ACEF/1213/17107 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:
DIREITO

A3. Study cycle:
LAW

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho nº 9288 - Z / 2007 (DR, 2ª série, 21 de Maio)

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Direito

A6. Main scientific area of the study cycle:
Law

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
380

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

A matrícula e inscrição no Curso de Doutoramento depende de:

Requisitos legais

Requisitos legais do art. 30, nº 1, alíneas a), b), c) do Decreto – Lei nº 74/2006, de 24 de Março

Requisitos administrativos

1) Instrução e apresentação de candidaturas na secretaria do ILPG:

a)Boletim de candidatura

b)Certidão de conclusão de licenciatura/mestrado

c)Curriculum vitae

d)2 Fotografias

e)Pagamento da respectiva taxa

Requisitos de competência

1) Selecção de candidatos à inscrição no Doutoramento:

a) A apreciação e a decisão de admissão da candidatura é da competência do Conselho Científico da Universidade Lusíada após a respectiva avaliação curricular.

A11. Entry Requirements:

The registration and enrollment in a PhD depends on:

Legal Requirements

Legal requirements of Art. 30, paragraph 1, points a), b), c) of Decree - Law No. 74/2006 of 24 March

Administrative Requirements

1) Instruction and proposals on the Registry of ILPG:

a) Application form

b) Certificate of completion of bachelor / master

c) Curriculum vitae

d) 2 Photos

e) Payment of application fee

Competency requirements

1) Selection of candidates for enrollment in PhD:

a) Examination and application of the admission decision is the responsibility of the Scientific Council of the University Lusíada after its curriculum evaluation.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A13.1. Study Cycle:

LAW

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	CComp.	15.00	0.00
DIREITO	D	45.00	0.00
(2 Items)		**60**	**0**

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

DIREITO

A14.1. Study Cycle:
LAW

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE DOUTRINA JURÍDICA	D	semestral	390	S-30	15	Não aplicável
SEMINÁRIO DE DIRECÇÃO DE INVESTIGAÇÃO (PLANO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO)	D	semestral	390	OT-10;	15	Não aplicável
SEMINÁRIO DE METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	CComp.	semestral	390	S-30	15	Não aplicável
SEMINÁRIO SOBRE QUESTÕES ACTUAIS DA CIÊNCIA JURÍDICA	D	semestral	390	S-30	15	Não aplicável
(4 Items)						

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
DIREITO

A14.1. Study Cycle:
LAW

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DISSERTAÇÃO	D	anual	1600.0	OT-20	60.0	Não aplicável
(1 Item)						

Mapa II - - 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
DIREITO

A14.1. Study Cycle:
LAW

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rt Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DISSERTAÇÃO	D	anual	1600.0	OT-20	60.0	Não aplicável
(1 Item)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Diurno e/ou pós Laboral

A15.1. If other, specify:
Daytime and/or after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Manuel Carlos Lopes Porto

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Nalguns casos, os valores das horas de trabalho afectados às unidades curriculares não correspondem àqueles que constam da respectiva estrutura curricular em tempo aprovada por despacho publicado no Diário da República. Tal resulta de um impedimento informático imposto pela plataforma disponibilizada pela A3ES.

A18. Observations:

In some cases, the values of the working hours allocated to the curricular units do not match those contained in the respective curricular structure approved by order published in Diário da República . This results from an informatic impediment imposed by the platform provided by A3ES.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa
A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?
Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.
O objectivo do ciclo de estudos consiste na ampliação, aprofundamento e consolidação dos objectivos dos 1º e 2ºs ciclos de estudos em Direito, no âmbito das competências sugeridas pelo regime de Bolonha para o 3º ciclo. Pretende-se promover formação de alto nível na área da Ciência Jurídica. Tal implica o conhecimento de métodos científicos de análise e de investigação, bem como de capacidade de trabalho pessoal, devidamente coordenada e acompanhada, com vista ao desenvolvimento de projectos inovadores e originais que contribuam significativamente para esta área, de acordo com os padrões de qualidade nacionais e internacionais. Pretende-se igualmente motivar os estudantes para a importância de publicar os resultados dos seus trabalhos de investigação em revistas nacionais ou internacionais com revisão por pares.

1.1. Study cycle's generic objectives.
The purpose of the study cycle is to enlarge, deepen and consolidate the objectives of the 1st and 2nd study cycle in Law; in the framework of the competences suggested by the Bologna regime for the 3rd cycle. It is intended to promote
advanced qualification in Law. This requires knowledge of scientific methods of analysis and research, as well as the capacity for personal work, rightly coordinated and followed, having in mind the development of inovative and originals projects which contribute significantly for this area, in agreement with national and international quality standards. It is intended also to incentivate students to publish the results of their reseach works in national or international journal, with peer review.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.
A missão da instituição vem referida nos seus Estatutos, publicados no Diário da República, 2ª Série, de 9 de

Novembro (Despacho nº 24711/2009), sendo de referir os seguintes pontos de coincidência: a) qualificação de alto nível dos portugueses; b) produção e difusão do conhecimento; c) formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica; d) valorização da actividade dos seus docentes, investigadores e funcionários; e) realização de actividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico; f) participação na política do ensino e investigação científica; g) apoio à participação em instituições científicas; h) transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; i) cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras. Os objectivos definidos para o Doutoramento em Direito estão de acordo com
a prossecução da missão e estratégia da Instituição. A Universidade Lusíada do Porto, em sintonia com os Estatutos da Fundação Minerva, pretende assim alargar o seu domínio de intervenção educativa, científica e cultural, nomeadamente através da diversificação da sua oferta formativa, à semelhança do que acontece com outras instituições de ensino universitário nacionais e estrangeiras. Acresce a necessidade de dar continuidade, do ponto de vista da formação e investigação, aos estudantes oriundos do 2º ciclo, fomentando uma valorização pessoal e profissional só alcançável com o 3º ciclo. Paralelamente, a Universidade Lusíada do Porto tem apostado de forma sólida, efectiva e sustentada na investigação, cujos resultados serão o garante da instituição como Universidade de excelência, resultante dos esforços levados a cabo no sentido de reorganizar e sistematizar a componente de investigação existente.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The purposes of the institution are mentioned in the Statutes, published in Diario da República, 2nd serie, of the 9th November (Despacho n. 24711/2009). It is worth mentioning the following points of coincidence: a) high level qualification for the Portuguese people; b) production and diffusion of knowledge; c) cultural, artistic, technological and scientific qualification of the students, according to international standards, as well as ethical and civic qualification; d) improvement of the activity of professors, researchers and staff; e) promotion of activities connected with civil society, as the diffusion and transfer of knowledge, and the economic promotion of scientific knowledge; f) participation in the teaching and research policy; g) help to the participation in scientific institutions; h) transfer and economic valorization of scientific and technological knowledge; i) cultural, scientific and technological cooperation and interchange with national and foreign institutions. The objectives established for the Master degree in Law are in agreement with the promotion of the mission and o fthe strategy of the institution. The Lusíada University of Porto, according to the Statutes of Fundação Minerva, I therefore purposed to enlarge its scope of educational, scientific and cultural intervention, namely through the diversification of its offer in qualification ; as made by the best University teaching institutions, national and foreign institutions. Moreover, we correspond to the need of giving continuity, in formation and research, to the students coming from the 12st cycle, promoting personal and professional valorization only achieved with the 2nd cycle. Simultaneously, the University Lusíada of Porto has been engaged , in a solid, effective and sustainable way, in the promotion of research. The results of this research are the guarantee for keeping the institution as an University of excellence; as a result of the efforts made to reorganize and systematize the existing component of research.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos é realizada de diversas formas.Os objectivos são levados ao conhecimento dos estudantes através de: a) "site" da Universidade; b) documentação existente nos Serviços de Comunicação, de acesso público e distribuída aos alunos quando da inscrição no ciclo de estudos; c) divulgação pública aos estudantes dos programas e syllabi associados às unidades curriculares do curso; d) reuniões com os estudantes programadas e calendarizadas no início do ano lectivo. Aos docentes, os objectivos são divulgados, através de: a) reuniões com o Director da Faculdade e com outros órgãos científicos e académicos da Universidade; b) acesso aos meios acima citados; c) contactos pessoais com o Director da Faculdade.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The divulgation of the objectives is made through different ways. They are led to the knowledge of the students through: a) the "site" of the University; b) documents of the Services of Communication, available to the public and given to the students when they are registered in the study cycle; c) public divulgation , to the students, of the programs and of the syllabus associated to the curricular unities of the degree; d) meetings with the students, programmed and with dates fixed in the beginning of the scholar year. To the teachers the objectives are informed through: a) meetings with the Faculty Dean and other scientific and academic bodies of the University. b) access to the intrumens above mentioned; c) personal contacts with Faculty Director.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura organizacional estabelece que a responsabilidade pela aprovação, revisão e actualização do ciclo de estudos é da entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvido o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. O órgão responsável pela distribuição do serviço docente é o Conselho Científico, que se pronuncia mediante proposta realizada pelo Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudo.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the University, it is established in the organizational structure that the responsibility for the approval, revision and updating of the study cycle is responsibility of the entity instituting the University Lusíada, following advise from the Rector, the Pedagogic Council and the Scientific Council. The responsibility for the distribution of the teaching service belongs to the Scientific Council, based on proposals of the Director of the Faculty/ Coordinator of the Study Cycle.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os Estatutos da Universidade, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, num máximo de 20) e no Conselho Escolar de cada Faculdade; têm, para além disso, acesso directo ao Director de Faculdade e à Administração da Fundação através de um Vice-Chanceler especialmente designado. Existe ainda um Provedor do Estudante.
No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, no Conselho Pedagógico e no Conselho Escolar. Estão previstas para o ano lectivo 2012/2013 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico – 4; Conselho Científico – 3; Conselhos Escolares - 4; Direcção de Faculdade com o respectivo Corpo Docente – 3; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos Estudantes – 4.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the Statutes of the University, the students are represented in the Pedagogic Council(with the same number as the teachers, with a maximum of 20) and in theScholar Council of each Faculty; they have therefore direct access to the Director of the Faculty and to the Administration of the Foundation, through a specially indicated Vice-Chanceler. There is also a Provider (Obnubsman) of the Student.
In what the teachers are concerned, their participation in the bodies considered in the Statutes is assured. It is the case of the participation in the Scientific Council, in the Pedagogic Council and in the Scholar Council. For the scholar year 2012-2013 the following meetings are foreseen: Pedagogic Council, 4; Scientific Council, 3; Scholar Councils, 4; Board of the Faculty with the teachers, 3; Vice-Chanceler with the representatives of the Council Representing the students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Científico e Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Director of the School, scientific Board and the Pedagogiq Board.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Reitor.
O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de

