

CEF/0910/26866 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A3. Study cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A4. Grau:

Mestre

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A5. Main scientific area of the study cycle:

International Relations

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

313

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

225

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

380

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

2 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

2 years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A10. Condições de acesso e ingresso:

As condições de ingresso no 2º Ciclo de estudos conducente ao grau de mestre são as definidas no decreto-lei n.º 74/2006 de 24 de Março.

A10. Entry Requirements:

The conditions for entry into the 2nd cycle of studies leading to master's degree are as defined in Decree Law No. 74/2006 of 24 March

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A12.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and

credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
DIREITO	DIR	7.50	0.00
ECONOMIA	ECON	7.50	0.00
HISTÓRIA	HIST	7.50	0.00
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	97.50	0.00
(4 Items)		120	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 2º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A13.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DISSERTAÇÃO; PROJECTO (1 Item)	RINT	anual	1600.0	OT-50;	60.0	Não aplicável

Anexo II - - 1º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A13.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL	DIR	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL	ECON	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ESTRATÉGIA E SEGURANÇA INTERNACIONAL	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)	HIST	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável

(8 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Outros

A14.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou pós Laboral

A14.1. If other, specify:

Daytime and/or after working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Manuel Carlos Lopes Porto

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Questão A.16.1.1. - A universidade Lusíada procurou introduzir estágios profissionais em Relações Internacionais, à semelhança do que acontece em outras áreas (v.g. Psicologia). No entanto, nas duas vezes

em que esta possibilidade se abriu (em regime facultativo para mestres), não houve candidatos, uma vez que todos os mestres se encontravam empregados.

Questão 4.2. – Nesta questão é indicado o pessoal não docente de toda a Universidade Lusíada do Porto, porque não existe uma afectação a cada ciclo de estudo

Questão 4.1.8. - o valor é zero porque o ciclo de estudos funciona apenas há 3 anos.

A17. Observations:

Question A.16.1.1. - Universidade Lusíada as beenpurposed to introduce professional stages in International Relations, as in other areas (v.g. Psychology). However, in two moments in which the oportunity was open (in a voluntary way, for students with the master's degree), there were no candidates: because all the students who had just got the degree were already employed.

Question 4.2. – In this question is given non-academic staff within the Universidade Lusíada do Porto, because there isn't an allocation to each study cycle.

Question 4.1.8. - The value is zero because this study cycle only works since 2007.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

O objectivo deste ciclo de estudos consiste na ampliação e aprofundamento dos objectivos do 1º ciclo de estudos, dentro da definição de competências sugeridas pelo regime de Bolonha para o 2º ciclo. Tal implica o conhecimento de métodos científicos de análise e de investigação, bem como da capacidade de trabalho pessoal, sempre com consideração dos aspectos e dos instrumentos da sociedade actual. Este ciclo de estudos pretende dotar os estudantes dos instrumentos necessários à compreensão do fenómeno político na sua dimensão internacional (nomeadamente pela análise aprofundada das problemáticas históricas e contemporâneas suscitadas pelas relações entre Estados e entre cidadãos de diferentes Estados) e ao desenvolvimento de competências para a compreensão da informação política internacional.

1.1. Study cycle's objectives.

The objective of this study cycle is to enlarge and deepen the objectives of the first study cycle, according to the definition of competences suggested by the Bologna system for the 2nd cycle. This implies the knowledge of scientific methods of analysis and research, as well as the capacity for personal work, always with the consideration of the aspects and instruments of today's society. This study cycle has the purpose of giving to the students the required instruments for the comprehension of the political phenomenon, in its international dimension: namely (through the deep analysis of the historical and contemporary problems which do arise between States and between citizens of different States). It is purposed, as well, to the development of the capacity for analysing and understanding the information on international politics.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A Universidade Lusíada do Porto, em sintonia com os estatutos da Fundação Minerva, pretende alargar o seu domínio de intervenção educativa, científica e cultural, nomeadamente através da diversificação da sua oferta formativa, à semelhança do que acontece com outras instituições de ensino universitário nacionais e estrangeiras. Acresce a necessidade de dar continuidade, do ponto de vista da formação de investigação aos estudantes, oriundos do 1º ciclo, fomentando uma valorização pessoal e profissional só alcançável com o 2º ciclo. Por outro lado, é uma das prioridades da Universidade Lusíada do Porto continuar a contribuir, de forma inequívoca, para a formação e desenvolvimento de profissionais das Relações Internacionais, domínio actualmente fundamental na nossa sociedade. Paralelamente, tem-se verificado na Universidade Lusíada do Porto, uma crescente preocupação e investimento no campo da investigação.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The Universidade Lusíada seeks to open its domain of cultural, scientific and educational intervention, namely by the diversification of the formative offer as it happens with other international and national institutions of higher education. In the other hand, one of the mainly priorities of Universidade Lusíada do Porto to carry on the formation of International Relations professionals, fundamental domain of our society. The Universidade Lusíada do Porto has a growing concern and investment in the research field.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos é feita de diversas formas, desde informação colocada na página da internet da Faculdade de Direito, brochuras em papel, informação disponibilizada através da plataforma e-learning, divulgação realizada em todas as reuniões programadas e calendarizadas no início do anos lectivo, quer com o corpo docente, quer com os estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The disclosure of the objectives is done in various ways, from information posted on the website of the Faculty of Law, brochures, information available through e-learning platform, promotion held at all meetings planned

and scheduled in the beginning of the academic year, whether with the faculty staff or with students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvir o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico mediante proposta dos Conselhos Escolares da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the University Statutes, the prescribed procedure for approval, revision, and updating of the study cycles is to follow the input and decision(s) of the Rector, the Academic Council (Conselho Pedagógico), and the Scientific Council (Conselho Científico). Teaching assignments are the responsibility of the Scientific Council (Conselho Científico) acting on the recommendation(s) of the School Councils of the individual Colleges/Schools (Conselhos Escolares da Faculdade).

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os estatutos da UL, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, tendo a composição máxima de 20 delegados) e nos Conselhos Escolares de cada Faculdade e têm, para além disso, acesso directo, quer aos directores de Faculdade ou de Instituto, quer à Administração da Fundação, nomeadamente através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado. Foi nomeado em 2010 um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, Pedagógico e Conselho Escolar. É de realçar que estão previstas para o ano lectivo 20010/2011 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico-4; Conselho Científico-3; Conselhos Escolares-4 por Faculdade ou de Instituto; Direcção de Faculdade ou do Instituto com o respectivo Corpo Docente-4; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos estudantes-2 por Faculdade ou de Instituto

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Universidade Lusíada Statutes prescribe that the students shall be represented in the Conselho Pedagógico and Conselhos Escolares of each school in a number equal to that of the teachers' representation, up to a maximum of 20, and that they shall have direct access to the school Directors and/or the Foundation's Administration through one of the Vice-Chancellors designated for the purpose. A Chief Representative of Students was appointed in 2010. Teachers' participation in the governing bodies that are defined in the Statutes – namely the Conselho Científico, Conselho Pedagógico, and Conselho Escolar – is assured. Note that the following meetings are convened or the academic year 20010/2011: Conselho Pedagógico (4); Conselho Científico (3); Conselho Escolar (4 per school); School Deans and Faculty (4 per school); Vice-Chancellor with Representatives per course per year (2 per school).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Director of the School, Conselho Científico and the Conselho Pedagógico.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Universidade Lusíada do

Porto é o Vice-Reitor, Professor Doutor Luís Alberto Adão da Fonseca.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible person for the quality assurance mechanisms in the Universidade Lusíada do Porto is the Vice-Rector, Professor Doutor Luís Alberto Adão da Fonseca.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo DAIA, com o concurso das direcções das Faculdades ou do Instituto, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e demais recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Departamento e analisados pelos Directores de Faculdade ou do Instituto, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Department, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with standardized questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the department with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções é feita inicialmente quando da respectiva contratação do corpo docente, onde se consideram a qualificação académica, a experiência profissional dentro da área científica em causa e a investigação científica realizada. Posteriormente, a actividade dos docentes é objecto de avaliação regular, baseada nos inquéritos sobre o seu desempenho pedagógico e nos relatórios sobre as suas actividades com relevância pedagógica e científica.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Teachers' qualifications and skills are assessed and matched to the teaching goals of the curricular unit, through inspection of the teacher's academic preparation, research, and professional performance in the field. Teachers' activities are regularly evaluated through questionnaires directed to students and through self-report.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de Faculdade ou de Instituto (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Relatórios Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação das unidades curriculares que lecciona e sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos resultados apurados nas diversas faculdades/Institutos e é enviado para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos disciplinares.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

From the questionnaires directed to students and teachers, the following reports are generated: Individual Teacher Report, School Report (outlining results by cycle), and Overall Report. The first level of analysis (Individual) is sent to the teacher, and contains data pertaining to all of the curricular units and classes taught by that teacher. The second level of analysis (School) is sent to the School Deans and Cycle Coordinators and is discussed with the Rector in the Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar, and in general teacher meetings. The third level of analysis (Overall) contains data across all schools and institutes, and is sent to the Rector and Conselho Directivo. Findings are considered for the purposes of career development, teaching assignment(s), and discipline.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a

data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não, o Ciclo de estudos nunca foi objecto de avaliação/acreditação (Autorização de funcionamento do ciclo de estudos data de 2007)

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No, the study cycle's has never been assessed/accredited (the operating authorization was in 2007)

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
ADMINISTRAÇÃO E REITORIA, GABINETE DO PROVEDOR DO ESTUDANTE E DO CONSELHO DISCIPLINAR	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
BIBLIOTECA/CDE/MEDIATECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
GABINETE DE CONSULTA PSICOLÓGICA	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVIVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISORES	4
VIDEOS	6
DVD	12
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTATEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O Orçamento da Instituição (Fundação Minerva), é elaborado anualmente tendo como referência o ano lectivo e assenta exclusivamente nas receitas e despesas previsíveis (taxas de matrícula e inscrição, propinas de frequência, salários, despesas correntes e investimentos aprovados), cujos valores são fixados para o ano lectivo correspondente (Setembro a Agosto do ano seguinte). Nesta previsão está incluído o presente Ciclo de Estudos.

O Orçamento de receitas total da Instituição previsto para o ano lectivo de 2010/2011, é de €31.000.000,00, dos quais €15.000.000,00 correspondem à ULL - Universidade Lusíada de Lisboa, €10.000.000,00 à ULP - Universidade Lusíada do Porto e €6.000.000,00 à ULVNF - Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão. O Orçamento de despesas é de €30.300.000,00, dos quais €14.800.000,00, correspondem à ULL, €9.800.000,00, à ULP e €5.400.000,00 à ULVNF, prevendo-se uma margem financeira de segurança na ordem dos 2%, para ocorrer imprevistos e reforçar os fundos próprios da Fundação, tendo em vista o desenvolvimento de futuros projectos.

No orçamento em causa são apenas consideradas receitas e despesas correntes, incluindo todas as actividades relacionadas com a investigação científica e de extensão cultural, bem como as actividades complementares constantes dos planos de actividades das diversas unidades orgânicas, previamente aprovadas à elaboração da previsão orçamental.

No Orçamento de gestão corrente não há qualquer participação do Estado. A Universidade Lusíada financia-se exclusivamente pelas propinas pagas pelos seus estudantes e por verbas decorrentes da prestação de serviços à comunidade.

O Orçamento geral é controlado pelo Conselho de Administração da Entidade Instituidora. Os orçamentos específicos são controlados conjuntamente pelo responsável da Unidade a que correspondem e pelo Administrador do pelouro financeiro.

Não se aplica o mecanismo das transferências, mas sim de afectação de fundos para uso das diferentes unidades orgânicas. Nesta matéria, de acordo com a Lei e os Estatutos, todas as questões são decididas pelo Conselho de Administração da Fundação Minerva, em função do plano de actividades aprovado para cada uma das unidades orgânicas referidas.

No que respeita à implementação de novas iniciativas, o orçamento 2010/11, prevê a verba de €500.000,00, o que corresponde a 1.7% do orçamento global.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The Budget of the Institution (Fundação Minerva) is yearly made, having in mind the scholar year. It is based only on the foreseen receipts and expenditures (matriculation and register fees, frequency fees, wages, current expenditures and approved investments), with the values established for the scholar year (from September to August of the following year). This Study Cycle is included in this forecast.

The total of receipts of the institution, foreseen for the scholar year 2010/2011, is 31.000.000,00 euros: 15.000.000,00 corresponding to Universidade Lusíada de Lisboa (ULL), 10.000.000,00 to Univesidade Lusíada do Porto (ULP) and 6.000.000,00 to Universidade Lusíada de Famalicão (ULVNF). A security financial margin of 2 percent is foreseen, with the purpose of covering unforeseen situations and of reforcing own funds of the Fundação: having in mind the development of future projects.

