

PERA/1718/0027211 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27211

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria_traduzido-1.o.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

n.a

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

n.a

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Obras de manutenção permanentes e renovação de materiais, nomeadamente, projetores em salas de aula e computadores nas salas de informática.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Permanent maintenance works and renovation of materials namely projectors in classrooms and computers in computer rooms.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

n.a

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

n.a

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

n.a

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Lusíada - Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Ciências da Economia e da Empresa

1.3. Ciclo de estudos.

Economia (Porto)

1.3. Study programme.

Economics (Porto)

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Public.Plano Estudos Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Economia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Economics***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***314***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***345***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***344***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***3 anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***3 years***1.10. Número máximo de admissões.***100***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***n.a***1.11. Condições específicas de ingresso.***Concurso Normal**Os Candidatos deverão:**Ter concluído o ens.secundário ou hab.equivalente.**Ter realizado a prova de ingresso de Matemática**Ter obtido na nota de candidatura a classificação mínima de 95 pontos**Transferências**Estudantes que frequentem o mesmo curso noutro estabelecimento de ensino superior.**Mudança de Curso**Estudantes que frequentem outros cursos noutro estabelecimento de ensino superior, desde que:**Tenham aprovação nas disciplinas de um curso do ensino secundário ou de um curso complementar do 10º/11º,**fixadas como disciplinas específicas para o curso em causa;**Tenham realizado no ano uma das provas de ingresso indicadas.**Maiores de 23 anos**Podem candidatar-se ao acesso ao ensino superior nas condições previstas no Decreto-Lei N.º 64/2006, de 21 de**Março, os candidatos com idade superior a 23 anos ou que os completem até ao dia 31 de Dezembro do ano que**antecede a realização das provas.**Titulares de cursos superiores e médios**Candidatos titulares de um curso***1.11. Specific entry requirements.**

Normal Admission

Have concluded secondary education or the equivalent.

Have taken the Mathematics exam.

Have accumulated minimum of 95 admission-assessment points.

Transfers

Applicants who are enrolled in the same degree program in another institution of higher education.

Program Changes

Applicants who are enrolled in a different degree program in another institution, and who:

Have concluded the secondary-education coursework or an equivalent to the 10 or 11 grade level when the courses

completed apply to the area of the degree program sought.

Have taken, during the current year, one of the admission tests indicated.

23 years and older

Applicants who are over 23 years of age or those who have taken the appropriate admission tests by 31 December

of the year prior to the application, may apply for admission to higher education under the prescriptions of Decree-Law N.º 64/2006 of 21 March.

Graduates of higher and medium-level education programs

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno

1.12.1. If other, specify:

Daytime

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Nas Instalações da Universidade Lusíada-Norte (Porto)

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditaçao e Experiencia Profissional_ULN.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a

1.15. Observations.

n.a

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
ECONOMIA / ECONOMICS	Eco / Eco	72	0
GESTÃO / MANAGEMENT	Ge / Mgt	24	0
MATEMÁTICA / MATHEMATICS	Mat / Mat	30	0
HISTÓRIA / HISTORY	His / His	6	0
SOCIOLOGIA / SOCIOLOGY	Soc / Soc	12	0
DIREITO / LAW	Dir / Law	6	0
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES / COMPLEMENTARY SCIENCES	Cco / Csc	6	0
OUTRAS/OPTATIVAS - OTHERS/OPTIONS	O / O	0	24
(8 Items)		156	24

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Erika Ferreira Laranjeira.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Sofia Pinheiro Pinto Borges

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Pinheiro Pinto Borges

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Emanuel Augusto Vidal Lima

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Augusto Vidal Lima

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Erika Ferreira Laranjeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Erika Ferreira Laranjeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Manuel dos Santos Cardoso**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Manuel dos Santos Cardoso

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Mário Teixeira de Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Mário Teixeira de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isabel Maria Cantista Roberto Vieira Gomes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Cantista Roberto Vieira Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joel Silva Ferreira Mata**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joel Silva Ferreira Mata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Manuel Raimundo de Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel Raimundo de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge Manuel Rocha Moreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel Rocha Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Domingues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Domingues

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Alberto Ramos Mações

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Alberto Ramos Mações

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Elizabeth Faria Real de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Elizabeth Faria Real de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno João Marinho Alves Torres

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno João Marinho Alves Torres

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ofélia Maria Machado Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ofélia Maria Machado Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Lopes Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Cristina Lopes Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo José de Almeida Correia Aguiar**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo José de Almeida Correia Aguiar***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Maria Almeida Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Almeida Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vasco Leitão de Carvalho Gomes Leite****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Leitão de Carvalho Gomes Leite***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ana Sofia Pinheiro Pinto Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	25	Ficha submetida
Emanuel Augusto Vidal Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	36	Ficha submetida
Erika Ferreira Laranjeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel dos Santos Cardoso	Assistente ou equivalente	Mestre		Finanças	100	Ficha submetida
Fernando Mário Teixeira de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciencias Economicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Helena Cristina Figueira Gonçalves de Abreu	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Isabel Maria Cantista Roberto Vieira Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Joel Silva Ferreira Mata	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Historia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Raimundo de Almeida	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Eletrotecnica e de Computadores especialidade Informatica Industrial	32	Ficha submetida
Jorge Manuel Rocha Moreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Auditotria	18	Ficha submetida
José Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
		Doutor		Ciencias Empresarias	100	

Manuel Alberto Ramos Mações	Professor Auxiliar ou equivalente						Ficha submetida
Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciencias da Educação	4		Ficha submetida
Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100		Ficha submetida
Maria Elizabeth Faria Real de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100		Ficha submetida
Nuno João Marinho Alves Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	21		Ficha submetida
Ofélia Maria Machado Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100		Ficha submetida
Paula Cristina Lopes Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciencias Empresariais	100		Ficha submetida
Paulo José de Almeida Correia Aguiar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Fisica	100		Ficha submetida
Susana Maria Almeida Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	21		Ficha submetida
Vasco Leitão de Carvalho Gomes Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100		Ficha submetida
					1557		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.57

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 13.71

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9.67	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Numa perspectiva de rentabilização dos recursos humanos disponíveis não existem trabalhadores afetos apenas a uma determinada unidade orgânica, todos colaboram em prol do bom funcionamento dos diversos ciclos de estudos existentes na Universidade Lusíada – Norte (Porto).

Assim, dos 49 funcionários administrativos que integram a Universidade Lusíada – Norte (Porto), 27 são do sexo masculino e 22 do sexo feminino, com idades compreendidas entre os 33 anos e os 63 anos. Todos em regime de tempo integral na instituição (100%).

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In a perspective of establishing economies of scale with the available human resources, there are no workers who are affected to only a certain organic unit, all of them collaborate in favor of the proper functioning of the different cycles of studies that exist at the University of Lusíada - Norte (Porto).

