

# ACEF/1112/17092 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):**

*Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade Lusíada (Porto)*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Universidade Lusíada (Porto)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO*

**A3. Study cycle:**

*EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho nº 368/2010, DR, 2ª série nº 3 de 6 de janeiro.*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**

*Psychology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*N/A*

**A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*N/A*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*N/A*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*2 anos*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):***2 years***A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***25***A11. Condições de acesso e ingresso:***Requisitos legais:**Requisitos legais do artº 17, nº 1, alíneas a), b), c) e d) do Decreto -Lei nº 74/2006, de 24 de Março.**Requisitos Administrativos:**1) Instrução e apresentação de candidaturas na secretaria do Instituto Lusíada de Pós-Graduações (ILPG):**a) Boletim de candidatura**b) Certidão de conclusão de licenciatura**c) Curriculum vitae**d) 2 fotografias**e) Pagamento da respectiva taxa**Requisitos de competência:**1) Seleção de candidatos à inscrição no Curso de Mestrado:**a) A apreciação e a decisão de admissão da candidatura é da competência do Coordenador do Mestrado após a respectiva avaliação curricular.***A11. Entry Requirements:***Registration and inscription in the master depends on:**Legal requirements:**Legal requirements of artº 17, Nº 1, paragraph a), b), c) and (d) of Decree-Law Nº 74/2006, of 24 March.**Administrative Requirements:**1) Registration and submission of applications in the office of the ILPG:**a) Application form**b) Certificate of completion of degree**c) Curriculum vitae**d) 2 photos**e) Payment of the respective fee**Skills requirements:**1) Selection of candidates for enrollment in the master:**a) assessment and application of the admission decision rests with the Coordinator of the Masters after their curriculum evaluation.***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):****Options/Branches/... (if applicable):**

&lt;sem resposta&gt;

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

---

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO*

#### A13.1. Study Cycle:

*EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*

#### A13.2. Grau:

*Mestre*

#### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

#### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

#### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO	MET	4.00	0.00
PSICOLOGIA	PSI	106.00	0.00
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	CED	6.00	0.00
ÉTICA E DEONTOLOGIA	ETD	4.00	0.00
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 2º Ano

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO*

#### A14.1. Study Cycle:

*EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

#### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

**2º Ano****A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ESTÁGIO COM RELATÓRIO FINAL OU DISSERTAÇÃO OU TRABALHO DE PROJECTO	PSI	anual	1482.0	E-1120; OT-20;	57.0	As 1120 (E) horas presenciais só se aplicam no caso do estudante optar pelo Estágio
SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DE INTERVENÇÃO (2 Items)	PSI	anual	78.0	S-40	3.0	Não aplicável

**Mapa II - - 1º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO***A14.1. Study Cycle:***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
AValiação e consulta psicológica	PSI	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	PSI	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
ÉTICA E DEONTOLOGIA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	ETD	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Não aplicável

MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	MET	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Não aplicável
MODELOS DE ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR EM EDUCAÇÃO	CED	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
OPÇÃO 1	PSI	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Unidade curricular optativa
OPÇÃO 1	PSI	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Unidade curricular optativa
OPÇÃO 2	PSI	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Unidade curricular optativa
OPÇÃO 2	PSI	semestral	104.0	TP-15; OT-20;	4.0	Unidade curricular optativa
ORIENTAÇÃO ESCOLAR E VOCACIONAL	PSI	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
PSICOLOGIA DA FAMÍLIA	PSI	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	PSI	semestral	156.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável

(12 Items)

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*Pós Laboral.*

#### A15.1. If other, specify:

*After working hours.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Espaço Pessoa

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Espaço Pessoa*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Espaco\\_Pessoa.pdf](#)

Mapa III - Instituto de Reinserção Social

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto de Reinserção Social*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_40 Instituto Reinserção Social.pdf](#)

**Mapa III - Centro Social Paroquial de Avidos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Social Paroquial de Avidos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_41 Centro Social Paroquial de Avivos.pdf](#)

**Mapa III - Escola das Virtudes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola das Virtudes*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_109 Escola das Virtudes - Porto.pdf](#)

**Mapa III - Centro Juvenil de Campanhã****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Juvenil de Campanhã*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_107 Centro Juvenil de Campanhã.pdf](#)

**Mapa III - AEVA - Associação para a Educação e Valorização de Recursos Humanos do Distrito de Aveiro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*AEVA - Associação para a Educação e Valorização de Recursos Humanos do Distrito de Aveiro*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_106 pAVEVA Associação para a educação e Valorização RH Distrito de Aveiro 1.pdf](#)

**Mapa III - Centro de Cultura e Desporto dos Trabalhadores do Centro Regional de Segurança Social do Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Cultura e Desporto dos Trabalhadores do Centro Regional de Segurança Social do Porto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_42 Centro de Cultura e Desporto dos Trabalhadores do Centro Regional SS Porto.pdf](#)

**Mapa III - Fundação Santo António - Vila Boa do Bispo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fundação Santo António - Vila Boa do Bispo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_99 pFundação Santo Antonio vila boa do Bispo.pdf](#)

**Mapa III - Junta de Freguesia de Cedofeita****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Junta de Freguesia de Cedofeita*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_105 pJunta freguesia de Cedofeita.pdf](#)**Mapa III - Junta de Freguesia de Campanhã****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Junta de Freguesia de Campanhã***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_58 pJunta freguesia Campanha.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas de Toutosa****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Toutosa***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_97 pAgrupamento de Escolas de Toutosa.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_98 pSanta casa Mesiricordia de Gaia 1.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Matosinhos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Matosinhos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_102 pSanta Casa Mesiricordia de Matosinhos1.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Valongo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Valongo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_115 Santa Casa Mesiricordia de Valongo.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Santa\\_Casa\\_Vila\\_do\\_Conde \(2\).pdf](#)**Mapa III - Jerónimo Martins SGPS****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Jerónimo Martins SGPS***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_89 pJeronimo Martins GPS.pdf](#)

**Mapa III - SHARE - Associação para a Partilha do Conhecimento****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*SHARE - Associação para a Partilha do Conhecimento*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_96 pSHARE Associação para a partilha do Conhecimento 1.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas Sophia de Mello Breyner*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_117 Agrupamento Vertical de Escolas Sophia de Mello Breyner.pdf](#)

**Mapa III - Agrupamento de Escolas de Valadares (Escola EB2/3 de Valadares)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Agrupamento de Escolas de Valadares (Escola EB2/3 de Valadares)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_116 Agrupamento de Escolas de Valadares.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Camara\\_Famalicão.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Matosinhos - Departamento de Educação****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Câmara Municipal de Matosinhos - Departamento de Educação*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Camara\\_Matosinhos.pdf](#)

**Mapa III - Fundação Portuguesa " A Comunidade Contra a Sida"****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fundação Portuguesa " A Comunidade Contra a Sida"*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_91 pFundação Portuguesa Comunidade Contra a Sida.pdf](#)

**Mapa III - FCP - Futebol Clube do Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*FCP - Futebol Clube do Porto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Futebol\\_Clube\\_Porto.pdf](#)

**Mapa III - APAV - Associação de Apoio à Vitima****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

**APAV - Associação de Apoio à Vítima****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_APAV.pdf](#)**Mapa III - CASTIIS - Centro de Assistência Social à Terceira Idade e à Infância de Sanguedo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CASTIIS - Centro de Assistência Social à Terceira Idade e à Infância de Sanguedo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_CASTIIS.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento Leonardo Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento Leonardo Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Agrupamento\\_Leonardo\\_Coimbra.pdf](#)**Mapa III - Psicocriança****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Psicocriança***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_1 Psicocrianca.pdf](#)**Mapa III - Agrupamento de Escolas de Darque****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Darque***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_125 Agrupamento Escolas de Darque.pdf](#)**Mapa III - Clínica Infantil do Tâmega****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Clínica Infantil do Tâmega***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Clinica\\_infantil\\_Tamega.pdf](#)**Mapa III - Junta de Freguesia a Ver o Mar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Junta de Freguesia a Ver o Mar***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Junta\\_freg\\_Aver\\_o\\_Mar.pdf](#)**Mapa III - Escola Prof. Aveiro****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Prof. Aveiro***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Escola\\_Prof\\_Aveiro1.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Tabela Estágios\\_Educ..pdf](#)

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O IPCE dispõe de uma equipa docente especializada que, no âmbito das suas responsabilidades, procede ao acompanhamento sistemático dos estudantes em fase de estágio. Trata-se da figura do Supervisor de estágio que, semanalmente, reúne individualmente ou em grupo com o(s) seu(s) Estagiário(s) e se mantém em estreita ligação com as Entidades Acolhedoras, nomeadamente estabelecendo uma ligação com o Orientador interno da Instituição. Por outro lado, o Supervisor vai informando o IPCE sobre a forma como os estágios estão a decorrer e sobre a necessidade de alguma intervenção por parte da Direcção quando necessário. O Supervisor acompanha e valida ainda a elaboração do Relatório de Estágio que será submetido a provas públicas.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The IPCE has a specialized teaching team that in the context of their responsibilities, proceed to systematic monitoring of students during the in-service training. This is the figure of the Advisor of internship who meets weekly with (s) his (s) Trainee (s) individually or in groups and remains in close liaison with the Welcome Entities, namely establishing a connection with the Internal Supervisor Institution. Furthermore, the Supervisor will inform the IPCE on how the internships are in progress and on the need for any intervention by the Direction when necessary. The Supervisor also monitors and validates the preparation of the Internship Report which will be submitted to public examination.*

**A17.4. Orientadores cooperantes****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

**Pergunta A18 e A19**

**A18. Observações:**

1) A coordenação global do Mestrado é assegurada pela Prof. Doutora Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira. Não obstante, existem os coordenadores da área disciplinar onde este 2º Ciclo de Estudos se insere, mais particularmente a Prof. Doutora Conceição Ferreira e o Prof. Doutor Jorge Castro. Estes últimos, com a coordenadora geral, asseguram que as opções científico-metodológicas efectuadas pela equipa dos docentes são claramente articuladas entre si e respeitam as evoluções do conhecimento no domínio em causa. Há ainda um apoio externo dado pelas Prof. Doutora Perez Solis (Universidade Complutense de Madrid, Espanha) e da Prof. Doutora Solange Wechsler (PUC-Campinas, Brasil).

2) A Universidade Lusíada celebrou protocolos com entidades diversas com particular capacidade para proporcionar estágios de qualidade científica e de acolher os estudantes nesta fase tão importante da sua formação. Tratam-se essencialmente de Escolas e Entidades Formadoras (ex. Escola Profissional de Aveiro), Autarquias (ex. Câmara Municipal de Matosinhos), IPSS e Organismos com Intervenção Especializada (ex. Fundação Portuguesa "A Comunidade contra a Sida").

**A18. Observations:**

1) The global coordination of the Master is assured by the Teacher Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira. Nevertheless there are the area coordinators, more particularly the Teacher Conceição Ferreira and the Teacher Jorge Castro. With the general coordinator, they ensure that the scientific and methodological choices made by the team teachers are clearly articulated to each other and respect the evolution of knowledge in this field. There are also external support given by Teacher Perez Solis (Universidad Complutense de Madrid, Spain) and Teacher Solange Wechsler (PUC-Campinas, Brazil).

2) The Lusíada University signed agreements with various entities with particular ability to provide scientific quality internships and to welcome the students at this important stage of their training. These are mainly Schools and Training Entities (eg Vocational School of Aveiro), Town Councils (eg Matosinhos School), IPSS and Organizations with Specialized Intervention (eg Portuguese Foundation "Community against AIDS").

**A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

**1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objectivos gerais deste Ciclo de Estudos visam formar Psicólogos da Educação, aproximando as evidências da investigação às práticas da profissão, encarados como prioridades por vários organismos de referência. Visa-se assim promover uma formação completa e integrada em Psicologia da Educação para dotar os futuros psicólogos dos conhecimentos científicos (reconhecidos na literatura científica e partilhada na comunidade de investigadores, professores e profissionais), das competências técnicas (capacidade para mobilizar saberes perante os desafios colocados na prática profissional) e das competências de investigação, indispensáveis às exigências específicas para o exercício da Psicologia da Educação, de uma forma autónoma. Pretende-se ainda fomentar nos estudantes o interesse pela aquisição de novos saberes e competências pela aprendizagem ao longo da vida e a capacidade de se integrar em equipas multidisciplinares, adoptando uma atitude ética e deontologicamente responsável.

**1.1. Study cycle's generic objectives.**

The general objectives of this cycle of studies aim to form Education Psychologists, approaching the evidence of research to the practices of the profession, seen as priorities by various organisms of reference. The aim is thus to promote a comprehensive and integrated training in Educational Psychology to equip future psychologists with scientific knowledge (as recognized in the scientific literature and shared in the community of researchers, teachers and professionals), technical skills (ability to mobilize knowledge facing the challenges in professional practice) and research skills, essential to the specific requirements for the exercise of Educational Psychology in an autonomous way. Another objective is to foster students interest in acquiring new

*knowledge and skills for lifelong learning and the ability to integrate multidisciplinary teams, adopting an ethical and deontological responsible attitude.*

### **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*A UL pauta-se por promover uma formação de excelência, sustentada em critérios de rigor em cada área do conhecimento que é desenvolvida no seu seio. Os objectivos deste 2º Ciclo em Psic. da Educação focam-se na busca por uma preparação rigorosa e avançada neste domínio.*

*A valorização da investigação é visível na UL e um dos objectivos deste Ciclo de Estudos é fomentar um gosto precoce pela pesquisa, através do contacto com a UC de Mét. de Investigação e Intervenção em Psic. da Educação. No 2º ano, o estudante pode optar pela realização de uma dissertação ou de um projecto, tendo ainda seminários de investigação que acompanham os seus trabalhos. Há ainda opção por um estágio que, embora mais focado na intervenção, não deixa de potenciar o estudo e a pesquisa de informação (na preparação e acompanhamento de casos).*

*Finalmente, é missão da UL a formação para a cidadania e para o comportamento ético, presentes neste Mestrado, p. ex. através da UC Ética e Deontologia em Psic. da Educação.*

### **1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The UL is guided by promoting a training of excellence, supported by rigorous criteria in each area of knowledge that is developed within it. The goals of the Masters in Educational Psic. focus on the search for a rigorous and advanced preparation in this field.*

*The valorization of research is visible in the UL and is one of the objectives of this cycle of studies, promoting an early taste for research, through contact with the UC Method of Research and Intervention in Educational Psic. In 2nd year, students may choose to do a dissertation or a project, and also research seminars that accompany their work. There is also an option for an internship, although more focused on action, does not fail to enhance the study and research for information (in the preparation and monitoring of cases).*

*Finally, it is also the mission of the UL the training for citizenship and ethical behavior, present in this Masters, for instance through the UC Ethics and Deontology in Educational Psic.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objectivos de divulgação institucional não só estão plasmados em documentos oficiais e no sítio da Universidade, como são discutidos no contexto de reuniões gerais com todo o corpo docente, Conselhos Escolares e reuniões com estudantes.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*Not only are the objectives enshrined in official documents of institutional divulgation and on the website of the University, but also are discussed in the context of general meetings with all the staff, School Councils and meetings with students.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvir o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico mediante proposta do Conselho Escolar do Instituto de Psicologia e Ciências da Educação.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*In accordance with the statutes of the University, the structure responsible for approval, revision and updating of education is the governing body establishing the University Lusíada, after listening to the Rector, the Pedagogical Council and the Scientific Council. The structure responsible for the distribution of the academic team is the Scientific Council on a proposal from the Institute of Psychology and Educational Sciences Direction.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*De acordo com os estatutos da UL, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, tendo a composição máxima de 20 delegados) e nos Conselhos Escolares de cada Faculdade e Instituto e têm, para além disso, acesso directo, quer aos directores de Faculdade ou de Instituto, quer à Administração da Fundação, nomeadamente através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado e do residente.*

*Foi nomeado em 2010 um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, Pedagógico e Conselho Escolar. É de realçar que estão previstas para o ano lectivo 20011/2012 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico-4; Conselho Científico-3; Conselhos Escolares-4; Direcção do Instituto com o respectivo Corpo Docente-4; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos estudantes-2 por Faculdade ou Instituto*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*According to the statutes of UL, the students are represented in the Pedagogical Council (in terms of number equal to taking the composition faculty representation for up to 20 delegates) and school councils each College and Institute and have, in addition, direct access either to the directors of Faculty or Institute, or the administration of the Foundation, in particular through use of one of the specially designated Vice Chancellors and the resident one.*

*It was named in 2010 a student's Provider. Regards teachers is ensured participation in the bodies laid down in the statutes, in particular Pedagogical and Scientific Council, School Board. It should be noted that are planned for the school year 200112012 the following meetings: Pedagogical Council – 4; Scientific Council – 3; School boards-4; Directorate of the Institute with its Faculty – 4; Vice-Chancellor with the representatives of the Council of delegates of the students – 2 by Faculty or Institute*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A Garantia de Qualidade deste Ciclo de Estudos baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção do Instituto, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The quality guarantee of this Master is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the IPCE Director, the Scientific and Pedagogic Concils.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Reitor.*

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The Institutional responsible for the guarantee of quality of the study cycles is the rector.*

*The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade. For the questionnaires and their evaluation there is a team of technicians and employees part of the Evaluation and Accreditation Office.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Existe na Universidade Lusíada um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação (GAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo GAIA, com o concurso das direcções das Faculdades e Instituto e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos*

*de apoio e das instalações e de outros recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação e analisados pelos Directores de Faculdade, e de Instituto, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.*

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Office, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the Office with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans and Institut, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.*

### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios do Instituto (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Relatórios Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação das unidades curriculares que lecciona e sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos resultados apurados nas diversas faculdades/Institutos e é enviado para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos disciplinares.*

### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*From investigations made the students and teachers are prepared individual Reports, Lecturer Reports of the Office (with identification of results per cycle of study) and reports Global. The 1st level of analysis (individual) is sent to the teacher and contains the information of the units that teaches and about which results have been achieved. The second level of analysis is sent to the Faculty/Institute directors and coordinators and Study cycle is discussed with the Council and Rectory Governing Board, Pedagogical Council, School Board and General Meetings of teachers. The third level of analysis is Global, with an indication of the results obtained in the various Facultys/Institute and is sent to the Dean and Governing Board. The results of the evaluation of the performance are taken into account, including, as the case may be, for the purposes of career development, for the purpose of distribution of teaching service or for disciplinary purposes.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não, o ciclo de estudos nunca foi objecto de avaliação/acreditação (Autorização de funcionamento do ciclo de estudos data de 2009)*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*No, the course of study has never been subject to assessment / accreditation (approval to operate of the course of 2009).*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

#### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
ADMINISTRAÇÃO	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA	67.4
BIBLIOTECA/CDE/MEDIA TECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
ESPAÇO SER	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVÍVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).****Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISÕES	4
VIDEOS	6
DVD	12

RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTÁTEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*No contexto do Programa Erasmus no âmbito da Psicologia a Universidade Lusíada tem protocolos celebrados com as seguintes Universidades:*

- *Universität Trier (Alemanha)*
- *Universidad Complutense de Madrid (Espanha)*
- *Universidad de Córdoba (Espanha)*
- *Universidad de Málaga (Espanha)*
- *Universidad Católica San Antonio de Murcia (Espanha)*
- *Università degli Studi di Firenze (Itália)*
- *Université Nancy 2 (França)*
- *Université Paris - Nanterre X (França)*

*No âmbito da parceria internacional com a Universidade Complutense de Madrid (UCM) e com a Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC), o IPCE já acolheu duas docentes que se deslocaram à Universidade Lusíada do Porto para dar aulas aos Estudantes do Mestrado em Psicologia da Educação, particularmente a Prof. Doutora Perez Solis (UCM) e a Prof. Doutora Solange Weschler (PUC).*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Within the framework of the Erasmus in Psychology the Lusíada University has protocols with the following Universities:*

- *Universität Trier (Alemanha)*
- *Universidad Complutense de Madrid (Espanha)*
- *Universidad de Córdoba (Espanha)*
- *Universidad de Málaga (Espanha)*
- *Universidad Católica San Antonio de Murcia (Espanha)*
- *Università degli Studi di Firenze (Itália)*
- *Université Nancy 2 (França)*
- *Université Paris - Nanterre X (França)*

*Under international partnership with the Universidad Complutense de Madrid (UCM) and the Pontifical Catholic University of Campinas (PUC), the IPCE has hosted two lectures who went to the Lusíada University of Porto to give classes to students of the Master in Educational Psychology, particularly Prof. Perez Solis (UCM) and Prof. Solange Weschler (PUC).*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*No seio da UL está presente um espírito de cooperação e de aproveitamento de sinergias, tendo em vista potenciar o processo de ensino/aprendizagem de toda a comunidade educativa. Neste sentido são múltiplos os exemplos de iniciativas extracurriculares conjuntas entre ciclos de estudos de áreas disciplinares distintas e complementares (por ex. com a área de Educação Especial).*

*As colaborações que se estabelecem ao nível deste 2º Ciclo com Universidades nacionais prendem-se*

*essencialmente com o envolvimento de docentes e investigadores que têm sido convidados a vir à UL para palestras, seminários, participar em “mesas redondas” e em congressos. Estas colaborações têm ocorrido com outras IES's, entre as quais se destacam a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, a Universidade do Minho e a Universidade de Aveiro.*

### **3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*Within the UL is present a spirit of cooperation and the exploitation of synergies in order to raise the teaching / learning process of the whole school community. In this sense there are multiple examples of joint initiatives between extracurricular education of the distinct and complementary disciplines (eg. With the area of Special Education).*

*The collaborations that are established at this Masters with national universities concern mainly the involvement of teachers and researchers who have been invited to come to UL for lectures, seminars, to participate in "round tables" and congresses. These collaborations have occurred both with other IES's, among which we highlight the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Oporto University, Faculty of Psychology and Educational Sciences at Coimbra University, Minho University and Aveiro University.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*A cooperação interinstitucional tem sido promovida de forma mais acentuada através dos protocolos de cooperação com inúmeras entidades. Esta cooperação tem estado mais focalizada no acolhimento dos estudantes na fase de estágio no 2º ano.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*Inter-institutional cooperation has been promoted to a greater extent through the protocols of cooperation with several entities. This cooperation has been more focused on the reception of students during internship at the 2nd year of the Masters.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*O Instituto de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade Lusíada do Porto tem estabelecido relações de proximidade com a sua envolvente através de algumas iniciativas específicas. Dada a importância do papel do psicólogo, particularmente no contexto educativo, têm sido realizadas algumas sessões focalizadas para os jovens que se encontram actualmente no ensino básico e secundário, trabalhando temas do seu particular interesse. Estas sessões têm ocorrido não só no contexto das instalações da Universidade, como nas escolas que têm aderido a este projecto. A título de exemplo foram já abordados temas como a vivência emocional e afectiva do namoro hoje, a promoção da saúde, a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, entre outros.*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*The Institute of Psychology and Educational Sciences at Lusíada University of Oporto has established close relations with its surroundings through some specific initiatives. Being of extreme importance the role of psychologists, in particular educational context, a few sessions targeted to young people who are currently in elementary and secondary school have taken place, working themes of their particular interest. These sessions have occurred not only in the context of the University's facilities but also in schools that have joined this project. As an example topics such as emotional and affective experiences in dating nowadays, health promotion, prevention of sexually transmitted diseases and others have already been discussed.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

#### **Mapa VIII - Celso Moreira de Oliveira**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Celso Moreira de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Diana Rute Pereira Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diana Rute Pereira Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Enrique Vásquez Justo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Enrique Vásquez Justo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Helder Lopo Alves dos Santos Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helder Lopo Alves dos Santos Almeida*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*42*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Pereira Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Pereira Pinto*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*13*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joana Serra de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joana Serra de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Manuel de Almeida Castro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel de Almeida Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

58

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lénia Sofia de Almeida Carvalhais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lénia Sofia de Almeida Carvalhais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

17

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lúcia Cristina Leça Ferros**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lígia Cristina Leça Ferros*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuel dos Santos Matos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuel dos Santos Matos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Adélia de Jesus Monarca**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Adélia de Jesus Monarca*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Rodrigues Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Rodrigues Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Dolores Gonzalez Fernandez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dolores Gonzalez Fernandez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Alexandre Soares Moreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Soares Moreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Vitor Manuel dos Santos Teixeira

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Vitor Manuel dos Santos Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Marta Sarmento Teixeira Bastos

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marta Sarmento Teixeira Bastos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
25

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Carla Sofia Fialho Matias

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia Fialho Matias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Perez Solís****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Perez Solís***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Celso Moreira de Oliveira	Mestre	Ativação do Desenv. Psicológico; Psicobiologia e Psicologia Clínica	8	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana Rute Pereira Alves	Mestre	Intervenção psicológica com crianças e adolescentes	8	<a href="#">Ficha submetida</a>
Enrique Vásquez Justo	Doutor	Psicologia/Neuropsicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helder Lopo Alves dos Santos Almeida	Doutor	Psicologia do Trabalho e das Organizações	42	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Pereira Pinto	Doutor	Psicologia da Educação	13	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Serra de Oliveira	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel de Almeida Castro	Doutor	Ciências da Educação	58	<a href="#">Ficha submetida</a>

Lénia Sofia de Almeida Carvalhais	Doutor	Ciências da Educação	17	Ficha submetida
Lígia Cristina Leça Ferros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel dos Santos Matos	Doutor	Ciências da Educação	17	Ficha submetida
Maria Adélia de Jesus Monarca	Doutor	Psicologia	75	Ficha submetida
Maria da Conceição Rodrigues Ferreira	Doutor	Desenvolvimento e Aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria Dolores Gonzalez Fernandez	Doutor	Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Soares Moreira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Vitor Manuel dos Santos Teixeira	Doutor	Psicologia	8	Ficha submetida
Marta Sarmento Teixeira Bastos	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento do Jovem- Adulto	25	Ficha submetida
Carla Sofia Fialho Matias	Doutor	Psiquiatria da Criança e do Adolescente	5	Ficha submetida
Maria Perez Solís	Doutor	Ciências do Comportamento	5	Ficha submetida
			<b>881</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

