

ACEF/1314/17017 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:

CRIMINOLOGIA

A3. Study programme:

CRIMINOLOGY

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 13469/2009, de 1 de Junho, D.R., IIª Série, n.º 110 de 8 de Junho de 2009

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

A6. Main scientific area of the study programme:

Law

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições de acesso e ingresso:*- Concurso Normal**Os Candidatos deverão:**Ter concluído o ensino secundário ou habilitação equivalente;**Ter realizado uma das provas de ingresso indicada (Historia; Filosofia; Português; Economia).**Ter obtido nota mínima nas provas de ingresso de 0.95.**- Transferências:**Estudantes que frequentem o mesmo curso noutra estabelecimento de ensino superior.**- Mudança de Curso:**Estudantes que frequentem outro curso no mesmo ou noutra estabelecimento de ens.superior**- Maiores de 23 anos:**Podem candidatar-se ao acesso ao ensino superior nas condições previstas no DL n.º 64/2006, de 21 de Março, os candidatos com idade superior a 23 anos ou que os completem até ao dia 31 de Dezembro do ano civil que antecede a realização das provas;**- Titulares de cursos superiores e médios;**Candidatos titulares de uma habilitação especial (pós-secundária, média ou superior).***A11. Entry Requirements:***- Normal Admission**Students should:**Have concl.high school or equivalent;**Have taken one of the admi.tests indicated (Historia; Philosophy; Portuguese; Economics).**Have accumul. minimum of 95 points.**- Transfers:**Applicants who are enrolled in the same degree progr.in another institution of higher education.**- Program Changes:**Applicants who are enrolled in a different degree program in the same or another institution of higher education.**- 23 years and older:**May apply for access to higher education in accordance with DL n.º. 64/2006, of 21 March, the candidates over the age of 23 years or make them until 31 December of the calendar year precedes the tests;**- Graduates of higher and medium-level**Candidates who have a special qualification (post-secondary, medium qualification or higher qualification).***A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):*Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):**Options/Branches/... (if applicable):***<sem resposta>*

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

CRIMINOLOGIA

A13.1. Study programme:

CRIMINOLOGY

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
DIREITO	D	87	0
GESTÃO	G	6	0
CIÊNCIAS SOCIAIS	CSociais	84	0
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	CCom	3	0
(4 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

CRIMINOLOGIA

A14.1. Study programme:

CRIMINOLOGY

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
TEORIA DA LEI PENAL	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
HISTÓRIA DA CRIMINOLOGIA	D	Semestral	83	30-TP	3	Não aplicável
CRIMINOLOGIA	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
COMPORTAMENTO DESVIANTE	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TÉCNICAS DE INFORMAÇÃO	CComp.	Semestral	83	30-TP	3	Não aplicável
DIREITOS FUNDAMENTAIS	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20- OT	6	Não aplicável
TEORIA DA INFRAÇÃO PENAL	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO AO DIREITO PROCESSUAL PENAL	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
CRIMINOLOGIA CLÍNICA	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
QUESTÕES APROFUNDADAS DO COMPORTAMENTO DESVIANTE	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável

(11 Items)

Mapa II - - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***CRIMINOLOGIA***A14.1. Study programme:***CRIMINOLOGY***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	--------------------------------------

ANÁLISE DE DADOS	G	Semestral	168	30-TP; OT-20	6	Não aplicável
DELINQUÊNCIA JUVENIL E MENORES	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO À VITIMOLOGIA	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
JUSTIÇA RESTAURATIVA E MEDIAÇÃO	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL PROBATÓRIO	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS FORENSES	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
VITIMOLOGIA NA ACTUALIDADE	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
CRIMINALÍSTICA E METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO CRIMINAL	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
SEGURANÇA E PREVENÇÃO	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
TOXICODEPENDÊNCIA E CRIMINALIDADE	CSociais	Semestral	168	30-T; 20-OT	6	Não aplicável

(10 Items)

Mapa II - - 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos: *CRIMINOLOGIA*

A14.1. Study programme: *CRIMINOLOGY*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º Ano*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd Year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
METODOLOGIA NAS CIÊNCIAS FORENSES	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
SISTEMAS DE JUSTIÇA E INSTÂNCIAS FORMAIS DE CONTROLO	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
POLÍTICA CRIMINAL	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
DIREITO E SISTEMAS				30-T; 15-P; 20-OT		

PENITENCIÁRIOS	D	Semestral	166		6	Não aplicável
INTRODUÇÃO À SEXOLOGIA FORENSE	CSociais	Semestral	166	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
PSICOPATOLOGIA CRIMINAL	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
PSICOLOGIA FORENSE	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
CRIMINALIDADE ORGANIZADA E ECONÓMICA	D	Semestral	166	30-T; 15-P; 20-OT	6	Não aplicável
CRIMINALIDADE E DISCRIMINAÇÃO DE GÉNERO	CSociais	Semestral	166	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável
CRIMINALIDADE SEXUAL	CSociais	Semestral	168	30-TP; 20-OT	6	Não aplicável

(10 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós laboral

A15.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Fernando José dos Santos Pinto Torrão

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Este ciclo de estudos funciona nas instalações da Universidade Lusíada do Porto.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento creditação.pdf](#)

A20. Observações:

N/A

A20. Observations:

N/A

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Dotar o estudante de uma sólida formação na área das ciências criminais, envolvendo o estudo e investigação pluridisciplinar do fenómeno criminal; desenvolver competências no domínio da prevenção da criminalidade através da análise dos fatores que originam o comportamento desviante, no campo da reinserção social, adquirindo e desenvolvendo conhecimentos no plano dos efeitos das sanções penais e no âmbito da medicina legal para avaliação da responsabilidade criminal e do dano sofrido; estudo da vítima enquanto componente essencial da relação criminal, promovendo aptidões para o seu acompanhamento na superação dos efeitos nocivos do crime; conferir formação capaz de permitir ao licenciado intervir socialmente nos vários domínios do fenómeno criminal com o objetivo último de promover o combate à criminalidade, assegurando-lhe simultaneamente boa empregabilidade no mercado de trabalho; fornecer conhecimento e competências adequadas à prossecução de estudos no 2º e 3º ciclos.