Avaliação e Acreditação da Universidade. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional responsible for the guarantee of quality of the study cycles is the Rector.
The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade. For the questionnaires and their evaluation there is a team of
technicians and employees part of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação (GAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo GAIA, com o concurso das direcções das Faculdades e Institutos e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e de outros recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação e analisados pelos Directores de Faculdade, e de Instituto, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Office, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with questionnaires directed to teachers and
students. These questionnaires are prepared by the Office with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the BolognaProcess. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans and Institut, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios da Faculdade (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Relatórios Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação das unidades curriculares que lecciona e
sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos resultados apurados nas diversas faculdades/Institutos é enviado para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos disciplinares.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Trial investigations made the students and teachers are prepared individual Reports, Lecturer Reports of the Office (with identification of results per cycle of study) and reports Global. The 1st level of analysis (individual) is sent to the teacher and contains the information of the units that teaches and about which results have been achieved. The second level of analysis is sent to the Faculty/Institute directors and coordinators and Study cycle is discussed with the Council and Rectory Governing Board, Pedagogical Council, School Board and General Meetings of teachers. The third level of analysis is Global, with an indication of the results obtained in the various Facultys/Institute and is sent to the Dean and Governing Board. The results of the evaluation of the performance are taken into account, including, as the case may be, for the purposes of career development, for the purpose of distribution of teaching service or for disciplinary purposes.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este Ciclo de estudos não foi sujeito a outro tipo de avaliação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This cycle of studies was not subject to another type of evaluation.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
ADMINISTRAÇÃO	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
BIBLIOTECA/CDE/MEDIATECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOUTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
CONSULTA PSICOLÓGICA	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVIVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e

científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISÕES	4
VIDEOS	6
DVD	12
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTATEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias formais internacionais instituídas valem para todos os Ciclos de Estudo, Doutoramento incluído, desde que haja interesse dos subscritores: a) Associação de Juízes Federais do Brasil; Fundação Escola Superior do Ministério Público do Rio Grande do Sul; Ministério Público de Rondônia; Ordem dos Advogados do Brasil - Secção de Piauí; Universidade Estácio de Sá; Faculdades do Instituto de Mercado de Capitais; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro; Fac. de Direito da Univ. S. Paulo; Fac. Direito da Univ de Macau; b) as parcerias informais orientadas para a troca de docência valem também para o Doutoramento: Universidade Complutense de Madrid; Unicuritiba - Brasil; Universidade Lusíada de S. Tomé e Príncipe; Universidade Lusíada de Cabinda; Universidade Lusíada de Luanda. Universidade Lusíada de S. Tomé e Príncipe; Universidade Lusíada de Cabinda; Universidade Lusíada de Luanda.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

a) The formal international partnerships are valid for every cycle of studies, include that of the PhD Programme, as long as there is interest from the applicants: a) the Association of Federal Judges in Brazil; the Foundation of Higher School of Public Ministry of Rio Grande do Sul; Rondônia Public Ministry of Rondônia; the Brazilian Bar Association - Piauí Section; Estácio de Sá University; Faculties of the Brazilian Institute of the Stock Market; Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro; Law School S. Paulo Univ.; Law School of Macau Univ.; b) informal partnerships oriented towards the exchange of teaching staff are also valid for the PhD Programme: Complutense University of Madrid; Universidade Complutense de Madrid; Unicuritiba - Brazil; Lusíada University of Sao Tome and Principe; Lusíada University of Cabinda; Lusíada University of Luanda.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudo estabelece-se através do prosseguimento para estudos de Doutoramento na Universidade Lusíada realizado por parte de Mestres pela própria Universidade ou de outras proveniências e da frequência por parte de Mestres pela Universidade Lusíada de Doutoramento em outras Universidades.

Realiza-se, também, através da cooperação de docentes com outras escolas superiores nacionais, através da sua participação nos respectivos Mestrados e Doutoramentos, em provas académicas de pós-graduação (casos do Instituto de Ciências Sociais e Políticas, da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, da Universidade do Minho, da Universidade Católica), bem como através da realização de conferências, seminários e outros encontros de natureza académica.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaboration with other study cycles is established with the participation in the PHD studies in Lusíada University of students with Master degrees in the University and in other Universities; as well as with the participation of students of Lusíada in PhD programs of other Universities.
It is performed as well with the cooperation of our Professors with other national high schools, in their Master and PhD programs, in post-graduation evaluations (such as Instituto de Ciências Sociais e Políticas , Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Universidade do Minho, Universidade Católica), as well as through the realization of conferences, seminars and other academic events.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Os procedimentos definidos são de natureza institucional e pessoal, sendo possível nomear os seguintes exemplos:
a) a cooperação com entidades estrangeiras e nacionais faz-se com base em protocolos e convites aos docentes, comunicados ao Reitor;
b) as equivalências/creditações correntes, são tratadas através da Direcção da Faculdade;
c) os seminários e conferências com docentes de fora nacionais ou estrangeiros, faz-se através da Direcção da Faculdade;
d) a vinda de docentes estrangeiros para a Universidade e a ida de docentes da Universidade para o estrangeiro, faz-se através do gabinete de Relações Internacionais;
e) a colaboração em projectos de investigação com terceiras entidades faz-se através do Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento (ILID), em particular do Centro de Estudos Juridicos, Económicos e Ambientais (CEJEA).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The procedures defined are institutional and personal procedures, being possible to give the following examples:
a) Cooperation with foreign and national entities is based on protocols and invitations to the Professors, communicated to the Rector;
b) Current equivalences/creditations, are dealt through the Board of the School;
c) Seminars and conferences with other professors, national and foreign professors, are organized through the Board of the Faculty;
d) The visit of foreign Professors, or participation abroad of Professors of Lusiada, are dealt through the Office of International Relations;
e) Collaboration in research projects with other entities is made through the Institito Lusiada de Investigação e Desenvolvimento (ILID), in particular through the Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Constituem práticas de relacionamento as seguintes:
a) os protocolos com entidades nacionais (Instituto Português de Corporate Governance, Sociedade Portuguesa de Autores, etc);
b) a indicação de docentes do Doutoramento para participar em júris de doutoramento, mestrado e concursos em entidades externas (Centro de Estudos Judiciários, Tribunal da Relação, Tribunais Centrais Administrativo e Fiscal,
Ministério Público, Câmaras Municipais, etc), conforme solicitações recebidas.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

There are the following pratices of relationship:
a) Protocols with national entities (Instituto Português de Corporate Governance, Sociedade Portuguesa de Autores, etc);
b) The appointment of Professors of the PhD degree to participate in juris of PhD, master and concourses in other entities outside University (Centro de Estudos Judiciários, Tribunal da Relação, Tribunais Centrais Administrativo e Fiscal, Ministério Público, Câmaras Municipais, etc), correspondind to demands.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António José Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Américo Fernando de Gravato Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Américo Fernando de Gravato Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Fernando José dos Santos Pinto Torrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando José dos Santos Pinto Torrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Paulo Fernandes Remédio Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Fernandes Remédio Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Alberto Francisco Ribeiro de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Alberto Francisco Ribeiro de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António dos Santos Justo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António dos Santos Justo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
99

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Salvador Velez Pacheco de Amorim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Salvador Velez Pacheco de Amorim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Daniel Tavares Fernandes da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Daniel Tavares Fernandes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Domingues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António José Moreira	Doutor	Direito do Trabalho	100	Ficha submetida
Américo Fernando de Gravato Morais	Doutor	Ciências Jurídico Empresariais	99	Ficha submetida
Fernando José dos Santos Pinto Torrão	Doutor	Clências Jurídico Criminais	100	Ficha submetida
João Paulo Fernandes Remédio Marques	Doutor	Direito	99	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Alberto Francisco Ribeiro de Almeida	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
António dos Santos Justo	Doutor	Ciências jurídico-históricas	99	Ficha submetida
Carlos Miguel Ramos Pereira	Doutor	Direito Fiscal	100	Ficha submetida
João Salvador Velez Pacheco de Amorim	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
José Daniel Tavares Fernandes da Silva	Doutor	Direito Internacional Público e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Domingues	Doutor	Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira	Doutor	DIREITO	100	Ficha submetida
Luís Manuel Barbosa Rodrigues	Doutor	Direito (Ciências Jurídico-Políticas, Direito Constitucional)	100	Ficha submetida
Manuel Fernando da Silva Monteiro	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Fausto José de Jesus Ferreira	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
			1530	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

6

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

6

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O desempenho dos docentes é avaliado através dos Relatórios Anuais por eles redigidos sobre os resultados obtidos pelos estudantes nas unidades curriculares que leccionam, dos seus currículos (actualizados anualmente), das informações veiculadas pelas Direcções das Faculdades e pelos delegados das turmas em reuniões periódicas com o Reitor, e através dos inquéritos de avaliação preenchidos pelos estudantes.
A informação é tida em conta em reuniões dos docentes com a Direcção da Faculdade e nos Conselhos Escolar, Pedagógico e Científico. Para além disso, são periodicamente solicitados aos docentes relatórios sobre a sua actividade científica e de progressão da carreira, esclarecendo-se continuadamente nas reuniões de Conselho Escolar e Gerais de Docentes os meios concedidos pelas instâncias oficiais e pela Universidade Lusíada para esse efeito.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance of the professors is evaluated through Annual Reports written by them , based on the results of the students in the curricular unities taught by them, their curricula (updated each year), the informations transmitted by the Boards of the Faculties and by the representatives of the classes in periodic meetings with the Rector, as well as evaluation enquires answered by the students themselves . Such information is taken into account in meetings of the professors with the Board of the Faculty and in the Scholar, Pedagogic and Scientific Councils. Furthermore, the professors are periodically asked to present reports on their research and on their progression in their careers; being always mentioned in the meetings, of the Scholar Council and with all the professors, the means made available for that purpose by the official entities and by Universidade Lusíada.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente a UL-Porto tem ao serviço 62 trabalhadores, sendo 37 homens e 25 mulheres.

Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível os recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos, em exclusividade, a determinados ciclo de estudos.
Sec. Conselho de Administração–1
Dir.Serv.Administrativos–1
Div. Alunos–6
Dir.Serv.Recursos Humanos e Materiais–1
Div.Recursos Humanos–2
Recepcionista–2
Ser.Clínicos–1
Acção Social–2
Div. Termos–2
Div.Comunicação e Imagem–2
Div.Doc. Infor. e Investigação–5
Economato–1
Manutenção–2
Aux.Ação Educativa–10
Dir.Serv.Académicos–1
Div.Professores–3
Div.Criação Func. e Avaliação Cursos–1
Dir.Serv.de Pós-Graduações–1
Div.Pós-Graduações–3
Secretáro das Faculdades e Instituto–1
Div.Serviços AAESP–1
Dir.Serv.Financeiros–1
Div.Tesouraria–2
Div.Contabilidade–2
Dir.Serv.Informática–1
Centro de Informática–6
Dir.Serv.de Obras–1

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Currently, Lusíada University of Oporto has employed 62 workers, 37 men and 25 women.
Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course:
Cons Sec. Bus-1
Dir. Administrative Serv. -1
Div.Students-6
Dir.. Human Recourses Serv. and Material -1
Div. Human Recourses -2
Receptionist-2
Ser.Clinical-1
Social Action-2
Terms Div-2
Div.Comunic. and Image-2
Div.Doc. Infor. and Research-5
Storeroom-1
Maintenance-2
Auxiliars Education.-10
Dir.Academic Serv.-1
Div.Professors -3
Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1
Dir.Serv.de Postgraduate -1
Div.Pós-Graduations-3
Secretary of the Faculty and Instituto-1
Div. Services AAESP-1
Dir.Financial Serv. -1
Div.Treasury-2
Div.Accounting-2
Dir.Computers Serv.1
Computer Center-6
Dir.Serv.de Works - 1

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da

Universidade Lusíada do Porto:
1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: 12
12º Ano: 9
Ensino Secundário (RVCC): 12
Licenciatura: 22
Mestrado: 5
Doutoramento: 2

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Currently the following distribution with respect to the qualifications of non-teaching staff Lusíada University of Oporto:
1st, 2nd and 3rd cycles of basic education: 12
12th Year:9
Secondary Education: 12
Degree: 22
MA: 5
PhD: 2

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação é baseada em 10 factores:
–qualidade trabalho;
–quantidade trabalho
–conhecimento profissional;
–adaptação profissional/aperfeiçoamento profissional;
–relações humanas;
–responsabilidade;
–disponibilidade;
–assiduidade e pontualidade.
Fase 1: Definir metas
A definição de objectivos é dependente do plano de actividades dos departamentos administrativos.
Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos objectivos anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação para o período seguinte.
Fase 2: auto avaliação
O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionamento com o superior.
Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.
Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho
Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os resultados do período e da sua Autoavaliação.
Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o período seguinte.
Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The endorsement. is based on 10 factors-quality:
–Quality of work
–Quantitiy of work
–Profisssional knowledge
–Professional adaptation
–Professional improuvements;
–Human relationships in wourk
–Responsability
–Availability;
–Attendence and pontuality
Phase 1: Set goals
The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.
Phase 2: self-evaluation
The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper.
Identify professional development opportunities.
Phase 3: Interview performance evaluation
It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.
Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias dos seus colaboradores. Neste sentido, reportando ao ano de 212 tem-se:
- 22 Funcionários com licenciatura;
- 5 Colaboradores com o 2º ciclo de estudos;
- 3 Colaboradores a frequentar o 1º ciclo de estudos (licenciatura);
- 2 Colaboradores a frequentar o 2º ciclo de estudos;
- 1 colaboradora a frequentar o 3º ciclo de estudos.
No ano de 2011 a Universidade Lusíada Porto organizou internamente cursos de formação em duas áreas - cursos de nível básico e secundário - visando promover aprendizagem e reconhecimento, validação e certificação de Competências (RVCC).
Há 12 colaboradores com o 3º ciclo (RVCC) e 12 com o Ensino Secundário (RVCC).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Minerva Foundation has developed a strong effort towards continuous improvement of the qualifications of its employees. Currently we have 22 employees with degrees, beyond the terms two employees to attend the 2nd
cycle studies. The attending the 1st cycle of studies (graduate) have three employees. We have five of our employees with the 2nd cycle of studies and also a contributor to attend the 3rd cycle studies. In 2011, the Lusíada University of Oporto organized internally training courses in two areas / courses in basic and secondary level. Being that promote learning and recognition and certification of competences (RVCC) we have 12 employees with the 3rd cycle (RVCC) and 12 of those with Secondary (RVCC).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	50
Masculino / Male	50

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	100
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	25
Secundário / Secondary	50
Básico 3 / Basic 3	25
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	100
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
3º ano curricular	2
	2

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0

Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

- Apoio Pedagógico: Disponibilidade de atendimento dos estudantes proporcionada por todos os docentes envolvidos no ciclo de estudos; acções de dinamização extra-curriculares, que permitam, sob coordenação das Direcções das Faculdades ou dos Cursos, a superação das principais insuficiências pedagógicas nas áreas das Metodologias de Investigação e Tecnologias de Informação e a actualização permanente de conhecimentos cientificos.