In this budget only current receipts and expenditures are considered, including all activities connected with scientific research and cultural extension, as well a complementary activities included in the plans of activity of the different organic unities: approved before the preparation of the budget forecast.

In the current budget there is no State participation. Universidade Lusíada is financed only with the fees paid by the students and funds part of services to the community.

The general budget is controlled by the Board of the Instituting Entity (Entidade Instituidora). The special budgets are controlled together by the Unity itself and by the Administrator wuth the budgetary responsibilities.

There is no transfer mechanism: the funds are allocated to be used in the different organic unities. In this area, according to the Law and to the Statutes, all questions are decided by the Board of Fundação Minerva, according to the activity plans approved for each of the organic unities.

For the implementation of new initiatives, in the budget for 2010/11 an amount of 500.000,00 euros, 1.7 percent of the total of the budget, is foreseen.

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

A Universidade Lusíada tem protocolos, aplicáveis no âmbito das Relações Internacionais, com as seguintes universidades brasileiras UNDB, de S. Luís do Maranhão, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis e com o Centro Universitário de Curitiba – Unicuritiba, de Curitiba, e com a Universidade Miguel Hernandez de Eche, de Valência, e a Universidade de Valladolid, ambas espanholas.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Universidade Lusíada has agreements, covering the subjects of International Relations, with the following Brazilian Universities: UNDB, of S.Luis do Maranhão, Universidade Federal de Santa Catarina, in Florianópolis, and Centro Universitário de Curitiba - Unicuritiba, of Curitiba, and the University Miguel Hernandez de Eche, Valência, and the University Valladolid, both spanish.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudos tem sido feita com as licenciaturas e mestrados em Direito e em Economia no âmbito de actividades curriculares desenvolvidas em parceria. Por outro lado, há uma intensa articulação com os recursos de âmbito semelhante de outras Universidades Lusíada (Lisboa e Vila Nova de Famalicão)

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaboration with other study cycles has been made for the graduation in Law and in Economics: included in scholar activities developed in partnership. On the other hand, there in an intensive cooperation using similar resources from the others Lusíada Universities (Lisboa and Vila Nova de Famalicão)

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

São negociados tanto procedimentos institucionais, mais ou menos formalizados, como procedimentos pessoais, levando, a título de exemplo, a intercâmbios académicos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Both institutional procedures, more or less formalized, and personal procedures, are negotiated, leading, for example, to academic exchanges.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Todos os anos lectivos, são desenvolvidos contactos institucionais para visitas de estudos dos estudantes a instituições e serviços vários no âmbito de várias unidades curriculares, com o objectivo de aproximar a aprendizagem à realidade internacional. Para além disso, são desenvolvidas actividades extracurriculares tais como palestras, seminários, e jornadas, onde são discutidos temas actuais da realidade internacional, económica e política com oradores convidados.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In all academic years, institutional contacts are developed, with the purpose of organizing for the students study visits to different institutions and services connected with the curricular unities: with the purpose of approximating the learning with the international reality. Moreover, extracurricular activities, as talks, seminars and working days are organized: in which topics of actuality of the international, economic and political reality are discussed, with invited speakers.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - 1º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

4.1.1.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)	Fernando Alberto Pereira de Sousa	OT	1	1	5	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	1	1	5	Não aplicável
A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA	Milan Rados Radenovic	OT	1	1	4	Não aplicável
A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA	Milan Rados Radenovic	TP	1	1	4	Não aplicável
ESTRATÉGIA E SEGURANÇA INTERNACIONAL	João Amorim Esteves	OT	1	1	4	Não aplicável
ESTRATÉGIA E SEGURANÇA	João Amorim	TP	1	1	4	Não aplicável

INTERNACIONAL	Esteves					
OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS	Fernando Alberto Pereira de Sousa	OT	1	1	5	Não aplicável
OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	1	1	5	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)	Luis Alberto Adão da Fonseca	OT	1	1	4	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)	Luis Alberto Adão da Fonseca	TP	1	1	4	Não aplicável
DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL	Manuel Carlos Lopes Porto	OT	1	1	4	Não aplicável
DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL	Manuel Carlos Lopes Porto	TP	1	1	4	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL	Manuel Carlos Lopes Porto	OT	1	1	4	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL	Manuel Carlos Lopes Porto	TP	1	1	4	Não aplicável
POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE	Fernando Alberto Pereira de Sousa	OT	1	1	4	Não aplicável
POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	1	1	4	Não aplicável

(16 Items)

Anexo VII - - 2º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

4.1.1.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

4.1.1.2. Grau:

Mestre

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
--	---------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Fernando Alberto Pereira de Sousa	OT	0	0	7	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Joel Silva Ferreira Mata	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Luis Alberto Adão da Fonseca	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Milan Rados Radenovic	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	José Luís Caramelo Gomes	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Fausto José de Jesus Ferreira	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Manuel Carlos Lopes Porto	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Pedro Miguel Amakasu Raposo de Mereiro Carvalho	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	João Amorim Esteves	OT	0	0	0	Não aplicável
DISSERTAÇÃO; PROJECTO	Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	OT	0	0	0	Não aplicável

(12 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Amorim Esteves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Amorim Esteves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luis Alberto Adão da Fonseca

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luis Alberto Adão da Fonseca

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Milan Rados Radenovic

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Milan Rados Radenovic

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

67

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Luís Caramelo Gomes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Caramelo Gomes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joel Silva Ferreira Mata

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

67

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Alberto Pereira de Sousa	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Amorim Esteves	Doutor	Ciência Política e da Administração	100	Ficha submetida
Luis Alberto Adão da Fonseca	Doutor	História	100	Ficha submetida
Milan Rados Radenovic	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	67	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	Mestre	Estudos Europeus	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Luís Caramelo Gomes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Francisco José Guimarães Castelo		Ciências Políticas e		

Branco Ribeiro	Doutor	Administração	100	Ficha submetida
Joel Silva Ferreira Mata	Doutor	História	100	Ficha submetida
Fausto José de Jesus Ferreira	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu	Doutor	Gestão	67	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

83

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

90

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

60

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

6

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

Esta informação é veiculada através de reuniões com a Direcção de Faculdade (4 por Faculdade/ano) e com a participação nos órgãos respectivos – Conselho Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos relatórios anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula (actualizados anualmente), das informações veiculadas pelas direcções das faculdades e institutos e pelos delegados dos estudantes. Finalmente, em todos os conselhos, são reiteradamente alertados os docentes sobre a necessidade de actualização científica, bem como sobre as possibilidades de serem utilizados os instrumentos possibilitados pelas instâncias oficiais e pela Universidade Lusíada.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

This is addressed in meetings of the School Deans (four per school per year) and in meetings of the Conselho Escolar, Conselho Pedagógico, and Conselho Científico. The performance of the teaching staff is assessed through the annual reports prepared by them, curricula vitae (updated annually), the information conveyed by the boards of colleges or college students and the delegates. Finally, in all boards, staff is urged repeatedly about the need for research and the possibilities offered by the institution.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

No mestrado, até ao momento, não há mobilidade.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

In master's degree, still now, there is no mobility.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Administração dos sistemas informáticos-5

Avaliação de cursos (MCTES)-1
Apoio Administrativo à gestão-2
Apoio aos serviços de Saúde-1
Apoio logístico às actividades escolares e pedagógicas-19
Processos de candidatura à Bolsas de Estudo-2
Divulgação da Universidade-2
Gestão de impressões gráficas-3
GRH-1
Gestão dos termos da avaliação-3
Gestão da página web-1
Gestão de serviços-7
Manutenção de Instalações-5
Organização e lançamentos contabilísticos-3
Organização dos processos dos alunos-11
Organização dos processos dos alunos em mobilidade-1
Organização dos processos dos docentes-3
Prestação de cuidados médicos -2
Serviços de enfermagem-4
Promoção de programas de saídas Profissionais -2
Recebimentos de propinas e taxas escolares-3
Atendimento de pessoas e telefones-2
Técnicos Profissionais de Biblioteca, Documentação e Arquivo -4
Gestão de serviços de referência e atendimento -2
Gestão de Documentação e Informação da DDII -2
Serviço religioso-1
Apoio psicológico-1

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Distribution by service-contract of employment of indefinite duration
Administration of computer systems-5
Evaluation of courses (MCTES)-1
Administrative support to the management-2
Support to health services-1
Logistical support school activities and pedagogical-19
Application procedures for the scholarships-2
Disclosure of University-2
Graphic impressions management-3
HRM-1
Management of the terms of the evaluation-3
Management of web-page 1
Management Services-7
Plant maintenance-5
Organization and accounting entries-3
Organization of processes of students-11
Organization of processes of students in mobility-1
Organization of processes of teachers-3
Provision of medical care-2
Nursing-4
Promotion of programs of Professional-2 outputs
Receipts for tuition and school fees-3
Meeting people and phones-2
Professional library, documentation and File-4
Management of reference services and care-2
Documentation and information management of DDII-2
Religious service-1
Psychological-1

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Habilitações
Doutoramento -3
Mestrado -4
Licenciatura -37
Bacharelato -1
12º Ano -10
10º Ano -3
9º Ano -8
8º Ano -4
7º Ano -2
6º Ano -7
5º Ano -1
4ª Classe -10

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Qualifications

PhD -3

Masters -4

Degree -37

Bachelor -1

12 Year -10

10th grade -3

9th year -8

8 Year -4

7 year -2

6th year -7

5th year -1

4th Class -10

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Fase 1: Definir metas

A definição de objectivos é dependente do plano de actividades dos departamentos administrativos da Universidade Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos objectivos anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o próximo período

Janeiro do ano N

Fase 2: auto-avaliação

O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionamento com o superior, a fim de identificar oportunidades de desenvolvimento profissional

De 5 de Janeiro do ano N + 1

Fase3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os resultados do período e da sua auto-avaliação Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o próximo período

Todos os meses

Fase 4: Sistema de recompensa

De acordo com a avaliação de que cada trabalhador é estabelecida a remuneração variável a atribuir

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Phase 1: SETTING GOALS

The definition of objectives is dependent in plan activities of departments of the university Evaluators and evaluated agree on the definition years objectives, indicators of measurement and their weighting, for the next period

January of year N

Phase 2: SELF-ASSESSMENT

The main aim of engaging the assessed in the evaluation process and foster the relationship with the superior, in order to identify opportunities for professional development

From 5 January of year N + 1

Phase3: PERFORMANCE APPRAISAL INTERVIEW

Consists of the monthly meeting between the evaluator and the evaluated in communicating and analyze self-assessment and department evaluation results. This interview prepares the objectives for the new period

Every month

Phase 4: REWARD SYSTEM

According the evaluation each worker must have is variable compensation

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente frequentou as seguintes formações:

Processo RVCC (Básico) - 22 colaboradores

Processo RVCC (Secundário) - 12 colaboradores

Mestrado Psicologia - 2 colaboradores

Mestrado Relações Internacionais - 1 colaborador

Licenciatura Direito - 3 colaboradores

Licenciatura Psicologia - 3 colaboradores

Licenciatura Gestão de Recursos Humanos - 1 colaborador

Doutoramento - 4 colaboradores

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The non-teaching staff attended the following courses:

RVCC Process (Basic) - 22 employee

RVCC Process (Secondary) - 12 employee

M.A. Psychology - 2 employee

M.A. International Relations - 1 employee

Graduate Law - 3 employee
Graduate Psychology - 3 employee
Graduate human resources management - 1 employee
PhD - 4 employee

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	16.7
24-27 anos / 24-27 years	25
28 e mais anos / 28 years and more	58.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	75
Centro / Centre	16.7
Lisboa / Lisbon	8.3
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	4.2
Secundário / Secondary	16.7
Básico 3 / Basic 3	29.1
Básico 2 / Basic 2	16.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	50
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	33.3
Outros / Others	16.7

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	35
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	4	8	5
N.º colocados / No. enrolled students	4	8	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	4	8	5
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	14	14
	66	78	74

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Este apoio e aconselhamento assenta em várias instâncias da Universidade: Direção de Faculdade e Provedoria do Estudante. No entanto, o espaço onde tais funções e preocupações são mais concretizadas é nas OT, adscritas a cada unidade curricular.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

