching and other academic activities. However, the choice and selection are handled as an important starting point for the guarantee of quality. So, the UL's based their choice and selection on assumptions such as: high academic qualifications, technical and scientific expertise, both in the field of teaching as in the practice of research; affinity between the dominant scientific skills and the area of the study cycle, in an alliance balanced between academic degree and a set of technical experience in academic and professional areas of the study cycle; availability to ensure a system of collaboration in full time.

For the assessment there are several procedures that allow us to evaluate the teaching staff, including:

- Evaluation of the programs and syllabus that the teacher sets for each curricular unit. Analyzing this information, always before the start of the study cycle, allows to Faculties Directions and Institutes, assess in advance, the teacher on their skills, update knowledge, bibliography, etc.;*
- Monitoring attendance, punctuality and fulfillment of other pedagogical and administrative tasks (evaluation parameters, delivery of elements of assessment, etc.).*
- Meetings of the Board elements with various representatives / delegates from class;*
- Meetings of the Board of the University with the Faculties Directions;*
(Minutes of these meetings, records taken decisions, and serve as a means of monitoring the decisions/actions to be implemented).
- Questionnaires made to students and teachers, related to each curricular unit, with special emphasis on issues related to the teacher, his interaction with students and how he gives their classes;*
- Annual report of activities of teachers (educational, scientific productivity activities and other activities related to their personal valorization);*
- Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...)*

The results of these instruments and information, enables the Institute Direction and the Lusíada University itself, not only have the perception of the skills associated with a teacher, as well as their degree of involvement in other school activities, their progress in relation to research and investment that itself makes in his updating scientific and personal valorization. Aspects of these evaluation, that are directly related to the operation of curricular units of any study cycle and its teachers are always analyzed in the various Councils: School, Pedagogic and Scientific, where are defined actions for improvement.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Atualmente a UL-Norte(Porto) tem 49 trabalhadores, sendo 27 homens e 22 mulheres.

Atendendo à estrutura organiz. adotada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afetos, em exclusividade, a determinado ciclo de estudos. Todos os RH colaboram em dedicação exclusiva para todos os ciclos de estudos ministrados na UL-Norte(Porto).

Sec. Conselho de Administração e Reitoria 1

Dir. Serv.Adm 1

Div. Alunos 4

Rececionista 1

Ação Social 1

Div.Termos 1

Div.Comunicação e Imagem 2

Div.Doc. Infor. e Investigação 4

Economato 1

Manutenção 2

Aux. Ação Educativa 10

Dir. Serv. Académicos 1

Div. Professores 3

Div. Criação Funcionamento e Avaliação Cursos 1

Div. Pós Graduações 3

Secretário das Faculdades e Instituto 1

Div. Serviços AAESP 1

Dir. Serv. Financeiros 1

Div.Tesouraria 2

Div. Contabilidade 2

Dir. Serv. Informática 1

Centro de Informática 4

Div. Gestão de Dívidas 1

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Currently, Lusíada University -North(Oporto) has employed 49 workers, 27 men and 22 women.

Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged no an exclusive basis to certain course: All these colaboradores are in exclusive dedication to all study cycles in UL-North (Oporto).

Adm. Council and Rectory Sec. 1

Dir. Serv.Adm.1

Div. Students 4

Receptionist 1

Social Action 1

Terms Div.1

Div.Comunic. and Image 2

Div.Doc.Infor.and Research 4

Storeroom 1

Maintenance 2

Auxiliars Education.10

Dir.Academic Serv.1

Div.Professors 3

Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1

Div.Pós-Graduations 3

Secretary of the Faculty and Institute 1

Div. Services AAESP 1

Dir.Financial Serv. 1

Div.Treasury 2

Div.Accounting 2

Dir.Computers Serv.1

Computer Center 4

Div.Debts Management 1

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Administração
Serviços administrativos
Salas de aula e anfiteatros
Auditórios
Salas de apoio
Centro de informática
Sala de reuniões
Laboratório de neurociências
Gabinetes de investigação
Biblioteca/cde/mediateca/Testoteca
Secretaria de estudantes
Tesouraria
Secretaria de professores
Secretaria/mestrados/doutoramentos
Reprografia
Livraria
Papelaria
Núcleos de estudantes
Tunas
Associação académica
Cons.veteranos
Gab.pessoal auxiliar
Gabinete Consulta psicológica
Sala de espelho unidireccional
Sala de isolamento-gripe A
Gabinete do capelão
Capela
Bar dos estudantes e sala de convívio
Sala de estar dos docentes
Refeitório
Cozinha e self service
Arrumos/arquivos/economato
Instalações sanitárias
Área de circulação/halls

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Administration
Administrative services
Classrooms and amphitheaters
Auditoriums
Halls of support
Center computer
Boardroom
Nerosciences Lab.
Offices of research
Library / cde / mediatheque/Testoteque
Departments students
Treasury
Secretary of teachers
Secretary / masters / doctoral
Reprographics
Library
Stationery
Nucleus of students
Tunas
Academic association
Cons.veteranos
Gab.pessoal auxiliary
Psychological consultation
Room with Unidirectional mirror

Isolation room-flu
Office of the chaplain
Chapel
Student bar and lounge convivio
Teachers' lounge room
Kitchen and self service
Arrumos / files / bursar
Sanitary
Halls