Thus, of the 49 administrative employees that make up the Universidade Lusíada - Norte (Porto), 27 are male and 22 are female. Between the ages of 33 years and 63 years. All in full time in the institution (100%).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Doutoramento em Ciência Política e Administração 1

Mestrado em Direito 2

Mestrado em Psicologia Clínica 1

Mestrado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores 2

Licenciatura em História 1

Licenciatura em Ciências e Tecnologias da Documentação e da Informação 1

Licenciatura em Design 1

Licenciatura em Direito 4

Licenciatura em Economia 1

Licenciatura em Estatística 1

Licenciatura em Gestão 1

Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos 2

Licenciatura em Psicologia 1

Licenciatura em Relações Internacionais 2
Bacharelato em Assessoria de Administração 1
 12º Ano 14
 9º Ano 13

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

PhD in Political Science and Administration 1
Master of Law 2
Master in Clinical Psychology 1
MSc in Electrical and Computer Engineering 2
Degree of History 1
Degree of Science and Technology of Documentation and Information 1
Degree in Design 1
Degree of Law 4
Degree in Economics 1
Degree in Statistics 1
Degree in Management 1
Degree in Human Resource Management 2
Degree in Psychology 1
Degree in International Relations 2
Bachelor of Business Administration 1
 12th Grade 14
 9th Grade 13

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

71

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	20
2º ano curricular	26
3º ano curricular / 3rd curricular year	25
	71

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	30
N.º de candidatos / No. of candidates	44	31	38
N.º de colocados / No. of accepted candidates	40	30	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	15	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100	112.6	98.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	141.1	137.8	134.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

n.a

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

n.a

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	12	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	6	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

n.a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O resultado de um percurso de excelência, por parte duma IES, é, em parte, medido em função dos resultados obtidos a nível dos seus estudantes. Assim, é uma preocupação constante a qualidade dos estudantes, o seu percurso de aquisição de competências, e a entrada no mercado de trabalho. Neste sentido, e seguindo orientações estratégicas globais das Universidades Lusíada, são atribuídos prémios

de mérito a estudantes com média, de entrada na universidade, igual ou superior a 14. São, ainda, utilizadas metodologias de ensino aprendizagem orientadas à aquisição de competências técnicas, mas também nas soft skills. O programa de aprendizagem ativa é disto um exemplo. Este é um programa de participação voluntário, onde os estudantes da Faculdade participam num conjunto de atividades (e.g. workshops, estágios, visitas de estudo, sistema de mentoring), com níveis de exigência diferentes de acordo com o seu perfil e nível de aprendizagem.

Neste ciclo de estudos não se registam taxas de insucesso elevadas, sendo que, o caso mais notório, é o da UC de Contabilidades de Gestão (54% de aprovação). As restantes UC têm taxas de aprovação superiores a 65%.

A estratégia adotada pela Direção da Faculdade, para combater o insucesso escolar, que tem demonstrado resultados positivos, passa pela monitorização dos resultados, e, em tempo útil, uma definição do modo de intervenção para correção de eventuais desvios, através de:

- *Acompanhamento e apoio aos estudantes em situações de dificuldade na aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências, (v.g. aulas suplementares, horários de atendimento) nomeadamente nos primeiros semestres em que existe um processo de adaptação ao pensamento crítico, a novos discursos e linguagem (nomeadamente técnica) que não deve ser negligenciada;*
- *Visitas de estudo, aulas abertas e workshops para um maior aprofundamento das matérias leccionadas em contexto empresarial;*
- *Sempre que a taxa de sucesso escolar de uma UC seja inferior a 50%, o docente dessa mesma UC deverá elaborar um relatório que indique a sua opinião sobre as causas, assim como, planos de ação corretivos;*
- *A Direção da FCEE reúne, informalmente, com os delegados das turmas no sentido de averiguar as suas dificuldades.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The result of a path of excellence by an Higher Education Institution (HEI) is partly measured by the results obtained at the level of its students. Thus, it is a constant concern, the quality of students, their path of acquisition of skills, and entry into the job market. In this sense, and following global strategic guidelines of the Lusíada Universities, merit prizes are awarded to students with a grade average of more than 14 (out of 20) when accessing the university. Their are also used learning and teaching methodologies oriented to the acquisition of technical skills, but also in soft skills The active learning program is one example. This is a voluntary participation program, where college students participate in a set of activities (eg workshops, internships, study visits, mentoring) with different levels of demand according to their profile and level of learning .

In this cycle of studies there are no high failure rates, and the most notable case is that of the UC of Management Accounting (54% of approval). The remaining UCs have approval rates above 65%.

The strategy adopted to combat school failure by the Faculty Board, which has shown positive results, is to monitor the results and, in a timely manner, a definition of the intervention mode to correct any deviations, through:

- *Accompaniment and support to students in situations of difficulty in acquiring knowledge and developing competences (eg supplementary classes, hours of attendance), particularly in the first semesters where there is a process of adaptation to critical thinking, new discourses and language which should not be neglected;*
- *Study visits, open classes and workshops for a deeper understanding of the subjects taught in a business context;*
- *When the academic success rate of a Curricular Unit (UC) is less than 50%, the faculty member of that same UC should prepare a report that indicates his / her opinion on the causes, as well as corrective action plans;*
- *The FCEE Board meets informally with class delegates to find out their difficulties.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) e inquérito RAIDIS, Direção-Geral de Estatística de Educação e Ciência - DGEEC (registados no site - Infocursos -, consultados em Março 2018):

- A percentagem de recém-diplomados do curso que, em 2016, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional é de 4,87%. Para o cálculo desta percentagem são considerados todos os estudantes que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2011/12 e 2014/15 (97 diplomados).

- O registo relativo ao último ano em análise (2014/15) indica 100% de empregabilidade.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Considering the data of the Institute of Employment and Professional Training (IEFP) and RAIDES survey, Directorate General of Statistics of Education and Science (registered in the website - Infocursos -, consulted in March 2018):

- The percentage of newly graduates of the course who, in 2016, were registered as unemployed at the Institute of Employment and Vocational Training is 4.87%. For the calculation of this percentage are considered all students who have graduated in the course between the academic years 2011/12 and 2014/15 (97 graduates).

- The register for the last year under review (2014/15) indicates 100% employability.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de desemprego na área da Economia é relativamente baixa. Não obstante, o mercado de trabalho está em permanente mudança, o que hoje tem uma boa taxa de empregabilidade, amanhã pode estar no fundo da tabela das análises estatísticas. Sabemos que, entre as áreas com maior taxa de empregabilidade encontram-se as áreas técnicas tais como a informática, a saúde ou a gestão. As empresas da área financeira e da banca ainda são das que mais contratam, porém, preferem profissionais com competências mais práticas. Assim, cursos de gestão e contabilidade têm mais empregabilidade do que os cursos de economia.

Assim sendo, tem sido feito um esforço para capacitar os estudantes, futuros economistas, com um conjunto de competências técnicas, sociais e humanas que lhes permitam um acesso mais facilitado ao mercado de trabalho futuro.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The unemployment rate in the area of Economics is relatively low. Nevertheless, the labor market is constantly changing, which today has a good rate of employability, tomorrow may be at the bottom of the table of statistical analyzes. We know that among the areas with the highest employability rates are technical areas such as information technology, health or management. Financial and banking companies are still the ones that hire the most, but they prefer professionals with more practical skills. Thus, courses in management and accounting have more employability than economics courses.