6

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

6

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

#### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Esta informação é veiculada através de reuniões com a Direcção do Instituto (4 por ano) e com a participação nos órgãos respectivos – Conselho Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos relatórios anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula (actualizados anualmente), das informações veiculadas pelas direcções das Faculdades e Instituto e pelos delegados dos estudantes. Finalmente, em todos os conselhos, são reiteradamente alertados os docentes sobre a necessidade de actualização científica, bem como sobre as possibilidades de serem utilizados os instrumentos possibilitados pelas instâncias oficiais e pela Universidade Lusíada.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*This information is conveyed through meetings with the Institute Direction (4 per year) and participation in their meetings - Educational and Scientific Council. The teachers performance is assessed through the annual reports drawn up by them, curricula vitae (updated annually), the information conveyed by the management of the IPCE and the delegates of students. Finally, in all councils, teachers are repeatedly warned about the need to update scientific as well as on the possibilities of using the tools made possible by official authorities and the Lusíada University.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Actualmente a UL-Porto tem ao serviço 63 trabalhadores, sendo 38 homens e 25 mulheres. Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível os recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos, em exclusividade, a determinados ciclo de estudos.*

*Sec. Conselho de Administração–1*

*Dir.Serv.Administrativos–1*

*Div. Alunos–6*

*Dir.Serv.Recursos Humanos e Materiais–1*

*Div.Recursos Humanos–2*

*Recepcionista–2*

*Ser.Clínicos–1*

*Acção Social–2*

*Div. Termos–2*

*Div.Comunicação e Imagem–2*

*Div.Doc. Infor. e Investigação–5*

*Economato–1*

*Manutenção–2*

*Aux.Acção Educativa–10*

*Dir.Serv.Académicos–1*

*Div.Professores–3*

*Div.Criação Func. e Avaliação Cursos–1*

*Dir.Serv.de Pós-Graduações–1*

*Div.Pós-Graduações–3*

*Dir.Serv.de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Prof–1*

*Div.Serviços AAESP–1*

*Dir.Serv.Financeiros–1*

*Div.Tesouraria–2*

*Div.Contabilidade–3*

*Dir.Serv.Informática–1*

*Centro de Informática–6*

*Dir.Serv.de Obras–1*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*Currently, Lusíada University of Oporto has employed 63 workers, 38 men and 25 women.*

*Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course:*

*Cons Sec. Bus-1*

*Dir. Administrative Serv. -1*

*Div-6 Students*

*Dir.. Human Recourses Serv. and Material -1*

*Div. Human Recourses -2*

*Receptionist-2*

*Ser.Clinical-1*

*Social Action-2*

*Terms Div-2*

*Div.Comunic. and Image-2*

*Div.Doc. Infor. and Research-5*

*Storeroom-1*

*Maintenance-2*

*Auxiliars Education.-10*

*Dir.Academic Serv.-1*

*Div.Professors -3*

*Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1*

*Dir.Serv.de Postgraduate -1*

*Div.Pós-Graduations-3*

*Dir.Serv.de Support Student Internships and Opportunities Prof-1*

*Div. Services AAESP-1*

*Dir.Financial Serv. -1*

*Div.Treasury-2*

*Div.Accounting-3*

*Dir.Computers Serv.1*

*Computer Center-6*

*Dir.Serv.de Works - 1*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Actualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada do Porto:*

*1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: 12*

*12º Ano: 9*

*Ensino Secundário (RVCC): 12*

*Licenciatura: 22*

*Mestrado: 5*

*Doutoramento: 3*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*Currently the following distribution with respect to the qualifications of non-teaching staff Lusíada University of Oporto:*

*1st, 2nd and 3rd cycles of basic education: 12*

*12th Year:9*

*Secondary Education: 12*

*Degree: 22*

*MA: 5*

*PhD: 3*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A aval. é baseada em 10 factores—qualidade trabalho—quantidade trabalho conhtºs.prof.—adaptação prof.—aperfeiçoamento prof.—relações humanas trab.—responsab.—disponibilidade -assiduidade e pontualidade.*

*Fase 1: Definir metas*

*A definição de object. é dependente do plano de actividades dos departam. Administ. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos object. anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.*

*Fase 2: auto avaliação*

*O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionam. com o superior.*

*Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.*

*Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho*

*Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua Auto-avaliação. Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o período seguinte.*

*Fase 4: Sistema de recompensa*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The endorsement. is based on 10 factors-quality work-study amount knowledge s.prof. prof.-adaptation-development-human relations work prof.-responsab.-availability, attendance and punctuality.*

*Phase 1: Set goals*

*The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.*

*Phase 2: self-evaluation*

*The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper.*

*Identify professional development opportunities.*

*Phase 3: Interview performance evaluation*

*It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.*

*Phase 4: Reward System*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias dos seus colaboradores. Funcionários com licenciatura há 22 em 2011, isto para além de haver 1 colaborador a frequentar o 2º ciclo de estudos.*

*A frequentarem o 1º ciclo de estudos (licenciatura) há 3 colaboradores. Há 5 dos nossos colaboradores com o 2º ciclo de estudos e ainda uma colaboradora a frequentar o 3º ciclo de estudos.*

*No ano de 2011 a Universidade Lusíada Porto organizou internamente*

*cursos de formação em duas áreas / cursos de nível básico e secundário, visando promover aprendizagem e reconhecimento, validação e certificação de Competências (RVCC). Há 12 colaboradores com o 3º ciclo (RVCC) e 12 com o Ensino Secundário (RVCC).*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The Minerva Foundation has developed a strong effort towards continuous improvement of the qualifications of its employees. Currently we have 22 employees with degrees, beyond the terms an employee to attend the 2nd cycle studies. The attending the 1st cycle of studies (graduate) have three employees. We have five of our employees with the 2nd cycle of studies and also a contributor to attend the 3rd cycle studies. In 2011, the Lusíada University of Oporto organized internally training courses in two areas / courses in basic and secondary level. Being that promote learning and recognition and certification of competences (RVCC) we have 12 employees with the 3rd cycle (RVCC) and 12 of those with Secondary (RVCC).*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.7
Feminino / Female	92.3

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

<b>Idade / Age</b>	<b>%</b>
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	15.4
24-27 anos / 24-27 years	38.5
28 e mais anos / 28 years and more	46.1

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência****5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

<b>Região de proveniência / Region of origin</b>	<b>%</b>
Norte / North	84.6
Centro / Centre	15.4
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

<b>Escolaridade dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Superior / Higher	11.5
Secundário / Secondary	11.5
Básico 3 / Basic 3	23.1
Básico 2 / Basic 2	15.4
Básico 1 / Basic 1	38.5

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

<b>Situação profissional dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Empregados / Employed	53.8
Desempregados / Unemployed	3.8
Reformados / Retired	15.5
Outros / Others	26.9

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano curricular	1

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	20	22	5
N.º colocados / No. enrolled students	17	18	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	18	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	12	0
	<b>106</b>	<b>110</b>	<b>30</b>

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Este apoio e aconselhamento assenta em várias instâncias da Universidade: Direcção do Instituto e Provedoria do Estudante. No entanto, o espaço onde tais funções e preocupações são mais concretizadas é nas aulas de Orientação Tutorial. Situações específicas são sinalizadas pelos docentes, tomando-se medidas concertadas ao nível das estratégias pedagógicas e das oportunidades de avaliação, ao nível de aulas suplementares, entre outros.*

*Existe uma forte estruturação da aprendizagem que favorece a orientação dos estudantes, por via do syllabus (que permite conhecer a organização das UC e indica, aula-a-aula, o material para acompanhamento de cada tema), mas também do Moodle (espaço de informação e comunicação regular) e o tempo semanal extra-aula de atendimento e que se constituem como espaços personalizados de apoio pedagógico e aconselhamento, por excelência.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*This support and advice based on multiple instances of the University: Department of the Student Provider. However, the space where such concerns are more functions and is implemented Tutorial Classes. Specific situations are signaled by the lectures, concerted action is taken at the level of teaching strategies and assessment opportunities, the level of additional classes, among others.*

*There is a strong structure of learning that promotes the guidance of students through the syllabus (which allows to know the organization of the UC and indicates, class-by-class the material to accompany each theme), but also through the Moodle (space of information and regular communication) as well as extra-class weekly timetable of coaching that are constituted as personalized spaces of educational support and counseling, for excellence.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Os estudantes são recebidos pela Direcção do IPCE através de uma sessão de acolhimento, onde se apresenta o regulamento do Mestrado, o seu plano curricular, o corpo docente, o funcionamento da componente curricular (1º ano) e o do 2º ano (as suas 3 opções) e o horário. É ainda descrito o sistema de avaliação, destacando a avaliação contínua, a avaliação final, bem como as provas públicas. Nesta sessão está ainda presente a Direcção do Instituto Lusíada de Pós-graduações que se disponibiliza para prestar qualquer esclarecimento de foro burocrático-administrativo. Tendo em vista facilitar a inserção do estudante neste Ciclo de Estudos, nesta sessão é-lhe distribuído o “Guia do Estudante”, onde consta toda a informação relacionada com o Mestrado em causa.*

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*Students are welcomed by the IPCE Direction in a welcome session, which presents the rules of the Master, its curriculum, teachers, the working method of the curricular component (1st year) and the 2nd year (its third options) and the timetable. The evaluation system is also described, highlighting the continuous evaluation, the*

*final assessment, as well as the public exams. In this session is also presented the Coordination of the Lusíada Institute and Postgraduations that is available to provide any clarification about bureaucratic and administrative jurisdiction. To facilitate insertion of students in this Masters, it is distributed in this session the "Student's Guide", which contains all the information related with the Masters.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Gabinete de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da frequência do Ciclo com a realidade profissional. Assim, o GAAESP actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos estudantes, dotando-os das ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no ano lectivo 2010/11 foram: Feira de Emprego na U.L; propostas de Estágio e Emprego online através do site da Universidade; apresentação de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Student Office Support, Internships and Professional Insertion has as main objective the integration into working life of all students. It is of great importance to closer links between academia and the business community, promoting the completion of the knowledge acquired throughout the Cycle with the professional reality. Thus, the GAAESP acts as the booster capacity for initiative of our students, giving them the tools so that they can succeed in an increasingly competitive job market, providing them with personalized service in all that is related to this issue. The main activities carried out in the academic year were 2010/11: job fair at UL; Employment and Internship proposals online via the University's website; company presentation in the Auditorium of the University (aimed at the dissemination of stages), as well as the direct promotional actions (for enterprises) with the students.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os inquéritos realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.*

*Nos inq.os estudantes são indagados em todas as unidades curriculares sobre:*

- como se auto-avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às unidades curriculares;*
- como avalia a unidade curricular, nomeadamente as provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;*
- a frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- como avalia o docente;*
- como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

*As respostas em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação Inst.e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente. Estas análises estatíst. são dadas ao docente da UC, ao Director do Instituto, ao Reitor e à Chancelaria.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Questionnaires directed to the students are essential for ensuring satisfaction and promoting improvement where it may be needed. The students are asked for their opinion(s) about every curricular unit, with regard to:*

- the student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the curricular unit*
- opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.*
- adequacy of the teaching method to the goals of the curricular unit*
- class attendance and interest in the material*
- the teacher's performance*
- ancillary services and attention given.*

*Responses are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Institute Director, the Rector, and the Chancellery.*

### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A Universidade Lusíada, ao abrigo do LLP Acção Erasmus, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes entre IES da União Europeia e associados. Pretende-se que os estudantes contactem novas culturas e formas*

*de pensar, se integrem em modelos de ensino distintos, conheçam novos idiomas e aprendam novas metodologias de trabalho para a sua vida escolar e profissional. Com iniciativas como estas a UE beneficia de instrumentos que a tornam cada vez mais “unida” nomeadamente, o sistema de créditos e notas ECTS e o Suplemento ao Diploma, já em plena utilização pela Univ. Lusíada desde 2005, e neste item a Univ. Lusíada tem sido distinguida pela excelência do seu trabalho. Os contactos permanentes que estabelece com outras IES do espaço comunitário permitem-nos prever uma expansão de protocolos, quer para alunos e para docentes quer ainda para técnicos superiores, no domínio das mobilidades de 1º e 2º ciclo, e ainda para estudantes no domínio das mobilidades para estág.profissionalizantes.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The Universidade Lusíada, under the Erasmus LLP, promotes student mobility and exchange between higher education institutions in the EU and associates. We aim that the students contact with new cultures and ways of thinking, integrated in different models of teaching, learn new languages and learn new work practices for their school and professional life. With initiatives like these, the EU benefits from tools that make it more "united", mainly through the ECTS credit system and the Diploma Supplement, already in full use by the Univ. Lusíada since 2005, in which the univ has been awarded for excellence of their work. The permanent contacts established with other higher education institutions from the community space allow us to predict an expansion in protocols, both for students and teachers and also for senior technicians in mobility on the 1st and 2nd cycle, and also for students in the field of professional internship mobility.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Tratando-se a Educação de um instrumento indispensável para que a sociedade possa progredir nos seus ideais de paz, liberdade e justiça social, preparar profissionais que contribuam activamente, em parceria com outros agentes, para a construção de espaços educativos e formativos ao longo da vida que potenciem a aprendizagem e o desenvolvimento dos indivíduos, contribuindo também para o seu bem-estar psicológico, torna-se essencial.*

*Visa o 2º Ciclo em Psicologia da Educação proporcionar uma qualificação acrescida nos planos académico, científico e profissional aos que terminaram o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia. À luz do modelo formativo instituído pela Declaração de Bolonha, procurou-se organizar um plano de estudos que permita preparar profissionais para analisarem o comportamento humano em contextos de desenvolvimento, aprendizagem e formação, de modo a intervirem no sentido da optimização dos recursos dos indivíduos, dos grupos e das organizações.*

*Motivado pelas diversas necessidades individuais, grupais e institucionais, no propósito de prever situações de inadaptações e incapacidades, tem-se por certo que o profissional, detentor do grau de Mestre em Psicologia da Educação, será um especialista com sólida preparação científica e prática, capaz de actuar nos mais diversos cenários, seja ao serviço da psicologia escolar, no apoio psicopedagógico e orientação vocacional, seja em instituições de educação especial, no apoio à reabilitação de pessoas com necessidades educativas especiais em diferentes graus de ensino e formação, seja ao serviço de autarquias, em programas de desenvolvimento social, de promoção da saúde, da educação/formação parental e de intervenção comunitária, seja, ainda, em organismos de pesquisa e investigação, na elaboração de estudos conducentes ao conhecimento e às boas práticas de socialização tendo por objectivo não só a prevenção de insucesso escolar mas também a promoção de um desenvolvimento adequado de uma forma holística do indivíduo.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*Being education an indispensable tool so that society can progress in its ideals of peace, freedom and social justice, it becomes essential to prepare professionals who are actively contributing, in partnership with other agents, for the construction of educational and training spaces throughout life that may enhance the learning and development of individuals, contributing to their psychological well-being.*

*It is the aim of the Masters in Educational Psychology to provide an extra qualification in academic, scientific and professional areas to those who have completed the 1st cycle of Studies in Psychology. In light of the training model established by the Bologna Declaration, we tried to organize a curriculum that allows to prepare professionals to analyze human behavior in contexts of development, learning and training in order to have a strong intervention in the optimization of the resources of individuals, groups and organizations.*

*Motivated by the various individual, group and institutional needs, in order to predict situations of inadequacies and disabilities, it is taken for granted that the professional who holds a Master Degree in Educational Psychology, is a specialist with solid scientific preparation and practice who can perform in various scenarios, either at the service of school psychology, in educational psychology and vocational guidance; either in special education institutions, in supporting the rehabilitation of people with special educational needs at different levels of education and training; either at the service of autarchies, in social development programs, health promotion, education / training and parental community intervention either in research organizations and investigation, in the working up of studies leading to learning and best practices of socialization with the aim not only to prevent academic failure but also the promotion of appropriate development in a holistic way of the individual.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Bolonha prevê para o 2º Ciclo de Estudos em Psicologia um total de 120 ECTS, distribuídos por 2 anos lectivos. É o caso deste Mestrado que distribui 12 UC nos seus dois primeiros semestres (componente curricular do mestrado), correspondendo a um total de 510 horas de contacto. Já no 2º ano (3º e 4º semestres), o estudante, para além de se encontrar a desenvolver uma dissertação, estágio ou projecto, tem 20h de supervisão/orientação, 40h de seminários temáticos de investigação/intervenção. Se a opção é estágio, permanece na Entidade Acolhedora 1120 horas, ao longo de um ano. Dado o protagonismo atribuído ao estudante por Bolonha no processo de ensino/aprendizagem, o seu volume de trabalho para este 2º Ciclo é 3120 horas.*

*De referir que cada semestre está organizado com um total de 20 semanas lectivas, totalizando 40 semanas lectivas anualmente. No final de cada 20 semanas, os estudantes são submetidos a avaliação das unidades curriculares cuja leccionação acabou de terminar.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*For the 2nd phase of studies in Psychology Bologna anticipates a total of 120 ECTS spread over 2 academic years. That's what happens in this Master that distributes 12 UC in his first two semesters (part of the master's curriculum), corresponding to a total of 510 contact hours. In the 2nd year (3rd and 4th semesters), the student, besides developing a thesis, internship or project, has 20h of supervision / guidance, 40h of thematic research / intervention. If the option is internships, he remains in the Institution 1120 hours, over a year. Given the role assigned to the student by Bologna in the teaching / learning process, their workload for this Masters is 3120 hours.*

*Note that each semester is organized with a total of 20 weeks teaching, in all 40 weeks annually. At the end of every 20 weeks, students are submitted to evaluation of the units that have just finished being taught.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A implementação do plano de estudos no "terreno" é alvo de um proc.de coordenação científica não só geral por parte da Direcção do IPCE, como através dos contributos que vão sendo dados pelo corpo docente directamente envolvido na leccionação deste Ciclo de Estudos. Este tem como missão garantir a promoção de um ensino de qualidade e actualizado aos padrões internacionais. Por outro lado, são realizadas Reuniões Gerais e Conselhos Escolares com o corpo docente, onde a actualização dos conteúdos e das metodologias são debatidas. Estas têm incidido, por ex., ao nível da coordenação das temáticas, da normalização de alguns procedimentos de orientação de dissertações e de supervisão de estágios, bem como de formatação de relatórios.*

*O trabalho de investigação que tem vindo a ser realizado no seio do CIPD tem trazido bons contributos para a evolução da componente curricular do Mestrado, nomeadamente pelos estudos conduzidos ao nível do Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola.*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The implementation of the curriculum in the "field" is the subject of a scientific process of coordination not only by the IPCE Direction, but also by the contributions that are given by the academic staff directly involved in the teaching of this Masters. This has the mission of ensuring the promotion of quality education and upgraded to international standards. On the other hand, are held General Meetings and School Boards with the staff where the update of the contents and methods are discussed. These have focused, for example, at the level of thematic coordination, standardization of some guidance procedures and supervision of internships as well the formatting of reports.*

*The research work that has been performed within the CIPD has brought good contributions to the development of the curriculum component of the Masters, particularly by the studies conducted at the Centre for the Improvement and Effectiveness of the School.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A valorização da investigação é logo assegurada pelo plano de estudos contemplar, como já foi referido, a UC de Mét. de Investigação e Intervenção em Psic. da Educação. No 2º ano, o estudante pode optar pela realização de uma dissertação ou de um projecto, tendo ainda seminários de investigação que acompanham a especificidade dos seus trabalhos. Tem sido estratégia do IPCE fomentar a escolha de temas de dissertação que se integrem no plano estratégico do CIPD, uma vez que se potenciam projectos, recursos e se optimizam as possibilidades dos estudantes beneficiarem da integração numa equipa (junto com bolseiros). Porém tal não invalida que o estudante escolha um tema livremente, desde que no âmbito da Psic. da Educação.*

*Certos trabalhos de dissertação têm sido incentivados a publicação, o que constitui um estímulo à investigação.*

*Há ainda opção por um estágio que, embora mais focado na intervenção, não deixa de potenciar o estudo e a pesquisa de informação (na preparação de casos).*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The exploitation of research is therefore ensured by the curriculum, as already mentioned, the UC Met. of Research and Intervention in Educational Psic. in 2nd year, students may choose to do a dissertation or a project, having further research seminars accompanying the specificity of their work. IPCE's strategy has been to promote the choice of dissertation topics which fall within the strategic plan of the CIPD, since they potentiate projects, resources and optimize opportunities for students to benefit from integration into a team (along with scholarships). However this does not invalidate that the student chooses a theme freely, as soon as it stands in the ambit of Educational Psic.*

*Some essay assignments have been encouraged to be published, which is a stimulus for research.*

*There is also an option for an internship, although more focused on action, does not fail to enhance the study and research of information (in the preparation of cases).*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Avaliação Programação e Intervenção em Educação Especial**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Avaliação Programação e Intervenção em Educação Especial*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Pereira Pinto – 15H - TP*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Celso Moreira de Oliveira - 20H -OT*

##### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer teoria que funcione como suporte à organização e formulação da prática. Conhecer as políticas e medidas de inclusão. Conhecer meios de identificação, registo e planificação em educação especial. Conhecer vários tipos de abordagens de intervenção em educação especial. Colaborar na adequação de currículos, métodos destinados a indivíduos com incapacidade e deficiência.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Knowing theory that works to support the organization and formulation of practice. Know the policies and measures for inclusion. Knowing means of identification, registration and planning in special education. Meet several types of intervention approaches in education especial. Collaborate on the adequacy of curricula, methods for individuals with disabilities and disability.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à problemática da educação especial: conceito de necessidades educativas especiais (nee), integração e inclusão. O movimento da Educação Inclusiva.*

*Avaliação em educação especial.*

*Processo de avaliação e intervenção. A CIF e o contexto da educação especial. Recolha de informação por referência à CIF (a utilização de checklist). Programação e intervenção. O PEI (Programa Educativo Individual) O PIT (Programa Individual de Transição). Intervenção e respostas educativas.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to problems of special education: the concept of neck, integration and inclusion. The movement of Inclusive Education.*

*Assessment in special education.*

*Evaluation process and intervenção. A CIF and the context of special education. Collection of information by reference to the CIF (using checklist). Programming and intervention. The IEP (Individual Education Program) The ITP (Individual Transition Program.) Intervention and educational responses.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Tratando-se de um grupo de alunos com formação de base na área da Psicologia, os conteúdos leccionados procuraram fazer a ponte entre a Psicologia da Educação e a Prática Pedagógica diferenciada, apontando caminhos de cooperação entre docentes de educação especial e psicólogos escolares, em prol de uma escola inclusiva, perspectivando o trabalho de planificação, intervenção e avaliação em equipas multidisciplinares.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*In the case of a group of students with basic training in psychology, taught the content sought to bridge the gap between the Educational Psychology and Pedagogical Practice differentiated pointing ways of cooperation between special education teachers and school psychologists in favor of an inclusive school, viewing the work of planning, assessment and intervention in multidisciplinary teams.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**METODOLOGIA:**

*As sessões formativas foram organizadas com base em metodologias activas, aproveitando as experiências e conhecimentos anteriores dos alunos/mestrandos, sempre que possível apoiadas na análise e estudo de casos concretos. Nas situações em que as problemáticas abordadas eram novas para os alunos e de difícil enquadramento experiencial, foram utilizadas "vinhetas", com a descrição de "casos" fictícios, proporcionando a todos oportunidade para reflexão e partilha.*

**AVALIAÇÃO:**

*Nesse sentido, também a avaliação desta unidade curricular procurou enquadrar o trabalho cooperativo, com uma componente prática apoiada nas aulas de orientação tutorial e em trabalho de grupo, que consistiu na formulação de todo um processo de avaliação por referência à CIF de um caso concreto de alunos com necessidades educativas especiais, sem deixar de integrar uma componente de diferenciação individual, a partir das aulas TP, com a elaboração de uma reflexão crítica de cada mestrando.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**METHODOLOGY:**

*The training sessions were organized based on active methodologies, taking advantage of previous experience and knowledge of students / masters wherever possible supported the analysis and case studies. In situations where the issues addressed were new to students and difficult experiential framework, we used "vignettes" with the description of "cases" fictitious, giving everyone an opportunity for reflection and sharing.*

**EVALUATION:**

*In this sense, also the evaluation of this unit sought to frame the cooperative work with a practical component supported in lessons tutorials and group work, which consisted in formulating a process of evaluation by reference to CIF for a case of students with special educational needs, while integrating a component of individual differentiation, from the TP, with the development of a critical reflection of each graduate student.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As estratégias de trabalho cooperativo e o uso de metodologias reflexivas, individualmente e em grupo, simulando sessões de planeamento e avaliação em equipas multiprofissionais e multidisciplinares, recorrendo aos instrumentos de trabalho que estão em uso corrente nas escolas e equipas de educação especial onde estes alunos exercerão futuramente as suas funções de psicólogos escolares, foram pensadas exactamente*

*com essa intenção de dar coerência às metodologias e objectivos da unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Strategies for cooperative work and the use of methodologies reflective individual and group sessions simulating planning and evaluation in multi-professional and multidisciplinary teams, using the working tools that are currently in use in schools and teams of special education students where they exert in the future their functions of school psychologists, were designed with exactly this intention to give coherence to the methodologies and objectives of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Ainscow, M., Porter G. e Margaret W. (1997). Caminhos para as Escolas Inclusivas. Lisboa: Inst Inov Educacional*  
*Bautista, R. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro*  
*Correia, L. M. (1997). Alunos com NEE nas Classes Regulares. Porto: Porto Editora*  
*Correia, L. M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE. Porto: Porto Editora.*  
*Costa, A. M. Benard (1996). A Escola Inclusiva: Do Conceito à Prática. In Rev. Inovação, 9, 1 e 2, 51-163. Lisboa: Inst Inov Educacional*  
*Felgueiras, I. (1994). As Crianças com NEE: Como as Educar? In Rev. Inovação, 7, 1, 23-36. Lisboa: Inst Inov Educacional*  
*Fonseca, V. (1989). Educ. Esp: Programa de Estimulação Precoce. Lisboa: Ed. Notícias*  
*Maia, H. (2011). Necessidades Educativas Especiais. Wak Ed.*  
*Ministério da Educ.(2008) Educação Especial. Manual de Apoio à Prática. Lisboa: DGIDC.*  
*Wolery, M. and Wilbers, J. (1994). Including Children with Special Needs in Early Childhood Programs. Washington, D.C.: N.A.E.Y.C*