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Ar condicionado
Quadro marcador
Quadro int.
Retroprojectores
Televisores
Videos
Dvd
Rádio gravador
Microfones de lapela
Projektor multimédia portátil/fixo
Computadores fixos
Computadores portateis p/ salas aula
Projetores de slides
Telas fixas ou móveis
Sistema sonoro
Sistema de video-conferência
Fotocopiadoras/impressoras
Impressoras
Plotter/grandes formatos
Digitalizadora/grande formato
Guilhotina/grande formato
Serviço consulta psicológica
Testes Psicológicos

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Air conditioning
Table marker
Table int.
Overhead projectors 4
Television
Videos
Dvd
Radio recorder
Lapel microphones
Portable multimedia projecto fixed
Computers fixed
Laptop computers p / class rooms
Projector slides
Screens fixed or moving
Sound system
Video conference system
Copiers / printers
Printers
Plotter / wide format
Digitizer / large format
Plough / large format
Psychological counselling Service
Phychological tests

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CiPsi	Excelente	Universidade do Minho	Docentes que fazem parte deste centro: Joana Silva
CPUP	Excelente	Universidade do Porto	Docentes que fazem parte deste centro: Cátia Oliveira e Paula Oliveira
CIPD	Fair (Provisório)	Universidade Lusíada-Norte(Porto)	O CIPD apresentou uma reclamação à classificação obtida. A FCT informou que o painel de avaliação constituído para análise deste processo reuniria em Setembro de 2015. O CIPD ainda não recebeu a decisão definitiva, que deve estar para breve. Docentes que fazem parte deste centro: Joana Oliveira e Paulo Moreira. As docentes a colaborar pela 1ª vez, integrarão tb este Centro.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e9db97bf-c35f-9b66-810c-56001f0e76df>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

International Child Mental Health Study Group, rede de 12 países; projeto atual "Recent trauma and life stress events and psychological problems in adolescents, artigos em preparação
Modelo psicobiológico da personalidade e psicopatologia em adolescentes, com Prof. Cloninger e Prof. Achenbach, EUA, Publ no JAACAP 2012, Comprehensive Psychiatry 2012, Frontiers in Psychology 2015 e em prep;
Character, Responsibility, and Well-Being: Influences on Mental Health and Constructive Behavior Patterns, publ Frontiers in Psychology (2015) e em preparação;
Rede de Univ Estácio de Sá, Brasil, public.em preparação;
Ministério da Educação (criação do Observatório Melhoria e Eficácia da Escola), rede Municípios e Escolas para promoção do funcionamento positivo e prevenção de Pert mentais
Rede de municípios e escolas para implementação/avaliação de programa de promoção de competências sociais e emocionais (Crescer a Brincar) publ no Health Promotion International2010, em 2014, publ em preparação;

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

International Child Mental Health Study Group (www.icmhsg.org), 12 countries; project "Recent trauma and life stress events and psychological problems in adolescents, articles in preparation;
Psychobiological model of personality and mental health, Prof. Cloninger and Prof. Achenbach EUA, Publ in JAACAP 2012, Comprehensive Psychiatry 2012, Frontiers in Psychology 2015 and in prep/submit;
Character, Responsibility, Well-Being: Influences on Mental Health..., publ Frontiers in Psychology (2015) and in prep;
Network of Univs. Estácio de Sá, Brazil, publ in preparation;
Ministry of Education (Foundation of the Observatory for School improvement and school efficacy), network of municipalities, and school for promotion positive functioning and prevention of mental disorders;
Network of municipalities and schools in implem/eval of programe promotion of social and emotional skills (Crescer a Brincar) publ in Health Promotion International2010, 2014, and in prepar;

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O IPCE tem desenvolvido atividades que derivam da missão e dos objetivos da instituição e que dão resposta a necessidades da comunidade local e nacional, envolvendo instituições públicas e privadas (ARS Norte, Fundação “A Comunidade Contra a Sida”, Abraço, Liga Portuguesa Contra o Cancro). A ULN(P) tem-se envolvido em diversos tipos de intervenções no campo da saúde (programas “Educação Nacional pelos Pares”, “Eu e os Outros”, “Riscos & Desafios” (ARS Norte) e “Crescer a Brincar”). Através do Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (em parceria com o Ministério da Educação), a ULN(P) presta serviços de consultadoria a escolas e municípios na promoção do funcionamento positivo (e prevenção em saúde mental) na população estudantil. A Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente é uma publicação com peer-review das Universidades Lusíada. O Serviço de Consulta Psicológica, recentemente iniciado, presta serviços à comunidade no âmbito da consulta psicológica.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The IPCE has developed activities that derive from the mission and obj. of the institution and which meet the needs of the local and national community, involving public and private inst.(eg. ARS Norte, Foundation “A Comunidade Contra a Sida”, Abraço, Liga Portug.Contra o Cancro). A ULN(P) has been involved in several interventions in the health domain (eg. programmes “Educação Nacional pelos Pares”, “Eu e os Outros”, “Riscos & Desafios” (ARS Norte) and “Crescer a Brincar”). Through the Observatory for School Improvement and School Efficacy (created in partnership with the Ministry of Education), a ULN (P) provides consulting services to schools and municipalities in promoting positive working (and mental health) in student population. The Journal of Child and Adolescent Psychology is a periodical publication with peer-review of Lusíada Universities. The Psychological Counselling Service, recently started providing services to the community in the context of psychological consultation.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

