# ACEF/1213/23532 — Guião para a auto-avaliação

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**
*Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**
*ULP + ULVNF*

**A3. Ciclo de estudos:**
*ARQUITECTURA*

**A3. Study cycle:**
*ARCHITECTURE*

**A4. Grau:**
*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**
*Despacho nº 20706/2009 de 14 de Setembro. DR nº 178, 2ª série*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**
*ARQUITECTURA*

**A6. Main scientific area of the study cycle:**
*ARCHITECTURE*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**
*581*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**
*580*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**
*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**
*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**
*3 anos*

**A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**
*3 years*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*20*

**A11. Condições de acesso e ingresso:**

*As constantes do artigo 30º do Decreto-Lei nº74/2006, de 24 de Março:*
*a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, preferencialmente em Arquitectura;*
*b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
*c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*
*Todos as candidaturas são analisadas e submetidas a aprovação nos Conselhos Científicos das UL do Porto e de VN Famalicão. As candidaturas que se enquadram nos pontos b) e c), são primeiro submetidas a uma Comissão Especializada para o Doutoramento em Arquitectura, que emite um parecer sobre a capacidade do candidato para a realização deste ciclo de estudos, parecer este que é posteriormente apresentada e analisado também nos Conselhos Científicos das duas Universidades.*

**A11. Entry Requirements:**

*The constants of Article 30 of Decree-Law n º 74/2006 of 24 March:*
*a) Holders of a Master's degree or equivalent, preferably in Architecture;*
*b) Holders of a degree, possession of an academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies;*
*c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.*
*All the candidacies are analyzed and subjected to the approval of UL Scientific Councils of Lusíada Universities of Porto and VN Famalicão. Candidacies that fall under points b) and c) are first subjected to a Specialized Committee for PhD in Architecture, which delivers an opinion on the candidate's ability to complete this course of study. This opinion is presented and analyzed later also by the Scientific Councils of the two Universities.*

# A12. Ramos, opções, perfis...

## Pergunta A12

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

## A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

| Opções/Ramos/... (se aplicável): | Options/Branches/... (if applicable): |
|---|---|
| *<sem resposta>* | |

# A13. Estrutura curricular

## Mapa I -

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*ARQUITECTURA*

**A13.1. Study Cycle:**
*ARCHITECTURE*

**A13.2. Grau:**
*Doutor*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|---|---|---|
| ARQUITECTURA | ARQ | 15.00 | 0.00 |
| TEORIA E HISTÓRIA | TH | 15.00 | 0.00 |
| TECNOLOGIAS | TEC | 15.00 | 0.00 |
| CIÊNCIAS SOCIAIS | CS | 15.00 | 0.00 |
| **(4 Items)** | | **60** | **0** |

# A14. Plano de estudos

## Mapa II - - 1º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*ARQUITECTURA*

**A14.1. Study Cycle:**
*ARCHITECTURE*

**A14.2. Grau:**
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*1º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*1st Year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular | Área Científica / Scientific Area | Duração / Duration | Horas Trabalho / Working Hours | Horas Contacto / Contact Hours | Observações / |
|---|---|---|---|---|---|

| Units | (1) | (2) | (3) | (4) | ECTS | Observations (5) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SEMINÁRIO DE DIRECÇÃO DE INVESTIGAÇÃO (PLANO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO) | ARQ | semestral | 400.0 | OT-10; | 15.0 | Não aplicável |
| SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA DA ARQUITECTURA | TH | semestral | 400.0 | S-30; | 15.0 | Não aplicável |
| SEMINÁRIO E METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO | CS | semestral | 400.0 | S-30; | 15.0 | Não aplicável |
| SEMINÁRIO SOBRE FENOMENOLOGIA DA ARQUITECTURA | TEC | semestral | 400.0 | S-30; | 15.0 | Não aplicável |

**(4 Items)**

## Mapa II - - 2º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*ARQUITECTURA*

**A14.1. Study Cycle:**
*ARCHITECTURE*

**A14.2. Grau:**
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2nd Year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE | ARQ | anual | 1600.0 | OT-20; | 60.0 | Não aplicável |

**(1 Item)**

## Mapa II - - 3º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*ARQUITECTURA*

**A14.1. Study Cycle:**

*ARCHITECTURE*

**A14.2. Grau:**
*Doutor*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*3º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*3rd Year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE | ARQ | anual | 1600.0 | OT-20; | 60.0 | Não aplicável |

**(1 Item)**

# Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**
*Outros*

**A15.1. Se outro, especifique:**
*Diurno e pós laboral*

**A15.1. If other, specify:**
*Daytime and after working hours*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**
*Francisco Peixoto Alves e Fernando Manuel Gonçalves Mariz*

# A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

## A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

*<sem resposta>*

**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**
**Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.**

*<sem resposta>*

## A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*<no answer>*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**
**Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional Qualifications | Nº de anos de serviço / No of working years |
|---|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

# Pergunta A18 e A19

**A18. Observações:**

*Os quadros 7.1.1 e 7.1.4 encontram-se preenchidos com "0", uma vez que ainda não temos graduados neste ciclo de estudos.*

*O quadro 5.1.3, no que respeita à coluna referente ao ano lectivo 2012/2013, encontra-se preenchido com "0", uma vez que, o último período de candidaturas a este ciclo de estudos que se iniciará em Janeiro de 2013 está ainda em aberto, não permitindo disponibilizar os dados solicitados.*

**A18. Observations:**

*Tables 7.1.1 and 7.1.4 are filled with "0", since we have not yet graduated in this study cycle.*

*Table 5.1.3, in the column, school year 2012/2013, is filled with "0", since the last application period for candidacies for this study cycle, that will begin in January 2013, is still open, not allowing give the requested data.*

**A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**
**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**
*Não*

# 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**
*O objectivo do 3.º ciclo de estudos, Doutoramento em Arquitectura, que funciona em associação com a Faculdade de Arquitectura e Artes da Universidade Lusíada do Porto, consiste na ampliação e aprofundamento dos objectivos do 2.º ciclo, implicando o conhecimento dos métodos científicos de análise e de investigação, bem como da capacidade de trabalho pessoal, tendo sempre em consideração as exigências impostas pela sociedade actual. Em face deste objectivo e do avanço no conhecimento através da investigação, procuram-se novas perspectivas, um novo método científico ou a aplicação de um método já conhecido a uma matéria nova. É essencial, pois, propiciar os conhecimentos necessários para se atingir o grau máximo na carreira científica universitária, na medida em que ao doutoramento devem estar associados o aspecto profissional e a realidade do mercado de trabalho, fundamentados nos objectivos do ciclo de estudos, na sua organização, nos projectos educativo, científico e cultural.*

**1.1. Study cycle's generic objectives.**
*The purpose of the 3rd. cycle of studies, PhD in Architecture, which works in association with the Faculty of Architecture and Arts, University of Porto Lusíada, consists of widening and deepening of the two objectives. Cycle, implying knowledge of scientific methods analysis and research, as well as the capacity of personal work, always taking into consideration the requirements of the modern society. Given this goal and advancing knowledge through research, seeking new perspectives, a new scientific method or the application of a known method to a new field.*
*It is essential, therefore, provide the knowledge needed to achieve the maximum degree in a scientific career college, as it should be linked to the doctoral professional appearance and reality of the labor market, based on the objectives of the course in your organization , projects in educational, scientific and cultural.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**
*A par do objectivo ensino e aprendizagem de excelência, as Faculdades de Arquitectura e Artes das U. L. de V. N. de Famalicão e do Porto têm sabido acumular uma experiência de relevante significado e de grande afirmação científica. Têm, por isso, vindo a efectuar um esforço no sentido de consolidar a formação dos seus estudantes no domínio da Arquitectura, procurando fazer deles uma referência nacional.*
*As suas Faculdades ministram os cursos de Licenciatura em Design e Mestrado Integrado em Arquitectura e ambas estão também associadas a um denominador comum, o Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design (CITAD), que, avaliado pela FCT com a classificação de Muito Bom, tem como seus investigadores grande parte do Corpo Docente deste Ciclo de Estudos.*
*Pelas competências que abarca, a área de conhecimento do 3º Ciclo de Estudos é de fundamental importância para o desenvolvimento científico das regiões e permite diversificar e consolidar a oferta formativa ao mais alto nível.*

**1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**
*Along with the goal of teaching and learning excellence, the Faculties of Architecture and Arts from U. L. V. N. Famalicão and Porto are known to accumulate relevant experience of meaning and of great scientific statement.*

*They have therefore been making an effort to consolidate the training of their students in the field of architecture, seeking to make them a national benchmark.*
*Their Colleges offer courses to Bachelor in Design and Master in Architecture and both are also associated with a common denominator, the Center for Research in Planning, Architecture and Design (CITAD), which was evaluated by FCT with the classification of Very Good, have most of it's researchers integrating professor academic staff of Faculty in this cycle of studies.*
*Skills by covering the area of expertise of the 3rd cycle of studies is of fundamental importance to the scientific development of regions and allows diversify and consolidate the training offered at the highest level.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A descrição geral de todas as questões importantes do 3º Ciclo de Estudos está disponível no portal duas Universidades. Os Coordenadores de cada Seminário elaboram os Programas – discriminando os Objectivos Gerais e Específicos, Competências a Adquirir, a Metodologia de Ensino, Conteúdos Programáticos, Bibliografia, Metodologia de Avaliação, Recursos Didáticos e Palavras-Chave -, que ficam disponíveis em consulta aberta.*
*Do mesmo modo, a divulgação acontece nas reuniões dos Conselhos Pedagógicos e Científicos que se destinam não só à aprovação, mas também à definição e discussão de assuntos e estratégias relevantes para o ciclo de estudos, servindo simultaneamente para a divulgação destes junto dos docentes que se encontram representados nestes órgãos.*
*Por outro lado, no início do ano lectivo é efectuada uma apresentação geral aos estudantes, no sentido de dar a conhecer todos os aspectos pedagógicos e científicos, inerentes ao funcionamento do curso.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The overview of all the important issues of the 3rd cycle of studies is available on the site of both Universities. Coordinators of each draw Seminar Programs - detailing the Goals and Objectives, Skills to Get the Teaching Method, Program Contents, Bibliography, Evaluation Method, Teaching Resources and Keywords - which are available in open consultation.*
*Similarly, the disclosure happens in the meetings of the Scientific and Pedagogic Councils are intended not only to approval, but also the definition and discussion of issues and strategies relevant to the course of study, while serving to disseminate these among teachers who are represented in these bodies.*
*Moreover, at the start of the school year is made a general presentation to the students, in order to inform all scientific and educational aspects which are inherent to the operation of the course.*

# 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

## 2.1 Organização Interna

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Nos termos dos Estatutos da Universidade, o organismo responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora das Universidades Lusíada (Fundação Minerva-Cultura-Ensino e Investigação Científica), depois de ouvir os Reitores, os Conselhos Pedagógicos e os Conselhos Científicos.*

*As estruturas responsáveis pela distribuição do corpo docente são os Conselhos Científicos mediante proposta dos Conselhos Escolares das duas Faculdades. A direcção científica e pedagógica é da responsabilidade conjunta das Directoras das duas Faculdades.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*According to the University Statutes, the responsible organism for approval, revisions, and updating of the study cycles, follow the input and decision(s) of the Rectors, of the Pedagogic Councils (Conselhos Pedagógicos), and of the Scientific Councils (Conselhos Científicos), is from the founding body of Lusíada Universities (Fundação Minerva-Cultura-Ensino e Investigação Científica).*

*Teaching assignments are from responsibility of the respective Scientific Council (Conselho Científico) acting on the recommendation(s) of the two School Councils. The scientific and pedagogical direction is from the joint responsibility of the Directors of the two Faculties.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação activa dos docentes é assegurada pela sua representação nos órgãos definidos nos Estatutos das UL, nomeadamente: Conselhos Científicos, Pedagógicos e Escolares. Para além destes, a participação dos docentes é ainda assegurada em reuniões das Direcções de Faculdade com todo o corpo docente.*
*Os estudantes, e também de acordo com os Estatutos das Universidades Lusíada, estão representados nos Conselhos Pedagógico e Escolar. Existe um Provedor do Estudante que assegura o atendimento constante e personalizado. São realizadas ainda, ao longo do ano lectivo, reuniões de um Vice-Chanceler com Delegados de Turma.*
*Para um contacto mais permanente e tentativa de resolução imediata de constrangimentos ao normal funcionamento do ciclo de estudos, saliente-se a possibilidade de acesso directo, dos docentes e estudantes, quer aos Directores de Faculdade, quer ao Conselho de Administração da Fundação e, ainda, através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of teachers is ensured through their representation in the bodies defined in the Statutes of the UL´s, namely: the, Scientific Councils; Pedagogical Councils and School Councils. Apart from these, the participation of teachers is further ensured by meetings of the Faculty directions with the entire body of teachers.*
*Students, and also according to the Statutes of the Lusíada Universities are represented in Academic and School Councils. Exists a Provider of Students us roll is ensure constant and personalized care to each student. They are also held throughout the academic year, Vice-Chancellor meetings with delegates from the class.*
*For a more permanent contact and attempt to resolve immediate constraints for the normal functioning of the study cycle, it should be noted the possibility of direct access of teachers and students, to the school Directors and/or to the Foundation's Administration Council, and through one of specially appointed Vice-Chancellors.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*As Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão foram construindo ao longo da sua existência um conjunto de instrumentos e mecanismos que lhes permitem avaliar e implementar acções de melhoria, garantindo a qualidade do ensino que ministram e ir ao encontro das necessidades dos seus stakeholders e desígnios da A3ES. A avaliação da qualidade é encarada como um processo em constante mutação, onde se mede e avalia administrativamente, seguindo-se reflexão sobre os aspectos e parâmetros avaliados, delineação das acções de melhoria com propostas submetidas a aprovação nos Conselhos Pedagógico e Científico, sendo posteriormente implementadas e monitorizadas.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.**

*The Lusíada Universities of Porto and Vila Nova de Famalicão has been building throughout its existence a set of tools and mechanisms that allow them to evaluate and implement improvement actions, ensuring their quality of education and respond to the needs of its stakeholders and to the designs of A3ES. The assessment of quality is seen as a process constantly changing, which measures and evaluates administratively, followed by reflection on the aspects and parameters, outlining measures to improve with proposals submitted for approval at the Scientific and Pedagogic Councils, and later implemented and monitored.*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Os órgãos institucionais responsáveis pela garantia da qualidade deste ciclo de estudos são os Reitores das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão.*

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Director do Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA) das Universidades Lusíada.*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The institutional bodies responsible for ensuring the quality of this study cycle are the Rectors of Lusíada Universities of Porto and Vila Nova de Famalicão.*
*The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is from the Director of the Institutional Evaluation and Accreditation Department (DAIA) of the Universities.*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Os procedimentos são:*
*- Análise, aprovação e monitorização pela Direcção da Faculdade dos programas e syllabus de cada UC;*
*- Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas atribuídas a cada docente;*
*- Controlo de cumprimento das obrigações pedagógicas e administrativas;*
*- Questionários semestrais realizados a estudantes e docentes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC;*
*- Questionários anuais sobre a implementação do processo de Bolonha;*
*- Relatório anual de actividades do docente (actividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal) e da Faculdade;*
*- Índice de cumprimento de objectivos anuais (publicações, conferências, ...).*
*Estas actividades são realizadas pelo Dep. de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), com o auxílio dos restantes serviços administrativos. A supervisão, reflexão e tomada de decisões está a cargo das Direcções de Fac., Reitorias e Conselho de Administração a quem compete a decisão final.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*The procedures are:*
*- Review, approval and monitoring by the Faculty Director of the programs and syllabus of each curricular unit;*
*- Monitoring of attendance, punctuality and fulfillment of other tasks assigned to each teacher;*
*- Monitoring of compliance with administrative and teaching;*
*- Questionnaires made to students and teachers, which assess issues, are related to curricular unit;*
*- Annual questionnaires on the implementation of the Bologna process;*
*- Annual report of activities of teachers (educational activities, scientific productivity and personal value) and of school;*
*- Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...);*
*These activities are performed by the Institutional Evaluation and Accreditation Department (DAIA) with the help of other administrative services. School Directions, Rectors and Administration Council have the responsibility of supervision, reflection and decision making.*

