

ACEF/1415/23517 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

ULL + ULP + ULVNF

A3. Ciclo de estudos:

DESIGN

A3. Study programme:

DESIGN

A4. Grau:

Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 20704/2009, de 14 de Setembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

DESIGN

A6. Main scientific area of the study programme:

DESIGN

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

214

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições específicas de ingresso:

3ºCE conducente ao grau de doutor: a) titulares do grau de mestre ou equivalente legal obtido com referência ao mesmo ramo de conhecimento ou ár. Cient.especialização do 3ºCE a que se pretende ter acesso;b)titulares grau de lic. ou equiv. legal obtido no mesmo ramo de conhecimento ou ár. Cient.de especialização do 3ºCE a que se pretende ter acesso, desde que sejam detentores de cv escolar ou ciente, especialmente relevante que seja reconhecido pelo CCientifico como atestando capacidade para a realização do respectivo 3ºCE; c) Os que não se encontrem nas situações previstas nas alíneas anteriores e que sejam detentores de um CV escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo CCientifico como atestando capacidade para a realização do respectivo 3ºCE. 2 – O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do nº anterior tem como efeito apenas o acesso a determinado 3ºCE conducente ao grau de doutor, não correspondendo a equivalência ou reconhecimento de qualquer grau.

A11. Specific entry requirements:

a) Holders of a master's degree or legal equivalent obtained by reference to the same branch of knowledge or sc. Field of specialization of the 3rd Cycle of studies intended to have access; b) holders of Undergraduate degree or legal equivalent in the same branch of knowledge or sc. Field of specialization of the 3rd Cycle of studies intended to have access, provided they are holders of a school curriculum or science particularly relevant to be recognized by the Sc. Council as attesting the capacity to carry out its 3rd Cycle of studies; c) The ones who are not in the situations envisaged in subparagraphs (a) and who hold a scientific or professional curriculum, which is recognized by the Sc. Council as attesting capacity to carry out the 3rd cycle studies. 2-the recognition referred to in paragraph 1 (b)) and c) of the preceding paragraph has the effect only given access to 3rd cycle of studies leading to the PhD degree, not corresponding to equivalence or recognition of any degree.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

DESIGN

A13.1. Study programme:

DESIGN

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
DESIGN	D	15.00	0.00
TEORIA E HISTÓRIA.	TH	15.00	0.00
TECNOLOGIAS	TEC	15.00	0.00
CIÊNCIAS SOCIAIS	CS	15.00	0.00
(4 Items)		60	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
DESIGN

A14.1. Study programme:
DESIGN

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
SEMINÁRIO DE DIRECÇÃO DE INVESTIGAÇÃO (PLANO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO)	D	semestral	400.0	OT-10;	15.0	Não aplicável
SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA DO DESIGN	TH	semestral	400.0	S-30;	15.0	Não aplicável
SEMINÁRIO DE FENOMENOLOGIA DO DESIGN	TEC	semestral	400.0	S-30;	15.0	Não aplicável
	CS	semestral	400.0	S-30;	15.0	Não aplicável

SEMINÁRIO E METODOLOGIA E
TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO
(4 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

DESIGN

A14.1. Study programme:

DESIGN

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE (1 Item)	D	anual	1600.0	OT-20;	60.0	Não aplicável

Mapa II - - 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

DESIGN

A14.1. Study programme:

DESIGN

A14.2. Grau:

Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE (1 Item)	D	anual	1600.0	OT-20;	60.0	Não aplicável

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e pós Laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and after working hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Prof. Doutor Paulo Jorge Maldonado Carvalho Araújo***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.***<sem resposta>*

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Em qualquer uma das três instituições:

Universidade Lusíada Lisboa

Universidade Lusíada Porto

Universidade Lusíada Vila Nova de Famalicão

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_UL.pdf](#)

A20. Observações:

n.a

A20. Observations:

n.a

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O programa doutoral proporciona um contexto intelectual inspirador para a investigação individual em ambiente colaborativo, visando a produção, a partilha e a operacionalização de conhecimento novo de elevada oportunidade social e relevância científica. Promove-se a prospecção, a multidisciplinaridade e a polinização cruzada de ideias entre os doutorandos e os docentes, em sintonia com o propósito de depurar perfis de investigador e competências de investigação avançadas, reforçando a confiança, o sentido de responsabilidade, a autonomia e o sentido crítico. Estimula-se a participação em encontros promovidos pelas áreas de estudo e a disseminação através da publicação de resultados da investigação em revistas científicas indexadas.

O CITAD proporciona as condições para acolher e apoiar os investigadores do 3º ciclo de estudos em Design.

1.1. Study programme's generic objectives.

The doctoral program provides an inspiring intellectual context for individual research in a collaborative environment, aiming at the production, sharing and the new operational knowledge of high social opportunity and scientific relevance. Promotes the prospecting, multidisciplinary and cross-pollination of ideas among doctoral students and professors, in line with the purpose of purifying researcher profiles and advanced research skills, enhancing confidence, sense of responsibility, autonomy and critical sense. It encourages participation in meetings promoted by areas of study and dissemination through the publication of research results in scientific journals.

The CITAD provides the conditions to welcome and support the researchers of the 3rd cycle of studies in Design.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Conforme os estatutos da instituição, Despacho nº 24711/2009, publicados no Diário da Republica, 2ª Série de 9 de Novembro, a missão da instituição refere os seguintes pontos que coincidem com os objectivos gerais definidos no Doutoramento em Design: a) A qualificação de alto nível dos portugueses; b) A produção e difusão de conhecimento; c) A formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica, d) A valorização da actividade dos seus docentes, investigadores e funcionários; g) A realização de actividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico; h) A compreensão pública das humanidades, das artes, da ciência e da tecnologia, realizando acções de apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica; i) A participação na política de ensino e investigação científica. Embora todos estes objectivos se apliquem ao Doutoramento, as alíneas a) b), c), g) h) e i) têm uma aplicação preferencial no caso do Design

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

: According to the statutes of the institution, Order No. 24711/2009, published in Diário da Republica, 2nd Series of 9 November the mission of the institution regards the following points that coincide with the general objectives defined in the first cycle of studies in Design: a) The high level of qualification of the Portuguese b) the production and dissemination of knowledge c) the cultural, artistic, scientific and technological education of the students, within a framework of international reference, as well as their ethical and civic education, d) Recognition of faculty, researchers and staff's activity; g) conduct liaison activities with the civil society, particularly the sharing and transfer of knowledge, as well as the economic value of scientific knowledge; h) the public understanding of the humanities, arts, science and technology, carrying out actions to support the dissemination of humanistic culture, art, science and technology; i) participation in education policy and research. Although all of these objectives apply to this 3rd cycle of study, subparagraphs b), c), g) h) i) have a preferred application in the case of design.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são divulgados aos docentes através do Coordenador do ciclo de estudos que transmite e discute com os docentes as questões pedagógicas, metodológicas e programáticas a eles referentes ao ciclo de estudos. Aos estudantes, os objectivos são divulgados através dos Sites das Universidades, da documentação existente nos Serviços de Comunicação que é distribuída quando da inscrição no ciclo de estudos e da divulgação dos programas e dos Sillabi de cada unidade curricular que são entregues aos estudantes logo no início do ano lectivo. Existe, também um desdobrável informativo no ILPG (Instituto Lusíada de Pós-Graduações), distribuído quando da inscrição no ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

: The objectives are disseminated to the teachers through the coordinator that meet regularly with the Faculty Director, and that communicates and discusses with the teachers and coordinates pedagogical, methodological and programmatic issues of the study cycle. The objectives are disseminated to the students through the Universities website, the Communication Office's documentation that is distributed to the students upon enrollment in the study cycle and through the programs and Syllabus of each module, that are delivered to the students at the beginning of the school year. There is also an information brochure in ILPG (Lusiada Institute of Postgraduate), distributed to students upon enrollment in the study cycle.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora das Universidades Lusíada, depois de ouvidos o Reitor, e os Conselhos Pedagógicos e os Conselhos Científicos. As estruturas responsáveis pela distribuição do corpo docente são os Conselhos Científicos de cada Universidade mediante proposta dos directores da Faculdade ouvido o Coordenador do ciclo de estudos

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Under the statutes of the University, the structure responsible for approving, reviewing and updating the study cycle is the founding body of the Lusíada Universities, heard by the Rector, the Pedagogical and Scientific Councils. The structures responsible for the distribution of the teaching staff are the Scientific Councils of each University by proposal of the University's Faculty directors heard the Coordinator of the study cycle

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Existe um provedor do Estudante em casa Universidade e é possível o acesso directo à Administração da Fundação através de um Vice-Chanceler especialmente designado para resolver as questões. Os estudantes têm, também, acesso directo aos Directores das Faculdades, e ao coordenador de ciclo de estudos, e são representados nos Conselhos Pedagógicos. Quanto aos docentes está assegurada a sua participação estatutária nos Conselhos Científicos, Conselhos Pedagógicos, Conselhos Escolares, órgãos que reúnem com periodicidade pré-estabelecida.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

There is a student's ombudsman and it is possible the direct access to the administration of the Foundation through a specially appointed Vice-Chancellor to address the students issues. Students have also direct access to the Faculty Directors, and to the course coordinator, and can be represented in the Pedagogical Council. As for teachers is assured its statutory participation in the Scientific Councils, Pedagogic Councils, School Boards, bodies that meet with pre-determined intervals.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As Universidades Lusíada foram construindo ao longo da sua existência um conjunto de instrumentos e mecanismos que lhes permitem hoje ir avaliando e implementando ações de melhoria, garantindo a qualidade do ensino que ministram, indo ao encontro das necessidades dos seus stakeholders e aos desígnios da A3ES. A avaliação da qualidade é encarada como um processo em constante mutação onde se mede e avalia administrativamente, seguindo-se reflexão sobre os aspetos e parâmetros avaliados, definição das ações de melhoria propostas depois a aprovação nos Conselhos Escolares, Pedagógicos e Científicos. Depois de aprovados, são implementadas e posteriormente monitorizadas. A garantia da qualidade assenta sobretudo na análise e monitorização ao nível dos programas e syllabus das diversas unidades curriculares. Tarefa que é realizada por cada Direcção de Faculdade. A avaliação do desempenho dos estudantes e docentes é também realizada com recurso aos mecanismos referidos no ponto 2.2.3.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Universities Lusíada were building throughout their existence a set of tools and mechanisms allowing them to go evaluating and implementing improvement actions, ensuring the quality of teaching, and meet the needs of its stakeholders and designs of A3ES. The assessment of quality is seen at the Universities Lusíada as a process, in constant change, where they, administratively, measures and evaluates, followed by reflection on the aspects and parameters evaluated, outlining the improvement proposals in the Faculty, Pedagogical and Scientific Councils approval. Since approved are then implemented and subsequent monitoring.