1.1. study programme's generic objectives.

Provide students with a solid background in the area of criminological sciences involving the study and multidisciplinary investigation of the criminal phenomenon, developing skills in the field of crime prevention through analysis of factors causing deviant behavior, in social reintegration, acquiring and developing knowledge in terms of the effects of criminal sanctions and of forensic medicine for the assessment of criminal responsibility and the damage suffered; study of the victim as an essential component of the criminal relationship, promoting skills to follow in overcoming the harmful effects of crime; confer formation capable of enabling the graduate to act socially in the various domains of the criminal phenomenon with the ultimate goal of promoting the fight against crime, ensuring good employability in the labor market; provide adequate knowledge and skills to pursue studies in the 2nd and 3rd cycles.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da instituição vem referida nos Estatutos, publicados no Diário da República, IIª Série, de 16 de Setembro (Despacho nº 11949/2013), sendo de referir os seguintes pontos de coincidência: a) qualificação de alto nível dos portugueses; b) produção e difusão do conhecimento; c) formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica; d) valorização da atividade dos seus docentes, investigadores e funcionários; e) criação de condições para que todos tenham acesso ao ensino superior; f) mobilidade efetiva de estudantes e diplomados; g) realização de atividades de ligação à sociedade civil assim como de valorização económica do conhecimento científico; h) apoio à difusão da cultura humanística, artística, científica e tecnológica; i) participação na política do ensino e investigação científica; j) apoio ao associativismo estudantil.

Os objetivos definidos para a licenciatura em Criminologia estão de acordo com a prossecução da missão tal como se encontra referida, em especial nas alíneas a), c) e g), na parte aplicável ao criminólogo.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The purposes of the institution are mentioned in the Statutes, published in Diário da República, IInd series, of the 16 September (Despacho n.º 11949/2013). It is worth mentioning the following points of coincidence: a) high level qualification for the Portuguese people; b) production and diffusion of knowledge; c) cultural, artistic, technological and scientific qualification of the students, according to international standards, as well as ethical and civic qualification; d) improvement of the activity of professors, researchers and staff; e) creation of conditions for everyone to have access to higher education; f) effective mobility of students and graduates; g) carrying out activities to link with civil society as well as economic valuation of scientific knowledge; h) support the dissemination of humanistic, artistic, scientific and technological culture; i) participation in education and research policy; j) support student associations. The objectives established for the degree in Criminology are in agreement with the promotion of the mission and the strategy of the institution as referred specially in a), c) and g), in what concerns criminologist.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos são levados ao conhecimento dos estudantes através de: a) site da Universidade; b) documentação existente no Gabinete de Comunicação, de acesso público e distribuída aos estudantes quando da inscrição no ciclo de estudos; c) sessão de apresentação coletiva aos estudantes, da iniciativa do Coordenador do Curso e do Diretor de Faculdade; d) divulgação pública aos estudantes dos programas e sílabi associados às unidades curriculares do curso. Aos docentes são divulgados, através de: a) reuniões periódicas com o Coordenador do Curso e o Diretor da Faculdade; b) reuniões com outros órgãos de governo da Universidade, consoante as matérias; c) acesso aos meios acima citados; d) contatos pessoais por via informática ou em suporte papel, feitos pela Direção.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives are promoted to students through: a) the website of the university; b) documentation provided by the Communication Office, of public access and distributed among students at the enrolment in the cycle of studies; c) collective session of presentation to students at the initiative of this cycle Coordinator and the Dean of the Faculty; d) public promotion of programmes of studies and syllabi of the subjects of the course to students. Teachers are informed through: a) periodical meetings with the cycle Coordinator and the Dean of the Faculty; b) meetings with other organs of governance of the University, depending on topics; c) access to the media mentioned above; d) personal contacts through computer and paper media, issued by the Board.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e atualização do ciclo de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvido o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico, mediante proposta do Conselho Escolar da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of the University, it is established in the organizational structure that the approval, revision and updating of the study cycle are responsibility of the entity instituting the University Lusíada, following advice from the Rector, the Pedagogic Council and the Scientific Council. The responsibility for the distribution of the teaching service belongs to the Scientific Council, based on proposal of the Scholar Council of the Faculty.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os Estatutos da Universidade, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, num máximo total de 20) e no Conselho Escolar de cada Faculdade; têm, para além disso, acesso direto ao Coordenador do curso e ao Diretor de Faculdade, à Administração da Fundação e Chancelaria através de um Vice-Chanceler especialmente designado e do Vice-Chanceler residente. Existe ainda um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, Pedagógico e Escolar. Estão previstas para o ano letivo 2013/2014 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico – 3; Conselho Científico – 3; Conselhos Escolares - 4; Direção de Faculdade com o respetivo Corpo Docente – 4; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos Estudantes – 3.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the Statutes of the University, the students are represented in the Pedagogic Council (with the same number as the teachers, with a total maximum of 20) and in the Scholar Council of each Faculty; they have therefore direct access to the cycle Coordinator and to the Director of the Faculty and to the Administration of the Foundation, through a specially indicated Vice-Chancellor and the resident Vice-Chancellor. There is also a Provider (Obnubsman of the Student. In what the teachers are concerned, their participation in the bodies considered in the Statutes is assured. It is the case of the participation in the Scientific Council, in the Pedagogic Council and in the Scholar Council. For the scholar year 2013-2014 the following meetings are foreseen: Pedagogic Council - 3 ; Scientific Council - 3; Scholar Councils - 4; Board of the Faculty with the teachers, 4; Vice-Chancellors with the representatives of the Council representing the students-3.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para o Coordenador do Curso, a Direção de Faculdade, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the cycle Coordinator, the Faculty Direction, the Scientific Council and the Pedagogic Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Reitor.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Diretor do Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação da Universidade. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The institutional responsible for the guarantee of quality of the study cycles is the Rector.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the the Director of the Institutional Evaluation and Accreditation Office of the Universidade. For the questionnaires and their evaluation there is a team of technicians and employees, part of the Institutional Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação (GAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das atividades de ensino, com inquéritos dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo referido gabinete, com o concurso das direções das Faculdades e Instituto, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e de outros recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação e analisados pelos Diretores de Faculdade e de Instituto, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Office, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the Office with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other materials resources. Also, questionnaires have also been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans and Institut, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de resultados específico para o ciclo de estudo e Relatórios Globais. Os resultados obtidos através dos inquéritos que são respondidos pelos docentes e estudantes sobre a satisfação dos estudantes e docentes no ciclo de estudos, são apresentados e discutidos nas reuniões do Chanceler, do Reitor, Diretor de Faculdade e Coordenador de curso onde são revistas as ações para melhoria do ensino e aprendizagem e monitorizados os comportamentos académicos dos docentes e estudantes. De realçar as reuniões entre o Vice-Chanceler, o Reitor e os representantes dos estudantes (delegados) por turma e por unidade curricular onde são avaliadas as ações de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Out of the surveys of evaluation submitted to students and teachers, Individual Reports of Teachers, Reports of Faculty (with the identification of results per cycle of studies) and Global Reports are drawn up. The findings of the surveys fi l led in by teachers and students on their degree of satisfaction in the cycle of studies are