- Aconselhamento do percurso académico dos estudantes: Gabinete Apoio ao Estudante- em articulação com as Direcções Faculdade e o Provedor do Estudante, que auxilia na orientação quanto às opções académicas do ciclo de estudos e nas opções relacionadas com bolsas e Programas de Intercâmbio Internacional.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Educational Support- Q&A disponibility provided to students by all teachers of the 3rd cycle; actions meant to support extra-curricular activities that will allow, under the coordination of the Directorate of Colleges and Courses, to overcome the main weaknesses in Research Methods and Information Technology areas and in the permenent actualisation of scientific knowledge.

- The academic counseling of students – A Student Support Office, in conjunction with Faculty Directorates and Student Ombudsman, which assists in the orientation regarding academic choices made available by cycle and options related to grants and International Exchange Programs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente dos que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada Porto, desenvolvem-se a vários níveis:

a)Sessões de acolhimento para os estudantes, promovidas pelas Direcções de Faculdade/ Instituto;

b)Convite aos novos estudantes para conhecerem e participarem os Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Acção Social, Desporto Universitário etc.);

c)Promoção de medidas efectivas de envolvimento dos estudantes na comunidade académica- associadas a acções de apoio social ou de enquadramento de estudantes que revelem maiores dificuldades sócio-económicas.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Integration measures of students in the academic community, including those first comers to the University Lusíada Porto, will be developed at several levels:

a) Sessions to greet students in their freshmen year, promoted by the Directorate of School / Institute and Course Coordination;

b) Freshmen will be invited to meet and participate in the Cultural Centers, Social and Sports (Theatre, Cinema, Chorus, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).

c) Effective measures to promote student involvement in the community-academic activities associated with social support measures, an active integration of those students who have socio-economic difficulties;

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gab. de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da frequência do Ciclo com a realidade profissional. Assim, o GAAESP actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos estudantes, dotando-os das ferramentas para que possam triunfar num mercado de trabalho cada vez mais competitivo, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no presente ano lectivo foram: Feira de Emprego na U.L; propostas de Estágio e Emprego online através site da Universidade; apresentação de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Student Support, Career Internships and has as main objective the integration into working life of

all students and graduates. It is of great importance to closer ties between academia and the business, promoting the completion of the knowledge acquired throughout the Cicle with the professional reality. Thus, acts as a booster GAAESP initiative capacity of students, giving them the tools so they can succeed in an increasingly competitive job market by providing them with personalized service in all that is related to this issue. The main activities undertaken in the current academic year were: Job Fair in UL; proposed internship and job site online through University, Business presentations in the Auditorium of the University (which aimed at dissemination stages) as well as promotional activities direct (by companies) among students

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.
Nos inquéritos os estudantes são chamados a pronunciarem-se sobre todas as unidades curriculares:
- como se auto-avalia no que respeita à sua preparação académica;
- como avalia a unidade curricular, nomeadamente as provas de avaliação, os trabalhos, os elementos de estudo,
e os textos de apoio;
- adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;
- a frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;
- como avalia o docente;
- como avalia os serviços e qualidade de atendimento.
As respostas em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente.
Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Coordenador do curso, ao Director da Fac., ao Reitor e à Chancelaria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

where it may be needed. The students are asked for their opinion(s) about every curricular unit, with regard to:
• the student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the curricular unit;
• opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;
• adequacy of the teaching method to the goals of the curricular unit;
• class attendance and interest in the material;
• the teacher's performance;
• ancillary services and attention given.
Responses are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Program Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Chancellary.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Progr.LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil.Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também a U E beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades.Quando se aproxima a nova fase do Programa Erasmus - ERASMUS FOR ALL- os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de alunos quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use in UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme - ERASMUS FOR ALL- established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, worldwide.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

a) Consolidar e aprofundar conhecimentos já adquiridos na área da Ciência Jurídica, ministrando matérias inovadoras; permitir ao estudante contribuir de modo próprio e inovador para a Ciência Jurídica; tornar o estudante capaz de investigar cientificamente na área da Ciência Jurídica; desenvolver o gosto pela publicação da investigação própria em revistas;
b) a operacionalização resulta de contactos com os docentes e estudantes e de reuniões em órgãos académicos;
c) o grau de cumprimento da aprendizagem decorre da avaliação dos conhecimentos feita em cada unidade curricular e da apresentação da tese final.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

a) Consolidate and advance learned skills in the area of the Science of Law at the highest level; teach new knowledge at the highest level; make the student produce original and innovative contribution to the Science of Law; make the student able to produce scientific research in the area of the Science of Law; encourage him to publish his or her own research in journals;
b) Operationalization results from the contacts between teachers and students and from meetings with the academic organs;
c) the level of compliance with learning emerges from the evaluation of knowledge produced in each subject and in the submission of the final thesis.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular segue os princípios do Processo de Bolonha, tanto no que respeita à estrutura curricular como na concretização do modelo de ensino-aprendizagem. Em todas as unidades curriculares são definidas as horas de contacto e as horas de trabalho individual. Dá-se uma maior ênfase ao trabalho individual do estudante
introduzindo a aprendizagem à distância e a supervisão tutorial, baseada na resolução de problemas concretos e orientada a projectos.
A estrutura curricular está contida nos seguintes documentos: Despacho n.º 13135/2006 (2.ª série), D.R. 119, SÉRIE II de 2006-06-22 - Registo do curso de Doutoramento em Direito ministrado pela Universidade Lusiada do Porto; Despacho N º 9288-Z/2007 (DR, 2ª Série, 21 de Maio).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum complies with the Bologna procedure, both in the curriculum structure and in the concretization of the teaching –learning model. In all curricular unities the times for attending and the times for individual work are defined. A greater emphasis is given to the individual work of the student; including the learning at distance and the tutorial supervision, based on the resolution of concrete problems and oriented towards projects.
The curriculum is considered in the following documents: Despacho n.º 13135/2006 (2.ª série), D.R. 119, SÉRIE II de 2006-06-22 - Register of the Course; Despacho N º 9288-Z/2007 (DR, 2ª Série, 21 de May).

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Todos os anos lectivos são preparados com antecedência, solicitando-se aos docentes responsáveis pelas unidades curriculares a adequação dos conteúdos programáticos às mudanças ocorridas a nível científico, a actualização da bibliografia e a implementação de melhorias nas metodologias de ensino. A programação é acompanhada pelo Director da Faculdade e demais órgãos científicos e pedagógicos da
Universidade nas reuniões realizadas. A estrutura curricular tem demonstrado adequação aos objectivos sem pontos fracos notórios. Por seu lado, os docentes asseguraram permanentemente a actualização cientifica de conhecimentos e a adequação dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

All scholar years are prepared with anticipation. The professors responsible for the curricular unities are asked

to show the adequacy of the programmatic contents to the changes occurred at the scientific level, the updating of the bibliography and the concretization of improvements in the teaching methodologies. The programming is followed in meetings by the Faculty Director and by the other scientific and pedagogic bodies. The curricular structure has shown adequacy to aims, without notorious weak points. The professors assure permanently the scientific updating of the knowledge and the adequacy of the working procedures.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Durante o Doutoramento, os estudantes são motivados para a realização de estudos de investigação científica em cada uma das unidades curriculares e, por este facto, têm, desde o primeiro momento, de apresentar trabalhos de investigação Para o efeito, para além da bibliografia de referência, é fornecida uma bibliografia muito mais vasta, complementar, com perspectivas diversas acerca dos problemas. Neste sentido, os estudantes são igualmente incentivados a construir sobre as temáticas uma perspectiva pessoal .

Na unidade curricular direccionada especificamente para a investigação são aprofundados aspectos metodológicos atinentes à investigação. É nesta última que o acervo mais substancial da investigação científica se concretiza, utilizando ou não parte dos estudos já realizados na fase curricular. A tese, correspondente à parte final do Doutoramento, corporiza a investigação científica realizada.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

During the PhD program, students are encouraged to conduct to make studies of scientific research inn each of the curricular unities. For this reason, since the beginning they should present research works. With this purpose, beside basic reference bibliography, a much larger complementary bibliography is indicated, with different perspectives on the problems. The students are equally encouraged to build on the topics personal perspectives. In the curricular unity specifically oriented towards research, methodological aspects connected with research are deepened.. It is in this research that the most substantial research is concretized, using or not parts of the research made in the curricular phase. The dissertation, corresponding to the final part of the PhD program, incorporates the scientific research already made.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Seminário de Análise Crítica de Doutrina Jurídica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Análise Crítica de Doutrina Jurídica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Fernandes Remédio Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Capacidade de identificar criticamente a doutrina adequada ao doutoramento, de a analisar e de identificar as questões jurídicas relevantes para atingir objectivos previamente definidos.

Objectivos Específicos: Capacidade de extrair conhecimento relevante da análise crítica da doutrina escolhida para a problemática investigada.

Competências: Capacidade de concretizar a investigação e de a consignar em textos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Critically pinpointing the suitable Statement of the Law to the PhD research work, analysing it and identifying the relevant legal issues to reach previously determined pursuits.

Specific Aims: unravelling critical knowledge through critical analysis of the chosen Statement of the Law for the researched issue.

Skills: running research and writing it down in texts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Levantamento da investigação de cada doutorando.
2.Delimitação da área jurídica respectiva e dos temas doutrinários relevantes conexos.
3.Levantamento da doutrina disponível, nacional e estrangeira.
4.Selecção da problemática tratada na doutrina e da sua aplicabilidade à investigação.
5.Crítica da doutrina.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Pinpointing the research of each PhD Student.
2- Outlining the related legal area and of the related relevant statements of the Law.
3- Identifying the national or foreign available Statement of the Law.
4.Selection of the issue dealt with in the Statement of the Law and its applicability to research.
5.Critical Analysis of the Statement of the Law.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa parte do tratamento individualizado de cada doutorando, escolhendo-se os temas relevantes para cada um em função dos objectivos em que se propõe trabalhar no doutoramento. O debate será todavia feito em conjunto, pelo que os demais podem e devem intervir. O objectivo é permitir eventuais sinergias e bem assim, aproveitar ideias em debate ainda que inicialmente direccionadas para o trabalho de terceiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Programme starts out of a customized supervision of each PhD Student, pinpointing relevant issue for each according to the Goals of their PhD Research. Debate is run in team so that everyone is able to participate. The aim is to enable potential synergies, using ideas in debate even though that, in the beginning, they may be oriented towards colleagues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: a)Definição em cada sessão, por acordo entre o responsável e o doutorando, do trabalho a realizar por este na sessão seguinte.
b)Envio por parte do doutorando antes de cada sessão, para os demais doutorandos e para o responsável, de uma síntese do trabalho realizado.
c)Exposição por parte do doutorando da pesquisa feita e respectiva análise crítica.
d)Debate a realizar em cada sessão
AVALIAÇÃO: A classificação será o resultado da conjugação de apreciações parcelares feitas tendo em conta: a)a presença nas sessões; b) a intervenção oral do doutorando; c) as sínteses escritas apresentadas pelo doutorando; d) o relatório final sobre um tema, a apresentar pelo candidato dentro de prazo a fixar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: a) Determination of the work assigned for each student to be carried out in the following sessions; b)the PhD student sends a summary of his/her work to the his/her teacher and to his/her coleagues before each session; c) The PhD Student exposes his/her research and his/her critical analysis; d) Debate in each session.
Assessment: Classification is the result of a combination between partial appraisals, in view of the facts: a) attendance in sessions; b) Oral intervention of the PhD Student; summaries written down by the PhD Student; d) final report on the ussue to be handed in within a determined deadline.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia seguida está desenhada para auxiliar o doutorando no seu trabalho, respeitando a autonomia que este grau pressupõe e exige e simultaneamente para permitir a participação dos demais colegas e eventual recolha de benefícios dessa colaboração

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chosen methodology is outlined to supervise the PhD Student in his/her work, respecting the autonomy expected and required for this degree and, at the same time, enables the participation of all colleagues and consequent benefits from this cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
AA.VV., a escolher consoante a temática da investigação de cada doutorando.