**2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*As actividades de avaliação referidas em 2.2.3 são dinamizadas pelo DAIA, auxiliado pelos restantes serviços administrativos. Os resultados dessas actividades, dependendo da informação que é retirada, são enviados para as Direcções de Faculdade, para as Reitorias e/ou Conselho Directivo. Cada um destes órgãos analisa a informação que lhe é enviada e define, se necessário, as devidas acções correctivas e de melhoria.*
*Sendo acções do foro pedagógico directamente relacionadas com o ciclo de estudo, consideradas de melhoria e/ou alteração de acções em vigor, são expostas, discutidas e sujeitas a aprovação nos Conselhos Pedagógico e Científico das duas Universidades, para posterior implementação e monitorização. Sendo do foro administrativo, a decisão sobre as acções de melhoria a implementar está a cargo do Conselho Directivo.*

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The evaluation activities referred to in 2.2.3 are streamlined by the DAIA, assisted by other administrative services. The results of these activities, depending on the information that is derived are sent to the Directions Faculty, to the Rectors and/or to Board. Each of these bodies analyze the information that is sent and define, if necessary, appropriate corrective and improvement actions.*
*If the actions are from pedagogical forum, related to the study courses, they are defined and exposed, discussed and subject to approval by the Scientific and Pedagogic Councils of the two Universities, later to be implemented and monitored. Being administrative, the decision on the improvement actions to be implemented is from responsibility of the Board.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Este ciclo de estudos, até ao momento, não foi alvo de avaliação por parte de qualquer entidade externa.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*This study cycle, until now, was not subject of evaluation by any external entity.*

# 3. Recursos Materiais e Parcerias

## 3.1 Recursos materiais

### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|---|---|
| Chancelaria, Reitoria, Conselho Directivo e Serviços Administrativos (UL Porto) | 758.9 |
| Auditórios (UL Porto) | 791.6 |
| Atelier de Arquitectura (UL Porto) | 195 |
| Biblioteca/CDE/Mediateca (UL Porto) | 756.1 |
| Capela e Gabinete do Capelão (UL Porto) | 91.4 |
| Centro de Informática (UL Porto) | 408 |
| Posto Médico/Psicologia (UL Porto) | 109.1 |
| Gabinete de Obras/Manutenção (UL Porto) | 99.1 |
| Gabinete de Pessoal Auxiliar (UL Porto) | 26.4 |
| Gabinetes de Investigação (UL Porto) | 362.3 |
| Libraria/Papelaria/Reprografia (UL Porto) | 121.8 |
| Núcleos de Estudantes/Salas de Tunas, Danças e Cantares (UL Porto) | 152.8 |
| Tesouraria (UL Porto) | 38.6 |
| Bar de Estudantes e Sala de Convívio (UL Porto) | 110.8 |
| Bar de Docentes e Sala de Estar (UL Porto) | 191 |
| Sala de Reuniões e de Apoio (UL Porto) | 230 |
| Sala de Aula e Anfiteatros (UL Porto) | 4160.4 |
| Secretaria de Mestrados e Doutoramentos (UL Porto) | 151.4 |
| Secretaria de Professores (UL Porto) | 73.2 |
| Secretaria de Estudantes (UL Porto) | 248.2 |
| Refeitório, Cozinha e Self Service (UL Porto) | 254.3 |
| Áreas de Circulação, Halls e Instalações Sanitárias (UL Porto) | 1245.6 |
| Chancelaria, Reitoria, Conselho Directivo e Serviços Académicos (UL VNF) | 114.5 |
| Auditórios (UL VNF) | 453.6 |
| Salas - Centro de Informática (UL VNF) | 185.25 |
| Salas de Estudo (UL VNF) | 185.3 |
| Biblioteca/Mediateca (UL VNF) | 330 |
| Salas de Aula (UL VNF) | 1623.5 |
| Secretaria de Estudantes (UL VNF) | 74.3 |
| Secretaria de Professores (UL VNF) | 103.9 |
| Gabinete de Mestrados e Doutoramentos / Actividades Extracurriculares/Saídas Professionais (UL VNF) | 35.7 |
| Reprografia (UL VNF) | 14.2 |
| Gabinetes de Investigação de Docentes (UL VNF) | 307.3 |
| Gabinetes de Apoio ao Centro de Informática (UL VNF) | 115.4 |
| Gabinetes e Oficinas de Apoio a Laboratórios (UL VNF) | 69.6 |
| Sala de Simulação Empresarial (UL VNF) | 27.3 |
| Salas de Núcleos e Associações de Estudante (UL VNF) | 117 |
| Gabinete de Acção Social (UL VNF) | 13.9 |
| Serviços Financeiros (UL VNF) | 30.3 |
| Bar/Cantina/Restaurante (UL VNF) | 336.2 |
| Arquivos/Arrecadações/Oficina de Manutenção (UL VNF) | 254.5 |
| Capela (UL VNF) | 40.8 |
| Corredores, átrios, escadas, elevadores, instalações sanitárias (UL VNF) | 1313.3 |

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|---|---|
| Computadores Fixos (UL Porto) | 240 |
| Computadores Portáteis (UL Porto) | 10 |
| Digitalizadora de grande formato (UL Porto) | 1 |
| Estiradores (UL Porto) | 488 |
| Fotocopiadoras/Impressoras (UL Porto) | 25 |
| Guilhotina de grande formato (UL Porto) | 1 |
| Mesas/Mesas de corte/Mesas de luz (UL Porto) | 1309 |
| Plotter de grande formato (Ul Porto) | 4 |
| Projectores Multimédia (UL Porto) | 30 |
| Projectores Slides (UL Porto) | 6 |
| Quadros/Quadros Interactivo (UL Porto) | 55 |
| Retroprojectores (UL Porto) | 40 |
| Sistemas de Videoconferência (UL Porto) | 4 |
| Telas móveis/fixas (UL Porto) | 44 |
| Televisões/LCD (UL Porto) | 6 |
| Vídeos (UL Porto) | 6 |
| Computadores fixos (UL VNF) | 185 |
| Servidores (UL VNF) | 8 |
| Impressoras (UL VNF) | 18 |
| Fotocopiadoras (UL VNF) | 12 |
| Scanners (UL VNF) | 10 |
| Computadores Portáteis (UL VNF) | 45 |
| Projectores Multimédia (Ul VNF) | 32 |
| Retroprojectores (UL VNF) | 20 |
| Sistema de Videoconferencia (UL VNF) | 1 |
| Quadros/Quadros Interactivo (UL VNF) | 28 |
| Telas de projecção (UL VNF) | 28 |
| Plotters de impressão (Ul VNF) | 3 |

## 3.2 Parcerias

**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

***No âmbito deste ciclo de estudos, as Universidades Lusíada têm definido um conjunto de parcerias internacionais, com 35 Instituições de Ensino Superior, relacionadas com a mobilidade ERASMUS.***
***Para além destas parcerias existe uma relação muito próxima, com forte intercâmbio, com a Escuela Técnica Superior de Arquitectura da Universidade de Valladolid.***
***Existe ainda uma rede de parcerias com as várias Universidades Lusíada de Angola (Luanda, Lobito e Cabinda) e com a Universidade Lusíada de São Tomé e Príncipe, onde é frequente a mobilidade de docentes e estudantes.***

**3.2.1 International partnerships within the study cycle.**

***Within this course of study, the University Lusíada have defined a set of international partnerships, with 35 Higher Education Institutions, related to mobility ERASMUS.***
***In addition to these partnerships is a very close relationship, with strong exchange, the Escuela Superior de Arquitectura Technical University of Valladolid.***
***There is also a network of partnerships with various universities Lusíada of Angola (Luanda, Lobito and Cabinda) and the University of Lusíada Sao Tome and Principe, which is frequent mobility of teachers and students.***

**3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Como já referido, este 3º Ciclo de Estudos é ministrado em associação entre as Faculdades de Arquitectura e Artes da U. L. do Porto e de VN de Famalicão, o que, por si só, já fomenta um intercâmbio e uma colaboração que traz, necessariamente, valor acrescentado. Para além disso tem sido prática corrente serem convidados docentes de outras universidades, nomeadamente da Faculdade de Arquitectura da Universidade Técnica de Lisboa, da Universidade Católica do Porto e da Universidade de Coimbra, para ministrar vários Seminários. Do mesmo modo é frequente os resultados de trabalhos parcelares de investigação, considerados importantes para a partilha do conhecimento, serem apresentados a nível do 2º Ciclo de Estudos em Arquitectura. Procura-se, pois, cultivar uma relação o mais abrangente possível, de modo a que a informação assimilada e produzida não fique circunscrita a um pequeno grupo, mas sim aberta a novas confrontações na partilha das competências adquiridas e do conhecimento.*

**3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.**

*As already mentioned, this 3rd Cycle Studies is taught in partnership between the Faculties of Architecture and the Arts U. L. Porto and VN Famalicão, which in itself already fosters exchange and collaboration that brings necessarily add value. Furthermore it has been the practice being invited professors from other universities, including the Faculty of Architecture of the Technical University of Lisbon, Catholic University of Porto and Coimbra University, to teach various seminars. Likewise it is often the results of research work piecemeal, considered important for the sharing of knowledge, being presented at the 2nd cycle of studies in architecture. Wanted therefore cultivate a relationship as comprehensive as possible, so that the information does not become assimilated and produced limited to a small group, but open to new confrontations in the sharing of acquired skills and knowledge.*

**3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Os procedimentos definidos para promover a colaboração interinstitucional neste ciclo de estudos são:*
*- Com frequência e no âmbito de actividades extracurriculares são convidados especialistas arquitectos para dissertar sobre matérias específicas e inovadoras;*
*- Do mesmo modo são convidados docentes especialistas de outras áreas do conhecimento, nomeadamente na área das Metodologias, de instituições de ensino superior externas, para a leccionação de aulas em matérias de especificidade técnica;*
*- Promove-se ainda o intercâmbio entre os nossos docentes e os de outras instituições;*
*- Convidam-se docentes e técnicos superiores para a organização conjunta de eventos científicos;*
*- Participa-se em redes nacionais e internacionais de partilha de conhecimento e colaboração em projectos de investigação e desenvolvimento (I&D), nomeadamente através do CITAD;*
*- Finalmente, tem-se promovido o envolvimento de docentes externos na co-orientação de Teses, potenciando a troca de experiências.*

**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*Procedures established to promote interagency collaboration in this course of study are:*
*- Often within and extracurricular activities are invited architects experts to lecture on specific and innovative;*
*- Similarly teachers are invited specialists from other areas of knowledge, particularly in the area of methodologies in higher education institutions external to the teaching of lessons in matters of technical nature;*
*- Promotes the exchange is still among our teachers and other institutions;*
*- Are invited teachers and senior staff for the joint organization of scientific meetings;*
*- Participates in national and international networks of knowledge sharing and collaboration in research and development (R & D), particularly through the CITAD;*
*- Finally, it has promoted the involvement of outside teachers in co-supervision of theses, promoting the exchange of experiences.*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*Com frequência desenvolvem-se ligações efectivas ao tecido empresarial e ao sector público. Para esta relação são práticas correntes:*
*- No âmbito de Protocolos com empresas, Juntas de Freguesia e Câmaras Municipais, nomeadamente com a de Vila Nova de Famalicão, fomenta-se a aproximação entre a investigação e a realidade da valorização projectual;*
*- Convidam-se especialistas do universo das construções e da arquitectura para sessões de apresentação de novos métodos construtivos, novos produtos e, principalmente, novas experiências conceptuais;*
*- Convidam-se empresas e outras entidades para a organização conjunta de eventos: Seminários, Jornadas, Workshops e Conferências.*
*- Promove-se a participação de entidades exteriores à Universidade em projectos de investigação e desenvolvimento.*

**3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*It is common the links to the business and public sectors. For this are common practices:*
*- Protocols with companies and Municipal Councils, namely with the Vila Nova Famalicão Municipal Council, to reinforce the connection between the project practice and investigation;*
*- Specialists are invited for the presentation of new technologies, products and personal experiences;*
*- Promote the integration of students in architecture offices;*
*- Invite companies and other entities for the joint organization of events: Seminars, Conferences and Workshops;*
*- Promote the participation of external entities in research and development.*

# 4. Pessoal Docente e Não Docente

## 4.1. Pessoal Docente

### 4.1.1. Fichas curriculares

**Mapa VIII - Francisco Peixoto Alves**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Francisco Peixoto Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Fernando Manuel Gonçalves Mariz**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Fernando Manuel Gonçalves Mariz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Henrique Jorge Gonçalves Fabião**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Henrique Jorge Gonçalves Fabião*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Sérgio José Castanheira Infante**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Sérgio José Castanheira Infante*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Ricardo Alexandre Morais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Ricardo Alexandre Morais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Maria João Barros Pego Barbosa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Maria João Barros Pego Barbosa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Fernando José Carneiro Moreira da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Fernando José Carneiro Moreira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Rui Barreiros Duarte**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Rui Barreiros Duarte*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Carlos Manuel de Jesus Santos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Carlos Manuel de Jesus Santos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Maria de Fátima Alves Sales Varão**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Maria de Fátima Alves Sales Varão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*17*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Joaquín Soria Torres**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Joaquín Soria Torres*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Jorge Manuel Torres Ferreira Barbosa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Jorge Manuel Torres Ferreira Barbosa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Luís Manuel Lourenço Sêrro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Luís Manuel Lourenço Sêrro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Rogério Paulo da Costa Amoêda**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Rogério Paulo da Costa Amoêda*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Maria do Nascimento Xavier Diogo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*Maria do Nascimento Xavier Diogo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
Mostrar dados da Ficha Curricular

**Mapa VIII - Bruno Armando Gomes Marques**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bruno Armando Gomes Marques*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - António Manuel da Costa Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*António Manuel da Costa Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|
| Francisco Peixoto Alves | Doutor | Arquitectura e Urbanismo | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Manuel Gonçalves Mariz | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Jorge Gonçalves Fabião | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Sérgio José Castanheira Infante | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Alexandre Morais | Doutor | Gestão | 17 | Ficha submetida |
| Maria João Barros Pego Barbosa | Doutor | Design | 100 | Ficha submetida |
| Fernando José Carneiro Moreira da Silva | Doutor | Arquitectura | 17 | Ficha submetida |
| Rui Barreiros Duarte | Doutor | Arquitectura e Construção | 17 | Ficha submetida |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Carlos Manuel de Jesus Santos | Doutor | Urbanismo | 100 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima Alves Sales Varão | Doutor | Arquitectura | 17 | Ficha submetida |
| Joaquín Soria Torres | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Torres Ferreira Barbosa | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Lourenço Sêrro | Doutor | Teoria da Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Rogério Paulo da Costa Amoêda | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Maria do Nascimento Xavier Diogo | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| Bruno Armando Gomes Marques | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| António Manuel da Costa Oliveira | Doutor | Arquitectura | 100 | Ficha submetida |
| | | | **1368** | |