This support and counseling is based on multiple instances of the University: Directorate of School and Student Ombudsman. However, the moments where those concerns and functions are more implemented is in OT, inscribed to each curricular units.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As U. Lusíada são um espaço aberto às iniciativas académicas, lúdicas, culturais e sociais dos estudantes. Neste sentido tem-se apoiado os diversos grupos e associações que se tem formando. Esses grupos têm espaços físicos para reuniões, sendo responsáveis pela organização de muitos eventos de carácter pedagógico e outros que decorrem nas UL. São exemplos desta dinâmica as seguintes realidades: Ass. Académica; Ass. de Acção Social (AASUL); Tunas Académicas; Grupo de Teatro; Núcleos de Estudantes. Foi entretanto criado o Gabinete de Aconselhamento Psicológico e Promoção de Saúde (GAPPS) que pretende contribuir para uma melhoria da qualidade de vida e bem-estar emocional e social. Para além de um apoio mais individualizado ao nível psicológico e pedagógico, desenvolve intervenções realizadas em grupo, e acções promotoras da saúde e de hábitos e estilos de vida saudáveis. O GAPPS destina-se a estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The schools of the University are open spaces for academic, recreational, cultural, and social activities among the students, and University provides support to the formal student organizations that have arisen in these areas. These groups are afforded physical locations for meetings. The range of groups includes the following: Academic Association, Social Action Association, Song-fest Group (the Tuna), Theater Group, and many other student associations. Another group is the Counselling and Health Office (GAPPS – Gabinete de Aconselhamento Psicológico e Promoção de Saúde), which seeks to boost the quality of life and emotional/social well-being. In addition to the individualized support this unit provides, it also has services

that address groups in the pursuit of healthy life styles and habits. This service is offered to students.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes e licenciados que o procuram. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura com a realidade profissional. Assim, o GESP actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos estudantes, dotando-os de todas as ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no ano lectivo 2009/10 foram: Feira de Emprego e Empreendedorismo on-line (semestral); Feira de Emprego na U.L.; apresentações de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Placement Office (GESP – Gabinete Estágios e Saídas Profissionais) seeks professional placement for all students and graduates wishing to enter the work force. The link to the business community is essential, matching skills and knowledge gained in the academic environment with those in the workplace. Personalized assistance is given, and all search tools are made available. The main activities of the 2009/2010 academic year were an on-line fair of Employment and Entrepreneurship (both semesters), a Jobs Fair on the university premises, and Company Presentations in the university auditorium for the purpose of securing internships and promoting employment opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes, traduzem o seu grau de satisfação quanto a várias facetas da vida académica. Através da análise destes resultados os Docentes, os Directores de Faculdade e Instituto, Reitor e o Conselho Directivo tomam medidas adequadas. Todo este esforço é, aliás, completado pelas reuniões regulares que a Administração e a Reitoria realizam com os delegados dos estudantes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the students' questionnaires reveal their satisfaction with the various features of their academic life. The findings serve to optimize teaching and learning efforts at the school, from the teachers, the School Deans, the Rector, and the Conselho Directivo take appropriate action. All this effort is, moreover, supplemented by regular meetings of the Directors and Rectory with representatives of students.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Até ao momento, não há mobilidade.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

So far, there is no mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este 2º ciclo de estudos, conducente à atribuição do grau de Mestre em Relações Internacionais visa dotar os detentores de um 1º ciclo de formação de aptidões globais mais especializados, propiciadores de desempenhos profissionais mais credenciados, bem assim como da aquisição de conhecimentos e competências.

habilitantes à natural progressão científica e académica. A operacionalização dos objectivos e a medição do grau do seu cumprimento devem ir sendo feitas ao longo do ciclo de estudos, quer através de avaliação continua e avaliação final dos estudantes (que culmina com a defesa de uma dissertação).

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

This 2nd study cycle, leading to the Master's degree in International Relations, has the purpose of giving to the students with the 1st cycle more specialized global competences, with the possibility of having more accredited professional performances, and of giving knowledges and competences enabling them for a natural

scientific and academic progression. The operationalization of the objectives and the measurement of the degree of their accomplishment are made along the study cycle, either through continuous evaluation and final evaluation of the students (finished with the defence of a thesis).

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A formatação do plano curricular é feita de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, tanto em termos de estrutura curricular como na concretização do modelo de ensino-aprendizagem. Em todas as unidades curriculares são definidas as horas de contacto e as horas de estudo individual. Dá-se uma maior ênfase ao trabalho do estudante introduzindo a aprendizagem à distância, a aprendizagem activa, a supervisão tutorial, a aprendizagem cooperativa, baseada na resolução de problemas concretos e orientada a projectos. O trabalho a desenvolver pode ser apresentado na plataforma e-learning da Universidade, à qual todos os estudantes têm acesso. Estas novas exigências pedagógicas obrigam a um maior acompanhamento dos estudantes por parte dos docentes e a um trabalho contínuo por parte dos primeiros, o qual, por sua vez, encontra a sua expressão natural na aplicação do regime de avaliação contínua.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The formatting of the curriculum is in accordance with the principles of the Bologna Process in order to follow a model of teaching and learning. All units have established contact hours and hours of individual study. A greater emphasis is given to the student's work by introducing distance learning, active learning, tutorial supervision, cooperative learning, based on solving concrete problems-oriented projects. The work is presented in e-learning platform of the University, to which all students have access. These new pedagogical demands require a closer monitoring of students by teachers and ongoing work by the students translated in a continuous evaluation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Todos os anos lectivos são preparados com antecedência, onde se pede aos docentes responsáveis pelas unidades curriculares a adequação dos conteúdos programáticos às mudanças ocorridas a nível científico, a actualização da bibliografia e a implementação de melhorias nas metodologias de ensino. E nos quadros curriculares em vigor, os docentes assegurarão permanentemente a actualização científica dos conhecimentos e a adequação dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

All academic years are prepared in advance, which asks teachers responsible for courses the adequacy of the syllabus to the changes in science, literature and updating the implementation of improvements in teaching methodologies. And, within the current curricular frameworks, the Teacher assure the permanent updating of the knowledge and the appropriateness of he working methods

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Com a problematização dos tópicos em todo o processo de leccionação, os estudantes são estimulados no sentido da investigação científica. Nada ou quase nada aparecerá como adquirido, não é esta aliás a realidade social, sentindo-se por isso os estudantes estimulados a ter opinião própria, de acordo com as diferentes fases do seu conhecimento: culminando com as opiniões próprias baseadas em investigações levadas a cabo. Para o efeito, para além dos textos básicos e elementares, será fornecida em todos os casos uma bibliografia muito mais vasta, com perspectivas diversas acerca dos problemas. Assim, os estudantes têm de apresentar trabalhos científicos sobre temáticas abordadas em diversas unidades curriculares. Finalmente, com frequência, os estudantes de mestrado em Relações Internacionais são integrados em projectos de investigação desenvolvidos no âmbito das actividades do CEPESE, acabando por preparar a respectiva dissertação sobre a temática estudada em tais projectos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

With the problematization of the questions in all the teaching procedure, the students are encouraged towards scientific research. Nothing or almost nothing appears as sure; and, indeed, this is not the case of the social reality. The students are encouraged to have their opinion, according to the different phases of their knowledge: having, at the end, their own opinion, based on the research made. With this purpose, besides the basic and elementary texts, a much broader bibliography is given; with different views on the problems. The students must present scientific works on the topics taught in the different curricular unities. Finally, often Master

students in International Relations are integrated in research projects developed in the framework of the activities of CEPESE; finally preparing their thesis on a topic included in this project.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA

6.2.1.1. Unidade curricular:

A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Milan Rados Radenovic

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular A Decisão em Política Externa destina-se a apresentar aos estudantes, na parte teórico-prática, os elementos especulativos da actividade externa dos Estados e das Organizações Internacionais. A parte prática das aulas dedica-se à pesquisa e ao exame da actuação concreta da política externa dos actores principais do mundo actual. Pretende-se também analisar e debater os grandes temas da política externa, de modo a fornecer aos estudantes o adequado enquadramento teórico e empírico dos trabalhos que pretendem desenvolver

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The curricular unity Decision in External Policy has the purpose of giving to the students both technical and practical speculative elements on the external activity of States and International Organizations. The practical part of the lectures is addressed to research and examination of the concrete action, in external policy, of the main actors of the present world. It is also envisaged to analyse and discuss the great topics of external policy: in this way giving to the students the right theoretical and empirical framework, for the works that they intend to develop.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Definição da Política Externa; Objectivos da Política Externa; Meios da Política Externa: a diplomacia (os meios políticos), os meios económicos da Política Externa; os meios psicológicos da Política Externa; os meios militares da Política Externa; Actores da Política Externa; Processo de tomada de decisão da Política Externa; Análise da Política Externa dos EUA, da China e Rússia.

6.2.1.4. Syllabus:

Definition of external policy; Objectives of External Policy; Instruments of External Policy: diplomacy (the political instruments), the economic instruments of External Policy; psychological instruments of External Policy; military instruments of External Policy; the decision making procedure in External Policy; analysis of the External Polict of the USA, of China and of Russia.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No fim do período de leccionação os estudantes saberão quais são os principais elementos do fenómeno social da Política Externa, terão capacidade de reconhecê-los na realidade quotidiana e na análise dos comportamentos dos Estados e das Organizações Internacionais, bem como a sua importância para funcionamento geral da sociedade internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

At the end of the lecturing period, the students will know which are the main elements of the social phenomenon of External Policy, will be able to recognize them in the daily reality and in the analysis of the conducts of the States and of the International Organizations, as well as their importance in the general working of international society

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são interactivas, incentivando-se a intervenção oral bem como a realização de debates em grupo e reflexão sobre casos concretos de Organizações Económicas Internacionais através da análise de textos cedidos, previamente, no e-learning.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes follow an interactive procedure, the students being encouraged to oral interventions, to group exchanges of views and to reflection on concrete cases of the International Economic Organizations: through the analysis of texts previously supplied, in e.learning
The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A leccionação continua e participação interactiva na aprendizagem vão permitir aos estudantes obtenção dos conhecimentos previstos pelos objectivos

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Continuous teaching and interactive participation in learning allow thw students to get the knowledge foreseen in the objectives

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Rados, Mlan, A POLÍTICA EXTERNA DA UNIÃO EUROPEIA, O Espírito das Leis, Lisboa, 2003.
Rados, Milan, MUNDO E COMUNICAÇÃO..., Afrontamento, Porto, 2008.
Moreira, Adriano, TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS, Almedina, Coimbra, 1996.
Kissinger, Henry, Diplomacia, Gradiva, Lisboa, 1996.

Anexo IX - DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se que os estudantes fiquem com um conhecimento aprofundado das organizações internacionais de índole económica. Assim tem de acontecer com o conhecimento do quadro actual do mundo, num processo acentuado de globalização em que todavia têm grande relevo espaços regionais. Entre estes tem de merecer especial relevo a União Europeia, de que Portugal faz parte, e é de longe o bloco regional mais importante do mundo. Sendo os aspectos institucionais objecto de outra disciplina, nesta unidade é dado particular relevo às políticas da União. Dá-se depois relevo a outras organizações regionais, na Europa e nos demais continentes. Segue-se a consideração das organizações económicas de âmbito mundial: a OMC, o Banco Mundial e o FMI. Por fim, num mundo em que se mantêm grandes desigualdades, é indispensável que os estudantes de Relações Internacionais tenham conhecimento da problemática do desenvolvimento; tocando aliás países lusófonos, tão ligados a nós.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The objective of this unity is that the students have a deep knowledge of the international organizations concerned with economic issues
A deep knowledge of the present world framework is needed: when there is an increasing process of globalization, in which however regional areas have an important role
Among them, special attention must be given to the EU. It is the regional union in which Portugal is integrated and is by far the most important world bloc
As the institutional aspects are considered in another unity, the purpose here is to give to the students a deep knowledge of the EU policies
There is the objective, as well, of giving information on other European regional organizations, justifying of course a special consideration, and on regional organizations in other continents.
The students should have, as well, a deep knowledge of the world economic institutions: as the WTO, the World Bank and the IMF, of course also with an increasing importance, at this stage of globalization

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Dá-se aqui um quadro mundial actualizado e previsível no século XXI, com novas potências emergentes a ganhar, em alguns casos a voltar a ganhar, um peso preponderante, e com as relações de troca a verificarem-se cada vez mais em termos intra-sectoriais (IIT). Sobre a União Europeia, depois de uma breve referência ao quadro institucional, são expostas as políticas principais: primeiro as políticas visando a livre circulação e a concorrência, depois as políticas sectoriais, falando-se seguidamente dos passos dados no sentido da união económica (com o mercado interno, ou único) e monetária (com o euro), bem como da Estratégia de Lisboa e da Agenda 2020. Referem-se ainda os problemas dos alargamentos e da Política Europeia de Vizinhança (PEV). Na consideração de outras organizações, são tidas em conta primeiro outras organizações europeias,

depois organizações “regionais” de outros continentes e por fim organizações económicas de âmbito mundial, como são os casos da OMC, do BM e do FMI.