Thus, an effort has been made to train students, future economists, with a set of technical, social and human skills that allow them easier access to the future labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Em avaliação	Fundação Minerva	10	Submetido à FCT no último processo de avaliação
Centro de Economia e Finanças	Very Good	Universidade do Porto	3	n.a
Instituto de Sociologia	Very Good	Universidade do Porto	1	n.a
	Em recuperação		2	

Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA)		Fundação Minerva		Submetido à FCT no último processo de avaliação
Centro de Investigação Interdisciplinar da Escola em Criminologia	n.a	Universidade do Porto	1	n.a
CEPESE	Very Good	Universidade do Porto	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b4b3b6ea-1b69-a0ec-2192-5a55f711096f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b4b3b6ea-1b69-a0ec-2192-5a55f711096f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

- *Na prestação de serviços de interesse público: exercendo atividades de formação em Ordens Profissionais, nomeadamente a Ordem dos Economistas, entre outras.*
- *Na realização de projetos de investigação, nomeadamente de estudos de caso no âmbito das Dissertações do Mestrado (e.g. Ana Sousa, Salsa, entre outras);*
- *Na disseminação do conhecimento, através da colaboração na produção de livros académicos com a participação de empresas e municípios: (e.g. Empreariado: Casos de Sucesso Empresarial);*
- *A FCEE tem organizado eventos científicos, pedagógicos e culturais, nacionais e internacionais, dirigidos a académicos, estudantes, profissionais em determinadas áreas e cidadãos em geral; Para além, naturalmente, da formação graduada, a FCEE oferece ainda formação não conferente de grau em modalidade de Cursos Breves (Atualização em Matéria Fiscal, Finanças para Juristas), Masters (Master em Economia, Regulação e Comércio Internacional) e Cursos de Pós-Graduação (Fiscalidade), entre outros.*

Destacam-se ainda, que nas instalações da Universidade Lusíada – Norte, encontra-se disponível o Ponto de Acesso ao INE – Instituto Nacional de Estatística. Este encontra-se aberto ao público em geral com o objetivo de proporcionar gratuitamente a toda a comunidade interna e externa (investigadores, empresas, autarquias, professores, estudantes, entre outros) um acesso privilegiado à informação estatística nacional com apoio a pesquisas, sendo possível aceder a produtos em papel, CD-ROM e ao portal do INE. No sentido de uma melhor difusão, todos os anos são organizadas duas a três sessões de formação, abertas igualmente ao exterior, com técnicos especialistas do INE. Estas formações englobam igualmente o sistema Eurostat, autoridade estatística da União Europeia.

Na mesma orientação estratégica deve referir-se o Instituto Lusíada de Serviços às Empresas (ILS-empresas) que é a unidade de interface entre a investigação desenvolvida pelos docentes das Universidades Lusíada e as organizações parceiras da Instituição de ensino, colocando, assim, a experiência em consultoria dos seus recursos humanos à disposição das próprias organizações. Temos, desta forma, a experiência, o saber e o conhecimento científico ao serviço das entidades externas.

A Fundação Minerva encontra-se acreditada para prestar serviços de consultoria no âmbito dos Vales de Investigação & Desenvolvimento, Internacionalização, Inovação e Empreendedorismo. Este instrumento visa o apoio à aquisição de serviços de consultoria em determinadas áreas, para projetos de pequenas iniciativas empresariais de PME.

Destaca-se, ainda, o papel fundamental dos Conselhos Sociais no âmbito da FCEE, com representantes de setores sociais, culturais, económicos e profissionais, permitindo, assim, concretizar uma relação mais profícua entre a Faculdade e o tecido empresarial envolvente, possibilitando a contribuição da produção e a difusão do conhecimento e da cultura para o desenvolvimento regional e nacional.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

- *In the provision of services of public interest: carrying out training activities in Professional Orders, namely the Order of Economists, among others.*
- *In carrying out research projects, in particular case studies within the framework of Master's Dissertations (eg Ana Sousa, Salsa, among others);*
- *In the dissemination of knowledge, through collaboration in the production of academic books with the participation of companies and municipalities: (eg Entrepreneurship: Cases of Business Success);*
- *FCEE has organized scientific, pedagogical and cultural events, national and international, aimed at*

academics, students, professionals in certain areas and citizens in general;
In addition, of course, graduated training, FCEE also offers non-degree training in the form of Short Courses (Fiscal Update, Finance for Lawyers), Masters (in Economics, Regulation and International Trade) and Post- Graduation (Taxation), among others.

It is also worth noting that in the facilities of the University Lusíada - Norte, the Access Point is available to INE - National Statistics Institute. It is open to the general public with the objective of providing privileged access to national statistical information with research support, free of charge to the entire internal and external community (researchers, companies, municipalities, teachers, students, etc.). access to paper products, CD-ROM and the INE portal. In the sense of better diffusion, every year two or three training sessions are organized, which are also open to the outside world with specialist experts from INE. These trainings also include the Eurostat system, the statistical authority of the European Union.

In the same strategic orientation, the Lusíada Institute for Business Services (ILS-Empresas) is the interface unit between the research developed by the professors of the Lusíada Universities and the partner organizations of the Educational Institution, thus putting the experience in human resources available to the organizations themselves. In this way, we have the experience, knowledge and scientific knowledge at the service of external entities.

The Minerva Foundation is currently accredited to provide consultancy services within the scope of the Research & Development, Internationalization, Innovation and Entrepreneurship Vouchers. This instrument aims to support the acquisition of advisory services in certain areas, for SME small business initiatives.

We also emphasize the fundamental role of the Social Councils within FCEE, with representatives of social, cultural, economic and professional sectors, thus enabling a more profitable relationship between the Faculty and the surrounding business fabric, making possible the contribution of production and dissemination of knowledge and culture for regional and national development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Universidade Lusíada pretende ser considerada entidade de referência no meio sociocultural em que se encontra inserida, pelo desenvolvimento de trabalhos e projetos de investigação em associação a entidades externas; pelo desenvolvimento de ações de prestação de serviços e consultoria; pelo desenvolvimento de atividades inseridas no panorama tecnológico (seminários, palestras, jornadas, workshops,...) e cultural. Esta visão é concretizada, em parte, pela produção e transferência de conhecimento da investigação produzida no âmbito dos centros de investigação afetos ao corpo docente para a comunidade civil e empresarial através da publicação de trabalhos científicos em atas de congressos realizados na Universidade (v.g. MSKE 2011 e 2013), edições de livros e participação de docentes em projetos aplicados (no âmbito do ILS).

A FCEE participa em vários projetos nacionais e internacionais, através dos esforços de investigação do seu corpo docente.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Lusíada University intends to be considered a reference entity in the socio-cultural environment in which it is inserted, by the development of research projects and projects in association with external entities; by the development of service rendering and consulting actions; for the development of activities inserted in the technological panorama (seminars, lectures, workshops, ...) and cultural. This vision is partly realized by the production and transfer of knowledge of the research produced in the scope of the research centers assigned to the faculty for the civil and business community through the publication of scientific papers in conferences held at the University (eg MSKE 2011 and 2013), book editions and teacher participation in applied projects (under ILS).

FCEE participates in several national and international projects, through the research efforts of its faculty.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	7
	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O contacto internacional com IES é fortemente incentivado pela FCEE pela promoção de Protocolos Erasmus+(estudantes e docentes) com diversas IES e através do incentivo dado aos estudantes (e docentes) no sentido da adesão aos programas com o objetivo de desenvolverem competências a nível académico e científico, como pessoal, ético e cultural.

Encontram-se estabelecidas as seguintes parcerias na área das Ciências da Economia e da Empresa:

Estonian Business School(Estónia - exclusivo ao corpo docente)

Lycée de la Salle (França)

Otto Von Guericke Universität Magdeburg (Alemanha)

Radom Academic of Economics (Polónia)

Technological Education Institution of Western Macedonia (Grécia)

Em Espanha:

Univ.Católica San Antonio de Murcia; U.Jaén; U.Las Palmas de Gran Canaria; U.Málaga;U.Vigo;

U.Francisco de Vitoria; U.San Pablo CEU Madrid.