*<sem resposta>*

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

*13*

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

*<sem resposta>*

**4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

*13*

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

*<sem resposta>*

**4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

*13*

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

*<sem resposta>*

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

*<sem resposta>*

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

*<sem resposta>*

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

*<sem resposta>*

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

*<sem resposta>*

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

*A avaliação de desempenho do pessoal docente é um aspecto que as UL do Porto e de VNF consideram preponderante para garantir a qualidade do ensino e demais actividades académicas. A escolha e selecção dos docentes são encaradas pelas Univers. como um importante ponto de partida para garantir esta qualidade. Assim, as UL do Porto e de VN Famalicão assentam a escolha e selecção do seu corpo docente em pressupostos como: elevada qualificação académica, experiência técnica e científica (na docência e na investigação); afinidade entre as competências e a área científica dominante do curso numa aliança equilibrada entre o grau académico e mais-valias curriculares e profissionais; disponibilidade para assegurar um regime de colaboração numa base alargada (regime de tempo integral).*
*Relativamente à avaliação, e como já foi mencionado no ponto 2.2.3, são vários os procedimentos que permitem avaliar o pessoal docente, nomeadamente:*
*- Análise dos programas e syllabus que o docente define para cada unidade curricular. Pela análise desta informação, realizada sempre antes do início do ciclo de estudos, pelas Direcções das Faculdades, permite-lhes avaliar previamente o docente relativamente às suas competências e actualização de conhecimentos, bibliografia, etc.;*
*- Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas pedagógicas e administrativas (lançamento de notas, entrega de elementos de avaliação, etc.);*
*- Reuniões de membros do Conselho Directivo das Universidades com os vários representantes/delegados de turma;*
*- Reuniões do Conselho Directivo das Universidades com as Direcções das Faculdades;*
*(Destas reuniões resultam actas vinculativas a decisões tomadas pelo órgão de gestão máximo da Universidade. Estes documentos servem ainda como meio de monitorização das decisões/acções a implementar);*
*- Questionários semestrais realizados a estudantes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC, com especial ênfase para o Docente, sua interacção com os estudantes e forma como ministra a docência;*
*- Relatório anual de actividades do docente (actividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal);*
*- Índice de cumprimento de objectivos anuais (publicações, conferências, ...);*
*Destes instrumentos, resulta informação que permite às Direcções das Faculdades e às próprias Universidades, não só terem a percepção das competências associadas a um Docente relativamente às matérias que lecciona, como também ao seu grau de envolvimento nas demais actividades escolares, a sua progressão relativamente à investigação e ao investimento que o próprio faz em si para actualização científica e valorização pessoal. Os aspectos que resultam destes mecanismos de avaliação e que estão directamente relacionados com o funcionamento das unidades curriculares do ciclo de estudos e respectivos docentes são sempre analisados nos vários conselhos: Escolar, Pedagógico e Científico, para que em conjunto sejam delineadas acções de melhoria.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**

*Performance evaluation of teaching staff is one of the aspects that Lusíada Universities of Porto and of VN Famalicão considers decisive for ensuring the quality of teaching and other academic activities. However, the choice and selection are handled as an important starting point for the guarantee of quality. So, the Lusíada Universities of Porto and of VN Famalicão based their choice and selection on assumptions such as: high academic qualifications, technical and scientific expertise, both in the field of teaching as in the practice of research; affinity between the dominant scientific skills and the area of the study cycle, in an alliance balanced between academic degree and a set of technical experience in academic and professional areas of the study cycle; availability to ensure a system of collaboration in full time.*
*For the assessment, as mentioned in 2.2.3, there are several procedures that allow us to evaluate the teaching staff, including:*
*- Evaluation of the programs and syllabus that the teacher sets for each curricular unit. Analyzing this information, always before the start of the study cycle, allows to Faculties Directions, assess in advance, the teacher on their skills, update knowledge, bibliography, etc.;*
*- Monitoring attendance, punctuality and fulfillment of other pedagogical and administrative tasks (evaluation parameters, delivery of elements of assessment, etc.).*
*- Meetings of the Board elements with various representatives / delegates from class;*
*- Meetings of the Board of the University with the Faculties Directions;*
*(Minutes of these meetings, records taken decisions, and serve as a means of monitoring the decisions / actions to be implemented).*
*- Questionnaires made to students and teachers, related to each curricular unit, with special emphasis on issues related to the teacher, his interaction with students and how he gives their classes;*
*- Annual report of activities of teachers (educational, scientific productivity activities and other activities related to their personal valorization);*

*- Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...);*
*The results of these instruments and information, enables the Faculties Directions and the Lusíada Universities itself, not only have the perception of the skills associated with a teacher, as well as their degree of involvement in other school activities, their progress in relation to research and investment that itself makes in his updating scientific and personal valorization. The aspects of these evaluation, that are directly related to the operation of curricular units of any study cycle and its teachers are always analyzed in the various Councils: School, Pedagogic and Scientific, where are defined actions for improvement.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**
*<sem resposta>*

## 4.2. Pessoal Não Docente

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**
*Ao nível dos recursos humanos não docentes, as UL do Porto e de VNF apresentam um total de 92 colaboradores, 42 mulheres e 51 homens, assim distribuídos: Serv.Académicos–6;Sec. Estudantes/Tesouraria–15, Sec. Professores–5; Inst. Lusíada de Pós-Graduações/Avaliação e Acreditação–6; Gab. Saídas Profissionais/Comunicação-5; Gab. Acção Social–3; Informática–10; Laboratórios–1; Serv.Documentação–7; Serv. Financeiros–5; Reprografia–2; Serv. de Manutenção–22; R.Humanos-3; Recepcionistas-2; Serv. Clínicos-1.Todos encontram-se em regime de dedicação exclusiva. Contamos ainda, quando necessário com monitores em regime de tempo parcial, estudantes da UL.*
*Atendendo à estrutura organizacional que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos exclusivamente a determinados ciclos de estudos. Todos os recursos colaboram, dentro das suas áreas de actuação, para o funcionamento de todos os ciclos de estudo ministrados nas UL do Porto e de VNF.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**
*At the level of non-academic staff, the Lusíada Universities of Porto and of VNF presents 92 employees, 42 woman's and 51 men's, distributed as follows: Academic Services-6; Secretary of Students/ Treasury-15, Secretary of Teachers-5, Postgraduate Institute/Assessment and Accreditation–6; Career Office/Comunication-5; Social Services Office-3, Computeres-10; Laboratories-1; Documentation Services-7; Financial Services-5; Reprographics-2; Maintenance Service-22, Human Resources-3; receptionists-2; Clinic Services-1. All these collaborators are in exclusive dedication. To help some of these services, we also count, when necessary, with the collaboration of monitors, students of UL, dedicated to the University in part-time.*
*Given the organizational structure adopted by the University, and to make the best use of available resources, there are no employees assigned exclusively to certain study cycles. All resources work together, in their areas, for the operation of all study cycles.*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**
*No seguimento da resposta anterior, dos 92 colaboradores afectos aos serviços que apoiam os ciclos de estudos das UL do Porto e de Vila Nova de Famalicão, a distribuição de qualificações é a seguinte: 4 possuem o grau de Doutor; 9 o grau de Mestre; 29 o grau de Licenciatura; 31 detêm o Ensino Secundário e 19 apresentam o Ensino Básico.*

*Torna-se importante referir que os colaboradores com habilitações superiores encontram-se em serviços cuja exigência no desempenho de funções é também superior o que contribui fortemente para o bom desenvolvimento dos ciclos de estudo.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**
*Following the previous response, the 92 staff elements allocated to services that support the study cycles administrative activities as non-teaching staff, we have the following distribution of qualifications: 4 holds a PhD degree; 9 a Master's degree, 29 Bachelor's degree, 31 have secondary education and 19 have the basic education.*

*It is important to note that employees with higher qualifications are in the services whose demanding performance is superior, contributing greatly to the successful development of study cycles.*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**
*Como referido no ponto 2.2.3., existe nas UL do Porto e de VNF, avaliação das actividades de ensino de forma regular e sistemática, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e estudantes. Estes inquéritos*

*estão formatados de forma a serem vários os itens a avaliar, não só os referentes aos aspectos pedagógicos, mas também, e de uma forma mais abrangente, outros inerentes à forma como decorrem os ciclos de estudo. A avaliação de aspectos como as condições físicas em que decorrem as aulas e o apoio de todo o pessoal não docente que interage com docentes e estudantes ao longo do desenvolvimento do ciclo de estudos, são apenas exemplos por nós considerados de extrema importância, pois os resultados traduzem o grau de satisfação e permitem ao Conselho Directivo e demais órgãos de gestão da Universidade realizar uma avaliação de desempenho do pessoal não docente, permitindo a tomada de decisões e a actuação no sentido da optimização dos recursos, nomeadamente humanos e físicos.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*As noted in section 2.2.3., exists in the Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão, regular and systematic evaluation of teaching and administrative activities. There are questionnaires where several items to assess are questioned, not only related to pedagogical aspects, but also, to evaluate others aspects related to the normal operation of any study cycles. The evaluation of items such as physical conditions in deriving the classes and the support of the entire non-teaching staff who interact with teachers and students throughout the development cycle of studies, are only examples which we considered very important, because the results reflect the degree of satisfaction and allow the Board of the Universities conduct a performance evaluation of non-teaching staff, enabling decision making and action towards the optimization of resources, including human and physical.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Os Conselhos Directivos das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão desenvolvem junto dos seus colaboradores acções que promovem e incentivam o aumento de qualificações. Tomam especial destaque as de nível avançado, onde os colaboradores usufruem de redução significativa das propinas. A promoção da formação contínua é também preocupação das UL, pela realização de planos de formação especialmente dirigidos para os seus colaboradores e incentivando à participação em outros e mesmo noutras instituições, onde a aquisição de competências numa determinada área seja necessária. Saliente-se ainda que para os colaboradores com habilitações inferiores, constitui também preocupação da UL a integração destes em processos de RVCC.*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The Board of Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão develops constantly, among its employees, actions to promote their increase of qualifications. Do all these actions take special prominence, the advanced level, where employees enjoy significant reduction of tuition fees. The promotion of training is also concern of the UL, not only through the implementation of specially targeted training plans for their employees, but also encouraging their participation in other training plans of others institutions, where the acquisition of expertise in a particular area is needed. It should be noted that even for employees with lower qualifications, Lusíada Universities promotes integration of these in RVCC processes.*

# 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

## 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

**5.1.1.1. Por Género**

**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| Género / Gender | % |
|---|---|
| Masculino / Male | 39.5 |
| Feminino / Female | 60.5 |

**5.1.1.2. Por Idade**

**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

| Idade / Age | % |
|---|---|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 0 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 5 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 95 |

**5.1.1.3. Por Região de Proveniência**

**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

| Região de proveniência / Region of origin | % |
|---|---|
| Norte / North | 92.3 |
| Centro / Centre | 7.7 |
| Lisboa / Lisbon | 0 |
| Alentejo / Alentejo | 0 |
| Algarve / Algarve | 0 |
| Ilhas / Islands | 0 |

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**

**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

| Escolaridade dos pais / Parents | % |
|---|---|
| Superior / Higher | 23.1 |
| Secundário / Secondary | 30.8 |
| Básico 3 / Basic 3 | 19.2 |
| Básico 2 / Basic 2 | 7.7 |
| Básico 1 / Basic 1 | 19.2 |

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**

**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

| Situação profissional dos pais / Parents | % |
|---|---|
| Empregados / Employed | 50 |
| Desempregados / Unemployed | 0 |
| Reformados / Retired | 34.6 |
| Outros / Others | 15.4 |

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|---|---|
| 1º ano curricular | 4 |
| 2º ano curricular | 9 |
| 3º ano curricular | 9 |

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|---|---|---|---|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 15 | 20 | 20 |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 11 | 5 | 0 |
| N.º colocados / No. enrolled students | 10 | 4 | 0 |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments | 10 | 4 | 0 |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark | 12 | 11 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 14.8 | 14.52 | 0 |

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*O apoio e aconselhamento aos estudantes são para as UL do Porto e de Vila Nova de Famalicão um aspecto fulcral no seu sucesso, dando-lhe por isso especial realce. Como instrumentos desse apoio, destacam-se os seguintes:*
*- Direcções das Faculdades sempre disponíveis para o atendimento individualizado;*
*- Docentes disponíveis para o atendimento individualizado, no horário definido para tal e fora do mesmo;*
*- Existência de um Provedor do Estudante em cada Universidade;*
*- Especialmente para estudantes dos 2º e 3º ciclos, apoio do Instituto Lusíada de Pós-Graduações na definição do ciclo de estudos pós-graduado a que um estudante deve aceder para responder às suas expectativas profissionais. Aqui também o Gabinete de Saídas Profissionais exerce, muitas vezes, uma função importante na definição do percurso a escolher pelo estudante face às ofertas de emprego.*

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*Support and advice to students is to Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova Famalicão a key feature in its success, giving him special emphasis. As instruments of this support, we highlight the following:*
*- A Faculties Directions always available for individual treatment;*
*- Teachers are available for individualized treatment at the time set for it and outside it;*
*- Existence of a Student Ombudsman in each University;*
*- Especially for students in 2nd and 3rd cycles, the Lusíada Postgraduate Institute, in the definition of the program of post-graduate degree to which a student must go to meet his professional expectations. Here also the Office of Career plays often an important role in defining the path chosen by the student in relation to job offers.*

**5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Apesar de uma parte significativa dos estudantes deste 3º ciclo já conhecerem o funcionamento das Universidades Lusíada do Porto e de Vila Nova de Famalicão, a sua integração é vista como um elemento facilitador que contribui para o seu bem-estar e diminuição de eventuais desistências. A 1ª sessão de aulas é destinada à recepção e acolhimento destes, onde as Direcções das Faculdades dão as boas vindas, promovem o conhecimento entre os vários elementos da turma e da equipa docente e onde são dados a conhecer, para além dos objectivos académicos do ciclo de estudos, o planeamento das actividades do ano lectivo, os vários serviços da Universidade, as suas funções e os seus responsáveis. Assumem aqui especial destaque os serviços de secretaria e apoio ao estudante, os serviços de acção social e o Provedor do Estudante.*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Although a significant part of the students of this study cycle already know the functioning of Lusíada Universities of Porto and of Vila Nova de Famalicão, their integration is seen as a facilitator element who contributes to their well-being and reduction of potential dropouts. The first session is designed to receive and welcome them, promote understanding among the various elements of the class and the teaching team. In this session are presented to, the academic objectives of the study cycle, the planning school activities, the various departments of the Universities, its functions and its leaders. Assume a special focus in the student support, the*

*secretariat services, the social services and the Student Ombudsman.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Existem nas UL do Porto e de VN Famalicão o Gabinete de Serviço Social e o Gabinete de Saídas Profissionais, com trabalho reconhecido junto dos estudantes. O primeiro desenvolve a sua actividade junto destes pela promoção de bolsas de estudo atribuídas pelo Ministério da Educação, bolsas internas atribuídas pela UL e prémios de mérito escolar (isenção parcial de pagamento de propinas). Este gabinete auxilia ainda o estudante que não tem o perfil adequado para se candidatar às bolsas referidas, a procurar outras fontes de financiamento, recorrendo por exemplo a empréstimo bancário ou a outras bolsas promovidas por entidades privadas. O segundo, e embora os estudantes deste ciclo de estudos estejam na sua maioria já integrados no mercado de trabalho, apoia na procura de emprego ou novo emprego, canalizando o estudante para ofertas de trabalho que correspondam ao seu perfil e anseios profissionais.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*There in the UL of Porto and of VN Famalicão the Office of Social Services and the Office of Career, with recognized work with students. The first is active with the promotion of scholarships awarded by the Ministry of Education, internal scholarships awarded by UL and School Achievement Awards (exemption, in part, from tuition fees). This office also helps students who do not have the appropriate profile to apply for these scholarships, to seek other sources of funding, for example using a bank loan or other scholarships from private entities.*

*The second, and although the students in this study cycle, are mostly already integrated in the labor market, help them, directing students for job offers that match their profile and professional aspirations.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os questionários realizados aos estudantes fazem chegar às UL, não só o seu grau de satisfação como eventuais aspectos que devam ser melhorados. É um instrumento importante na garantia da qualidade do ensino que se pretende ministrar.*

*São vários os aspectos avaliados em cada unidade curricular (UC), nomeadamente:*

*- Preparação académica do estudante e sua adequação à UC*

*- Forma como avalia a uc relativamente a: provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, textos de apoio e seminários*

*- Adequação do método de ensino aos objectivos da UC*

*- Frequência às aulas e interesse pela matéria*

*- Avaliação do docente*

*- Avaliação das estruturas e serviços (recursos disponíveis e qualidade de atendimento)*

*Depois de realizados são estatisticamente tratados e os resultados enviados ao docente da UC avaliada, aos Coord. do ciclo de estudos, Direcções de Fac., aos Reitores e à Chancelaria. Cada um, a seu nível, promoverá acções que impliquem melhoria do processo de ensino e aprendizagem.*