N/A

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

N/A

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

N/A

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

N/A

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

No contexto da investigação, o CIPD (Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento) encontra-se a aguardar a decisão definitiva acerca da classificação.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In the research context, regarding the CIPD, we are still waiting for the final decision on the rating.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número de créditos ECTS deste CE (120) e a duração (2 anos) é conforme o estabelecido na lei. O 1º ano destina-se à componente curricular: 500 horas de contacto 30,9% do nº total de horas de trabalho (1620) e 60 ECTS, respeitando a legislação em vigor. A distribuição dos ECTS e das horas de contacto pelas UC considerou o tempo necessário para explorar os respectivos conteúdos e o trabalho autónomo dos estudantes. Esta distribuição está em linha com o praticado por instituições nacionais. Durante o 2º ano, haverá 60h de sessões de supervisão de estágio curricular, e 60h de orientação tutorial para a preparação da dissertação. No final destes dois anos, o estudante deverá ter elaborado o relatório do estágio (30 ECTS) e uma dissertação (30 ECTS) que será objeto de defesa em provas públicas. Estes dois componentes representam 60 ECTS.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of ECTS credits of this EC (120) and duration (2 years) are in line with the Law. The 1st year is for the curriculum component, with 500 contact hours, equivalent to 30,9% of the total number of working hours (1620) and 60 ECTS, clearly respecting the Law. The distribution of credits and contact hours by CU considered the time to explore contents and the autonomous work of the students. This distribution is in line with the practiced by national institutions. During the 2nd year, there will be 60h of internship supervision, with possibility to discuss clinical cases with guests and 60h to tutorial guidance, in view of the preparation of the scientific dissertation which will be object of public defense. The conclusion of these involves the assignment of 60 ECTS.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos ECTS resultou da combinação dos critérios:

a) a centralidade para a PC dos conteúdos abordados, b) as horas de contato e c) trabalho autónomo necessários. A cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho (horas de contacto, estudo, pesquisa e avaliação). Assim, as UCs com conteúdos mais centrais para a PC e que requerem integração mais complexa de conhecimentos e competências, mais horas de contacto e mais trabalho autónomo dos estudantes têm mais créditos (6): as 2 UCs de avaliação e as 2 UCs de interv. As restantes UCs obrigatórias têm 5, com exceção da UC de Projeto de investigação e de Prevenção em Saúde Mental que têm menos horas de contacto e requerem menos trabalho autónomo do estudante. As Opções (domínios específicos) têm 4 ECTS. No 2º ano, o estágio e a dissertação têm os mesmos ECTS (30), por ser semelhante o trabalho, a relevância e complexidade das dimensões envolvidas.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS considers the covered contents, contact hours and autonomous work needed. To each ECTS corresponds 27 hours of work (contact hours, study, research and evaluation). Thus, the CUs that require more complex integration of knowledge and skills, more contact hours and autonomous work of the students have more credits (6): the two CUs of evaluation and the 2 CUs of intervention. The remaining mandatory CUs have 5, with the exception of CU of Research project and Prevention in Mental Health that require less contact hours. Options (specific areas) have 4 ECTS. In the 2nd year internship and thesis have the same ECTS (30), being similar work, the relevance and complexity of their dimensions.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os docentes do IPCE foram ouvidos no seio do Conselho Escolar. Para além disso, os docentes envolvidos neste CE reuniram-se repetidamente em diferentes fases da preparação da proposta. Depois de definidos os objetivos do CE, de aprendizagem e as UCs a incluir, foi feita uma correspondência entre os conteúdos de cada UC e o perfil de formação especializada e de competências. Depois, definiram-se os conteúdos a serem abordados em cada UC e cada docente foi convidado a fazer uma distribuição dos conteúdos por horas de contacto bem como horas de trabalho autónomo por parte do estudante. A análise destes elementos permitiu estimar as horas de trabalho necessárias para uma exploração adequada dos conteúdos e dos ECTS correspondentes. Foram também consultadas as ofertas formativas de outras instituições, o que contribuiu para refletir acerca do nosso entendimento nesta questão.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Teachers of the IPCE were heard within the councils (School Board). Additionally, the teachers involved in this Master repeatedly gathered at different stages of proposal preparation. After defining the EC's objectives,