Mapa IX - Seminário de Direcção de Investigação (Plano e Relatório de Investigação)

6.2.1.1. Unidade curricular:
Seminário de Direcção de Investigação (Plano e Relatório de Investigação)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel Carlos Lopes Porto - 10H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos Gerais: Orientar e acompanhar os estudantes na concepção e no desenvolvimento inicial de projectos de investigação numa perspectiva que favoreça a elaboração das respectivas teses de doutoramento.
Objectivos específicos: Promover a elaboração por parte dos estudantes de um plano e de um relatório sobre a investigação realizada e a realizar em vista da apresentação atempada de uma tese de doutoramento.
Competências: Capacidade para desenvolvimento de trabalho autónomo de investigação de alto nivel, a partir de instrumentos de planificação consistentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
General objectives: Guide and follow the students in the conception and in the initial development of the research projects; in a perspective favoring the development of their PhD. Theses.
Specific objectives: Promote the elaboration by the students of a plan and of a report on the research done and to be done, with the purpose of presenting in the right time a PhD thesis.
Competences: Capacity to develop autonomous research work of high level, based on consistent planning instruments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1.A escolha do tema da tese e a delimitação do seu objecto científico.
2.A definição e a justificação da estrutura da tese.
3.Apresentação de um plano da tese desenvolvido.
4.A revisão da literatura mais relevante e recente sobre o tema da tese.

6.2.1.5. Syllabus:
1. Choice of the subject of the thesis and delimitation of its scientific field
2. Definition and justification of the structure of the thesis
3. Presentation of a developed plan for the thesis
4. Revision of the most relevant and recent bibliography on the subject of the thesis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa inclui os aspectos fundamentais a ter em conta numa disciplina destinada a orientar e acompanhar os estudantes na concepção e no desenvolvimento inicial de projectos de investigação, numa perspectiva que favoreça a elaboração das respectivas teses de doutoramento, bem como a promover a capacidade de desenvolvimento de trabalho autónomo de investigação de alto nível, a partir de instrumentos de planificação consistentes. Cumpre portanto os objectivos da unidade curricular, tal como se encontram referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The program includes the fundamental aspects to take into account in a discipline with the purpose of guiding and following the students in the conception and initial development of research projects, in a perspective favoring the elaboration of the PhD theses, as well as promoting the development of the capacity to make

autonomous work on high level research, departing from consistent planning instruments. Are therefore accomplished the objectives of the curricular unity, as defined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Orientação tutorial, centrada na programação e acompanhamento do trabalho individual a cargo dos estudantes, bem como na discussão dos problemas de investigação com que venham a ser confrontados.
Avaliação: A avaliação contínua dos estudantes assenta na consideração dos seguintes elementos; Assiduidade e cumprimento atempado das tarefas de investigação programadas, com apresentação de um plano e de um relatório da investigação realizada e a realizar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Tutorial orientation, centered on what is programmed, and following the individual work made by the students; as well on the discussion of research problems arising along the work.
Evaluation: Continuous evaluation is based on the following elements: assiduity and accomplishment in time of the programmed research works, with the presentation of a plan and of a report on the research made and to be made.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia seguida está desenhada para auxiliar o doutorando a realizar o seu trabalho, respeitando a autonomia que este grau pressupõe e exige.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology followed is purposed to help the PhD student to do his work, with respect for the autonomy required by this degree.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ECO, U., Como se faz uma tese em ciências humanas, 17ª ed., ed. Presença Lisboa 2007
COELHO, M.M.S.S., Guia prático sobre a metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses, 2ª ed., Universidade Lusíada ed., Colecção Manuais, Lisboa 2008.
CENDERELLI, A. (e BISCOTTI,B.), Produzione e scienza del diritto. Storia di un método, Giappichelli ed.,Torrino 2005.
CEIA, Carlos, Normas para apresentação de Trabalhos Clêntíficos, 6ª ed., Editora Presença, Lisboa 2006
BEAUD, Michel, Arte da tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutoramento, 4ª ed., Editora Bertrand Brasil, Rio de Janeiro 2002.

Mapa IX - Seminário de Metodologia e Técnicas de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Metodologia e Técnicas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Apoiar em geral o doutorando na procura e aplicação da metodologia e das técnicas de investigação mais adequadas à concretização do doutoramento.
Objectivos Específicos: Compreender e assimilar o conceito de metodologia e de espécies metodológicas, na sua relação com uma investigação de alto nível. Colocar a metodologia ao serviço da investigação científica. Concretizar os resultados da investigação em resultados simultaneamente problematizadores, claros, coerentes e conclusivos, capazes de suportar uma dissertação.

Competências: Capacidade de iniciar, percorrer e terminar um trabalho de investigação científica de qualidade, susceptível de uso doutoral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Broadly supporting the PhD student in the pursuit and application of the most suitable research methodology and techniques to complete the PhD.
Specific Aims: Understanding and assimilating the concept of methodology and methodological approaches in order to carry out research of excellence. Placing methodology at the service of scientific research. Determining research findings into problem-generating, clear, coehrent and conclusive findings, able to support a dissertation.
Skills: beginning, developing and complete a scientific research work of excellence for a PhD Degree.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Metodologia do Direito
2.Investigação no Direito
3.Metodologia e técnicas de investigação. Relação interna
4.Investigação de qualidade. Requisitos.
5.Raciocínio jurídico. Transformação da investigação em resultado.
6.Exposição. Requisitos. Correspondência à investigação realizada.

6.2.1.5. Syllabus:

1- Methodology in Law
2- Research In Law
3- Research Methodology and Techniques. Internal Relation.
4- Quality Research, requirements.
5- Legal Reason. Changing Research into Results.
6- Exposition. Requirements. Correspondence to developed Research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está direccionado para o enquadramento de passos metodológicos que devem ser percorridos no contexto da investigação científica para a realização do doutoramento, no respeito pela autonomia que o doutorando deve ter em todo o processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is oriented towards the framework of the methodological steps that should be followed within a PhD-oriented scientific research context, respecting the autonomy that the PhD Student should have throughout this process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Debate de temas teóricos a escolher com os estudantes. Orientação tutorial acompanhante do esforço de investigação do doutorando programado com anterioridade.
AVALIAÇÃO: Assiduidade; cumprimento das tarefas previamente delineadas; concretização da investigação em textos; debate dos resultados da investigação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Debating theoretical issues chosen by students. Tutorial supervision followed by a programmed research effort by the student in due time.
Assessment: Attendance; Compliance with the outlined tasks; fulfilment of research in writing; debate on the research findings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos seguidos visam permitir o aprofundamento de temas escolhidos em função da utilidade que tenham para o doutorando e o acompanhamento do processo de investigação científica de alto nível que é inerente ao 3° ciclo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methods aim insights into the chosen topics according to their use for the PhD Student and supervision of the

scientific research process of excellence required for a third cycle.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PINTO, Eduardo Vera - Cruz, Apontamento de metodologia e investigação em Direito, AAFDL Ed., Lisboa 2012
SARMENTO, Manuela, Guia prático sobre a metodologia científica, 2a ed., Universidade Lusíada Editora, Lisboa 2008
CENDERELU, Aldo (e BISCOTTI, Barbara), Produzione e scienza dei Diritto. Storia di un método, Giappichelli Ed., Torino 2005

Mapa IX - Seminário sobre Questões Actuais da Ciência Jurídica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário sobre Questões Actuais da Ciência Jurídica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Moreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Américo Fernando de Gravato Morais
Fernando José dos Santos Pinto Torrão
João Paulo Fernandes Remédio Marques

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Capacidade de desenvolver pensamento crítico e sintetizador. Capacidade de recorrerá investigação e de elaboração crítica relativa a aspectos delimitativos do objecto da investigação. Capacidade de passar do conhecimento para a prática (law in books para law in action) gerando soluções inovadoras, se e quando necessário.
Objectivos Específicos: Capacidade de detectar, compreender e analisar questões actuais da ciência do direito e, em particular, em relação a alguns ramos do direito.
Competências: As resultantes da prossecução e consecução dos objectivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Developing critical and synthetic thinking. Using research and critically outlining the object of research. Passing from theory into action (law in books to law in action), generating innovating solutions whenever necessary.
Specific Aims: pinpointing, understanding and analysing present-day issues on the Law Science and, particularly on certain fields of the Law.
Skills: those emerging from the pursuit and fulfilment of goals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Objecto da unidade curricular. Temas possíveis de investigação. Aspectos bibliográficos. Temas a tratar.
Ciência do Direito. Conceito. É Ciência? Figuras afins da Ciência do Direito. Soft law. Hard Law. Globalização e Direito. Pluralidade Jurídica
Outros temas (a escolher pelos doutorandos)

6.2.1.5. Syllabus:

Object of the subject. Possible topics of research. Bibliographical Aspects. Topics for Debate.
Law Science. Concept. Is It Science? Related Figures of the Law Science. Soft Law. Hard Law. Globalization and Law. Legal Plurality
Other Topics (to be chosen by the PhD Students)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa inclui temas actuais de relevo para o enquadramento de um curso de doutoramento. Muitos outros

seriam possíveis, mas a lógica de um doutoramento implica uma liberdade significativa por parte do doutorando em relação à escolha destes, estando reservada uma parte do programa para tal objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus includes major present-day issues to serve as the framework of a PhD Programme. Many other would be possible but a PhD implies significant freedom of the PhD Student to choose them. Hence, a part of the syllabus is oriented towards that Aim.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Procura-se o ensino reflexivo e não formal, centrado no estudante. Método socrático, facilitador e baseado na experiência, e não exclusividade do método didáctico. Visa -se o estímulo do espírito crítico e a interacção entre o docente e os discentes.
AVALIAÇÃO: Presença e participação nas aulas. Intervenções orais. Conteúdo de Relatórios a elaborar. Expressão escrita individual e correcção literária.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Reflective, non-formal teaching oriented towards the student. Socratic Method, easing and based on experience and not fully dependent on the didactic method. It aims to foster critical thinking and interaction between teacher and students.
Assessment: Attendance and participation in sessions. Oral intervention. Contents of written reports. Individual writing and literary accuracy.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia seguida está desenhada para auxiliar o doutorando a realizar o seu trabalho, respeitando a autonomia que este grau pressupõe e exige.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is oriented towards assisting the PhD Student with his/her work, respecting his/her autonomy assumed and required by the Degree.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

NEVES, A. C, Digesta: escritos acerca do direito, do pensamento jurídico, da sua metodologia e outros, 3 vols., (reimpr.), Coimbra Editora, Coimbra 2010
PEREZ LUÑO, A.E., Teoria del Derecho: una conception de la experiência jurídica, 11a ed., Tecnos Ed., Madrid 2012
ARNAUD, A.J., Critique de la ralson juridique. Gouvernants sans frontières: entre mondialisatlon etpost-mondialis, LGDJEd., Paris 2003
CUNHA, P. Ferreira da, O tímpano das virtudes: arte, ética e direito, Almedina Ed., Coimbra 2004
CENDERELLI, A. (e BISCOTTI, B.), Produzione e scienza dei diritto. Storia di un método, Giappichelli Ed., Torino 2005.