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The questionnaires allow the Universities to reach not only the student degree of satisfaction, but also any aspects that need improvement. It is an important tool in ensuring our quality of education.*

*There are several aspects evaluated in each curricular unit, namely:*

*- The student's academic preparation and their suitability for the curricular unit*

*- Evaluates aspects such: assessment tests, work, study elements, handouts and seminars*

*- Adequacy of the method of teaching to the objectives of the curricular unit*

*- Frequency classes and interest in the matter*

*- Evaluation of teaching*

*- Assessment of infrastructure and services (resources and quality of care)*

*Once realized, are statistically processed and the results sent to the teacher of the curricular unit evaluated, to the study cycle Coordinators, to the Faculties Directions, to the Rectors and to the Board. Each one, at his level, promotes actions to improvement of teaching and learning.*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*As UL do Porto e de VN Famalicão ao abrigo do Programa Erasmus promovem sempre que possível, a mobilidade e intercâmbio de estudantes. Pretende-se que contactem novas culturas e formas de pensar e se integrem em modelos de ensino distintos, conheçam novos idiomas e aprendam novas metodologias de trabalho para a sua vida escolar e profissional. Com estas iniciativas a União Europeia beneficia de instrumentos que a tornam cada vez mais "unida" nomeadamente, o sistema de créditos ECTS e o Suplemento ao Diploma, já em plena utilização pela UL desde 2006. Neste item as UL do Porto e de VNF têm mesmo sido distinguidas pela excelência do seu trabalho.*

*Pelos contactos permanentes que estabelecem com outras IES do espaço comunitário prevemos uma expansão de protocolos, quer para estudantes quer para docentes e técnicos superiores, no domínio das mobilidades de 1º, 2º e 3º ciclo, e ainda para estudantes no domínio das mobilidades para estágios profissionalizantes.*

**5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The Lusíada Universities of Porto and of VN Famalicão, under the Erasmus Program promote, whenever possible, mobility and student exchange. It is important to students contact with new cultures and ways of thinking, integrated in different teaching models, learn new languages and learn new methods of work for their school and professional life. With these initiatives the EU benefits from tools that make it more "united", mainly through the ECTS credit and the Diploma Supplement, already in full use by UL since 2006, in which the Lusíada Universities of Porto and of VN Famalicão has been awarded for excellence of their work.*
*By the permanent contacts established with other higher education institutions allow us to anticipate an expansion of protocols, both for students and teachers and also for senior technicians in mobility of the 1st, 2nd and 3rd cycle, and also for students in the field of professional internship mobility.*

# 6. Processos

## 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

**6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Pretende-se proporcionar aos doutorandos uma preocupação vocacional adequada, visando o enriquecimento do conhecimento científico, a sua valorização no seio da comunidade, tanto das organizações públicas como privadas, bem como na eventual futura formação de estudantes dos 1º e 2º Ciclos.*
*No âmbito de uma classificação de competências, onde adquirem relevância as intelectuais, técnicas e práticas, o 3º Ciclo pretende propiciar: a capacidade de resolver problemas; o pensamento inovador, criativo e crítico; o saber analítico e sintético; a estratégia; as capacidades genéricas de comunicabilidade, apresentação, autonomia, trabalho em grupo, abertura, curiosidade e reflexão.*
*Aptidões e competências para realizar uma investigação original e independente, no quadro de uma disciplina científica, ou colaboração interdisciplinar.*
*O grau de cumprimento dos objectivos afere-se pelos resultados do processo de avaliação de conhecimentos nas suas várias vertentes, incluindo as valências profissionais.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*It is intended to provide adequate vocational doctoral a concern, targeting the enrichment of scientific knowledge, its value in the community, both public and private organizations, as well as any future training students of 1st and 2nd cycles.*
*Within a competency rating, where they acquire relevance the intellectual, technical and practical, the 3rd Cycle aims to provide: the ability to solve problems; innovative thinking, creative and critical; knowledge analytic and synthetic; strategy, the generic capabilities communicability, presentation, autonomy, teamwork, openness, curiosity and reflection.*
*Skills and competencies to carry out original research independently and as part of a scientific discipline or interdisciplinary collaboration.*
*The degree of fulfillment of the objectives shall be gauged by the results of the evaluation process of knowledge in its various aspects, including valences professionals.*

**6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Um dos aspectos importantes do modelo de Bolonha é a questão do ensino centrado nos estudantes, ou seja, o valorizar da aprendizagem em detrimento da transmissão de conhecimento por si só. Este paradigma exige a implementação de métodos e modelos de ensino/aprendizagem que, baseados numa transmissão eficaz de conhecimentos e de metodologias de aprendizagem, conduzam a uma efectiva aquisição de competências. Valorizando o equilíbrio entre a teoria, a investigação e a orientação, os Seminários aportam uma mais-valia teórica que conduz à reflexão para o avanço do conhecimento, mediante uma investigação original reflectida numa Tese.*
*Na estrutura curricular do 3º Ciclo, devemos considerar:*
*- A Metodologia e as Técnicas de Investigação;*
*- A Epistemologia e Fenomenologia da Arquitectura;*

*- A ampliação do conhecimento das questões actuais da Arquitectura, de modo a enquadrar o trabalho de investigação;*
*- O valorizar da inovação e das competências indicadas, com a elaboração de uma Tese.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**
*An important aspect of the Bologna model is focused on the question of teaching students, i.e. the value of the learning at the expense of transmission knowledge alone. This paradigm requires the implementation of methods and models of teaching / learning, based on effective transmission of knowledge and learning methodologies, leading to an effective acquisition of skills.*
*Valuing the balance between theory, research and guidance, Seminars they contribute an added value that leads to theoretical reflection to the advancement of knowledge through original research reflected a Thesis.*
*In the curricular structure of the 3rd cycle, we must consider:*
*- Methodology and Technical Research;*
*- Epistemology and Phenomenology of Architecture;*
*- The expansion of knowledge of current issues in architecture, in order to frame the research work;*
*- The value of innovation and skills displayed with the preparation of a thesis.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**
*A contínua e rigorosa avaliação dos resultados tem servido para retirar as ilações necessárias, conducentes à introdução de ajustamentos, perseguindo o objectivo primeiro da instituição que pretende alcançar os mais elevados níveis de qualidade, excelência e de rigor no ensino, formando profissionais com excelentes possibilidades de aceitação e inserção no mundo do trabalho e da investigação.*
*Os Programas do 3º Ciclo de Estudos conducente ao grau de Doutor são, no início de cada semestre, aferidos e posteriormente aprovados pelos dois Coordenadores deste Ciclo de Estudos. Quando necessária, é de modo célere, efectuada uma revisão dos conteúdos curriculares.*
*A actualização científica é também assegurada pelo envolvimento aberto de todos os docentes vinculados à investigação, nos respectivos Centros de Investigação. Da mesma forma que é levado a efeito o acompanhamento curricular de cada Seminário, é também assegurada a actualização dos conteúdos, por recurso a reuniões sectoriais.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**
*The continuous and rigorous evaluation of the results has served to draw the necessary conclusions, leading to the introduction of adjustments, pursuing the primary objective of the institution that aims to achieve the highest levels of quality, excellence and rigor in teaching, training professionals with excellent opportunities acceptance and integration into the world of work and research.*
*Programs of the 3rd cycle of studies leading to PhD degree are at the beginning of each semester, measured and subsequently approved by the two coordinators of this cycle of studies. When necessary, it is swiftly carried out a review of the curriculum.*
*The update is also ensured by the scientific open involvement of all teachers connected to research in their respective research centers. Likewise it is carried out monitoring of each seminar curriculum, it is also ensured the updating of content, using the sectoral meetings.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**
*A duração do 3º Ciclo é de seis semestres, sendo os dois primeiros integrados por horas de contacto com Seminários sobre Metodologia e Técnicas de Investigação (30horas), Epistemologia da Arquitectura (30horas), Fenomenologia da Arquitectura (30horas) e Direcção de Investigação (10horas), correspondendo a 60 ECTS anuais. Por sua vez 120 ECTS correspondem ao trabalho destinado à preparação e apresentação de uma Tese original, inovadora e cientificamente relevante.*
*Assim, num percurso com uma forte componente teórica inicial, o estudante adquire uma maturidade, onde o necessário equilíbrio entre a investigação e a orientação conduz ao desenvolvimento da Tese. Ao longo deste processo, o doutorando, já eventualmente a colaborar com o CITAD, adopta necessariamente um conduta virada para a investigação científica, sendo-lhe sugerido que vá publicando, sob a forma de artigos, os resultados parcelares da sua investigação.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**
*The duration of the 3rd cycle is six semesters, the first two being built for hours of contact with Seminars on Methodology and Technical Research (30horas), Epistemology of Architecture (30horas), Phenomenology of Architecture (30horas) and Director of Research (10 o'clock ), corresponding to 60 ECTS per year. In turn correspond to 120 ECTS work for the preparation and submission of a thesis original, innovative and scientifically relevant.*
*Thus, in a course with a strong theoretical stages, the student acquires a maturity where the necessary balance*

*between research and orientation leads to the development of the thesis. Throughout this process, the doctoral student, now possibly collaborating with CITAD, necessarily adopts a turn for the conduct scientific research, it is suggested that publishing check, in the form of articles, the partial results of their research.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

**Mapa IX - Seminário de Metodologias e Técnicas de Investigação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**
*Seminário de Metodologias e Técnicas de Investigação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**
*Fernando Manuel Gonçalves Mariz – 12H S*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
*Ricardo Alexandre Morais – 18H S*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**
*Ricardo Alexandre Morais – 18H S*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Objectivos:*
*Conhecer os principais métodos de investigação científica, na vertente da teoria e da prática;*
*Apresentação e avaliação de metodologias de investigação, recursos, técnicas e instrumentos de trabalho, tendo em conta as especificidades do território, da cidade e da arquitectura;*
*Referência a tipos e modelos de planificação de projectos de investigação e sistemas de captação de informação;*
*Distinção entre trabalho teórico e empírico; investigação fundamental e investigação aplicada;*
*Enquadramento institucional da investigação em Arquitectura.*

*Competências:*
*Após a frequência do seminário, os doutorandos deverão ser capazes de:*
*1. Gerar ideias de investigação;*
*2. Contextualizar teoricamente uma ideia de investigação;*
*3. Contextualizar empiricamente uma ideia de investigação*
*4. Contextualizar metodologicamente uma ideia de investigação;*
*5. Contextualizar retoricamente um projecto de investigação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
*Objectives:*
*To become familiar with main scientific research methods both in theory and in practice;*
*Presentation and assessment of research methodologies, resources, techniques and tools, in specific territorial, city and architectural contexts;*
*Reference to types and models of research project planning and information systems;*
*Distinction between theoretical and empirical work; basic and applied research;*
*Institutional context of research in Architecture.*

*Skills:*
*After the seminar, participants will be able to:*
*1. Generate research ideas;*
*2. Contextualize a research idea theoretically;*
*3. Contextualize a research idea empirically;*
*4. Contextualize a research idea methodologically;*
*5. Contextualize a research project rhetorically.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**
*TECNICAS E METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO*

*Utilizar quadros conceptuais e metodológicos próprios, no âmbito das ciências que contribuem para o campo disciplinar da Arquitectura.*
*PENSAMENTO SISTÉMICO*
*Desenvolver competências, aptidões e métodos de investigação aplicados no domínio da Arquitectura, designadamente:*
*Promover o desenvolvimento de paradigmas, metodologias e procedimentos em torno da investigação;*
*Gerar conhecimento relevante, contribuindo para o avanço e renovação de teorias e de práticas profissionais, bem como para o avanço em domínios de especialização.*
*GESTÃO DE INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO*
*Aferir os vários tipos de Investigação, a adequação científica e a capacidade do doutorando para os defender.*
*Desenvolver projectos de investigação em Arquitectura, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
*CASOS DE ESTUDO*
*Enquadramento de várias referências que servem de base para um estudo fenomenológico e de sustentação teórica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**
*RESEARCH METHODS AND TECHNIQUES*
*To use specific conceptual and methodological frameworks in the context of the sciences which contribute to the discipline of Architecture.*
*SYSTEMIC THINKING*
*To develop competencies, skills and research methods applied to Architecture, namely:*
*To promote the development of research paradigms, methodologies and procedures;*
*To generate relevant knowledge, contributing to the advancement and renewal of professional theories and practices, as well as the advancement of specialization domains.*
*INFORMATION AND KNOWLEDGE MANAGEMENT*
*To assess the various types of research, their scientific appropriateness, and the ability of the doctoral candidate to defend their adoption.*
*To develop research projects in Architecture, with respect for quality requirements and academic integrity;*
*STUDY CASES*
*To contextualize several references which serve as the basis for a phenomenological study and its theoretical foundations.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**
*As técnicas e metodologias de investigação serão transmitidas com o propósito de perceber um objecto preciso, aplicando o conhecimento numa Tese original, pertinente e cientificamente relevante.*
*No âmbito de uma metodologia de estudo e das propostas de trabalho apresentadas, o estudante deve efectuar um percurso evolutivo e coerente, onde o rigor, a reflexão crítica e o modo espontâneo de questionar e de desenvolver ideias o fundamentem e o posicionem na postura intelectual do investigador.*
*No universo de uma poética conceptual o estudante deve sublimar os valores científicos na construção de uma ideia. Uma ideia que provoca um percurso através de um exercício que obrigue a gerir a informação, utilizando sempre os léxicos próprios que configuram a arquitectura e os seus valores permanentes.*
*Tudo isto num universo que deve propiciar conclusões apoiadas, que serão tanto mais acrescidas, quanto mais a experimentação e a sustentação teórica forem sérios, coerentes e inconformistas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**
*The research methodologies and techniques will be taught with the purpose of understanding a concrete object, applying such knowledge in an original, relevant and scientifically rigorous Thesis.*
*In the context of the study methodology and research proposals, the doctoral candidate must demonstrate progress and coherence as well as rigour, critical reflection, spontaneous questioning and idea development as the basis for his/her intellectual stance.*
*In the context of conceptual poetry, the doctoral candidate must refine the scientific values in the construction of an idea which is specific to the lexicon architectural values.*
*The conclusions must be supported both by experimentation and theoretical foundations in a serious, coherent and original manner.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Metodologia:*
*Aulas expositivas com recurso a power point e ao software Idea Puzzle;*
*Análise de metodologias aplicadas e dos resultados obtidos em diferentes Teses e Projectos de Investigação na área da Arquitectura;*
*Apoio à formulação da proposta do projecto de Tese;*

*Perceber a avaliação das potencialidades e debilidades das diferentes metodologias de trabalho;*
*Enquadramento de potenciais propostas de investigação em projectos e programas de âmbito nacional e internacional.*

*Avaliação:*
*Independentemente de curtos exercícios a desenvolver e circunscritos às matérias em descoberta num determinado momento, o Seminário fechará com a realização de um trabalho final que será alvo de uma avaliação. Esta avaliação e as informações parcelares fornecidas pelo conjunto dos exercícios curtos concorrerão para a nota final do Seminário de Metodologias e Técnicas de Investigação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
*Methodology:*
*Lectures with power points and based on the Idea Puzzle software;*
*Analysis of applied methodologies and of results in different Theses and Research Projects in the field of Architecture;*
*Support to the formulation of a Thesis Project;*
*Understand the assessment of strengths and weaknesses of different research methodologies;*
*Contextualisation of potential research proposals in national and international projects and programs.*