Em Itália

Università degli Studi di Cassino; Firenze; Milano-Bicocca; Palermo; Parma; Torino; di Roma La Sapienza

Em França

Université Montesquieu Bordeaux IV

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

International contact with HEIs is strongly encouraged by FCEE by the promotion of Erasmus + Protocols (students and teachers) with various HEIs and by encouraging students (and teachers) to join the programs with the aim of developing skills at the academic and scientific as personal, ethical and cultural.

The following partnerships have been established in the area of Economics and Business Sciences:

Estonian Business School (Estonia - faculty only)

Lycée de la Salle (France)

Otto Von Guericke Universität Magdeburg (Germany)

Radom Academic of Economics (Poland)

Technological Education Institution of Western Macedonia (Greece)

In Spain:

Univ.Católica San Antonio de Murcia; U.Jaén; U. Las Palmas de Gran Canaria; U.Málaga; U.Vigo;

U.Francisco de Vitoria; U.San Pablo CEU Madrid.

In Italy

Università degli Studi di Cassino; Firenze; Milano-Bicocca; Palermo; Parma; Torino; di Roma La Sapienza

In France

Université Montesquieu Bordeaux IV

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.lis.ulusiada.pt/s7ASw>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O sistema interno de garantia da qualidade da Universidade Lusíada (SIGQ-UL) promove a avaliação regular e sistemática da adequação dos processos à missão e ao projeto educativo da Universidade, em função do planeamento estratégico definido, da execução dos programas de ação e correspondentes planos de atividades. Encontra-se organizado como um processo contínuo de avaliação da própria Universidade e das diferentes unidades funcionais/orgânicas, assim como dos ciclos de estudos e serviços, com recurso a instrumentos padronizados e com a participação de todos os stakeholders. O objetivo é antecipar necessidades de intervenção e assegurar a melhoria contínua.

A avaliação dos diferentes processos institucionais é assegurada pela intervenção de todos os serviços que suportam o funcionamento da Universidade. Destes serviços, destaca-se o Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA) que funciona como estrutura de suporte técnico aos procedimentos da qualidade e apoio à gestão, sob a subordinação do Chanceler e do Reitor.

Nos processos, com ênfase natural para o processo de ensino e aprendizagem, o estudante constitui a pedra basilar. Desempenha um papel ativo na vida da Universidade, contribuindo, de forma clara e inequívoca, para a definição dos objetivos estratégicos, operacionais e dos indicadores associados ao desempenho institucional.

A avaliação cíclica dos ciclos de estudo é assegurada com o objetivo de garantir o ajustamento dos objetivos, dos resultados e do normal funcionamento do ciclo de estudos às expetativas, necessidades e satisfação dos estudantes, mas também às necessidades da comunidade que acolherá os graduados. Os instrumentos utilizados como mecanismos de garantia da qualidade, que alertam para a existência de problemas de qualidade, são:

Resultado dos inquéritos pedagógicos

Indicadores (eficiência formativa, abandono, mudanças de curso,...)

Relatórios das unidades curriculares

Relatório do ciclo de estudos

Reuniões do Conselho Diretivo com representantes dos estudantes

Relatório do Provedor do Estudante

Os problemas detetados são objeto de análise e reflexão do coordenador do ciclo de estudos e do diretor da unidade orgânica que, em face da natureza destes e dentro da autonomia de que dispõem, tomam as devidas medidas corretivas. É frequente a necessidade de desencadear a atualização/revisão de conteúdos programáticos, syllabus, metodologias de ensino, critérios de avaliação e referências bibliográficas das diferentes unidades curriculares em função, por exemplo, dos indicadores de eficiência formativa e dos relatórios de unidade curricular. Quando justificado, os problemas detetados são apresentados a debate para uma tomada de decisão coletiva nas diferentes reuniões de Conselho Escolar, de Conselho Pedagógico e de Conselho Científico. A resolução de problemas detetados e oportunidades de melhoria que respeitam aos serviços académicos e administrativos são colocados à consideração do Conselho Diretivo da Univ.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The internal quality assurance system of the Universidade Lusíada (SIGQ-UL) promotes the regular and systematic evaluation of the adequacy of the processes to the mission and to the educational project of the University, in function of the defined strategic planning, the execution of the action programs and corresponding activities plans. It is organized as a continuous process of evaluation of the University itself and of the different functional/organic units, as well as of the different study cycles and services, using standardized instruments and with the participation of all stakeholders. The goal is to anticipate intervention needs and ensure continuous improvement.

The evaluation of the different institutional processes is ensured by the intervention of all the services that support the functioning of the University. Of these services, the Department of Institutional Assessment and Accreditation (DAIA) stands out as the technical support structure for quality procedures and management support, under the subordination of the Chancellor and the Rector.

In processes, with a natural emphasis on the teaching and learning process, the student is the cornerstone. It plays an active role in the life of the University, contributing in a clear and unambiguous way to the definition of the strategic and operational objectives and indicators associated to the

institutional performance.

Cyclical assessment of study cycles is ensured in order to provide the adjustment of the objectives, results and normal functioning of the study cycle to the expectations, needs and satisfaction of the students, but also to the needs of the community that will welcome the graduates. The instruments used as quality assurance mechanisms, which alert to the existence of quality problems are:

Results of the pedagogical surveys

Indicators (formative efficiency, abandonment, study cycle changes, ...)

Reports of curricular units

Report of the study cycle

Board meetings with student representatives Student Provider Report

The problems detected are subject of analysis and reflection by the coordinator of the study cycle and the director of the organic unit who, due to their nature and within the autonomy they have, take corrective measures. It's frequent the need to do the updating/revision of syllabus contents, teaching methodologies, evaluation criteria and bibliographic references of the different curricular units, due to, for example, the indicators of formative efficiency and reports of curricular unit. When justified, the problems detected are presented for debate and collective decision in the different meetings of the School Council, the Pedagogical Council and the Scientific Council. The resolution of identified problems and opportunities for improvement regarding academic and administrative services are put to the consideration of the University Board.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura do sistema interno de garantia da qualidade da Universidade Lusíada assenta na sua estrutura orgânica, sob a direção do Reitor, a quem cabe, nos termos da alínea r) e s) do nº 2 do artigo 21º dos Estatutos, tomar medidas necessárias à garantia da qualidade do ensino e da investigação na Universidade e nas suas unidades orgânicas.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos em apreço, está a cargo do diretor da unidade orgânica, Faculdade de Ciências da Economia e da Empresa, e do coordenador do curso, cabendo a estes responsáveis a reflexão sobre os diversos instrumentos e indicadores de avaliação do ciclo de estudos, definição das ações corretivas e de medidas de melhoria contínua a implementar, promoção do debate e aprovação, em conselho escolar, dessas medidas e agilizar, em articulação com os restantes órgãos e serviços da Universidade, a sua implementação.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The structure of the internal quality assurance system of the Universidade Lusíada is based on its organic structure, under the direction of the Rector, who is responsible, pursuant to nº2, subparagraphs r) and s) of the 21º article of the Statutes, to take the necessary measures to ensure quality of teaching and research processes at the University and its organizational units.