presented and discussed at meetings with Chancellors, Rector, Dean of Faculty and cycle Coordinator, and they also discuss ways to improve teaching and learning. These quarterly meetings are also used to evaluate academic behavior of teachers and students. Worthy of mention are the meetings carried on with the Vice-Chancellor, the Rector and the representatives of students' classes (delegates) and modules where actions for improvement are discussed.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este ciclo de estudos, até ao momento, não foi alvo de avaliação por parte de qualquer outra entidade externa.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle, until now, was not subject of avaluation by any other external entity.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m ²)
ADMINISTRAÇÃO	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
BIBLIOTECA/CDE/MEDIA TECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOUTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
CONSULTA PSICOLÓGICA	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIFE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
ESPAÇO SER	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVÍVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇE	68.43

ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISORES	4
VIDEOS	6
DVD	3
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	12
PROJETOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	32
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTÁTEIS P/ SALAS AULA	12
PROJETORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	5
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1
ESTIRADORES	488

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

a) Encetadas negociações para estabelecer parcerias, já para o próximo ano letivo, no âmbito do programa LLP/Erasmus: Espanha (Universidade Autónoma de Barcelona); Reino Unido (Canterbury Christ Church University); b) parcerias estabelecidas com entidades estrangeiras fora do programa: Associação de Juizes Federais do Brasil; Fundação Escola Superior do Ministério Público do Rio Grande do Sul; Ministério Público de Rondônia; Ordem dos Advogados do Brasil - Secção de Piauí; Universidade Estácio de Sá; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro; Faculdade de Direito da Univ. S. Paulo; c) parcerias informais orientadas para o intercâmbio de docentes: Universidade Complutense de Madrid d) parcerias informais com PALOP's: Universidade Lusíada de S. Tomé e Príncipe; Universidade Lusíada de Cabinda; Universidade Lusíada de Luanda.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

a) Negotiations to establish Partnerships within the framework of LLP /Erasmus: Spain (Universidade Autónoma de Barcelona) and UK (Canterbury Christ Church University); b) partnerships established with foreign institutions outside the programme: the Association of Federal Judges in Brazil; the Foundation of Public Attorney School of Rio Grande do Sul; Rondônia Public Attorney from Rondônia; the Brazilian Bar Ass - Piauí