learning objectives and PAs to include teachers were allocated to the UCs whose syllabus were more consistent with specialized training and skills profiles. Then, they defined the content to be covered in each UC and each teacher was asked to make a distribution of content for contact hours and hours of autonomous work by the student. The analysis of these elements allowed the estimation of working hours required for the proper exploitation of content and the corresponding ECTS. At the same time, other similar study programmes were consulted and their distribution of the ECTS by the CUs was compared.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O CE em PC está em linha com as recomendações para que os 2º ciclos traduzam opções claras numa área disciplinar específica, que permita uma formação sólida na mesma. Várias universidades europeias oferecem 2º ciclo em Clinical Psychology (ex. Universidad Complutense de Madrid). A combinação da componente curricular (1º ano), estágio e dissertação (2º ano) está em linha com as recomendações de instituições portuguesas e estrangeiras para os 2º ciclos em Psicologia. No 1º ano, a inclusão de UCs obrigatórias e opcionais está em linha com a maioria das ofertas das instituições nacionais e estrangeiras permitindo aos estudantes desenvolverem conh/competências em domínios estruturantes/comuns (UC obrigatórias) e em domínios específicos (UC opcionais). Em suma, a duração (2 anos) e a estrutura (1º ano curricular, 2º ano prática supervisionada e dissertação) estão em linha com a maioria das ofertas formativas para o 2º ciclo em Psicologia Clínica no espaço europeu, incluindo em Portugal.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The Master in Clinical Psychology is in line with the recommendations for the Masters to reflect clear options in a particular subject area, enabling a solid background in it. Several European universities offer Master in Clinical Psychology. The combination of curricular component (1st year), internship and thesis (2nd year) is in line with the recommendations of Portuguese and foreign institutions. In the 1st year, the inclusion of mandatory and options CU is in line with the vast majority of offers from national and foreign institutions allowing students to develop knowledges/skills in structuring domains/common (mandatory CU) and in specific fields (optional CUs). In short, the duration (2 years) and the structure (1 academic year, 2nd year and dissertation supervised practice) are in line with most of the training offers for 2nd cycle in Clinic Psychology in Europe, including in Portugal.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem deste CE derivam do reconhecimento de que o processo de formação e a prática profissional do psicólogo clínico é multidimensional. São objetivos desenvolver conh/competências de processo e relação terapêutica, avaliação e conceptualização clínica, implementação de técnicas de mudança comportamental, de intervenção clínica, baseando a prática nas evidências da investigação. Apesar de naturais variações, a duração, número de ECTS, objetivos de aprendizagem e domínios de competências promovidas são muito semelhantes a várias Univ Europeias, incluindo inglesas, espanholas, francesas ou belgas (ex. Católica de Louvain, Barcelona, Univ. Libre de Bruxelles). Por exemplo, o “Master em Psicologia Clínica” da Univ. Complutense de Madrid tem objetivos de aprendizagem muito semelhantes aos deste CE (<https://www.ucm.es/titulospropios/psicologiaclinica/informacion>): de avaliação, conceptualização, relação, técnicas de mudança comportamental, intervenção em diferentes condições, e éticos/profissional. Os objetivos de aprendizagem deste CE estão em conformidade com as recomendações de diversas organizações e são muito semelhantes aos da generalidade dos 2º ciclos em PC (ou PC e Saúde) em Portugal, em que os objetivos de prática supervisionada e investigação são consensuais. Para além disso, como em várias instituições portuguesas, este CE inclui UC obrigatórias de avaliação, conceptualização, intervenção clínica e investigação e UC opcionais (domínios específicos). A opção pelas terapias cognitivo-comportamentais (TCC) como UC obrigatória [como em muitas univ. europeias (Birmingham, Complutense de Madrid) incluindo públicas e privadas portuguesas (Minho, ISMAI, etc.)] deve-se à sua robusta validação empírica em múltiplas condições e populações. A inclusão de 2 UC para TCC concretiza as recomendações para que os 2º CE permitam o desenvolvimento aprofundado de competências de intervenção, dedicando 1 UC às TCC de 1ª e 2ª geração e 1 UC (de opção) às de 3ª (ex Mindfulness). Por ex., a inclusão de técnicas das TCC de 1ª, 2ª, e 3ª geração do Mestrado em Psicologia Clínica da Universidad Complutense de Madrid – que também inclui técnicas das TC de 3ª geração, como o Mindfulness – é semelhante à deste CE: “Técnicas de intervención psicológica basadas en la evidencia: Respiración y Relajación. Hipnosis. Mindfulness. Técnicas de Biofeedback. Técnicas de regulación emocional. Técnicas Operantes. Programas de control de contingencias. Técnicas de Exposición.

Técnicas cognitivas. Inoculación del Estrés. Técnicas de Solución de Problemas"