Quality assurance is specially based on the analysis and monitoring of syllabus of the various curricular units. Task performed by the Faculty Direction. Performance evaluation of students and teachers is also held, with funding mechanisms referred to in 2.2.3.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Os responsáveis institucionais para a garantia da qualidade deste ciclo de estudos são as Reitorias da Universidade Lusíada de Lisboa do Porto e de Vila Nova de Famalicão.

A responsabilidade pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é do Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA) das Universidades Lusíada, operacionalizadas depois pelos Gabinetes de Avaliação Institucional e Acreditação, presentes em cada Universidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional bodies responsible for the guarantee of quality of this study cycle are the Rectory of Universidade Lusíada de Lisboa and Porto and the Rectory of Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is from the Institutional Evaluation and Accreditation Department (DAIA) of Universities Lusíada, operationalized by the Institutional Evaluation and Accreditation Offices, present in each university.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os procedimentos são:

- *Análise, aprovação e monitorização pelas Direcções das Faculdades (UL Lisboa, UL Porto e de Vila Nova de Famalicão) dos programas e syllabus de cada UC;*
- *Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas atribuídas a cada docente;*
- *Controlo de cumprimento das obrigações pedagógicas e administrativas;*
- *Questionários semestrais realizados a estudantes e docentes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC;*
- *Relatório anual de actividades do docente (actividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal) e da faculdade;*
- *Índice de cumprimento de objectivos anuais (publicações, conferências, ...).*

Estas actividades são dinamizadas pelo Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação com o auxílio dos restantes serviços administrativos. A supervisão, reflexão e tomada de decisão está a cargo das Direcções das Faculdades, Reitorias e Conselho de Administração.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The procedures are:

- *Review, approval and monitoring by the Faculties Directors (UL Lisboa, UL Porto and Vila Nova de Famalicão) of the syllabus of each curricular unit;*
- *Monitoring of attendance, punctuality and fulfillment of other tasks assigned to each teacher;*
- *Monitoring of compliance with administrative and teaching;*
- *Questionnaires made to students and teachers, which assess issues, are related to curricular unit;*
- *Annual report of activities of teachers (educational activities, scientific productivity and personal value) and of school;*
- *Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...);*

These activities are performed by the Institutional Evaluation and Accreditation Department with the help of other administrative services. Faculties Directions, Deans and Administration Council have the responsibility of supervision, reflection and decision making.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

As atividades de avaliação referidas em 2.2.3 são dinamizadas pelo Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação, auxiliado pelos restantes serviços administrativos. Os resultados dessas atividades, dependendo da informação que é retirada, são enviados para as Direções de Faculdade, para as Reitorias e/ou Conselho Diretivo. Cada um destes órgãos analisa a informação que lhe é enviada e define, se necessário, as devidas ações corretivas e de melhoria. As ações do foro pedagógico, diretamente relacionadas com o ciclo de estudo, consideradas de melhoria e/ou alteração de ações em vigor, são expostas, discutidas e sujeitas a aprovação nos Conselhos Escolares, Pedagógicos e Científicos para posterior implementação e monitorização. Para ações do foro administrativo, a decisão sobre as ações de melhoria a implementar está a cargo do Conselho Diretivo.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The evaluation activities referred to in 2.2.3 are implemented by the Institutional Evaluation and Accreditation Department, assisted by other administrative services. The results of these activities, depending on the information that is derived are sent to the Faculty Directions, to the Deans and/or to Board. Each of these bodies analyze the information that is sent and define, if necessary, appropriate corrective and improvement actions.

If the actions are from pedagogical forum, related to the study cycle, considered to be improved and/or changed, are defined, discussed and subject of approval by the Faculty Councils and by the Pedagogic and Scientific Councils, to be then implemented and monitored. Being administrative, the decision on the improvement actions to be implemented is from responsibility of the Board.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este ciclo de estudos, até ao momento, não foi alvo de avaliação por parte de qualquer entidade externa, além da A3ES.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle, until now, was not subject of evaluation by any external entity, apart from A3ES.

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Lisboa	0
Reitoria	143.8
Biblioteca	685.2
Secretaria de Estudantes	307.3
Serviços informáticos – Apoio a Docentes e Alunos	202.1
Gabinetes de Docentes; Sala de Reuniões; Secretariado; Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento	182.2
Salas de Estudo	182.2
Sala de Professores/Foyer	479.9
Mediateca – Salas de Estudo	1028.1
Gabinetes de Direção e Secretariado de Faculdades e Institutos	485.2
Instituto Lusíada de Pós-graduações	202.4
Gabinete de Investigadores	38
Reprografia; Estúdio de Fotografia	178.4

Sala de Professores	64.2
Espaço Lusíada (Convívio/Trabalho de Alunos)	582.2
Salas de Aula	7550
Porto	0
Administração	488.4
Serviços Administrativos	270.5
Salas de aula e anfiteatros	4160.4
Centro de Informática	408
Gabinetes de Investigação	362.3
Biblioteca/Mediateca	756.1
Secretaria de Estudantes/Tesouraria	286.8
Secretaria de Professores	73.2
Instituto Lusíada de Pós-Graduações	151.4
Reprografia	48.4
Livraria/papelaria	90.3
Bar de Estudantes/Sala de Convívio	110.8
Sala de Docentes	191
Vila Nova de Famalicão	0
Reitoria, Conselho de Administração, Cancelaria e Serviços Académicos	114.5
Salas de aula	1623.5
Auditórios	453.6
Sala de informática	307.7
Salas de estudo	185.3
Biblioteca/Mediateca	329.9
Secretaria de Estudantes	74.3
Secretaria de Professores	103.9
Instituto Lusíada de Pós-Graduações	35.7
Gabinetes de Docentes	307.3
Bar/Cantina/Restaurante	336.2
Sala de Simulação	27.3
Sala de Design	32

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Lisboa	0
Computadores Pessoais	452
Computadores portáteis	47
Mesas	1613
Estiradores, bancadas e tornos	473
Estações de trabalho	12
Servidores	23
Equipamentos/armazenamento de dados e cópias de segurança	64
Equipamentos/rede de dados	100
Fotocopiadoras/Impressoras (multifunções)	48
Plotter (grande formato)	4
Digitalizadoras	13
Projetor Multimédia	80
Quadro (marcador)/Quadro Interativo (Smartboard)	113
Projetores de Slides	5
Sistema de Videoconferência	2
Leitor Gravador (DVD)	10
Equipamentos de captação de imagem e audio	12
Telas fixas ou móveis	90

Televisores/LCD	12
Porto	0
Computadores Pessoais	240
Computadores Portáteis	22
Mesas	1309
Estiradores	754
Servidores	12
Fotocopiadoras/Impressoras (multifunções)	25
Plotter (grande formato)	4
Digitalizadora (grande formato)	1
Projeter Multimédia	32
Quadro (marcador)/Quadro Interativo (Smartboard)	55
Projetores de Slides	6
Sistema de Videoconferência	4
Videogravadores/Leitor Gravador (DVD)	9
Telas fixas ou móveis	44
Televisores/LCD	9
Vila Nova de Famalicão	0
Computadores Pessoais	185
Computadores Portáteis	22
Mesas	750
Estiradores	250
Servidores	8
Fotocopiadoras/Impressoras (multifunções)	13
Plotter (grande formato)	2
Projeter Multimédia	28
Quadro (marcador)/Quadro Interativo (Smartboard)	32
Sistema de Videoconferência	2
Videogravadores/Leitor Gravador (DVD)	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Além das parcerias estabelecidas por via do programa Erasmus com as Universidades de: Universidad de A Coruña, Espanha, University of Thessaly, Grécia, Università IUAV di Venezia e Università degli Studi di Genova, Itália e Tobb University of Economics and Technology, na Turquia, existe também protocolos com o Brasil, designadamente com a Universidade de MacKensie e a Universidade do Rio Grande do Sul.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In addition to the partnerships established through the Erasmus programme with the universities of: Universidad A Coruña, Spain, University of Thessaly, Greece, Università IUAV di Venezia and Università degli Studi di Genova, Italy e Tobb University of Economics and Technology, in Turkey, there are also protocols with Brazil, in particular with the University of MacKensie and Universidade of Rio Grande do Sul

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Envolvimento em regime de parceria com outras instituições em projectos de investigação e participação de docentes de outras instituições em júris de Doutoramento e Co-orientação de teses.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Involvement on a partnership basis with other institutions in research projects and participation of teachers from other institutions in juries PhD and Co-supervision of theses.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A colaboração é estabelecida através de Mestres que prosseguem os seus estudos nas Universidades Lusíada, quer os que obtiveram o grau nestas Universidades, quer por mestres graduados por outras Universidades. A colaboração com outras instituições faz-se em sistema de participação recíproca de

docentes quer em júris de provas académicas, bem como através da participação de docentes exteriores em projectos de investigação no Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design.