Section; Estácio de Sá Univ; Pontifical Catholic Univ. of Rio de Janeiro; Law Faculty (S. Paulo); c) informal partnerships oriented towards the exchange of teaching staff: Complutense Univ of Madrid; informal partnerships with the Portuguese-speaking African countries: Lusíada University of Sao Tome and Principe; Lusíada University of Cabinda; Lusíada University of Luanda.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudos estabelece-se sobretudo através do prosseguimento de estudos no 2º e 3º ciclo em outras IES. A cooperação com outras escolas superiores nacionais faz-se através da participação recíproca de docentes nos respetivos cursos gerais, em provas académicas de pós-graduação e da participação de docentes em projetos de investigação e, bem assim, através da realização de conferências, seminários, etc.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The cooperation with other cycles of studies is established mainly through the continuation towards the second and third cycles of studies in other IES. The cooperation with other national schools of higher education is based on reciprocal participation of teachers in their due general courses, through academic examinations of postgraduation studies, through the participation of teachers in research projects and through the organization of conferences, seminars, etc.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

a) Cooperação com entidades estrangeiras anteriormente referidas e entidades nacionais (Centro Português de Estudos de Direito Penal e Financeiro Comunitário, Ordem dos Advogados, Datajuris - Direito e Informática, Faculdade de Direito de Lisboa, Sindicato dos Magistrados do Min Público e Ass Sindical de Juizes, Associação Portuguesa de Criminologia, GNR, PJ, etc...) através dos protocolos; b) possibilidade de mobilidade de estudantes e professores no quadro LLM/Erasmus, através do Gabinete Erasmus, responsável pela elaboração do respetivo contrato de ensino; c) sistema de equivalências/creditação corrente, seminários e conferências com docentes de fora, nacionais ou estrangeiros, através da Coordenação e Direção da Faculdade.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

a) Cooperation with the foreign entities mentioned above and national entities (Portuguese Centre of Studies in Penal Law and Communitarian Financial Law, the Bar Association, Datajuris - Law and Computers, Faculty of Law of Lisbon, Syndicate of the Public Ministry and the Judges' Trade Union, GNR, PJ, etc.), through protocols; b) possibility of mobility of students and teachers within the framework of LLM/Erasmus, through the Erasmus Office, in charge of the elaboration of the teaching contract; c) ongoing system of equivalences/creditation, seminars and conferences with visiting teachers, national and foreign, through the Faculty Coordination and Direction.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento é feito através: a) de protocolos; b) do Conselho Social, no qual têm assento alguns dos titulares de órgãos que superintendem áreas profissionais ligadas à Criminologia e outras áreas científicas afins; c) da cooperação no domínio dos estágios profissionalizantes - tratada através do Gabinete de Estágios, Saídas Profissionais e Empreendedorismo. Recorre-se ainda a pessoas com curriculum profissional empresarial e da administração pública para exposições aos estudantes sobre a ligação da Univ à sociedade; são também disponibilizadas listas de contactos através do Gabinete de Estágios.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The relations are established through. a) protocols; b) the Social Council which includes some responsables governing organs that oversee professional areas related to Criminology and other scientific areas ; c) cooperation in professional internships through the Careers and Entrepreneurship Office. Invitations are also addressed to personalities with professional experience in business and public administration area for lectures to students on the link between the University and society; lists of contacts are also made available through the Careers Office.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António dos Santos Justo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António dos Santos Justo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

92

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Ernesto da Silva Carvalho Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Ernesto da Silva Carvalho Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fausto José de Jesus Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando José dos Santos Pinto Torrão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando José dos Santos Pinto Torrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Serra de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Serra de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Daniel Tavares Fernandes da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Daniel Tavares Fernandes da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Domingues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Domingues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo Lima Pinto da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Eduardo Lima Pinto da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel de Moraes Anes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel de Moraes Anes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Martins Barra da Costa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Martins Barra da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ligia Cristina Leça Ferros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ligia Cristina Leça Ferros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Augusto Alves Meireis**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Augusto Alves Meireis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Duarte Roriz de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Duarte Roriz de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marisa Isabel Almeida Araújo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marisa Isabel Almeida Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Soares Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre Soares Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Margarida Soares Ramos Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvia Maria da Rocha Ribeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Silvia Maria da Rocha Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição	Mestre	Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
António dos Santos Justo	Doutor	Ciências jurídico-históricas	92	Ficha submetida
António Ernesto da Silva Carvalho Brito	Doutor	Gestão / Engenharia	75	Ficha submetida
Fausto José de Jesus Ferreira	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
Fernando José dos Santos Pinto Torção	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Joana Serra de Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Daniel Tavares Fernandes da Silva	Doutor	Direito Internacional Público e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Domingues	Doutor	Ciências Jurídico-Históricas	100	Ficha submetida
José Eduardo Lima Pinto da Costa	Doutor	Medicina	75	Ficha submetida
José Manuel de Moraes Anes	Doutor	Antropologia Social e Cultural	33	Ficha submetida
José Martins Barra da Costa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso	Mestre	Ciências Jurídico-empresariais	100	Ficha submetida
Ligia Cristina Leça Ferros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Barbosa Rodrigues	Doutor	Direito – Direito Público – Direito Constitucional	100	Ficha submetida
Manuel Augusto Alves Meireis	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	100	Ficha submetida
Mário Duarte Roriz de Oliveira	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Marisa Isabel Almeida Araújo	Mestre	Direito Fiscal	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Soares Moreira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Silvia Maria da Rocha Ribeiro	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
			1975	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

17

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

16

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

11

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

3

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Tal como previsto no Artigo 52º dos Estatutos da Universidade Lusíada, o desempenho dos Docentes da Universidade é objeto de avaliação regular, baseando-se tal avaliação, nomeadamente em inquéritos realizados sobre o seu desempenho pedagógico junto dos estudantes, em relatório sobre as atividades com relevância pedagógica e científica a apresentar pelos docentes e em outros elementos adequados para o efeito, tais como, a título de exemplo, a promoção de atividades extra-curriculares de relevância pedagógica e/ou científica, a participação em Júris de Mestrado e Doutoramento, quer internamente, quer externamente – a nível nacional e internacional – a participação em centros de investigação científica, a participação em projetos de investigação, a publicação de artigos e obras. Acresce que a avaliação do corpo docente se concretiza, também e de modo particularmente exigente, no âmbito dos processos individuais ou concursais de progressão na carreira (v. g., para passagem à categoria de professor associado ou de professor catedrático).