(<https://www.ucm.es/titulospropios/psicologiaclinica/programa>). Várias univ. inglesas (ex.Birmingham, onde o Prof.Shapiro ensina) dão grande ênfase às TCC de 3ª geração na formação de psicólogos clínicos. Em suma, os objetivos de aprendizagem (ênfase na prática baseada na evidência, como no caso das TCC) deste CE é muito semelhante ao de muitas instituições de referência europeias, incluindo portuguesas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The learning objectives of this Master derived from the recognition that the process of training and professional practice of clinical psychologists is multidimensional. Are objectives of the Master to develop knowledge/skills of therapeutic relationship, clinical evaluation and conceptualization, implementation of techniques of behavioral change, clinical intervention, basing the practice on the evidence of the investigation. Although natural variations, duration, number of ECTS, learning objectives and domains of the promoted skills promoted are very similar to several European Univ, including English, Spanish, French or Belgian (eg.Catolique Louvain, Barcelona, Univ. Libre de Bruxelles). We emphasize the Complutense University of Madrid whose "Master in Psychology Clinic" has learning objectives very similar to this Master (<https://www.ucm.es/titulospropios/psicologiaclinica/informacion>): Evaluation, conceptualization, relationship, behavior change techniques, intervention under different conditions, and professional/ethical issues. The learning objectives of this Master are in line with the recommendations of various organizations and are very similar to the generality of this Master in CP (or CP and Health) in Portugal, where the supervised practice and research objectives are agreed. Furthermore, as in ISMAI, this Master includes mandatory UC of evaluation, conceptualization, clinical intervention and research and optional CU (specific areas). The option for cognitive-behavioral therapy (CBT) as mandatory CU [as in many European univ. (Birmingham, Complutense de Madrid) including Portuguese public and private (Minho, ISMAI, etc.)] is due to its robust empirical validation in multiple conditions and populations. The inclusion of two CU for CBT follows the recommendations for the Master serve the further development of intervention skills, spending 1 CU to 1/2 generation of CBT and one CU to the 3rd (eg Mindfulness). For ex. the inclusion of 1, 2 and 3 generation techniques in the Masters in Clinical Psychology from the Universidad Complutense de Madrid is very similar to this Master: "Técnicas de intervención psicológica basadas en la evidencia: Respiración y Relajación. Hipnosis. Mindfulness. Técnicas de Biofeedback. Técnicas de regulación emocional. Técnicas Operantes. Programas de control de contingencias. Técnicas de Exposición. Técnicas cognitivas. Inoculación del Estrés. Técnicas de Solución de Problemas" (<https://www.ucm.es/titulospropios/psicologiaclinica/programa>). Several English univ (ex.Birmingham where Prof. Shapiro teaches) place great emphasis on the 3rd generation of CBT in the training of clinical psychologists. In short, the learning objectives (and its emphasis on evidence-based practice, as it is the case of CBT) of this Master is very similar to that of many European leading institutions, including Portuguese ones.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Associação Acolher e Cuidar para a Cidadania

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Acolher e Cuidar para a Cidadania

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Associação para o Planeamento da Família

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação para o Planeamento da Família

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2. _Associação para o Planeamento da Família.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Conde Ferreira - Santa Casa da Misericórdia do Porto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Conde Ferreira - Santa Casa da Misericórdia do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar Conde Ferreira - Santa Casa da Misericórdia do Porto.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia - Espinho**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia - Espinho

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia_Espinho_EPE.pdf](#)

Mapa VII - CrescerSER - Casa do Vale**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CrescerSER - Casa do Vale

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CrescerSer - Casa do Vale.pdf](#)

Mapa VII - Criança Diferente - Associação de Amigos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Criança Diferente - Associação de Amigos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Criança Diferente-Assoc.Amigos.o.pdf](#)

Mapa VII - CRPG-Centro de Reabilitação Profissional de Gaia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CRPG-Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CRPG - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia.pdf](#)

Mapa VII - Fundação Portuguesa Comunidade Contra a Sida**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fundação Portuguesa Comunidade Contra a Sida

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Fund.Port.Comunidade Contra a Sida.pdf](#)

Mapa VII - Gabinete Cara- Câmara Municipal de Gondomar**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Gabinete Cara- Câmara Municipal de Gondomar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Gabinete Cara_Câmara Municipal de Gondomar.pdf](#)