6.2.1.4. Syllabus:

In the lectures an updated picture is given to the students, showing as well what can be expected in the 21st century: with new countries having, or having again, a main role, and with international trade being increasingly intra-industry trade (IIT)

On the European Union, after a brief reference to the institutional framework, the main policies are exposed: firstly policies with the purpose of increasing free circulation and competition, followed by sectorial policies; afterwards, reference is made to the steps towards economic union (with the internal or single market) and towards monetary union (with the euro). Reference is made then to The Lisbon Strategy and to the Agenda 2020, and also to the problems of enlargement and to the European Neighbourhood Policy (ENP)

In the consideration of other organizations, firstly other European organizations are considered, then “regional” organizations of other continents and finally world economic organizations, as the WTO, the WB and the IMF

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A própria comparação dos objectivos com os conteúdos programáticos é demonstrativa da coerência verificada: com os conteúdos a ser ministrados a propósito de cada objectivo. Assim, por exemplo, a descrição do quadro actual de globalização, com novas potências emergentes e a aproximação das economias, com muitas delas a fornecer produtos, matérias e serviços de qualidade idêntica, prossegue o objectivo de dar o quadro em que se movem as organizações

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Coherence is clear if we compare the objectives with the programatic contents: with the contents being taught relatively to each objective. For example, the description of the presente world framework, with new emerging powers and the approximation of the economies, many of them supplying as well commodities and services of similar quality, has the purpose of showing the framework in which the organizationa maust develop their activities; pr still as an example, the description of the EU policies shows that they are purposed to the creation in Europe an efficient and competitive space.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estando em causa temas em grande parte dos casos de grande actualidade, sobre os quais muitos cidadãos, em especial estudantes universitários de relações internacionais, têm já algum conhecimento, é seguido um processo iteractivo.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Resulta do que se disse já, sendo o processo de participação seguido especialmente adequado na temática desta disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It is clear from what was already said; the participating procedure followed being specially adequate having in mind the topics of this discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

João Mota Campos (coord.), “Organizações Internacionais”, 3ªed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2008

Manuel Porto, “Teoria da Integração e Políticas Comunitárias: Face aos Desafios da Globalização, 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2009

Alfredo Marques, “Economia da União Europeia”, Almedina, Coimbra, 2006

Eduardo Paz Ferreira, “Valores e Inteesses”, Almedina, Coimbra, 2004

Nicolas Moussis, “Access to European Union Law, Economics, Policies” (tb.ed. em francês), 17ª ed., European Study Service, Bruxelas, 2008

Mike Artis e Frederik Nixson (ed.), “The Economics of the European Union”, 4ª ed.,Oxford University Press, Oxford, 2007

Ali El-Agraa(ed.), “The European Union. Economics and Policies”, 8ª ed., Cambridge University Press,

Cambridge, 2007

Michelle Cini(ed.), "European Union Politics, 2ª ed. Oxford University Press, Oxford, 2007

Frank McDonald e Stephen Dearden (ed.), "European Economic Integration", 4ª ed., Longman, Harlow e Nova Iorque, 2005

Anexo IX - ECONOMIA INTERNACIONAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

ECONOMIA INTERNACIONAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se que os estudantes fiquem com um conhecimento aprofundado das relações económicas internacionais.

Mesmo com o reconhecimento das vantagens gerais do comércio internacional, ao longo dos tempos tem havido restrições: importando que os estudantes conheçam as formas que têm tido, como podem ser medidos os seus efeitos, que consequências têm e que vias alternativas podem ser seguidas, na prossecução dos mesmos objectivos.

Deve ser dado também um grande relevo aos problemas financeiros internacionais. Também com a maior actualidade e um relevo muito espacial na Europa, temos formas várias de integração "regional", cujo significado os estudantes devem conhecer.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The purpose is to give to the students a deep knowledge of external economic relations. Afterwards, there is the purpose of exposing the theories which explain and give good reasons for international trade. Even with the acknowledgement of the general benefits of free trade, along the time we have had trade restrictions. The students should know the forms that they can have, how they can be measured and their effects; as well alternative ways which can be used to achieve the same purposes. Great attention should also be given to the international financial problems. Also with the greatest actuality, specially for Europe, we have different forms of "regional" integration. Their meaning should be known by the students.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. O Comércio internacional

a) Relevo actual(na sequência de alternâncias várias)

b) Teorias explicativas

1. Do lado da oferta

2. Do lado da procura

3. O Comércio intra-sectorial

2. As restrições ao Comércio

a) Formas

b) Medição

c) Efeitos

d) Apreciação

3. Os movimentos financeiros internacionais

a) Evolução histórica

b) A problemática dos pagamentos

c) Propostas para o future

4. A teoria e as práticas de integração

a) As formas de integração

b) As teorias justificativas. Suas limitações

c) Razões não económicas ara as integrações

5. A problemática do desenvolvimento

a) Evolução histórica e situação actual

b) Os problemas específicos dos países subdesenvolvidos, designadamente:

1. O problema demográfico

2. O problema da formação de capital

3. O problema tecnológico

4. A formação das pessoas

5. A dependência externa

c) As teorias estruturalista e da dependência. Avaliação actual

d) A cooperação para o desenvolvimento

6.2.1.4. Syllabus:

1. International Trade

a) Present role (following alternative situations)

b) Theories explaining international trade:

1. Supply factors
2. Demand factors
3. Intra-industry trade (IIT)
2. Trade restrictions
 - a) Forms
 - b) Measurement
 - c) Effects
 - d) Assessment
3. International financial movements
 - a) Historical evolution
 - b) The problems of international payments
 - c) Proposals for the future
4. Theory and experiences of integration
 - a) Forms of integration
 - b) Theories trying to justify. Limits
 - c) Non-economic reasons for integration
5. The problems of development
 - a) Historical evolution and present situation
 - b) Specific problems of the underdeveloped countries as
 1. The demographic problem
 2. Capital formation
 3. Technological problem
 4. Qualification of the people
 5. External dependence
 - c) Structuralist and dependency theories. Actual evaluation
 - d) Cooperation for development

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:
Constata-se a coerência com a comparação dos objectivos com os conteúdos, estritamente ligados. A título de exemplo, a exposição das teorias do comércio aponta para as suas vantagens, algo de semelhante se verificando com as teorias da integração; ou ainda por exemplo, a descrição das condições dos países subdesenvolvidos abre as perspectivas para o conhecimento das políticas a seguir.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:
Coherence is quite clear when we compare the objectives with the contents, closely linked. For example, the exposition of the theories of international trade opens the door to show its advantages. Something similar happens with the theories of integration; or still as an example, the description of the conditions of the underdeveloped countries opens the way to the comprehension of the policies to be followed.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):
The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.
Trata-se de coerência que resulta do que se disse atrás. Os problemas da economia internacional constam da imprensa diária, tendo-se já alguma compreensão acerca deles. Tem por isso aqui especial adequação a metodologia de participação nas aulas, fugindo-se a um monólogo pelo Professor.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.
Such coherence results from what was mentioned before. The problems of international economics are problems mentioned in the daily press. The students have therefore already some knowledge about them. It is therefore specially adequate here the mentioned methodology of participation in the classes, avoiding that the classes are a monologue by the Professor.

6.2.1.8. Bibliografia principal:
 Manuel Porto, "Teoria da Integração e Políticas Comunitárias: Face aos Desafios da Globalização", 4ª ed., Almedina, Coimbra, 2009
 Maria Helena Guimarães, "Economia Política do Comércio Internacional. Teorias e Ilustrações, Principia, Cascais, 2005
 Eduardo Raposo de Medeiros, "Economia Internacional", 8ª ed., Petrony, Lisboa, 2007
 Paul R. Krugman e Maurice Obstfeld, "International Economics. Theory and Policy", 5ª ed., Addison-Wesley, Reading (Mass.), 2009
 Dennis R. Appleyard, Alfred Field Jr. E Steven Cobb, "International Economics", 6ª ed., McGraw-Hill/Irwin, Nove Iorque, 2008

Richard Caves, Jeffrey Frankel e Ronald W. Jones, "World Trade and Payments: An Introduction ", 10ª ed., Addison-Wesley, Boston, 2006

Michael Trebilcock e Robert Howe, "The Regulation of International Trade", 3ª ed., Routledge, Londres e Nova Iorque, 2005

Michael P. Todaro e Stephen C. Smith, "Economic Development", 10ª ed., Pearson, Harlow, 2009

Anexo IX - ESTRATÉGIA E SEGURANÇA INTERNACIONAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

ESTRATÉGIA E SEGURANÇA INTERNACIONAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Amorim Esteves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

OBJECTIVOS:

Desenvolver conhecimentos sobre as principais áreas temáticas da Estratégia e Segurança Internacional. Identificar a Segurança Internacional em termos da reorganização geopolítica do Mundo. Reflectir sobre questões de Segurança Internacional contemporâneas a nível estratégico.

COMPETÊNCIAS:

Capacidade de pesquisa e de selecção de informação relevante sobre questões de Segurança Internacional; Análise e crítica de fenómenos relacionados nesta problemática.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

OBJECTIVES:

To develop understanding of core thematic areas of Strategy and International Security. Identify the International Security in terms of the reorganization of the World geopolitics. Reflect on contemporary issues of international security at the strategic level.

COMPETENCES:

Ability to research and selection of relevant information on issues of International Security; Analysis and criticism of the phenomena on the issue.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação.*
- 2. Introdução, Natureza, Objecto e Metodologia; Justificação da importância da Disciplina para o Mestrado; Bibliografia de Apoio*
- 3. Enquadramento Conceptual: Definição Operativa de Política; Fundamento do Estado de Democrático; a forma política do Estado Nacional*
- 4. Enquadramento Conceptual: Ameaça e Risco – Crise e Guerra – Conceito e Enquadramentos da Estratégia – Factores do Potencial Estratégico – Funções Estratégicas*
- 5. Da Segurança à Defesa; Factores de Instabilidade – Tipologia de Ameaças*
- 6. Enquadramento Internacional*
- 7. A NATO; os EUA e a Segurança Europeia*
- 8. A União Europeia: a PESC e a PESD – O Tratado de Lisboa*
- 9. A OSCE e a CPLP*
- 10. As fronteiras de Segurança da Europa*
- 11. A Reorganização Geopolítica do Mundo*
- 12. Análise Geopolítica e Geoestratégica de Portugal.*
- 13. Factor Político-Administrativo: Segurança Interna – O Sistema de Informações.*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Presentation.*
- 2. Introduction, Nature, Scope and Methodology: Justification of the importance of discipline for the Master; Bibliography Support*
- 3. Conceptual Framework: Development Policy Operations; Basis of Democratic State, the political form of nation state*
- 4. Conceptual Framework: Threat and Risk - Crisis and War - Concept and Strategy scopes - Potential Strategic Factors - Strategic Functions*
- 5. From Safety to the Defence; Instability Factors - Types of Threats*
- 6. International Environment*
- 7. NATO, U.S. and European Security*
- 8. The European Union: CFSP and ESDP - The Treaty of Lisbon*
- 9. The OSCE and the CPLP*
- 10. The boundaries of Security in Europe*
- 11. The Reorganization of the World Geopolitics*

12. *Geopolitical and geostrategic analysis of Portugal.*

13. *Political and Administrative Factor: Homeland Security - The Information System.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

De Enquadramento Conceptual – Da definição Operativa de Política ao Conceito e Enquadrantes da Estratégia (Factores do Potencial Estratégico – Funções Estratégicas).

Da Segurança à Defesa (factores de Instabilidade – tipologia de ameaças).

De Enquadramento Internacional - das várias Organizações Internacionais e dos principais conflitos (Visão Nacional, Regional e Global).

As fronteiras da Segurança da Europa.

A Reorganização Geopolítica do Mundo.

Análise Geopolítica e Geoestratégica de Portugal (Concepção de uma Estratégia Nacional - Segurança Interna – O Sistema de Informações).

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

From Conceptual Framework - definition of Operating Concept, Policy and Strategy scopes (Factors of Potential Strategic - Strategic Functions).

Security of Defense (Instability factors - type of threats).

Of International Environment - various international organizations and major conflicts (National, Regional and Global Vision).

The borders of the European Security;

The World Geopolitics Reorganization;

Geopolitical and geostrategic analysis of Portugal (Design of a National Strategy - Homeland Security - The Information System)

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo: Exposição - debate dos temas do programa.

Método Activo: análise crítica de textos; pesquisa na Internet; elaboração de um trabalho de investigação individual; apoio bibliográfico.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository Method: Exhibition - discussion of the topics of the program.

Active method: critical analysis of texts; Internet search; development of an individual research project; bibliographic support.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Método Expositivo: corresponde às áreas temáticas enunciadas e ao método de análise e interpretação da Estratégia face à Segurança Internacional, no âmbito da Reorganização Geopolítica do Mundo.