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

4.1.4 As provided for in article 52 of the Statute of the University Lusíada, University Teachers' performance is kept under regular review, based on such evaluation, especially in surveys about their educational performance among students, in a report on the activities with pedagogical and scientific relevance to be submitted by teachers and other appropriate elements for this purpose, such as for example, the promotion of extra-curricular activities of educational and/or scientific relevance, participation in panels of master and PhD, both internally and externally – domestically and internationally – the participation in scientific research centres, involvement in research projects, publication of articles and works. Furthermore, teachers' evaluation also materializes itself, in a highly demanding way, on individual processes or job openings for career progress (e.g., for assessing the positions of associate professor or full professor)

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

Atualmente a ULP tem 54 trabalhadores, sendo 31 homens e 23 mulheres.

Atendendo à estrutura organiz. adotada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afetos, em exclusividade, a determinado ciclo de estudos.

Todos os RH colaboram em dedicação exclusiva para todos os ciclos de estudos ministrados na UL do Porto.

Sec. Conselho de Administração e Reitoria 1
 Dir. Serv.Adm.1
 Div. Alunos 4
 Dir. Serv.Rec.Humanos e Materiais 1
 Div. Rec.Humanos 2
 Rececionista 1
 Ação Social 1
 Div.Termos 2
 Div.Comunicação e Imagem 2
 Div.Doc. Infor. e Investigação 5
 Economato 1
 Manutenção 2
 Aux. Ação Educativa 11
 Dir. Serv. Académicos 1
 Div. Professores 3
 Div. Criação Func. e Avaliação Cursos 1
 Div. Pós Graduações 3
 Secretário das Faculdades e Instituto 1
 Div. Serviços AAESP 1
 Dir. Serv. Financeiros 1
 Div. Tesouraria 2
 Div. Contabilidade 2
 Dir. Serv. Informática 1
 Centro de Informática 4

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Currently, Lusíada University of Oporto has employed 54 workers, 31 men and 23 women. Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course: All these collaborators are in exclusive dedication to all study cycles in UL Porto.

Adm. Council and Rectory Sec. 1
 Dir Serv.Adm.1
 Div.Students 4
 Dir. Human Recourses Serv. and Material 1
 Div. Human Recourses 2
 Receptionist 1
 Social Action 1
 Terms Div.2
 Div.Comunic. and Image 2
 Div.Doc. Infor.and Research 5
 Storeroom 1
 Maintenance 2
 Auxiliars Education.11
 Dir.Academic Serv.1
 Div.Professors 3
 Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1
 Div.Pós-Graduations 3
 Secretary of the Faculty and Institute 1
 Div. Services AAESP 1
 Dir.Financial Serv. 1
 Div.Treasury 2
 Div.Accounting 2
 Dir.Computers Serv.1
 Computer Center 4

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Atualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada do Porto: De

1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: 12
12º Ano: 6
Ensino Secundário (RV CC): 12
Licenciatura: 18

Mestrado: 5

Doutoramento: 1

De referir que os colaboradores com habilitações superiores encontram-se em serviços cuja exigência no desempenho de funções é também superior o que contribui para o bom desenvolvimentos dos ciclos de estudos.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Currently the following distribution with respect to the qualifications of non-teaching staff Lusíada University of Oporto:

1st, 2nd and 3rd cycles of basic education: 12

12th Year:6

Secondary Education: 12

Degree: 18

MA: 5

PhD: 1

It is importante to note that employees with higher qualifications are in the services whose demanging performace is superior, contributing to the successful development of studys cycles.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação é baseada em 10 factores:

- qualidade de trabalho*
- quantidade de trabalho*
- conhecimentos profissionais*
- adaptação profissional*
- aperfeiçoamento profissional*
- relações humanas no trabalho*
- responsabilidade*
- disponibilidade*
- assiduidade e pontualidade.*

Fase 1: Definir metas

A definição de objetivos é dependente do plano de atividades dos departam. administrativos. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos objet. anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.

Fase 2: auto-avaliação

O principal objetivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionam. com o superior.

Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua auto-avaliação.

Nesta entrevista preparam-se os objetivos para o período seguinte.

Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The endorsement. is based on 10 factors:

- quality of work*
- quantitiy of work*
- profisssional knowledge*
- professional adaptation*
- professional improuvements;*
- human relationships in work*
- responsability*
- availability;*
- attendance and pontuality*

Phase 1: Set goals

The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.

Phase 2: self-evaluation

The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper.

Identify professional development opportunities.

Phase 3: Interview performance evaluation

It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its

self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.

Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias dos seus colaboradores. Tomam especial destaque as de nível avançado, onde os colaboradores usufruem de redução significativa das propinas e condições especiais para assistir às aulas e demais atividades académicas.

Funcionários com licenciatura há 18 em 2013.

A frequentar o 2º ciclo de estudos há 2 colaboradoras. Há 5 dos colaboradores com o 2º ciclo de estudos e ainda uma colaboradora a frequentar o 3º ciclo de estudos. Um colaborador tem o 3º ciclo de estudos. No ano de 2011 a Universidade Lusíada do Porto organizou internamente cursos de formação em duas áreas/cursos de nível básico e secundário, visando promover aprendizagem e reconhecimento, validação e certificação de Competências (RVCC).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Minerva Foundation has developed a strong effort towards continuous improvement of the qualifications of its employees. Do all these actions take special prominence, the advanced level, where employees enjoy significant reduction of tuition fees and special conditions to attend classes and other academic activities.