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

Collaboration is established through Masters continuing their studies in universities Lusíada, either those who have obtained the degree at this University, or by masters graduated from other universities. Collaboration with other institutions is made of reciprocal participation system of teachers both in academic evaluation boards, as well as through the involvement of professors in research projects at the Centre in Territory, Architecture and Design.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - PAULO JORGE MALDONADO MALDONADO CARVALHO ARAÚJO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULO JORGE MALDONADO MALDONADO CARVALHO ARAÚJO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade Lusíada de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO JOSÉ GENTIL-HOMEM CORREIA DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO JOSÉ GENTIL-HOMEM CORREIA DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade Lusíada de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI MIGUEL FERREIRA RODA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

RUI MIGUEL FERREIRA RODA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BENEDITA DE LACERDA HENRIQUES CAMACHO MARTA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

BENEDITA DE LACERDA HENRIQUES CAMACHO MARTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade Lusíada do Porto

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA CRISTINA DARÈ**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ANA CRISTINA DARÈ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Universidade Lusíada Vila Nova de Famalicão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOÃO BARROS PEGO BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA JOÃO BARROS PEGO BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Universidade Lusíada Vila Nova de Famalicão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RAQUEL JOÃO FIALHO ANTUNES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RAQUEL JOÃO FIALHO ANTUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Universidade Lusíada do Porto

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI FILIPE CARDOSO CARRETO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
RUI FILIPE CARDOSO CARRETO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Universidade Lusíada Vila Nova de Famalicão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARCO ANTÓNIO NEVES DA SILVA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARCO ANTÓNIO NEVES DA SILVA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***25***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RUI HUMBERTO DE MATOS DIAS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI HUMBERTO DE MATOS DIAS***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
PAULO JORGE MALDONADO MALDONADO CARVALHO ARAÚJO	Doutor	Design	100	Ficha submetida
PEDRO JOSÉ GENTIL-HOMEM CORREIA DA SILVA	Doutor	Design	100	Ficha submetida
RUI MIGUEL FERREIRA RODA	Doutor	Design	100	Ficha submetida
	Doutor	Design	100	Ficha submetida

BENEDITA DE LACERDA HENRIQUES CAMACHO MARTA				
ANA CRISTINA DARÈ	Doutor	Design	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO BARROS PEGO BARBOSA	Doutor	Design	100	Ficha submetida
RAQUEL JOÃO FIALHO ANTUNES	Doutor	Design	100	Ficha submetida
RUI FILIPE CARDOSO CARRETO	Doutor	Design	100	Ficha submetida
MARCO ANTÓNIO NEVES DA SILVA	Doutor	Design	25	Ficha submetida
RUI HUMBERTO DE MATOS DIAS	Doutor	Design	100	Ficha submetida
			925	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	9.3	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.3	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9.3	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	
	0	

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho do pessoal docente é um aspeto que as Universidades Lusíada consideram preponderante para garantir a qualidade do ensino e demais atividades académicas. A escolha e seleção dos docentes é encarada pelas Universidades como um importante ponto de partida para garantir esta qualidade. Assim, as UL's assentam a escolha e seleção do seu corpo docente em pressupostos como: elevada qualificação académica, experiência técnica e científica (na docência e na investigação); afinidade entre as competências e a área científica dominante do curso numa aliança equilibrada entre o grau académico e mais-valias curriculares e profissionais; disponibilidade para assegurar um regime de colaboração numa base alargada (regime de tempo integral).

Relativamente à avaliação, e como já foi mencionado no ponto 2.2.3, são vários os procedimentos que permitem avaliar o corpo docente, nomeadamente:

- *Análise dos programas e syllabus que o docente define para cada unidade curricular. Pela análise desta informação, realizada sempre antes do início das aulas, pelas Direções das Faculdades, permite-lhes avaliar previamente o docente relativamente às suas competências e atualização de conhecimentos, bibliografia, etc.;*

- *Controlo de assiduidade, pontualidade e cumprimento de outras tarefas pedagógicas e administrativas (lançamento de notas, entrega de elementos de avaliação, etc.);*

- *Reuniões de membros do Conselho Diretivo das Universidades com os vários representantes/delegados de turma;*

- *Reuniões do Conselho Diretivo das Universidades com as Direções das Faculdades;*

(Destas reuniões resultam atas vinculativas a decisões tomadas pelos órgãos de gestão máximos das Universidades. Estes documentos servem ainda como meio de monitorização das decisões/ações a implementar);

- *Questionários semestrais, realizados a estudantes, onde são avaliadas questões relacionadas com a UC, com especial ênfase para o Docente, sua interação com os estudantes e forma como ministra a formação;*

- *Relatório anual de atividades do docente (atividades pedagógicas, produtividade científica e valorização pessoal);*

- *Índice de cumprimento de objetivos anuais (publicações, conferências, ...).*

Destes instrumentos, resulta informação que permite às Direções de Faculdade e às próprias Universidades, não só terem a perceção das competências associadas a cada Docente relativamente às matérias que leciona, como também ao seu grau de envolvimento nas demais atividades escolares, a sua progressão relativamente à investigação e ao investimento que o próprio faz em si para atualização científica e valorização pessoal. Os aspetos que resultam destes mecanismos de avaliação e que estão diretamente relacionados com o funcionamento das unidades curriculares do ciclo de estudos e respetivos docentes são sempre analisados nos vários conselhos: Escolares, Pedagógicos e Científicos, para que, em conjunto, sejam definidas, se necessário, ações de melhoria.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Performance evaluation of teaching staff is one of the aspects that Universidades Lusíada consider decisive for ensuring the quality of teaching and other academic activities. The choice and selection are handled as an important starting point for the guarantee of quality. So, UL's based their choice and selection on assumptions such as: high academic qualifications, technical and scientific expertise, both in the field of teaching as in the practice of research; affinity between the dominant scientific skills and the area of the study cycle, in an alliance balanced between academic degree and a set of technical experience in academic and professional areas of the study cycle; availability to ensure a system of collaboration in full time.

For the assessment as mentioned in 2.2.3, there are several procedures that allow us to evaluate the teaching body, including:

- *Evaluation of the syllabus that the teacher sets for each curricular unit. Analyzing this information, always before the start of the study cycle, allows to Faculty Directions, asses in advance, the teacher on their skills, update knowledge, bibliography, etc.;*

- *Monitoring attendance, punctuality and fulfillment of other pedagogical and administrative tasks (evaluation parameters, delivery of elements of assessment, etc.).*

- *Meetings of the Board elements with various representatives / delegates from class;*

- *Meetings of the Board of the University with the Faculty Direction;*

(Minutes of these meetings, records taken decisions, and serve as a means of monitoring the decisions / actions to be implemented).

- *Questionnaires made to students, related to each curricular unit, with special emphasis on issues related to the teacher, his interaction with students and how he gives their classes;*

- *Annual report of activities of teachers (educational, scientific productivity activities and other activities related to their personal valorization);*

- Index of compliance with annual targets (publications, conferences, ...)

The results of these instruments and information, enables the Faculty Directions and the Universities Lusíada themselves, not only have the perception of the skills associated with a teacher, as well as their degree of involvement in other school activities, their progress in relation to research and investment that itself makes in his updating scientific and personal valorization. Aspects of this evaluation, that are directly related to the operation of curricular units of any study cycle and its teachers are always analyzed in the various Councils: Faculties, Pedagogical and Scientifics, where are defined, in necessary, actions for improvement.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Universidade Lusíada de Lisboa apresenta um quadro de pessoal não docente composto por 103 colaboradores, sendo 44 homens e 59 mulheres. Fazem parte do corpo de pessoal não docente da Universidade Lusíada do Porto, 54 colaboradores, 31 dos quais homens e 23 mulheres. Ao nível dos recursos humanos não docentes a Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão apresenta na sua estrutura 29 colaboradores, 17 do quais mulheres e 12 homens. Todos encontram-se em regime de dedicação exclusiva.

Atendendo à estrutura organizacional adotada pelas Universidades Lusíada, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afetos exclusivamente a determinados ciclos de estudos. Todos os recursos humanos colaboram, dentro das suas áreas de atuação para o funcionamento de todos os ciclos de estudos ministrados.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Universidade Lusíada de Lisbon presents a non-teaching staff of 103 collaborators, 44 men and 59 women. Are part of the non-teaching staff body of Universidade Lusíada do Porto 54 collaborators, which 31 are men and 23 are women. In terms of human resources not teachers, the Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão has in its structure 29 collaborators, 17 of whom are women and 12 are men. All these collaborators are in exclusive dedication.

Given the organizational structure adopted by the Universidades Lusíada, and to make the best use of available resources, there are no employees assigned exclusively to certain study cycles. All human resources work together, in their areas, for the operation of all study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No seguimento da resposta anterior e referente ao pessoal não docente que apoia este ciclo de estudos, a distribuição de níveis de qualificação é a seguinte:

Na UL Lisboa, dos 103 colaboradores: 2 possuem o grau de Mestre; 46 o grau de Licenciado; 1 o grau de Bacharelato; 24 detêm o Ensino Secundário e 30, o Ensino Básico e outros.

Na UL Porto, dos 54 colaboradores: 1 possuiu o grau de Doutor; 5 possuem o grau de Mestre; 18 o grau de Licenciado; 18 detêm o Ensino Secundário e 12 o Ensino Básico.

Na UL Vila Nova de Famalicão, dos 29 colaboradores: 1 possuiu o grau de Doutor; 3 possuem o grau de Mestre; 7 o grau de Licenciatura; 11 detêm o Ensino Secundário e 7, o Ensino Básico.

Torna-se importante referir que os colaboradores com habilitações superiores encontram-se em serviços cuja exigência no desempenho de funções é também superior, o que contribui fortemente para o bom desenvolvimento dos ciclos de estudo.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Following the previous answer and referring to non-teaching staff that supports this study of study, the distribution of skill levels is as follows:

In UL Lisboa, from the 103 collaborators: 2 holds a Master's degree; 46 Bachelor's degree; 1 Technical Bachelor degree; 24 have Secondary Education and 30 have the Basic Education and other formation.