### **Mapa IX - Avaliação e Consulta Psicológica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Avaliação e Consulta Psicológica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joana Serra de Oliveira - 30H -TP + 20H OT*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender os fundamentos da avaliação psicológica nos seus pressupostos teóricos e práticos*
- *Tomar consciência dos princípios éticos e deontológicos que devem pautar a actuação do psicólogo em termos de avaliação psicológica.*
- *Conhecer e dominar as técnicas mais utilizadas na avaliação clínica, nomeadamente o âmbito de aplicação, a cotação e interpretação dos resultados e o seu significado clínico*
- *Conceber estratégias de avaliação psicológica adequadas à história de vida e à problemática*
- *Conhecer as potencialidades e limites de cada técnica de avaliação.*
- *Saber conduzir um caso de avaliação clínica, desde a sua preparação, condução, transmissão de resultados e elaboração do relatório*
- *Desenvolver a capacidade de elaborar relatórios de avaliação e transmissão dos resultados aos clientes e a outros profissionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the fundamentals of psychological assessment in its theoretical and practical assumptions*
- *Become aware of ethical and deontological principles that will govern the conduct of the psychologist in terms of psychological assessment.*
- *Understand and master the techniques used in the clinical evaluation, including the scope of the quotation and interpretation of results and their clinical significance*

- *Developing strategies for psychological assessment appropriate to the life history and the issues*
- *Know the capabilities and limitations of each assessment technique.*
- *Know where to conduct a clinical evaluation, since its preparation, conduction, transmission of results and report*
- *Develop the ability to prepare evaluation reports and transmission of results to clients and other professionals.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Considerações introdutórias:*
- *A importância da relação e o treino de competências de atendimento*
- *Aspectos de actuação ética e deontológica*
- II- Procedimentos e Protocolos de Avaliação Psicológica**
- 1- Entrevistas de Avaliação Psicológica**
- *Entrevista de Avaliação Clínica*
- *A entrevista de amamnese*
- 2- O modelo ASEBA de Achenbach**
- *CBCL*
- *YSR*
- *TRF*
- *SCICA*
- 3- A Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths Revista.**
- 4- Técnicas do Desenho na Avaliação Psicológica**
- *Desenho da Figura Humana*
- *Desenho da Família*
- 5- Aval. do funcion. psic. e do comportamento de crianças e adolescentes**
- *Strenghts and Dificulties Questionnaire (SDQ, Goodman, 1997)*
- 5- Aval.da Inteligência**
- *BAPAE*
- *WISC III*
- *WAIS*
- *Matrizes Progressivas de Raven*
- 6- Aval. da Personalidade**
- *Inventário de Person. NEO PI-R*
- 7- Aval.de sintomatologia**
- *Inventário dos Sintomas Psicopatológicos (BSI)*
- *Outros instrum. de avaliação*
- III- A elaboração de relatórios de comunic. de resultados.**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Introductory:*
- *The relative importance of skills training and service*
- *Aspects of ethics and ethical conduct*
- II-Procedures and Protocols of Psychological Assessment**
- 1 - Interviews of Psychological Assessment**
- *Interview Clinical Evaluation*
- *The interview anamnesis*
- 2 - The model of ASEBA Achenbach**
- *CBCL*
- *YSR*
- *TRF*
- *SCICA*
- 3 - Scale Griffiths Mental Development Magazine.**
- 4 - Drawing Techniques in Psychological Assessment**
- *Drawing the Human Figure*
- *Family Design*
- 5 - Evaluation of psychological functioning and behavior of children and adolescents**
- *Strengths and Dificulties Questionnaire (SDQ, Goodman, 1997)*
- 5 - Assessment of Intelligence**
- *BAPAE*
- *WISC III*
- *WAIS*
- *Raven*
- 6 - Assessment of Personality**
- *Personality Inventory NEO PI-R*
- 7 - Evaluation of symptoms**

- *Psychopathological Symptom Inventory (BSI)*
- *Other instruments of assessment*
- III-*The reporting of results.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Uma vez que os objectivos da unidade curricular se situam na aquisição de competências de avaliação psicológica, os conteúdos programáticos consistem na explicação dos instrumentos de avaliação mais comumente utilizados (objectivos, aplicação, administração, correcção, cotação e interpretação dos resultados). Para além disso serão exploradas as formas de comunicação dos resultados, trabalhando os princípios subjacentes à elaboração de relatórios de avaliação para diferentes destinatários.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Since the objectives of the course are in the skills of assessment, the program content consists in the explanation of the assessment tools most commonly used (objectives, implementation, administration, correction, quotation and interpretation of results). Also explored are the ways of reporting the results, working on the principles underlying the preparation of evaluation reports to different subjects.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: - Exposição oral com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos.  
- Simulação da aplicação de provas de avaliação psicológica, bem como a sua cotação, interpretação e elaboração de relatórios.*

*AVALIAÇÃO: A nota final de avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:*

- *realização de um trabalho individual: Condução de um caso de avaliação psicológica (a uma criança ou adolescente), através da recolha de história de vida, estratégias de avaliação, análise dos resultados e elaboração de relatório de avaliação (60%).*
- *exame escrito final (40%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*METHODOLOGY: - Lectures aimed at deepening theoretical and open discussion for students.*

- *Simulation of the application of psychological assessment tests, as well as your quotation, interpretation and reporting.*

*EVALUATION: The final evaluation is the weighted average of the following:*

- *Carrying out an individual work: - realization of an individual job: Driving a case of psychological assessment (to a child or adolescent), by collecting life history strategies, assessment, analysis of results and preparation of evaluation report (60%).*
- *Final written exam (40%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino passam pela explicação e simulação de aplicação de diferentes instrumentos de avaliação a sujeitos, permitindo a aquisição de competências de administração, com a consequente ilustração da forma de correcção, cotação e interpretação dos resultados, seguida da forma de comunicação dos mesmos (no formato de relatório).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods are for explanation and simulation of application of different assessment instruments to subjects, allowing the acquisition of management skills, with the consequent correction fashion illustration, quotation and interpretation of results, followed by the same means of communication (the report format).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Guillevic, C. & Vautier, S. (2001). Diagnóstico e testes psicológicos. Lisboa: Climepsi.*

*Hersen, M. (2004). Psychological Assessment in Clinical Practice: A pragmatic Guide. New York: Taylor & Francis.*

*Machado, C., Gonçalves, M. M., Almeida, L., & Simões, M. R. (2011) (Coords.). Instrumentos e contextos de avaliação psicológica (Vol.I). Coimbra: Almedina.*

*Simões, M. R., Machado, C., Gonçalves, M. M., & Almeida, L. (2007) (Coords.). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa. Vol. III. Coimbra: Quarteto.*

*Almeida, L. S., Machado, C., Simões, M. R., & Gonçalves, M. M. (2004) (Coords.). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa. Volume II. Coimbra: Quarteto. (2ª edição, revista e*

*modificada, publicada em 2008).*

*Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L. S., & Machado, C. 2ª Ed. 2006.*

## Mapa IX - Dificuldades de Aprendizagem e Necessidades Educativas Especiais

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dificuldades de Aprendizagem e Necessidades Educativas Especiais*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lénia Sofia de Almeida Carvalhais - 30H - TP*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Manuel de Almeida e Castro - 20H - OT*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Reconhecer o papel do psicólogo em contexto da educação especial.*

*- Adquirir informação sobre o desenvolvimento histórico (legislação) da Educação Especial.*

*- Conhecer a perspectiva psicológica da educação especial enquanto área interdisciplinar.*

*- Avaliar e diferenciar quadros de dificuldades específicas de aprendizagem, perturbações emocionais, perturbações da linguagem.*

*- Formular objectivos e estratégias de avaliação e intervenção psicológica da educação especial tendo em conta as necessidades educativas especiais dos alunos.*

*- Desenvolver e aprofundar conhecimentos teóricos e metodológicos na área das necessidades educativas especiais.*

*- Reflectir de forma crítica sobre diferentes abordagens e sobre a sua aplicação em contextos educativos específicos.*

*- Promover investigação através de pesquisas em revistas nacionais e internacionais.*

*- Utilizar as tecnologias ao serviço da investigação e do desenvolvimento de materiais de avaliação e intervenção.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To recognize the role of psychologists in the educational context;*

*- To acquire basic information about the historical evolution (legislation) of special education;*

*- To understand the psychological perspective of special education as an interdisciplinary area;*

*- To understand the implications of the legislation on educational practices;*

*- To evaluate and distinguish between frameworks of specific learning difficulties, emotional and language disorders;*

*- To recognize the importance of models and theories for research and practice in SEN;*

*- To develop and deepen theoretical and methodological knowledge in the area of special educational needs;*

*- To think critically about different approaches and on their application in specific educational contexts;*

*- To promote research through reading and discussing articles published in national and international journals with peer review;*

*- To use technology for research and to develop materials for assessment and intervention.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Conceito de necessidade educativa especial (NEE): evolução histórica e enquadramento legal.*

*2. Os problemas da classificação em educação especial.*

*3. Modelo biomédico/Modelo biopsicossocial: influências das variáveis biológicas, psicológicas e sociais na avaliação e intervenção em necessidades educativas especiais.*

*4. O papel da família nos processos de referenciação.*

*5. CIF e Planos Educativos Individuais;*

*6. Legislação em vigor e implicações no sistema educativo.*

*7. Procedimentos de avaliação e de intervenção.*

*8. Autismo: avaliação e intervenção.*

*9. Dificuldades Específicas de Aprendizagem: dislexia, discalculia e disgrafia.*

*10. Perturbações emocionais e comportamentos disruptivos.*

**11. Perturbações da Linguagem.****12. Multideficiência: o papel do psicólogo.****6.2.1.5. Syllabus:**

*Definition of Special Education Needs (SEN): historical background and legal framework.*

- *Classification in special education: problems and different perspectives.*
- *Biopsychosocial model: influences of biological, psychological and social variables in assessment and intervention in SEN.*
- *The role of the family in the process of identification.*
- *ICF-CY and Individual Education Frameworks.*
- *Legislation and the implications in the educational system.*
- *Autism: assessment and intervention.*
- *Specific learning disabilities: dyslexia, dyscalculia and dysgraphia.*
- *Emotional and disruptive behaviour disorders.*
- *Specific Language Impairment.*
- *Multiple deficiency: the role of the psychologist.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Tendo em conta os objectivos estabelecidos para esta unidade curricular foram seleccionados conteúdos específicos do domínio das dificuldades de aprendizagem e necessidades educativas especiais que actualmente estão mais presentes no contexto educativo português.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Taking into account the objectives established for this curricular unit, it was decided to select specific contents of the area of learning disabilities and special educational needs, which are currently more present in the Portuguese educational context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Exposição em suporte multimédia e discussão orientada de temas relacionados com os conteúdos programáticos, sobretudo através da análise e comentário de artigos científicos publicados em revistas internacionais. Nas aulas teórico-práticas desenvolver-se-ão os referentes teóricos.*

*AVALIAÇÃO: Propõe-se uma metodologia de avaliação contínua, resultante de trabalhos escritos e apresentações orais, abordando as temáticas em estudo. A classificação obtida em trabalhos individuais representará 60% do total da classificação obtida na disciplina, subdivididos em 10% para assiduidade e participação nas aulas; 50% para 2 trabalhos individuais (25% cada) realizados no decorrer do período. A prova de exame final corresponderá a 40% do total da classificação obtida na disciplina.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODOLOGY: Exposition of content with multimedia tools and guided discussion of topics related to the syllabus, especially through the analysis and commentary of scientific articles published in international journals. In the theoretical-practical classes the theoretical contents will be further discussed.*

*EVALUATION: Continuous evaluation: written works and oral presentations, analysing and discussing themes of the syllabus. 60% of the total assessment will be subdivided into 10% for attendance and participation; 50% for two individual works (25% each) undertaken during the semester. One of these tasks is to select, read and comment one article published in an international journal about a specific learning disability selected by students. The other one is to review research about a specific methodology to assess or intervene with children/young students with SEN. The final exam will correspond to 40%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino será baseada em momentos expositivos, a partir dos quais se proporão exercícios de auto-avaliação, que permitirão aos alunos perceber de que forma estão a acompanhar os conteúdos e também como orientação para o exame final escrito.*

*Nas aulas serão também propostos trabalhos de grupo com vista à análise e comentário de artigos científicos, publicados em revistas internacionais, que servirão como base para a construção dos dois trabalhos individuais. A avaliação, a metodologia de ensino e os conteúdos programáticos estarão assim relacionados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology will be expositive and self-evaluation exercises will be proposed to students, in order to allow them to see if they understand the contents and will also work as guidance to the final written exam.*

*Work in groups will also be suggested, in order to analyze and comment scientific papers published in international journals. This literature will be the basis for the development of two individual assignments. The assessment, teaching methodology and syllabus are, in this way, linked.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Castejón, J. L. & Navas, L. (2007). Unas Bases Psicológicas de La Educacion Especial. 3ª Edición Revisada. Editorial Club Universitario.*

*Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna. Lisboa: Universidade Aberta.*

### Mapa IX - Métodos de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Alexandre Soares Moreira 15H TP + 20H OT*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as vantagens e as limitações do uso das abordagens quantitativa, qualitativa e mista a questões de investigação no âmbito da Psicologia da Educação*

*Compreender o processo de investigação como um processo sistemático de tomadas de decisão fundamentadas*

*Desenvolver uma investigação aplicada a uma questão de investigação específica;*

*Concretizar as diversas abordagens metodológicas em questões de investigação específicas;*

*Compreender os pressupostos e aplicações das técnicas qualitativas de análise de conteúdo e de grounded-theory;*

*Compreender os pressupostos e aplicações das técnicas quantitativas de estatística multivariada*

*Aplicar técnicas de análise de dados de estatística multivariada com recurso a software estatístico (ex. PASW/SPSS; AMOS);*

*Aplicar técnicas de análise de dados qualitativos com recurso a software estatístico Nud\*ist e/ou NVivo;*

*Comunicar os resultados de investigação em formato de artigo científico, em poster e em comunicação;*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To understand the advantages and limitations of using quantitative, qualitative and mixed approaches to research questions in the domain of the Educational Psychology*

*To understand the research process as systematic process of decision making;*

*To conduct a research applied to a concrete research question;*

*To apply the different methodological approaches to concrete research questions;*

*To understand the principles and applications of the qualitative techniques (content analysis and grounded-theory);*

*To understand the principles and applications of multivariate statistics quantitative techniques*

*To apply multivariate statistics techniques using statistical software (e.g. PASW/SPSS; AMOS);*

*To apply qualitative techniques using statistical software (Nud\*ist or NVivo);*

*To communicate research results throughout the format of scientific article, poster and communication;*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Parte 1. A formulação do problema. A revisão da literatura. A definição das variáveis. A formulação das hipóteses. A definição do desenho de investigação*

*Parte 2. Mét.e técnicas*

*2.1. Participantes: do informante único a múltiplos informantes;*

*2.2. Instrum.de avaliação: do método único ao multimétodo; 2.3. Métodos e técnicas de análise de dado*

**2.3.1. Métodos e técnicas qualitativas: Análise de conteúdo; grounded-theory; aplicações inform. de análise de dados qualitativos: o Nud\*ist e/ou NVivo.**

**2.3.2. Métodos e técnicas quantitativas - Técnicas de estatística multivariada (distribuição normal multivariada, análise da variância, regressão múltipla, componentes principais, análise exploratória e confirmatória, análise de clusters). Aplicações informáticas de análise de dados (PASW/SPSS; AMOS);**

**Parte 3. Os resultados - Interpretação e discussão dos resultados; Comunicação dos resultados em comunicação, em poster e em artigo científico;**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Part 1. The problem formulation. The literature review. The definition of variables. The definition of the research design*

*Part 2. Methods and techniques*

*2.1. Participants: from a single informant to multiple informants*

*2.2. Assessment instruments: from a single method to multimethod;*

*2.3. Data analysis*

*2.3.1. Qualitative methods and techniques: content analysis, grounded-theory; The use of software applications in the qualitative data analysis: the Nud\*ist or NVivo.*

*2.3.2. Quantitative methods and techniques: multivariate statistics (multivariate normal distribution, variance analysis, multiple regression, principal components, exploratory and confirmatory analysis, cluster analysis). The use of software applications in the qualitative data analysis (PASW/SPSS; AMOS);*

*Part 3. The results – Results interpretation and discussion; Results communication throughout article, poster and oral communication.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo de compreender as vantagens e as limitações do uso das abordagens quantitativa, qualitativa e mista a questões de investigação no âmbito da Psicologia da Educação será prosseguido pelas Partes I-III*

*Compreender o processo de investigação como um processo sistemático de tomadas de decisão: Partes I- III*

*Desenvolver uma investigação aplicada a uma questão de investigação específica: Partes I-III*

*Concretizar as diversas abordagens metodológicas em questões de investigação específicas: Partes I-III*

*Compreender os pressupostos e aplicações das técnicas qualitativas de análise de conteúdo e de grounded-theory; recurso a software estatístico Nud\*ist e/ou NVivo: Parte II*

*Compreender os pressupostos e aplicações das técnicas quantitativas de estatística multivariada, com recurso a software estatístico (ex. PASW/SPSS; AMOS): Parte II*

*Comunicar os resultados de investigação em formato de artigo científico, em poster e em comunicação: Parte III*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objective of understanding the advantages and limitations of using quantitative, qualitative and mixed approaches to research questions in the domain of the Educational Psychology will be pursued by Parts I- III*

*To understand the research process as a systematic process of decision-making: Parts I- III*

*To conduct a research applied to a concrete research question;*

*To apply the different methodological approaches to concrete research questions will be pursued by Parts I- III*

*The objective of understanding the principles and applications of the qualitative techniques (content analysis and grounded-theory) and to use statistical software (Nud\*ist or NVivo): Part II*

*To understand the principles and applications of multivariate statistics quantitative techniques using statistical software (e.g. PASW/SPSS; AMOS): Part II*

*To communicate research results throughout the format of scientific article, poster and communication: Part III*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIAS:** *A metodologia de ensino combinará metodologias expositivas, demonstrativas e participativas. Os conteúdos curriculares serão explorados através da exposição oral, data-show, uso de bases de dados científicas, uso de software estatístico e monitorização do processo de desenvolvimento da investigação por parte de cada aluno. Os alunos serão convidados a desenvolver uma investigação (desde a formulação do problema à comunicação dos resultados) durante o semestre.*

**AVALIAÇÃO:** *A avaliação consistirá no trabalho individual a entregar no final do semestre (desenvolvimento de uma investigação)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**METHODOLOGY:** *The teaching methodology will combine expositive, demonstrative and participative methodologies. The curricular contents will be explored using oral exposition, data-show, scientific databases, statistical software use and monitoring of the process of developing each student's research. The students will*

*be invited to develop an individual work consisting on the development of a research (from the problem formulation to results communication) during the semester.*

*EVALUATION: Evaluation will consist of the individual work (conduction of a research)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos relacionados com a apreensão de conceitos, perspectivas, etc., serão alcançados essencialmente através de metodologias expositivas. Os objectivos relacionados com o desenvolvimento de competências instrumentais e de aplicação de conceitos a situações práticas serão essencialmente atingidos por metodologias demonstrativas e participativas. A monitorização do trabalho a desenvolver por cada aluno alcançará os objectivos de aplicar os conceitos, metodologias, técnicas e procedimentos a questões concretas (de uma forma integrada).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodologies pursue those objectives mainly oriented to concept apprehension or methodological approaches knowledge. Demonstrative and participative methodologies pursue the objectives related to the development of instrumental skills and of application of concepts/approaches to concrete situations. The monitorization of the development of each students individual work will pursue the objectives of applying the concepts and procedures into concrete situations and in an integrative way.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, L. & Freire, T. (2009). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (5ª ed). Braga: Psiquilibrios.*

*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed). Whashington: Author.*

*Fernandes, E.M. & Almeida, L.S. (Coord.) (2001). Métodos e técnicas de avaliação – Contributos para a prática e investigação psicológicas. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia.*

*Marôco, J. (2010). Análise de equações estrut. – fundamentos teóricos, software e aplicações. Pêro Pinheiro: Report Number.*

*Marôco, J. (2010). Aná.estat. com o PASW (ex SPSS). Pêro Pinheiro: Report Number.*

*Mertons, D.M. (2009). Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (2nd ed). London: Sage Publications.*

*Nicol, A. A., & Pexman, P. M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington, DC: APA*

### **Mapa IX - Ética e Deontologia Em Psicologia da Educação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Em Psicologia da Educação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hélder Lopo Alves dos Santos Almeida 15H -TP*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Adélia de Jesus Monarca 20H -OT*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir e desenvolver competências de pensamento, planeamento e resolução de dilemas éticos, advogando a prática de uma ética reactiva e proactiva, que permita promover a protecção dos sujeitos da actividade em educação especial, de danos potenciais decorrentes do exercício.*

*Dominar o vocabulário básico da Ética e da Deontologia, nomeadamente no que diz respeito aos temas desenvolvidos e às teorias apresentadas.*

*Ser capaz de descrever e representar com rigor conhecimentos adquiridos.*

*Revelar competências de análise e reflexão que possibilitem a apropriação crítica dos conteúdos trabalhados.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire and develop skills of thinking, planning and resolution of ethical dilemmas, advocating the practice of proactive and reactive ethics, enabling to promote protection of the subject of the activity in special education of potential damage arising out of the exercise.*

*Mastering the basic vocabulary of Ethics and Deontology, in particular as regards the subject matter developed and presented to theories.*

*Be able to describe and represent accurately the knowledge acquired.*

*Revealing analysis and reflection skills allowing critical appropriation of content worked.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Moral, Ética e Deontologia: uma clarificação dos conceitos.*

*Os dilemas éticos em Psicologia da Educação.*

*As diferentes teorias éticas.*

*Ética Teleológica, Deontológica e Ética das Virtudes*

*O conceito de Contrato Psicológico como condicionador das dimensões éticas e deontológicas*

*A Ética e os processos de mudança pessoais e institucionais*

*Os valores humanos: evolução das concepções de valor*

*Os valores e o comportamento na Psicologia da Educação.*

*A Ética e a Moral: clarificação e importância da diferenciação/complementaridade destes conceitos. Os dilemas éticos em psicologia da educação. O conceito de Contrato Psicológico como condicionador das dimensões éticas e deontológicas. A Ética e os processos de mudança pessoais e institucionais. Teorias Éticas: Ética Teleológica, Deontológica e Ética das Virtudes. Os valores e o comportamento na psicologia da educação.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Morality, ethics and deontology: clarification of concepts.*

*Ethical dilemmas in Educational Psychology. The different ethical theories.*

*Teleological Ethics, Deontological and Ethics Virtue.*

*The concept of Psychological Contract ethical as conditioner dimensions Deontological and Ethics and personal and institutional change processes Human values: development of conceptions of value.*

*The values and behavior in Educational Psychology.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*As diferentes teorias éticas, a evolução das concepções dos valores humanos bem como a reflexão sobre como os processos de mudança pessoais e institucionais contribuem para a aquisição e desenvolvimento de competências de pensamento, planeamento e resolução de dilemas éticos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The different ethical theories, the evolving conceptions of human values and also how the reflection on the personal and institutional change processes contribute to the acquisition and development of skills of thinking, planning and resolution of ethical dilemmas.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de diálogo crítico onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel activo na construção dos conhecimentos e da aula. Será privilegiada a utilização de estudos de caso bem como a realização de dinâmicas de grupo potenciadoras do desenvolvimento de competências. Os alunos terão que realizar um trabalho de grupo bem como um exame final escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In addition to the presentation of fundamental contents, search will create a context of critical dialogue where the students' contributions are valued and they can take an active role in building the knowledge and class.*

*Emphasis will be using case studies as well as conducting group dynamics potentiate the development of skills. Students will need to undertake group work and a final exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A promoção de um diálogo crítico juntamente com a realização de dinâmicas de grupo, facilitará a reflexão e interiorização das dimensões éticas intervenientes no processo educativo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The promotion of a critical dialogue together with the achievement of group dynamics will facilitate reflection and internalization of ethical dimensions involved in education.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*FRANCIS, R. D. (2004). Ética para psicólogos. Lisboa: Editora Instituto Piaget*

*RICOU, M. (2004). Ética e Psicologia: Uma prática integrada. Coimbra: Editora Gráfica de Coimbra*

*Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses. Ordem dos Psicólogos Portugueses.(DR, 2.ª série — N.º 78 — 20 de Abril de 2011)*

**Mapa IX - Fundamentos Neuropsicológicos e Psicopedagógicos das Dificuldades de Aprendizagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fundamentos Neuropsicológicos e Psicopedagógicos das Dificuldades de Aprendizagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Enrique Vázquez Justo 15 H -TP + 20H OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver conhecimentos sobre o funcionamento do sistema nervoso e a sua influência na elaboração de programas integrais de avaliação e reabilitação neuropsicológica, desde o uso de instrumentos que possam auxiliar na identificação, desenho, elaboração e monitorização destes programas, bem como na análise dos resultados.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide theoretical and conceptual instruments that allow an explanatory understanding of the relations between the human brain structural and functional development.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Bloco temático I: introdução à organização cerebral.*