Mapa IX - Preparação e Desenvolvimento da Tese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Preparação e Desenvolvimento da Tese

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carlos Lopes Porto - OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António José Moreira
Américo Fernando de Gravato Morais
Fernando José dos Santos Pinto Torrão
João Paulo Fernandes Remédio Marques
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana
Alberto Francisco Ribeiro de Almeida

António dos Santos Justo
Carlos Miguel Ramos Pereira
Fausto José de Jesus Ferreira
João Salvador Velez Pacheco de Amorim
José Daniel Tavares Fernandes da Silva
José Domingues
Luís Fernando Sampaio Pinto Bandeira
Luís Manuel Barbosa Rodrigues
Manuel Fernando da Silva Monteiro

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Acompanhamento da concepção e desenvolvimento da tese (dissertação) de doutoramento do doutorando. Análise da versão final da dissertação e emissão de concordância enquanto base de debate a apresentar ao júri.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Monitoring the design and development of the thesis (dissertation) for PhD. Analysis of the final version of the dissertation and the issuance of agreement as a basis for discussion to present to the jury.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
1. A elaboração da tese (dissertação) de doutoramento em Direito não obedece a um programa de ensino pré-definido, em termos de conteúdo e de praxis.
2. Na elaboração, a forma mentis do doutorando é o factor relevante, sendo o orientador meramente coadjuvante.
3. A essência do trabalho do orientando deve concentrar-se na pesquisa de ideias e factos, na reflexão sobre esses dados, na criação intelectual e na exposição do resultado do seu trabalho.
4. O orientador ajuda a ultrapassar aspectos considerados duvidosos pelo doutorando e avalia os resultados, mas sempre em posição de colaboração e não de coordenação.
5. É desejável nesta fase um contacto quinzenal ou mensal entre o doutorando e o orientador, sendo aceitável outro espaçamento, se as circunstâncias o justificarem ou impuserem, designadamente tendo em conta deslocações ao estrangeiro.

6.2.1.5. Syllabus:
1.The program preparation of the thesis (dissertation) PhD in Law does not follow a pre-defined in terms of content and praxis.
2.In its preparation, the forma mentis of the student is the relevant factor, being the supervisor merely supportive.
3.The essence of the work of the student should focus on the research ideas and facts , on the reflection on these data, on the intellectual creation and on the exhibition of the result of his work.
4.The supervisor helps to overcome aspects considered doubtful by the student and evaluates the results, but always in a position of cooperation and not of coordination.
5.It is desirable at this stage a biweekly or monthly contact between the doctoral student and the supervisor, and other acceptable spacing, if the circumstances warrant or require it, particularly having in mind the nedd to travel abroad.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O processo de investigação a realizar pelo doutorando ajusta-se ao programa, designadamente no apoio dado pelo orientador, no termos anteriormente referidos, pois este não determina mas colabora na procura de resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The process of research to be undertaken by PhD student adjusts to the support given by the advisor, in the terms stated above, because this does not determine, but assistes in the work looking for results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
1.Reuniões periódicas com o doutorando, a definir caso a caso mas em princípio com intervalo não superior a um mês, para debate de aspectos relativos à investigação e subsequente elaboração da dissertação.

2. Avaliação periódica do trabalho produzido, em prazo a definir caso a caso mas em princípio não superior a um mês.
3. Parecer sobre a versão preliminar do trabalho, a realizar cerca de três meses antes da finalização.
4. Resposta do doutorando com eventuais correcções.
5. Parecer sobre a versão final do trabalho.
6. Declaração de nihil obstat.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Periodic meetings with the PhD student, to the definedn principle with an interval not exceeding one month, to debate issues relating to the research and subsequent writing their dissertation.
2. Periodic assessment of the work produced, in principle with an interval not exceeding a month.
3. Opinion on the preliminary work, to be given about three months before beingfinalizied.
4. Response of the students to the corrections made.
5. Opinion on the final work.
6. Statement of nihil obstat.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia descrita acompanha a elaboração da dissertação. Está tambem de acordo com a prática seguida em trabalhos jurídicos da mesma natureza. Em qualquer caso, tratando-se de elaboracao de doutoramento, cada caso deve ser observado de modo particular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described methodology, follows the usual development of the dissertation. It is also in line with the practice in legal work of the same nature. Anyway, in the case of elaboration PhD, each case must be seen in a particular way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Para além da bibliografia sobre o modo de elaborar uma tese é indicada bibliografia aprofundada em cada uma das área a desenvolver:
-bibliografia nacional e bibliografia dos países onde há contributos mais relevantes.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O planeamento das aulas por parte dos docentes é incentivado de forma a valorizar o diálogo e a construção do conhecimento em parceria com os estudantes, dinamizando e buscando novos meios de compreensão das temáticas abordadas. Em todas as unidades curriculares são pedidos aos estudantes que apresentem trabalhos, recensões, resolução de exercícios ou interpretação de estudos de caso. As metodologias seguidas pelos docentes visam fazer com que os estudantes reflictam sobre os problemas abordados e aprendam a fundamentar as suas opiniões. No programa e no syllabus de cada unidade curricular os regentes fixam a matéria e o planeamento. A metodologia consiste em exposição do regente, exposição do doutorando e debate de temas; no final é obrigatóriamente apresentado um relatório sobre o qual recai uma nota de avaliação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Programming of the classes, by the professors, is stimulated, with the purpose of giving value to dialogue and to the construction of knowledge, in partnership with the students; giving dynamism and looking for new mean for the comprehension of the subjects which are being dealt . In all curricular unities it is asked the students to present works, comments of papers, resolution of exercises or interpretation of case studies. The methodologies followed by the professors have the purpose of leading the students to think on the problems considered and to learn how to base their opinions. In each program and in the syllabus of each curricular unity the professors establish subjects and the planning. The methodology followed comprises the exposition by the professor, exposition by the student candidate to the PhD and discussion of the topics; at the end it is compulsory to present a report, on which the mark of evaluation is given.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho corresponde ao que está contido no plano de Curso de Doutoramento, tal como se

encontra aprovado. Cada unidade curricular desenvolve-se num semestre, sendo-lhe atribuídas 30 horas de contacto às quais acrescem as horas de trabalho num total aproximado de 360 horas por unidade curricular/semestre. As horas de contacto são teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial conforme a unidade curricular. A correspondência a ECTS é idêntica à existente em geral nos cursos de Doutoramento em Direito, estando de acordo com a lei e a estrutura do Curso tal como foi aprovada e publicada no DR.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average work corresponds to what is shown in the PhD program, as approved. Each curricular unity is developed in one semester, with the attribution of 30 hours of contact, to which working hours are added, in a total of about 360 hours per curricular unity/semester. The hours of contact are theoretical, theoretical-practical and of tutoriaj advise, according to the curricular i«unity. The correspondence of the ECCTS is identical to that prevailingin PhD Programmes in Law, complies with the law requirements and with the structure of the Course, as approved and published in the Diário da República.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração e alteração do Regulamento de Avaliação envolve os órgãos detentores de competência para o efeito, nomeadamente, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico; os programas e syllabi devem ser entregues na Secretaria de Pós-Graduações e são disponibilizados aos estudantes desde o início das aulas; os inquéritos
feitos aos estudantes sobre a docência são disponibilizados aos docentes e analisados pela Direcção e pelo docente sempre que encerrem elementos indiciantes de desvio em relação à avaliação; posteriormente são discutidos nos órgãos competentes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The elaboration and modification of Regulation for Evaluation requires the participation of the competent bodies, as is the case of the Scientific Council and of the Pedagogic Council; the programs and syllabus should be left in the Office for Post-Graduations, and made available to the students since the beginning of the classes; the enquires made to the students on the teaching conditions are made available to the professors and analysad by the Board and by the professor, when they have data showing deviation with respect to the evaluation; they are, later o, discussed in the competent bodies.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes têm de assistir ao longo do período lectivo a conferências e comunicações científicas, tendo igualmente de elaborar trabalhos e relatórios científicos que serão apresentados e discutidos durante as aulas nas
diferentes unidades curriculares. Existem unidades curriculares obrigatórias no Curso de Doutoramento dirigidas
ao aprofundamento dos métodos e técnicas de investigação (Seminário de Metodologia e Técnicas de Investigação), de acompanhamento e orientação dos estudantes na preparação do projecto de tese (Seminário de Direcção de Investigação - plano e relatório de investigação) e, mais tarde, de acompanhamento e orientação dos estudantes na
elaboração da tese (Preparação e Desenvolvimento da Tese).

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the scholar year the students should follow conferences and scientific communications; and they should, as well, prepare works and scientific reports, to be presented and discussed in the classes, in the different curricular unities. There are compulsory curricular unities on the PhD course, purposed to deepen research methods and technics (Seminar on Research Methods and Technics), following and advising the students in the preparation of the project for the thesis (Seminar for the Research Direction - plan and report of research), and, later on, to follow and advise the students in the preparation of the thesis (Preparation and Development of the Thesis).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O 3º ciclo de estudos em Direito não está organizado em diferentes áreas científicas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The third cycle of studies in Law is not organized into various different areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o sucesso escolar em todos os Ciclos são produzidos de forma sistemática e levados ao conhecimento do regente, da Direcção /Coordenação de Ciclo e dos órgãos académicos competentes; os resultados anómalos são objecto de análises conjuntas e procuradas soluções que preservem a autonomia da relação docente/estudante; nas reuniões dos Conselhos Pedagógico, Científico e Escolar e nas reuniões com os docentes é feita a avaliação e discussão do sucesso escolar e são sugeridas medidas; em casos de relevância
particular, após análise com o docente responsável e os representantes dos estudantes, podem ser tomadas medidas especiais.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The data on the scholar success in all cycles area produced in a systematic way and presented to the knowledge of the Professor, of the Direction/Coordination of the cycle and of the competent academic bodies; non normal results are object of analysis and solutions are looked for, preserving the autonomy of the relationship professor/ student; in the meetings of the Pedagogic, Scientific and Scholar Councils and in the meetings with professors evaluation and discussion of the scholar success are made, measures being suggested. In cases of special relevance, following analysis with the professor responsible for the classes and representatives of the students, special measures can be taken.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A Faculdade de Direito tem o apoio directo do:
CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais - Universidade Lusíada - classificação Bom pela FCT.
Tem ainda em algumas áreas igualmente o apoio do:
CEPESE - Centro de Estudos População Economia e Sociedade -Universidade do Porto/Lusíada - classificação Muito Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The Faculty of Law has the direct support of :
CEJEA - Center for Legal Studies, Economic and environmental - University Lusíada - classification Good by FCT.
It still has some areas also support of:
CEPESE - Population Studies Center Economics and Society - University of Porto / ULusíada - classification Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

1

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Total:76
Livros Estrangeiros:
Artigos e Capítulos de Livros estrangeiros:
Actas Internacionais:
Artigos em revistas nacionais com referee internacional:
Outros Artigos em revistas estrangeiras:
Livros Portugueses:
Artigos e Capítulos em Livros Nacionais:
Artigos em Revistas nacionais:
Actas nacionais

7.2.3. Other relevant publications.

Total:76
Foreign Books:
Articles and chapters in international books:
International Proceedings:
Articles in national journals with international referee:
Other articles in foreign journals:
Portuguese Books:
Articles and chapters in National Books:
Articles in National Journals:
National Proceedings

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tratando-se de um Doutoramento em Direito, o impacto real das actividades de investigação prendem-se com a valorização do conhecimento nesta área de ensino. Poderá não haver já um impacto imediato e quantificável no desenvolvimento económico, porém, face ao relevo crescente das relações económicas internacionais, no quadro europeu e no quadro mundial, relevo muito particular para Portugal, com uma economia muito aberta ao exterior, pode afirmar-se que é real o contributo das pessoas bem formadas em Direito, também na área do desenvolvimento económico.
A formação de doutores representa, para o mercado de trabalho, para a investigação e para o país uma mais-valia importante para o desenvolvimento e o progresso, quer em termos específicos, quer em termos gerais, sejam científicos, sejam sociais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Being a PhD in Law, the real impact of the research activities is connected with the improvement in knowledge in this teaching area. Perhaps there is not animmediate and measurable impact in economic development; however, taking into account the increasing role of international economic relations, specially in what is considered as "economic diplomacy", in the European and in the world context, with a special significance for Portugal, with a quite open economy, it can be said that the contribution of people qualified in Law is significant, also in the area of economic development.
The formation of people with a PhD degree is therefore an added value for the labor market, for research and for the country; important for development and progress, both in specific and in general terms, under the scientific and social points of view .