*Evaluation:*
*In spite of intermediate exercises related with specific contents, the Seminar ends with a final work for assessment. This assessment and the feedback on intermediate exercises contribute to the final grade in the Seminar of Research Methodologies and Techniques.*
*The grades of different Seminars contribute to the final grade in the Doctoral curricular year.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**
*A partir das questões levantadas pela investigação teórica e pela observação de vários casos de estudo, o doutorando será necessariamente levado para, no âmbito das suas opções, a definição de uma Ideia Formante e de uma Estratégia de Investigação mais evoluída.*
*Do mesmo modo, o software da Idea Puzzle leva o doutorando a adquirir uma maturidade pensadora e sistémica, conseguindo meditar, legitimar e transmitir as suas ideias, com clareza e segurança e através da terminologia certa.*
*- Com uma articulação entre o constatar de novos métodos de investigação e o saber equacionar, interpretar e sistematizar problemas científico-tecnológicos, o doutorando deve evoluir construindo uma visão crítica do conhecimento e da realidade contemporânea.*
*- Também os exemplos apresentados estimularão a imaginação metodológica do doutorando, bem como uma reflexão sobre alguns dos mais importantes métodos de investigação que estão ligados à Arquitectura e aos valores permanentes que a ela estão associados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
*From the questions raised in the theoretical research and from the observation of various study cases, the doctoral candidate will define, in the context of his/her options, one research idea and will adopt a research strategy*
*In similar fashion, the Idea Puzzle software helps doctoral candidates mature their systemic thinking in order to reflect, legitimate and communicate their ideas with clarity and assertiveness with the right terminology. The doctoral candidate must progresso with critical thinking about knowledge and reality, by articulating new research methods and the ability to question, interpret and systematize scientific-technological problems. The examples provided also stimulate the methodological imagination of the doctoral candidate as well as his/her reflection on the key research methods in Architecture and related values.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**
*Autor(es): MORAIS, Ricardo*
*Titulo: Scientific method. In Mills, A., Durepos, G. and Wiebe, E. (eds.) Encyclopedia of Case Study Research Thousand Oaks, Vol. 2, pp. 840-842.*
*Edição:*
*Local: California*
*Ano: 2010*
*Editora: Sage Publications*

*Autor(es): VAN de VEN, Andrew H.*

*Titulo: Engaged Schoolarship: Creating Knowledge for Science and Practice*
*Edição:*
*Local: Oxford*
*Ano: 2007*
*Editora: Oxford University Press*

*Autor(es): ALBARELLO, Luc, MAROY, Christian, RUQUOY, Danielle, DIGNEFFE, Françoise, HIERNAUX, Jean-Pierre, SAINT-GEORGES, Pierre*
*Titulo: Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*
*Edição: 3ª*
*Local: Lisboa*
*Ano: 1997*
*Editora: Gradiva Publicações*

*Autor(es): AZEVEDO, Carlos A. Moreira; AZEVEDO, Ana Gonçalves de*
*Titulo: Metodologia Científica: Contributos Práticos para a elaboração de trabalhos académicos.*
*Edição: 9ª*
*Local: Porto*
*Ano: 2008*
*Editora: Universidade Católica Editora*

**Mapa IX - Seminário de Epistemologia da Arquitectura**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**
*Seminário de Epistemologia da Arquitectura*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**
*Sérgio José Castanheira Infante – 15H S*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
*Carlos Manuel de Jesus Santos - 6H S*
*Maria João Barros Pego Barbosa - 9H S*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**
*Carlos Manuel de Jesus Santos - 6H S*
*Maria João Barros Pego Barbosa - 9H S*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Objectivos:*
*Abarcar os aspectos conceptuais, metodológicos e instrumentais da investigação. Procura promover competências para aferição da sustentabilidade científica dos passos a percorrer e das conclusões a obter e o aperfeiçoamento da redacção da tese, em todos os seus aspectos incluindo a terminologia e a adequação científica da linguagem adotada.*

*Competências:*
*Estabelecer um posicionamento de natureza ontológica e epistemológica relacional entre espaço de suporte e projecto de arquitectura;*
*Entender os esquiços, os desenhos técnicos, as maquetas, as imagens e os textos como ferramentas de auxílio à representação contribuindo para uma definição e para a comunicação unívoca de algo que poder-se-á apelidar de verdade projectual;*
*Concluir que a conceptualização, o desenvolvimento formal e espacial contribuem para a formalização da Arquitectura, o que se traduz num conjunto de enunciados prescritivos que visam a definição unívoca de uma verdade de natureza organizacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
*Objectives:*
*Encompass the conceptual, methodological and instrumental research. Seeks to promote skills to measure the sustainability of scientific steps to go and get the conclusions and improving the wording of the thesis, in all its*

*aspects including terminology and scientific suitability of the language adopted.*

*skills:*
*Establish a position of ontological and epistemological nature relational space between support and architectural design;*
*Understand the sketches, technical drawings, models, images and texts as tools to aid representation contributing to a definition and unambiguous communication of something that could be described as the truth will projectual;*
*Finish the conceptualization, development and formal space contribute to the formalization of the architecture, which translates into a set of prescriptive statements aimed at a single definition of truth organizational nature.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A verdade e o valor do conhecimento disciplinar da Arquitectura.*
*2. As referências e os personagens conceptuais.*
*3. O Pensamento sistémico e o pensamento analógico*
*4. O ciclo da criatividade, conjunturas e evidências. A noção de abdução como modelo de descoberta.*
*5. Dialética da razão e da imaginação.*
*6. Especificidades da área científica da arquitetura entre as humanidades e as tecnologias (História, Sociologia, Antropologia, Geografia VS. Materiais e Sistemas construtivos e estruturais, tradicionais ou contemporâneos).*
*7. Exemplos que se enquadram no tema e no que se pretende obter. Metas e objetivos a atingir.*
*8. Investigação dos problemas culturais, estéticos e técnicos que envolvem a arquitetura, especialmente os que se prendem com um avanço que responda às exigências decorrentes da adequação das anteriores estruturas curriculares ao processo de Bolonha e à necessidade, cada vez mais sentida, de aprofundar conhecimento nas áreas da arquitetura.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The truth and value of disciplinary knowledge of architecture.*
*2. The conceptual references and characters.*
*3. The systemic and analogical thinking*
*4. The cycle of creativity, conjunctures and evidence. The concept of abduction as a model for discovery.*
*5. Dialectic of reason and imagination.*
*6. Specifics of the scientific field of architecture between the humanities and technology (History, Sociology, Anthropology, Geography VS. Materials and Construction systems and structural, traditional or contemporary).*
*7. Examples that fit the theme and what is sought. Goals and objectives to be achieved.*
*8. Investigation of cultural problems, involving aesthetic and technical architecture, especially those which relate to a development that meets the demands arising from the adjustment of previous curriculum frameworks to the Bologna process and the need, increasingly felt, to deepen knowledge in the areas architecture.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Procura-se atingir a coerência, a consolidação e a fixação dos instrumentos e dos conhecimentos adquiridos durante as licenciaturas e mestrados, tendo por objectivo a continuidade de processos de investigação, conducentes à redacção da teses e a respectiva apresentação e defesa, perante um júri, em provas públicas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*It seeks to achieve consistency, consolidation and fixing tools and knowledge acquired during earlier study cycles, with the aim of continuing research processes, leading to the writing of the theses and their presentation and defense before a jury on public exams.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia:*
*A metodologia utiliza a investigação, a criação e a ação individual na descoberta das capacidades e das dificuldades na definição do tema e no seu desenvolvimento, a partir da aplicação dos conhecimentos obtidos nas aulas teóricas. Especial atenção para a apresentação e descodificação dos conteúdos programáticos previstos pelos doutorandos e para o enquadramento científico na elaboração do projecto tese.*

*Avaliação:*
*Ao Seminário corresponderá a realização de um documento, que será alvo de avaliação, de síntese do trabalho desenvolvido no âmbito desta unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology:*
*The methodology uses the research, creation and individual action in the discovery skills and difficulties in defining the theme and its development from the application of the knowledge obtained in lectures. Special attention to the presentation and decoding of the syllabus provided by PhD students and scientific framework for the elaboration of the draft thesis.*

*Evaluation:*
*Writing and present a document, which will be subject to review and summarize the work developed within this curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**
*Procura-se atingir a coerência através de aulas expositivas dos docentes e participação ativa dos doutorando, potenciando o respectivo interesse nas áreas científicas escolhidas com ênfase no plano operativo e no aumento do benefício pessoal dos doutorandos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
*It seeks to achieve consistency through theoretical classes of the teachers and active participation of doctoral student, enhancing their interest in science with emphasis on selected operating plan and increasing the personal benefit of doctoral students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**
*VERNEY, Luís António ( 1952 ) – Verdadeiro método de estudar. Sá da Costa Editora, Lisboa.*

*HEIDEGGER, Martin ( 1997) – Building, Dwelling, Thinking. Rethinking Architecture. Routledge, Leach Neil. London.*

*BACHELARD, G. (1981) - A espistemologia. Ed. 70, Lisboa.*

*AUDI, R. (1998) – Epistemology. A contemporary introdution to the theory ok knowledge, London and New York, Routledge.*

**Mapa IX - Seminário sobre Fenomenologia da Arquitectura**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**
*Seminário sobre Fenomenologia da Arquitectura*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**
*Henrique Jorge Gonçalves Fabião – 12H S*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
*Fernando José Carneiro Moreira da Silva – 12H S*
*Rui Barreiros Duarte – 6H S*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**
*Fernando José Carneiro Moreira da Silva – 12H S*
*Rui Barreiros Duarte – 6H S*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Ordens fenomenológicas e criação arquitectónica;*
*Entendimento do espaço fenomenológico a partir de conceitos como a essência, a reflexão, a experiência e o sentido crítico;*
*Aprofundamento das relações intuitivas e sensoriais do sujeito nas relações que estabelece entre o sensível e o inteligível e entre o espaço interior e o exterior;*
*Entendimento do sujeito enquanto espectador e enquanto habitante do espaço, em simultâneo, numa relação ontológica que entrelaça valores estéticos como o pensar, o construir, o edificar, o representar ou o reinventar.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Phenomenological orders and architectural creation;*
*Understanding the phenomenological space from concepts like the essence, reflection, experience and critical sense;*
*Deepening relations intuitive sense of the subject and establishing relationships between the sensible and the intelligible and the space between interior and exterior;*
*Understanding the subject as spectator as an inhabitant of space, simultaneously, an ontological relationship that intertwines aesthetic values as thinking, build, represent or reinvent.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Invenção e descoberta - níveis de pesquisa formal;*
*2. Inovação pela arquitectura, exploração de conceitos inovadores de funcionalidade. A colaboração como vantagem crítica;*
*3. Visão estratégica, ideologia central e visão do futuro, alinhamento e implementação;*
*4. Reinvenção do trabalho do arquitecto no quadro das organizações do futuro. Polinização cruzada de ideias.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Invention and discovery - levels of formal research;*
*2. Innovation by the architecture, exploration of innovative concepts of functionality. The collaboration as critical advantage;*
*3. Strategic vision, core ideology and vision of the future, alignment and implementation;*
*4. Reinventing the work of the architect within the organizations of the future. Cross-pollination of ideas.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Análise de metodologias aplicadas à compreensão da forma fenomenológica do objecto arquitectónico;*
*A forma fenomenológica considerando a organização entre o interior e o exterior do objecto arquitectónico de modo a atingir os conceitos do seu significado;*
*Apreciação estética do objecto arquitectónico segundo os seguintes aspectos: essência da percepção, essência da consciência, conhecimento da reflexão, dualidade do gosto e julgamento da sensação emotiva;*
*A essência da percepção e a essência da consciência segundo três conceitos:*
*- o carácter próprio da expressão fenomenológica e a resultante do confronto das condições das estruturas com outros elementos da forma externa;*
*- o significado estético que marca a distinção entre a análise da forma e a do espaço, e a correspondência entre o valor forma visível e a génese do objecto fenomenológico;*
*- a expressão fenomenológica, incidindo, fundamentalmente, no relacionamento com a ordem do desenho arquitectónico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Analysis of methodologies for understanding the phenomenological form of an architectural object*
*The shape phenomenological considering the organization between the interior and exterior of the architectural object to achieve the concepts of their meaning*
*Aesthetic appreciation of the architectural object according to the following aspects: the essence of perception, the essence of consciousness, knowledge, reflection, duality of taste and judgment of emotional feeling*
*The essence of the essence of consciousness and perception on three concepts:*
*- The character's own phenomenological expression and the resulting clash of the conditions of the structures with other elements of the external form*
*- The aesthetic meaning that marks the distinction between the analysis of form and space, and correspondence between the value and the genesis of a visible phenomenological object*
*- Phenomenological expression, focusing primarily on relationship with the order of the architectural design.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia:*
*1. Aulas teóricas para a apresentação e descodificação dos conteúdos programáticos estabelecidos e para enquadramento da elaboração do Projecto tese;*
*2. Aulas práticas para acompanhamento dos alunos, realizadas em torno dos temas que cada um deles se encontram a investigar.*

*Avaliação:*
*Construção de recensões críticas sobre temas a definir.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology:*

*1. Lectures for presentation and decoding of the syllabus and established framework for the elaboration of the thesis project;*
*2. Practical classes for tracking students, performed around the themes that each are investigating.*

*Evaluation: construction of book reviews on topics to be determined.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**
*Após a exposição das matérias constantes do seminário, os alunos deverão ser capazes de:*
*1. Gerar ideias de investigação;*
*2. Contextualizar teoricamente uma ideia de investigação;*
*3. Contextualizar empiricamente uma ideia de investigação*
*4. Contextualizar metodologicamente uma ideia de investigação;*
*5. Contextualizar retoricamente um projecto de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
*After exposure of the material contained in the seminar, students should be able to:*
*1. Generate research ideas;*
*2. Contextualize theoretically a research idea;*
*3. Contextualize empirically a research idea;*
*4. Contextualize research methodologically an idea;*
*5. Rhetorically contextualize a research project.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**
*HEIDEGGER, Martin (1954) - Construir, Habitar, Pensar [Bauen, Wohnen, Denken], In Martin Heidegger, Vortrage und Aufsatze. Pfullingen: Gunther Neske, (Tradução do original alemão por Carlos Botelho)*

*HUSSERL, Edmund (1989) – A ideia da fenomelogia, Edições 70, Lisboa.*

*MERLEAU-PONTY, Maurice (1971) - Fenomenologia da percepção. Rio de Janeiro: Freitas Bastos*

*NORBERG-SCHULZ, Christian (1984) - Genius Loci, Towards a Phenomenology of Architecture, Ed. Rizzoli, New York.*

**Mapa IX - Seminário de Direcção de Investigação (Plano e Relatório de Investigação)**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**
*Seminário de Direcção de Investigação (Plano e Relatório de Investigação)*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**
*Francisco Peixoto Alves – 10H OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**
*na*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**
*na*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*Objectivos:*
*Utilizar quadros conceptuais e metodológicos com o objectivo de investigar um objecto preciso, aplicando-os numa tese original, pertinente e cientificamente relevante;*
*Gerar conhecimento relevante no domínio da Arquitectura, contribuindo para o avanço e renovação de teorias e de práticas profissionais, bem como para o avanço em domínios de especialização; Desenvolver projectos de investigação em Arquitectura, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académica.*

*Competências:*

*_ Orientar a realização individual de uma investigação original, de natureza empírica ou não, no domínio da arquitectura;*
*_ Promover a elaboração de um plano de pesquisa adequado as metodologias de recolha e tratamento de dados aos seus objectivos;*
*_ Fomentar a capacidade para analisar e discutir de forma rigorosa os resultados da pesquisa, tomando consciência das suas potencialidades e limitações.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives:*
*Using conceptual frameworks and methodologies in order to investigate a specific subject, applying them in an original thesis, relevant and scientifically relevant; Generating relevant knowledge in the field of architecture, contributing to the advancement and renewal of theories and practices of professionals as well as to advance in areas of specialization, develop research projects in architecture, respecting the requirements imposed by the standards of academic integrity and quality.*