In UL Porto, from the 54 collaborators: 1 holds a PhD degree; 5 holds a Master's degree, 18 a Bachelor's degree, 18 have Secondary Education and 11 have the Basic Education.

In UL Vila Nova de Famalicão, from the 29 collaborators: 1 holds a PhD degree; 3 holds a Master's degree, 7 a Bachelor's degree, 11 have Secondary Education and 7 have the Basic Education.

It is important to note that employees with higher qualifications are in the services whose demanding performance is superior, contributing greatly to the successful development of study cycles.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação é baseada nos seguintes fatores:

Qualidade de trabalho

*Quantidade de trabalho
Conhecimentos profissionais
Adaptação profissional
Aperfeiçoamento profissional
Relações humanas no trabalho
Responsabilidade
Disponibilidade
Assiduidade e pontualidade.*

Fase 1: Definir metas

A definição de objetivos é dependente do plano de atividades dos departamentos administrativos. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos objetivos anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.

Fase 2: auto-avaliação

O principal objetivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionamento com o superior; Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua auto-avaliação;

Nesta entrevista preparam-se os objetivos para o período seguinte.

Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation is based on the following factors:

*Quality of work
Quantity of work
Professional knowledge
Professional adaptation
Professional improvements;
Human relationships in work
Responsability
Availability
Attendance and punctuality*

Phase 1: Set goals

The definition of objectives is dependent on the activities plan of eacho administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the annual objectives, indicators measurement and its weighting for the next period.

Phase 2: Self-evaluation

The main objective is to involve the colaborator in the evaluation process and promoting the relationship with the superior.

Identify professional development opportunities.

Phase 3: Interview performance evaluation

It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the results period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.

Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os Conselhos Diretivos das Universidades Lusíada desenvolvem, frequentemente, junto dos seus colaboradores ações que promovem e incentivam o aumento de qualificações. Assumem especial destaque, as de nível avançado, onde os colaboradores usufruem de redução significativa das propinas e de condições especiais para assistir às aulas e realização das demais atividades académicas. A promoção da formação contínua é, igualmente, preocupação das Universidades Lusíada, que incentivam os seus colaboradores à participação em ações de carácter mais ou menos alargado, mais ou menos específico e que visam promover a aquisição de competências profissionais e mesmo pessoais, importantes para o bom desempenho das suas funções.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Board of Universidades Lusíada often promotes and encourages the upgrading of skills near to their collaborators. We highlight, the advanced training inside Universidades Lusíada, where employees enjoy special conditions, like significant reduction of tuition and time to attend classes and participating in other academic activities. The promotion of lifelong learning is also a concern of Universidades Lusíada, that encourages the participation of the employees in training actions and activities, more or less extended, more or less specific, to promote the acquisition of professional and even personal skills, important for the proper performance of their duties.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	2
3º ano curricular	0
	2

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	2	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	2	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	2	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	15	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

n.a

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

n.a

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O apoio e aconselhamento aos estudantes são para as UL's um aspeto muito importante, conferindo-lhes, por isso, especial realce. Como instrumentos destacam-se:

Os Inst. Lusíada de Pós-Graduações, que promovem o atendimento personalizado e numa primeira instância, aconselham o percurso académico que melhor responde às expectativas e obj. de vida de cada candidato;

Atendimento e acompanhamento personalizado pelas Direcções das FAA's, assim como dos Coordenadores do ciclo de estudos (especialmente importante no auxílio à definição do tema e das estratégias de investigação, aquando do desenvolvimento da dissertação);

Atendimento personalizado dos Docentes do ciclo de estudos;

Existência de Provedores do Estudante, em cada UL, sempre disponíveis para receber, qualquer estudante, desde que solicitado. Os Gabinetes de Saídas Profissionais e Empreendedorismo, em cada UL, exercem uma função igualmente importante na definição do percurso académico, face às ofertas de emprego existentes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The support and advice to students is, to UL's, a key aspect to their success, giving them a special highlight. The instruments are:

- The Lusíadas Postgraduate Institutes, promote personalized service and, in first instance, advise the academic path or study cycle, which best respond to the expectations and life goals of each candidate;

- Personal adviser by the Directors of FAA's, and of the study cycle Coordinators, (especially important in helping students setting the themes and research strategies during the development of the dissertation);

- Personal adviser of the Teachers;

- Existence of Student's Ombudsman's, in every UL, also available to receive any student, since requested;

- The Offices of Career and Entrepreneurship, in every UL, also plays an important role in defining the path chosen by the student in relation to job offers

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A integração dos estudantes é vista, pelas Universidades Lusíada como um elemento facilitador que contribui para o seu bem-estar e diminuição de eventuais desistências. A primeira sessão de aulas é destinada à recepção e acolhimento destes, onde a Direcção da Faculdade dá as boas vindas, promove o conhecimento entre os vários elementos da turma e a equipa docente. São, nesta sessão, dados a conhecer, para além dos objectivos de académicos do ciclo de estudos, o planeamento das actividades do ano lectivo, os vários serviços da Universidade, as suas funções e os seus responsáveis. Assumem aqui especial destaque os serviços do Instituto Lusíada de Pós-Graduações, a Secretaria de Estudantes, os Serviços de Acção Social e o Provedor de Estudante.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The integration of the students of this study cycle is seen, by Universidades Lusíada, as a facilitator element who contributes to their well-being and reduction of potential dropouts. The first session is designed to receive and welcome them, promote understanding among the various elements of the class and the teaching team. In this session are presented to, the academic objectives of the study cycle, the planning school activities, the various services of the University, its functions and its leaders. We highlight the Postgraduate Services, Students Secretary, the Social Services and the Student Ombudsman.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os Gabinetes de Acção Social são, nas Universidades Lusíada, quem promovem o aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento, desenvolvendo a sua atividade junto dos estudantes, divulgando as bolsas de estudo atribuídas pelo Ministério da Educação, as bolsas internas atribuídas pelas UL's e os prémios de mérito escolar (redução de pagamento de propinas). Estes gabinetes auxiliam ainda os estudantes que não têm o perfil adequado para se candidatar às bolsas referidas, a procurar outras fontes de financiamento alternativas.

Por sua vez, os Gabinetes de Saídas Profissionais e Empreendedorismo apoiam os estudantes na procura ativa de emprego, e, sobretudo junto dos diplomados, a sua inserção no mercado de trabalho. É destes gabinetes, a responsabilidade de realizar a gestão das ofertas e oportunidades de emprego por parte das empresas/entidades e os estudantes, exercendo ainda, sempre que possível, um papel ativo junto de antigos estudantes da UL que procuram emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Social Service Offices are, in Universidades Lusíada, who promotes advice on funding opportunities, developing its activity with students, promoting the scholarships awarded by the Ministry of Education, internal scholarships awarded by UL and Merit Award School (tuition fees exemption). This offices also helps the students who does not have the right profile to apply for scholarships referred, to seek for other sources of funding.

The Career and Entrepreneurship Offices supports the student in active job search, and especially promotes the integration of the new graduates into the labor market. In this case, this offices as the responsibility to carry out the management of the employment opportunities and acting also, whenever is possible, an active role among unemployed UL former students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os questionários realizados aos estudantes fazem chegar às UL´s, não só o seu grau de satisfação como eventuais aspetos que devam ser melhorados. É um instrumento importante na garantia da qualidade do ensino que se pretende ministrar.

São vários os aspetos avaliados em cada UC, nomeadamente:

- *Preparação académica do estudante e sua adequação à UC;*
- *Forma como avalia a UC relativamente a: provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, textos de apoio e seminários;*
- *Adequação do método de ensino aos objectivos da UC;*
- *Frequência às aulas e interesse pela matéria;*
- *Avaliação do docente;*
- *Avaliação das estruturas e serviços (recursos disponíveis e qualidade de atendimento);*

Depois de realizados são tratados estatisticamente e os resultados enviados ao docente da UC avaliada, aos Coordenadores do ciclo de estudos e Direções de Faculdade, às Reitorias e à Chancelaria. Cada um, a seu nível, promoverá ações que impliquem melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The questionnaires allow the Universidades Lusíada to reach not only the student degree of satisfaction, but also any aspects that need improvement. It is an important tool in ensuring our quality of education. There are several aspects evaluated in each curricular unit, namely:

- *The student's academic preparation and their suitability for the curricular unit;*
- *Evaluates aspects such: assessment tests, work, study elements, handouts and seminars;*
- *Adequacy of the method of teaching to the objectives of the curricular unit;*
- *Frequency classes and interest in the matter;*
- *Evaluation of teaching;*
- *Assessment of infrastructure and services (resources and quality of care);*

Once realized, are statistically processed and the results sent to the teacher of the curricular unit evaluated, to the study cycle Coordinators and Faculty Directions, to the Deans and to the Board. Each one, at his level, promotes actions to improvement of teaching and learning.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

As UL´s ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos promovem a mobilidade e intercâmbio de estudantes e docentes entre IES da Europa e do Continente Americano. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também as UL´s beneficiam destes instrumentos de integração que as tornam mais eficazes, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, estendido igualmente aos protocolos assinados com universidades do Continente Americano, procurando-se, desta forma, harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os estudantes envolvidos em mobilidade. Com o ERASMUS +, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de estudantes quer para a mobilidade de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UL´s, under LLP Erasmus program and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students and teachers, among Institutions of Higher Education in Europe and American Continent. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. UL´s also benefits of these integration tools that make their more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, also extended to the protocols signed with American Continent universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. With ERASMUS + established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training mobility worldwide.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