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade científica da Faculdade de Direito e da Universidade Lusíada está muito integrada no ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) que concentra um conjunto de Centros de Investigação, entre os quais o CEJEA (Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais). O CEJEA é um centro da FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) que foi por esta avaliado positivamente (Bom). O CEJEA tem seis grupos de investigação: Direito Público e Teoria Política, Direito Privado Internacional, Direito do Trabalho, Investigação Jurídica e Ambiental, Ciências Jurídico-Económicas e História e Filosofia do Direito. A maioria dos docentes, doutores, doutorandos, mestres e até licenciados, colaboram nos projetos do CEJEA, apoiados pela FCT, que integram também investigadores não só nacionais mas também de outros países europeus e do Brasil. Assim estão assinados vários protocolos de colaboração nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activity of Law Faculty and Universidade Lusiada is integrated in ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) which hosts a set of research centers, among them CEJEA (Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais). CEJEA is a FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) center classified with Good. CEJEA has 6 research groups: Political Theory and Public Law, International Private Law, Labour Law, Legal and Environmental Research, Economic and Legal Science and Philosophy and History of Law. Most of teachers, PhD, master or graduate, work in CEJEA projects, supported by FCT, with other national researchers or others from other european countries or Brazil. There are signed some national and international protocols.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da actividade científica é feita pelo Reitor, sob cuja presidência funciona o ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) e o Conselho Científico. Esta relação permite ligação eficiente entre o Doutoramento e o Centro de Investigação ligado à Ciência Jurídica (CEJEA) , evitando dificuldades provocadas pela autonomia do Centro em relação ao ensino. A intervenção do Reitor é determinante no desenvolvimento e sustentação da política científica e de investigação na escola, concretizando-se ainda através da participação nos órgãos de governo da Universidade (Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar), da sensibilização junto da entidade instituidora para necessidades a tal nível e da monitorização e para coordenação dos vários centros que constituem o ILID.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the scientific activity is a responsibility of the Rector and the ILID (Lusíada Institute of Research and Development) and the Scientific Board are assigned to him. This relation enables an efficient connection between the Master Programme and Centre for Research linked to the Science of Law (CEJEA), deterring difficulties caused by the autonomy of the Centre from teaching. The intervention of the Rector is crucial for the development and sustainability of the scientific policy and research of the school also made possible through the participation in the governing organs of the University (Scientific, Pedagogical and School Boards).

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Estas actividades são realizadas através do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas que coloca a experiência dos recursos humanos da UL à sua disposição através da incorporação e partilha de conhecimento. A nível da formação avançada, a prestação de serviços à sociedade

concretiza-se através de cursos de pós-graduação. Para além destes, são disponibilizados também cursos de especialização. São desenvolvidos projectos de investigação, autonomamente ou em colaboração com entidades terceiras e realizados colóquios e congressos jurídicos de âmbito nacional e internacional em colaboração com outras escolas nacionais ou estrangeiras, instituições privadas e empresas. São disponibilizados espaços para realização de iniciativas de âmbito profissional e empresarial por parte de terceiros, entre os quais o funcionamento de tribunais arbitrais em ligação a docentes seus, à Associação dos Antigos Alunos e às parcerias informais vigentes.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

These activities are developed through the Instituto Lusíada de Serviços a Empresas, making the experience of the UL in human resources available, through the incorporation and share of knowledge. At the level of advanced formation, the supply of services to the society is made through post-graduated courses. Moreover, specialized courses are also offered. Research projects are developed autonomously or organized in cooperation with third entities; being also organized Law colloquia and Law Conferences at the national or at the international level, in cooperation with other national or international schools, private institutions and corporations. Spaces are made available for the realization of initiatives of professional or entrepreneurial nature of other entities, including arbitral tribunals in connection with some of its teachers, to the Association of Alumni of Lusíada University and ongoing informal partnerships.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem impacto no desenvolvimento nacional e na cultura científica, uma vez que os doutorados ficam em condições de progredir mais facilmente na carreira, se tiverem já uma carreira profissional, ou de aceder a certas profissões para as quais o grau é exigido ou para as quais constitui condição de preferência (docência universitária).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies has a real impact on national development and scientific culture, as the students with PhD have conditions to go on more easily in their careers, if they have already a professional career, or to have access to some professions for which this degree is required or for which it is a condition of preference (in teaching in university).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações são divulgadas prioritariamente através do site da Universidade, da newsletter, das brochuras, dos anúncios nos jornais e da secretaria de Pós-graduações. As informações relativas aos docentes, às metodologias de ensino e aprendizagem, aos regulamentos de avaliação, às instalações e equipamentos, bem como conferências, simpósios e congressos, têm a visibilidade julgada adequada através do referido site, coordenado pelo responsável pela secretaria de Pós-graduações. Outras informações surgem também nas páginas pessoais dos docentes.
Existe uma newsletter semanal da Universidade sobre as actividades mais significativas como a discussão de dissertações e teses, um Gabinete de Relações Internacionais para os contactos a este nível e um Gabinete de Comunicação e Multimédia relacionado com as publicações e livros oriundos da UL; na Revista de Direito são referidos os Doutoramentos realizados e é feita, a priori, uma nota no site da Universidade.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information on the cycle of studies is updated on the university's websites and through the Secretariat of Postgraduations on a systematic and priority basis. That concerning teachers, teaching and learning methodologies, regulations, facilities and equipment, registrar and conferences, symposia and congresses is made visible on the site, coordinated by the responsible person for the Secretariat of Postgraduations. Further information is visible on the teachers' homepages. There is a weekly newsletter which includes the most significant activities, including vivas; there is an Office for International Relations responsible for the external contacts, an Office of Communication and Multimedia related to publications and books published by the University. The Journal of Law systematically includes the PhD Programmes concluded.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O Direito constitui uma área de conhecimento que conta com duas décadas de história na ULP, o que constitui um valor não negligenciável, enquanto Escola, com um processo sustentado e uma equipa estável. O Doutoramento tem reputação de seriedade; acompanhamento directo e personalizado por parte dos docentes; acesso fácil e atempado
aos programas; avaliação por parte de entidades universitárias estrangeiras com resultados muito positivos; acesso fácil a bases de dados jurídicas nacionais e estrangeiras de qualidade; possibilidade de publicação dos trabalhos com maior qualidade elaborados no âmbito da investigação na Revista de Direito publicada pela Universidade.

8.1.1. Strengths

Law is an area of knowledge which has two decades in the history of the Lusiada University. This is something which can not be neglected, as a school with a sustainable process and a stable staff. The PhD has a reputation of seriousness; direct and personalized attendance; easy and direct contact with the programs; evaluation by foreign University entities with very positive results; easy access to law national and international data bases of quality,; possibility of publication of the works of higher quality, made during the program, in the Law Journal of the University.

8.1.2. Pontos fracos

Procura ainda relativamente diminuta; ligações internacionais ainda insuficientes.

8.1.2. Weaknesses

Still relatively low demand; international connections still not ye sufficient.

8.1.3. Oportunidades

Valia do Doutoramento na vida profissional académica; reconhecimento do grau como condição de preferência para
outras profissões (docência); crescente necessidade de reforço e aprofundamento da formação académica inicial para entrada e progressão no mercado de trabalho em geral; reflexos da crise económica no emprego como motivação para o aprofundamento do conhecimento, por parte dos mestres; bons contactos comUniversidades do Brasil e dos PALOP´s (tratando-se de países com grande necessidades a este nível).

8.1.3. Opportunities

Value of the degree in academic professional life; acknowledgement of the degree as condition for other professions (teaching); growing need for strengthening and deepening initial academic formation, to begin and progress in general in the working market; effects of the economic crisis on employment, as a motivation for the professors to deepen their knowledge; good contacts with Universities of Brazil and of the the African Portuguese speaking countries PALOP´s, with societies needing formation at this level).

8.1.4. Constrangimentos

Custo das propinas difícil de baixar por ausência de apoios externos; efeitos da crise económica no afastamento de candidatos; forte concorrência que existe na região, quer pública, quer privada; tecido empresarial pouco receptivo à melhoria da formação dos seus colaboradores jurídicos.

8.1.4. Threats

Cost of the fees difficult to reduce, because there are not external supports; effects of the economic crisis,

removing candidates; strong competition in the region, both public and private; entrepreneurs without acknowledgement of the benefit of having collaborators with better Law formation.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Boa organização interna, similar à da maioria das boas Universidades nacionais e internacionais; coordenação efectiva, através do Coordenador de Pós-graduações e dos órgãos universitários (Reitor, Directores de Faculdade, Conselhos Científico, Escolar, Pedagógico e Centros de Investigação); secretaria de pós-graduações autónoma em
relação à secretaria-geral; Gabinete de Avaliação e Acreditação em funcionamento e com quadro próprio, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade; existência de aconselhamento externo; existência de mecanismos e procedimentos internos que permitem avaliar, discutir, corrigir e melhorar o sistema de ensino; avaliação externa por parte da European Universities Association com resultados muito positivos.

8.2.1. Strengths

Solid internal organization; effective coordination of the functioning of the couse through the Coordinator of Postgraduations and university organs; connection between the Centre for Research and the Rector; existence of an effective secretariat of Postgraduations with autonomy from the general registrar; existence of an Office of Evaluation and Accreditation working permanently, assigned with the implementation of mechanism to ensure quality; internal mechanisms and procedures that evaluate, discuss, revise and improve the system of teaching; evaluation by the European Universities Association with very positive results.

8.2.2. Pontos fracos

Inexistência de uma escola doutoral. Conveniência em maior colaboração com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada. Mecanismos de garantia da qualidade ainda em fase embrionária.

8.2.2. Weaknesses

Non-existence of a Doctoral School. Advantage of a closer cooperation with the Association of Former Members of Lusiada University. Still in the beginning, mechanisms assuring quality

8.2.3. Oportunidades

A boa organização interna como factor de credibilização da Universidade junto de interessados no Doutoramento;
aproveitamento dos contactos existentes com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada e das Universidades ligadas aos Palops, para o incremento da visibilidade da qualidade do Doutoramento; a potenciação e concretização dos mecanismos de qualidade, tanto melhores quanto sejam possíveis de ser averiguados de forma simples, podem constituir, se tiverem um âmbito abrangente e assentarem em informação ampla e rigorosa, oportunidades únicas de melhoria da organização interna e de superação de limitações apontadas.

8.2.3. Opportunities

The internal organization enhances the cycle as a credible one; the use of the Association of the Alumni of Lusíada University and universities linked to the Portuguese-speaking African Countries to enhance visibility of the excellence of the Master programs; the enlargement and implementation of mechanisms of quality. They are better if they can be evaluated in a simple way; and, if they have a broad coverage and are based on enlarged and rigorous information, they can give unique opportunities for the improvement of the internal organization and for overcoming of the above mentioned shortcomings.

8.2.4. Constrangimentos

Dificuldade em ter a secretaria de Pós-Graduações aberta todos os dias até ao final do horário das aulas de Doutoramento; dificuldade económica em promover a realização regular de inquéritos externos à qualidade.

8.2.4. Threats

Difficulty in having the secretariat of Postgraduations open every day up till the end of the sessions of the PhD Programme; economic restraints to regularly promote external surveys to quality.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Aumento significativo de parcerias com as outras Universidades Lusíada e outras universidades portuguesas e Universidades estrangeiras, assim como com as instituições e entidades empresariais mais significativas da região e do país. Boas instalações e bom equipamento; acesso fácil a recursos informáticos; disponibilidade gratuita de bases de dados jurídicas nacionais e internacionais de qualidade; mediateca de nível excelente; existência de uma Editora própria colaborante na difusão e transferência do conhecimento para a sociedade; existência de duas revistas
reconhecidas pela FCT; existência de parcerias formais com Universidades europeias, da América do Sul, dos Palop's e com entidades públicas e privadas nacionais; existência de parcerias informais com Universidades do sistema nacional universitário para júris de pós-graduação.