*Skills:*
*_ Advise individual accomplishment of original research, empirical or otherwise, in the field of architecture;*
*_ Promote the development of a research plan appropriate methodologies for collecting and processing data to its objectives;*
*_ Encourage the ability to analyze and discuss rigorously search results, becoming aware of its potential and limitations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Titulação do programa de trabalhos,*
*2.Identificação do objecto de estudo,*
*3.Explicitação da hipótese,*
*4.Escolha do método,*
*5.Selecção das fontes,*
*6.Elaboração do Plano de trabalhos,*
*7.Referências bibliográficas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1.Titration of the work program,*
*2.Identification of the study object,*
*3. Explanation of hypothesis,*
*4.Choose the method,*
*5.Selection of sources,*
*6.Preparation of the Plan of Work,*
*7.References.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa assim definido, permite a aquisição de competências conducentes a uma abordagem científica e metodologicamente sustentada ao desenvolvimento de uma investigação conducente à elaboração de uma tese de doutoramento.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The program thus defined, allows the acquisition of skills leading to a sustained scientific and methodological approach to the development of research leading to the development of a doctoral thesis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia:*
*Aulas teóricas para apresentação e descodificação dos conteúdos programáticos estabelecidos e para enquadramento da elaboração do projecto de tese;*
*Aulas práticas para acompanhamento, realizadas em torno dos temas em investigação.*

*Avaliação:*
*Avaliação do projecto de investigação desenvolvido e apresentado.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology:*

*Lectures for decoding and presentation of the syllabus and set the framework for drafting the thesis;*
*Practical lessons for monitoring, performed around the themes under investigation.*

*Evaluation:*
*Evaluation of the research project developed and presented.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada, permite criar proximidade com o objeto de investigação e a leitura dos diferentes instrumentos orientadores do processo de investigação, através da permanente apresentação de soluções de investigação, estimulando a investigação e a aplicação dos conhecimentos e reflexão resultante da contextualização teórica do processo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology allows to create proximity with the object of research and reading the different instruments guiding the research process through the presentation of ongoing research solutions, stimulating research and application of knowledge and reflection resulting from the theoretical context of the process.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Autor(es): Yin, R.*
*Título: Case Study Research: Design and methods*
*Edição: 3ª Ed*
*Local: Thousand Oaks*
*Editora: Sage Publications.*
*Ano: 2003*

*Autor(es): Whetten, D.*
*Título: What constitutes a theoritical contribution?*
*Edição: 1ª Ed*
*Local: s.l.*
*Editora: Academy of Management Review*
*Ano:1989*

**Mapa IX - Preparação e Desenvolvimento da Tese**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Preparação e Desenvolvimento da Tese*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Gonçalves Mariz e Francisco Peixoto Alves (Coordenadores) – 20H OT*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*na*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*na*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No âmbito do domínio científico de estudo é objectivo fundamental proporcionar aos doutorandos acompanhamento na elaboração e concretização do projecto de Tese.*
*Os objetivos do trabalho são estabelecidos individualmente para cada estudante em resposta ao disposto n.º 1 do Artigo 28º do Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Within the scientific field of study fundamental objective is to provide doctoral students in the preparation and monitoring of the project implementation Thesis.*
*The objectives are set individually for each student in response to provisions of no. 1 of Article 28 of Decree-Law 74/2006 of 24 March.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os Conteúdos Programáticos são inerentes ao desenvolvimento da Tese e estão concomitantemente associados à área do conhecimento e ao tema fundamental que o Doutorando pretende ver na sua investigação cientificamente tratado.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The Program Contents are inherent in the development of the thesis and are concomitantly associated with the field of knowledge and the basic theme that you want to see in your investigation research scientifically treated.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A Tese deve encontrar a sua relevância no âmbito de um tema de investigação original, inovador e direccionado para as questões científicas que estão directamente relacionadas com a área científica da Arquitectura.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The thesis should find its relevance in the context of a research topic original, innovative and directed towards scientific issues that are directly related to the scientific area of architecture.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os Orientadores efectuam o acompanhamento dos trabalhos mediante instrumentos de controlo que visam avaliar o progresso e cumprimento dos planos de trabalho de investigação, identificando desvios e propondo ajustes ao plano de trabalho.*

*Cada estudante é acompanhado por um, ou mais, Docentes da área relacionada com o trabalho de investigação, que prestam apoio e orientação. O Orientador reúne com regularidade com o estudante mantendo contacto com as competências adquiridas e o respectivo progresso do trabalho de investigação.*

*A avaliação culmina com a apresentação pública do Trabalho de Investigação conducente ao grau de Doutor, perante um júri composto pelo Reitor, Orientador, ou Orientadores, e por um mínimo de três vogais doutorados. A apresentação pública visa aferir das capacidades do estudante no que concerne ao definido no n.º 1 do Artigo 28º do Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, de acordo com o disposto no Artigo 34º do Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The supervisors undertake the monitoring of works by monitoring instruments designed to assess the progress and achievement of research work plans, identifying possible gaps and proposing adjustments to the work plan.*

*Each student is accompanied by one or more PhD Lecturer in the area related to the research work, providing support and guidance in achieving the objectives proposed in the work plan research. The Advisor meets regularly with the student maintaining contact with the skills acquired and the progress of their research work.*

*The evaluation of the course culminates with a public presentation of Labor Research leading to a PhD degree, a jury composed of the Rector, Supervisor, or Supervisors, and for a minimum of three members doctorates. The public presentation aims to assess the capabilities of the student regarding the set in n. 1 of Article 28 of Decree-Law 74/2006, of 24 March, in accordance with the provisions of Article 34 of Decree-Law 74/2006 , 24 March.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Não aplicável.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Not applicable.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Não aplicável.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As experiências acumuladas ao longo do percurso que têm vinculado as Fac. de Arquitectura e Artes das U. Lusíada do Porto e de VNF têm sido fundamentais para no decurso da actividade científica, pedagógica e humanista, dimensionar, continuamente e com objectividade, as consequências positivas e menos positivas, inerentes à difícil tarefa de formar.*

*A metodologia de ensino adoptada em cada Seminário procura precisamente uma pedagogia centrada no processo de aprendizagem dos estudantes, fomentando a sua capacidade de iniciativa e pesquisa e de auto-aprendizagem. Um ensino que prossegue e que privilegia métodos activos de ensino-aprendizagem sem prejuízo de momentos e tempos de apresentação e aprofundamento de conteúdos específicos.*

*Deste modo, depois de uma determinante, abrangente, mas sempre direcionada componente teórica inicial, o estudante, com o indispensável acompanhamento da docência, aprende e valoriza-se, essencialmente através do seu trabalho e das dúvidas que este encerra.*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The accumulated experiences between the Faculty of Architecture and Arts from Lusíada University of Porto and Vila Nova de Famalicão have been important at the scientific, pedagogical and humanist task of forming.*

*The teaching methodology adopted in each seminar, seeks precisely centered pedagogy in the learning process of students, fostering their ability to research and initiative of self-learning. We favor a teaching with continues and favors active methods of teaching and learning.*

*Thus, after a decisive, comprehensive, but always directed initial theoretical component, the student with the necessary monitoring of teaching, learn especially through their work.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Atendendo à sua utilidade em relação ao Curso e à mobilidade internacional, os ECTS encontram-se estabelecidos tendo em consideração a matéria científica e o trabalho imputável ao respectivo estudo, numa primeira fase, por Seminário e, numa segunda, pelo trabalho científico que é necessário produzir. Este 3º Ciclo de estudos compreende um total de 180 ECTS e a sua distribuição encontra-se uniformemente vinculada aos três anos curriculares que estruturam os estudos.*

*Há, assim, 60 ECTS distribuídos por cada um dos quatro Seminários do 1º Ano (dois semestres), que suporta 100 horas de contacto mais 1500 horas de trabalho, no total; a cada Seminário são atribuídos 15 ECTS. Os restantes 120 ECTS são distribuídos pelos dois anos subsequentes (quatro semestres) e para os quais se preconiza uma média de trabalho de 1600 horas, por ano.*

*Sintetizando, por cada 60 ECTS estão previstas 1600 horas de trabalho, em cada um dos três anos curriculares.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Given its usefulness in relation to the course and international mobility, the ECTS are established taking into account the scientific field and the work attributable to their study, initially, by Seminary and secondly, by the scientific work that is necessary to produce. This 3rd cycle of studies comprising a total of 180 ECTS and its distribution is evenly linked to the three academic years that structure the studies.*

*There are 60 ECTS spread over each of the four seminaries of the 1st year (two semesters), which supports 100 contact hours over 1500 hours of work in total, each seminar are awarded 15 ECTS. The remaining 120 ECTS are spread over the two years (four semesters) and for which it recommends an average of 1600 working hours per year.*

*In summary, for every 60 ECTS are provided 1600 hours of work in each of the three academic years.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conforme o estipulado nos Programas de cada Seminário, a avaliação é efectuada individualmente em cada um dos quatro Seminários. Por esta via os professores especialistas, ligados à área disciplinar de cada Seminário, vinculam, segundo as matérias em descoberta, o tipo de tarefas a implementar e pelas quais os estudantes vão ser avaliados.*

*Independentemente de eventuais curtos exercícios a executar parcelarmente num determinado momento, cada Seminário fecha com a realização de um trabalho final que é alvo de uma avaliação independente e que abarca, necessariamente, as matérias do respectivo seminário. Esta avaliação e as informações parcelares fornecidas pelo conjunto dos exercícios curtos concorrerão para a nota final de cada Seminário.*

*As classificações provenientes de cada um dos quatro Seminários proporcionarão a classificação final do 1º ano curricular do 3º Ciclo de Estudos do Curso de Doutoramento.*

*A defesa pública da Tese de Doutoramento estabelece a nota final do candidato.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*As stipulated in the Programs of each Seminar, the evaluation is performed individually in each of the four Seminars. In this way the specialist teachers, related to the subject area of each seminar, binding, according to the materials in discovery, the type of tasks to be implemented and for which students will be assessed. Regardless of any short exercises to perform at a given time in installments, each Seminar closes with a final project that is the subject of an independent evaluation and that includes necessarily the materials of their Seminar. This evaluation and the fragmentary information provided by the set of short exercises will compete for the final score of each Seminar.*

*The grades from each of the four seminars will provide the final classification of the 1st academic year of the 3rd Cycle Studies of a PhD.*

*The public defense of the PhD thesis establishes the candidate's final grade.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*O ambiente proposto e as competências dos professores vinculados ao 3º Ciclo, por si só, já são o garante de que os métodos de ensino se encontram direccionados para fomentar a participação dos estudantes em actividades de índole científica.*

*Mas para além disso, salienta-se que tendo em vista a prossecução dos objectivos e dos resultados da aprendizagem, o Curso está organizado de forma a combinar tempos de contacto leccionados em Seminário com sessões de acompanhamento e supervisão individual, onde os debates na aula, com apelo ao pensamento crítico, dão conteúdo científico e apoio à realização de trabalhos individuais ou em grupo. O doutorando pode assim usufruir das vantagens de uma aprendizagem integrada numa comunidade científica avançada, de orientação individual e apoio bibliográfico sistemático, bem como da participação em reuniões científicas nacionais e internacionais adequadas ao seu plano de trabalho.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The proposed environment and skills of teachers ensures that the teaching methods are geared to encourage students' participation in activities of scientific nature.*

*In order to achieve the objectives and learning outcomes, the course is organized to arrange contact times taught in seminar with follow-up sessions and individual supervision, where debates in class, with appeal to critical thinking, scientific content and give support to the realization of individual or group. The doctoral student may thus enjoy the advantages of an integrated learning advanced, individual orientation and support systematic literature as well as participation in national and international scientific meetings appropriate to your work plan.*

# 7. Resultados

## 7.1. Resultados Académicos

**7.1.1. Eficiência formativa.**

**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
|---|---|---|---|
| N.º diplomados / No. of graduates | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**

**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*As unidades curriculares o Curso de Doutoramento estão estruturadas e são programadas no tempo, de forma a que, as matérias leccionadas tenham um encadeamento que permita aos estudantes a aquisição de*

*conhecimento e competências, não só para dar resposta aos elementos de avaliação solicitados em cada unidade curricular, como também, lhes permita a estruturação de uma plano de Tese a apresentar no final do curso. Desta forma, o sucesso, mas sobretudo a evolução dos estudantes ao longo das unidades curriculares são constantemente monitorizados pelos coordenadores de cada unidade. A comparação do sucesso entre as diferentes áreas é facilitado pela envolvência dos coordenadores do curso (da Universidade Lusíada do Porto e da de VN Famalicão) no próprio corpo docente.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.**

*The curricular units of the PhD are structured and scheduled in time, so that the subjects taught have a thread that allows students to acquire knowledge and skills, not only to respond to the elements required in each assessment curricular unit, but also allows them to structure a plan Thesis due at the end of the course. Thus, the success, but rather the developments of students along the classes are constantly monitored by the coordinators of each curricular unit. The comparison of success between different areas is facilitated by the involvement of the coordinators of the PhD, from Lusíada University of Porto and from Lusíada University of VN Famalicão in the teacher body.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Monitorizados o sucesso e evolução dos estudantes em cada unidade curricular pelo coordenador da mesma, os resultados são avaliados em reuniões de acompanhamento entre a equipa docente, da qual fazem parte como referido no ponto anterior, também os coordenadores do curso, Prof. Doutor Francisco Peixoto Alves (UL Porto) e Prof. Doutor Fernando Mariz (UL VN Famalicão). Havendo resultados que, ao nível pedagógico, impliquem acções de melhoria, estas são facilmente decididas e imediatamente implementadas. Sem prejuízo destas reuniões o contacto muito próximo entre os coordenadores e restantes docentes permite também actuar de imediato sobre algum aspecto que esteja a correr menos bem, potenciando desta forma, em tempo útil, os resultados dos estudantes em cada unidade curricular.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*Monitored the progress and success of students in each curricular, the results are evaluated in follow-up meetings between the teaching staff, which are part as mentioned in the previous point, also the coordinators of the PhD, Prof. Francisco Peixoto Alves (UL Porto) and Prof. Fernando Mariz (UL VN Famalicão). If there are results, at pedagogical level, requiring improvement actions, these are easily adopted and implemented immediately. Notwithstanding these meetings the close contact between coordinators and other teachers also allows act immediately on some aspect that is less well run, leveraging this way, in time, the results of students in each curricular unit.*

**7.1.4. Empregabilidade.**

**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 0 |

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.**

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*Uma parte significativa dos elementos do corpo docente deste ciclo de estudos está integrado no Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design (CITAD).*
*Com a classificação de Muito Bom, este Centro é dirigido pelo Prof. Doutor Alberto Cruz Reaes Pinto, encontra-*

*se registado na Fundação para a Ciência e Tecnologia como a Unidade de Investigação nº 4026 e é constituído por quatro Grupos de Investigação (GI), em diferentes áreas científicas relacionadas com o Território, a Arquitectura e o Design.*
*Estes GI, organizados tematicamente, são constituídos por diferentes investigadores de várias origens (Universidades, Empresas, e outras Entidades), que trabalham em estreita colaboração e em rede, com parcerias efectuadas com Universidades Estrangeiras, integrando Projectos de Investigação (PI) das Universidades Lusíada de Lisboa, Porto e Vila Nova de Famalicão.*
*O CITAD integra 163 investigadores: 40 Doutores Integrados, 17 Doutores Colaboradores, 53 Mestres e 53 Licenciados.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.**
*A significant part of the elements of the faculty of this course of study is integrated into the Centre for Research in Planning, Architecture and Design (CITAD).*
*With a rating of Very Good, this center is directed by Professor. Dr. Alberto Cruz reactions Pinto, is registered in the Foundation for Science and Technology and the Research Unit No. 4026 and consists of four Research Groups (GI) in different scientific areas related to Planning, Architecture and Design.*
*These GI, organized thematically, are constituted by different researchers from various backgrounds (universities, companies, and other entities), working in close collaboration and networking with partnerships made with Foreign Universities, integrating Research Projects (PI) of the Lusíada Universities of Lisbon, Porto and Vila Nova de Famalicão.*
*The researchers CITAD integrates 163: 40 Doctors Integrated, 17 collaborates Doctors, 53 Masters and 53 graduates.*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**
*38*

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**
*São 44 as outras publicações das quais se destacam: livros, capítulos de livros, publicações em revistas nacionais e publicações em actas de conferências nacionais.*

**7.2.3. Other relevant publications.**
*There are 44 other publications such as: books, book chapters, publications in national journals and publications in national conference proceedings.*