*Bloco temático II: patologia cerebral*

*Bloco temático III: avaliação neuropsicológica*

*Bloco temático IV: reabilitação neuropsicológica*

*Fundamentos neurobiológicos do comportamento.*

*Patologia Cerebral.*

*Avaliação e reabilitação Neuropsicologia das funções motoras e transtornos relacionados: Apraxias*

*Avaliação e reabilitação Neuropsicologia das funções perceptivas e transtornos relacionados: Agnosias*

*Avaliação e reabilitação Neuropsicologia e disfunções da memória.*

*Avaliação e reabilitação Neuropsicologia da linguagem: Afasias, alexias e agrafias.*

*Avaliação e reabilitação das Síndromes prefrontais.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Block Theme I: Introduction to cerebral organization.*

*Block Theme II: cerebral pathology*

*Block Theme III: neuropsychological assessment*

**Block Theme IV: neuropsychological rehabilitation***Neurobiological foundations of behavior.**Cerebral Pathology.**Neuropsychological assessment and rehabilitation of motor functions and disorders**Related: Apraxia**Neuropsychological assessment and rehabilitation of perceptual functions and related disorders: agnosias**Assessment and Rehabilitation Neuropsychology and memory dysfunctions.**Assessment and rehabilitation neuropsychology of language: Aphasia, and alexias agrafias.**Assessment and rehabilitation of prefrontal syndro***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da neuropsicologia. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre os principais transtornos neuropsicológicos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus was structured to give students specific knowledge's in neuropsychology. The teaching of the different chapters specified in the program enables students to acquire a general vision about the neuropsychological disorders.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Promover a participação dos alunos com base na exposição dos conteúdos programáticos, debate de textos entregues aos alunos e análise de exercícios práticos. Realizar-se-á prática laboratorial dirigida ao conhecimento das técnicas de avaliação.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Debate of the theoretical aspects of the neuropsychological assessment.**Approach to the theoretical currents that govern the brain and behaviour relations.**Exposure of the principal clinical nosologies of neuropsychology***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A exposição teórica das matérias acompanhada de testes de avaliação neuropsicológica permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela neuropsicologia.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The theoretical exposition of syllabus together with neuropsychological assesment tools allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is basic it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for neuropsychology.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Elssiever-Masson.**Junqué, C. & Barroso, J. (2001). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.**Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment. New York: Oxford University.**Mitrushina, M. N.; Boone, K. B. & D'Elia, L. F. (1999). Handbook of normative data for neuropsychological assessment. New York: Oxford University.**Spreen, O. & Strauss, E. (1998). A compendium of neuropsychological tests: administration, norms and commentary. New York: Oxford University.**Tirapu, J.; Ríos, M.; and Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Viguera editores.***Mapa IX - Modelos de Organização e Desenvolvimento Curricular em Educação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Organização e Desenvolvimento Curricular em Educação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Santos Matos – 30H -TP*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Manuel de Almeida Castro - 20H -OT*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dominar de modo articulado os conhecimentos fundamentais que integram o respectivo objecto disciplinar, designadamente: a) - o conceito de currículo nas suas diferentes dimensões (histórico-cultural, socio-político, pedagógico-didático); b) – os seus fundamentos e modos de construção; c) – o seu desenvolvimento e avaliação; d) – o seu potencial formativo;*

- Analisar modelos de organização curricular face às suas características dominantes, designadamente os modelos a) – académico; b) - humanista; c) – tecnológico e d) – crítico-reconstrucionista;*
- Comparar socio-historicamente produções curriculares com vista à sua análise crítica;*
- Analisar diferentes aparelhos curriculares e identif. as suas componentes estruturais;*
- Ensaiar propostas de currículo à luz de diferentes concepções curriculares;*
- Reconhecer a congruência interna de uma dada proposta curricular.*
- Avaliar as decisões relativas à acção pedagógico-didáctica face a diferentes situações educativas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*- Dominate in articulated mode the essential knowledge that contains the disciplinary subject such as: a) the concept of curriculum within the several dimensions ( cultural- historical, political, social, didactical- pedagogical); b) their fundament and creation modus; c) the development and evaluation; d) the formative potential regarding varied/differentiated criteria:*

- to analyze the different models of curricular organization having in mind the mainly dominant characteristics such as the following models: a) academical; b) humanistic; c) technological ;d) critical-reconstructionist.*
- Recognize the characteristic trait of structural support of the curriculum as fundament of acquisition and organization of the different knowledge ( knowing, doing, act, being);*
- To rehearse curricular proposals regarding the different curricular concepts*
- Recognize and explain the internal congruency of a given formative proposal regarding the curricular principle that was adopted.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa estrutura-se em três grandes temas:*

*1 – caracterização contextual do currículo; 2- fundamentos, construção e consolidação do currículo; 3 – desenvolvimento curricular no espaço educativo:*

*Desenvolvimento:*

*Tema 1 – emergência sócio-histórica da «mentalidade curricular»; 1.1 - a perspectiva da sociologia, da psicologia educacional e da política educativa; 1.2 - teoria do currículo: um contributo para a definição da especificidade da actividade profissional; 1.3 - vários níveis de definição de currículo: – sentido estrito e sentido lato; currículo formal, informal e oculto;*

*Tema 2 – currículo escolar e projecto político-social global: 2.1 -o contencioso entre a globalização/localização; 2.2 - A gestão do currículo: modelos de gestão e implicações pedagógicas;*

*Tema 3 - momentos da actividade pedagógico-didáctica: 3.1 - planificação, execução e avaliação; 3.2 o processo de ensino como expressão de um sistema de comunicação intencional.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The Program is grounded on three main Items:*

*1 Characterization of the curriculum within its context; 2 – fundaments and consolidation of the curriculum; 3- the curriculum development and the educational field.*

*Item 1 - Socio-historical emergency of the “curricular mentality”; 1.1- the sociological perspective, educational psychology and educational policy; 1.2 – Theory of the curriculum: contribution to define the specificity of the professional activity; 1.3- the different levels on curricular definitions:-strictu sensus and lactus sensus; formal, informal and hidden curriculum;*

*Item 2 -The scholar curriculum and global social-political project: 2.1- the confrontation globalization/localization; 2.2 Conducting the curriculum: models and respective pedagogical consequence; Item 3 - moments of the pedagogical–didactical task: 3.1- planification, execution, evaluation 3.2 - the teaching/ learning process while expressing a system of intentional communication.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos da unidade curricular procuram traduzir uma visão de aprendizagem que tem por base um duplo pressuposto: o de que não há formação sem participação do sujeito que aprende e o de que o objecto/conteúdo programático da formação só será apropriável pelo sujeito quando se tornar significativo para ele. Assim, toda a proposta de conteúdos programáticos deverá ser entendida como uma matéria assimilável ao sujeito de aprendizagem, o que implica a valorização da relação comunicativa. Para esse efeito, afigura-se-nos essencial a utilização de alguns recursos didácticos como os que são referidos na metodologia a utilizar (ver adiante), A linha histórico-social e cultural que inspira o programa, bem como o sentido genético que lhe subjaz visam possibilitar aos estudantes a construção de uma perspectiva de formação que lhes permita ver criticamente a relação de causalidade interactiva que anima o mundo dos fenómenos a que se reporta o objecto de estudo*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The purpose within this curricular unit is the search for a learning perspective having in mind a double assumption: There is no formation without participation from the one who learns within the formation process and, furthermore, the fact that the formation object/content may only be understood and acquired by the individual if it becomes meaningful to him. As it stands, every proposal of programmatically contents should be understood as an assimilated subject to the learning individual, what supposes a communicative relationship. Therefore it becomes essential the skilful manage of some didactical resources such as the following on the item methodology (see infra)*

*The historical-social and cultural arch that inspires it, as well as the underneath genetical meaning aspire to allow the students to look into a formation that is supposed to allow them a critical overview on the interactive reason that rules the phenomenons that are the subject of the study.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de Avaliação Contínua / Elementos relevantes*

*Avaliação distribuída ao longo do semestre (60%) com exame final (40%) A avaliação distribuída assentará na produção de trabalhos tanto de expressão oral como escrita, tendo por base os textos constantes da bibliografia de apoio (Dossier da Unidade curricular). A produção escrita será acompanhada pelo docente através do sistema e-learning (plataforma moodle). A este respeito, será proposta a cada estudante uma metodologia de trabalho que consiste na produção de uma ficha de trabalho de ritmo quinzenal a ser enviada através da referida plataforma moodle ao docente, que fará a sua avaliação sob a forma de comentário personalizado e devolverá ao estudante para possível aperfeiçoamento ao longo da quinzena. Melhoria de classificação final: para efeitos de melhoria de nota, os estudantes dispõem da oportunidade de realizar uma prova escrita que incidirá sobre os conteúdos da cadeira.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Evaluation divided along the semester (60%) with final examination (40%). Divided evaluation will be sustained on works as much oral and written expression, based on the supporting bibliography. The teacher should follow Written works by e –learning (moodle system). Concerning the last point it will be offered each student a methodology of on line working in a two-week period record/check. This record should be delivered to the teacher whom will make the evaluation a personalized commentary document. Afterwards the teacher will give it back to the student for improvement two-week period.*

*Amelioration of the final classification: In order to achieve a better classification, the students will be given the chance of a further written examination on the overall content of the discipline.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como acima já ficou pressuposto a propósito da relação entre objectivos e conteúdos programáticos, o desenvolvimento das metodologias de ensino privilegiará a relação comunicativa, uma vez que se admite que não há formação sem o reconhecimento do sentido do outro. Dada a multiplicidade de aspectos supostos nos diferentes objectivos apontados – desde a dimensão cognitiva até às dimensões sócio-afectiva, crítica e praxeológica, a metodologia a adoptar deveria consagrar o recurso a meios igualmente diversificados sem que se corra o risco de atomizar o processo de ensino/aprendizagem. Nestes termos, privilegiou-se uma metodologia cujo desenvolvimento assentou na ordem da acção/relação comunicativa, o que significou optar por processos e meios predominantemente interactivos, como se assinalou acima na secção própria. Esta preocupação está intimamente ligada à consciência de que o/a estudante representa uma realidade singular não só em função de experiências de vida pessoal, como também em função de projectos próprios e*

*do seu próprio sentido de autonomia. Daí que a dinâmica da relação comunicativa que se adoptou visasse, em última análise, a co-responsabilização e apropriação de processos que permitissem aos estudantes a construção das suas próprias competências numa perspectiva de desenvolvimento de capacidades metacognitivas de auto-análise e de auto-regulação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As understood above concerning the connection between aims and programatical contents the development of teaching methodology will favour the comunicative relationship as one stand by the argument that there is no formation without recognize the signification of the Other. Since there is a multiplicity of undernieth aspects in the several aims pointed out from the cognitive dimension to others such as socio-afective, critical, praxeological – the methodology to be adopted should consagrate the handling of deversified ways without taking the risk of an atomization of the teaching /learning process. Therefore one has decided to privilege a methodology whose development stands on the action /comunicative relation order. This did mean an option for processes and ways mainly interactive, as the one refered above.*

*This assumption is strictly connected to the awareness that the student represents a singular reality of personal life expierience, his own projects and own sense of autoonoimy alike. Thats why the dinamics of the comunicative relation that one adopted has the purpose on the last stand the co-responsability and apropriation of processes witch allow the students creating their onw competences having in mind their development of meta-cognitive ability of self analisys and self regulation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Apple, M. W. (1996). El conocimiento oficial. Barcelona, Editorial Paidós*  
*Cabral, M. e Pais, J.M. (1996). Jovens portugueses de hoje. Lisboa: Celta Ediotora*  
*Gimeno-Sacristán (1988): El curriculum: una reflexión sobre la practica*  
*Madrid, Ediciones Morata*  
*Matos, M. (2009). Entre a escola e a vida. Porto, Livpsic*  
*Ministério da Educação (2002). Currículo Nacional do Ensino Básico. Lisboa: MEN*  
*Pacheco, J. A.(2008). Organização Curricular Portuguesa. Porto: Porto Editora.*

### **Mapa IX - Orientação Escolar e Vocacional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Orientação Escolar e Vocacional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marta Sarmento Teixeira Bastos - 30H TP + 20H OT*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer de forma aprofundada e crítica os principais modelos teóricos que sustentam a intervenção em orientação vocacional;*

*- Compreender e saber caracterizar a perspectiva desenvolvimentista, ecológica e constructivista do desenvolvimento vocacional ;*

*- Compreender as relações entre a teoria e a prática em desenvolvimento vocacional;*

*- Desenvolver competências de intervenção em orientação vocacional, adaptadas a uma diversidade de modalidades e públicos-alvo.*

*Competências a desenvolver:*

*- Ser capaz de conceber e desenvolver intervenções centradas na exploração reconstrutiva do investimento vocacional, segundo as principais dimensões e momentos estruturantes de um processo de orientação;*

*- Saber seleccionar e/ou construir instrumentos e actividades de intervenção em orientação vocacional, adaptadas às situações/ necessidades/ pedidos dos clientes em consulta psicológica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand in a deep and critical way the main theoretical models that sustain vocational guidance interventions;*

*-Understand and characterize the developmental, ecological and constructivist perspective of vocational development;*

*-Understand the relations between theory and practice in vocational development.*

*-Develop intervention skills in vocational guidance, adapted to a variety of modalities and target audiences.*

*Skills to develop:*

*-Being able to conceive and develop interventions based in a contrutivistic, ecological and developmental perspective, considering the main dimensions and structuring moments of a guidance process;*

*-Being able to select and/or construct instruments and activities for vocational guidance interventions, adapted to the situations/needs/requests of the clients.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A evolução histórica do conceito de orientação vocacional e análise das diferentes perspectivas existentes no âmbito da intervenção em orientação vocacional.*

*A Orientação Vocacional ao longo da vida e a construção de Projectos Vocacionais num contexto de incerteza.*

*A Orientação Vocacional segundo uma persp. psic.desenvolvimentista, ecológica e constructivista.*

*II. Modelos de Orientação Vocacional:*

*- As perspectivas estruturais cognitivas ;*

*- Perspectivas desenvolvimentais: a construção da identidade e a segurança da vinculação;*

*- A perspectiva desenvolvimental;*

*- O modelo da circunscrição e compromisso;*

*- A perspectiva psicológica desenvolvimentista, ecológica e construtivista da Orientação.*

*III. A intervenção em Consulta Psicológica Vocacional: apresentação das principais dimensões e momentos estruturantes. A influência da família na construção dos projectos vocacionais.*

*IV. A avaliação do impacto e da qualidade da intervenção psicológica em orientação vocacional.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*. The historical evolution of the concept of vocational guidance and analysis of various existing perspectives in the field of psychological intervention in vocational guidance.*

*Vocational guidance through lifelong and building vocational projects in an uncertainty context.*

*Vocational guidance according to a psychological, ecologic and constructivist perspective.*

*II.Vocational Guidance models:*

*-Cognitive structural perspectives;*

*-Developmental perspectives: Identity construction and attachment security;*

*- Super developmental perspective;*

*- The Theory of Circumscription and Compromise;*

*-The psychological, ecologic and constructivist perspective in Vocational guidance.*

*III.The intervention in vocational guidance: presentation of the main dimensions and structuring moments of a guidance process: The influence of the family on career development.*

*IV. The evaluation of the impact and quality of the psychological intervention in vocational guidance.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos da UC foram seleccionados de forma a capacitar o aluno à conceção e desenvolvimento autónomo e crítico de intervenções em orientação vocacional, segundo uma perspectiva desenvolvimentista, ecológica e construtivista, e adaptadas ao pedido, necessidade e situação do cliente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The UC contents have been selected in a way to enable the student to critically self conceive and develop interventions in vocational guidance, based on a developmental, ecological and constructivist perspective, adapted to the clients request, situation and needs.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: São privilegiadas atividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participativo com metodologias ativas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem, recorrendo-se a trabalhos práticos em grupo e individuais.*

*AVALIAÇÃO: A avaliação integra duas componentes: avaliação contínua e exame escrito final.*

*Na avaliação contínua serão tidos em conta os seguintes critérios:*

*- assiduidade, motivação, envolvimento e participação demonstrada pelos estudantes nas actividades lectivas;*

- elaboração, em grupo, e apresentação de uma reflexão crítica, sobre um texto seleccionado pela Docência;
- Construção, em grupo, de um instrumento de intervenção em orientação vocacional e sua apresentação em aula.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Activities combining teaching-learning activities with a expository and participatory method are privileged when using active methodologies where the student assumes a role with a high degree of participation in his learning process, making use of practical works, both group and individually.*

*The evaluation integrates two components: the continuous evaluation and the final written exam.*

*In the continuous evaluation the following criteria will be taken into account:*

- assiduity, motivation, involvement and participation shown by the students during classes.
- elaboration and presentation, in group, of a critical reflection over a script selected by the teacher.
- creation, in group, of a vocational guidance instrument of intervention and its presentation in class.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma sucinta, no final da UC, o aluno deverá ser capaz de conceber e desenvolver intervenções de orientação vocacional segundo uma perspectiva desenvolvimentista, construtivista e ecológica, seleccionando e/ou construindo instrumentos e actividades de intervenção em orientação vocacional, adaptadas às situações/necessidades/pedidos dos clientes.*

*A aquisição dos conhecimentos básicos à prossecução dos objectivos acima mencionados implica o envolvimento activo dos discentes na exposição e discussão dos conteúdos abordados na UC, sendo a componente prática - com trabalhos em grupo, brainstorming, role-play e análise e discussão de casos - essencial à integração dos conhecimentos e autonomização dos alunos no planeamento das intervenções de orientação vocacional.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Briefly, at the end of CU, the student should be able to conceive and develop interventions based in a contrutivistic, ecological and developmental perspective, considering the main dimensions and structuring moments of a guidance process.*

*The aquisition of basic knowledge necessary to the prosecution of the goals mentioned above imply the open exposition of the basic contents of UC as much as possible developing/encouraging the student to the discussion of the target themes.*

*The practical component - work groups, brainstorming, role-play and analysis and discussion of guidance cases - it's believed to be essencial to the learning process and developing autonomous Student.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Taveira, M.C. (Coord.) (2004). Desenvolv. Vocac. ao Longo da Vida : fundam., princ. e orientações. Coimbra: Almedina.*

*Walsh, W. B. & Savickas, M. L. (2005) Handbook of Vocational Psychology. Mahwah, NJ: Erlbaum.*

*Brown, D & Brooks, L (1991). Career Counseling: Techniques. Boston: Allyn and Bacon.*

*Guichard, J. & Huteau, M. (2002). Psic. da orientação. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Leitão, L. M. (Coord.) (2004). Avaliação psicológica em orientação escolar e profissional. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Revistas:*

*Cadernos de Consulta Psicológica;*

*The Counseling Psychologist;*

*Journal of Vocational Behaviour (...).*

*Alguns exemplos:*

*Leão, P. (2007), A Promoção do Desenvolvimento Vocacional em Contexto Escolar: o(s) tempo(s) e os modo(s). Revista Portuguesa de Investigação Educacional, 5, 63-78.*

*Nascimento, I. & Coimbra, J. L. (2005). Pedidos, Problemas e Processos: Alguns Dilemas da Intervenção em Consulta Psicológica Vocacional. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 6(2), 1-14.*

### Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria da Conceição Rodrigues Ferreira – 30H -TP + 20H - OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais paradigmas e as metodologias de investigação subjacentes à psicologia da criança, do adolescente e do adulto, de modo a contribuir para a integração dos princípios e processos de desenvolvimento e aprendizagem, necessários à análise global dos fenómenos educativos. Deste modo torna-se necessário o desenvolvimento de competências tais como: 1) Conhecer o papel dos diversos intervenientes do processo de desenvolvimento e aprendizagem: suas representações e expectativas; 2) Identificar e aplicar os princípios gerais do desenvolvimento e aprendizagem, de acordo com as perspectivas comportamentalista, construtivista e ecológica e, 3) Desenvolver competências de avaliação e de diagnóstico relativo ao processo de ensino/aprendizagem, em contexto educativo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The discipline of Psychology of Development and Learning, aims to facilitate the study and the reflection on various paradigms and scientific research methodologies that underly child psychology as well as, adolescents and adults' psychology, in order to contribute to development and learning integration of principles and processes, necessary for a global analysis of the educational phenomena. Therefore, it's necessary to develop skills such as: 1) To know the role of various actors in the process of development and learning: their representations and expectations, 2) To identify and to apply general principles of development and learning, according to the behaviorism, constructivism and ecological perspectives and, 3) To develop skills of assessment and diagnosis in teaching and learning in educational settings.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A natureza da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.*
  - 1.1. Principais problemas.*
  - 1.2. Dimensões e aplicabilidade da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.*
- II. A abordagem comportamentalista no desenvolvimento e na aprendizagem*
  - 2.1. A análise funcional do comportamento.*
  - 2.2. Técnicas de modificação do comportamento em ambiente escolar e familiar.*
- III. Intervenção psicológica na escola e na família*
  - 3.1.1. O modelo de Urie Bronfenbrenner*
  - 3.1.2. O modelo construtivista de Jean Piaget. A perspectiva de W.Doise e de A.M. Perret-Clermont.*
  - 3.1.3. O modelo de Lev Vygotsky*
  - 3.1.3. A aprendizagem cooperativa*
- IV. As necessidades educativas especiais*
  - 4.1. Diagnóstico com base no DSM-IV*
  - 4.2. Estrutura geral do protocolo de entrevista.*
- V. O futuro da educação no séc. XXI.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. The nature of developmental psychology and learning.*
  - 1.1. Major problems.*
  - 1.2. Dimensions and applicability of developmental psychology and learning.*
- II. The behavioral approach in the development and learning*
  - 2.1. The functional analysis of behavior.*
  - 2.2. Techniques of behavior modification in the school environment and family.*
- III. Psychological intervention in school and family*
  - 3.1.1. The model of Urie Bronfenbrenner*
  - 3.1.2. The constructivist model of Jean Piaget. The prospect of W. Doise and PM Perret-Clermont.*
  - 3.1.3. The model of Lev Vygotsky*
  - 3.1.3. Cooperative learning*
- IV. The special educational needs*
  - 4.1. Diagnosis based on DSM-IV*

#### 4.2. General structure of the interview protocol.

#### V. The future of education in the century. XXI

#### 5.1. What models of development and learning?

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Na unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, estudam-se os principais conceitos teóricos subjacentes aos modelos de desenvolvimento e de aprendizagem, i.e., desde as abordagens comportamentalista e interpretação ecológica, assim como as perspectivas construtivista, sócioconstrutivista e de instrução mediatizada. Deste modo, abordamos os principais factores subjacentes à normativa do desenvolvimento e da aprendizagem da criança, do adolescente e do adulto, sem prescindir de uma abordagem crítica e reflexiva correspondente à inclusão de alunos com Necessidades Especiais, no ensino regular.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The main concern in Development Psychology and Learning, is to study the principal theoretical concepts that underly the fundamental models of development and learning, as such, behavioral and ecological approaches as well as constructivism, socioconstructivism and mediated instruction. Therefore, the focus is directed to the main factors that characterize the normative of development and learning of children, adolescents and adults, that implies a critical and reflective approach corresponding to the inclusion of students with Special Needs, in regular schools.*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas Expositivas; Elaboração de trabalhos individuais e grupais: Seminários.*

*AVALIAÇÃO: (i) Avaliação Contínua e (ii) Exame Final e Oral.*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*TEACHING METHODOLOGIES: Lectures; Individual Reports; Seminars.*

*AVALIAÇÃO: (i) Avaliação Contínua e (ii) Exame Final e Oral.*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino englobam uma diversidade de estratégias, desde as aulas expositivas à análise de casos práticos pertinentes aos conteúdos transmitidos, o que implica não só o domínio de conceptualização teórica como também a capacidade para aplicação dos conhecimentos adquiridos, nos diferentes contextos da prática psicológica.*

##### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies encompassed a variety of strategies, from lectures to the analysis of relevant case studies to what is reported, which implies the full domain of theoretical conceptualization as well as the capability to apply the acquired knowledge in the various contexts of psychological practice.*

##### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ANTÓN, D.M. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid: Ediciones Pirámide.*

*ANTUNES, N.L. (2009). Mal-entendidos. Lisboa: Editora: Verso de Kapa.*

*BRUECKNER, L.J. & BOND, G.L. (1992). Diagnostico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Unigraf.*

*EZPELETA, I. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescente. Madrid: Editorial Sintesis*

*FONSECA, V. (2004). Dificuldades de aprendizagem. Lisboa: Âncora Editora.*

## Mapa IX - Psicologia do Comportamento Disruptivo

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Psicologia do Comportamento Disruptivo****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vitor Manuel dos Santos Teixeira - 15H -TP***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Diana Rute Pereira Alves - 20H -OT***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer os modelos de desenvolvimento humano e as trajectórias conducentes ao comportamento disruptivo.**Conhecer os principais critérios de diagnóstico das perturbações de comportamento e os aspectos de (dis)funcionalidade a estas associados.**Conhecer e aplicar as principais metodologias de observação e avaliação dos comportamentos disruptivos.**Conhecer as principais modalidades /recursos de intervenção nos comportamentos disruptivos, nos diferentes contextos de vida da criança/adolescente.**Utilizar os conhecimentos teóricos acerca do desenvolvimento para compreender as trajectórias do comportamento disruptivo.**Utilizar os principais sistemas de classificação e diagnóstico nas perturbações do comportamento.**Utilizar metodologias de Identificação, Sinalização, Referenciação e Avaliação dos Comportamentos Disruptivos.**Saber identificar e planear a intervenção e ou / encaminhamento de crianças/adolescentes com comportamentos disruptivos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Meet the models of human development and the pathways leading to disruptive behavior.**Know the main criteria for diagnosing disorders and behavioral aspects of (dys) functionality to these members.**Know and apply the main methods of observation and assessment of disruptive behaviors.**Know the main methods / intervention resources in disruptive behaviors in different contexts of life of the child / adolescent.**Using the theoretical knowledge about the development to understand the trajectories of disruptive behavior.**Using the main systems of classification and diagnosis in behavioral disorders.**Using methods of identification, signage, Referral and Assessment of Disruptive Behaviors.**Identify and plan the intervention and / or referral of children / adolescents with disruptive behavior.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1) Percursos desenvolvimentais, modelos explicativos dos comportamentos disruptivos, definição e considerações de diagnóstico: Influências e conceitos chave do Desenvolv. Humano; Modelo bio-ecológico, Transaccional, Processamento de informação social; Processo de oportunidades nas act quotidianas e a Teoria da Desorganização Social; Considerações de diagnóstico.**2) Identificação, Sinalização, Referenciação e Avaliação dos Comportamentos Disruptivos: ASEBA; QCS e a sua Escala de Problemas de Comportamento de Crianças em Idade Escolar; Conners; Listas de Verificação de comportamentos; Elaboração do relatório, planos e programas educativos/de intervenção e a comunicação com os vários elementos do processo educativo.**3) Intervenção nos Comportamentos Disruptivos, Intervenção parental; Intervir da escola; Programas comportamentais; Intervenção no Académico; Intervenção nas rotinas; Competência Emocional; A resolução dos conflitos; Os encaminhamentos/intervenções fora da escola.***6.2.1.5. Syllabus:***1) developmental pathways, explanatory models of disruptive behavior, definition and diagnostic considerations: Influences and key concepts of development Human; bio-ecological model, Transactional, social information processing, process and opportunities in everyday cur Social Disorganization Theory; diagnostic considerations.**2) Identification, Marking, Referral and Assessment of Disruptive Behaviors: ASEBA, QCS and its Scale Problem Behavior in School-Age Children, Conners; Checklists of behaviors; Preparation of the report, plans and educational programs / intervention and communication with the various elements of the educational process.*