São objectivos da aprendizagem desenvolver a capacidade de compreensão sistemática num domínio científico na área do Design, bem como analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias inovadoras e originais, além da aquisição de competências, aptidões e métodos de investigação associados a um domínio particular do Design que permitam realizar uma investigação significativa e original, respeitando as exigências e padrões de qualidade e integridade académicas, alargando as fronteiras do conhecimento neste domínio específico. A supervisão do desenvolvimento do trabalho realizado por pessoal docente próprio com qualificação garante a operacionalização dos objectivos e a apresentação e defesa do Doutoramento garante o grau de cumprimento.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Are objectives of learning the development of the ability to systematically understand a scientific discipline in the area of Design and critically analyze, evaluate and synthesize innovative and original ideas, in addition to the acquisition of skills, research skills and methods associated with a particular area of design that would allow a significant and original research respecting the requirements and academic quality and integrity standards by extending the frontiers of knowledge in this particular field. The supervision of work development is carried out by in-house Professors with qualifications to guarantee the compliance of the objectives and the presentation and defense of the PhD ensures the degree of compliance.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A adequação dos conteúdos programáticos de cada unidade curricular é realizada anualmente antes do início do ano lectivo, pelos Directores e pelo coordenador em conjunto com os docentes, e é expressa nos programas que são lançados no início do ano. Esta revisão tem em conta a experiência do ano anterior e procura actualizar a evolução dos conhecimentos da área científica, designadamente através das indicações bibliográficas.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The adequacy of the syllabus' contents of each curricular unit is held annually, before the beginning of the school year, by the coordinator with the teachers and the Directors. Such changes are expressed in the programs that are launched in the beginning of ear academic year. This revision takes into account the experience of the previous year and seeks to update the progress of scientific knowledge in the area, particularly through bibliographical information. This update is accompanied by the pedagogical bodies of the University.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - SEMINÁRIO DE METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO DE METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Benedita de Lacerda Henriques Camacho Marta

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Metodologias procurará promover as capacidades e conhecimentos estruturantes ao processo de investigação, com especial ênfase nas metodologias típicas em design, aplicadas ao nível de uma tese de doutoramento de 3º ciclo em Design.

A UC permitirá fomentar o sentido crítico sobre as escolhas metodológicas ajustadas a cada programa de

trabalhos em particular.

Objectivos específicos:

- *Fornecer um quadro de discussão académica e desenvolvimento pessoal que permita especular sobre novas abordagens de problemas suscitados pelo design;*
- *Fomentar e aprofundar o pensamento crítico na compreensão de contextos históricos, teóricos, éticos e profissionais;*
- *Desenvolver conhecimentos e métodos ajustados que permitam propor, pesquisar e executar um projecto original com rigor académico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit on Methodologies seeks to promote the skills and knowledge that structure the research process, with a special emphasis on methodologies characteristic of design, as applied to the level of a 3rd cycle Phd thesis in design. The CU will foster critical thinking about methodological choices tailored to each particular work programme.

Specific aims:

- *To provide a framework for academic discussion and personal development enabling speculation on new approaches to the problems entailed by design;*
- *To foster and develop critical thinking in understanding historical, theoretical, ethical and professional contexts;*
- *To develop knowledge and tailored methods permitting the planning, proposal, research and development of an original, academically rigorous project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Metodologias de investigação;*
- *Etapas do processo de Investigação;*
- *Estrutura de uma TESE DE DOUTORAMENTO: aspectos formais;*
- *Metodologias da redacção e apresentação de trabalhos científicos;*
- *Exemplos de projectos de investigação em design;*
- *Pesquisa e crítica das fontes de documentação;*
- *Análise estrutural de conteúdos e modelos;*
- *Organização e recolha de dados;*
- *Normas de elaboração de teses de doutoramento para a Universidade Lusíada.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Research Methodologies;*
- *Stages of the research process;*
- *Structure of a Phd thesis: formal aspects;*
- *Methodologies of drafting and presenting scientific papers;*
- *Examples of research projects in design;*
- *Research and critique of literature sources;*
- *Structural analysis of content and models;*
- *Data organization and collection;*
- *Lusíada University norms for Phd thesis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitirão expandir entendimentos e capacidades para seleccionar, ler, organizar, analisar e criticar diferentes fontes. Construir o estado da Arte, adequar metodologias e alcançar resultados de modo a constituir o programa de trabalhos do aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will foster, develop and expand understanding and the skills to select, read, organize, analyze and criticize different sources; Build the State of Art, adapt methodologies and achieve results that will make up the student's work programme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico/práticas (30h):

- *Exposição e demonstração dos conteúdos programáticos através de recursos audiovisuais, bibliografia e webgrafia;*
 - *Análises comparativas e reflexivas sobre Metodologias para debates em aula e desenvolvimento de um trabalho;*
 - *Experimentação e aplicação prática dos conteúdos programáticos através da realização de um trabalho.*
- Orientação Tutorial (5h):*
- *Acompanhamento e orientação dos trabalhos individuais dos estudantes;*
- A avaliação será feita com base na assiduidade, participação e empenhamento nos debates feitos nas aulas (20%), na execução e apresentação de um trabalho prático (40%) e de um trabalho teórico (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Theoretical/Practical Sessions (30h)*

- *Exposition and demonstration of course contents supported by audio-visual resources, bibliography and webgraphy;*

- *Comparative analysis of and reflection on Met. applied to Design for classroom discussion, and development of a theoretical exercise;*

- *Experimentation and application of course contents through practical exercises.*

Tutorials (5h)

- *Individual orientation and discussion of theoretical and practical exercises;*

Assessment will take into account student attendance, participation and commitment in class discussions (20%), execution and presentation of a practical exercise (40%) and a theoretical exercise (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*Exposição, demonstração, análises comparativas e reflexivas para os conhecimentos base característicos das metodologias de investigação.**Proposta prática para experimentar e construir um programa de trabalhos e ampliar o repertório de soluções alternativas.**Proposta teórica para desenvolver o pensamento lógico e crítico característico da UC.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Exposition, demonstration, comparative analysis and reflection for the acquisition of core knowledge about research methodologies.**Practical exercise to experiment and construct a work programme and broaden the repertoire of alternative solutions**Theoretical exercises to develop logical and critical thought, intrinsic to CU.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Autor(es): CRESWELL, John W.**Título: Research Design - Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches**Edição: 2a ed.**Local: London**Editora: Sage Publications**Ano: 2003**Autor(es): ECO, Umberto**Título: Como se faz uma tese em ciências humanas**Edição: 11a ed.**Local: Lisboa**Editora: Editorial Presença**Ano: 2004**Autor(es): LAUREL, Brenda**Título: Design Research – Methods and Perspectives**Edição: 1a ed.**Local: Cambridge**Editora: MITPress.**Ano: 2003**Autor(es): LEEDY, Paul D.and ORMROD, Jeanne Ellis**Título: Practical Research: Planning and Design**Edição: 11a ed.**Local: England**Editora: Pearson**Ano: 2014**Autor(es): NOBLE, Ian and BESTLEY, Russell**Título: Visual Research: An Introduction to Research Methodologies in Graphic Design**Edição: 2a ed.**Local: Switzerland**Editora: AVA Publishing**Ano: 2011***Mapa X - SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA DO DESIGN**

6.2.1.1. Unidade curricular:*SEMINÁRIO DE EPISTEMOLOGIA DO DESIGN***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***RUI MIGUEL FERREIRA RODA***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos Gerais:- Capacidade de desenvolver um pensamento crítico e sistémico;**- Capacidade de desenvolver um espírito de síntese de ideias e formas;**- Capacidade de aplicar o conhecimento na prática;**- Capacidade de gerir processos criativos conducentes à inovação;**- Capacidade de avaliar ideias e decisões;**- Compromisso com a excelência.**Objectivos Específicos:- Capacidade de recorrer à investigação como instrumento estratégico propiciador de inovação;**- Capacidade de concepção (geração de conceitos) e desenvolvimento;**- Capacidade de integração de estratégias e metodologias processuais;**- Capacidade de integração de condicionantes e constrangimentos projectuais;**- Desenvolver métodos e capacidades da criatividade;**- Capacidade de construir uma visão sistémica.**Competências:As adquiridas com o cumprimento dos objectivos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Objectives: Ability to develop a systemic and critical thinking; -Ability to develop a spirit of synthesis of ideas and forms; -Ability to apply knowledge in practice; -Ability to manage creative processes that lead to innovation; -Ability to evaluate ideas and decisions; -Commitment to excellence.**Specific Objectives: Ability to use research as a strategic instrument for innovation; -Ability to design (generation of concepts) and to develop; -Ability to integrate procedural strategies and methodologies; -Ability to integrate conditions and projected constraints; -Develop creative methods and ability; -Ability to build a systemic vision.**Skills: Those acquired through the objectives.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Conceito de Epistemologia. Os dois mundos conceptuais, Platão e Aristóteles, definidores do território da Epistemologia em Arq².**Vitrúvio e Alberti protagonistas desses dois mundos**A Verdade como Pensamento Analógico**O Valor como Pensamento Sistémico**O Pensamento Analógico como pensamento vertical (cumulativo)**O Pensamento Sistémico como pensamento lateral (interrelacionado)**A Aparência (no âmbito da verdade) e Essência (no âmbito do Valor)**A Dialética da Imaginação e as suas componentes: Imaginação Racional e Imaginação Criativa**Os Personagens Conceptuais como figuras estruturantes**O ciclo da criatividade ou espectro da analogia**O pensamento e o acto protagonistas do Diagrama Conceptual**As formas reitoras de ordem (sólidos Platónicos)**Os geradores de diversidade e os marcadores somáticos como Genética do Diagrama Conceptual.**Exemplos**O Diagrama Conceptual.***6.2.1.5. Syllabus:***Concept of Epistemology. The two conceptual worlds, Plato and Aristotle, defining the territory of epistemology in Architecture..**Vitruvius and Alberti protagonists of both worlds**Truth as analogue Thought**Value as Systemic Thinking**Analogue Thought as vertical thinking (cumulative)**Systemic Thinking as lateral thinking (interrelated)**The Appearance (in truth) and Essence (Value)**The Dialectic of Imagination and its components: Rational Imagination and Creative Imagination**The Conceptual Character as structuring figures**The cycle of creativity or Analogy spectrum*

*The protagonist thought and act of the Conceptual Diagram
The defining forms of order (Platonic solids)
The generators of diversity and somatic markers as the Conceptual Diagram of Genetics. Examples
Conceptual Diagram*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolve-se uma gnoseologia ou teoria do conhecimento entendida como estudo crítico dos princípios da ciência da Arte com o fim de lhe determinar a origem lógica, a verdade, o valor e os objectivos do conhecimento disciplinar e operativo do Design.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

We develop theory of knowledge as a critical study of the principals of Art. This aims to determine the logical origin, truth, value and objectives of knowledge in Design.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:- Seminários de exposição de conteúdos com apoio de textos base a ser fornecidos pelo docente.