Método Activo: Pesquisa, reflexão e análise conjunta sobre questões estratégicas contemporâneas, no âmbito da Segurança Internacional - Segurança Colectiva.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Expository Method: corresponds to the thematic areas listed and the method of analysis and interpretation of the strategy facing the International Security, under the Geopolitics Reorganization of the World

Active Method: Research, reflection and joint analysis of contemporary strategic issues within the International Security - Collective Security

6.2.1.8. Bibliografia principal:

NOGUEIRA, José Manuel Freire (Coordenação), PENSAR A SEGURANÇA E DEFESA, Cosmos, Lisboa, Instituto da Defesa Nacional, 2005

SANTOS, Loureiro dos (General), ESPERAM SE OS POLÍTICOS NÃO MUDAREM AS GUERRAS QUE JÁ AÍ ESTÃO E AS QUE NOS ESPERAM - SE OS POLÍTICOS NÃO MUDAREM, Nº. 104321/9262, Mem Martins, Publicações Europa-América, 2009

Bibliografia Complementar (duas obras),

CORREIA, Pedro Pezarat, MANUAL DE GEOPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA (Vol. I), Quarteto Editora, Coimbra, Andaimos do Mundo 2002/2004

FERNANDES, António Horta, O «HOMO STRATEGICUS, Cosmos, Lisboa, Instituto da Defesa Nacional, 1998

Anexo IX - HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luís Adão da Fonseca

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Proporcionar aos estudantes a possibilidade de uma reflexão aprofundada sobre os principais problemas do relacionamento externo de Portugal entre o século XII e inícios do século XIX.

Competências a desenvolver: espírito de síntese, capacidade de compreender e relacionar as coordenadas históricas em termos de relacionamento internacional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Give to the students the opportunity to deepen the reflection on the major issues of foreign relations of Portugal since the twelfth century until the early nineteenth century.

Competences to be developed: spirit of synthesis, ability to understand and relate the historical coordinates in terms of international relations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. O Contexto internacional da segunda metade do século XII, o tratado de Zamora (1143) e a bula "Manifestis Probatum est" (1179).

2. O tratado de Alcanices (1297) e o contexto internacional em finais do século XIII.

3. O tratado de Winsor (1386) e o contexto internacional em finais do século XIV.

4. As relações internacionais de Portugal no século XV (1431-1479/80).

5. As relações internacionais de Portugal do tratado de Tordesilhas (1494) ao tratado de Zaragoza (1529).

6. O contexto internacional de Portugal na segunda metade do século XVII. O tratado de Methuen (1703) e as relações internacionais de Portugal no início do século XVIII.

7. Do tratado de Madrid (1750) ao "Bloqueio Continental".

8. O problema das relações internacionais no quadro do "Sistema de Cristandade" e suas consequências até ao início do século XVIII.

6.2.1.4. Syllabus:

1. The international context of the second half of the twelfth century, the Treaty of Zamora (1143) and the bull "Manifestis Probatum est" (1179).

2. The Treaty of Alcanices (1297) and the international context at the end of the thirteenth century.

3. The Treaty of Winsor (1386) and the international context in the late fourteenth century.

4. The international relations of Portugal in the fifteenth century (1431-1479/80).

5. The international relations of Portugal since the Treaty of Tordesillas (1494) to the Treaty of Zaragoza (1529).

6. The international context of Portugal in the second half of the seventeenth century. The Treaty of Methuen (1703) and the international relations of Portugal in the early eighteenth century.

7. Since the Treaty of Madrid (1750) to the "Continental Blockade".

8. The problem of international relations under the "System of Christianity" and its consequences until the early eighteenth century.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os 8 pontos assinalados correspondem aos momentos mais importantes da história de Portugal, até ao início do século XIX, nos quais o debate político assenta em problemas essenciais do relacionamento internacional do reino. Aproveitando os conhecimentos que os estudantes trazem do 1º ciclo, procura-se problematizar as alternativas e os problemas em causa, dentro de uma visão de longa duração, e tendo em vista a reflexão aprofundada, mencionada em 6.2.1.3.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The 8 points mentioned in the syllabus correspond to the most important moments in the history of Portugal until the early nineteenth century, in which the political debate is based on key problems of international relations of the kingdom. Using the knowledge that students have from the 1st cycle, we attempt to discuss the alternatives and the problems involved, within a long-term vision, and in view of the deep reflection mentioned in 6.2.1.3.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada assenta em 4 fases: leitura de um texto em casa, antes da aula, apresentação dos problemas pelo professor, discussão da situação ou de um documento (segundo o "método do caso"), aprofundamento bibliográfico em casa, depois da aula. Todos os estudantes devem ainda apresentar

oralmente uma exposição sobre um dos temas do programa, que é sempre discutido na sala de aula, e posteriormente entregue sob a forma de texto escrito. São ainda obrigados, no final do semestre, a redigir um segundo texto escrito sobre um tema transversal. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is based on four phases: reading a text at home before the lesson, presentation of the problems by the teacher, discussion of the situation or of a document (using the "case method"), bibliographic deepening at home after the lesson. All students must also make an oral presentation on one of the themes of the syllabus, which is always discussed in the classroom, and subsequently delivered in the form of written text. They are also required at the end of the semester to write another written text about an overall topic of the syllabus.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia indicada (a conjugação do estudo pessoal, da discussão em grupo e da exposição teórica feita pelo professor, por um lado, e a preparação de dois textos, por outro lado) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista as competências a desenvolver que se indicaram, nomeadamente o espírito de síntese e a capacidade de compreender e relacionar as coordenadas históricas em termos de relacionamento internacional. Neste sentido, o texto final (mencionado em 6.2.1.6) permite avaliar adequadamente a forma como foram desenvolvidas essas competências.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology indicated (the combination of personal study, group discussion and theoretical exposition made by the teacher on the one hand, and the preparation of two papers, on the other hand) ensure an adequate progress and an intellectual maturity of the students, in order to develop the skills that are indicated, especially the spirit of synthesis and the ability to understand and to relate the historical coordinates in terms of international relations. In this sense, the final paper (mentioned in 6.2.1.6) allows to properly assess how these skills were developed.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CARDOSO, José Luís (e outros) – O tratado de Methuen (1703). Diplomacia, guerra, política e economia, Lisboa, 2003.

CORTESÃO, Jaime - Alexandre de Gusmão e o tratado de Madrid, Lisboa, 1984.

FONSECA, Luís Adão da – O Essencial sobre o Tratado de Windsor, Lisboa, 1986.

FONSECA, Luís Adão da - O Tratado de Tordesilhas e a diplomacia luso-castelhana no século XV. Estudo introdutório (leitura do texto do tratado de Maria Cristina Cunha), Lisboa, 1991.

MACEDO, Jorge Borges de - História diplomática portuguesa. Constantes e linhas de força, Lisboa, 1987 (há reedição de Lisboa, 2006).

MACEDO, Jorge Borges de – O bloqueio continental: economia e guerra peninsular, Lisboa, 1962 (há reedição de Lisboa, 1990).

MARTÍNEZ, Pedro Soares – História diplomática de Portugal, Lisboa, 1992.

SERRÃO, Joaquim Veríssimo – História de Portugal, Lisboa, vol. 1- 5, 1977-1982.

Anexo IX - OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS

6.2.1.1. Unidade curricular:

OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular Os Grandes Problemas do Mundo Contemporâneo destina-se a apresentar os grandes temas do Mundo Contemporâneo, de modo a fornecer aos estudantes de Mestrado o adequado enquadramento teórico e empírico dos trabalhos que pretendem desenvolver.

Com estes temas proporcionamos aos estudantes a formação necessária para adquirir as competências adequadas para identificar, descrever e seleccionar a informação relevante no âmbito das Relações Internacionais, à luz de um conjunto de conceitos que vão ser indispensáveis ao mestrando na elaboração da tese de Mestrado, de forma a desenvolver o seu espírito crítico, a sua formação teórica e o gosto pela investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Analysis and discussion of the major themes of the Contemporary World, in order to provide students with the

appropriate theoretical and empirical framework for the works they seek to carry out.

With these topics we provide to the students the training necessary to identify, describe and select relevant information in the scope of Politics and International Relations in the light of a set of concepts that will be indispensable in the preparation of the Master thesis, in order to develop a critical mind, a theoretical background and their taste for research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Apresentação*
2. *Os principais temas na investigação em Relações Internacionais*
3. *As ameaças do mundo actual*
4. *As relações entre dois ou mais países; ou duas ou mais regiões.*
5. *Um movimento cultural e sua importância na cena internacional.*
6. *O ressurgimento das Igrejas, dos fenómenos religiosos e sua importância para a compreensão do mundo em que vivemos.*
7. *As colonizações e descolonizações (factores, formas, etapas).*
8. *A globalização numa das suas múltiplas vertentes - política, ambiental, económica, financeira, cultural, histórica, etc.*
9. *Os grandes movimentos migratórios e implicações políticas.*
10. *União Europeia – construção, desafios e futuro.*
11. *Direito internacional, direitos humanos e justiça penal internacional.*
12. *Empresas e negócios internacionais*
13. *Geopolítica dos recursos naturais*
14. *Sociedade de informação e novos desafios científicos e tecnológicos*
15. *Exclusão e pobreza*
16. *O papel da mulher na sociedade internacional*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Presentation*
2. *The main topics for research in International Relations*
3. *The threats of today's world*
4. *The relationships between two or more countries, or two or more regions.*
5. *A cultural movement and its importance in the international arena.*
6. *The resurgence of Churches and religious phenomena and their importance for understanding our world.*
7. *Colonization and decolonization (factors, shapes, steps).*
8. *Globalization in its many aspects - political, environmental, economic, financial, cultural, historical, etc..*
9. *The major migratory movements and its political implications. .*
10. *European Union - structure, challenges and future.*
11. *International law, human rights and international criminal justice.*
12. *Companies and international business.*
13. *Geopolitics of natural resources*
14. *Information society and new scientific and technological challenges*
15. *Exclusion and poverty*
16. *Women's role in international society*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área dos grandes problemas do Mundo contemporâneo. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of the major themes of the Contemporary World. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, com intervenções obrigatórias, pessoais e orais; reflexão sobre casos concretos da Política Internacional; estudo dos diferentes temas previamente anunciados, à luz de bibliografia seleccionada; acesso a todos os estudantes dos trabalhos apresentados nas aulas, os quais, depois de analisados e criticados, são disponibilizados no Moodle. A avaliação dos estudantes desta Unidade Curricular, tendo em atenção que vai funcionar em regime de seminário, terá em consideração a assiduidade, a participação nas aulas e sobretudo o trabalho escrito final. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participative classes, with mandatory personal and oral interventions; reflection on specific cases of International Politics; study of various issues previously announced, using the selected bibliography, access for all students to the works presented in classes, which, once analyzed and criticized, will become available at the Moodle platform.

The students' evaluation for this curricular unit, bearing in mind that it will function under a seminar regime, will consider attendance, class participation and especially the final written work.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Mestrado em Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pelos grandes problemas do Mundo contemporâneo.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate the study of the major themes of the Contemporary World.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CHAGNOLLAUD, Jean-Paul, Relations Internationales Contemporaines. Un Monde en perte de repères, 2.^a, Paris, L'Harmattan, 1999

BONIFACE, Pascal, Atlas de Relações Internacionais, Lisboa, Plátano, 1999

Anexo IX - POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular Política Externa Portuguesa (Temas Avançados) tem por objectivo a compreensão da política externa portuguesa a partir de um quadro teórico no qual se inscrevem o seu processo de formulação, assim como as condicionantes internas e externas, de forma a compreender-se a posição de Portugal no Mundo ao presente, o interesse nacional e os eixos estratégicos da actuação político-diplomática. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para adquirir as competências adequadas para identificar, descrever e seleccionar a informação relevante no âmbito da posição de Portugal no Mundo, à luz de um conjunto de conceitos que vão ser indispensáveis ao mestrando na elaboração da tese de Mestrado, de forma a desenvolver o seu espírito crítico, a sua formação teórica e o gosto pela investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The Portuguese Foreign Policy Course (Advanced Topics) aims at understanding Portuguese foreign policy from a theoretical framework which informs its process of formulation, as well as the internal and external constraints in order to understand Portugal's position in the present world, national interest and the strategic goals of political and diplomatic action.