3) *Intervention on Disruptive Behaviors, Parental Intervention, Intervene school, behavioral programs, Academic Intervention, Intervention in routines; Emotional Competence; The resolution of conflicts; The referrals / interventions outside the school.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*As três unid.que compõem o progr.da UC pretendem responder integralmente aos objectivos da disciplina. A primeira Unidade aborda os conceitos chave e os principais modelos do desenvolvimento humano que, em conjunto com modelos específicos, permitem compreender a génese e desenvolvimento dos comportamentos disruptivos. Faz então uma revisão das principais considerações diagnósticas sobre as principais problemáticas do comportamento disruptivo. Feito este "estado da arte", segue-se uma unidade que permite abordar toda a temática da identificação, sinalização, avaliação e elaborações de documentos relacionados com o comportamento disruptivo. Finalmente, assumindo que o Psicólogo da Educ. deverá ser também um agente de mudança, na terceira unid. são abordados os principais modelos/metodologias para intervir no comportamento disruptivo, com particular destaque para a necessária articul.entre os vários agentes que intervêm tanto ao nível da criança como dos seus contextos de vida.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The three units that comprise the program's intended course fully addresses the objectives of the discipline. The first unit covers the key concepts and the main models of human development, in conjunction with models específicos, allow to understand the genesis and development of disruptive behavior. It then reviews major diagnostic considerations about the main disruptive behavior. Done this "state of the art", it follows a unit that allows address all the issues of identification, signs, evaluation and elaboration of documents related to the behavior disruptivo. Finally, assuming that the Educational Psychologist will also be a change agent, the third unit approaches the main models / methodologies to intervene in disruptive behavior, with particular emphasis on the necessary link between the various actors involved at both the child as their life contexts.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A componente das aulas TP é avaliada por via de um exame que possui uma ponderação de 40% para a classificação final. A avaliação contínua consiste num "portefólio" onde, para além dos documentos e vários materiais produzidos nas aulas OT (evidência de uma participação efectiva em cada uma das tarefas propostas nas aulas), serão incluídos três documentos escritos que consistem em sínteses integrativas dos conteúdos de cada uma das unidades. Esta componente tem um peso de 60% para a classificação final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The component of the TP classes is evaluated by a test that has a weighting of 40% for the final classification. Continuous assessment is a "portfolio" where, in addition to the various documents and materials produced in OT classes (evidence of effective participation in each of the proposed tasks in the classroom), will include three written documents that consist of summaries of the contents of integrative each unit. This component has a weight of 60% for the final classification.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Num curso de Mestrado, segundo ciclo de estudos do ensino superior, as metodologias adoptadas permitem, por um lado, uma actualização permanente dos saberes sobre os temas abordados pela disciplina e, por outro, uma valorização do carácter prático de um saber que se espera esteja ao serviço das pessoas. Assim, as metodologias adoptadas nas aulas TP permitem não só que os alunos possam adquirir conteúdos científicos, cumprindo com o objectivo de "conhecer" (como evoluem, como se avaliam e como se intervém) como também integrar essas novas informações e fazer a ponte para a prática. Nas aulas de OT cumpre-se o objectivo do "saber fazer" ensaiando formas de "agir" e de promover a mudança.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*A Master's degree, second cycle of higher education, the methodologies adopted allow one hand a continuous updating of knowledge on the topics covered by the discipline, and secondly a practical appreciation of knowledge that is expected, is the service of people. Thus, the methodologies adopted in TP classes not only allow students to acquire any scientific, fulfilling the goal of "knowing" (as they evolve, how to evaluate and how to intervene) but also to integrate this new information and make the bridge to practice. In classes of OT is fulfilled the objective of "savoir faire" rehearsing ways to "act" and to promote change.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: bioecological perspectives on human development.*

*Thousand Oaks: Sage Publications.*

*Dishion, T., & Patterson, G. (2006). The Development and Ecology of Antisocial Behavior in Children and Adolescents. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.). Developmental Psychopathology (Vol. 3: Risk, Disorder, and Adaptation, pp. 503-541): John Wiley & Sons, Inc.*

*Osgood, D., Anderson, A., & Shaffer, J. (2005). Unstructured leisure in the after-school hours. In J. Mahoney, R. Larson & J. Eccles (Eds.), Organized Activities as Contexts of Development: Extracurricular Activities, After-School and Community Programs (pp. 45-64). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.*

*Silva, A. (2010). Conflitos e mediação em contextos educativos. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 18(1), 7-18.*

## Mapa IX - Psicologia da Família

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Família*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Dolores González-Fernández - 30H -TP + 20H -OT*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de conhecer e distinguir as características gerais de funcionamento normal de família, do processo de desenvolvimento normal, do ciclo vital e dos processos patológicos que acontecem na família.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students should be able to know the main characteristics of normal functioning of family, process of normal development, life cycle and pathological processes in a family.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução á Psicologia da Família: a família como sistema.- Teoria Geral dos Sistemas. Conceitos fundamentais no funcionamento familiar: estrutura, processo, comunicação e ciclo vital*  
 2. *Conjugalidade. Perspectivas teóricas. Avaliação das relações conjugais. Programas de educação psicológica para o desenvolvimento conjugal. Intervenção Psicológica na conjugalidade*  
 3. *Sexualidade. Importância da sexualidade na vida individual e de relação; a sexualidade como função de relação e de prazer; o conceito de saúde sexual (OMS). A problemática da orientação sexual e da identidade de género. Programas de educação psicológica para o desenvolvimento conjugal.*  
 4. *Parentalidade. Relações pais-filhos ao longo da vida:*  
 5. *Especificidades da intervenção psicológica na família. A violência conjugal. O divórcio. Famílias reconstruídas. Famílias e situações de luto. Famílias e doença. Casais homossexuais.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to psychology of family: the family as a system-general theory of systems-fundamentals in family functioning: structure, process, communication and life cycle*  
 2. *Theoretical perspectives-marital relations. Assessment-psychological education programs for developing psychological intervention in marital relations*  
 3. *Sexuality. Importance of sexuality in individual lives and relationship; sexuality as relationship role and pleasure; the concept of sexual health. The problem of sexual orientation and gender identity-psychological education programs for developing Psychological Intervention in marital relations.*  
 4. *Parenting. Parents-children relationships throughout life*  
 5. *Marital violence. Divorce. Families rebuilt. Families and situations of grief. Families and disease. Gay couples.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação de uma breve história da Psicologia da Família assim como os conceitos de estrutura, proceso, comunicação e ciclo vital. São recolhidos tópicos ligados ao funcionamento normal de família e do processo de desenvolvimento normal como a criação do casal e a parentalidade. Tópicos como a monoparentalidade, a infertilidade ou o divórcio mostram as diferentes especificidades que acontecem na família.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of a brief history of psychology of family as well as the concepts of structure, process, communication and life cycle. Related topics are collected for the normal operation of family and normal development process as the couple's creation and parenting. Topics such as single-parenthood, infertility or divorce present different specifics in the family.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de diálogo crítico onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel activo na construção dos conhecimentos e da aula.*

*AVALIAÇÃO: Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de diálogo crítico onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel activo na construção dos conhecimentos e da aula. Os alunos terão que realizar um testes escrito, um trabalho em grupo e um exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METODOLOGIA: Besides a clear presentation of the fundamental contents, classes will create a context for critical dialogue where students' contributions are valued and students assume an active role in the construction of both knowledge and the class itself.*

*Evaluation: Besides a clear presentation of the fundamental contents, classes will create a context for critical dialogue where students' contributions are valued and students assume an active role in the construction of both knowledge and the class itself. One written exam, a group work and a final exam must be realized.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A promoção de um diálogo crítico e de um papel activo dos alunos são factores facilitadores do entendimento da utilidade da Psicologia da Família*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The promotion of a critical dialogue and an active role during the classes, will support understanding the utility of Family Psychology*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alarcão, M. (2002). (Des)Equilíbrios familiares: Uma visão sistémica. (2ª Ed.), Coimbra: Quarteto Editora.*

*Barker, P. (2000). Fundamentos de terapia familiar. Lisboa: Climepsi*

*Costa, M. E. (1994). Divórcio, Monoparentalidade e Recasamento: Intervenção Psicológica em Transições Familiares. Porto*

*Relvas, A. P. (1996). O ciclo vital da família: perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento.*

*Osório, L. C. & Valle, M. E. P. (Org.) (2009). Manual de Terapia Familiar. Porto Alegre: Artmed.*

**Mapa IX - Psicopatologia da Criança e do Adolescente****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicopatologia da Criança e do Adolescente*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Cristina Leça Ferros – 15H - TP + 20H - OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

N/A

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

N/A

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Obter formação científica rigorosa, actualizada e prática em PCA.*
- *Contacto com as teorias gerais da PCA*
- *Sensibilização para as grandes questões do desenvolvimento psíquico das crianças e adolescentes, tanto nas variações do "normativo" como do psicopatológico.*
- *Aquisição de competências de classificação, avaliação clínica e de técnicas de diagnóstico incluindo: instrumentos de avaliação; o DSM IV e a CID 10; ilustração das pert. psicológicas através de casos clínicos apresentados.*
- *Munir os discentes de ferramentas de intervenção com crianças e adolescentes*
- *Competências técnicas específicas de intervenção junto da criança, adolescente e família.*
- *Competências de avaliação dos resultados da intervenção.*
- *Reconhecimento das implicações éticas e deontológicas da actv. clínica nestas faixas etárias.*
- *Desenvolvimento de capacidade reflexiva crítica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Obtaining a rigorous, updated and practical scientific training in PCA.*
- *Contact with the generical theories of PCA*
- *Develop sensitivity to the main issues of children and teenager's psychiq development, both in pshychopathological and normative variations*
- *Acquisition of classifying, clinical evaluation and diagnostic techniques including: evaluation tests; DSMV IV and CID 10; ilustration of psychological disturbances through clinical cases*
- *To provide students with intervention tools for children and adolescents*
- *Competencies of assessment of the intervention results.*
- *Specific intervention techniques of intervention with children, adolescents and family*
- *Recognition of ethical and deontological implications of clinical activity in age groups*
- *Development of critical reflexive capacity.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Psicopatologia do desenv.**A perspectiva organiz. do desenv. e da psicoterapia**Teorias gerais aplicadas à compreensão da PCA**PCA e os processos (des)adaptativos de desenvolvimento**Avaliação de crianças e adolescentes:**O normal, o patológico e a decisão terapêutica**Plasticidade e complexidade dos diagnósticos / a catalogação**Prática clínica:**A 1ª entrevista**A aliança terapêutica**Áreas a investigar**O contacto com a escola**Instrumentos de avaliação / intervenção**O modelo de Kendall e suas implicações terapêuticas**Direitos da C/A em psicoterapia e a ética na sua gestão.**Classificação, avaliação e diagnóstico das perturbações mais frequentes:**Problemas do nascimento e do recém-nascido**P. da ansiedade**P. do humor**PHDA**P. do comportamento**P. de oposição**P. do espectro autista**P. do comportamento alimentar**P. da eliminação**P. da aprendizagem**Deficiência mental**Competências técnicas específicas de intervenção CC junto da criança e de outros significativos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *Psycopathology of the development*
- *The organizational perspective of development and psychotherapy*
- *Main theories applied to the comprehension of PCA*
- *Children and teenagers evaluation:*
- *The Regular/pathological and the therapeutical decision*
- *Plasticity and complexity of diagnostics/cataloging*
- *Clinical Practice:*
- *The 1st interview*
- *Therapeutic alliance*
- *Areas to research*
- *The contact with school*
- *Evaluation/Intervention instruments*
- *The Kendall model and its therapeutical implications*
- *C/A rights in psychoteraphy an ethics in it's management*
- *Classification, evaluation and diagnosis of the most frequent disturbances*
- *Anxiety disorders*
- *Mood Disorders*
- *PHDA*
- *Behavior disorder*
- *Oppositional disorder*
- *Autist spectrum disorders*
- *Food disorders*
- *Elimination disorders*
- *Learning disorders*
- *Mental retardation*
- *Etiology, evolution and prognostic*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*No final da UC, o aluno deverá ter ampliado o seu conhecimento sobre: as teorias e modelos da psicopatologia da criança e do adolescente; as diferentes perturbações psicopatológicas típicas nestas faixas etárias; dinâmicas subjacentes; ferramentas de avaliação e intervenção (testes; escalas; contos pedagógicos; manuais orientadores da intervenção) e competências de intervenção com a família. Para tal foram eleitos alguns domínios chave que como verificamos no programa, se desdobram. Deles destacamos a psicologia do desenvolvimento / psicopatologia da criança e do adolescente; os diferentes quadros nosológicos, sua compreensão e avaliação; as competências técnicas específicas de intervenção segundo o modelo cognitivo-comportamental junto da criança/jovem mas também da família, professores e outros significativos. Os direitos da criança em psicoterapia.*

*A importância da reflexão e auto-crítica na gestão ética das múltiplas situações com que se é confrontado na vida profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In the end of CU, the student should have amplified his knowlegde of: theories and models of teenagers and children psicopathology; the different psicopathological disturbances in these age groups; the dynamics under them; evaluation and intervention tools (tests; scales; pedagogical tales; interventional guiding manuals) and interventional competences with the family. For such were elected some key domains that as we verified in the program, unfold. From them we pinpoint: development psychology/ children and teenager's psycopathology; the different nosological disorders, its understanding and evaluation; the specific intervention techniques accordin the cognitive-behavioral model within the child/youngster but also their family, teachers and others. The children's rights in psychotherapy. The importance of reflection and auto-criticism in ethical management of the multiple situations that we could be confronted in the professional life.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: As aulas funcionam em regime de exposição aberta apoiada dos tradicionais meios audiovisuais e participação activa do aluno, incentivado a envolver-se na discussão dos temas leccionados. A componente prática inclui trabalhos em grupo, visualização de filmes da APA, brainstorming, role-play e, sobretudo, a análise e discussão de casos.*

*AVALIAÇÃO: A avaliação contínua é efectuada através de uma prova escrita, da apresentação oral de um tema e de um trabalho escrito. Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas, são tidos em consideração. No final do semestre haverá ainda lugar a um exame.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes function in open exposition regime, supported by the traditional audiovisual means and active participation of the student which is encouraged to get involved in the themes.*

*A practical component includes working groups, APA film watching, brainstorming, role-play and, most of all, analysis and discussion of clinical cases.*

*The continual evaluation is performed through a written test, an oral presentation of a theme and a written paper. Elements related to assiduity, punctuality and classes enrolment, are taken into consideration. At the end of the semester there will be also an exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma sucinta, no final da UC, o aluno deverá desenvolver capacidades cognitivas, instrumentais, interpessoais e de auto-crítica, que permitam a fundamentação, compreensão, avaliação clínica, diagnóstico, diagnóstico diferencial e intervenção nos diferentes quadros da psicopatologia da criança e do adolescente. A aquisição de conhecimentos básicos à prossecução dos objectivos acima mencionados implicam exposição aberta dos conteúdos base da UC (Perturbação psicopatológica na criança e no adolescente) sempre que possível devolvendo/incentivando o discente à discussão dos temas leccionados.*

*A componente prática com trabalhos em grupo, visualização de filmes da APA, brainstorming, role-play e análise e discussão de casos clínicos acredita-se que torne mais efectiva a aprendizagem pela sua aproximação àquilo que poderá vir a constituir os desafios do dia-a-dia de um profissional exercendo junto à faixa etária em causa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Briefly, at the end of CU, the student should have developed cognitive, instrumental, inter-personal and auto-criticism capacities, that allow the grounding, comprehension and clinical evaluation, diagnostic, differential diagnostic and intervention of the different settings of childrens and teenagers psychopathology.*

*The acquisition of basic knowledge necessary to the prosecution of the goals mentioned above imply the open exposition of the basic contents of UC ( Psychological disturbance in the children and adolescent) as much as possible developing/encouraging the student to the discussion of the taught themes.*

*The practical component includes work groups, brainstorming, role-play and analysis and discussion of clinical cases - it's believed that the learning process is more effective through the approach of what may constitute the day to day challenges of a professional working with the age group and disorders studied.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Marcelli, D. (2005). Infância e Psicopatologia. Edição: 5ª. Climpesi.*

*Kaplan, H & Sadock, B. (1999). Tratado de psiquiatria - 3º volume. Edição: 6ª. Brasil: Artmed.*

*Mash, E. & Barkley, R. (2006). Treatment of childhood disorders. Edição: 3ª. Londres/NY: Guilford Press.*

*APA. (2002). DSM IV TR. Edição: 4ª. Lisboa: Climepsi.*

*OMS. CID 10. Edição: / 10ª. Brasil: Artmed*

*Revistas:*

*Clinical Child Psychology and Psychiatry, Sage Publications*

*ISSN: 1359-1045,*

*Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, Routledge*

*ISSN: 1537-4416*

**Mapa IX - Seminário Temático: Deficiência Auditiva****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Temático: Deficiência Auditiva*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Pereira Pinto - 8H - OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

N/A

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer teoria e prática que funcione com suporte à formulação da prática. Conhecer meios de identificação e registo em Deficiência Auditiva. Conhecer formas de abordagem à intervenção. Colaborar na adequação de currículos e métodos destinados a alunos portadores de Deficiência auditiva. Conhecer a Língua Gestual como forma de comunicação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the theory and practice as a support for the formulation of the practice. To know means of identification and recording. To know different ways of intervention. To collaborate in adaptations of the curricula and methods for teaching students with hearing impairment. To Know the role of the sign language .*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à problemática da Deficiência Auditiva e Surdez. Conceitos.*

*Etiologia da perda auditiva. Tipos de perda auditiva, (hipocusia condutiva, hipocusia neuro sensorial e hipocusia mista). Graus de perda auditiva.*

*Surdez e desenvolvimento cognitivo. Aspectos psicológicos da perda auditiva.*

*Implicações psicopedagógicas da perda auditiva.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction to the Hearing Impairment and Deafness. Concepts. Etiology of hearing loss. Sorts of hearing loss. Deafness and cognitive development. Psychological aspects of hearing loss. Psychological and Pedagogical implications of hearing loss.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os seminários temáticos visam proporcionar um complemento de formação aos estudantes, neste caso concreto no âmbito da deficiência auditiva, por interesses particulares do grupo em causa. Os conteúdos foram preparados nesse sentido.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The seminars aim to provide a thematic complement to training students in this case in the hearing, by special interests within the group. Contents were prepared accordingly.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Sessões expositivas, intercaladas com momentos de debate, com vista ao fornecimento de conhecimentos e partilha de reflexões. Pesquisa bibliográfica. Trabalhos de grupo. Comentários e produção de textos seguidos de apresentação.*

*AVALIAÇÃO: Presença às aulas, trabalho de grupo, reflexão pessoal e trabalho individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository sessions, interspersed with moments of debate, for the provision of knowledge and sharing ideas.*

*Bibliographical research. Group work. Comments and text production followed by presentation*

*Presence in sessions, group work, individual reflection and individual work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Reflectir sobre os desafios educacionais e psicológicos que se colocam aos profissionais que trabalham com crianças e jovens surdos ou com perda auditiva. Investigar sobre a percepção desses profissionais envolvidos na educação dos alunos surdos ou com perda auditiva. Conhecer diferentes formas de lidar com a surdez e a perda auditiva.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To reflect about the different educational and psychological challenges to the professionals who work with deaf and hearing children. To research on the perception of those professionals involved on the education of deaf and hearing loss students. To know different ways of dealing with deafness and hearing loss.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Almeida, D.; Cabral, E. (2009) *Educação bilingue de alunos Surdos. Manual de Apoio à Prática. Lisboa , DGIDC.*
- Bat- Chava, Yael (2000) *Diversity of deaf identities: American Annals of the deaf, 145(5) 420-427.*
- Bisto, M.; Couto, A. et al. (Cord) (2006) *O Gesto e a Palavra 1. Antologia de textos sobre surdez. Lisboa, ED. Caminho*
- Gesueli, Z. (2006) *A linguagem e a identidade: A surdez em questão. Educação e Sociedade, Campinas, 27,(94) 277-292.*
- Jonas, M. (2002) *Deafness as a Culture. A psychosocial perspective. Disability Studies Quarterly, 22(2), 51-60.*

## Mapa IX - Seminário Temático: Emoções na Escola- Educar Competências

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Temático: Emoções na Escola- Educar Competências*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel de Almeida Castro, 8h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*N/A*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*N/A*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Partindo da temática em causa – ‘emoções na escola: educar competências’, pretende-se:*

- Equacionar a complexidade das situações de risco que podem comprometer a maturação das crianças e jovens em idade escolar;*
- Refletir sobre possíveis abordagens no apoio psicológico e/ou educativo;*
- Promover ideias sobre o desenvolvimento de projetos de educação/intervenção.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Based on the theme in question - 'emotions at school: educating skills', we aim to:*

- Address the complexity of the risky situations that may affect the maturation of children and young people of school age;*
- Reflect on possible approaches to psychological and / or education;*
- Promote the development of ideas about education projects / intervention.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Competência emocional:*

- Autoconsciência;*
- Auto-regulação;*
- Motivação;*
- Empatia*
- Competências sociais.*

*Com emoções ou:*

- Com controlo...*
- Com capacidades...*
- Com segurança...*
- Com competências...*
- Com motivação...*

*Na família / Na escola.*

*Tratando-se de apresentar uma “ideia de projeto de intervenção”, o trabalho deverá referir, entre outros possíveis, os seguintes momentos:*

- Motivação para o tema-problema;*
- Identificação do tema-problema principal;*
- Formulação de eventuais temas-problemas complementares /parcelares;*
- Identificação das possíveis pessoas, dos meios e das estratégias a envolver no trabalho.*
- Antecipação de eventuais constrangimentos futuros.*
- Referência a momentos fundamentais (não dispensáveis) no desenvolvimento do trabalho.*

**6.2.1.5. Syllabus:***Emotional competence:*

- *Self-awareness;*
- *Self-regulation;*
- *Motivation;*
- *Empathy*
- *Social skills.*

*With emotions or:*

- *With control ...*
- *With capabilities ...*
- *Safely ...*
- *With skills ...*
- *With motivation ...*

*In the family / at school.**“ideia de projeto de intervenção”**In the case of presenting ‘an idea of an intervention project’, the work should state, among other possibilities, the following moments:*

- *Motivation for the theme-problem;*
- *Identification of the main theme - problem;*
- *Formulation of any additional / partial problems - themes;*
- *Identification of possible people, means and strategies to engage in the work.*
- *Anticipation of possible future constraints.*
- *Reference to key moments (not expendable) in the development of the work.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

- *Aprender fazendo, ligando a teoria à prática, realizando uma interdisciplinaridade assente numa ideia de projeto de intervenção;*
- *Realizar aprendizagens significativas em torno de problemáticas concretas, desenvolvendo assim múltiplas capacidades pessoais e profissionais;*
- *Treinar o questionamento de problemas a resolver, partindo de situações e recursos existentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Learning by doing, linking theory with practice, performing an interdisciplinarity based on an idea of an intervention project;*

- *Conduct meaningful learning moments around specific issues, developing multiple personal and professional skills;*
- *Train the questioning of problems to solve, from situations and resources.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Formulação de uma ideia de “projeto de intervenção” em contexto educativo, sob a forma de “preâmbulo” e/ou “introdução”, que sirva de orientação e permita futuramente a observação, a identificação, a avaliação e a intervenção junto de um caso-problema (hipotético ou real).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Formulation of an idea of an "intervention project" in an educational context, in the form of "preamble" and / or "introduction" to guide us and allow future observation, identification, assessment and intervention in a case-problem (hypothetical or real).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Desenvolvimento da reflexão e de trabalhos que, entre outras, obedeça às seguintes características:*

- *ser considerado importante e real;*
- *ser profissionalmente relevante e/ou permitir futuras aprendizagens novas e úteis;*
- *ser de natureza tal que a possibilidade de estudo da problemática tenha em conta os contextos em que se encontra(m) o(s) destinatário(s) do “projeto” e, por consequência, a necessidade de intervenção.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Development of the reflection process and of the work done that, among other things, comply with the following*

**characteristics:**

- Be regarded as important and real;
- Be professionally relevant and / or allow future new and useful learning moments;
- Be of a such nature that the possibility of studying the problem takes into account the contexts in which the recipient(s) of the "project" is/are contemplated and therefore the need for intervention.