8.3.1. Strengths

Significant increase in the partnerships with the other Lusiada Universities, with other Portuguese Universities and with foreign Universities, and also with more significant institutions and business entities of the region and of the country.Excellent facilities with good equipment; the university campus has good quality and is safe, including in the
evening: national and international databases on law of excellence is available for free; excellent media library; has its own publisher committed to promoting and transferring knowledge to society; two journals certified by the FCT; formal partnerships with European universities, in South America, the Portuguese-speaking African Countries, and with national State and private institutions; informal partnerships with universitieis of the national university system for juries of examinations.

8.3.2. Pontos fracos

Acervo de livros para investigação de nível muito especializado ainda insuficiente, embora a UL tenha vindo a fazer investimento significativo nessa área.
Parcerias internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com um grau de concretização pouco acentuado.

8.3.2. Weaknesses

Book collection for research on specialized areas is still not enough.
International partnerships not yet enough, and some of them not yet with great concretization.

8.3.3. Oportunidades

Qualidade da mediateca enquanto factor de atractividade. Crescente sensibilização de todos os órgãos universitários para as vantagens de parcerias com a sociedade civil e o meio empresarial; apetência por parte de Universidades de Palop's pela realização de parcerias com a Universidade; existência de apoios nacionais e comunitários para o estabelecimento de redes de colaboração e parcerias inter-universitárias; existência de uma Associação de Antigos Alunos da Universidade Lusíada, a quem pode ser pedido apoio para o desenvolvimento da rede de parcerias.

8.3.3. Opportunities

Quality of the Media Library as a factor of appeal. Growing sensibilization of all University bodies for the advantages of partnerships with the civil and entrepreneurship society. Appetite of the Universities in the Portuguese speaking countries to establish partnerships with the University. Communitary national support for the establishment of cooperation and inter-universities networks .Association of Former Members which support can be demanded to for the establishment of a partnership network.

8.3.4. Constrangimentos

Processo exigente que depende de factores dificilmente controláveis. Restrições financeiras resultantes do contexto de crise, quanto à obtenção de bolsas para estudantes; dificuldade em motivar empresas nacionais para as vantagens de parcerias com a Universidade; regime de exclusividade dos bolseiros de doutoramento. Espera-se que o desenvolvimento da investigação científica dentro da UL possa dar uma ajuda significativa no desenvolvimento da vertente de internacionalização.

8.3.4. Threats

Requiring procedure, de pending on factors which it is difficult to control. Financial restrictions, due to the context of crisis, to have grants for the students; difficulty in encouraging national companies to establish partnerships with the University; requirement l of exclusivity for the students who have a grant for PhD. It is

expected that the development of scientific research in Lusiada University can give a significant help for internationalization.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

a) Corpo docente estável e dedicado, com baixos niveis de absentismo, qualificações académicas elevadas, adequadas ao Doutoramento; disponibilidade de docentes de outras escolas para colaborar com a Universidade
Lusíada; disponibilidade dos docentes para acompanhamento dos doutorandos; elevada classificação atribuída à
maioria dos docentes pelos estudantes nos inquéritos; integração da grande maioria dos docentes em Centros de Investigação da Universidade acreditados pela FCT;
b) Pessoal não docente de elevada qualificação, em número e com formação adequada ao apoio ao ciclo de estudos; sistema de formação dirigido ao pessoal não docente através de cursos profissionais nas respectivas áreas; procedimentos institucionalizados para a avaliação de desempenho do pessoal não docente.

8.4.1. Strengths

a) Teaching staff stable and dedicated, with a low level of absenteeism, and high qualifications, adequate for the PhD program; availability of professors of other schools to cooperate with Lusíada University; availabilitys of the professors to follow and advise the candidates to PhD ; high classification given by the students to most of the professors, in the enquires made; integration of most of the professors in research Centers with creditation of FCT.
b) Non teaching staff of high qualification, enough and with the required competence to give help to the study cycle ; system of qualification addressed to the non teaching staff, with professional courses in each of the required areas; institutionalized procedures, for the evaluation of the work developed by the non teaching staff.

8.4.2. Pontos fracos

a) Experiência internacional escassa em parte dos docentes; publicação por parte de docentes em revistas internacionais ainda limitada; poucas páginas pessoais de docentes.
b) No que respeita ao pessoal não docente relacionado com o Doutoramento não se sentem limitações.

8.4.2. Weaknesses

a) Scarce experience abroad of some of the teachers; not yet enough edition in international journals, by part of the professors; a small number of personal pages of the professors.
b) As far as non-teaching staff involved in the PhD program particular weaknesses are not perceived.

8.4.3. Oportunidades

Disponibilidade de docentes oriundos de escolas de prestígio para colaboração;
disponibilidade de parte de docentes e de instituições internacionais para permutas em regimes de curto e médio prazo; existência de programas em instituições nacionais internacionais que financiam e promovem a troca de experiências no ensino.

8.4.3. Opportunities

Professors of other prestigious schools are available to cooperate in the PhD program; professors and institutions abroad open to short and medium term partnerships; programs at national and international institutions to fund and promote the exchange of teaching experiences.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldade em motivar alguns docentes para a publicação intensiva da sua obra de investigação; competição acrescida, nacional e internacional, na obtenção de financiamento para bolsas.

8.4.4. Threats

Difficulty to motivate some professors to an intensive edition of their research work; increased competition, national and international competition, to have the financing of grants.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Bom ambiente de ensino e aprendizagem; boa opinião dos doutorandos sobre a Universidade; os estudantes, quando se integram no mercado de trabalho, apresentam bons resultados, demonstrando uma criação de cultura de trabalho e de esforço universitário.

8.5.1. Strengths

Good teaching and learning environment; good opinion of the students on the University; when integrated in the labor market, the students have good results, showing working culture and University strength.

8.5.2. Pontos fracos

Excessiva dependência regional em termos de captação de estudantes; ausência de doutorandos estrangeiros; necessidade de se melhorar o acompanhamento do percurso académico dos estudantes em regime tutorial; escassez de projectos de investigação a realizar com a participação de doutorandos interessados; inexistência de Núcleo de Antigos Alunos pós-graduados na Universidade Lusíada.

8.5.2. Weaknesses

Excessive regional dependency to attract students; lack of foreign students; need to improve the way of following the students in the tutorial regime; lack of research projects with the participation of the interested students; lack of a Group of Former Post-Graduated students of Lusiada University.

8.5.3. Oportunidades

Aumento da participação dos estudantes em actividades de investigação científica; reconhecimento por parte da população doutoranda de que o investimento em Doutoramento corresponde a uma aposta segura a médio/longo prazo.

8.5.3. Opportunities

Increase in the participation of the students in activities of scientific research; acknowledgement by the people with a Master degree that the investment in a PhD degree is a good choice in the medium/long term.

8.5.4. Constrangimentos

A escassez de bolsas de doutoramento e a situação económica recessiva verificada no país não propicia o prosseguimento de estudos para muitos dos que o gostariam de fazer; dificuldades financeiras dos doutorandos no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade.

8.5.4. Threats

The small number of PhD grants and the economic situation of the country, with recession, do not give conditions for many who would like to have the degree; budgetary difficulties of the PhD students to accomplish their duties with the University.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Objectivos do Doutoramento claros para discentes e docentes; adequação da estrutura curricular à formação jurídica pretendida e ao Processo de Bolonha; sistema informático fiável e disponível; monitorização da aprendizagem e da concretização dos objetivos através de mecanismos adequados; esforço desenvolvido pelos docentes referido no ponto 6.3.1. e que resulta de uma estratégia articulada com a Direcção da Faculdade; preocupação pela avaliação rigorosa e exigente, traduzida no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências; desenvolvimento junto dos estudantes da apresentação e defesa pública de trabalhos científicos.

8.6.1. Strengths

Objectives of the PhD program are clear both for professors and students, the curriculum is suitable to the education in law in pursuit and complies with the Process of Bologna, reliable and available computer system, monitoring of learning and goal pursuits is carried out through suitable procedures, effort made by the professors, mentioned in 6.3.1, resulting in an articulated strategy with the Direction of the Faculty, concern with rigorous and requiring evaluation, reflected in the General Regulation for the Evaluation of Knowledges and

Competences (Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competencias), promotion with the students of the presentation and public defense of scientific works.

8.6.2. Pontos fracos

Insuficiente interacção dos estudantes na investigação científica e tendência para uma dependência investigatória excessiva em relação ao orientador; insuficiente divulgação do conjunto dos processos à comunidade envolvente, como forma de captação de novos estudantes para o ciclo.

8.6.2. Weaknesses

Not suficient interaction of the students in scientific research, with tendency towards an excessive dependency on the superviser, promote of the procedures, and insufficient divulgation of the procedures in the community, as a way to attract new students for the cycle.

8.6.3. Oportunidades

Potenciar a participação dos estudantes nas actividades de carácter científico e incentivar o aumento do protagonismo dos estudantes em todo o processo de aprendizagem; importância actual da investigação científica na área jurídica; ligação da maioria dos docentes do Doutoramento ao Centro de Investigação; divulgação
de teses na comunidade enquanto processo de sedimentação da Universidade; internacionalização do ciclo de estudos; possibilidade de elaboração de um documento com princípios gerais directores das relações orientador/estudante.

8.6.3. Opportunities

Increase the participation of the students in the scientific activities and encourage the increase of participation of the students in all learning procedure, actual role of research in law, connection of most of the professors in the PhD cycle with research centers, divulgation of the theses in the community, as a way to make better known the Univesity, internationalization of the study cycle, possibility of elaborating a document with the general principles, leading the relations supervisor/student.

8.6.4. Constrangimentos

Muitos estudantes não vêm suficientemente preparados para o desafio que representa o Doutoramento, mais concretamente no que se refere à parte da elaboração da tese; dificuldade em motivar o aluno do 3º ciclo para a envolvência na vida da Universidade.

8.6.4. Threats

Many students are not enoygh prepareed for the challenges of the PhD, mainly for the preparation of the thesis, difficulties in motivating the students of the 3rd cycle for the participation in the lifeo f the University.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Bom aproveitamento anual na parte lectiva; sistema de monitorização e acompanhamento fiável, adequado a acções de correção e ajustamento; contributo do ciclo de estudos no desenvolvimento económico e científico da comunidade; bom nível de empregabilidade.

8.7.1. Strengths

Good results in the teaching activities during the year; reliable system of monitorizing and following the activity , given conditions for activities of correction and adjustment; contribution of the study cycle for the economic and scientific development of the community; good level of capacity to create employments.

8.7.2. Pontos fracos

Escassez de candidatos; número reduzido de alunos estrangeiros no ciclo; a divulgação considerada relevante para o ciclo de estudos é, por vezes, insuficiente.

8.7.2. Weaknesses

Small number of applicants; reduced number of foreign students in the study cycle; sometimes insufficient the divulgation relevant for the study cycle.

8.7.3. Oportunidades

O 3º ciclo como grau apetecível; dificuldades do país a nível de emprego, motivadoras da obtenção de formação especializada e diferenciada; boa imagem da Universidade junto da comunidade em geral.

8.7.3. Opportunities

The 3rd cycle as a targeted cycle; difficulties of employment in the country, motivating specialized and differentiated qualification; good image of the University in the community in general.

8.7.4. Constrangimentos

Crise económica e suas implicações na frequência do 3º ciclo; alguma resistência por parte das empresas nacionais em se aperceberem da vantagem de ligação com o sistema universitário como forma de ultrapassar constrangimentos que as afectam; por vezes, pouco esforço no estudo e na investigação, ameaçando os próprios resultados.

8.7.4. Threats

The economic crisis and its implications in attending the 3rd cycle; some difficulty to make national companies become aware of the advantage of connecting to the University system as a way to overcome their problems; sometimes, not great effort in study and in research, penalizing the results.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Procura ainda relativamente diminuta; trabalho de investigação produzido no 3º ciclo de estudos com pouca divulgação junto da sociedade civil; ligações internacionais ainda escassas; necessidade de conciliar o desenvolvimento de conhecimentos e competências técnicos com a eventual percepção por parte dos estudantes de que as dificuldades na obtenção do aproveitamento escolar constituem um entrave à sua inserção no mercado de trabalho, evitando assim desistências.