With these themes we provide students the competence to identify, describe and select relevant information regarding the position of Portugal in the World, under a set of concepts that will be indispensable for the preparation of the Master thesis, in order to develop a critical mind, the theoretical background and the taste for research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. A Política Externa portuguesa no Regime Democrático:

2.1. Do período revolucionário à institucionalização do regime democrático (1974 -1976);

2.2. A política externa do Portugal Europeu e Democrático (1976-1987);

- 2.3. *A Política Externa de Portugal ao presente: a afirmação da identidade nacional no contexto europeu e mundial (1987- 2010);*
- 2.3.1. *Caracterização global;*
- 2.3.2. *Os assuntos europeus;*
- 2.3.3. *A cooperação para o desenvolvimento;*
- 2.3.4. *A promoção das Comunidades Portuguesas;*
- 2.3.5. *O caso de Timor;*
- 2.3.6. *A Língua Portuguesa no Mundo;*
- 2.3.7. *A América latina no quadro da política externa portuguesa;*
- 2.3.8. *Mediterrâneo e Médio Oriente no quadro da política externa portuguesa*
- 2.3.9 *A região Ásia-Pacífico no quadro da política externa portuguesa*
- 2.3.10 *A aliança atlântica no quadro da política externa portuguesa*
- 3. *Continuidades e discontinuidades na Política Externa do Portugal democrático*
- 3.1 *Análise comparada dos programas e políticas dos governos*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. *Introduction*
- 2. *Portuguese Foreign Policy in the Democratic Regime*
- 2.1 *From the revolutionary period to the institutionalization of the democratic regime (1974-1976)*
- 2.2 *Portugal's foreign policy and European Democracy (1976-1987)*
- 2.3. *The Foreign Policy of Portugal at present: the affirmation of national identity in the European and global context (1987-2010)*
- 2.3.1. *Global characterization*
- 2.3.2. *European issues*
- 2.3.3. *The cooperation for development*
- 2.3.4. *The promotion of Portuguese Communities*
- 2.3.5. *The case of Timor*
- 2.3.6. *The Portuguese Language in the World*
- 2.3.7. *Latin America within the framework of Portuguese foreign policy*
- 2.3.8. *Mediterranean and Middle East within the framework of Portuguese foreign policy*
- 2.3.9 *The Asia-Pacific region in the context of Portuguese foreign policy*
- 2.3.10 *The Atlantic alliance under the Portuguese foreign policy*
- 3. *Continuities and discontinuities in the Foreign Policy of democratic Portugal*
- 3.1 *Comparative analysis of programs and policies of governments*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da política externa portuguesa. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das ferramentas necessárias para explicarem a política externa portuguesa e, assim, o papel de Portugal no Mundo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned. The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of the Portuguese foreign politics. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the tools necessary to explain the Portuguese external politics e, thus, the paper of Portugal in the World.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, com intervenções obrigatórias, pessoais e orais; reflexão sobre casos concretos da Política Externa; estudo dos diferentes temas previamente anunciados, à luz de bibliografia seleccionada; acesso a todos os estudantes dos trabalhos apresentados nas aulas, os quais, depois de analisados e criticados, são disponibilizados no Moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participative classes, with mandatory personal and oral interventions; reflection on specific cases of Foreign Policy; study of various issues previously announced, using the selected bibliography, access for all students to the works presented in classes, which, once analyzed and criticized, will become available at the e-learning platform. The evaluation system is carried out according to the rules defined in Lusíada Universities' "General Regulations for Knowledge Evaluation". In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, achievement of works, mini-tests, etc. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências),

approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Mestrado em Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela política externa portuguesa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate Portuguese external politics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.^a, Porto, Afrontamento, 2008
BAYLIS, John; SMITH, Steve, The Globalization of World Politics. An Introduction to International Relations., Oxford, Oxford: University Press, 1997
AAVV, Janus. Anuário de Relações Exteriores., Lisboa, Público / UAL, 1997 - 2010*

Anexo IX - POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular Política Internacional. História do Presente destina-se a apresentar aos estudantes um quadro geral da Política Internacional contemporânea, de forma a compreender-se a complexidade crescente da Sociedade Internacional actual, marcada por profundas transformações nas últimas décadas, a globalização da vida política, económica, social e cultural que transformou o mundo numa “aldeia global”. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para adquirir as competências adequadas para identificar, descrever e seleccionar a informação relevante no âmbito da Política e das Relações Internacionais, à luz de um conjunto de conceitos que vão ser indispensáveis ao mestrando na elaboração da tese de Mestrado, de forma a desenvolver o seu espírito crítico, a sua formação teórica e o gosto pela investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The curricular unit “International Politics. History of the Present” is intended to introduce students to an overview of contemporary international politics in order for them to understand the increasing complexity of the current International Society, marked by profound changes in recent decades, together with the political, economic, social and cultural globalization that transformed the world into a “global village”. With these themes we provide students the training necessary to identify, describe and select relevant information in the extent of Politics and International Relations, under a set of concepts that will be indispensable for the preparation of the Master thesis, in order to develop a critical mind, the theoretical background and the taste for research.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação
 - 1.1. Definição da metodologia a seguir
 - 1.2. Definição dos temas dos trabalhos a realizar pelos mestrandos
2. Sistema Internacional à base de uma bipolaridade mitigada
3. Um Sistema Internacional multipolar nas suas componentes não militares
 - 3.1. A multipolaridade operada empiricamente, sob a influência de vários factores:
 - 3.1.1. A multipolaridade política e económica
 - 3.1.2. A multipolaridade económica, científica e técnica
 - 3.1.3. A multipolaridade cultural e espiritual
4. Um Sistema Internacional em crise – nova ordem ou nova desordem mundial?
5. Perspectivas e prospectivas – o Sistema Internacional no século XXI
 - 5.1. Cenários optimistas/pessimistas

5.2. *As novas ameaças e riscos à paz e segurança internacionais*

5.3. *Da Guerra Fria à paz gelada*

Balanço geral da Política Internacional ao presente

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Presentation*

1.1. *Definition of the methodology*

1.2. *Definition of the themes for the works to be undertaken by the students*

2. *An International System based on a mitigated bipolarity*

3. *A multipolar International System in its non-military components*

3.1. *An empirically operated multipolarity under the influence of several factors:*

3.1.1. *The political and economic multipolarity*

3.1.2. *The economic, scientific and technical multipolarity*

3.1.3. *The cultural and spiritual multipolarity*

4. *An International System in crisis – a new world order or disorder?*

5. *Perspectives and foresights - the International System in the XXI century*

5.1. *Optimistic / pessimistic scenarios*

5.2. *New threats and risks to international peace and security*

5.3. *From Cold War to cold peace*

6. *General overview of the present International Politics*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da Política Internacional. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das ferramentas necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of International Politics. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, com intervenções obrigatórias, pessoais e orais; reflexão sobre casos concretos da Política Internacional; estudo dos diferentes temas previamente anunciados, à luz de bibliografia seleccionada; acesso a todos os estudantes dos trabalhos apresentados nas aulas, os quais, depois de analisados e criticados, são disponibilizados no Moodle. A avaliação dos estudantes desta Unidade Curricular, tendo em atenção que vai funcionar em regime de seminário, terá em consideração a assiduidade, a participação nas aulas e sobretudo o trabalho escrito final. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participative classes, with mandatory personal and oral interventions; reflection on specific cases of International Politics; study of various issues previously announced, using the selected bibliography, access for all students to the works presented in classes, which, once analyzed and criticized, will become available at the e-learning platform. The students' evaluation for this curricular unit, bearing in mind that it will function under a seminar regime, will consider attendance, class participation and especially the final written work. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Mestrado em Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confiram a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela Política Internacional.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate

the study of the major themes of the International Politics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.^a, Porto, Afrontamento, 2008
BAYLIS, John; SMITH, Steve, The Globalization of World Politics. An Introduction to International Relations., Oxford, Oxford: University Press, 1997
BONIFACE, Pascal, Atlas de Relações Internacionais, Lisboa, Plátano, 1999

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

São efectuadas várias reuniões de docentes ao longo do ano lectivo para coordenar as unidades curriculares e os seus conteúdos, coordenação essa supervisionada pela Direcção da Faculdade.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

Along the scholar year several professors' meetings do take place, with the purpose the curricular unities and their contents being coordinated. This coordination is supervised by the Direction of the School.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

Os objectivos das unidades curriculares são divulgados nas áreas pessoais dos docentes e dos estudantes, na plataforma e-learning.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The objectives of the course units are disclosed in the personal areas of teachers and students in e-learning platform.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

O planeamento das aulas por parte dos docentes é incentivado de forma a dar lugar ao diálogo e à construção do conhecimento em conjunto entre docente e estudante dinamizando e buscando meios novos de compreender os assuntos a serem desenvolvidos. As metodologias seguidas pelos docentes visam fazer com que os estudantes reflectam sobre os problemas abordados e aprendam a fundamentar as suas opiniões. No decorrer do período lectivo, os estudantes são avaliados de forma regular, permitindo ao docente fazer uma análise do cumprimento dos objectivos inicialmente previstos.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The planning of lessons by teachers is encouraged in order to give way to dialogue and build knowledge together between teachers and students by fostering and seeking new means to understand the issues to be developed. The methodologies followed by the teachers aim to make students reflect on the issues discussed and learn to substantiate their opinions. In the course of the semester, students are evaluated on a regular basis, allowing the teacher to make an assessment of compliance with original objectives.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Em todas as unidades curriculares são pedidos aos estudantes que apresentem trabalhos curtos, resolução de exercícios, interpretação de estudos de caso, sobre as temáticas abordadas que utilizam o tempo previsto de estudo necessário em ECTS.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

In all units are required for students to submit short works, problem solving, interpretation of case studies on the themes addressed using the estimated time needed for study on ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

É considerada a presença em aulas, nas horas de contacto estabelecidas, dos estudantes para serem avaliados no decorrer do período lectivo em pelo menos dois momentos distintos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

It is considered the presence in classes, established contact hours of students to be evaluated in the course of the semester in at least two distinct stages of evaluation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes têm de assistir ao longo do período lectivo, a conferências e comunicações científicas bem como elaborar trabalhos e relatórios que terão de apresentar durante as aulas, que dão uma ideia aproximada da investigação científica que se encontra a ser realizada.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students must attend, during the academic year, talks and the presentation of scientific papers, and must prepare research works and reports to be presented during the classes: giving an approximate idea on the scientific research that is being developed

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	4	11	17
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	11	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	14
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	8	22	34

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A comparação é feita com regularidade, procurando-se saber as causas de diferenças eventualmente existentes. Apesar dos níveis de sucesso serem na generalidade das unidades curriculares na ordem dos 95-100%, a Faculdade tem tido a preocupação de adoptar metodologias que permitam avaliar a qualidade dos projectos educativos através da criação de vários instrumentos de diagnóstico, os dados estatísticos sobre o aproveitamento escolar. De uma forma geral, nota-se um maior insucesso no 2º ano do ciclo de estudos, em particular na unidade curricular correspondente à Dissertação.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Comparison is regularly made, with the purpose of being known the causes of eventual existing differences. Despite the levels of success having an average of 95-100 %, the Faculty has had the commitment of adopting methodologies allowing the evaluation of the educational projects with the creation of various instruments of diagnosis, using the statistical data on scholar progress. In general, greater unsuccessful is noticed in the second year of the study cycle, in particular in the curricular unity of preparation of the thesis.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O maior insucesso nas unidades curriculares mais técnicas é recorrente. A forma como se tem tentado ultrapassar as diversas carências encontradas nos estudantes passa por uma maior incidência de resolução de hipóteses,

no maior número de trabalhos pedidos e no acompanhamento directo dos docentes no trabalho a realizar. Em determinadas situações, e quando os estudantes se mostram interessados, têm sido organizados cursos de formação complementar, dedicados a temáticas específicas, com resultados positivos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The biggest failure in the more quantitative courses is the applicant. The way they have tried to overcome the various deficiencies found in the students undergo a higher incidence of solving hypothesis, the largest number of work orders and direct monitoring of teachers at work to accomplish. In certain situations when students show interest, have been organized courses, dedicated to specific themes, with positive results.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100
	200

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais	Bom	Universidade Lusitana	
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (centro protocolado)	Muito bom		
Centro de Estudos de Direito	Suficiente	Universidade do Minho	

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

51

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tratando-se de um Mestrado em Relações Internacionais, o impacto real das actividades de investigação prende-se com a valorização do conhecimento nesta área de ensino. Já não terá um impacto imediato e de qualquer forma quantificável no desenvolvimento económico. Mas face ao relevo crescente das relações económicas internacionais, no quadro europeu e no quadro mundial, relevo muito particular para Portugal, com uma economia muito aberta ao exterior, pode afirmar-se que é real o contributo das pessoas bem formadas em relações internacionais, também na área do desenvolvimento económico. A formação de mestres representa, para o mercado de trabalho, para a investigação e para o país uma mais-valia importante para o desenvolvimento e o progresso, quer em termos específicos, quer em termos gerais, sejam científicos, sejam sociais.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Being one first degree in International Relations, the real impact of the research activities is connected with the valorisation of knowledge in this educational area. In principle, it will not have an immediate and measurable impact on economic development. However, with the growing importance of international economic relations, in Europe and all over the world, in particular for Portugal, with a quite open economy, it can be rightly said that people well qualified in international relations, as well as in the area of economic development, are able to give a real contribution.