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**
*Ao nível deste ciclo de estudos e como actividades que promovem o impacto no desenvolvimento económico, devemos evidenciar que, apesar de ser prematuro avaliar desde já estas questões, porquanto 3 anos de funcionamento ainda são escassos para aferir resultados, encontram-se em desenvolvimento uma série de protocolos, nomeadamente com Câmaras Municipais.*
*Do mesmo modo a participação em Congressos, Jornadas, ou outros eventos do género, nacionais e estrangeiros, dos docentes e investigadores, enquanto palestrantes e participantes, evidencia um dinamismo e uma abertura a novos factores que irão contribuir para uma maior partilha e valorização económica.*
*Devemos ainda destacar que, através da Revista Arquitectura Lusíada-ISSN 1647-9009, surgem diversas publicações de artigos, como resultado das actividades de investigação e de formação avançadas. Deste modo, o trabalho desenvolvido é apresentado fora do contexto académico, contribuindo para a partilha e desenvolvimento do conhecimento.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**
*At the level of this course of study and activities that promote as the impact on economic development, we must show that, despite being premature to assess these issues now, because three years of operation are still lacking to assess results, are developing a series protocols, particularly with municipalities.*
*Similarly participation in Conferences, Workshops or other events of its kind, national and foreign teachers and researchers as speakers and participants, showing a dynamism and openness to new factors that will contribute to greater sharing and economic enhancement.*
*We should also note that, by Architecture Magazine Lusíada-ISSN 1647-9009, arise several publications of articles as a result of research and advanced training. Thus, the work is displayed outside the academic context, contributing to the development and sharing of knowledge.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Tem sido prática comum dinamizar e integrar a investigação num patamar superior, protegendo projectos com parcerias suportadas por bolsas de investigação, como é o caso do bolseiro Daniel Félix - Bolsa de Investigação SFRH/BD/73853 /2010,bem como pela participação em Acções Cost (fp 1101 e fp 1004 - Projectos Europeus de Investigação e Parcerias Integradas).*

*Do mesmo modo, procura-se também a integração faseada, e em função das necessidades, dos estudantes do 3º Ciclo,em Projectos de Investigação, apoiados financeiramente pela FCT e que decorrem no âmbito do CITAD, nomeadamente através do projecto denominado "Território, Assentamentos e Arquitecturas de Fronteira" que agrega investigadores nacionais e estrangeiros e que tem como principais objectivos:*

*- Criação de Arquivo Documental sobre Arquitectura Tradicional;*

*- Utilização de Software Gráfico no Levantamento do Património Arquitectónico;*

*- Recuperação, Salvaguarda e Revitalização do Património Arquitectónico no Espaço Rural.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*It has been common practice to streamline and integrate research on a higher level, protecting partnerships with projects supported by research grants, such as the fellow Daniel Felix - Research Fellowship SFRH/BD/73853 / 2010 as well as the participation in COST Actions (fp fp 1101 and 1004 - European Projects Integrated Research and Partnerships).*

*Similarly, demand is also integration phases, and depending on the needs of students of the 3rd cycle in research projects, financially supported by FCT and arising under CITAD, particularly through the project called "Territory Settlements and Architectures Frontier "which aggregates national and international researchers and which has as main objectives:*

*- File Creation Documentary on Traditional Architecture;*

*- Use of Graphics Software in Survey of Architectural Heritage;*

*- Recovery, Rehabilitation and Protection of the Architectural Heritage in Rural Areas.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das actividades científicas e tecnológicas está a cargo do ILID, Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento, que monitoriza a actividade científica dos diferentes Centros de Investigação e promove a ligação destes ao Conselho de Administração da Fundação Minerva e aos vários órgãos de governo da Universidade (Conselhos Científico e Escolar).*

*De um ponto de vista mais micro e dado que grande parte dos docentes estão integrados em centros de investigação, a monitorização das suas actividades é sistemática e regular tomando a forma de relatórios síntese que posteriormente são analisados, por cada centro, de forma a verificar a sua pertinência e sustentabilidade.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Monitoring of scientific and technological activities is responsibility of ILID, Lusíada Institute for Research and Development, which monitors the activity of different scientific research centers and promotes the binding of the Board of Directors of the Minerva Foundation and the various governing bodies of the University (Scientific and School Councils).*

*On a more micro perspective, and given that most teachers are integrated into research centers, monitoring of their activities is systematically and regularly taking the form of summary reports that are later analyzed by each center in order to verify their relevance and sustainability.*

## 7.3. Outros Resultados

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Procura-se constantemente fazer a ligação ao mundo empresarial, quer pelo desenvolvimento de trabalhos curriculares, quer pelo desenvolvimento de parcerias estratégicas para a realização de projectos tecnológicos.*

*A prestação de serviços é também uma preocupação das UL, para ajudar à sustentabilidade do ciclo de estudos, mas sobretudo para promover a ligação mais efectiva à comunidade externa. Está a cargo do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas que faz a ponte entre as entidades adjudicadoras do serviço/consultoria às diferentes Faculdades que por sua vez dinamizam os recursos necessários.*

*A formação avançada está a cargo do Instituto Lusíada de Pós-Graduações que anualmente define com as Faculdades todo um conjunto de acções de formação avançada a promover durante o ano lectivo.*

*Já relativamente a actividades artísticas, fazendo também parte da missão das UL, são frequentes a realização de eventos enquadrados nesta área: exposições, concertos e outros.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*We try to constantly make the connection to the business world, by developing a curricular works, or strategic partnerships for the development of technological projects.*
*The service is also a concern of UL, to help the sustainability of the study cycle, but also and especially to promote more effective link to the outside community. This work is from responsibility of the Lusíada Office of Business Services, which bridges the link between the contracting entities of the service/consultancy to the various Faculties which in turn streamline the necessary resources.*
*Advanced training is provided by the Lusíada Institute of Postgraduate that annually defines with Faculties a whole set of advanced training to promote during the school year.*
*The artistic activities, also part of the mission of UL are promoted by many events developed in this area: exhibitions, concerts, etc.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O contributo que para as Universidades Lusíada é considerado como o mais importante para o desenvolvimento a todos os níveis é: transmitir conhecimento, formando homens e mulheres capazes de assegurarem um futuro sustentável do nosso país, contribuindo para o seu bem-estar e desenvolvimento.*

*Associada a esta visão, as Universidades Lusíada pretendem ser consideradas entidades de referência no meio sociocultural em que estão inseridas, pelo desenvolvimento de trabalhos e projectos de investigação em associação a entidades externas; pelo desenvolvimento de acções de prestação de serviços e consultoria; pelo desenvolvimento de actividades inseridas no panorama tecnológico (seminários, palestras, jornadas, workshops,...) e cultural.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The contribution that Lusíada Universities considered as the most important for the development at all levels is: transmitting knowledge, graduate men and women capable of ensuring a sustainable future of our country, contributing to their welfare and development.*

*Associated with this view, the Lusíada Universities want to be considered as reference entities in the socio and cultural environment in which they are installed. Work and development of research projects in association with external entities, development of actions to provide services and consulting, development of activities in the technology scene (seminars, lectures, seminars, workshops, ...) and cultural, are also, ways to promoted development.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*As informações sobre a instituição, os ciclos de estudo e demais actividades desenvolvidas pelas Universidades Lusíada são divulgadas pelos seguintes meios: página web; newsletter; brochuras e anúncios publicitários.*

*As informações a divulgar são adequadas ao público alvo a envolver e tipo de actividade/serviço a promover. São constantemente actualizadas e monitorizadas de forma a garantir uma divulgação de informação real e actualizada.*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.**

*Information about the institution, the study cycles and other activities undertaken by Lusíada Universities are disclosed in the following ways: web page, newsletter, brochures and advertisements.*

*The information is appropriate for the audience to get involved and type of activity / service to promote. Is constantly updated and monitored to ensure real information.*

**7.3.4. Nível de internacionalização**

**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

| | % |
|---|---|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff | 0 |

# 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

## 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 8.1.1. Pontos fortes

*Os objectivos gerais estão bem definidos e são coerentes com as competências a adquirir pelos estudantes, e com os conteúdos programáticos e metodologias de cada Seminário. Existe uma boa articulação na divulgação dos objectivos aos doutorandos. A função dos Coordenadores como garantes do cumprimento dos objectivos do ciclo de estudos em constante relação com a Direcção é um factor determinante do cumprimento dos objectivos. A actividade lectiva e de acompanhamento dos doutorandos têm sido realizadas de forma correcta.*

### 8.1.1. Strengths

*The general objectives are well defined and are consistent with the skills to be acquired by students, and the program content and methodologies of each seminar. There is a good coordination in disseminating the objectives for doctoral candidates. The role of the Coordinators as guarantors of the objectives of the course in a constant relationship with the Directorate is a key determinant of the objectives. The teaching activity and monitoring of students have been done correctly.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*O curso não chega, ainda, a um grupo mais alargado de possíveis candidatos.*

### 8.1.2. Weaknesses

*This study cycle has not arrived, yet, to a wider group of potential candidates.*

### 8.1.3. Oportunidades

*A formação de alto nível poderá ser um factor de importância numa sociedade onde os doutoramentos em Arquitectura não são ainda em número muito significativo. Do mesmo modo esta formação pode ajudar escolas dos países de língua oficial portuguesa carenciados de formação a este nível.*

### 8.1.3. Opportunities

*The high-level training may be a factor of importance in a society where the doctorates in architecture are not yet in significant number. Similarly this training can help schools in the Portuguese-speaking countries in need of training at this level.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A situação económica poderá ser um entrave ao desenvolvimento deste grau de ensino no país. Por outro lado, o tecido empresarial público e privado têm dificuldade em reconhecer a necessidade de formação e desenvolvimento a este nível.*

### 8.1.4. Threats

*The economic situation may be a barrier to the development of this level of education in the country. Moreover, the entrepreneurial private and public have difficulty recognizing the need for training and development at this level.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 8.2.1. Pontos fortes

*A organização interna apresenta uma boa legibilidade estrutural e funciona efectivamente. Existe uma coordenação significativa entre os órgãos das Faculdades, nomeadamente, Directores de Faculdade, Coordenadores de Curso, Conselho Científico, Centro de Investigação e os órgãos da Universidade, o Reitor e a*

*entidade instituidora no que concerne aos problemas de investigação. Existe um Gabinete de Avaliação e Acreditação, em funcionamento regular e com quadro próprio, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade.*

**8.2.1. Strengths**

*The internal organization has good readability and structural works effectively. There is significant coordination among the organs of the Faculties, namely the Faculty Directors, Course Coordinators, Scientific Council, Center for Research and bodies of the University, the Dean and founding entity in respect of research problems. There is an Office of Assessment and Accreditation, in regular operation and with its own staff, responsible for the implementation of quality assurance mechanisms.*

**8.2.2. Pontos fracos**

*A este nível, parece-nos que a principal fragilidade que se coloca reside na inexistência de uma Escola de Doutoramento, que poderia de um modo eficaz coordenar e potenciar uma estratégia de investigação para toda a Universidade, garantindo a transdisciplinaridade ao nível da investigação.*

**8.2.2. Weaknesses**

*At this level, it seems that the main weakness that arises is the lack of a Doctoral School, one that could effectively coordinate and promote a research strategy for the entire University, ensuring the level of transdisciplinary research.*

**8.2.3. Oportunidades**

*A possibilidade de aproveitar as capacidades da actividade científica produzida pelos Doutores, na sociedade civil, e através de publicações que demonstram as virtualidades duma escola. A possibilidade de internamente se vir a implementar uma Escola de Doutoramento que possa integrar todos os cursos de Doutoramento existentes na Universidade. Por último, este processo potencia um debate conscencializador da situação existente e da necessidade de um maior envolvimento da comunidade académica.*

**8.2.3. Opportunities**

*The ability to leverage the capabilities of scientific work produced by Doctors, civil society, and through publications that demonstrate the virtues of a school. The ability to come up internally to implement a School PhD that can integrate all existing PhD courses at the University. Finally, this process enhances conscencializador a discussion of the current situation and the need for greater involvement of the academic community.*

**8.2.4. Constrangimentos**

*O actual contexto de restrições financeiras configura um condicionamento à desejável promoção de uma grande regularidade na aplicação do sistema de avaliação externa.*

**8.2.4. Threats**

*The current context of financial constraints configures a conditioning desirable to promote a great regularity in the application of the system of external evaluation.*

## 8.3. Recursos materiais e parcerias

**8.3.1. Pontos fortes**

*As Universidades encontram-se bem apetrechadas, com dois campus de grande qualidade e com boas instalações, designadamente salas de aula e anfiteatros. Existem duas bibliotecas/mediatecas com espólios apreciáveis no domínio científico da arquitectura. A existência de uma Editora própria permite a difusão e transferência do conhecimento, particularmente a publicação de teses consideradas relevantes, e a existência de uma revista de Arquitectura, reconhecida e financiada pela entidade nacional responsável pela área da I&D, a FCT, são também elementos fundamentais. Existe, ainda, um número significativo de acordos, especialmente com entidades universitárias internacionais e também com instituições nacionais ligadas à área da arquitectura.*

**8.3.1. Strengths**

*Universities are well equipped, with two campuses with high quality and good facilities, including classrooms and amphitheatres. There are two libraries / media libraries with sizeable estates in the scientific field of*

*architecture. The existence of a Publisher itself allows the sharing and transfer of knowledge, particularly the publication of theses considered relevant, and the existence of a magazine of architecture, recognized and funded by the national authority for the area of R & D, FCT, are also key elements. There is also a significant number of agreements, especially with international university entities and also with national institutions related to the field of architecture.*

**8.3.2. Pontos fracos**

*Necessidade de reforçar ligação aos países de língua oficial portuguesa, com os quais não se tem estabelecido muitos protocolos.*

**8.3.2. Weaknesses**

*Need to strengthen links to Portuguese-speaking countries, with which it has established many protocols.*

**8.3.3. Oportunidades**

*Aproveitamento da rede de novos doutorados de forma a estreitar as parcerias e colaborações interuniversitárias ou com Institutos a nível nacional, e mesmo internacional, tendo em conta que existem, apoios nacionais e comunitários para o estabelecimento de redes de colaboração e parcerias interuniversitárias que disponibilizam programas específicos para projectos de investigação financiada.*

**8.3.3. Opportunities**

*Harnessing the network of new doctorates in order to strengthen partnerships and collaborations among universities or institutes nationally, and even internationally, taking into account that there are national and community support for the establishment of collaborative networks and partnerships among universities that offer specific programs for research projects funded.*

**8.3.4. Constrangimentos**

*Contexto económico de dificuldades e as restrições financeiras internas que dificultam a saída de docentes para o estrangeiro para a concretização de parcerias.*

**8.3.4. Threats**

*Context of economic difficulties and financial constraints that hinder the internal output teachers abroad for the implementation of partnerships.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

**8.4.1. Pontos fortes**

*Pessoal docente com qualidade, quase todos integrados no Centro de Investigação (CITAD). Existência de uma grande disponibilidade de docentes de prestígio exteriores ao curso e mesmo à Universidade para colaborarem no curso. O pessoal não docente é em número suficiente e tem formação adequada ao suporte do ciclo de estudos, existindo um sistema de formação dirigido ao pessoal não docente, especialmente o das carreiras técnicas, através de cursos profissionais nas respectivas áreas, e procedimentos institucionalizados para avaliação de desempenho. Existe uma disponibilidade e competência dum número significativo de docentes para realizar acompanhamento dos estudantes de doutoramento na orientação das teses.*
*Existência de dois serviços dedicados de Pós-Graduações, designados Instituto Lusíada de Pós-Graduações, que contam com secretariado e recursos materiais específicos.*

**8.4.1. Strengths**

*Teaching staff with quality, almost all integrated into Research Centre (CITAD). Existence of a large availability of faculty prestige outside the course and even the University to collaborate on course. The non-teaching staff is sufficient and appropriate training has the support of the course, and a system of training directed at non-teaching staff, especially the technical careers through professional courses in their respective areas, and institutionalized procedures for evaluating Performance. There is a willingness and ability of a significant number of teachers to conduct monitoring of doctoral students in guiding theses.*
*Existence of two dedicated services Postgraduate designated Lusíada Institute of Postgraduate who rely on secretarial and resources specific materials.*