9.1.1. Weaknesses

Still relatively low demand; research work produced in the 3rd study cycle with small divulgation in civil society; not yet many international relations; budgetary constraints of the University for the intensive promotion of the Course ; need to conciliate the development of knowledge and technical competences with the perception, by the students, that the difficulties in have scholar good results put difficulties in their integration in the labor market. It is therefore possible to avoid that they give up.

9.1.2. Proposta de melhoria

a) Reforço de divulgação do Doutoramento junto da sociedade em geral e dos segmentos mais disponíveis; incremento da divulgação da investigação produzida junto da comunidade, através da publicação de resumos dos relatórios e teses mais relevantes na revista ou em publicações específicas;
b) estabelecimento de
contactos mais intensos com Universidades estrangeiras com as quais existem parcerias; insistência em sistemas de permuta de docentes;
c) celebração de acordos recíprocos com Universidades pre-determinadas no sentido da divulgação do ciclo, tentando desse modo evitar os custos da divulgação genérica através dos meios usuais;
d) organização de iniciativas novas, desenvolvimento de parcerias e dinamização de protocolos, no sentido de articular os conteúdos programáticos ao panorama empresarial e sócio-económico, através de várias medidas, entre as
quais se destacam: estágios, incubadoras empresariais, maior mobilidade estudantil e dinamização do núcleo de estudantes.

9.1.2. Improvement proposal

a) Effort to promote the PhD program to the society in general and to the available niches; greater promotion of the research to the community through the publication of abstracts of the most relevant these in the Journal or in specific publications;

b) Establishment of strengthened contacts with the foreign Universities that already have partnerships with the University; insisting in the professors exchange system;
c) Establishment of reciprocal agreements with pre-determined Universities to promote the cycle and thus avoiding the costs with the general promotion through the usual means;
d) Organization of new initiatives, development of partnerships and dinamization of protocols, with the purpose of articulating the programmatic contents with the entrepreneurship and socio-economic framework; through different measures, as stages, firms incubators, more students mobility and dinamization of the students center.

9.1.3. Tempo de implementação da medida
Dois anos.

9.1.3. Implementation time
Two years.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)
High.

9.1.5. Indicador de implementação
a) Número de inscritos igual ou superior a quatro;
b) criação de uma secção de resumos de dissertações na revista;
c) envio de exemplares da revista à comunidade, mesmo fora do quadro das permutas;
d) celebração de um acordo/protocolo por ano.

9.1.5. Implementation marker
a) Number of enrolled students equal or above four;
b) creation of a section for abstracts of the dissertations in the Journal;
c) Sending copies of the Journal to the community, even outside the framework of exchanges;
d) celebration of one agreement per year.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades
a) Inexistência de uma escola doutoral;
b) conveniência em maior colaboração com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada;
c) mecanismos de garantia da qualidade pouco desenvolvidos.

9.2.1. Weaknesses
a) Lack of a PhD School;
b) Advantage of a close cooperation with the Association of Former Members of Lusiada University;
c) Not yet much developed mechanisms of quality guarantee.

9.2.2. Proposta de melhoria
a) Estudo no sentido da respectiva criação em conjunto com as demais faculdades;
b) intensificação dos contactos com a Associação dos Antigos Alunos;
c) desenvolvimento dos mecanismos de garantia de qualidade.

9.2.2. Improvement proposal
a) Study looking forward the creation of a PhD School, with the other Faculties of the University;
b) Intensification of the contacts with the Association of Former Members;
c) promotion of the mechanisms of guarantee of quality.

9.2.3. Tempo de implementação da medida
Dois anos.

9.2.3. Improvement proposal

Two years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.2.5. Indicador de implementação

a) Avanço nas diligências relativas à respectiva criação;
b) uma reunião por ano;
c) número de respostas igual ou superior a 75%.

9.2.5. Implementation marker

a) Going on with the measures leading to its creation;
b) a meeting per year;
c) number of responses equal or above 75 %.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

a) Instalações parcialmente antiquadas e com algumas limitações;
b) parcerias nacionais e internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com grau de concretização pouco acentuado;
c) acervo de livros para investigação de nível muito especializado ainda insuficiente.

9.3.1. Weaknesses

a) Some ancient facilities with constraints;
b) national and international partnerships not yet enough, and some of them not yet with great concretization;
c) book collection for research in some specialized areas not yet enough.

9.3.2. Proposta de melhoria

a) Novas instalações;
b) aumento do número das parcerias e maior operacionalização das existentes, com definição clara dos objectivos e resultados a atingir;
c) reforço do investimento na aquisição de obras (que já vem sendo feito).

9.3.2. Improvement proposal

a) New facilities;
b) increase in the number of partnerships and more use of the existing ones, with a clear definition of the objectives and of the results to be achieved;
c) reinforcement in the investment in the acquisition of books (it is already being done).

9.3.3. Tempo de implementação da medida

a) Três anos;
b) um ano;
c) permanente.

9.3.3. Implementation time

a) Three years;
b) one year;
c) permanent.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.3.5. Indicador de implementação

a) Inauguração de novas instalações;
b) uma parceria nova por ano;
c) número de obras novas especializadas disponibilizadas anualmente (monografias revistas e artigos) igual ou superior a trinta.

9.3.5. Implementation marker

a) New buildings;
b) a new partnership per year;
c) number of new specialized works available per year (monographies, journals or articles) equal or above thirty.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

a) Experiência docente internacional inexistente em parte dos docentes;
b) publicação ainda limitada por parte de docentes em revistas internacionais;
c) poucas páginas pessoais de docentes;
d) No que respeita ao pessoal não docente relacionado com o Doutoramento não se sentem limitações.

9.4.1. Weaknesses

a) Part of the professors lack international teaching experience;
b) Limited publication, by professors, still limited;
c) Few number of professors´ homepages;
d) As far as non teaching staff involved in the PhD program particular weaknesses are not perceived.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) esforço de internacionalização de docentes;
b) motivação dos docentes para a publicação;
c) trabalho de mentalização do docente sobre a utilidade de uma página pessoal e disponibilização de meios para a elaborar.

9.4.2. Improvement proposal

a) Effort towards more internationalization of the professors;
b) motivation of the professors to publish more;
c) making professors aware of the importance of creating homepages and availability of media to make them.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Permanente em todos os casos.

9.4.3. Implementation time

Permanent in all cases.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média, uma vez que estão associadas a um esforço permanente e dependem de circunstâncias que a Universidade não controla.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium, as it is associated to a permanent effort and depends on circumstances which the University can not control.

9.4.5. Indicador de implementação

a) Um por ano;
b) média de um artigo por docente por ano;
c) 90 % dos docentes com página própria.

9.4.5. Implementation marker

a) One per year;
b) average of one article per professor every year;
c) 90 %of the professors with their own homepage.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

a) Ausencia de doutorandos estrangeiros;
b) desenvolvimento do sistema de tutoria;
c) insuficiente conhecimento de línguas estrangeiras;
d) inexistência de Núcleo ou Associação de Antigos Alunos pós-graduados na Universidade Lusiada.

9.5.1. Weaknesses

a) Lack of PhD foreign professors;
b) development of the tutorial system;
c) Insufficient knowledge of foreign languages;
d) Non existence of a circle of Post-Graduate Former Members of Lusiada University.

9.5.2. Proposta de melhoria

a) Divulgação do doutoramento junto de Instituições estrangeiras e da disponibilidade da universidade para os receber;
b) estudo das implicações de um sistema de tutoria em que cada docente tenha um número de doutorandos aceitável a trabalhar consigo;
c) criar condições e processos que tornem efectivos o conhecimento de línguas;
d) motivação para a respectiva criação autónoma de um núcleo ou a Associação dos Antigos Alunos.

9.5.2. Improvement proposal

a) Promotion of the PhD Program to foreign institutions and availability of the University to host the professors;
b) study of the implications of a tutoring system in which each professor has a reasonable number of PhD students working with him;
c) create conditions and procedures enabling the knowledge of languages;
d) Motivation to create an autonomous center or associate to the Association of Former Students.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

a) Permanente;
b) três anos;
c) dois anos;
d) um ano.

9.5.3. Implementation time

a) Permanent;
b) Three years;
c) two years;
d) one year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Alta;
b) e c) média, uma vez que está associado a um esforço permanente e que os pressupostos são económicos e dependem de circunstâncias que a Universidade não controla;
d) Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

a) High;
b) and c) Medium, as a permanent effort is associated and there are economic assumptions, not controlled by the University;
d) High.

9.5.5. Indicador de implementação

a) Um por ano;
b) um tutor com cinco tutorias por ano;
c) organização de cursos de compreensão passiva e correspondentes medidas pedagógicas de carácter bibliográfico; d) criação de um núcleo de estudantes.

9.5.5. Implementation marker

a) One per year;
b) one superviser with five tutorials each year;
c) organization of courses of passive comprehension and corresponding pedagogic bibliographic measures;
d) creation of a students nucleum.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

a) Tendência para alguma dependência investigatória excessiva em relação ao orientador;
b) divulgação do conjunto dos processos à comunidade envolvente como forma de captação de novos alunos para o ciclo;
c) pouca utilização pelos docentes e estudantes da plataforma de moodle.

9.6.1. Weaknesses

a) PhD students tend to be excessively dependent on their supervisers to develop their research;
b) Insufficient divulgation of the procedures to the surrounding community, as a way to attract new students to the cycle; c) small utilization by professors and students of the moodle platform.

9.6.2. Proposta de melhoria

a) Motivação dos alunos para a autonomia investigatória; introdução de requisitos à inscrição no mestrado relacionados com certas capacidades do mestrando;
b) implementação através dos meios compatíveis com a realidade económica da Universidade;
c) necessidade de fomento do moodle como instrumento sistemático de complementaridade pedagógica.

9.6.2. Improvement proposal

a) Motivating students to investigative autonomy; introducing requirement of certain capabilities related applicants for admission to PhD ;
b) implementation through means consistent with the economic reality of the University;
c) need for development of Moodle as a tool of systematic pedagogical complementarity.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

a) e c) Permanente;
b) Dois anos

9.6.3. Implementation time

a) and c) Permanent;
b) Two years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) e c) Média, uma vez que está associado a um esforço que deve ser feito permanentemente pelos docentes;
b) Média, uma vez que está associado a um esforço com custos elevados.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

a) and c) Medium since it is associated with an effort which must be made permanent by teachers;
b) Medium since it is associated with high costs effort.

9.6.5. Indicador de implementação

a) Relatório a realizar anualmente pelos docentes;
b) aumento do número de doutorandos;
c) monitorização da utilização da plataforma.

9.6.5. Implementation marker

a) Report-annually by teachers;
b) increase the number of doctoral students;
c) monitoring the use of the platform.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

a) Escassez de candidatos;
b) ausência de alunos estrangeiros no ciclo;
c) divulgação insuficiente de informação relevante do ciclo de estudos.

9.7.1. Weaknesses

a) Shortage of candidates;
b) absence of foreign students in the cycle;
c) insufficient disclosure of information relevant to this course.

9.7.2. Proposta de melhoria

a) Divulgação assertiva do ciclo em causa, respectivo corpo docente, programas e utilidades para a formação do jurista, através dos meios compativeis com a realidade económica da Universidade;
b) difusão do Doutoramento junto de Universidades estrangeiras;
c) melhor orientação da divulgação ao público-alvo.

9.7.2. Improvement proposal

a) Disclosure statement cycle in question, its faculty, programs and utilities for formation of a lawyer, through the means compatible with the economic reality of the University;
b) diffusion along PhD from foreign universities;
c) better guidance of public disclosure target

9.7.3. Tempo de implementação da medida

a) Permanente; b) 2 anos; c) 1 ano.

9.7.3. Implementation time

a) Permanent b) 2 years c) 1 year.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a), b) e c) Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

a), b) e c) High

9.7.5. Indicador de implementação

a) existência de 4 inscritos;
b) pelo menos 2 alunos estrangeiros inscritos;
c) aumento do número de candidatos.

9.7.5. Implementation marker

a) existence of 4 registered;
b) at least 2 foreign students enrolled;
c) increase the number of candidates.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
DIREITO

10.1.2.1. Study Cycle:
LAW

10.1.2.2. Grau:
Doutor

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
DIREITO

10.2.1. Study Cycle:
LAW

10.2.2. Grau:
Doutor

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>