Mapa VII - Instituto da Inteligência da MPS Mental Performance Systems, Limited**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto da Inteligência da MPS Mental Performance Systems, Limited***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Instituto da Inteligência da MPS Mental Performance Systems, Limited.pdf](#)**Mapa VII - Junta de Freguesia de Campanhã****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Junta de Freguesia de Campanhã***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Junta de Freguesia de Campanhã.pdf](#)**Mapa VII - Liga Portuguesa contra o Cancro_NR Norte****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Liga Portuguesa contra o Cancro_NR Norte***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Liga Portuguesa contra o Cancro_NR Norte.pdf](#)**Mapa VII - Quintinha da Conceição****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Quintinha da Conceição***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Quintinha Conceição.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia Valongo-Centro de Acolhimento Mãe d'Água****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia Valongo-Centro de Acolhimento Mãe d'Água***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._SCM Valongo - Centro de Acolhimento Mãe d'Água.pdf](#)**Mapa VII - Sorotimist International Clube do Porto Invicta****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Sorotimist International Clube do Porto Invicta***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Soroptimist Internacional Clube do Porto Invicta.pdf](#)**Mapa VII - União de Freguesias Cedofeita_ Stª Ildefonso_ Sé_ Miragaia_ S.Nicolau_ Vitória****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***União de Freguesias Cedofeita_ Stª Ildefonso_ Sé_ Miragaia_ S.Nicolau_ Vitória***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._União de Freguesias de Cedofeita, Stª Ildefonso, Sé, Miragaia, S. Nicolau e Vitória.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2._SCM Gaia.pdf](#)**Mapa VII - Ordem dos Psicólogos Portugueses****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Ordem dos Psicólogos Portugueses***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Ordem Psicólogos Portugueses.pdf](#)**Mapa VII - Médicos do Mundo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Médicos do Mundo***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Médicos do Mundo.pdf](#)**Mapa VII - Jano****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jano***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Jano.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Compete ao Supervisor: a) prestar apoio tutorial semanal de 2 horas em pequenos grupos b) controlar a assiduidade dos estudantes à supervisão c) proceder a uma avaliação contínua do estagiário, de acordo com os parâmetros: participação dos estagiários na supervisão, integração teórico-prática, pesquisa bibliográfica, motivação e envolvimento, autonomia e iniciativa responsáveis, comunicação organizada, capacidade para diagnosticar o contexto, capacidade para implementar e avaliar projetos de intervenção concretos a aplicar na área específica de estágio, criatividade das soluções apresentadas, relação com o supervisor e cumprimento do código ético e deontológico d) reunir periodicamente com o Orientador de Estágio e) prestar informações à Coordenação do Mestrado f) participar na discussão e avaliação do relatório de estágio a entregar pelo(a) estudante(a) no final do estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Supervisor should: a) have weekly meetings of two hours in small groups under the tutorial support b) Control the students c) Conduct an ongoing evaluation of the trainee, according to the parameters: participation of trainees in supervisory meetings, theoretical and practical integration, literature review, motivation and involvement, autonomy and responsible initiative, organized communication, ability to diagnose the context, ability to implement and evaluate specific projects to be implemented in the specific area, creativity of the solutions presented, relationship with supervisor and compliance with ethical and deontological code. These criteria are systematized in an evaluation grid d) Meet regularly with the Internship Advisor e) Provide information to the Coordination of the Master f) to participate in the discussion and evaluation of the training report.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Orientadores Cooperantesx.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Anabela Monteiro	Centro Hospitalar Conde Ferreira	Técnica Superior-Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	14
Carla Pimentel	Centro Hospitalar Conde Ferreira	Técnica Superior-Psicóloga	Licenciatura em Psicologia e Pós-Graduações	17
Diana Ferraz	Centro Hospitalar Conde Ferreira	Técnica Superior-Psicóloga	Licenciatura em Psicologia e Pós-Graduações	14
Patrícia Gomes	Liga Portuguesa Contra o Cancro-Núcleo Regional do Norte (LPCC-NRN)	Responsável de Serviço e Psicóloga Clínica da Unidade de Psico-Oncologia da LPCC-NRN	Pós- Graduação em Psicoterapia e Consulta Psicológica e Licenciatura em Psicologia	5
Joana Sampaio	Soroptimist Internacional Clube Porto Invicta.	Diretora Técnica do Porto d'Abrigo - casa abrigo para vítimas de violência doméstica	Licenciatura em Psicologia	16
Marlene Fonseca	Associação Portuguesa de Apoio à Vítima - Gabinete de Apoio à Vítima do Porto	Assessora Técnica do Gabinete de Apoio à Vítima do Porto	Licenciatura em Psicologia, Pós-graduação em Neuropsicologia Clínica, Mestrado em Psicologia Clínica e está a frequentar Doutoramento em Ciências Forenses	11
Filomena Margarida V. Frazão de Aguiar	Fundação Portuguesa "A Comunidade contra a Sida"	Diretora Geral	Licenciatura em Psicologia Clínica, Mestrado em SIDA	21
Joana Pereira	Associação Equiterapêutica do Porto e Matosinhos AEPM	Instrutora de equitação terapêutica	Licenciatura em Psicologia	12
Maria Alzira Pina de Albuquerque Sequeira	Centro Hospitalar de Tondela-Viseu	Psicóloga clínica cognitivo-comportamental	Licenciatura em Psicologia	23
Marta Maria Fernandes Pinto de Sousa	Junta de Freguesia de Rio Tinto	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	6
Maria Paula Amaral da Silva Leal	Associação Acolher e Cuidar para a Cidadania-Comunidade de Inserção Eng.º Paulo Vallada	Diretora Técnica	Licenciatura em Psicologia	28
Patrícia Moreira	Instituto da Inteligência da MPS Mental Performance Systems, Limited	Neuropsicóloga Clínica	Licenciatura em Psicologia Clínica e Formação em Neuropsicologia	8
Lígia Carvalho	Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho	Técnica Superior de Saúde	Licenciatura em Psicologia e Mestre em Psicologia	15
Joana Silva	Associação Médicos do Mundo	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	11
Alexandra Oliveira	APF-Associação para o Planeamento da Família,	Psicóloga Clínica	Licenciatura em Psicologia	11

Ramos	projeto Espaço Pessoa			
Randy Ferreira	Cruz Vermelha Portuguesa	Psicólogo	Mestre em Psicologia Clínica	9
Maria Sameiro Ramos Maio	Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia Clínica e da Saúde	13
Luís Neto	UMDR SCM Lousada	Psicólogo Clínico. Psicólogo na Unidade de Cuidados Continuados da Santa Casa da Misericórdia de Lousada	Licenciatura em Psicologia e Pós-Graduação em Psicologia da Dor	14
Maria Júlia Valério	Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia / Espinho	Directora de Serviço. Técnica Superior de Saúde	Licenciatura em Psicologia. Doutoramento em Psicologia	32
Fábia Daniela Rodrigues Pinheiro	Associação Projecto Criar	Psicóloga Clínica. Técnica de Apoio à Vítima	Licenciatura em Psicologia Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	6
António Salema	Jano- Assoc. de Apoio a pessoa com Disforia de Género	Psicólogo Clínico e da Saúde	Licenciatura em Psicologia Pós-graduação em Sexologia Clínica	9
Ana Raquel Seixas	União de Freguesias de Cedofeita, St. Ildefonso, Sé, Miragaia, S. Nicolau e Vitória	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	13
Rita Brito	Casa do Vale – Crescer Ser	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	25
Mafalda Luísa de Castro Ferreira	Santa Casa Misericórdia Riba de Ave	Psicóloga. Directora de Serviços.	Licenciatura em Psicologia Mestrado em Psicologia Doutoramento em Psicologia	22