The qualification of students with the Master's degree means, for the labour market, for research and for the country an important value added, leading to development and progress: both in specific and in general terms, with scientific and social benefits.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes deste ciclo de estudos participam em projectos de investigação quer nacionais (financiados pela FCT) quer internacionais (nomeadamente, neste momento, Eurocores e Cost). Esta participação, em mais de uma ocasião, tem a colaboração activa da Universidade Lusíada.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several Professors of this study cycle participate in research projects, both national (sponsored by the FCT) and international (it is the case, now, Eurocores and Cost). This participation, in different occasions, has the active participation of Universidade Lusíada.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todos os anos é pedido aos docentes a actualização do curriculum vitae e a elaboração de um relatório de desenvolvimento de actividades científicas.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Every year teachers are asked to update the Curriculum Vitae and a report of development of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico são realizadas através do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas. Este coloca a experiência dos recursos humanos da Universidade Lusíada à disposição das empresas através da incorporação e partilha de conhecimento nas organizações. Ao nível da formação avançada, todos os anos são oferecidas diversas Pós-Graduações, Masters e cursos de especialização. Para tal anualmente é efectuado um estudo de mercado que avalia a necessidade formativa e de consultoria das organizações da região e o plano de oferta é actualizado mediante o resultado desse estudo.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The technology development activities and art are made through the Office of Business Services Lusíada. This puts the experience of human resources at the University Lusíada available to businesses by incorporating and sharing knowledge within organizations. At the level of advanced training each year are offered various Postgraduate, Masters and specialisation courses. Each year is done a market study that evaluates the need for training and consulting organizations in the region and plan activities are updated by the results of this study.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O mestrado em Relações Internacionais e os seus estudantes contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local através de diversos protocolos assinados entre a Faculdade e as mais diversas instituições no âmbito de parcerias de cooperação em estudos, consultoria e estágios.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Master's degree in International Relations and its students contribute to national, regional and local development, through a variety of agreements signed by the School and different institutions, in the framework of cooperation partnerships for activities of research, consulting and traineeships.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são divulgadas através da página Web, da newsletter, das brochuras e dos anúncios nos jornais.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the institution, course of study and instruction are available through the website, newsletter, brochures and ads in newspapers.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	8.3
	8.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Um dos principais pontos fortes deste ciclo de estudos assenta na conjugação de várias áreas científicas (RI, Direito, Economia, Ciência Política, História, entre outras), conferindo aos estudantes do mestrado em RI uma formação interdisciplinar o que lhes permitirá aceder a um leque variado de saídas profissionais. As RIs são um domínio que conta com duas décadas de história na ULP, o que constitui um valor não negligenciável, enquanto Escola, com um processo sustentado e uma equipa estável. Por outro lado, considerando a missão e os objectivos deste ciclo de estudos, destaca-se o seguinte ponto forte: rápida colocação no mercado de trabalho. A capacidade de adaptação demonstrada faz com que os estudantes, em geral, fiquem a colaborar, de forma estável, junto das entidades empregadoras. Outro ponto a destacar relaciona-se com o acompanhamento directo e personalizado por parte dos docentes.

8.1.1. Strengths

One of the main strong points of this study cycle is the circumstance of having together different scientific areas (International Relations, Law, Economics, Political Science, History, among others): This gives the students of the master's degree in International Relations an interdisciplinary qualification, which opens them the door to quite different professions. International Relations have already two decades of history in the Universidade Lusíada do Porto: with a quite great value, in a sustainable development and with a stable team. On the other hand, considering its mission and objectives, this cycle of studies has highlighted the following strength: rapid placement in the labor market. Moreover, the ability to adapt proven cause, students, in general, collaborate permanently with the employers. Another highlight relates to the direct monitoring and personalized by teachers.

8.1.2. Pontos fracos

Necessidade de articular melhor os conteúdos das unidades curriculares com vertentes específicas da realidade social, económica, institucional e empresarial da Região Norte (destino da esmagadora maioria dos nossos licenciados), onde o profissional desta área de conhecimento tem de responder a solicitações de tipo muito diverso.

8.1.2. Weaknesses

Need to articulate more clearly the content of courses with specific aspects of the social, economic, institutional and business reality of the Northern Region of Portugal (destination of the overwhelming majority

of our graduates), where the professional knowledge in this area has to respond to requests from very diverse type.

8.1.3. Oportunidades

Aproveitar a capacidade de adaptação demonstrada pelos estudantes, para reforçar a integração do curso no tecido social e empresarial, conjugando-a com as oportunidades criadas pelo próprio Processo de Bolonha, bem como a colaboração entre a actividade de investigação científica do docente e a possibilidade aberta do ensino à distância.

8.1.3. Opportunities

To take profit from the adaptability shown by students, to strengthen the integration of the course in the business and social world, combining it with the opportunities created by the Bologna Process and the collaboration between scientific research of the teachers and the possibility of elearning.

8.1.4. Constrangimentos

Dentro dos constrangimentos detectados destaca-se a forte concorrência que existe na região, quer pública, quer privada.

8.1.4. Threats

Within the constraints identified there is the strong competition that exists in the region, whether public or private.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Como ponto forte destaca-se o funcionamento centralizado com uma definição clara dos aspectos regulamentares. Para além disso, em todos os órgãos académicos, nota-se uma grande preocupação pela melhoria, quer ao nível pedagógico, quer ao nível do funcionamento, nomeadamente em relação à formação dos estudantes. Constata-se ainda uma grande sofisticação de todo o sistema de TIC que serve de suporte, quer à organização interna, quer à implementação dos mecanismos de qualidade.

8.2.1. Strengths

As strength as we highlight the centralized working with a clear definition of the regulatory aspects. In addition, in all scholars organs, there is a big concern for improvement, both in teaching and in terms of operation, in particular regarding the students formation. There is also a great sophistication of the whole ICT system, which serves to support either the internal organization eitherthe implementation of quality mechanisms.

8.2.2. Pontos fracos

Existem dificuldades para, em algumas camadas estudantis, promover uma cultura universitária caracterizada pela responsabilidade e pela maturidade, sem contudo descurar que parte deste problema é exógena à UL. Constata-se ainda que os mecanismos de garantia da qualidade ainda estão numa fase embrionária.

8.2.2. Weaknesses

There are difficulties in some student layer, to promote a campus culture characterized by responsibility and maturity, heaven if we know that part of the problem, is exogenous to UL. We noted also that the mechanisms for quality assurance are still at an embryonic stage.

8.2.3. Oportunidades

No âmbito das oportunidades destaca-se a potenciação e concretização dos mecanismos de qualidade, tanto melhores quanto sejam possíveis de serem averiguados de forma simples. Podem constituir, se tiverem um âmbito abrangente e assentarem em informação ampla e rigorosa, oportunidades únicas de melhoria da organização interna e de superação das limitações apontadas.

8.2.3. Opportunities

In the context of the opportunities we highlight the empowerment and achievement of quality mechanisms, the better as they are able to be ascertained in a simple way, if they have a broad scope of information and settle on extensive and rigorous information, unique opportunities for improving internal organization and overcome the limitations mentioned.

8.2.4. Constrangimentos

A implementação de mecanismos de qualidade, dada a diversidade dos domínios em que se manifestam, é de

difícil concretização, num curto período de tempo.

8.2.4. Threats

The implementation of quality mechanisms , given the diversity of areas in which it manifests itself, is too difficult to do in a short period of time.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Pelas razões indicadas nos pontos 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3. e 3.2.4., tem-se verificado um aumento significativo de parcerias com as outras Universidades Lusíada e Universidades estrangeiras, assim como com as instituições e entidades empresariais mais significativas da região.

8.3.1. Strengths

For the reasons stated in 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3 and 3.2.4, it is clear a significant increase of partnerships with other Lusíada universities and other foreign universities, as well the with the most significant, institutions of the region.

8.3.2. Pontos fracos

Parcerias internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com um grau de concretização pouco acentuado.

8.3.2. Weaknesses

International partnerships are still insufficient and some (few) with a slight degree of achieving.

8.3.3. Oportunidades

Neste momento, é crescente a sensibilização de todos os órgãos universitários para as vantagens de parcerias com a sociedade civil e o meio empresarial.

8.3.3. Opportunities

Right now, there is a growing awareness of all university organs for the benefits of partnerships with civil society and business environment.

8.3.4. Constrangimentos

Trata-se de um processo exigente que depende de factores dificilmente controláveis. Espera-se que o desenvolvimento da investigação científica dentro da UL possa dar uma ajuda significativa no desenvolvimento da vertente de internacionalização.

8.3.4. Threats

This is a big challenging process that depends on factors not easily controllable. It is expected that the scientific research development within the UL can significantly help the development of the internationalization slope.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

À primeira vista o corpo docente pode parecer não ser adequado para o ciclo de estudos em questão, não existem no mercado muitos doutorados em Relações Internacionais. Ainda assim, esta situação poderá ser vista numa outra perspectiva se considerarmos a formação pós-graduada e a experiência adquirida em contexto real de trabalho particularmente por parte de alguns docentes envolvidos neste ciclo de estudos. De qualquer forma, correspondendo este ciclo de estudos a uma formação interdisciplinar, haveria uma diminuição da qualidade desta formação se não coubesse a especialistas em cada uma das áreas científicas. Um corpo docente estável e dedicado, com baixos níveis de absentismo terá igualmente de ser considerado um ponto forte. Por outro lado, é notória a elevada qualificação do pessoal não docente.

8.4.1. Strengths

At first glance, it may be seen that the teaching staff is not adequate for this cycle of studies, despite the lack in market of PhD. In International Relations. But this condition can be seen from another perspective, taking into account the post-graduate qualification and the experience acquired, in working conditions, by the Professors engaged in this study cycle. Anyway, corresponding this cycle of studies to an interdisciplinary qualification, it would be a diminution in the quality if the teaching was not given by specialists in each scientific area. The team of professors, stable and committed, with a very low level of absenteeism, must also be considered a

strength. Moreover, is notorious the high quality of the non teaching staff.

8.4.2. Pontos fracos

Não se encontram ainda estabelecidos mínimos de produtividade científica. Verifica-se uma insuficiente mobilidade dos docentes a nível internacional. Para além disso, o regime de avaliação de competências e de desempenho dos docentes deve ser melhorado. É necessário aumentar o número de docentes doutorados na área das Relações Internacionais.

8.4.2. Weaknesses

There aren't established yet minimum scientific productivity. There is insufficient international mobility of teachers . In addition, the system of assessment of competences and performance of teachers must be improved. It is necessary to increase the number of professors with Ph'd in International Relations.

8.4.3. Oportunidades

Neste momento de grandes transformações na vida universitária, a superação das fragilidades encontradas poderá constituir uma oportunidade decisiva no desenvolvimento da Universidade e deste mestrado. Deve ainda ser potenciado o relacionamento do corpo docente junto ao tecido social. Para além disso, continua a existir uma grande oportunidade de especialização por parte do corpo docente.

8.4.3. Opportunities

At this time of great change in university life, overcoming the weaknesses found could provide an important opportunity in University and master's degree in International Relations developement. It should also be enhanced faculty's relationship with the social community. In addition, it still exits a great opportunity for teacher's specialization.

8.4.4. Constrangimentos

É necessária a diversificação do pessoal docente, o que possibilitará a troca de experiências e aumentaria a cultura de excelência sempre necessária no Ensino Superior.

8.4.4. Threats

We need a diversification of teaching staff, what will allow the exchange of experiences and enhance the culture of excellence in higher education where needed.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Pelos dados que dispomos, verifica-se que, quando os estudantes avançam para outro ciclo de estudo e quando entram no mercado de trabalho, apresentam bons resultados, demonstrando uma criação de cultura de trabalho e de esforço universitário.

8.5.1. Strengths

With the information we have, it appears, when students move on to other cycle of study or enter in the labor market, they got good results, showing creation of a culture of labor and academic effort.

8.5.2. Pontos fracos

- *Insuficiente aproveitamento da possibilidade de mobilidade por parte dos estudantes.*
- *Necessidade de se melhorar o acompanhamento do percurso académico dos estudantes em regime tutorial.*
- *Excessiva dependência regional em termos de captação de estudantes.*

8.5.2. Weaknesses

- *Insufficient use of the possibility of mobility among students.*
- *Need to improve monitoring of students' academic tutorial arrangements.*
- *Excessive regional dependency in terms of attracting students.*

8.5.3. Oportunidades

Como oportunidade destaca-se o aumento da participação dos estudantes em actividades de Investigação Científica. Está hoje demonstrado que esta participação tem um importante papel na formação destes estudantes.

8.5.3. Opportunities

Stands out as an opportunity to increase student's participation in Scientific Research activities. It is now accepted that this participation has an important role in students' education.