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Batshaw, M. L. e Perret, Y. M. (2009). *Criança com Deficiência: Uma orientação Médica*; São Paulo: Santos-Maltese;
- Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro
- Coll, C., Palácios, J. e Marchesi, A. (1995). *Desenvolvimento Psicológico e Educação; Volume 3: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar*; Porto Alegre: Artes Médicas;
- Correia, L. M. (2007); *Alunos com Nec. Educ. Esp. nas Classes Regulares*; Coleção Educação Especial, N.º 1; Porto: Porto Editora;
- Dole, J.M. e Bellano, D. (2003). *As Crianças Que Não Aprendem*; Lisboa: Instituto Piaget;
- Nielsen, L. B. (2009). *Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula*; Coleção Educação Especial, N.º 3; Porto: Porto Editora;
- Rief, S. F. e Heimburge, J. A. (2000). *Como ensinar todos os alunos na Sala Inclusiva*; Coleção Educação Especial, N.º 11; Porto: Porto Editora;
- Simon, J. (2001). *A Integração Escolar das Crianças Deficientes*; Porto: Edições ASA;

**Mapa IX - Seminário Temático: Avaliação e Intervenção de Perturbações da Leitura, Escrita e Cálculo****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Temático: Avaliação e Intervenção de Perturbações da Leitura, Escrita e Cálculo*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*María Perez Solis – 8h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Este seminário pretende que o estudante compreenda o alcance educativo e social na linguagem escrita, leitura e cálculo e as suas repercussões no insucesso escolar.*

*O estudante deverá adquirir competências necessárias para compreender porque surgem as dificuldades, quais são os factores estruturais ou pedagógicos que as determinam como intervir e assessorar os professores. É também importante que conheçam determinados programas para prevenir o aparecimento destas perturbações, especialmente os relacionados com questões pedagógicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This seminar is intended that the student understands the educational and social achievement in written language, reading and arithmetic and their impact on school failure.*

*The student must acquire necessary skills to understand why the difficulties arise, which are the structural factors that determine or teaching, and how to intervene and assist teachers.*

*It is also important to know certain programs to prevent the onset of these disorders, especially those related to pedagogical issues.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Estrutura e modelos explicativos da linguagem leitura-escrita e cálculo.*
- *Delimitação conceptual e classificação das perturbações de leitura, escrita e cálculo.*
- *Factores determinantes da dislexia, disgrafia e discalculia.*
- *Enfoques, procedimentos e instrumentos utilizados na avaliação das perturbações da leitura, escrita e cálculo.*
- *Modelos de intervenção.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *Structure and explanatory models of language, reading writing and arithmetic.*
- *Conceptual definition and classification of disorders of reading, writing and arithmetic.*
- *Determinants of dyslexia, dysgraphia and dyscalculia.*
- *Approaches, procedures and instruments used in the evaluation of disorders of reading, writing and arithmetic.*
- *Models of intervention.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*No desenho deste processo de ensino-aprendizagem, deverá haver uma dupla direcção entre conhecimentos e as suas aplicações práticas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In the design of the teaching-learning process, there should be a dual direction between knowledge and its practical applications.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Exposição em suporte multimédia e discussão de provas de avaliação.*

*AVALIAÇÃO: Avaliação realizada no âmbito das aulas, através da participação nas actividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODOLOGY: Exposition of content with multimedia tools and guided discussion of evaluation test.*

*EVALUATION: Evaluation carried out within the classroom through participation in the activities proposed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para que os estudantes compreendam que na intervenção das perturbações da linguagem escrita, leitura e cálculo, podem ser aplicadas diferentes procedimentos e metodologias, dependendo das causas que as determinam e dos enfoques e teorias explicativas dos mesmos, serão informados de que são diversas as críticas que determinados autores fazem aos enfoques e métodos utilizados por outros, na reeducação destas perturbações. Contudo, através de uma análise crítica dos diversos enfoques procuramos apresentá-los, como complementares uns dos outros.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*For students to understand that the intervention of disorders of written language, reading and arithmetic can be applied different procedures and methodologies, depending on the causes that determine the approaches and theories and explanatory theories, shall be informed that there are various criticisms that authors to make certain approaches and methods used by others in the rehabilitation of these disorders. However, through a critical analysis of the different approaches seek to present them as complementary to each other.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Aragón, L. (2005). Intervención con niños disléxicos: evaluación y tratamiento, Sevilla, Eudoforma.*  
*Herrera, L. (2005). Aprendizaje de la lectura y dislexia: concepciones actuales, Granada, Comares.*  
*Outón, P. (2006). Programas de intervención con disléxicos: diseño, implementación y evaluación, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.*  
*Pérez Solís, M (2002). Dificultades de aprendizaje. Trastornos de lectoescritura y cálculo: evaluación e intervención, Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje, (pp 63-168), Thomson, Madrid*  
*Rivas, R.M. y Fernández, P. (2007). Dislexia, disortografía y disgrafía, Madrid, Pirámide.*  
*Sánchez, A. S. y Torres, J. A. (2002). Educación especial II. Ambitos específicos de intervención, Madrid, Pirámide.*

**Mapa IX - Seminário Temático: Bateria de Avaliação da Dislexia Adaptada à População Portuguesa****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário Temático: Bateria de Avaliação da Dislexia Adaptada à População Portuguesa***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Lénia Sofia de Almeida Carvalhais, 8h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Definir dislexia de desenvolvimento e reconhecer as possíveis causas desta dificuldade específica de aprendizagem.*
- *Identificar aspetos relacionados com aprendizagens da leitura e escrita.*
- *Conhecer instrumentos de avaliação da dislexia em população portuguesa.*
- *Reconhecer a importância de uma avaliação psicológica cuidada neste âmbito educacional.*
- *Identificar principais autores e investigação internacional efetuada neste âmbito.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To define developmental dyslexia and to recognize the possible causes of this specific learning disability.*
- *To identify aspects related to the learning of read and write.*
- *To know the dyslexia assessment tools in the Portuguese population.*
- *To recognize the importance of a thorough psychological evaluation in the educational field.*
- *To identify the researchers and the international research conducted in this area.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Definição do conceito de dislexia de desenvolvimento, no âmbito das perturbações específicas de aprendizagem.*
- 2. Abordagem das teorias explicativas das causas da dislexia: factores neurobiológicos, genéticos e cognitivos. Teoria do Défice Fonológico.*
- 3. Identificação dos principais sintomas da dislexia de desenvolvimento.*
- 4. Abordagem de diferentes testes de avaliação da leitura e escrita, nomeadamente a ALEPE, TIL e Bateria de Avaliação da Dislexia de Desenvolvimento (BADD). A construção da BADD e adaptação à população portuguesa.*
- 5. Importância das variáveis psicolinguísticas que os psicólogos devem ter em conta na utilização de material de avaliação da leitura e escrita: extensão, lexicalidade, frequência e ortografia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Definition of developmental dyslexia in the context of specific learning disabilities.*
- 2. Approach of the explanatory theories of the causes of dyslexia: neurobiological factors, genetic and cognitive. Phonological Deficit Theory.*
- 3. Identification of the main symptoms of developmental dyslexia.*
- 4. Approach of different tests of reading and writing, including ALEPE, TIL and Dyslexia Assessment Battery Development (BADD). The construction of BADD and adaptation to the Portuguese population.*
- 5. Importance of psycholinguistic variables that psychologists should take into account when use assessment tests: length, lexicality, frequency, and spelling.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Procurou-se um modelo de aprendizagem que abordasse as teorias, integrando-as em situações reais da prática clínica.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***We tried to a learning model that addressed theories, integrating them in real clinical practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Exposição em suporte multimédia e discussão de artigos e da Bateria de avaliação.*

*AVALIAÇÃO: Avaliação realizada no âmbito das aulas, através da participação nas actividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODOLOGY: Exposition of content with multimedia tools and guided discussion of international journals and the battery of test to assess dyslexia in a Portuguese sample.*

*EVALUATION: Evaluation carried out within the classroom through participation in the activities proposed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino será baseada em momentos expositivos, a partir dos quais se proporão discussão de artigos científicos e a Bateria de avaliação da dislexia.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology will be manely expositive and analyze and comment papers published in international journals and the battery of test to assess dyslexia.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Batista, A.I., Ribeiro, A. (2006). Dislexia - Compreensão, Avaliação, Estratégias. Quarteto Editora.*  
*Grigorenko, E., Wood, F., Meyer, M. et al. (1997). Susceptibility loci for distinct components of developmental dyslexia on chromosomes 6 and 15. Am J. Hum Genet., 60, 27-39.*  
*Miles, T. (1993). Dyslexia, the Pattern of Difficulties, Second Edition. London: Whurr Publishers.*  
*Orton Dyslexia Society Research Committee (1994). Operational definition of dyslexia. Perspectives, 20, p.4.*  
*Reid, G. (1999). Dyslexia: a practitioner's handbook, Chichester: John Wiley & Sons.*  
*Shaywitz, S. (2003). Overcoming Dyslexia. New York: Vintage Books.*  
*Snowling, M. (2000). Dyslexia (2nd ed.). Oxford: Blackwell*

**Mapa IX - Seminário: Escrita Científica****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário: Escrita Científica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Sofia Fialho Matias - 8h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*N/A*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os estudantes de competências para a publicação de artigos científicos em revistas com arbitragem de pares.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Equip students with skills for the publication of scientific articles in peer-reviewed pairs.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Produção Científica em Portugal*
- Áreas científicas dominantes em publicações portuguesas*
- Recomendações da comunidade científica portuguesa para a investigação em Psicologia*
- Arbitragem por pares na produção científica*

*- O processo da escrita científica e questões éticas associadas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *Scientific Production in Portugal*
- *Areas dominant scientific publications in Portuguese*
- *Recommendations of the Portuguese scientific community for research in Psychology*
- *Peer review in scientific*
- *The process of writing scientific and ethical issues*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procurou-se um modelo de aprendizagem que abordasse os procedimentos teóricos, integrando-os com exemplos práticos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*We tried to a learning model that approaches the theoretical procedures, integrating them with practical examples.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Exposição em suporte multimédia.*

*AVALIAÇÃO: Avaliação realizada no âmbito das aulas, através da participação nas actividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODOLOGY: Exposition of content with multimedia tools.*

*EVALUATION: Evaluation carried out within the classroom through participation in the activities proposed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino será baseada em momentos expositivos e apresentação de artigos científicos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology will be based on moment's exhibition and presentation of scientific papers.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alferes, V.R., Bidarra, M.G., & Lopes, C.A. (2009). Domínios de investigação, orientações metodológicas e autores nas revistas portuguesas de psicologia: Tendências de publicação nas últimas quatro décadas do século XX. *Análise Psicológica*, 27, 1 3-20.*

*Beins, B.C. (2012). *APA style simplified: Writing in psychology, Education, Nursing and Sociology*. Oxford: John Willey & Sons.*

*Hartley, J. (2003). *Improving the Clarity of Journal Abstracts in Psychology: The Case for Structure*. *Science Communication*, 24(3), 366-379.*

*Milosevic, I.; Radomsky, A.S. (2009). *Review of Effective writing in psychology: Papers, posters, and presentations*. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 50(3), 214-216. doi: 10.1037/a0016627*

*Rosnow, R.L. & Rosnow, M. (2012). *Writing papers in Psychology (9th Ed)*. Belmont: Wadsworth.*

*Sternberg, R.J. & Sterbner, K. (2010). *The psychologist's companion: A guide to writing scientific papers for students and researchers*. Cambridge: Cambridge University Press.*

**Mapa IX - Estágio com Relatório Final em Psicologia da Educação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio com Relatório Final em Psicologia da Educação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joana Serra de Oliveira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*N/A*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

N/A

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O Estágio tem como objetivos:*

1. *Proporcionar um contacto directo com práticas profissionais e formas de intervenção ligadas às competências desenvolvidas ao longo do Mestrado;*
2. *Desenvolver capacidade de utilização de instrumentos teóricos e metodológicos adequados à abordagem de problemas concretos;*
3. *Incrementar o grau de maturidade, preparação e de relacionamento humano dos estudantes para o desempenho profissional futuro;*
4. *Facilitar a atualização e transposição do ensino face às necessidades do mundo do trabalho;*
5. *Fomentar a cooperação Univ. – Sociedade Civil.*

*Os estagiários deverão desenvolver competências de integração teórico-prática, pesquisa bibliográfica, motivação e envolvimento, autonomia e iniciativa responsáveis, comunicação, capacidade para diagnosticar o contexto e para implementar e avaliar projetos concretos, evidenciando criatividade nas soluções apresentadas, bem como capacidade de relação e trabalho em equipa e de cumprimento do código ético e deontológico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The internship aims to:*

1. *Provide a direct contact with professional practices and forms of assistance related to the skills developed throughout the Master in Clinical Psychology;*
2. *Develop ability to use the appropriate theoretical and methodological approach to specific problems;*
3. *Increasing the degree of maturity, and preparation of human relationship to students' future professional performance;*
4. *Facilitate the upgrade and implementation of education meet the needs of the working world;*
5. *Encourage cooperation University - Civil Society.*

*The trainees should develop skills to integrate theory and practice, literature, motivation and involvement, autonomy and initiative responsible, communication, ability to diagnose the context and to implement and evaluate specific projects, demonstrating creativity in the solutions presented, as well as the ability to interface and teamwork and adherence to the code of ethics and conduct.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O estágio deverá refletir-se num relatório que traduza as aprendizagens conceptuais e metodológicas desenvolvidas em contexto de estágio, contemplando os seguintes aspectos:*

- a) *Caracterização do contexto de estágio e das actividades desenvolvidas, apresentando a instituição, o papel do psicólogo, a tipologia de acções desenvolvidas e o públicos-alvo;*
- b) *Caracterização da intervenção, considerando a planificação, execução e avaliação das actividades de acompanhamento de casos (individuais, conjugais, familiares e/ou em grupo), assim como outras acções directas ou indirectas junto das populações-alvo;*
- c) *Discussão e análise de, pelo menos, um caso prático;*
- d) *Reflexão pessoal sobre a experiência de estágio, incluindo os seus aspectos negativos e positivos, as expectativas concretizadas e o processo de aprendizagem durante o estágio, aludindo ao seu crescimento pessoal como futuro psicólogo;*
- e) *Outros elementos considerados indispensáveis à ilustração do trabalho (anexos).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The internship should be described in a report that reflects the learning conceptual and methodological framework developed in the internship, including the following aspects:*

- a) *Description of the context and stage of activities, within the institution, the role of the psychologist, the types of actions and target audiences;*
- b) *Characterization of the intervention, considering the planning, implementation and evaluation of the monitoring of clinical cases (individual, marital, family and / or group) as well as other direct or indirect actions with the target populations;*
- c) *Analysis and Discussion of at least one intervention task or clinical case;*
- d) *A personal reflection on the internship experience, including its positive and negative expectations and achieved the learning process during the stage, alluding to his personal growth as a future psychologist;*
- e) *Other information considered essential to the illustration of the work (attached).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta unidade curricular pretendem assegurar que os alunos têm o seu primeiro contacto com a prática psicológica dotados das competências de articulação e aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos no presente ciclo de estudos. Para este efeito, valoriza-se particularmente a capacidade de preparar, desenvolver e aplicar projectos concretos adequados à área específica do estágio, considerando a população alvo do estágio, e estabelecendo formas de avaliar os resultados desses projectos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this course are intended to ensure that students have their first contact with psychological practice provided with the skills of practical application of theoretical knowledge. For this purpose, it is emphasized the ability to prepare, develop and implement specific projects for the internship context, considering its target population, and establishing ways to measure the results of these projects.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para além da observação e posterior desempenho autónomo das actividades de estágio em contexto real, os processos de ensino-aprendizagem são assegurados pela supervisão de estágio baseada em actividades pedagógicas de discussão de casos e de apresentação e discussão de temas em pequeno grupo sobre: avaliação de necessidades do contexto de estágio e papel do psicólogo, planificação, realização e avaliação de intervenções ajustadas a cada contexto e respectivos públicos-alvo, questões éticas e deontológicas colocadas à prática da psicologia em contexto, reflexão crítica e partilha de experiências relativas às actividades de avaliação e intervenção psicológica.*

*Em termos de avaliação, esta resulta de uma ponderação dos seguintes elementos: Nota do Orientador (20%), do Supervisor (20%) e do Relatório de Estágio, mediante defesa pública perante um Júri proposto pela Coordenação do Mestrado para o efeito e aprovado pelo Reitor (60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In addition to the observation and subsequent performance of the activities of autonomous internship in a real context, the teaching-learning processes are handled by the supervision of activities based on case discussion and presentation and discussion of topics in small groups on: assessment needs of the context of training and role of the psychologist, planning, implementation and evaluation of interventions tailored to each context and respective audiences, ethical issues posed to the practice of psychology in context, critical reflection and sharing of experience regarding evaluation activities and psychological intervention.*

*In terms of assessment, the graded depends on the assessment of three sources: Note Advisor (20%), Supervisor (20%) and Training Report by the public defense before a jury proposed by the Coordination of the Master for that purpose and approved by the Dean (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o objetivo desta unidade curricular promover o contacto com a atividade prática do psicólogo clínico, bem com desenvolver competências de aplicação prática dos conhecimentos e instrumentos teóricos, a metodologia de ensino é essencialmente prática, baseada em actividades pedagógicas de discussão de casos e de apresentação e discussão de temas em pequeno grupo. Estas metodologias permitem não só o treino das competências acima referidas com a reflexão crítica e partilha de experiências relativas às actividades de avaliação e intervenção psicológica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the purpose of this course to promote contact with the practical activity of the clinical psychologist, as well as develop skills of practical application of theoretical tools, the teaching methodology is essentially practical, activity-based pedagogical discussion and presentation of cases and discussion of topics in small groups. These methods allow not only the training of these skills but also critical thinking and sharing of experiences pertaining to assessment and psychological intervention.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Barlow, D. H. (2008). Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step Treatment manual (4th ed.). New York: The Guilford Press.*

*Dobson, D., & Dobson, K. S. (2009). Evidence-based practice of cognitive behavioral therapy. New York: Guilford Press.*

*Neimeyer, R. A., & Raskin, J. D. (Eds.). (2000). Constructions of disorder: Meaning-making frameworks for psychotherapy. Washington, D.C.: American Psychological Association.*

*Safran, J. D. & Segal, Z. V. (1991). Interpersonal process in cognitive therapy. New York: Basic Books.*

*Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). Schema therapy: A practioner's guide. New York: The Guilford Press.*

**Mapa IX - Dissertação****6.2.1.1. Unidade curricular:***Dissertação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Soares Moreira 20H -OT***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Tomar decisões baseadas na conciliação de aspectos teóricos e conceptuais, metodológicos, de recursos e de constrangimentos, nas diferentes fases dos processos de investigação;**Tomar consciência das ameaças à validade interna e externa de uma investigação;**Aplicar um desenho de investigação (incluindo a selecção dos participantes, dos instrumentos de avaliação e de intervenção, os procedimentos de recolha e da análise dos dados) a um problema de investigação específico;**Desenvolver competências de gestão do tempo, das tarefas, dos recursos, dos constrangimentos e dos agentes envolvidos num processo de investigação;**Identificar implicações práticas da investigação;**Respeitar as questões éticas envolvidas no proc.de desenvol.da investigação;**Criticamente identificar as contribuições e as limitações das investigações;**Desenv. compet.de escrita científica;**Comunicar os resultados da investigação em formato de tese, de artigo científico, de poster e de comunic.oral;***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To make decisions based on the concil. of theoretical, concep., methodol., resources, and constraints in the different research proc.phases**To be aware of the menaces to the internal and external validity of a given research**To select the research design, integrating the objective of research, the research question, resources and constraints**To apply a research design (including participants selection, instruments, data collection and data analysis procedures) to a specific research question**To develop competencies management of time, tasks, resources, constraints, and agents involved in the research process**To identify the practical implications of research**To respect the ethical questions involved in the research process**To identify the contributions and limitations of a given research**To develop competencies of scientific writing (formal, process and content aspects)**To communicate the research results in the thesis, article, poster and oral communication format***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Parte I – A formul.do problema de investigação**As fontes e a escrita cient.(forma, processo e conteúdo)**Questões éticas no proc.de investigação**O proc.de construção do conhecim.(indutivo e dedutivo)**A revisão da literatura**A identific. e definição das variáveis**O objectivo da investig.**A formulação das hipóteses**Parte II – A metodologia**A abordagem à investigação (qualitativa, quantitativa e mista)**O desenho da investigação**Os participantes*

*Os instrumentos (de avaliação e de intervenção)*

*Os procedimentos (de recolha e de análise dos dados)*

*Parte III – Os resultados*

*A descrição dos resultados (em tabela e em texto)*

*A significância estatística e a significância clínica dos resultados*

*Parte IV – A discussão dos resultados*

*A integração e a contribuição dos resultados no estado actual do conhecimento*

*As implicações dos resultados para a prática*

*As limitações da investigação*

*Parte V – A comunicação dos resultados (em tese, em artigo, em poster e em comunicação)*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Part I – The research probl.formulation*

*The sources and the scientific writing*

*Ethical questions in the research process*

*The inductive and deduct. proc.of knowledge construction*

*The literature review*

*The variables identific. and definition*

*The objective of the research*

*The hypotheses formulation*

*Part II – The methodology*

*The research approach (qualitative, quantitative and mixed)*

*The research design*

*The participants*

*The instruments*

*The procedures (data collection and data analysis)*

*Part III – The results*

*Results description (in tables and in text)*

*The results significance (statistical and clinical significance)*

*Part IV – The discussion of the results*

*The integration and the contribution of the results into the current state of the knowledge*

*The contributions of the results to the state of knowledge*

*The results practical implications*

*The research limitations*

*Part V – The results communication (in thesis, article, poster and oral presentation)*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo de tomar decisões fundamentadas ao longo das diferentes fases dos processos de investigação será perseguido pelas Partes I-V*

*Tomar consciência das ameaças à validade interna e externa de uma investigação: Partes I-V*

*Seleccionar uma abordagem à investigação: Partes I, II*

*Seleccionar o desenho de investigação, será perseguido pelas Parte I, II*

*Aplicar um desenho de investigação ao problema de investigação: Partes I, II*

*Desenv. competências de gestão do tempo, das tarefas, dos recursos, dos constrangimentos e dos agentes envolvidos num processo de investigação: Partes I-V*

*Identificar implicações práticas da investigação: Partes I, IV*

*Respeitar as questões éticas envolvidas no proc.de desenvolvimento da investigação: Partes I-V*

*Identificar criticamente as contribuições e as limitações das investigações: Partes I-V*

*Desenvolver competências de escrita científica (aspectos formais, de processo e de conteúdo): Parte I, V*

*Comunicar os resultados da investigação: Parte V*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objective of making decisions based on the conciliation of theoretical, conceptual, methodological, resources, and constraints in the different research process phases will be pursued by Parts I-IV*

*To be aware of the menaces to the internal and external validity of a given research: Parts I-IV*

*To select a research approach to a specific research question: Parts I, II*

*To apply a research design to a specific research question: Parts I, II*

*To develop skills of management of time, tasks, resources, constraints, and agents involved in the research process: Parts I-V*

*To identify the implications to practice of a given research: Parts I-IV*

*To respect the ethical questions involved in the research process: Parts I-V*

*To identify the contributions and limitations of a given research: Parts I-V*

*To develop competencies of scientific writing: Parts I-V*

*To communicate the research results in the thesis, article, poster and oral communication format: Part V*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIAS: A metodologia de ensino combinará metodologias expositivas, demonstrativas e participativas. Os conteúdos curriculares serão explorados através da exposição oral, data-show, uso de bases de dados científicas, uso de software estatísticos e monitorização do processo de desenvolvimento da investigação por parte de cada aluno. A análise e discussão em grupo de artigos científicos e de cada uma das fases da dissertação de cada aluno ocuparão um papel central.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*METHODOLOGY: The teaching methodology will combine expositive, demonstrative and participative methodologies. The curricular contents will be explored using oral exposition, data-show, scientific databases, statistical softwares use and monitoring of the the process of developing each student's thesis. Group discussion and articles analysis and discussion will play a central role.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos relacionados com a apreensão de conceitos, perspectivas, etc., serão perseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objectivos relacionados com o desenvolvimento de competências instrumentais e de aplicação de conceitos a situações práticas serão essencialmente perseguidos por metodologias demonstrativas e participativas. Os objectivos de desenvolvimento de espírito crítico e de análise serão perseguidos através da análise e discussão em grupo de artigos científicos e de cada uma das fases de desenvolvimento da dissertação de cada aluno.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodologies pursue those objectives mainly oriented to concept apprehension or methodological approaches knowledge. Demonstrative and participative methodologies pursue the objectives related to the development of instrumental skills and of application of concepts/approaches to concrete situations. Group analysis and discussion of scientific articles and each part of the students dissertations will allow for the development of critical analysis.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, L. & Freire, T. (2009). Metod. da investigação em Psic. e Educação (5ª ed). Braga: Psiquilibrios.*  
*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed). Whashington: Author.*  
*Fernandes, E.M. & Almeida, L.A. (2001) Métodos e técnicas de avaliação – Contributos para a prática e investigação psicológicas. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia.*  
*Marôco, J. (2010). Análise de equações estruturais – fundamentos teóricos, software e aplicações. Pêro Pinheiro: Report Number.*  
*Marôco, J. (2010). Análise estatística com o PASW (ex SPSS). Pêro Pinheiro: Report Number.*  
*Mertons, D.M. (2009). Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods (2nd ed). London: Sage Publications.*  
*Nicol, A. A., & Pexman, P. M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations. Washington, DC: APA.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Em cada unidade curricular o regente responsável apresenta a proposta metodológica que considera mais adequada aos objectivos a atingir e às competências a promover junto dos estudantes. Porém, todas as propostas são analisadas pela Direcção do IPCE, tendo em vista a sua articulação e o seu necessário equilíbrio, para que o perfil de saída não fique comprometido.*