- Seminários de esclarecimento.

AVALIAÇÃO: Apoiada nas propostas e planos de trabalho relativos à dissertação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology -Display of contents through seminars with the support of texts, provided by the teacher.

-Clarification Seminars.

Evaluation: Supported on the proposals and work plans for the dissertation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preparar os estudantes para a investigação de casos que os pode conduzir à elaboração de teses de Doutoramento no território do pensamento operativo na área de Design

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Prepare students to perform research on case studies that may lead to PhD thesis in the operative area of thought in Design.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wallon (1970) – De L'acte a la Pensée – Flammarion

Dervy, G.J. (1979). La forme Initiale. Livres Ed.

Perugini, R., (1984) – La Memoria Creativa – Officina Edizioni

Carrilho, M.M. (1989). Intervenção e descoberta em Itinerários da Racionalidade. Lisboa: D. Quixote

Bono. E., de (1990) – Lateral Thinking – Penguin

Doczi, G. (1996). The Power of Limits. Borton& London

BRANCO, V.,(2014), Design e Investigação em Design: Algumas Reflexões In Vilar, Emílio Távora, Design et al: Dez Perspectivas Contemporâneas. Amadora, D. Quixote

BÜRDEK, B., E. (2002) Diseño: Historia, Teoría y Práctica del Diseño Industrial [Cap. Métodos Cognoscitivos de la Filosofía en el Diseño, pp. 122-154], Barcelona, Gustavo Gili

FLUSSER, V., (2010)Uma Filosofia do Design: A Forma das Coisas, Lisboa, Relógio D'Água

LAWSON, B., (2010)How Designers Kow , New York, Architectural Press

Mapa X - SEMINÁRIO SOBRE FENOMENOLOGIA DO DESIGN

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO SOBRE FENOMENOLOGIA DO DESIGN

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
PEDRO JOSÉ GENTIL- HOMEM CORREIA DA SILVA

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj. Gerais:

Avaliar e Interpretar a complexidade dos fenómenos da percepção humana.

Reunir um aparato crítico capaz de reflectir sobre a consciência e os objectos da consciência.

Obter os meios para o desenvolvimento de um pensamento produtivo.

Obj. Específicos:

Desenvolver uma visão crítica e analítica dos fenómenos da experiência humana, relacionados com a actividade projectual do design.

Problematizar o design do ponto de vista das vivências e das experiências.

Competências:

Consolidar uma visão holística e transdisciplinar do design.

Saber pensar o design de modo estratégico e integrado.

Dominar instrumentos de reflexão sobre os fenómenos associados à génese do pensamento projectual em design.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals:

Evaluate and understand the complexity of human perception phenomena.

Gather a critical apparatus capable of reflecting on consciousness and consciousness objects.

Obtaining the means to develop a productive thought.

Specific Goals:

Develop a critical and analytical view of human experience phenomena in relation with design.

To question design from the experience point of view.

skills:

Consolidate a holistic and multidisciplinary view of design.

To be able to think design as a strategic and integrated method.

Master the tools for analysis concerning design associated phenomena.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estruturas da experiência e consciência.

Fenomenologia da percepção.

Julgamento, percepção e emoção.

Conceitos fundamentais de fenomenologia: Consciência; Intencionalidade; Intuição; Evidência; Noesis e Noema; Empatia e Intersubjectividade.

A redução fenomenológica (epoche) e a redução eidética.

Fenomenologia e Existencialismo.

A arte como dimensão fundamental da experiência humana.

As “Ciências da Arte”.

Abrangência interdisciplinar dos estudos fenomenológicos em design.

Artefactos, ferramentas e tecnologias como condicionantes ao entendimento do mundo.

Criatividade, espontaneidade criativa e experiência estética.

6.2.1.5. Syllabus:

Experience and consciousness structures.

Phenomenology of Perception.

Judgment, perception and emotion.

Fundamental concepts in phenomenology: Consciousness; intentionality; intuition; evidence; Noesis and Naamah; Empathy and intersubjectivity.

The phenomenological reduction (epoche) and the eidetic reduction.

Phenomenology and Existentialism.

Art as a fundamental dimension of human experience.

The "Sciences of Art".

Interdisciplinary scope of phenomenological studies of design.

Artifacts, tools and technologies shaping our understanding of the world.

Creativity, creative spontaneity and aesthetic experience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, posicionando o design como objecto fenomenológico, respondem aos objectivos do Curso de Doutoramento em Design e aos da UC em particular, fomentando um pensamento produtivo, um conhecimento sobre os métodos científicos de investigação bem como um grau elevado de análise e reflexão. A abrangência dos conteúdos programáticos entre a fenomenologia, a arte e as diversas áreas do design (numa abordagem de pensamento holístico) permite ao doutorando explorar os seus interesses e motivações de investigação, enquanto estimula o seu enriquecimento crítico, operativo e metodológico com vista ao desenvolvimento da tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus dealing with design as a phenomenological object respond to PhD Course objectives and the UC in particular, developing productive thinking, knowledge over scientific research methods as well as a high degree of analysis and assessment. The scope of the syllabus between phenomenology, art and the various fields of design (with a holistic approach) allows the doctoral student to explore their interests and research motivations, while stimulating their critical, operational and methodological enrichment to develop the thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Sessões de leitura de textos e visionamento de imagens. Exposição participada. Debate.

Avaliação:

Redacção de um trabalho individual de desenvolvimento temático.

Avaliação contínua de resultados quanto ao esforço de progressão, auto descoberta, colaboração, assiduidade e participação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

Reading sessions and image viewing; Participative approach; Debate.

Evaluation:

Paper about specific thematic research.

Ongoing evaluation results regarding effort progression, self discovery, collaboration, attendance and class participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de leitura de textos, exposição participada e debate visam o aprofundamento dos processos de reflexão autocrítica e de crescimento do doutorando na compreensão de problemas de elevada complexidade. O visionamento de material relevante e inspirador complementa a construção de um quadro analítico, crítico e sistémico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of reading sessions, participative approach and debate aims doctoral student deepening of self-criticism reflection processes as well as growth in understanding of complex problems. The display of relevant and inspiring material supplements the construction of an analytical, critical and systemic framework.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Husserl, E. (1989). A Ideia da Fenomenologia. Lisboa: Edições 70.

Merleau-Ponty, M. (2006) Fenomenologia da Percepção (3ªed.). São Paulo: Martins Fontes.

Merleau-Ponty, M. (1997). O Olho e o Espírito. Lisboa: Vega.

Hammond, M., Howarth, J., Keat, R. (1991). Understanding Phenomenology. Oxford: Basil Blackwell.

Bronowski, J. (1978). A Sense of The Future. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Bertola, P., Manzini, E. Eds. (2006). Design Multiverso. Appunti di fenomenologia del design. Milano: Edizioni Polidesign.

Dufrenne, M. (1982). A Estética e as Ciências da Arte. (2 vols). Lisboa: Bertrand.

Rowe, P. (1987). Design thinking. Cambridge MA: MIT Press.

Thackara, J. (2005). In the Bubble: Designing in a Complex World. Cambridge MA: MIT Press

Mau, B. & Institute, W.B., (2004). Massive Change: A Manifesto for the Future Global Design Culture, London: Phaidon.

Mapa X - SEMINÁRIO DE DIRECÇÃO DE INVESTIGAÇÃO (PLANO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO)

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO DE DIRECÇÃO DE INVESTIGAÇÃO (PLANO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO)

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULO JORGE MALDONADO CARVALHO ARAÚJO

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj. Gerais

Envolver os alunos na definição e enquadramento de um tema de investigação doutoral relevante e oportuno essencial na elaboração do plano e relatório de invest. de doutoramento

Aplicar metodologias e estratégias de investigação em projectos de I&D em Design, nas suas múltiplas vertentes

Obj. Espec.

Saber construir o estado da arte definir obj, elencar questões de investigação e conjecturar hipóteses essenciais à elaboração da tese

Depurar perfis de competências de I&D

Compet.

Competências avançadas de I&D em design

Autonomia na pesquisa selecção e tratamento relacionado dos conteúdos de referência e capacidade de os tornar operativos para o tema de estudo

Identificação e delimitação da temática de investigação mais relevante e oportuna

Elaboração comunicação e defesa do plano e relatório de investigação de doutoramento

Competências colaborativas de investigação

Saber comunicar resultados da investigação doutoral nas plataformas internacionais de disseminação científica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj.

Engage students in defining and framing an essential relevant and opportune doctoral research theme in the preparation of the plan and doctoral research report

Apply the methodologies and research strategies in R & D projects in Design, in its multiple facets

Spec. Obj.

Knowing how to build state of the art, set objectives, list research questions and hypotheses conjecture essential to the preparation of the thesis

Debug of R & D skills profiles

Compet.

Advanced skills in R & D design

Autonomy search and selection processing of reference related content and ability to make them operative for the study theme

Identification and definition of the subject more timely and relevant research

Preparation and communication and public defense of the plan and doctoral research report

Collaborative research skills

Ability to communicate results of doctoral research in international platforms of scientific dissemination

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Análise de planos, relatórios e teses de doutoramento em Design

Plano e relatório: estrutura, forma e conteúdo

Conteúdos programáticos focados nas temáticas de interesse individual a investigar em Design (a definir).