The quality assurance mechanisms of the study cycle are implemented by the director of the organic unit, Faculty of Economics and Business Sciences, and the coordinator of the study cycle, who are responsible for reflecting on the various evaluation instruments and indicators, definition of corrective actions and measures of continuous improvement to be implemented, promotion of debate and approval in school council of these measures and to speed up, in articulation with the other organs and services of the University, its implementation.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A atividade pedagógica e científica dos docentes é objeto de monitorização regular por parte do Reitor, Conselho Científico e direções das unidades orgânicas, constituindo um meio de avaliação preponderante para o garante da qualidade do ensino e demais atividades académicas. Os instrumentos que permitem recolher informação são:

Programa e syllabus definidos e submetidos à provação pelo docente para cada unidade curricular

Indicadores (eficiência formativa, assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos.)

Resultados dos inquéritos pedagógicos

Relatório anual de atividades do docente (pedagógicas, académicas, produção científica e valorização

pessoal e profissional)

Destes instrumentos resulta informação que permite à Direção da Faculdade e à Universidade, não só terem a perceção das competências associadas ao docente relativamente às matérias que leciona, como também, ao seu grau de envolvimento nas demais atividades académicas, com ênfase para a produção e atualização científica.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The pedagogical and scientific activity of the teachers is regularly monitored by the Rector, Scientific Council and by the directions of the organic units, constituting a preponderant means of evaluation for the

guarantee of the quality of the teaching process and other academic activities. The instruments for collecting information are:

Syllabus defined and submitted to probation by the teacher for each curricular unit

Indicators (formative efficiency, attendance, punctuality, compliance with deadlines, ..)

Results of pedagogical surveys

Annual report of the teacher's activities (pedagogical, academic, scientific production and personal and professional valuation)

These instruments provide information that allows the Faculty Directions and the University not only to perceive the competences associated with the teacher in relation to the subjects taught, but also, to their degree of involvement in other academic activities, with emphasis on the scientific production.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os resultados dos inquéritos pedagógicos facultam, ao Conselho Diretivo da Universidade, dados que lhe permite a tomada de decisão no sentido de otimizar e adequar os recursos não-docentes aos diferentes serviços e, conseqüentemente, às diferentes atividades que asseguram o normal funcionamento da Universidade e de todos os seus ciclos de estudos.

O Conselho de Administração da Fundação Minerva adotou, desde sempre, uma política de encorajamento ao desenvolvimento pessoal e profissional dos seus colaboradores não-docentes. De entre outras, destacam-se as seguintes medidas adotadas:

Redução de propinas para colaboradores que ingressem, nas Universidades Lusíada, em ciclos de estudos e cursos de formação avançada;

Adaptabilidade do horário de trabalho;

Dispensa de períodos de trabalho, para assistência a seminários, conferências e outras atividades de formação contínua, consideradas relevantes para a atividade profissional do colaborador.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The results of the pedagogical surveys provide the University's Board with data that allow it to make decisions in order to optimize and adapt the non-teaching resources to the different services and consequently to the different activities that ensure the normal functioning of the University and of all their cycles of study.

The Board of the Fundação Minerva has always adopted a policy of encouraging personal and professional development next to her non-teaching staff. Among others, the following measures are highlighted:

Reduction of fees for employees that frequent study cycles and advanced training courses in Lusíada Universities;

Flexibility of schedules;

Exemption of work periods to attend seminars, conferences and other ongoing training activities, relevant to the professional activity of the employee.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

n.a

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- (1) *A missão e objetivos deste ciclo de estudos vão ao encontro das necessidades identificadas relativamente ao tecido empresarial da região envolvente, favorecendo a empregabilidade dos estudantes;*
- (2) *Considerando a missão e os objetivos deste ciclo de estudos destaca-se a rápida colocação no mercado de trabalho. A capacidade de adaptação demonstradas fazem com que os estudantes, em geral, fiquem a colaborar, de forma permanente, junto das entidades empregadoras. Outro ponto a destacar relaciona-se com o facto da Licenciatura não ter um número excessivo de estudantes, o que permite o acompanhamento direto e personalizado por parte dos docentes;*
- (3) *Existência de várias reuniões ao longo do ano escolar, dos Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar, onde se definem, entre outros aspectos, a estratégia pedagógica, científica e de controlo do ciclo de estudos;*
- (4) *Direção de Faculdade atenta e ativa no que respeita ao acompanhamento e avaliação das atividades relacionadas com o ciclo de estudos;*
- (5) *Existência de várias reuniões com os delegados de turma, onde se discutem e definem estratégias para a melhoria constante do ensino executado;*
- (6) *Existência de um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação, através do qual são realizadas avaliações das atividades de ensino de forma regular e sistemática, com inquéritos padronizados;*
- (7) *Conjunto de instalações bem equipadas (salas com sistemas informáticos, sistema wireless em todo o campus, moodle disponível para todas as unidades curriculares, acervo bibliotecário atualizado e bases de dados bibliográficas para o bom desenvolvimento das aulas de apoio às matérias leccionadas e à investigação aplicada;*
- (8) *Ponto de acesso ao INE, aberto a toda a região do Vale do Ave, com acesso privilegiado a toda a informação estatística, promovendo formação na área;*
- (9) *Clima de proximidade entre docentes e estudantes;*
- (10) *Estudantes de diferentes proveniências e experiências;*
- (11) *Flexibilidade de gestão e potencial de eficiência organizativa;*
- (12) *Forte orientação para a prestação do serviço ao estudante;*
- (13) *A elevada qualificação do pessoal não docente;*
- (14) *No conjunto do ensino superior privado, um corpo docente estável e dedicado, com baixos níveis de absentismo;*
- (15) *Papel ativo e influente das organizações de estudantes;*
- (16) *Existência de um Centro de Investigação: COMEGI - Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial.*

8.1.1. Strengths

- (1) *The mission and objectives of this study cycle meet the needs identified in relation to the business environment of the surrounding region, favoring students' employability;*
- (2) *Considering the mission and objectives of this cycle of studies, it is worth highlighting the rapid placement in the labor market. The demonstrated adaptability makes it possible for students, in general, to collaborate permanently with employers. Another point to note is that the Licenciatura does not have an excessive number of students, which allows direct and personalized follow-up by the teachers;*
- (3) *The existence of several meetings throughout the school year, the Scientific, Pedagogical and School Councils, which define, among other aspects, the pedagogical, scientific and control strategy of the study cycle;*
- (4) *Direction of attentive and active Faculty in the monitoring and evaluation of activities related to the study cycle;*
- (5) *There are several meetings with the class delegates, where strategies for the constant improvement of the teaching performed are discussed and defined;*
- (6) *Existence of a Department of Institutional Assessment and Accreditation, through which regular and systematic evaluations of educational activities are carried out with standardized surveys;*
- (7) *Set of well-equipped facilities (rooms with computer systems, wireless system throughout the campus, moodle available for all curricular units, updated library libraries and bibliographic databases for the good development of both classes, in support of the subjects taught and applied research;*
- (8) *Access point to INE, open to the whole region of the Valley of Ave, with privileged access to all statistical information, promoting training in the area;*
- (9) *Climate of proximity between teachers and students;*
- (10) *Students from different backgrounds and experiences;*
- (11) *Management flexibility and organizational efficiency potential;*
- (12) *Strong orientation towards the provision of student service;*
- (13) *High qualification of non-teaching staff;*
- (14) *In the whole of private higher education, a stable and dedicated faculty with low levels of absenteeism;*
- (15) *Active and influential role of student organizations;*
- (16) *Existence of a Research Center: COMEGI - Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial.*