*Estas questões são igualmente alvo de diálogo em contexto de reunião com o corpo docente. A valorização da avaliação contínua que o actual regulamento de avaliação de conhecimentos e competências preconiza, contribui para a construção de uma metodologia mais activa, onde o estudante tem um papel de grande relevo no seu processo de ensino/aprendizagem. Este princípio está assim transversalmente presente nas escolhas das metodologias e das didácticas realizadas pelos docentes.*

### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*In each unit the teacher in charge presents the methodological proposal he/she considers most appropriate to fulfill the objectives and promote skills among the students. However, all proposals are reviewed by the IPCE Direction, with a view to its articulation and its necessary balance so that the output profile is not compromised. These issues are also the subject of dialogue in the context of meetings with the academic staff. The value of continuous assessment that the current regulation for knowledge and skills assessment advocates, contributes to building a more active approach, where the student has a very important role in the process of teaching / learning. This principle is present transversally in the choice of methodologies and didactics undertaken by teachers.*

### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com o Processo de Bolonha, a cada ECTS correspondem, em média, 25 horas de trabalho por parte do estudante. Toda a carga de trabalho que tem sido solicitada ao estudante tem por base este rácio. Os trabalhos de avaliação contínua solicitados pelos docentes são adequados a este nível de formação, tendo em vista o desenvolvimento de certas competências fundamentais no domínio em causa. Procura-se porém, através de uma relação de grande diálogo, de cooperação, com os docentes e com os estudantes, apanágio da Universidade Lusíada, garantir um bom equilíbrio entre os objectivos deste 2º Ciclo de Estudos e o grau de exigência colocado aos estudantes.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*According to Bologna, to each ECTS correspond on average 25 hours of work undertaken by the student. Every workload that has been requested to the student is based on this ratio. The continuous assessment work required by teachers is appropriate to this level of training in order to develop certain key skills in the field. Wanted however, through a relationship of great dialogue, cooperation with teachers and students, apanage of the Lusíada University, to ensure a good balance between the objectives of the Masters and the level of demand required to students.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Apesar de existir um sistema de avaliação de conhecimentos e competências transversal em vigor na Universidade Lusíada (e que foi devidamente aprovado em sede de Conselho Pedagógico), o regente tem possibilidade de sugerir a realização de certas actividades com vista à avaliação contínua da unidade curricular que está sob a sua responsabilidade. Desta forma o docente pode propor trabalhos individuais ou em grupo de naturezas diversas, em função dos objectivos da unidade curricular e das competências que a mesma pretende promover. Mais uma vez para garantir equilíbrio entre a natureza dos trabalhos solicitados e o esforço que os mesmos envolvem, há uma validação das propostas de avaliação contínua pela Direcção do IPCE.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Although there is a transversal system of knowledge and skills assessment still undergoing at the Lusíada University (and has been duly approved in the Council Teaching), the coordinating lecturer has the possibility to suggest the carrying out of certain activities regarding the continuous evaluation of the unit under his responsibility. Thus the lecture may propose individual or group work of different types, depending on the objectives of the unit and of the skills that it seeks to promote. Again to ensure balance between the nature of the required work and effort that they involve, there is a validation of the proposed continuous assessment by the IPCE Direction.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Como já foi referido, procura-se que os estudantes contactem com a investigação precocemente através das próprias unidades curriculares. Na verdade, certos trabalhos implicam a mobilização de saberes no campo da investigação, como é o caso da realização de um pequeno estudo, em meio natural, solicitado aos estudantes, na unidade curricular de Métodos Qualitativos, cuja implementação vai sendo acompanhada ao longo do semestre pelo docente e que, no final, implica a sua apresentação e discussão nas aulas de Orientação Tutorial. Este é apenas um exemplo, entre outros, de uma estratégia metodológica que tem como objectivo aproximar o estudante à prática da investigação, desenvolvendo-lhe um gosto pela construção activa do próprio conhecimento.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*As already mentioned, the aim is that students contact with research early through the units themselves. In fact some projects imply the mobilization of knowledge in the field of research, such as conducting a small study in*

*natural environment. Students are asked to do this in the Qualitative Methods Unit, whose implementation is lead throughout the semester by the lecturer and that ultimately implies its presentation and discussion in classes of Tutorial Orientation. This is just one example among others, of methodological strategy that aims to bring students to the practice of research, developing a taste for active construction of their own knowledge.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Neste Mestrado a taxa de sucesso escolar é bastante elevada na globalidade das unidades curriculares. As UC onde há maior incidência de reprovações é em Mét. de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação, Orientação Escolar e Vocacional e em Dificuldades de Aprendizagem em Necessidades Educativas Especiais. Todavia nestas UC a taxa de aprovações ultrapassa sempre os 80%. A UC que habitualmente é entendida pelos estudantes como das mais exigentes é a de Mét. de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação, pelo facto de requerer a aquisição efectiva de competências de construção e implementação de um rigoroso projecto de investigação. Neste sentido, o estudante necessita de trabalhar de forma articulada e disciplinada com o docente ao longo de todo o semestre, avançando sucessivamente no alcance dos objectivos. Os casos de menor sucesso têm surgido precisamente quando os estudantes evidenciam dificuldades em se organizar e cumprir as etapas definidas pelo docente.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*In this Master the success rate is quite high in all units. The units where there is a higher incidence of failures is in Research Methods and Intervention in Educational Psychology, Educational and Vocational Guidance and Learning Difficulties in Special Needs Education. However, in all of them the rate of approvals always exceeds 80%. The unit that is usually understood by students as the most demanding is the Research Methods and Intervention in Educational Psychology, because it requires the acquisition of skills for effective construction and implementation of a rigorous research project. In this sense, the student needs to work in coordination with the teacher and in a disciplined way along the semester, moving successively in achieving the goals. The least successful cases have arisen precisely when students show difficulties in organizing and meet the milestones set by the teacher.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Perante o exposto no ponto anterior, tem sido uma prática solicitar prazos intercalares aos estudantes na realização do trabalho da Unidade Curricular de Mét. de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação. Neste sentido visa-se reduzir o insucesso escolar e acompanhar de forma próxima a evolução dos estudantes ao longo do semestre.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Given the lines set out above, it has been a current practice to ask students for intercalary deadlines in performing the work of the unit Met. Research and Intervention in Educational Psychology. In this sense it is intended to reduce school failure and monitor closely the progress of students throughout the semester.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100
	<b>200</b>

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD) – Psy–LVT–Lisboa-4061. O CIPD foi fundado em 2006 e avaliado em 2007, tendo, na altura obtido a classificação de Fair. Nos últimos cinco anos, o CIPD prosseguiu os objetivos de internacionalizar as suas atividades de investigação (estabelecendo parcerias com investigadores estrangeiros) e de internacionalizar as suas publicações científicas. Como resultado, no momento, os investigadores do CIPD registam indicadores muito positivos: 49 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, 4 artigos em submissão a revistas internacionais com revisão por pares, 1 artigo em revistas internacionais sem revisão por pares, 25 artigos em revistas nacionais com revisão por pares, 4 artigos em revistas nacionais sem revisão por pares, 5 livros internacionais, 5 capítulos em livros internacionais, 20 livros nacionais, 14 capítulos em livros nacionais, e 3 outras publicações.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*CIPD was founded in 2006 and firstly evaluated in 2007. In that evaluated the classification was Fair. In the last five years, CIPD pursued the goals of internationalizing its research activities (establishing cooperation with international researchers) and of internationalizing its scientific publications. As results, at the moment, CIPD researchers' present very positive indicators: 49 articles in international journals with peer review, 4 articles in submission to international journals with peer review, 1 article in international journals without peer review, 25 articles in national journals with peer review, 4 articles in national journals without peer review, 5 international books, 5 international book chapters, 20 national books, 14 national book chapters, and 3 other publications.*

#### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

12

#### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Os docentes ligados a este Mestrado publicaram 9 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e 3 artigos em submissão em revistas internacionais com revisão por pares.*

*Os docentes deste Mestrado publicaram ainda 1 artigo em revistas internacionais sem revisão por pares; 3 livros nacionais; 1 capítulo de livro internacional; 1 capítulo de livro nacional; 1 artigos em revistas nacionais sem revisão por pares; 3 outras publicações (publicações do Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola).*

#### 7.2.3. Other relevant publications.

*Teachers linked to this Masters published 9 papers in international journals with peer review, in the last 5 years and 3 manuscripts submitted to peer reviewed international journals.*

*The Masters Teachers also published 1 article in international journals without peer review; 3 national books; 1 international book chapter; 1 national book chapter; 1 articles in national journals without peer review; 3 other publications (publications of the Observatory of the School Improvement and School Efficacy - OSISE).*

#### **7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Atividades ao nível das trajetórias académicas - Criação do Observatório da Melhoria e da Eficácia da Escola, protocolo com 3 municípios e 4 em preparação; colaborações com investigadores int; 2 projetos de investigação financiados (F. Calouste Gulbenkian e FCT). Membro de projeto submetido à Comissão Europeia. 7 artigos publicados e 4 submetidos a revistas int. com peer-review, vários em rev nacionais, 1 cap de livro.*

*Atividades ao nível dos indicadores de saúde - 8 artigos em revistas int com peer-review, vários em rev nacionais, 2 livros nacionais, 1 livro internacional. Colaboração com investigadores int. e serviços de Psiquiatria e de Endocrinologia do Hospital de São João.*

*Atividades económicas e desenvolvimento tecnológico- Parcerias com a PHILIPS IBÉRICA, com o Radio Systems Group do Instituto de Telecomunicações Un. Aveiro (candidatura a financiamento - 2012) e com a F. Ciências Económicas e de Empresa da Un. Lusíada do Porto, (candidatura de proj à FCT em 2012).*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Activities at the academic trajectories level - Foundation of the OSISE; coop agreements with 3 counties and 4 in preparation; coop with int. researchers; 2 granted research projects (Calouste Gulbenkian F and FCT). Member of a research project submitted to EC; 7 papers published and 4 submitted to int. peer review journals; several articles in national journals; 1 national book chapter.*

*Activities at the health indicators level - 8 articles in peer reviewed int. journals; several articles in national journals; 2 national books; 1 international book. Partnerships with int. researchers and with the services of Psychiatry and Endocrinology of S. J. Hospital.*

*Activities at the level of technological and economics levels – Coop. agreement with PHILIPS IBÉRICA; with the Radio Systems Group the Telecommunications Institute of Aveiro University (project submitted to financing 2012) and with the Economics and Manag. Dep. of the Lusíada Un. (project to be submitted to FCT in 2012).*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Parcerias nacionais:*

*2009: M. Educ.: criação do OMEE. Munic. VN Famalicão (OMEE)*

*2010: Penafiel e Maia (OMEE)*

*2011: Serv. de Psiq. e de Endocrinologia do H. São João; Inv U Lusíada Lisboa e ISCE, proj financ. p/FCT 2012*

*2012: Radio Systems Group, Inst Telecomunicações, U Aveiro, FCEE ULusíada Porto submissão proj FCT*

*5 Novos municípios (OMEE)*

*Parcerias Internacionais:*

*2009: RC. Cloninger (U Washington) - Estudos e em várias publicações*

*2010: Inv U Autonoma Barcelona, Illes Balears, Girona, Edge Hill University, London, estudo financiado pelo Min Ciencia Innovación, ESPAÑA*

*Inv Univ Autonoma Barcelona, estudo financiado pelo Min de Sanidad, Política Social e Igualdad (Instituto de la Mujer)*

*2010: Valerie Lee (U Michigan), consultora int proj financiado FCT em 2012*

*2012: Membro projecto submetido à CE (13 países, 20 univ) (SSH.2012.1.1-1)*

*PHILIPS IBÉRICA: Avaliação do impacto do sistema SchoolVision*

*2012: Prof. Thomas Dowd: Resistência psicológica à mudança e personalidade*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*National partnerships:*

*2009: Min of Education: OSISE. County/city of VN Famalicão (OSISE)*

*2010: Penafiel and Maia (OSISE)*

*2011: Dep. of Psychiatry and of Endocrinology of S. J. Hospital; Lisbon Lusíada Un and from ISCE, granted by FCT*

*2012: Radio Systems Group, Inst of Telec. Aveiro Univ.*

*Dep. of Econ. and Manag. of Lusíada Univ. submitted to FCT; 5 new counties (OSISE)*

*Intern partnerships:*

2009: RC. Cloninger (Washington Un) – Studies/publications

2010: Univ. Autònoma Barcelona, Illes Balears, Girona, Edge Hill Univ., London, granted by the Min Ciencia Innovación, SP; Univ Autònoma Barcelona, granted by the Min de Sanidad, Política Social y Igualdad (Inst. de la Mujer) SP

2010: Valerie Lee (U Michigan), int. consultant in a project granted by FCT in 2012

2012: Member of a project submitted to the EC (13 countries, 20 univ) (SSH.2012.1.1-1)

PHILIPS IBÉRICA: Impact of the SchoolVision system

2012: Prof. Thomas Dowd: Psychological resistance to change and personality

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização das actividades científicas ao longo destes 5 anos permitiu identificar questões e processos que precisavam de ser corrigidos e/ou potenciados, colmatando algumas dificuldades associadas à relativa baixa produção científica dos dois primeiros anos do Centro de Investigação (2006 e 2007). Foram conseguidas melhorias ao nível metodológico, o que contribuiu o crescimento ao nível das publicações em revistas internacionais com revisão por pares. Para além disso, foi possível identificar alguns entraves à internacionalização das actividades e das publicações, o que se tem concretizado no aumento de colaborações com investigadores estrangeiros, bem como nas publicações em revistas internacionais. Por fim, a monitorização destas actividades permitiu-nos potenciar o envolvimento e as possibilidades de sucesso na submissão de projetos de investigação a financiamento, a nível nacional e internacional.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The monitoring of the scientific activities during the last 5 years allowed us for the identification of those processes needed to be improved. Therefore, we were able to overcome some difficulties associated to the relative low scientific production during the two first years of the research center (2006 and 2007). Significant improvements were achieved at the methodological level, which has contributed to the growth of the articles published in peer reviewed international journals. Besides, it was possible to identify some difficulties in publications and activities internationalization. In fact, the number of partnerships with international researchers and the peer reviewed international journals have increased. Also, the monitoring of these activities allowed us for increasing the number of research projects submissions to national and international funding institutions.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Relativamente à formação avançada, o IPCE tem vindo a proporcionar formação pós-graduada em diversas áreas. Desde o ano lectivo 2002/03 tem em funcionamento uma Pós-graduação em Educação Especial que já diplomou cerca de 560 estudantes, tendo já realizado uma em Neuropsicologia.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*For the advanced training, the IPCE has been providing post-graduate training in several areas. Since the academic year 2002/03 it has in operation a postgraduate degree in Special Education that has graduated about 560 students and having already done one in Neuropsychology.*

##### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Entendemos que as iniciativas já apresentadas, levadas a cabo pelo corpo docente, convidados e pelos próprios estudantes, constituem elementos de grande impacto na comunidade local e regional, como é o caso da prevenção de certos comportamentos de risco nas populações mais jovens.*

*Naturalmente que todo o trabalho que é desenvolvido no CIPD e no Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola reveste-se do maior significado, ainda que, este último, se trate de um projecto em fase de implementação e que carece de uma avaliação a mais médio prazo.*

*Finalmente, não podemos deixar de salientar a importância nacional e internacional da Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente, onde são visíveis os contributos de investigadores de elevada qualidade, sendo os seus trabalhos submetidos a revisão por pares, de acordo com os requisitos de uma revista científica internacional.*

##### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*We understand that the existing initiatives, undertaken by lecturers, guests and by students themselves constitute elements of a great impact on local and regional community, such as prevention of certain risk behaviors in younger populations.*

*Naturally, all the work that is developed in the CIPD and the Observatory for the Improvement and School Effectiveness has a particular significance, though the latter is a project in phase of implementation and lacks a medium term evaluation.*

*Finally, we must stress the national and international importance of Journal of Psychology of Children and Adolescents, in which are visible the contributions of high quality researchers, and their papers submitted to peer review, in accordance with the requirements of an international scientific journal.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*Procura-se divulgar no exterior toda a informação que se entende pertinente para a comunidade interna da Universidade Lusíada e para o exterior. Trata-se de inform. que procura dar a conhecer os aspectos mais institucionais, os relacionados com o ensino e a formação ministrados e modo de funcionamento da Universidade, com a actividade de investigação, os que se prendem com os eventos que irão ocorrer e as notícias que traduzem as principais ocorrências. Procura-se que esta informação seja selectiva, embora simultaneamente capaz de traduzir a diversidade de iniciativas, isto é, tanto as de carácter mais científico e pedagógico, como as de carácter mais cultural e recreativo, salientando as participações não só dos agentes mais directamente envolvidos no processo educativo, mas também os parceiros externos da Universidade. Para esta divulgação a Univ. recorre a diversos meios - página na Internet, newsletter, cartazes, flyers, mailing lists, instituições parceiras, entre outros.*

### **7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*It seeks to disseminate abroad all the information that is relevant to understand the internal community of Lusíada University and external environment. This is information that seeks to raise awareness of the more institutional aspects, those related to education and training and the operation of the University, with research activity, those relating to the events will occur and the news that translate the main events. Demand that this information is selective, while simultaneously able to translate the diversity of initiatives, ie, both those of a more scientific and educational order, as those of a more cultural and recreation order, stressing not only the holdings of the agents most directly involved in the educational process, but also partners outside the University.*

*For this disclosure the University uses various resources - website, newsletter, posters, flyers, mailing lists, partner institutions, among others.*

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	12.5
	<b>12.5</b>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos**

### **8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*Este 1º Ciclo evidencia como ponto forte a coerência dos seus objectivos com as exigências do mercado de trabalho em termos do perfil de competências de saída. Por essa razão, observa-se uma elevada procura por parte das instituições pelos nossos estudantes para os acolher ainda em fase de estágio.*

*Por outro lado, é objectivo do IPCE constituir turmas de estudantes de reduzida dimensão, onde a proximidade docente-estudante é elevada e o processo de ensino/aprendizagem é potenciado.*

### 8.1.1. Strengths

*This Masters shows as a strong point the consistence of its objectives with the requirements of the labor market in terms of skills profile output. For this reason, there is a high demand from institutions for our students to accommodate them still during the internship. .*

*On the other hand, the objective of the IPCE is to make sized classes of students, where the proximity teacher-student is high and the process of teaching / learning is enhanced.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Face ao volume de horas da opção estágio – 1120 – considera-se que 20h de supervisão, em certos casos (de acordo com as exigências presentes em certos contextos de estágio e perfis de estagiário), poderão não ser suficientes para um acompanhamento pleno. Todavia, esta eventual fragilidade acaba por ser, de certa forma, compensada, pelo volume de horas dedicadas a seminários temáticos de intervenção, concebidos de forma “personalizada”, em função das áreas, problemáticas e públicos com os quais os estudantes contactam no contexto do seu estágio.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Facing the number of hours of the internship option - 1120 - it is considered that 20h of supervision, in some cases (according to the requirements present in certain internship contexts and trainee profiles), may not be enough for a full monitoring. However, this eventual weakness turns out to be somewhat offset by the amount of hours dedicated to thematic intervention seminars, designed in a "personalized" way, depending on the area, problems and publics with which students contact in the context of their internship.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Os contextos educativo e formativo são certamente dos basilares da nossa sociedade. A falta de profissionais qualificados na área da Psicologia da Educação é uma realidade visível nas nossas instituições. Trata-se assim de um domínio de intervenção da Psicologia francamente promissor, que atravessa todas as faixas etárias, desde a infância à idade adulta, ao nível mais individual ou grupal.*

### 8.1.3. Opportunities

*The educational and training contexts are certainly the foundation of our society. The lack of qualified professionals in the field of Educational Psychology is a visible reality in our institutions. It is therefore a very promising policy area within Psychology, which crosses all age groups from childhood to adulthood, at a more individual or group level.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Apesar de se tratar de um plano de estudos bem construído, sustentado em objectivos consistentes, o contexto actual de crise que o país atravessa constitui um constrangimento. A título de exemplo, particularmente no sector público, apesar das francas necessidades que as Escolas, as Autarquias, as IPSS, entre outras, possuem da intervenção de Psicólogos da Educação, não se observa a criação de oportunidades reais de trabalho para estes profissionais.*

### 8.1.4. Threats

*Although it is a well-constructed curriculum, supported by consistent objectives, the current context of crisis that the country is facing has been a constraint. For instance, particularly in the public sector, despite the open needs that Schools, Local Authorities, the IPSS, among others, have lacking the intervention of Education Psychologists, we don't observe the creation of real opportunities of work for these professionals.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*O IPCE possui uma boa organização interna, verificando-se um excelente clima relacional no seio da equipa docente e uma boa coordenação inter-disciplinar.*

*Por parte da Dir.do IPCE existe uma disponibilidade e dedicação total à Universidade, o que facilita a resolução das questões que possam ocorrer diariamente.*

*Disponibilidade e dedicação à Universidade e aos estudantes, são também duas características muito visíveis no corpo docente deste 2º Ciclo em Psicologia da Educação.*

*Todas estas características, aliadas a uma prática de reuniões e abertura a questões directamente colocadas pelos estudantes, seja de forma individual ou por via da turma, facilitam o controlo sistemático da qualidade e a correcção imediata dos eventuais desvios.*

*A org. é ainda francamente facilitada pelos mecanismos de gestão da informação informatizados presentes em toda a UL.*

### 8.2.1. Strengths

*The IPCE has a good internal organization and there is an excellent relational climate within the academic team and a good inter-disciplinary coordination.*

*On behalf of the IPCE Director there is a total availability and dedication to the University, which facilitates the resolution of the issues that may occur daily.*

*Availability and dedication to the University and students are also very visible features on the academic staff of the Masters in Educational Psychology, not only by teachers who work in full time but also by those who work in part time.*

*All these features, combined with a practice of meetings and an open attitude to direct questions asked by students, either individually or by class, facilitate the systematic monitoring of quality and prompt correction of any deviations.*

*The organization is still frankly facilitated by the management of computerized information present in all the UL.*

### 8.2.2. Pontos fracos

*Apesar da UL procurar sistematicamente estar atenta e corresponder aos pedidos dos estudantes em termos de organização, tal nem sempre se torna fácil. Para que as dificuldades se superem, há que aprofundar os mecanismos internos de garantia da qualidade.*

*Divulgação insuficiente que se traduz num reduzido número de estudantes.*

### 8.2.2. Weaknesses

*Although the UL tries systematically be attentive and respond to requests from students in terms of organization, this is not always easy to do. So that difficulties are overcome, it is necessary to deepen the internal quality assurance.*

*Insufficient disclosure that translates into a reduced number of students.*

### 8.2.3. Oportunidades

*Há ainda uma clara oportunidade de fortalecer os laços do IPCE organizando mais eventos de natureza extracurricular, bem como projectos de investigação na área da Psicologia da Educação, estabelecendo redes. Considera-se ainda como oportunidade a efectivação de um sistema de garantia de qualidade que favoreça a promoção de indicadores claros que auxiliem na implementação de medidas de optimização.*

### 8.2.3. Opportunities

*There is also a clear opportunity to strengthen the bonds of IPCE, organizing more extracurricular events, as well research projects in the area of Educational Psychology, establishing networks.*

*It is also considered as an opportunity the effectivity of a quality assurance system that favors the promotion of clear indicators that assist in the implementation of optimization measures.*

### 8.2.4. Constrangimentos

*As novas exigências que Bolonha vieram a introduzir ao estudante, atribuindo-lhe um papel mais interventivo no seu processo de ensino/aprendizagem, implica uma elevada dedicação à Universidade e às actividades por esta organizadas. Todavia, observa-se, especificamente por parte dos estudantes que trabalham, mas que legitimamente ambicionam dar continuidade aos seus estudos e concluir o 2º Ciclo, dificuldades em se envolver nestas iniciativas.*

### 8.2.4. Threats

*The new requirements that Bologna introduced to the student, conferring him a more interventionist role in the process of teaching / learning, implies a high dedication to the University and to the activities organized by this institution. However, it is observed that especially students who work but legitimately aspire to continue their studies and complete the Masters, have difficulties in getting involved in these initiatives.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

### 8.3.1. Pontos fortes

*Um claro ponto forte transversal à UL são as suas instalações e os recursos materiais de apoio pedagógico. Nestas incluem-se as salas de aula com vários formatos (tradicional, U e auditório) e uma sala dividida com um espelho unidireccional, especificamente concebida para a Psicologia. Existe ainda um pequeno laboratório usado nas aulas dedicadas às bases biológicas do comportamento, como é o caso de Fundamentos Neuropsicológicos e Psicopedagógicos das Dificuldades de Aprendizagem. De referir que as salas possuem equipamento audiovisual de apoio e condições de luminosidade e acústica ergonomicamente favoráveis. Os estudantes beneficiam de um amplo espaço com equipamento informático, de uma biblioteca, mediateca e testoteca bem apetrechados e têm disponível o sistema Wireless em todo o Campus. A UL possui diversas parcerias com várias entidades nacionais e internacionais, como já foi referido.*

### 8.3.1. Strengths

*A clear strong transversal point to the UL are the facilities and material resources to support teaching. These include classrooms with multiple formats (traditional, U and auditorium) and a room divided by a one-way mirror, designed specifically for Psychology. There is also a small laboratory used in lessons dedicated to the biological bases of behavior, such as Neuropsychological and Psychopedagogical Basis of Learning Difficulties. Note that the rooms have audiovisual equipment support and ergonomically favorable light and sound conditions.*

*Students benefit from a large space with computer equipment, a library, media library and testoteca well equipped and the wireless system is available throughout the campus.*

*The UL has several partnerships with several national and international entities, as already mentioned.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*As parcerias a nível internacional deverão ainda ser alvo de maior investimento, nomeadamente através do CIPD, havendo neste momento um esforço nesse sentido.*

### 8.3.2. Weaknesses

*Partnerships at an international level should also be further investment, particularly through the CIPD, being made an effort at the moment.*