6.2.1.5. Syllabus:

Plan analysis, reports and doctoral theses in Design

Plan and report: structure, form and content

Program content focused on topics of individual interest to investigate in Design (to be defined).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são personalizados em função da especificidade dos projectos de investigação individuais e complementados através da análise de exemplos (casos de estudo), garantindo o cumprimento dos objectivos de aprendizagem - ser capaz de definir e de enquadrar um tema e elaborar o plano e relatório de investigação de doutoramento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are customized according to the specific individual research projects and complemented by examples of analysis (case studies), ensuring compliance with the learning objectives - be able to define and frame a subject and draw up the plan and report of doctoral research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A didáctica centra-se nos métodos de active student-centred participatory informal learning approach, incentivadores da reflexão de modo a envolver os alunos em tarefas de análise, síntese e avaliação. São privilegiados os métodos que reforçam o compromisso, a motivação, a análise e a crítica, através de exposição participada, debate, acompanhamento individual dos projectos; apresentação e discussão de casos; revisão da literatura e construção do estado da arte. O acompanhamento tutorial complementa o trabalho do orientador científico de cada tese.

A avaliação, sendo contínua, valoriza o processo e os resultados. A avaliação do processo está desenhada para que o acompanhamento e a orientação tutorial, bem como os diversos momentos de apresentação/avaliação, se constituam como momentos-chave de reflexão crítica do trabalho desenvolvido, validando as propostas e corrigindo desvios relativamente aos objectivos definidos e às competências a adquirir.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The didactic focuses on methods in active student-centered participatory informal learning approach, encouraging reflection to engage students in task analysis, synthesis and evaluation.

Are privileged methods that reinforce the commitment, motivation, analysis and criticism, through participatory exhibition, discussion, individual monitoring of projects; presentation and discussion of cases; literature review and construction of state of the art. The tutorial monitoring complements the work of the scientific supervisor of each thesis.

The evaluation, being continuous, value the process and results. The evaluation process is designed so that the monitoring and tutorials, as well as the various moments of presentation / evaluation, may be constituted as key moments of critical discussion of their work, validating the proposals and correcting deviations from the defined objectives and skills to be acquired.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preparar o aluno para a elaboração do plano e relatório de investigação de doutoramento pressupõe desenvolver um trabalho de tutoria que deve convergir na depuração do perfil de competências de cada aluno enquanto investigador e na discussão participada sobre a oportunidade e relevância das temáticas de investigação de seu interesse. A didáctica centra-se no trabalho individual de modo a garantir a correcta definição da estratégia de investigação conducente à elaboração do plano e relatório.

O ambiente colaborativo permite a partilha de informação (inteligência colaborativa), o que potencia o trabalho individual e reforça a confiança e autonomia de cada aluno enquanto investigador.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Prepare the student for the preparation of the plan and doctoral research report presupposes developing mentoring work that must converge in the clearance of skills profile of each student as a researcher and participatory discussion on the opportunity and relevance of the research themes of interest. The didactic focuses on individual work to ensure the correct research strategy leading the drawing up of the plan and report.

The collaborative environment allows information sharing (collaborative intelligence), which enhances the individual work and builds confidence and autonomy of each student as a researcher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Autor(es): Murray, R.

Título: How to write a thesis

Ed: 2nd

Local: Meidenhead

Ano: 2006

Editora: Open University Press

Autor(es): Archer, B.

Título: The nature of research

Periódico: Co-design, interdisciplinary journal of design

Ano: 1995

pp.: 6-13

Autor(es): Bordens, K. & Abbott, B.B.

Título: Research design and methods: a process approach

Edição: 7th

Local: Boston
Ano: 2008
Editora: McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages

Autor(es): Birkhofer, H.
Título: The Future of Design Methodology
Edição: 1st
Local: London
Ano: 2011
Editora: Springer

Autor(es): Sennett, R.
Título: Together: the rituals, pleasures and politics of co-operation
Edição:
Local: London
Ano: 2012
Editora: Allen Lane

Autor(es): Appadurai, A.
Título: The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective
Edição: 1st
Local: Cambridge, MA.
Ano: 1988
Editora: Cambridge University Press

Autor(es): Nussbaum, Z.
Título: Liquid modernity
Local: Cambridge, MA:
Ano: 2000
Editora: Cambridge Polity Press

Mapa X - PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE

6.2.1.1. Unidade curricular:

PREPARAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TESE

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Maldonado Carvalho Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os Doutores da Área Científica do Ciclo de Estudo

All the Professors (PHD) of the Study Cycle Scientific Area

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj.

Coordenar e acompanhar a investigação científica original, o desenvolvimento e a versão final da tese realizada por cada aluno.

Tomar decisões baseadas na conciliação de aspectos teóricos, conceptuais, e metodológicos, nas diferentes fases dos processos de investigação

Aplicar uma metodologia de investigação a um problema específico

Comp:

Ser capaz de formular um problema pertinente de investigação

Ser capaz de elaborar uma revisão de literatura que exponha o problema de modo claro (estado da arte)

Saber estruturar metodologicamente um trabalho de investigação

Identificar e executar as análises de dados mais adequados ao trabalho de investigação e dados recolhidos

Saber discutir os resultados do estudo efectuado e propor desenvolvimentos teóricos, metodológicos e aplicados

Respeitar as questões éticas envolvidas no processo de desenvolvimento da investigação.

Ser capaz de produzir o texto final, cumprindo todos os pressupostos anteriores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

Coordinate and follow the original scientific research, development and final version of each student's thesis.

Make decisions based on the conciliation of theoretical, conceptual and methodological aspects, in different stages of research.

Apply a methodology to a specific research problem.

Skills:

Be able to formulate a pertinent research problem

Be able to elaborate a literature review that exposes the problem in a clear manner (state of art)

Know how to structure a research work methodologically

Identify and execute the data analysis more adequate to the research work and the collected data

Know how to discuss the results of the undertaken study and propose theoretical, methodological and applied developments

Respect the ethical issues involved in the development process of research.

Be able to produce a final text, fulfilling all previous assumptions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não existe exactamente um programa, mas realiza-se por parte de orientador o acompanhamento de elaboração da tese em todos os aspectos de pesquisa, metodologia, análise, resultados, ajudando o aluno a superar problemáticas duvidosas.

Acompanhamento dos resultados e do produto final

6.2.1.5. Syllabus:

There isn't exactly a program, but the advisor monitors the elaboration of the thesis in all research, methodology, analysis and result aspects, helping the student to overcome doubtful problems.

Follow up of the results and final product.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de investigação a realizar pelo doutorando ajusta-se ao programa, considerando o apoio dado pelo orientador, nos termos referidos nos conteúdos programáticos.

É contemplada a variedade de perspectivas e estudos que podem ser desenvolvidos bem como as fases típicas de um estudo científico. É feito um desenvolvimento personalizado dos projectos de investigação com estruturação metodológica detalhada, de modo a produzir uma investigação científica original que conduza à produção da tese.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The research process to be undertaken by the doctoral student fits the program, considering the support given by the coordinator, in the terms referred in the syllabus.

It is contemplated the variety of perspectives and studies that can be developed as well as the typical phases of a scientific study. It is made a personalized development of the research projects with detailed methodological structuring, in order to produce an original scientific research leading to the production of the thesis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino combinará metodologias de acompanhamento e monitorização do desenvolvimento dos processos de investigação realizado pelo aluno.

Avaliação periódica do trabalho produzido, em prazo a definir caso a caso.

Parecer sobre a versão preliminar do trabalho.

Cumprimento da normativa para a elaboração de Trabalhos Académicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods will combine follow up methodologies and monitoring of the development process of research accomplished by each student.

Periodic assessment of the produced work, defining the deadline case by case.

Opinion on the preliminary version of the work.

Fulfillment of the rules for the elaboration of Academic Works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de desenvolvimento de espírito crítico e de análise serão perseguidos a partir da análise e discussão de cada uma das fases de realização da dissertação de cada aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development objectives of critical and analysis spirit will be persecuted from the analysis and discussion of each stage of the dissertation development of each student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

EDITORIAL DO DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURANORMATIVO PARA A ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÉMICOS.