8.1.2. Pontos fracos

- (1) *Pouca mobilidade dos estudantes do ciclo de estudos tanto in como out;*
- (2) *Escassez de mecanismos de mediação das competências dos estudantes à entrada;*
- (3) *Escassez de oferta de unidades curriculares em língua estrangeira, muito devido à resistência por parte dos estudantes portugueses e pouca atratividade de estudantes estrangeiros no Ciclo de Estudos.*

8.1.2. Weaknesses

- (1) Little mobility of students in the study cycle both in and out;*
- (2) Scarce mechanisms for remediation of students' incoming skills;*
- (3) Shortage of curricular units in foreign languages, due to the resistance of the Portuguese students and the lack of attractiveness of foreign students in the Study Cycle.*

8.1.3. Oportunidades

- (1) Aprendizagem ao longo da vida como tendência crescente;*
- (2) Valorização pela sociedade das competências desenvolvidas, atitudes, comportamentos e valores;*
- (3) Existência de uma entidade independente reguladora do Ensino Superior (segundo os padrões internacionais em vigor);*
- (4) Ensino Superior como motor de desenvolvimento – relação com a comunidade;*
- (5) Novas formas de aprendizagem.*

8.1.3. Opportunities

- (1) Lifelong learning as a growing trend;*
- (2) Valuation by society of developed competencies, attitudes, behaviors and values;*
- (3) Existence of an independent entity regulating Higher Education (following current international standards);*
- (4) Higher Education as a motor of development - relationship with the community;*
- (5) New forms of learning.*

8.1.4. Constrangimentos

- (1) Baixa taxa de natalidade sentida nos últimos 20 anos e que contribui para uma diminuição da procura em termos gerais no ensino superior;*
- (2) Contenção financeira imposta às instituições de ensino superior e investigação científica decorrentes dos últimos Orçamentos do Estado, inclusive o de 2017, com implicações nos apoios à investigação científica, no que diz respeito às instituições privadas;*
- (3) Valorização profissional da carreira docente*

8.1.4. Threats

- (1) Low birth rate over the last 20 years contributes to a general demand reduction in higher education;*
- (2) Financial restraint imposed on higher education institutions and scientific research resulting from the latest State budgets, including 2017, with implications for scientific research support, as far as private institutions are concerned;*
- (3) Professional valorization of the teaching career*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria*****(1) Investigação Científica***

Promover o crescimento das atividades de investigação científica; Assumir o mérito científico e pedagógico como principal critério de dignificação das carreiras docente e de investigação; proporcionar os meios materiais indispensáveis à promoção da investigação científica, o que deverá ser feito através do centro de investigação recentemente criado; estimular o envolvimento dos investigadores em projetos e redes nacionais e internacionais; fomentar a apresentação de processos de candidatura a projetos de investigação, nacionais e internacionais; promover a internacionalização da Universidade, quer participando em projetos científicos e pedagógicos internacionais, quer por via da captação de estudantes internacionais; estimular a participação dos estudantes em atividades de investigação, apoiando e incentivando o seu envolvimento em projetos de investigação aplicada enquadrados nos serviços específicos à comunidade.

(2) Relação com a comunidade

A Faculdade promove a participação de representantes de interesses sociais, culturais, económicos e profissionais na sua vida. Nesta perspetiva, pretende-se aprofundar cada vez mais a relação com o tecido social, com o objetivo de entender cada vez melhor as necessidades da região onde se encontra inserida, em termos de se apetrechar para responder com cada vez mais competência às necessidades de formação, investigação e prestação de serviços à comunidade, assumindo como um desafio estratégico a realização de atividades de ligação à sociedade civil, tais como difusão e transferência de conhecimentos

e, bem assim, a valorização económica do conhecimento científico.

(3) Reforçar a internacionalização

Promovendo a mobilidade internacional dos seus estudantes e corpo docente, proporcionando a sua integração nos programas de mobilidade internacional, por meio dos múltiplos acordos já existentes e a estabelecer no futuro com as mais prestigiadas universidades estrangeiras.

8.2.1. Improvement measure

(1) Scientific Research

Promote the growth of scientific research activities;

To assume the scientific and pedagogical merit as the main criterion for the dignification of teaching and research careers; Provide the necessary material resources for the promotion of scientific research, which should be done through the newly established research center; stimulate the involvement of researchers in national and international projects and networks; to promote the submission of application procedures to national and international research projects; to promote the internationalization of the University, whether participating in international scientific and pedagogical projects or through the recruitment of international students; stimulating students' participation in research activities, supporting and encouraging their involvement in applied research projects within specific community services.

(2) Relationship with the community

The Faculty promotes the participation of representatives of social, cultural, economic and professional interests in its life. In this perspective, we intend to deepen our relationship with the social fabric more and more, in order to better understand the needs of the region where it is located, in terms of equipping itself to respond with increasing competence to the training needs, research and service provision to the community, assuming as a strategic challenge the carrying out of activities related to civil society, such as the diffusion and transfer of knowledge, as well as economic valuation of scientific knowledge.

(3) Strengthening internationalization

Promoting the international mobility of its students and faculty, by integrating them into international mobility programs, through the multiple existing agreements and establishing in the future with the most prestigious foreign universities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

(1) Investigação Científica – Prioridade Alta – tempo de implementação – a 5 anos;

Medidas: Integração da Universidade Lusíada em redes internacionais de I&D;

Desenvolvimento de projetos nac.e internac.em parceria com Univ.nac. e estrangeiras, designadamente no Espaço Europeu de ES e através dos mecanismos já existentes para esse efeito no âmbito da UE;

Participar, através dos seus docentes e investigadores, em encontros internac.de carácter científico, cultural e educativo;

(2) Relação com a comunidade – Prioridade Média/Alta – tempo de implementação – 2 anos

Manter e reforçar a relação com a comunidade através da realização de projetos de investig. aplicada, estágios e parcerias (anualmente);

Manter e reforçar a rede alumni.

(3) Internacionalização – Prioridade Média/Alta – tempo de implementação – a 3 anos

Realização de novos protocolos Erasmus (anualmente)

Reforçar a relação com os PALOP, abrindo aos seus graduados um maior leque de opções profissionais nestes mercados (3 anos).

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

(1) Scientific Research - High Priority - 5 years;

Measures: Integration of Universidade Lusíada into international R & D networks;

Development of national and international projects in partnership with Univ.nac. and in particular in the European Higher Education Area and through the existing mechanisms for this purpose within the EU;

To participate, through its teachers and researchers, in international meetings of scientific, cultural and educational character;

(2) Relationship to community - Priority Medium / High - 2 years

Maintain and strengthen the relationship with the community through the execution of research projects. applied, internships and partnerships (annually);

Maintain and strengthen the alumni network.

(3) Internationalization - Medium Priority / High - 3 years

Implementation of new Erasmus protocols (annually)

Strengthen the relationship with the PALOP, opening its graduates to a wider range of professional options in these markets (3 years).

9.1.3. Indicadores de implementação

(1) Investigação Científica

Número de projetos de investigação nacionais e internacionais em que os docentes se encontram envolvidos;

Número de encontros científicos em que os docentes participam;

Número de publicações do corpo docente.

(2) Relação com a comunidade

Número de protocolos de parceria estabelecidos;

Extensão da rede dos alumni e número de iniciativas / encontros realizados.

(3) Internacionalização – Prioridade Média/Alta – tempo de implementação – a 3 anos

Novos protocolos Erasmus realizados;

Parcerias estabelecidas com países dos PALOP.