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

CE com âmbito, estrutura, duração, organização, objetivos, e conh. /competências promovidos consistentes com as recomendações de organizações nacionais e estrangeiras para a formação de psicólogos clínicos; Equipa docente jovem, mas todos com pelo menos 1 publicação ISI nos últimos 5 anos; Co-autorias entre docentes(publicações, várias em preparação/submissão); Docentes envolvidos em projetos de investigação (3 Centros) com potencial publicação em revistas ISI; projetos autónomos do Centro de Inv da ULN(P), em que os estudantes podem ser envolvidos nas suas dissertações; Maioria dos docentes em tempo integral; Redes locais de estágios e projetos de ligação à comunidade no âmbito da área de especialidade; Condições, recursos, metodologias favoráveis ao treino de competências (ex. sala espelho unidireccional, serviço de consulta psicológica); Forte compromisso institucional em proporcionar as condições necessárias ao desenvolvimento dos conhecimentos e competências de prática em PC;

12.1. Strengths:

Master with scope, structure, duration, organization, goals, and knowledge / skills promoted consistent with the recommendations of national and international organizations for the training of clinical psychologists; Young teaching staff, but all with at least one publication ISI over the past 5 years; Co-authorship between teachers (published, several in preparation / submission); Involvement of teachers in research projects (in 3 centers) with potential publication in ISI journals, including independent projects of the ULN(P)' center, in which students can be involved in the context of dissertations; Most full-time teachers; Network of local internships and community liaison projects within area of expertise; Conditions, resources, methodologies conducive to skills training (eg one-way mirror room.); Strong institutional commitment to provide the conditions necessary for the development of knowledge and practical skills in PC;

12.2. Pontos fracos:

Uma equipa jovem precisa de tempo para sustentar trajetórias sustentadas de atividades de investigação; Investigação simultaneamente autónoma e de impacto internacional requer tempo, oportunidades e investimento para florescer (recursos físicos, logísticos, motivacionais), nem sempre disponíveis a um nível ótimo;

12.2. Weaknesses:

Young team needs time to support sustained paths of research activities; Research simultaneously autonomous and international impact requires time and investment opportunities to flourish (physical, logistical, motivational), not always available to an optimum level;

12.3. Oportunidades:

*Os estudantes que concluem o 1º CE precisam de dar continuidade à sua formação que lhes permita o acesso à prática em PC;
Tradição de elevada taxa de retenção dos estudantes do 1º CE para o 2º CE (anterior) no IPCE;
Equipa docente jovem (mas com qualificação na especialidade e envolvimento/parcerias em projetos de investig.) com potencial para garantir uma oferta formativa de qualidade;
Potenciação de um 2º CE em PC com uma cultura de valorização da interação recíproca entre investigação (fundamentação da prática na investig.e envolvimento em investig.), ensino, prática profissional e contribuição para o desenvolvimento da comunidade;
Estabelecimento/fortalecimento de parcerias nacionais e internacionais ao nível da prática clínica, investigação e desenvolvimento da comunidade;
Programas de financiamento de projetos de investig.e intervenção a nível nacional e europeu que são oportunidades para a equipa docente se organizar na prossecução do desenvolvimento dos seus projetos;*

12.3. Opportunities:

*Students who graduate need to continue their training to enable them to access to the practice in CP;
Tradition of high retention rate of students from the 1st to the 2nd cycle of studies (former) in IPCE;
Young teaching staff (but with PhD in Clinical Psychology and involvement / partnerships in research projects) with potential to ensure quality of training offer;
Development of a Master in CP based on the acknowledgement of the reciprocal interactions between research (the practical foundation in research and involvement in research), professional practice, and contribution to community development;
Establishment / strengthening of national and international partnerships in terms of clinical practice, research and community development;
Financing programs for research and intervention projects at national and European level that are opportunities for teaching staff to organize the further development of its projects;*

12.4. Constrangimentos:

*Crescente competitividade no acesso ao financiamento de projetos de investigação, bem como de projetos de intervenção.
A FCT atribuiu bolsas de Pós-doutoramento a 2 docentes envolvidas neste CE – facto apenas conhecido em Setembro em que esta proposta (para a qual as duas docentes contribuíram activamente) estava já em estado avançado. Este é um CE a iniciar no ano letivo de 2016-2017, pelo que (por acordo entre as docentes e a Instituição) incluímos as 2 docentes neste CE. A instituição e as docentes estabeleceram que – assim que a decisão acerca da acreditação esteja disponível – as docentes decidirão os moldes de envolvimento neste CE. Ainda assim, e admitindo a possibilidade de alguma docente decidir pela bolsa, contactamos já outras docentes que aceitaram colaborar neste CE em regime de tempo integral e já integramos a docente Teresa Sofia Marques, doutorada em Psicologia Clínica.*