**8.4.2. Pontos fracos**

*Mobilidade de docentes de e para instituições de ensino estrangeiras não tão intensa como seria desejável, do*

*que resulta uma certa inexperiência internacional.*

**8.4.2. Weaknesses**

*Mobility of teachers to foreign educational institutions is not as intense as it should, resulting in some international inexperience.*

**8.4.3. Oportunidades**

*O facto das Faculdades de Arquitectura possuírem um número significativo de parcerias internacionais com as mais importantes escolas europeias do ensino da Arquitectura, permite o intercâmbio docente, estudantil e de investigação, o que é sempre um factor importante de desenvolvimento do saber.*
*Dinamização das parcerias internacionais existentes, nomeadamente no que concerne à mobilidade docente.*

**8.4.3. Opportunities**

*The fact of the Faculties of Architecture possess a significant number of international partnerships with major European schools of teaching architecture, enables the exchange teacher, student and research, which is always an important factor in the development of knowledge.*
*Streamlining existing international partnerships, particularly in relation to mobility teacher.*

**8.4.4. Constrangimentos**

*As dificuldades económicas e uma certa inércia por parte dos docentes, que ainda não estão muito vocacionados para este hábito comum em muitas escolas europeias de troca de docentes, tem dificultado a internacionalização.*

**8.4.4. Threats**

*Economic difficulties and a certain inertia on the part of teachers, who are not yet geared for this very common habit in many European schools of exchange of teachers, has hindered the internationalization.*

## 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

**8.5.1. Pontos fortes**

*Estudantes com maturidade e preparação adequada para desenvolver o trabalho que conduz à tese, circunstância esta para a qual em muito tem contribuído a política seguida no Conselho Científico da Universidade de apenas admitirem em condições excepcionais candidatos sem o grau de Mestre e conceder dispensa da parte lectiva do ciclo de estudos apenas em situações extraordinárias. Estudantes motivados para a conclusão do grau. Uma política de investigação apoiada, tanto quanto possível, nos projectos de investigação do CITAD, tendo em conta que nos planos dos projectos existentes está prevista a elaboração de teses como resultado.*

**8.5.1. Strengths**

*Students with maturity and proper preparation for the work that leads to the thesis, for which this condition has greatly contributed in the policy followed in the Scientific Council of the University of admitting only in exceptional circumstances candidates without a master's degree and grant exemption from the academic part cycle studies only in extraordinary situations. Motivated students to complete the degree. A policy research supported as much as possible in research projects CITAD, given that the plans of existing projects is envisaged as a result of theses.*

**8.5.2. Pontos fracos**

*Necessidade de uma maior internacionalização do ciclo de estudos, não só pela permuta de estudantes com instituições com as quais as Faculdades têm protocolos estabelecidos, como também pelo acréscimo da troca de docentes que num regime de seminários ou orientação poderiam ser envolvidos, enriquecendo naturalmente o ensino praticado.*

**8.5.2. Weaknesses**

*Need for greater internationalization of the course, not only for the exchange of students with institutions with which the Colleges have established protocols, as well as the increase of the exchange of teachers in a system of seminars or orientation could be involved, enriching the teaching course practiced.*

**8.5.3. Oportunidades**

*Um número significativo de Mestres graduados nas Faculdades de Arquitectura e Artes que poderão vir a prosseguir estudos que conduzam ao Doutoramento. O reconhecimento por parte da população graduada, em ciclos anteriores, que o investimento na educação numa época de crise é uma aposta segura.*

**8.5.3. Opportunities**

*A significant number of Masters graduates in the Faculties of Arts and Architecture that may pursue studies leading to PhD. The recognition by the population graduated in previous cycles, the investment in education in a time of crisis is a safe bet.*

**8.5.4. Constrangimentos**

*Dificuldade de encontrar os melhores alunos, porque a concorrência do ensino público, em que o aluno tem gastos inferiores, faz com que muitas vezes a escolha da Universidade onde estudam seja feita por razões económicas e não científicas. A escassez de bolsas não contribui para melhorar a situação.*

**8.5.4. Threats**

*Difficulty in finding the best students, because competition of public education, where the student has lower expenses, which often makes the choice of the University where studying is done for economic reasons, not scientific. The scarcity of scholarships does not contribute to improving the situation.*

## 8.6. Processos

**8.6.1. Pontos fortes**

*Muito boa legibilidade dos objectivos formativos por parte da comunidade estudantil e docente. O facto da estrutura curricular estar ajustada aos princípios do Processo de Bolonha. A didáctica utilizada na parte lectiva do curso estar adequada à prossecução do trabalho que conduzirá a tese.*

**8.6.1. Strengths**

*Very good readability of training objectives by the student community and faculty. The fact that the curriculum be adjusted to the principles of the Bologna Process. The didactics used in the taught part of the course to be suitable for further work leading to thesis.*

**8.6.2. Pontos fracos**

*Dificuldade em transmitir para o exterior de um modo eficaz, normalmente por escassez de meios, as características e os objectivos do curso e os processos de cumprimento de um ensino e uma formação de qualidade e competitiva.*

**8.6.2. Weaknesses**

*Difficulty in passing outwards in an effective manner, usually by scarcity of resources, the characteristics and objectives of the course processes and compliance education and training of quality and competitive.*

**8.6.3. Oportunidades**

*O desenvolvimento da investigação, designadamente através do centro de investigação, possibilita cumprir os objectivos finais do ciclo de estudos e a relação com a sociedade civil, permitindo dar mais visibilidade ao ciclo de estudos e contribuindo para o desenvolvimento do país.*

**8.6.3. Opportunities**

*The development of research, particularly through the research center, enables meet the final objectives of the course and the relationship with civil society, allowing more visibility to the course and contributing to the country's development.*

**8.6.4. Constrangimentos**

*Dificuldade em motivar os estudantes que terminam o mestrado a prosseguir os seus estudos.*

**8.6.4. Threats**

*Difficult to motivate students who complete the master to continue their studies.*

## 8.7. Resultados

**8.7.1. Pontos fortes**

*Interessante procura por parte de estudantes externos (com formação anterior fora das Universidades Lusíada) reconhecendo assim a importância da parte lectiva do curso de doutoramento na construção de competências para o desenvolvimento, com sucesso, de um projecto de investigação conducente à elaboração de uma tese. O impacto real do ciclo de estudos no desenvolvimento económico e científico da comunidade.*

**8.7.1. Strengths**

*Interesting demand from foreign students (with previous training out of universities Lusíada) recognizing the importance of the academic part of the PhD course in building skills to develop successfully a research project leading to the development of a thesis. The real impact of the course on economic development and scientific community.*

**8.7.2. Pontos fracos**

*Número ainda escasso de candidatos à obtenção do grau.*

**8.7.2. Weaknesses**

*Low number of candidates for the degree.*

**8.7.3. Oportunidades**

*Importância da investigação realizada no âmbito do trabalho de Doutoramento para o conhecimento e desenvolvimento da arquitectura, particularmente a portuguesa. Existência de um número significativo de estudantes com o grau de Mestre concluído na Universidade que poderão vir a prosseguir estudos neste ciclo.*

**8.7.3. Opportunities**

*Importance of research performed within the PhD work for the development of knowledge and architecture, particularly the Portuguese. Existence of a significant number of students who completed a master's degree at the University that may pursue studies in this cycle.*

**8.7.4. Constrangimentos**

*Não reconhecimento, por parte da sociedade, como prioridade à educação a este nível, e dificuldade por parte significativa das empresas nacionais de se aperceberem da vantagem de ligação com o sistema universitário como forma de ultrapassar alguns dos constrangimentos que apresentam e de aproveitar as virtualidades de competências com formação avançada.*

**8.7.4. Threats**

*No recognition by society as a priority for education at this level, and difficulty for a significant part of the national companies realizing the advantage of connecting with the university system as a way to overcome some of the constraints that present and enjoy the virtues of skills with advanced training.*

# 9. Proposta de acções de melhoria

## 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

**9.1.1. Debilidades**

*Considera-se que os objectivos gerais do ciclo de estudos correspondem ao que se pretende transmitir aos estudantes e às competências que se pretende que adquiram. Seria importante atrair mais alunos e poder ter propinas concorrenciais com as dos cursos das Universidades públicas.*

**9.1.1. Weaknesses**

*It is considered that the general objectives of the course correspond to what one wants to convey to students and the expertise they intended to acquire. It would be important to attract more students and may have competitive fees with the course of public universities.*

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*Seria importante uma maior divulgação do curso fora do país, junto de instituições com quem mantemos contacto, como forma de atrair alunos estrangeiros.*
*Fomentar uma maior divulgação de programas de mobilidade entre as Universidades Lusíada de Angola e de S. Tomé e Príncipe.*
*Seria também importante divulgar a investigação realizada junto da comunidade, através de publicações das teses, ou da investigação a elas associada.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*It would be important to further dissemination of this study cycle outside the country, with institutions with whom we have contact, in order to attract foreign students.*
*Encourage greater disclosure of mobility programs between universities Lusíada of Angola and S. Tomé and Príncipe.*
*It would also be important to disseminate the research undertaken in the community through publications theses or research associated with them.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Imediata e permanentemente.*

**9.1.3. Implementation time**

*Immediately and permanently.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*Número de inscritos no ciclo de estudos. Número de publicações relacionadas com as teses.*

**9.1.5. Implementation marker**

*Number of students in the study cucle. Number of publications related to the thesis.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

**9.2.1. Debilidades**

*Inexistência de uma escola de Doutoramento.*

**9.2.1. Weaknesses**

*Lack of a doctoral school.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Estudo de criação dessa escola com as restantes Faculdades da Universidade Lusíada.*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Study creation of this school with other Lusíada Faculties.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*1, 2 anos.*

**9.2.3. Improvement proposal**

*1, 2 years.*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*Média.*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**
*Medium.*

**9.2.5. Indicador de implementação**
*Entrada em funcionamento da escola de doutoramentos.*

**9.2.5. Implementation marker**
*Operation of the doctoral school.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

**9.3.1. Debilidades**
*Não existem debilidades a assinalar, dado que os recursos materiais colocados à disposição do ciclo de estudos, pelas Universidades, são bons e respondem às necessidades, embora possam ser sempre melhorados, como se vem verificando, aliás, num esforço notável por parte da entidade instituidora. Quanto às parcerias, as eventuais debilidades prendem-se com uma menor dinamização em relação a algumas delas, e à pouca participação dos docentes em escolas no exterior.*

**9.3.1. Weaknesses**
*There are weaknesses to report, since the material resources available to the course of study, the Universities are good and meet the requirements, although they can always be improved, as has been verified, in fact, a remarkable effort by the founding body . Regarding partnerships, any weaknesses relate to a lower dynamism in relation to some of them, and little participation of teachers in schools abroad.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**
*Necessidade de aumentar o número de parcerias e melhorar a dinamização de algumas, tanto a nível nacional como internacional.*

**9.3.2. Improvement proposal**
*Need to increase the number of partnerships, both nationally and internationally, and improve the dynamics of some.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**
*2 anos.*

**9.3.3. Implementation time**
*2 years.*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*Alta.*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**
*High.*

**9.3.5. Indicador de implementação**
*Aumento da atracção e do número de estudantes e docentes em mobilidade.*

**9.3.5. Implementation marker**
*Increase the attractiveness and the number of students and teachers in mobility.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

**9.4.1. Debilidades**

*A pouca experiência internacional dos docentes. De um modo geral a sua qualidade é elevada. Em relação ao pessoal docente não docente não existe nada a assinalar.*

**9.4.1. Weaknesses**

*A little international experience of teachers. In general their quality is high. For the non-teaching staff there is nothing to report.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

*Esforço de internacionalização dos docentes, por via dos programas de mobilidade.*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Internationalization effort of teachers, through mobility programs.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*2 anos.*

**9.4.3. Implementation time**

*2 years.*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta.*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High.*

**9.4.5. Indicador de implementação**

*Número de docentes em mobilidade.*

**9.4.5. Implementation marker**

*Number of teachers in mobility.*

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

**9.5.1. Debilidades**

*De um modo geral os estudantes integram- se na complexidade exigida num ciclo de estudos com a exigência do Doutoramento. Era desejável e importante uma maior internacionalização dos estudantes, e um sistema de bolsas mais adequado.*

**9.5.1. Weaknesses**

*Generally students are integrated into the complexity required in a course of study with the requirement of the PhD. It was desirable and important to the further internationalization of students, and a scholarship scheme more appropriate.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

*Tentativa de uma maior internacionalização do ciclo de estudos através da mobilidade de doutorandos, nomeadamente divulgando o curso junto de instituições estrangeiras.*
*Reforço da presença de doutorandos oriundos dos PALOP, no âmbito da formação dos Recursos Humanos das Instituições desses países.*

**9.5.2. Improvement proposal**

*Attempt to further internationalization of the course through the mobility of doctoral students, especially by passing along the course of foreign institutions.*

*Strengthening the presence of doctoral students from PALOP, in the training of human resources of institutions of these countries.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**
*2 anos.*

**9.5.3. Implementation time**
*2 years.*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*Média.*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**
*Medium.*

**9.5.5. Indicador de implementação**
*Número de doutorandos oriundos de outros países.*

**9.5.5. Implementation marker**
*Number of doctoral students from other countries.*

## 9.6. Processos

**9.6.1. Debilidades**
*Dificuldade em fazer entender no exterior as virtualidades, as características e os objectivos do curso de Doutoramento em Arquitectura das Universidades Lusíada, e os processos de um ensino e uma formação de qualidade e competitiva.*

**9.6.1. Weaknesses**
*Difficulty in understanding the virtues abroad, the characteristics and objectives of the PhD course in Architecture Universities Lusíada, and the processes of education and quality training and competitive.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**
*Divulgação mais eficaz do curso através de uma estratégia de divulgação.*

**9.6.2. Improvement proposal**
*A most effective dissemination of this study cycle through a dissemination strategy.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**
*Imediata e permanente.*

**9.6.3. Implementation time**
*Immediate and permanent.*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*Alta.*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**
*High.*

**9.6.5. Indicador de implementação**
*Número de contactos relativamente ao Curso de Doutoramento.*
*Número de doutorandos.*

**9.6.5. Implementation marker**
*Number of contacts related with the PhD.*
*Number of doctoral students.*

## 9.7. Resultados

**9.7.1. Debilidades**
*Um vez este ciclo de estudos não possuir ainda graduados, não nos é possível reflectir sobre este ponto.*

**9.7.1. Weaknesses**
*Once this study cycle have not yet graduated, we can not reflect on this point.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**
*Não aplicável.*

**9.7.2. Improvement proposal**
*Not applicable.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**
*Não aplicável.*

**9.7.3. Implementation time**
*Not applicable.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**
*Não aplicável.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**
*Not applicable.*

**9.7.5. Indicador de implementação**
*Não aplicável.*

**9.7.5. Implementation marker**
*Not applicable.*

# 10. Proposta de reestruturação curricular

## 10.1. Alterações à estrutura curricular

**10.1. Alterações à estrutura curricular**

**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**
*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**
*<no answer>*

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**

**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida**

**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**
*ARQUITECTURA*

**10.1.2.1. Study Cycle:**
*ARCHITECTURE*

**10.1.2.2. Grau:**
*Doutor*

**10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|---|---|---|
| (0 Items) | | 0 | 0 |

*<sem resposta>*

## 10.2. Novo plano de estudos

**Mapa XII – Novo plano de estudos**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**
*ARQUITECTURA*

**10.2.1. Study Cycle:**
*ARCHITECTURE*

**10.2.2. Grau:**
*Doutor*

**10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*<sem resposta>*

**10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*<sem resposta>*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---|---|---|---|---|

**(0 Items)**

*<sem resposta>*

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

**Mapa XIII**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**
*<sem resposta>*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**
*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**
*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**
*<sem resposta>*

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

**Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**
*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**
*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**
*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**
*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**
*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**
*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**
*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**
*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**
*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**
*<sem resposta>*