9.1.3. Implementation indicators**(1) Scientific Research**

Number of national and international research projects in which teachers are involved;

Number of scientific meetings in which teachers participate;

Number of faculty publications.

(2) Relationship with the community

Number of established partnership protocols;

Extension of alumni network and number of initiatives / meetings held.

(3) Internationalization - Medium Priority / High - implementation time - 3 years

New Erasmus protocols implemented;

Partnerships established with PALOP countries.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

No seguimento da análise SWOT efetuada e na sequência das recomendações da CAE (no ponto 6.2.8 do relatório), resultantes do anterior processo de auto-avaliação, propõe-se a junção das UC “Introdução às Ciências Sociais”, e “Sociologia” numa só Unidade Curricular retirando 6 ECTS à área Científica de Sociologia. Não obstante, mantém-se a designação de “Introdução às Ciências Sociais” fazendo as necessárias atualizações programáticas decorrentes do tempo e da junção, não se submetendo a ficha por não se considerar ser uma nova unidade curricular.

De forma a colmatar a lacuna criada, após uma análise atenta de benchmarking de outras IES que ministram o 1º Ciclo em Economia (e.g. Universidade do Porto, Universidade do Minho, Universidade de Coimbra, Universidade de Lisboa, Universidade Católica), e ouvidos tantos estudantes, como docentes e Conselhos Sociais, propõe-se a introdução de uma UC na área científica da Gestão, logo no 1º ano e com carácter introdutório. Esta abordará um conjunto de conceitos introdutórios à Gestão de Empresas, necessários a outras UC em anos posteriores, inclusive nas áreas opcionais, onde os estudantes poderão escolher UC da área da Gestão, tais como Cálculo Financeiro, Marketing, entre outras. Estas UC optativas garantem ao 1º Ciclo de Estudos em Economia uma abordagem mais empresarial em vertentes específicas da realidade empresarial da Região Norte (destino da esmagadora maioria dos nossos licenciados), constituída maioritariamente de PME, onde o profissional desta área de conhecimento tem de responder a solicitações de tipo muito diverso.

Apesar de não existirem precedências, a UC de Complementos de Microeconomia que neste momento é lecionada no segundo semestre do segundo ano, propõe-se que passe a ser lecionada no segundo semestre do primeiro ano. Tal proposta baseia-se no facto do conteúdo programático desta UC ser um seguimento do conteúdo programático da UC de Microeconomia, que é lecionada no primeiro semestre do primeiro ano. Na sequência desta alteração, a UC de Macroeconomia passa do segundo semestre do primeiro ano para o primeiro semestre do segundo ano, e a UC de Complementos de Macroeconomia passa do primeiro semestre do segundo ano, para o segundo semestre do mesmo ano, surgindo como um seguimento lógico da UC de Macroeconomia.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

Following the SWOT analysis carried out and following the recommendations of the CAE (section 6.2.8 of the report), resulting from the previous self-assessment process, it is proposed to join UC "Introduction to Social Sciences" and "Sociology" in a only Curricular Unit withdrawing 6 ECTS to the Scientific area of

Sociology. Nevertheless, the designation of "Introduction to Social Sciences" is maintained, making necessary programmatic updates due to time and junction, not submitting the form for not considering being a new curricular unit.

In order to fill the gap created, after a careful benchmarking analysis of other HEIs that teach the 1st Cycle in Economics (eg University of Porto, University of Minho, University of Coimbra, University of Lisbon, Catholic University), and heard students, professors and Social Councils, it is proposed to introduce a UC in the scientific area of Management, in the first year with an introductory character. This will address a set of introductory concepts to Business Management that will be necessary to other UCs in later years, including in the optional areas, where students will be able to choose Management UC, such as Financial Calculation, Marketing, among others. These optional UCs guarantee the 1st Cycle in Economics a more entrepreneurial approach in specific aspects of the business reality of the Northern Region (destination of the overwhelming majority of our graduates), made up mostly of SMEs, where the professional in this area of knowledge has to respond to requests for very diverse type.

Although there are no precedents, the UC of Microeconomics Complements that is currently taught in the second semester of the second year, is proposed to be taught in the second semester of the first year. This proposal is based on the fact that the program content of this UC is a follow-up to the program content of the UC of Microeconomics that is taught in the first semester of the first year. Following this change, the UC of Macroeconomics goes from the second semester of the first year to the first semester of the second year, and the UC of Macroeconomics Complements goes from the first semester of the second year, to the second semester of the same year, appearing as a logical follow-up of the UC of Macroeconomics.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Eco / Eco	72	0
Gestão / Management	Ge / Mgt	30	0
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	30	0
História / History	Hist / Hist	6	0
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	6	0
Direito / Law	Dir / Law	6	0
Ciências Complementares / Complementary Sciences	Cco / Csc	6	0
Outras / Optativas - Others / Optional	O / O	0	24
(8 Items)		156	24

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - n.a - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados / Data Analysis	Mat / Mat	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Introdução ao Estudo do Direito / Introduction to the Study of Law	Dir / Law	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Introdução à Gestão / Introduction to Management	Ge / Mgt	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Contabilidade Financeira / Financial Accountancy	Ge / Mgt	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
História Económica e Social / Economics and Social History	His / His	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Introdução às Ciências Sociais / Introduction to Social Sciences	Soc / Soc	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Matemáticas Gerais / Mathematics	Mat / Mat	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Complementos de Matemática / Mathematics Complements	Mat / Mat	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Microeconomia / Microeconomics	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Complementos de Microeconomia / Microeconomics Complements	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a

(10 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - n.a - 2º Ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---	---------------------------	---	---	------	-----------------------------------

Macroeconomia / Macroeconomics	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Estatística / Statistics	Mat / Mat	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Economia Pública / Public Economy	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Sistemas de Informação em Gestão / Information Management Systems	Ge / Mgt	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Contabilidade de Gestão / Management Accountancy	Ge / Mgt	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Complementos de Macroeconomia / Macroeconomics Complements	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Econometria / Econometrics	Mat / Mat	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Economia Internacional / International Economics	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Ética / Ethics	Cco / Csc	Semestral	80	30 TP	3	n.a
História da Cultura Portuguesa / History of Portuguese Culture	Cco / Csc	Semestral	80	30 TP	3	n.a
Fiscalidade / Taxation	Ge / Mgt	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a

(11 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Monetária e Financeira / Monetary and Financial Economy	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Economia Portuguesa e Europeia / Portuguese and European Economics	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Política Económica / Economics Policy	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Economia do Desenvolvimento / Development Economics	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Finanças Públicas / Public Finance	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Mercados Financeiros / Financial Markets	Eco / Eco	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Opção 1 / Option 1	Todas / All	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Opção 2 / Option 2	Todas / All	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a
Opção 3 / Option 3	Todas / All	Semestral	160	30 TP + 20 OT	6	n.a

Opção 4 / Option 4
(10 Items)

Todas / All

Semestral

160

30 TP + 20 OT

6

n.a

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Introdução à Gestão

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Gestão

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Mário Teixeira Almeida

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos de aprendizagem são que os estudantes adquiriram uma visão geral das organizações e da gestão; compreendam as diferentes fases de um processo de gestão; os principais conceitos e teorias e as áreas funcionais das empresas e outras organizações, bem como adquiram capacidade de análise crítica.