12.4. Threats:

*Increasing competition in access to funding for research projects and intervention projects.
The FCT assigned Post-doctoral scholarships to two colleagues involved in this Master – which was known only in September, when this proposal (for which the two teachers actively contributed) was already in an advanced state. With the agreement between the teachers and the institution we have included two teachers in this Master. The institution and the teachers have established that - so the decision of accreditation is available - the teachers decide nature of their involvement in this Master. Still, and admitting the possibility of some teachers decide by the scholarships, we have already contacted other teacher who agreed to cooperate in this Master in Full-Time (eg. Teresa Sofia Marques, PhD in Clinical Psychology).*

12.5. CONCLUSÕES:

A proposta do CE em PC incorpora as recomendações de organizações de referência e está em linha com as ofertas formativas nacionais e estrangeiras. Os objetivos do CE e de aprendizagem são consistentes com a natureza multidimensional da formação e prática do psicólogo clínico. Este CE evidencia uma opção clara por uma área delimitada, evita dispersões e permite uma abordagem aprofundada aos conteúdos. A estrutura está de acordo com as disposições legais e recomendações de organizações científicas e profissionais nacionais e europeias (ECTS, duração, horas de trabalho, distribuição de UCs).

Em sintonia com os objectivos do CE e de aprendizagem, as UCs distribuem-se por 6 grandes domínios e permitem o desenvolvimento das competências básicas à prática do psicólogo clínico: 1) Processo e Relação Terapêutica (UC de Competências de Ajuda e da Relação Terapêutica); 2) Modelos e Técnicas Psicoterapêuticas (Terapias Cognitivo-Comportamentais), 3) Avaliação Clínica e Conceptualização Clínica (Av Clínica Crianças e Adolescentes, Av Clínica de Adultos e, Conceptualização); 4) intervenção Clínica (Interv. Clínica com Crianças e Adolescentes e Interv. Clínica com Adultos); 5) Investigação (Métodos de Inv. e Projeto de Inv.); e Domínios Específicos (Opções). Os conteúdos das UC refletem o estado atual de conhecimento nos respectivos domínios e serão integrados no 2º ano (estágio e dissertação). Os objetivos e conteúdos de cada UC representam um avanço qualitativo significativo em relação aos do 1º ciclo; a sua exploração é realista no tempo alocado a cada UC e a articulação entre as UC potencia a complementaridade entre os conteúdos, sem sobreposições significativas. Ao nível da Investigação, o Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD) da ULN(P) tem linhas de investigação e projectos autónomos, parcerias internacionais e publicações em revistas ISI. Alguns docentes desenvolvem a sua investigação nos centros de investigação da Universidade do Minho e da Universidade do Porto.

O corpo docente é jovem, mas com envolvimento em investigação com mérito para publicação em revistas ISI: todos têm pelo menos uma publicação ISI nos últimos 5 anos. Vários docentes estão envolvidos em linhas e projetos de investigação próprios e autónomos do CIPD: 3 (Paulo Moreira, Joana Oliveira Carla Matias) têm publicações em co-autoria em revistas ISI e são membros de projeto de investigação financiado pela FCT. 3 docentes (Paula Oliveira, Rosana Magalhães e Olga Cunha) estão já envolvidas tb em projetos do CIPD, e são co-autoras de publicações em fase de submissão/revisão em revistas ISI. Da equipa, 3 publicaram em conjunto em revistas ISI nos últimos 5 anos, e 6 são co-autores de artigos em fase de preparação/submissão.

12.5. CONCLUSIONS:

This Master proposal on CP incorporates the recommendations of reference organizations and is in line with national and foreign training offers. The Master's learning objectives are consistent with the multidimensional nature of the training and practice of clinical psychologist. This Master shows a clear choice for a delimited area, avoiding dispersions and allows an in-depth approach to contents. The structure is in accordance with the legal provisions and recommendations of national and European organizations (ECTS, duration, working hours, distribution of CUs).

Congruent with the Master's learning objectives, the CUs are distributed across six broad areas and allow the development of basic skills to the practice of clinical psychologist: 1) process and the therapeutic relationship (CU of helping skills and therapeutic relationship); 2) Models and psychotherapeutic techniques (Cognitive-Behavioral therapies I and II), 3) clinical evaluation and conceptualization (clinical evaluation of children, Clinic ev of adults, conceptualization); 4) clinical intervention (Clinic intervention with children and adolescents and clinical interv with adults.); 5) Research (Research Methods and Research project); and specific areas (Options). The CU's contents reflect the current state of knowledge in their respective fields. The objectives and each UC's contents represent a significant qualitative step forward in relation to the graduation; its approach is realistic in the time allocated to each CU -and the articulation between the CU enhances the complementarity between the contents without significant overlaps. In terms of research, the Research Centre for Psychology for Development (CIPD) of the ULN(P) has research lines and autonomous projects, international partnerships and publications in ISI journals. Some faculty members develop their research in the research centers of University of Minho and the University of Porto.). The faculty is young, but they are involved in research with merit for publication in ISI journals: all have at least one ISI publication over the past 5 years. Several teachers are involved in research lines and in autonomous research projects of the CIPD: 3 (Paulo Moreira, Joana Oliveira Carla Matias) have co-authored publications in ISI journals and are members of research project funded by FCT. 3 teachers (Paula Oliveira, Rosana Magalhães and Olga Cunha) are already involved also in CIPD projects, and are co-authors of publications in submission/review phase in ISI journals. 3 teachers co-authored articles in ISI journals in the last 5 years and 6 are co-authors of articles in preparation / submission phase.