### 8.3.3. Oportunidades

*A facilidade que o IPCE tem vindo a manifestar no estabelecimento de parcerias a nível nacional, nomeadamente no contexto do Mestrado em Psicologia da Educação e particularmente para efeito de estágio, entre outros, é um sinal do reconhecimento que o mesmo tem vindo a ter no exterior. Assim, consideramos haver ainda muitas oportunidades no estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais, encontrando-se algumas de momento já em fase de análise.*

### 8.3.3. Opportunities

*The ease that the IPCE has been showing in the establishment of partnerships at national level, particularly in the context of the Masters in Educational Psychology and particularly for internship effect, among others, is a sign of recognition that it is having abroad. Thus, we believe there are still many opportunities to establish new national and international partnerships, some of them already under consideration.*

### 8.3.4. Constrangimentos

*Algumas parcerias, nomeadamente as de foro internacional, dado que se encontram ancoradas em projectos sujeitos a financiamento, a sua efectivação fica dependente da aprovação dos mesmos.*

### 8.3.4. Threats

*Some partnerships, including an international forum, since it is anchored in projects subject to funding, its implementation is dependent on the approval of same.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*A franca maioria dos docentes que lecciona este 2º Ciclo em Psicologia da Educação é doutorado na área da Psicologia. Para além da formação académica, alguns docentes dispõem também de experiência profissional muito relevante relacionada com os temas que fazem parte dos conteúdos das Unidades Curriculares que leccionam. De realçar, ainda, as competências pedagógicas dos docentes, alicerçadas em anos de experiência. Como já foi referido, trata-se de um corpo docente motivado, que se envolve activamente nas iniciativas levadas a cabo pelo IPCE.*

*Externamente, os docentes têm vindo a integrar júris de provas de mestrado e doutoramento, têm-se envolvido em congressos nacionais e internacionais e possuem um bom volume de publicações, como foi referido anteriormente.*

*O pessoal não docente que dá apoio ao 2º Ciclo em Psicologia da Educação assume as suas responsabilidades com elevado profissionalismo e disponibilidade.*

#### 8.4.1. Strengths

*As mentioned this is a motivated academic staff who actively engages in initiatives undertaken by the IPCE. Externally, the teachers have been integrating Masters and PhD juries, have been involved in national and international congresses and have a good volume of publications, as stated before.*

*The non-teaching staff who support the Masters in Educational Psychology assume their responsibilities with great professionalism and availability.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*Necessidade de envolver os docentes em projectos de investigação e em publicações em revistas reconhecidas internacionalmente.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*Need to involve teachers in research projects and publications in international recognized journals.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Existem oportunidades de desenvolvimento de projectos (e submissão a financiamento) no domínio da Psicologia da Educação e o estabelecimento de redes a nível internacional que nos parece importante explorar.*

#### 8.4.3. Opportunities

*There are opportunities for developing projects (and submission to funding) in the field of Educational Psychology and networking at the international level that seems to us important to explore.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Perante os recursos financeiros escassos, há uma crescente dificuldade em ver aprovados projectos de investigação.*

#### 8.4.4. Threats

*Given the scarce financial resources, there is increasing difficulty in seeing approved research projects.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Não só da parte do IPCE como da Ent. Instituidora há um espírito de grande abertura relativamente às preocupações e problemáticas que vão emergindo. Neste sentido, o clima é de confiança, parceria e cooperação.*

*A proximidade entre os docentes e os estudantes, a reduzida dimensão das turmas, as metodologias utilizadas e as iniciativas realizadas, promovem um ambiente de ensino/aprendizagem favorável.*

*Observa-se um franco incremento das competências ao longo do Mestrado, que culmina na elaboração da dissertação/relatório de estágio e no momento das provas públicas. Para estes resultados muito tem contribuído o elevado nível de motivação que os estudantes possuem para a Psicologia da Educação, a qualidade do corpo docente e o ambiente de ensino/aprendizagem.*

*Há ainda a salientar a valorização dada aos estudantes melhores classificados, através de prémios de mérito, de reconhecimentos que são feitos no momento da entrega dos diplomas e que constituem claros incentivos ao esforço.*

#### 8.5.1. Strengths

*Not only from the IPCE as from the Founding Body there is a spirit of great openness respecting concerns and problematic issues that are emerging. In this sense there is a climate of trust, partnership and cooperation.*

*The closeness among teachers and students, the small class size, the methodologies used and the initiatives undertaken, promote a favorably environment of teaching / learning.*

*There was a frank increase in skills during the Masters, which culminates in the dissertation / report of internship and at the time of public exams. For these results has greatly contributed the high level of motivation*

*students have in Psychology of Education, the quality of the academic staff and the teaching / learning environment.*

*It is also important to point out the valorization given to the best students through Achievement Awards, recognition given when delivering the diplomas which is a clear incentive to effort.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Apesar da franca motivação que transparece nos estudantes que procuram este Mestrado, como já foi salientado, alguns encontram-se a desenvolver actividade profissional, também pela necessidade de suportar o custo das propinas. Esta situação coloca algumas limitações do ponto de vista da participação destes estudantes em algumas iniciativas extracurriculares.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Despite the frank motivation that students who look for this Masters show, as already pointed out before, some are developing a professional activity, also by the need to bear the cost of fees. This situation imposes some limitations in terms of participation of these students in some extracurricular initiatives.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Desencadear estratégias de captação de estudantes mais diversificadas e focalizadas.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*Initiate more diversifying and focalized strategies to attract students.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Novamente as dificuldades financeiras que as famílias atravessam não são propícias a escolhas que envolvam o custo total de propinas no Ensino Superior. Este factor tem-se traduzido em dificuldades na captação de estudantes.*

#### **8.5.4. Threats**

*Again the financial difficulties that families go through are not conducive to choices that involve the total cost, without support, of fees in the University System. This factor has resulted in difficulties in attracting students.*

### **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

*Todo o sistema na Universidade Lusíada funciona de acordo com procedimentos claros, uniformizados, que favorecem a comunicação entre os diferentes agentes do processo educativo. Em cada estrutura de ensino existe a figura do Director que assegura a coordenação de todos os processos científicos e pedagógicos, sob a tutela da Reitoria e da Chancelaria. Cada docente conhece o que é esperado de si, definindo no início de cada ano lectivo o plano de funcionamento da Unidade Curricular de que é responsável, através do programa e syllabus que, após validação neste caso pela Direcção do IPCE, fica disponível para os estudantes, através da plataforma informática. Existe um Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências formalmente conhecido.*

#### **8.6.1. Strengths**

*The whole system works at the Lusíada University according to procedures that are standardized to promote the communication between the different actors of the educational process. In each structure there is the figure of the Director to ensure coordination of all scientific and educational processes, under the tutelage of the Chairman and the Chancellor. Each teacher knows what he is expected to do, defining in the beginning of each academic year the plan of operation of the unit he is responsible for, through the syllabus and that, after validation in this case by the IPCE Director, is available to students through the computer platform. There is an Assessment Regulation of Knowledge and Skills formally known.*

#### **8.6.2. Pontos fracos**

*Apesar do nível de definição processual ser favorável à acção pedagógica, pode contudo ser encarada como um ponto fraco se levada excessivamente ao seu extremo. Nesse sentido, a Universidade tem procurado garantir um bom equilíbrio entre esta definição e a flexibilidade que Bolonha preconiza.*

### 8.6.2. Weaknesses

*Although the level of processual setting is conducive to pedagogical action, it can be seen as a weakness if carried to its extreme. Accordingly, the University has sought to ensure a good balance between this definition and flexibility Bologna advocates.*

### 8.6.3. Oportunidades

*Na verdade, a flexibilidade que o Processo de Bolonha introduz, constitui uma oportunidade relativamente à introdução de processos mais criativos, capazes de dar uma resposta mais efectiva ao nível do ensino/aprendizagem. Tal implica uma atitude de melhoria contínua que está francamente presente no espírito da Universidade Lusíada. É esse espírito que tem permitido mudança no sentido de uma organização mais eficiente e eficaz no atingir dos resultados a que se propõe.*

### 8.6.3. Opportunities

*Indeed, the flexibility that the Bologna Process introduces is an opportunity for the introduction of more creative processes, able to respond more effectively to the level of teaching / learning. This implies an attitude of continuous improvement that is frankly present in the spirit of Lusíada University. It is this spirit that has allowed changes towards a more efficient and effective organization in achieving the results that are proposed.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Todo o processo de mudança ao nível dos processos pode provocar eventuais resistências e assim constituir-se uma ameaça. Porém, consideramos que o ambiente de cooperação e diálogo que está presente na Universidade Lusíada têm contribuído para ultrapassar positivamente estes impactos. A necessidade de garantir um debate contínuo, afigura-se-nos primordial.*

### 8.6.4. Threats

*The whole process of change in terms of processes can lead to eventual resistances and thus constituting a threat. However, we believe that the environment of cooperation and dialogue that is present at Lusíada University has contributed positively to overcome these impacts. The need to ensure an ongoing debate is primordial to us.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Os resultados podem ser medidos a vários níveis. Em primeiro lugar, em termos de aprendizagem. Verifica-se que, globalmente, os estudantes possuem um elevado nível de sucesso nas diferentes UC, bem como na conclusão do seu mestrado dentro do tempo que está previsto.*

*As dissertações e os relatórios de estágio apresentados no âmbito deste 2º Ciclo têm-se pautado por documentos de elevado rigor científico e os trabalhos desenvolvidos têm sido francamente valorizados pelos arguentes que têm integrado os júris das provas públicas.*

*De salientar o reconhecimento por parte das Entidades Acolhedoras dos estudantes em fase de estágio, relativamente à boa qualidade do ensino ministrado neste 2º Ciclo de Estudos, o que os faz solicitar novamente estagiários do IPCE da Universidade Lusíada do Porto.*

*Não menos importante é o contributo que esta formação tem tido em termos de qualificação de alguns profissionais o que lhes tem permitido uma melhoria nas suas carreiras profissionais.*

### 8.7.1. Strengths

*The results can be measured at several levels. First in terms of learning. It appears that in the whole, students have a high level of success in different UC, as well as the conclusion of his masters within the time that is provided*

*The theses and the internship reports submitted in the Masters have been marked by high scientific documents and the works have been significantly valued by the juries of the public exams.*

*To point out the recognition by the Welcoming Entities of students in internship in relation to the high quality of education provided in the Masters which makes them reapply for the trainee from IPCE of Oporto Lusíada University .*

*No less important is the contribution that this training has had in terms of qualification of some professionals which has allowed an improvement in their professional careers.*

### 8.7.2. Pontos fracos

*Considera-se ainda a necessidade de realizar mais iniciativas que promovam o balanço do impacto das competências adquiridas no Mestrado em termos de desempenho profissional e das exigências reais que o mercado de trabalho coloca, através de debates com a participação não só dos diplomados, mas principalmente das Entidades Acolhedoras e de outros agentes sociais.*

*Há necessidade de criar um sistema de monitorização do itinerário profissional dos diplomados pela Universidade Lusíada e que será um auxiliar precioso na avaliação dos resultados da formação ministrada. Este sistema está a ser equacionado.*

#### **8.7.2. Weaknesses**

*There is a need for further initiatives that promote the balance of the impact of skills acquired in the Master in terms of professional performance and actual requirements of the labor market, through discussions with the participation not only of graduates, but mainly Welcoming Entities and other social agents.*

*There is a need to create a system for monitoring the professional itinerary of graduates from Lusíada University and that will be a valuable aid in evaluating the results of the training. This system is being considered.*

#### **8.7.3. Oportunidades**

*Os resultados alcançados neste 2º Ciclo de Estudos constituem boas oportunidades para os estudantes ingressarem no mercado de trabalho (após a realização do estágio tutelado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses) ou de transitarem para um 3º Ciclo de Estudos em Psicologia.*

#### **8.7.3. Opportunities**

*The results achieved in the Masters provide good opportunities for students entering the labor market (after the conclusion of the internship conducted by the Portuguese Order of Psychologists) or transitioning to a PhD in Psychology.*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

*O custo que as propinas de um 2º Ciclo de Estudos implica nem sempre é suportável no actual contexto de crise financeira que o país atravessa. Assim, assistimos a um crescente número de estudantes que se vê obrigado a interromper o seu percurso académico, pelo facto de não conseguir custear as despesas inerentes ao mesmo. Trata-se, algumas vezes, de estudantes cujos resultados no 1º Ciclo foram francamente favoráveis e que vêem agora adiado o seu projecto de formação e, noutros casos, o de inserção no mercado de trabalho.*

#### **8.7.4. Threats**

*The cost of fees of a Masters is not always bearable in the current context of financial crisis the country is experiencing. Thus, we see an increasing number of students who are forced to interrupt his academic course, because they cannot afford it. Some of these students had very good results in the Licence and now they see their training project postponed and in other cases the insertion in the labor market.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

*Foi reconhecido o reduzido volume de horas dedicadas à orientação da dissertação e supervisão de estágio (20 OT). Por outro lado, apesar da grande importância de que se revestem os seminários temáticos de investigação e intervenção, dedicar-lhes 40h talvez acabe por se tornar excessivo. Assim, propõe-se a transferência de 20h de contacto atribuídas aos seminários temáticos para as sessões de orientação e supervisão.*

*Considera-se ainda que a designação da Unidade Curricular de Orientação Escolar e Vocacional faria mais sentido se apenas se intitulasse Orientação Vocacional.*

#### **9.1.1. Weaknesses**

*It was recognized the reduced number of hours devoted to the guidance and supervision of the dissertation internship (OT 20). Moreover, despite the great importance that thematic seminars of research and intervention have, to dedicate them 40 hours may eventually become excessive. Thus, it is proposed to transfer 20h of contact assigned to thematic seminars for orientation and supervision sessions.*

*It is further considered that the designation of the Unit "School and Vocational Guidance" would make more*

*sense if called “ Vocational Guidance”.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

*A proposta de melhoria passa justamente por introduzir estas duas pequenas mudanças na estrutura curricular do 2º Ciclo de Estudos.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*The proposal of improvement suggests these two small changes in the curricular structure of the Masteres.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*A medida pretende ser proposta de imediato.*

#### **9.1.3. Implementation time**

*This measure is intended to be proposed immediately.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*O grau de prioridade é médio.*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*The priority grade is medium.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*Assim que a proposta de alteração for aprovada pela Tutela, será implementada a partir do ano lectivo seguinte.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*Once the amendment is approved by the Government, it will be implemented in the next academic year.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

*a) Neste aspecto a maior debilidade encontrada reporta-se às dificuldades que ainda existem em avaliar rigorosamente certos indicadores ligados à qualidade.*

*b) Foi ainda reconhecida a necessidade de melhorar as estratégias de divulgação do mestrado.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*a) In this respect the greatest weakness found refers to the difficulties that still exist in evaluating rigorously certain indicators related to quality.*

*b) It has also accepted the need to improve the divulgation strategies.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*a) Como foi referido, há que aprofundar os mecanismos internos de garantia da qualidade.*

*b) Desencadear estratégias de divulgação mais activas*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

*a) As mentioned, internal mechanisms of quality assurance should be deepen.*

*b) Carry out more active dissemination strategies.*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*a) 3 meses.*

*b) 3 meses.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

*a) 3 months.*

*b) 3 months.*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- a) Prioridade alta.*
- b) Prioridade alta.*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- a) High priority.*
- b) High priority.*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

*a) Desenvolvimento da estrutura criada de Garantia de Qualidade – GAIA (Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação), com focalização na sua componente estratégica, com definição de novos planos de acção, cronograma de actividades, indicadores de resultados, reafectação de recursos múltiplos (humanos e materiais) em função dos planos a implementar e dos resultados a alcançar.*

#### **9.2.5. Implementation marker**

*a) Development of the structure Quality Assurance - GAIA (Office of Institutional Assessment and Accreditation), focusing on its strategic component, defining new action plans, schedule activities, performance indicators, reallocating multiple resources (human and material) according to plans to implement and results to achieve.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*Reconheceu-se também que ainda constituía um aspecto a melhorar as parcerias a nível internacional estabelecidas pelo CIPD, apesar do franco esforço que já está a ser feito nesse sentido.*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*It was also recognized as an aspect to improve the international partnerships established by the CIPD in spite of the effective effort that is already being done accordingly.*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*Estabelecimento de maiores ligações internacionais, tendo em vista a celebração de protocolos e a realização de trabalhos conjuntos neste domínio.*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*Establishment of major international connections, with a view to signing agreements and execution of joint projects in this field.*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Quanto às parcerias, consideramos necessário um limte temporal de cerca de 3 anos para que sejam visíveis os resultados.*

#### **9.3.3. Implementation time**

*Regarding partnerships, we consider it necessary a deadline of about 3 years before the results are visible.*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade alta.*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High priority.*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*Quantitativo de parcerias internacionais conseguidas pelo CIPD.*

### 9.3.5. Implementation marker

*Quantitative of international partnerships achieved by the CIPD.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*O reforço do envolvimento dos docentes ao nível da investigação e das publicações em revistas com peer review e impact factor.*

### 9.4.1. Weaknesses

*Strengthening the involvement of teachers in terms of research and publications in journals with peer review and impact factor.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Desencadear o envolvimento dos docentes em projectos de investigação, em revistas reconhecidas internacionalmente, nomeadamente através da existência de contratos especiais de docência com incorporação de metas a atingir.*

### 9.4.2. Improvement proposal

*Trigger the involvement of teachers in research projects in internationally recognized journals, including the existence of special contracts with teaching incorporaçã goals to be achieved*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Três anos.*

### 9.4.3. Implementation time

*Three years.*

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*A prioridade é alta.*

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*High priority.*

### 9.4.5. Indicador de implementação

*O indicador de implementação é medido pelo volume de docentes envolvidos em projectos de investigação relevantes e com publicações em revistas com peer review e impact factor.*

### 9.4.5. Implementation marker

*The indicator is measured by the volume of staff involved in relevant research projects and publications in journals with peer review and impact factor.*

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

### 9.5.1. Debilidades

*Reconheceu-se a existência de algumas dificuldades por parte dos estudantes que trabalham em se envolver em actividades extracurriculares.*

### 9.5.1. Weaknesses

*It was recognized that there are some difficulties for the students who work in getting involved in extracurricular activities.*

### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Torna-se difícil contornar esta debilidade. Grande parte das actividades extracurriculares são feitas em horários inacessíveis para este tipo de estudantes. Porém, o IPCE vai continuar a fazer um esforço para criar algumas iniciativas em horário pós-laboral que não interfiram com o horário lectivo, à semelhança do que já ocorreu.*

#### **9.5.2. Improvement proposal**

*It is difficult to overcome this weakness. Most extra activities take place in inaccessible hours for this type of students. However, the IPCE will continue to make an effort to create some initiatives which do not interfere with school hours, as has already occurred.*

#### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*A realização de iniciativas em horário pós-laboral já ocorreu e necessita de ser reforçada. Esta medida pode ser implementada no imediato.*

#### **9.5.3. Implementation time**

*The implementation of initiatives after work has already occurred and needs to be strengthened. This measure can be implemented immediately.*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*A prioridade é média.*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*The priority is medium*

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

*A avaliação desta medida pode ser feita pelo quantitativo de iniciativas direccionadas para os estudantes deste Mestrado realizadas em horário pós-laboral.*

#### **9.5.5. Implementation marker**

*The evaluation of this measurement can be made by the quantitative of initiatives aimed at students of Masters held in after work.*

### **9.6. Processos**

---

#### **9.6.1. Debilidades**

*Não obstante a grande vantagem que se reconhece ao nível dos processos na Universidade Lusíada, evitando zonas de incerteza e ambiguidade de papéis, consideramos que se mantém a necessidade de aprofundar o debate relativamente aos mecanismos de implementação do "espírito de Bolonha", principalmente do ponto de vista pedagógico.*

#### **9.6.1. Weaknesses**

*Despite the great advantage that is recognized in terms of processes at Lusíada University, avoiding areas of uncertainty and ambiguity of roles, we believe that the continuing need to deepen the debate concerning the mechanisms of implementation of the "spirit of Bologna", primarily from the point teaching of view.*

#### **9.6.2. Proposta de melhoria**

*Criar espaços de debate alargados e transversais que permitam abertamente discutir os processos e a forma como os que se encontram em funcionamento favorecem as "boas práticas" e que processos merecem ser criados.*

#### **9.6.2. Improvement proposal**

*Create opportunities for transversal and extended debate to allow open discussion of the processes and how those that are operating promote "best practices" and which processes deserve to be created.*

#### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*A organização destes espaços de debate pode ser feita no período de 3 meses. Porém, consideramos que este debate deverá ocorrer de forma regular, tendo em vista a adequação dos processos às mudanças que vão ocorrendo no Ensino Superior, tanto no plano nacional como internacional.*

### 9.6.3. Implementation time

*The organization of these spaces for debate can be made in the period of 3 months. However, we believe that this debate should occur on a regular basis, in view of the adequacy of processes for changes that are occurring in Higher Education, both nationally and internationally.*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Embora se trate de uma questão relevante, consideramos que a sua prioridade é média, quando comparada com outras medidas apresentadas.*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Although this is an important issue, we consider it a medium priority compared to other measures introduced.*

### 9.6.5. Indicador de implementação

*O indicador que revela a implementação desta medida prende-se com a realização de reuniões exclusivamente dedicadas a estes temas (com respetivas actas) e eventuais acções de mudança ao nível dos processos.*

### 9.6.5. Implementation marker

*The indicator that shows the implementation of this measure relates to the time exclusively devoted to these topics (with respective proceedings) and any action to change the level of processes.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

- a) Consideramos ser necessário reforçar o sistema de avaliação / validação do perfil de saída dos estudantes junto dos diversos interlocutores no processo de ensino/aprendizagem e junto do mercado de trabalho.*
- b) Reconheceu-se como fragilidade a falta de um sistema eficaz de acompanhamento dos diplomados pela Universidade Lusíada.*

### 9.7.1. Weaknesses

- a) We consider it necessary to strengthen the system of evaluation / validation of the output profile of the students with the various stakeholders in the teaching / learning and with the labor market.*
- b) It was recognized as a weakness the lack of an effective monitoring system of the graduates from the Lusíada University.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

- a) Dinamizar mais sessões de debate (já realizadas) com docentes, estudantes, diplomados e entidades empregadoras.*
- b) Acelerar o pleno funcionamento do sistema de monitorização do percurso dos diplomados pela Universidade Lusíada.*

### 9.7.2. Improvement proposal

- a) Advancing more discussion sessions (already done in the past) with teachers, students, graduates and employers.*
- b) Speeding up a fully functioning system for monitoring the course of the graduates from the Lusíada University.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

- a) Estas sessões deverão ser realizadas anualmente com os docentes, estudantes, as entidades acolhedoras de estágios e outros agentes.*
- b) O tempo de implementação desta medida não deverá ultrapassar 3 meses.*

### 9.7.3. Implementation time

- a) These sessions should be held annually with teachers, students, Welcoming Entities, internships and other*

agents.

b) *The time of implementation of this measure shall not exceed 3 months.*

#### 9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) *Prioridade média, dado que há muita informação desta natureza que vai chegando por via dos supervisores e orientadores de estágio, bem como por parte dos estudantes. Por outro lado, estas sessões já se têm feito, mas não com a regularidade aqui sugerida.*

b) *Prioridade alta.*

#### 9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

a) *Medium priority, given that much information of this nature is coming through the internship supervisors and mentors, as well as by students. On the other hand, these sessions have already been done, but not with the regularity suggested here.*

b) *High priority.*

#### 9.7.5. Indicador de implementação

a) *Efectivação destes encontros anuais.*

b) *Ter um sistema “montado” que permita manter o contacto com os estudantes que deixam a Universidade Lusíada de uma forma relativamente regular e eficaz.*

#### 9.7.5. Implementation marker

a) *Enforcement of these annual meetings.*

b) *Having a system “built” for maintaining contact with students leaving the Lusíada University a fairly regular and effective.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Pretende-se apenas transferir 20h de contacto que estão afectos a seminários temáticos de investigação / intervenção para as sessões de orientação / supervisão, consoante se trate de dissertação / projecto ou estágio.*

*Pretende-se ainda alterar a designação de uma Unidade Curricular, sem contudo proceder a alterações do seu conteúdo. Trata-se de substituir Orientação Escolar e Vocacional por Orientação Vocacional.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*It is intended to transfer only 20h of contact that are assigned to thematic research seminars / intervention sessions for guidance / supervision, depending on whether the dissertation / project or internship.*

*Another objective is to change the designation of a Unit, without making changes to its content. It is replaced by School and Vocational Guidance to Vocational Guidance.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

#### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**10.1.2.1. Study Cycle:***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 1º Ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:***PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO***10.2.1. Study Cycle:***EDUCATIONAL PSYCHOLOGY***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Avaliação e Consulta Psicológica	PSI	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Dificuldades de Aprendizagem e Necessidades Educativas	PSI	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A

## Especiais

Métodos de Investigação e Intervenção em Psicologia da Educação	MET	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Ética e Deontologia em Psicologia da Educação	ETD	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Modelos de Organização e Desenvolvimento Curricular em Educação	CED	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Opção 1	PSI	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Opção 1	PSI	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Opção 2	PSI	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Opção 2	PSI	Semestral	104	15(TP)+20(OT)	4	N/A
Orientação Vocacional	PSI	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia da Família	PSI	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	PSI	Semestral	156	30(TP)+20(OT)	6	N/A

(12 Items)

## Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 2º Ano

## 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO*

## 10.2.1. Study Cycle:

*EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*

## 10.2.2. Grau:

*Mestre*

## 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*N/A*

## 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*N/A*

## 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano*

## 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd Year*

## 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	PSI	Anual	1508	40(OT)	58	N/A
Estágio com Relatório Final	PSI	Anual	1508	40(OT)+1120(E)	58	N/A
Seminários Temáticos de Intervenção	PSI	Anual	52	20(P)	2	N/A
Trabalho de Projecto	PSI	Anual	1508	40(OT)	58	N/A

(4 Items)

### **10.3. Fichas curriculares dos docentes**

---

### **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---