Currently we have 18 employees with 1st cycle degrees, and two employees is attending the 2nd cycle of studies. We have five of our employees with the 2nd cycle of studies and one attending the 3rd cycle of studies. One employee has the 3rd cycle of studies.

In 2011, the Lusíada University of Oporto organized, internally, training courses in two areas / courses in basic and secondary level, with the aim of promoting learning and the recognition and certification of competences (RVCC).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	64.2
Feminino / Female	35.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	48.3
20-23 anos / 20-23 years	31.7
24-27 anos / 24-27 years	10.8
28 e mais anos / 28 years and more	9.2

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	71.9
Centro / Centre	18.4
Lisboa / Lisbon	3.2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0.8
Ilhas / Islands	1.5
Estrangeiro / Foreign	4.2

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	17.5
Secundário / Secondary	27.5
Básico 3 / Basic 3	29.2
Básico 2 / Basic 2	15.8
Básico 1 / Basic 1	10

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	69.2
Desempregados / Unemployed	13.5
Reformados / Retired	9
Outros / Others	8.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º Ano	42
2º Ano	30
3º Ano	48
	120

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

2011/12	2012/13	2013/14
---------	---------	---------

N.º de vagas / No. of vacancies	150	80	60
N.º candidatas 1.ª opção / No. 1st option candidates	69	46	42
N.º colocados / No. enrolled students	69	46	42
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	60	46	42
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	111	96	104.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.07	122.71	128.84

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Apoio Pedagógico-destacar 3 áreas de intervenção: horário semanal de atendimento aos estudantes proporcionado por todos os docentes; planos orientados para os estudantes que revelem especiais dificuldades na aquisição de conhecimentos em relação a determinadas u.c., fora do horário escolar; ações de dinamização extra-curriculares que permitam, sob coordenação da Direção da Faculdade e do Coordenador, a superação das principais deficiências pedagógicas nas áreas das Metodologias de Investigação e Tecnologias de Informação.

Aconselhamento do percurso académico dos estudantes – devem salientar-se 2 eixos de atuação: ampla disponibilização no portal da ULP das grandes áreas científicas e disciplinares que a instituição oferece; Gabinete de Apoio ao Estudante, em articulação com o Coord., Direção da Faculdade e o Provedor do Estudante, que

auxilia na orientação quanto às opções académicas e nas opções relacionadas com os Progr. de Intercâmbio Internacional .

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Educational Support - Three areas to be highlighted: a weekly schedule of Q&A provided to students by all teachers; plans geared towards students who have special difficulties in the acquisition of knowledge with regard to certain u.c., outside school hours; actions meant to support extra-curricular activities that will allow, under the coordination of the Faculty Direction and the Coordinator, to overcome the main weaknesses in Research Methods and Information Technology areas.

Academic counseling of students – we should emphasize two areas of action: wide availability of ULP portal of the great scientific areas and disciplines that the institution offers; the Student Support Office, in conjunction with the Coordinator and the Faculty Direction and Student Ombudsman, which assists in the orientation regarding academic choices and options related to the International Exchange Programs;

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente dos que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada do Porto, desenvolvem-se a vários níveis:

- Sessões de acolhimento para os estudantes dos primeiros anos dos cursos, promovidas pelas Direções de Faculdade/Instituto;*
- Convite aos novos estudantes para conhecerem e participarem nos Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Ação Social, Desporto Universitário etc.);*
- Promoção de medidas efetivas de envolvimento dos estudantes na comunidade académica- associadas a ações de apoio social ou de enquadramento de estudantes que revelem maiores dificuldades sócio-económicas pela concretização de estágios na Universidade adequados à formação prosseguida pelos estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The measures to integrate students in the academic community, as is the case of the students who arrive for the first time at Universidade Lusíada of Porto, will be developed at several levels:

- Sessions to greet students in their freshmen year, promoted by the Directorate of School/Institute;*
- Freshmen will be invited to meet and participate in the Cultural Centers, Social and Sports (Theatre, Cinema, Chorus, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).*
- Effective measures to promote student involvement in the community-academic activities associated with social support measures, an active integration of those students who have socio-economic difficulties through trainee opportunities in the University itself engineered to fit the specific learning needs of those students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Existe na UL do Porto o Gabinete de Serviço Social e o Gabinete de Saídas Profissionais. O primeiro desenvolve

a sua atividade junto dos estudantes pela promoção de bolsas de estudo atribuídas pelo Ministério da Educação, bolsas internas atribuídas pela UL e prémios de mérito escolar (isenção parcial de pagamento de propinas). Este gabinete auxilia ainda o estudante que não tem o perfil adequado para se candidatar às bolsas referidas, a procurar outras fontes de financiamento, recorrendo por exemplo a empréstimo bancário ou a outras bolsas promovidas por entidades privadas. O segundo, apoia na procura de emprego ou novo emprego, canalizando o estudante para ofertas de trabalho que correspondam ao seu perfil e anseios profissionais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

There in the UL of Porto the Office of Social Services and the Office of Career, with recognized work with students. The first is active with the promotion of scholarships awarded by the Ministry of Education, internal scholarships awarded by UL and School Achievement Awards (partial exemption from tuition fees). This office also helps students who do not have the appropriate profile to apply for these scholarships, to seek other sources of funding, for example using a bank loan or other scholarships from private entities. The second, and although the students in this study cycle, are mostly already integrated in the labor market, help them, directing students for job offers that match their profile and professional aspirations.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos o estudante é indagado em todas as unidades curriculares sobre:

- como auto-avalia a sua preparação académica e a adequação desta às unidades curriculares;*
- como avalia a unidade curricular nomeadamente os testes, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- a adequação do método de ensino aos objetivos da unidade curricular;*
- a frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- como avalia o docente;*
- como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

As respostas, em envelope fechado, são entregues ao GAIA e os registos são analisados estatisticamente.

Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Coordenador e ao Diretor da Faculdade, ao Reitor e ao Conselho Diretivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires directed to the students are essential for ensuring satisfaction and promoting improvement where it may be needed. The student is asked about every curricular unit, with regard to:

- the student self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the curricular unit;*
- opinion on evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;*
- adequacy of the teaching method to the goals of the curricular unit;*
- class attendance and interest in the material;*
- the teacher's performance;*
- ancillary services and attention given.*

Responses are delivered in a sealed envelope to the GAIA, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Board.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho.

Também a UL beneficia destes instrumentos que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades. Quando se aproxima a nova fase do Programa Erasmus, designada por ERASMUS +, os contatos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de estudantes quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the

ECTS system and the Diploma Supplement, already in use on UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme, called ERASMUS + established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, mobility worldwide

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A aprendizagem visa fornecer os conhecimentos teóricos indispensáveis à compreensão do fenómeno criminal; permitir enquadrar questões práticas nos conhecimentos teóricos apreendidos; ensinar a saber aplicar os conhecimentos recebidos à solução de problemas concretos; habilitar a utilizar os mecanismos existentes para tratar problemas concretos; conduzir à compreensão de fenómenos históricos, sociológicos, antropológicos, médicos, psicológicos, jurídicos, políticos e económicos que relevem em particular para o Crime; habilitar a exercer uma profissão para a qual a formação é compatível ou conveniente; consciencializar dos direitos e deveres do indivíduo. A operacionalização resulta da avaliação do processo de ensino e do acompanhamento na inserção profissional. A medição da aprendizagem decorre da avaliação dos conhecimentos feita na unidade curricular ao longo do curso e da integração na vida profissional posterior.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning pursuists the accumulation of theoretical in-depth knowledge required to the understanding of the criminal issues: enable to frame practical issues related to learned theoretical knowledge; teaching to use the learned knowledge in order to solve real problems; providing skills to use the existing mechanisms to tackle real problems; understanding historical, sociological, anthropological, medical, psychological, legal, political and economic events relevant to criminal phenomenon; providing skills particular to a profession compatible with knowledge and training acquired; becoming aware of the rights and duties of individual. Operationalization results from the evaluation of the teaching process and of the follow-up in labour market. Measuring learning emerges from the evaluation of knowledge in the subjects throughout the course and from the integration into subsequent professional life.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Despacho nº 13469/2009 do Reitor da Universidade Lusíada, publicado no DR II série n.º 110, de 8 de Junho, determina o funcionamento do 1º ciclo de estudos em Criminologia, de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, prevendo unidades curriculares nos 1º, 2º e 3º anos, com dois semestres cada, para além do numero de horas de trabalho e de contacto e dos créditos de cada unidade curricular necessários à obtenção do grau de licenciado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Order no. 13469/2009 issued by the Rector of Universidade Lusíada, published in DR II série, no. 110, the 8 June, allows the 1st cycle in Criminology, accordind to the principles oh the Bologna process, with curricular units in the 1st, 2nd ant 3th years, divided into two semesters each, and the number of working and contact hours and ECTS of each curricular unit, required to graduation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A adequação dos conteúdos programáticos de cada unidade curricular é feita anualmente, no início do período letivo, com o lançamento do programa válido para o ano em curso, por parte do Regente/Coordenador e acompanha a evolução dos conhecimentos na disciplina, designadamente através da indicação da bibliografia. A atualização é acompanhada pela Direção e demais órgãos pedagógicos da Universidade nas reuniões realizadas e realçada como dever permanente do docente; o aumento de Doutores com funções de regência nas diferentes áreas é também fator de introdução de novas perspetivas nas unidades curriculares, refletidas por sua vez nos programas. A estrutura curricular tem demonstrado adequação sem pontos fracos notórios.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Programme contents for each subject are adequated on an annual basis, at the beginning of the academic year and the valid programme for each subject and year is published by the teacher/Coordinator and complies with the evolution of knowledge of the subject, including bibliographical updating. Updating is surveilled by the Administration and other pedagogical organs of the university at meetings and emphasized as a duty of the teacher; the increase in PhD holders as teachers of various areas also introduces new prospects for subjects and shown in programmes. The curricular structure has shown adequacy without any clear weaknesses.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Durante a Licenciatura os estudantes são convidados a realizar trabalhos de investigação por sua iniciativa ou combinados com o docente, relacionados com o Curso e a disciplina, sendo apoiados nas aulas tutoriais ou através de orientação disponibilizada fora do horário letivo; a este nível, individualmente ou em grupo, os estudantes que se interessam pela investigação científica tem oportunidade de a fazer, sendo o labor valorizado em termos de Avaliação Contínua. Uma vez concluída a Licenciatura, os estudantes podem habilitar-se à frequência do Mestrado.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