8.5.4. Constrangimentos

A escassez de bolsas de mestrado é um constrangimento a considerar quando estes têm de optar pela Universidade Lusíada, a que acresce a actual situação bastante deprimida da região Norte.

8.5.4. Threats

The lack of master grants is a constraint to consider, when students have to choose Lusíada University, which adds the current quite depressed situation in the North region of Portugal.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Destacam-se o esforço desenvolvido por parte dos docentes no sentido de conseguir implementar o que já foi referido no ponto 6.3.1. e que resulta de uma estratégia articulada com a Direcção da Faculdade. Existe ainda uma grande preocupação pela avaliação rigorosa e exigente, traduzida no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências. Destaca-se o desenvolvimento junto dos estudantes da apresentação e defesa pública de trabalhos científicos realizados no decorrer do mestrado e apresentados em posters, quando da realização de seminários e jornadas encabeçadas por personalidades externas à Universidade.

8.6.1. Strengths

We highlight the efforts made in order to implement what was mentioned in section 6.3.1. and that results of a coordinated strategy with the Board of the Faculty. There is a major concern for the demanding and rigorous evaluation, reflected in the Regulations for Assessment of Skills and Knowledge of this University. We highlight also the development among students of public presentations and defence of scientific work during the master's degree and presented in seminars and workshops led by external personalities to the University.

8.6.2. Pontos fracos

- *Insuficiente interacção dos estudantes na investigação científica;*
- *Insuficiente integração dos princípios do processo de Bolonha ao nível da prática pedagógica.*

8.6.2. Weaknesses

- *Inadequate interaction of students in scientific research;*
- *Insufficient integration of the principles of the Bologna process at the level of pedagogical practice.*

8.6.3. Oportunidades

Potenciar a participação dos estudantes nas actividades de carácter científico e incentivar o aumento do protagonismo dos estudantes em todo o processo de aprendizagem próprio do Processo de Bolonha.

8.6.3. Opportunities

Enhancing student participation in activities of scientific nature and encourage the increased role of students throughout the learning process of the Bologna Process.

8.6.4. Constrangimentos

Verifica-se uma insuficiente informação sobre todas as implicações do Processo de Bolonha. Para além disso, muitos estudantes não vêm suficientemente preparados para o desafio que representa o processo de Bolonha.

8.6.4. Threats

There is insufficient information about the full implications of the Bologna Process. In addition, many students are not enough prepared for the challenge of the Bologna Process

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *O nível de empregabilidade é bastante alto;*
- *Organização de cursos de formação complementar, sempre que tal se verifique necessário, no sentido de ajudar à obtenção de melhores resultados por parte dos estudantes;*
- *Oferta de formação avançada de acordo com as necessidades de mercado;*
- *Protocolos de cooperação com instituições de interesse para o mestrado.*

8.7.1. Strengths

- *The level of employability is fairly high;*
- *Organization of refresher courses, where this is found necessary, in helping to achieve better results from the students;*
- *Offer of advanced training in accordance with market needs;*
- *Protocols on cooperation with institutions of interest for the master's degree.*

8.7.2. Pontos fracos

- *A divulgação considerada relevante para o ciclo de estudos, por vezes é insuficiente e não está orientada, de forma preferencial, para o público-alvo;*
- *O envolvimento dos docentes com as actividades científicas ainda é insuficiente e não existem mecanismos desenvolvidos de monitorização destas actividades por parte da UL.*

8.7.2. Weaknesses

- *The relevant divulgation to the course is sometimes insufficient and it is not targeted to the preferential public;*
- *The engagement of teachers with the scientific activities is still insufficient and there aren't developed mechanisms for monitoring these activities by the UL.*

8.7.3. Oportunidades

Uma melhor assimilação do Processo de Bolonha por parte de todos os intervenientes vai permitir melhorar os resultados, em todas as fragilidades detectadas.

8.7.3. Opportunities

A better assimilation of the Bologna Process by all stakeholders will allow improved results in all the weaknesses detected.

8.7.4. Constrangimentos

Pouco esforço no estudo e na investigação, ameaçando os próprios resultados.

8.7.4. Threats

Little effort in study and in research, threatening the results.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

As debilidades detectadas resultam da necessidade de conciliar o desenvolvimento de conhecimentos e competências técnicos com a necessidade de adequar os conteúdos programáticos das unidades curriculares à realidade da Região Norte e fazer face à eventual percepção por parte dos estudantes de que as dificuldades na obtenção do aproveitamento escolar constituem uma garantia da sua inserção no mercado de trabalho, evitando assim desistências.

9.1.1. Weaknesses

The weaknesses identified are a consequence of the need to reconcile the development of skills and expertise, with the need to improve the teaching content to the reality of the Portuguese North Society, and of the need to face students' perceptions of possible difficulties to raise school performance and its applicability to the market labour, preventing dropouts.

9.1.2. Proposta de melhoria

Organizar iniciativas novas, desenvolver parcerias e dinamizar protocolos, no sentido de articular os conteúdos programáticos ao panorama empresarial e sócio-económico, através de várias medidas, entre as quais se destacam: estágios, incubadoras empresariais, maior mobilidade estudantil e dinamização do núcleo de estudantes.

9.1.2. Improvement proposal

Organize new initiatives, develop partnerships and boost protocols, in order to articulate the programmatic contents to socio-economic and corporate landscape through various measures, including most importantly,

internships, business incubators, greater student mobility and dynamic core of students.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Ver ponto 9.5.

9.1.3. Implementation time

See Section 9.5.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ver ponto 9.5.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

See Section 9.5.

9.1.5. Indicador de implementação

Ver ponto 9.5.

9.1.5. Implementation marker

See Section 9.5.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Mecanismos de garantia da qualidade embrionários.

9.2.1. Weaknesses

Mechanisms for quality assurance embryonic.

9.2.2. Proposta de melhoria

*Definição de estratégias e valores participados.
Desenvolvimento dos mecanismos de garantia de qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

*Definition of strategies and values participated.
Development of quality assurance mechanisms*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Entre 6 meses e 2 anos.

9.2.3. Improvement proposal

Between 6 months and 2 years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

*Elaboração de códigos de conduta.
Potenciação do funcionamento do DAIA*

9.2.5. Implementation marker

Development of codes of conduct.

Enhancing of the operation of DAIA

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1) Instalações parcialmente antiquadas e com algumas limitações

2) Parcerias nacionais e internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas com grau de concretização pouco acentuado.

9.3.1. Weaknesses

1) Same buildings are old and limited.

2) National and international partnerships are still insufficient and some (few) with a slight degree of achieving.

9.3.2. Proposta de melhoria

1) Novas instalações

2) Aumento do número das parcerias e maior operacionalização das existentes, com definição clara dos objectivos e resultados a atingir.

9.3.2. Improvement proposal

1) New facilities

2) Increased number of partnerships and greater interoperability of existing ones, with clear definition of objectives and outcome.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1) 2 anos

2) 3 anos

9.3.3. Implementation time

1) 2 years

2) 3 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1) Alta

2) Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1) High

2) Medium

9.3.5. Indicador de implementação

1) Inauguração das novas instalações

2) Duplicação anual do número de parcerias no prazo de três anos. Inclusão das actividades proporcionadas pelas parcerias no plano de actividades da Faculdade.

9.3.5. Implementation marker

1) Inauguration of new facilities

2) Doubling the annual number of partnerships within three years. Inclusion of activities offered by the partnerships in the business plan of the Faculty.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Insuficiente número de docentes com grau de Doutoramento em Relações Internacionais.

9.4.1. Weaknesses

Number of teachers with a PhD in International Relations insufficient

9.4.2. Proposta de melhoria

Reforço do número de docentes com grau de Doutoramento em Relações Internacionais; distribuição de serviço docente a professores de áreas afins (Economia e Direito) recentemente doutorados; contratação em tempo parcial de alguns professores especializados em temas específicos.

9.4.2. Improvement proposal

Increasing the number of teacher with a PhD in International Relations; distribution of teaching duties to teachers in related areas with a recent PhD (Economics and Law); hiring part-time of specialist teachers in specific topics.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

6/12 meses

9.4.3. Implementation time

6/12 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Inclusão de novos docentes na distribuição do serviço docente (2011-2012)

9.4.5. Implementation marker

New teachers in the next year (2011-2012)

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- 1) Funcionamento insatisfatório do "Núcleo de Estudantes"*
- 2) Insuficiente conhecimento de línguas estrangeiras*

9.5.1. Weaknesses

- 1) Unsatisfying operation of "Students Club"*
- 2) Insufficient knowledge of foreign languages*

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1) Aumentar a articulação do núcleo de estudantes já existentes com a direcção da Faculdade*
- 2) Criar condições e processos que tornem efectivos o conhecimento de línguas.*

9.5.2. Improvement proposal

- 1) Increasing the articulation of the existing "Students Club" with the Faculty direction.*
- 2) Establish conditions and procedures which give effect to the knowledge of languages.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- 1) 6 meses*
- 2) 1 ano*

9.5.3. Implementation time

- 1) 6 months*
- 2) 1 year*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) Alta*

2) *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *Medium*

9.5.5. Indicador de implementação

- 1) *Eleição, constituição de grupos de trabalho, definição de docentes encarregados de acompanhamento do "Núcleo de Estudantes", elaboração de um programa de trabalho que possibilite a sua inserção no suplemento ao diploma.*
- 2) *Organização de cursos de compreensão passiva e correspondentes medidas pedagógicas de carácter bibliográfico.*

9.5.5. Implementation marker

- 1) *Election, constitution of working groups' teachers in charge of setting up the "Students Club", developing a working program that allows its inclusion in the Diploma Supplement.*
- 2) *Organization of passive understanding courses and pedagogical measures of biographic nature.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- 1) *Pouca utilização pelos docentes e estudantes da plataforma de e-learning;*
- 2) *Ainda não se extraíram as consequências da introdução do processo de Bolonha, ao nível de todas as implicações pedagógicas. Falta ainda uma explícita definição de perfis de competências e mínimos de conteúdo (eventualmente combinando competências hard e soft).*

9.6.1. Weaknesses

- 1) *Small utilization of the e.learning platform, by the professors and by the students;*
- 2) *Up to now not all consequences of the introduction of the Bologna procedure a taken, with all the pedagogic implications. There isn't yet an explicit definition of the competences profiles and of the minimum contents (perhaps combining hard and soft competences)*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1) *Necessidade de fomento do e-learning como instrumento sistemático de complementaridade pedagógica.*
- 2) *Elaboração, por parte de todo o corpo docente de Relações Internacionais, de um documento onde os referidos perfis de competências e mínimos de conteúdos sejam explicitados por unidade curricular. Este documento terá efeitos positivos imediatos ao nível da planificação curricular e da avaliação de conhecimentos*

9.6.2. Improvement proposal

- 1) *Need of promotion of e-learning as a complementarity pedagogical tool.*
- 2) *Preparation, by the entire faculty, of a document where those skills profiles and minimum content are explained by unit. This document will have immediate positive effects in terms of planning the curriculum and assessment of knowledge*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *1 ano*
- 2) *1 ano*

9.6.3. Implementation time

- 1) *one year*
- 2) *one year*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta*
- 2) *Alta*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *High*

9.6.5. Indicador de implementação

- 1) *Monitorização da utilização da plataforma.*
- 2) *Apresentação e aprovação de um documento pelo Conselho Escolar.*

9.6.5. Implementation marker

- 1) *Monitoring the use of the platform.*
- 2) *Submission and approval of a document by the School Board*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- 1) *Incorporação algo insuficiente da dimensão científica como vertente fundamental na vida universitária por parte do corpo docente*
- 2) *Divulgação insuficiente de informação relevante do ciclo de estudos*

9.7.1. Weaknesses

- 1) *Insufficient incorporation of scientific dimension as a fundamental aspect of university life by the faculty*
- 2) *Insufficient disclosure of information relevant to this course*

9.7.2. Proposta de melhoria

- 1) *Definição de mínimos de produtividade científica*
- 2) *Melhor orientação da divulgação ao público-alvo.*

9.7.2. Improvement proposal

- 1) *Definition of minimum of scientific productivity*
- 2) *Better targeting of public disclosure to preferential public.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *6 meses*
- 2) *6 meses*

9.7.3. Implementation time

- 1) *6 months*
- 2) *6 months*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta*
- 2) *Alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *High*

9.7.5. Indicador de implementação

- 1) *Elaboração e aprovação de um regulamento da actividade científica dos docentes como parte integrante do futuro regulamento de avaliação dos docentes.*
- 2) *Aumento do número de candidatos em Relações Internacionais.*

9.7.5. Implementation marker

- 1) *Development and adoption of a regulation of scientific activity of teachers as part of the future regulation of teacher assessment.*
- 2) *Increase the number of candidates in international relations.*