Pretende-se ainda que os estudantes possam:

- 1. Adquirir competências básicas de gestão: planejar, organizar, liderar e controlar um processo;*
- 2. Identificar e compreender os modelos organizacionais utilizados nas empresas;*
- 3. Utilização de tecnologias nos processos de decisão em gestão;*
- 4. Fazer uma análise crítica de um estudo de caso ou de um artigo científico;*
- 5. Adquirir competências de controlo de gestão;*
- 6. Conhecer e calcular os principais indicadores de performance financeira, económica e de gestão.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main learning objectives are that students acquire an overview of organizations and management; understand the different stages of a management process; the main concepts and theories, and the functional areas of companies and other organizations, as well as acquiring critical analytical capabilities.

It is also expected that students will be able to:

- 1. Acquire basic management skills: plan, organize, lead and control a process;*
- 2. Identify and understand the organizational models used in companies;*
- 3. Use of technologies in decision-making processes in management;*
- 4. Make a critical analysis of a case study or scientific article;*
- 5. Acquiring management control skills;*
- 6. Know and calculate the main indicators of financial, economic and management performance.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*A EVOLUÇÃO DA GESTÃO
Da administração à gestão actual;
As teorias organizacionais; .
GESTÃO MODERNA DAS ORGANIZAÇÕES
Eficiência e eficácia: Peter Drucker
Centralização vs Descentralização
Modelo de Gestão por Objectivos
GESTÃO E AMBIENTE
A envolvente empresarial
Níveis de Gestão e Decisão
Modelos de decisão
PLANEAMENTO
Planeamento Operacional
Elementos do Planeamento Operacional
Planeamento Estratégico
Estratégias Organizacionais
Aptidões e papéis dos gestores
Gestão em economia global
Globalização e Internacionalização de empresas*

A FUNÇÃO DE ORGANIZAÇÃO*Configuração Organizacional**Divisão do trabalho**Estruturas Organizacionais***A FUNÇÃO DE CONTROLO***Implementação de sistemas de controlo de gestão**Orçamentação e Controlo Orçamental**O Tableau de Bord**O Balanced Scorecard***INDICADORES DE PERFORMANCE***Análise do Balanço e da Demonstração dos Resultados**Avaliação Económica e Financeira de empresas**Avaliação de Investimentos: VAL e TIR**Avaliação pelo EVA – Economic Value Added***9.4.5. Syllabus:****THE EVOLUTION OF MANAGEMENT***From management to current management;**Organizational theories; .***MODERN MANAGEMENT OF ORGANIZATIONS***Efficiency and effectiveness: Peter Drucker**Centralization vs. Decentralization**Management Model by Objectives***MANAGEMENT AND ENVIRONMENT***The business environment**Management and Decision Levels**Decision models***PLANNING***Operational Planning**Elements of Operational Planning**Strategic planning**Organizational Strategies**Managers' skills and roles**Management in global economy**Globalization and Internationalization of companies***THE ORGANIZATION FUNCTION***Organizational Configuration**Division of labor**Organizational Structures***THE CONTROL FUNCTION***Implementation of management control systems**Budgeting and Budgetary Control**The Tableaux de Bord**The Balanced Scorecard***PERFORMANCE INDICATORS***Analysis of the Balance Sheet and Profit and Loss Account**Economic and Financial Evaluation of Companies**Valuation of investments: VAL and IRR**EVA Rating - Economic Value Added***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O principal objetivo prende-se com a tomada de consciência da existência, por parte dos estudantes, duma visão geral das organizações e da gestão; assim como os principais conceitos e teorias e as áreas funcionais das empresas e outras organizações, bem como adquirirem capacidade de análise crítica. Desta forma os conteúdos programáticos encontram-se organizados de uma forma que os estudantes possam percorrer, desde os conceitos chave das teorias organizacionais e o seu contributo para a gestão moderna como também as diversas áreas funcionais da gestão, terminando nos principais indicadores de gestão.

Assim, prevê-se que os estudantes sejam capazes de adquirirem competências básicas de gestão: planear, organizar, liderar e controlar um processo; consigam compreender os modelos organizacionais utilizados nas empresas; adquiram competências de controlo de gestão e sejam capazes de conhecer e calcular os principais indicadores de performance financeira, económica e de gestão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective is to raise awareness of students' existence of an overview of organizations and management; as well as key concepts and theories and the functional areas of companies and other organizations, as well as acquiring critical analytical capabilities.

In this way the syllabus contents are organized in a way that the students can traverse, from the key concepts of the organizational theories and their contribution to the modern management as well as the diverse functional areas of the management, ending in the main management indicators. Thus, students are expected to be able to acquire basic management skills: to plan, organize, lead and control a process; to understand the organizational models used in companies; acquire management control skills and be able to know and calculate the main indicators of financial, economic and management performance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- 1. Aulas teórico práticas utilizando o método expositivo com recursos a meios audiovisuais adequados;*
- 2. Discussão e análise de estudos de caso;*
- 3. Aulas tutoriais para esclarecimento de dúvidas e estudos de caso;*
- 4. Utilização de PC/Tablet's em algumas aulas tutoriais para resolução analítica de problemas de gestão.*
- 5. Durante o semestre será realizada uma aula aberta com um convidado.*

Avaliação:

Avaliação contínua para estudantes com frequência às aulas (70%) através da realização de dois pontos escritos testes (50% / 50%)

Avaliação por prova de frequência no final do semestre com a seguinte ponderação:

Avaliação Contínua - 60%
Prova de Frequência - 40%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- 1. Theoretical classes using the expository method with resources to appropriate audiovisual means;*
- 2. Discussion and analysis of case studies;*
- 3. Tutorial classes to clarify doubts and case studies;*
- 4. Use of PC / Tablet's in some tutorial classes for analytical resolution of management problems.*
- 5. During the semester an open class will be held with a guest.*

Evaluation:

Continuous assessment for students attending classes (70%) through two written tests (50% / 50%)

Assessment by final exam at the end of the semester with the following weighting:

Continuous Assessment - 60%
Exam - 40%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para orientar o estudante na compreensão dos objetivos da UC, são identificadas metas claras e alcançáveis, suportadas na apresentação de diapositivos, que são também utilizados para abordar os diferentes conteúdos programáticos.

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objectivos e competências estabelecidos.

A diversidade de metodologias propostas tem por objectivo potenciar a abordagem da introdução à Gestão numa perspectiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos através da realização e análise de estudos de casos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To guide the student in understanding UC objectives, clear and achievable goals are identified, supported by the slide show, which are also used to address the different programmatic content.

The teaching and learning methodologies aim at the integrated development of the students referred to in the program content and the achievement of the established objectives and competences.

The diversity of methodologies proposed has the objective of enhancing the approach of the introduction to Management in a perspective of complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering the integration of knowledge. The proposed methods and strategies aim to develop in the students knowledge, understanding and skills in the practical application of the knowledge acquired through the accomplishment and analysis of case studies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, F. (2016). Introdução à Gestão de Organizações. Escolar Editora

Costa, T. (2018). Gestão Contemporânea Princípios, Tendências e Desafios - 2ª Edição Revista e Corrigida. Edições Sílabo.

Russell, J. (2017) A Brief Guide to Business Classics From The Art of War to The Wisdom of Failure. Little Brown Book Group

Varela, M. e Lopes Dias, A. (2015) Introdução à Gestão. Escolar Editora

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Fernando Mário Teixeira Almeida

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Mário Teixeira Almeida

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)