SUPORTES BIBLIOGRÁFICOS QUE SERÃO UTILIZADOS CONFORME O TEMA DE CADA ESTUDANTE.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A adaptação das metodologias de ensino e das didáticas é considerada ajustada tendo em atenção o regime adoptado de seminário e a natureza do trabalho exigido a cada estudante na concretização do plano de investigação individual. De um modo geral o docente expõe e o estudante tem uma intervenção activa, existindo um debate dos diferentes temas. No Programa são definidas as metodologias de ensino e no Sillabus é também definido o planeamento semanal, as matérias leccionadas e todas as iniciativas didáticas. Em cada unidade curricular existe um processo de avaliação. Posteriormente o progresso da investigação é supervisionado individualmente por docente doutorado e qualificado para o efeito.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Adapting teaching methodologies and teaching is considered adjusted taking into account the adopted system of seminar and the nature of work required to every student in achieving the individual research plan. In general the professor exposes and the student is actively engaged and there is a discussion of various issues. The program defines the teaching methodologies and Sillabus also defines the weekly planning, the subjects taught and all the didactic initiatives. In each module there is an evaluation process. Subsequently research progress is monitored individually by a PhD professor qualified for that purpose.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho está bem adaptada permitindo aos estudantes terminarem com êxito o período de investigação (3 anos). Saliente-se a contribuição dada pela frequência do Curso de Doutoramento, no sentido de poder concorrer para encurtar o período de orientação, e de entrega da tese, por existência dum estruturado plano para o desenrolar da investigação. Refira-se, ainda, que é política continuada dos Conselhos Científicos só dispensar os estudantes da parte lectiva do curso em casos excepcionais.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average workload is well suited allowing students to successfully finish the investigation period (3 years). It should be noted the contribution made by attending a doctoral course in order to be eligible to shorten the orientation period, and delivery of the thesis, by the existence of a structured plan for the conduct of the investigation. It should be noted also that is an ongoing policy of Scientific Councils to just release students from the teaching part of the study cycle in exceptional cases.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação durante o período lectivo é concretizada através de trabalhos específicos realizados em função dos objectivos da aprendizagem e de relatórios parcelares do plano de tese de cada candidato. Os Seminários têm um programa e Syllabus que são aprovados pelos Directores das Faculdades e pelo Coordenador do Ciclo de Estudos antes do início da parte lectiva. Durante o período de orientação individual, o progresso realizado é monitorizado através de reuniões periódicas de coordenação, entre o candidato e o orientador. Este reporta o estado de desenvolvimento do trabalho concretizado pelo candidato para os Directores das Faculdades e para o Coordenador do Ciclo de Estudos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation throughout the lectures and seminars is done through specific papers and exercises based on the learning objectives and structure of each candidate's thesis plan. Each seminar has a program and syllabus, approved by the Faculty Directors and Study Cycle Coordinator before every academic year. During the individual tutorial period, the progress is monitored through periodic meetings between the candidate and supervisor. The supervisor will then report the development of the work to the Faculty Directors and Coordinator of the Study Cycle.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Todo o Plano de estudos do curso prepara o estudante com as ferramentas metodológicas e práticas necessárias à investigação. O trabalho que conduz à tese, naturalmente, é todo ele vocacionado para a investigação científica. Os Doutorandos deverão estar inseridos no Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Syllabus of the study cycle prepares students with the methodological and practical tools necessary to research. The work leading to the thesis, of course, is all of it devoted to scientific research. The PhD should be placed in the Research Centre of Territory, Architecture and Design.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não existem elementos suficientes que permitam uma resposta

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There are no sufficient elements that allow the answer

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Sendo os resultados do conhecimento dos Directores de Faculdade, do coordenador do ciclo de estudos e dos órgãos académicos competentes, podem ser utilizados para qualquer alteração curricular, ou pedagógica que seja necessária.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Being the results known by Faculty Directors, Coordinator of the study cycle and the relevant academic bodies, they can be used for any curriculum change, or teaching that is needed.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
	0

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

CITAD - Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design_ Universidade Lusíada (Muito Bom)
ID+ Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura _ Universidade do Porto (Muito Bom)
CIAUD - Centro de Investigação em Arquitectura, Urbanismo e Design_ Universidade Técnica de Lisboa

O CITAD integra 163 investigadores: 40 Doutores Integrados, 17 Doutores Colaboradores, 53 Mestres e 53 Licenciados.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CITAD - Research Centre for Territory, Architecture and Design_ Universidade Lusíada (Very Good)
ID+ Research Institute of Design, Media and Culture _ Universidade do Porto (Very Good)
CIAUD - Research Centre for Architecture, Urban Planning and Design_ Technical University of Lisbon.

The CITAD integrates 163 researchers: 40 Integrated Doctors, Doctors 17 employees, 53 Masters and 53 graduates

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ad8cd740-bdad-0edb-e088-54883055ff8d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ad8cd740-bdad-0edb-e088-54883055ff8d>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os temas desenvolvidos durante o ciclo de estudos, representando progressos originais, terão impacto apreciável no tecido empresarial privado e público. A importância do Designer na sociedade, e particularmente com formação avançada, é um factor de desenvolvimento, particularmente a nível cultural, tecnológico, económico e social.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

All the topics developed during the study cycle represent original progresses that will have an impact on public and private businesses. The importance of the designer in society, mainly with advanced education, is a development factor primarily at cultural, economic and social levels.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade científica das Faculdades está integrada no Centro de Investigação em Arquitectura, Território e Design que está acreditado, pela FCT. Os estudantes deste ciclo de estudos são envolvidos nos projectos de investigação do centro, nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The faculty's scientific activity is integrated in the Research Center in Architecture, Territory and Design, which is accredited by F.C.T. It is also important to note that the students of this study cycle are involved in national and international research projects.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) dirigido pelo Reitor, e onde estão integrados os centros de investigação, monitoriza as actividades científicas, sendo determinante no desenvolvimento e sustentação da política científica e de investigação. A relação deste instituto com os outros órgãos da Universidade, designadamente os Conselhos Científicos permitem uma inter- relação dos vários Centros

em relação ao ensino e a uma política científica coerente. Todos os anos é, ainda, pedido aos docentes a actualização do curriculum vitae e a elaboração de um relatório de desenvolvimento de actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

ILID (Lusíada Institute for Research and Development) headed by the Rector, in which all research centers are integrated, monitors all research activities and is determinant in the development of the scientific research and policies. The relation between the institute and other bodies of the University, mainly the Scientific Councils, allow the interrelation between all research centers and develops a coherent scientific policy. Every year, the teachers are asked to turn in an update in their CV and a report on all scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e de prestação de serviços à comunidade são realizadas através do Instituto Lusíada de Pós-Graduações e do Centro de Investigação em Território, Arquitectura e Design, a partir dos Projectos em que os docentes estão envolvidos. A realização de Conferências, Colóquios, Conferências, é também uma forma de desenvolvimento e de aproximação à comunidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

: All of technological and artistic development activities and of service to the community are organized through the Lusíada Institute of Post-graduations and the Research Center in Territory, Architecture and Design, based on the projects members of the teaching staff are involved in. Conferences and seminars are also a form of development and service to the community.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem real impacto no desenvolvimento nacional, regional e local e no desenvolvimento da cultura científica, uma vez que os alunos depois de graduados são elementos percussores de futuros desenvolvimentos na área científica do Design. Além disso muitos prosseguem as suas carreiras académicas nas instituições onde estão integrados. Tudo isto são elementos indutores do desenvolvimento regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The study cycle has a real impact on national, regional and local development of scientific culture because after graduation, students are important elements in future developments in design and its scientific area. Some students also continue their academic careers in the institutions they are integrated. All this contributes for local and regional development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são essencialmente divulgadas através das Páginas Web das Universidades Lusíada, com carácter suplementar, através de brochuras e, pontualmente, através de anúncios nos órgãos de comunicação social. Existe a newsletter semanal das Universidades onde são relatadas as actividades mais significativas, designadamente as provas de Doutoramento realizadas. São também produzidos folhetos relativos aos diferentes ciclos de ensino. Existe um Gabinete de Relações Internacionais que gere os acordos bilaterais e existe a Direcção de Serviços Editoriais, Comunicação e Imagem relacionado com as publicações e livros.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

All information on the Institution, the study cycle and teaching are available on the University's web-sites and, on occasion through brochures and announcements through the media. The Universities also have a weekly newsletter where all relevant issues are posted, mainly PhD examinations. Flyers are produced on each study cycle. There is an International Relations Office that manages bilateral agreements, and an Editorial, Communication and Image Service that manages books and publications.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objectivos gerais estão bem definidos e são coerentes com as competências a adquirir pelos estudantes, com os conteúdos programáticos e com as metodologias de cada Seminário. O curso apresenta uma distribuição de unidades curriculares equilibrada e uma boa articulação na divulgação dos objectivos, quer aos docentes, quer aos discentes. A função do Coordenador constitui-se como garante do cumprimento dos Objectivos do ciclo de estudos em constante relação com as Direcções de Faculdade.

8.1.1. Strengths

The general objectives are well defined and are coherent with what is expected from the students in terms of skill acquisition and with the syllabus and methodologies of each seminar. The study cycle presents a balanced distribution of curricular units and good coordination in the disclosure of the goals for the teachers and the students. One of the duties of the coordinator is to assure the fulfillment of the study cycles' objectives, and the relationship with the Directors is determinant.

8.1.2. Pontos fracos

O número reduzido de candidatos

8.1.2. Weaknesses

The poor number of candidates

8.1.3. Oportunidades

A formação de alto nível poderá ser um factor de importância numa sociedade onde os doutoramentos em Design não são ainda em número muito significativo. Do mesmo modo esta formação pode ajudar escolas dos países de expressão portuguesa carenciados de formação a este nível.

8.1.3. Opportunities

Advanced education may be an important factor in a society where the number of PhD students in Design is not yet significant. This education and training may help schools of countries of Portuguese language that do not have this degree level available.

8.1.4. Constrangimentos

A situação económica poderá ser um entrave ao desenvolvimento deste grau de ensino no país. Por outro lado, o tecido empresarial público e privado têm dificuldade em reconhecer a necessidade de formação e desenvolvimento a este nível.

8.1.4. Threats

The current economic situation may be an obstacle to the development of this degree in the country. On the other hand, public and private businesses still don't recognize the need in training and development at this level.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Seria importante uma maior divulgação do curso dentro e fora do país como forma de atrair estudantes.

9.1.1. Improvement measure

It is considered important greater disclosure and greater internationalization of the study cycle in order to attract students.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Imediata e permanente

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High .Immediate and permanent

9.1.3. Indicadores de implementação

Está a ser implementado um Link específico para a Faculdade de Arquitectura e Artes, em Lisboa, onde se fará a divulgação de todas as actividades dos cursos, também como forma de exposição pública do curso de Doutoramento em Design

A internacionalização, com procura de novos parceiros exteriores, tem sido e continua a ser estimulada. A assinatura recente de protocolos com o Brasil vem nesse sentido.

9.1.3. Implementation indicators

Is being implemented a specific Link to the Faculty of Architecture and Arts, in Lisbon, where the disclosure of all activities of the study cycles, as well as a form of public exposure of the study cycle in Design.

Internationalization, with the search for new international partners, has been and continues to be stimulated. The recent signing of protocols with Brazil, come to this end.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

DESIGN

10.1.2.1. Study programme:

DESIGN

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym (0 Items)	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

DESIGN

10.2.1. Study programme:

DESIGN

10.2.2. Grau:

Doutor

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>