During the undergraduate course, students are encouraged to conduct research work or together with teachers, related to the course and to the subject. They are supported in tutorials and through supervision outside planned sessions; those students who, both individually and in group, are interested in scientific research have the opportunity to do it and the work is valued in continuous assessment. After the graduation is completed. Students may go on to attend the Master Programme.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares**Mapa IX - Introdução ao Estudo do Direito****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução ao Estudo do Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António dos Santos Justo 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Domingues 15-P;20-OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os estudantes no mundo complexo do direito e da ciência jurídica, ensinando noções, princípios, normas, institutos e instituições. Depois desta fase, seguir-se-á o estudo de temáticas que dotarão o estudante criminologista da formação jurídica indispensável ao conhecimento de unidades curriculares leccionadas posteriormente. Tem-se em vista que, não sendo jurista, o criminologista não pode deixar de ter conhecimentos jurídicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To introduce students to the complex world of law and legal science. Students will learn concepts, principles and rules, and become acquainted with institutes and institutions. This will be followed by studying themes providing the criminology student with a legal background deemed essential to understand subsequent syllabus units. It should be kept in mind that the criminologist, even though not being a lawman, cannot fail to have legal expertise.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ordem social; 2. Ordem jurídica; 3. Figuras afins aos direitos subjetivos; 4. Fins do direito; 5. Nação, Estado e Direito; 6. Norma jurídica; 7. Tutela pública; 8. Tutela privada; 9. Fontes do direito; 10. Interpretação; 11. Integração; 12. Aplicação da lei no tempo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Social order; 2. Legal order; 3. Figures related to subjective rights; 4. The purposes of law; 5. Nation, State and Law; 6. Legal rule; 7. Public supervision; 8. Private supervision; 9. Sources of law; 10. Interpretation; 11. Integration; 12. Law enforcement in time.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parte-se da ordem social para que o estudante saiba que nem todas as normas sociais são jurídicas e é necessário distingui-las. Depois, aborda-se a temática dos direitos subjetivos, instrumentos fundamentais da ordem jurídica e analisam-se os dois fins que o direito deve satisfazer: a justiça e a segurança. Entramos no âmbito da Nação, do Estado e do Direito para se conhecer o que os distingue e complementa. A norma jurídica e as tutelas (pública e privada) são lecionadas a seguir para se ter uma visão dos instrumentos pelos quais o direito se realiza. Depois, entramos no domínio das fontes que dão ao aluno perspectivas da criação do direito. Com a interpretação, ensina-se o aluno a entender o sentido normativo. Na integração, chama-se a atenção para a problemática das lacunas e processos de as colmatar. E com a aplicação das leis no tempo percorremos a problemática do direito transitório, das leis que se sucedem e da resolução dos conflitos que por vezes se criam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting with the soc.order, stud.will become aware that not all soc.norms have legal character and they will have to differentiate them. The subj. rights will be afterwards analysed as fund. instr.of the legal system, and we will review the two purp.to be accomplished by law: justice and safety. We will then consider the notions of Nation, State and Law in order to realise what differentiates and complements them. The legal rule and the superv.(public and priv.) are thereafter expl.so as to give an overview of the instr.that allow law to accomplish itself. We will sub.come into the domain of the sources where the students can search for persp.about the creat.of law. Through interpr., students will be taught to underst.the normat.sense. In the integr.context, attent.will be drawn to the prob.of gaps and possible proc.to fill them, and by stud.the law applic.through ages we will analyse the issues of temp.law and succ.laws, as well as the resolution of conflicts that sometimes arise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: seguiremos o método problemático, com apresentação de problemas e procura de soluções, num discurso eminentemente argumentativo-reflexivo.

AVALIAÇÃO: seguimos o sistema consagrado na Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: we will adopt the problematization method, presenting problems and searching for solutions with an eminently reasoning-reflecting speech.

EVALUATION: we will follow the proven system adopted by the Lusíada University (Lisbon).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método problemático suscita a atenção e a participação dos alunos. Apresentados os problemas, ensina a procurar e a compreender soluções. Sempre num discurso argumentativo que convoca os alunos a colaborarem activa e interessadamente nas aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The problematization method motivates students to be attentive and participative. Once confronted with the problems, they will learn how to search for solutions and understand issues, always adopting an argumentative speech that promotes students' active and motivated participation in class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

A. Santos Justo, Introdução ao estudo do direito, 6ª.ed., Coimbra Editora, 2012;
Fernando J. Pinto Bronze, Lições de Introdução ao Direito, reimpressão da 2ª. Ed., Coimbra Editora, 2010;
Inocência Galvão Telles, Introdução ao estudo do direito, I, 11ª. ed. e II, 10ª. ed., Coimbra Editora, ambas de 2010;
J. Baptista Machado, Introdução ao direito e ao discurso legitimador, 21ª reimpressão, Almedina, 2013;
José de Oliveira Ascensão, O Direito. Introdução e teoria geral, reimpressão da 13ª edição de 2005, Almedina, 2013;
Karl Engisch, Introdução ao pensamento jurídico, 7ª. ed., trad. de J. Baptista Machado, Fund. Gulbenkian, 1996;
Karl, Larenz, Metodologia da ciência do direito, 3ª. ed., trad. de José Lamego, Fund. Gulbenkian, 1997 ;
Marcelo Rebelo de Sousa e Sofia Galvão, Introdução ao estudo do direito, Lex, 2000;

Miguel Reale, Lições preliminares de Direito, Almedina, 1982.
Miguel Teixeira de Sousa, Introdução ao Direito, Almedina, 2013;

Mapa IX - Teoria da Lei Penal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria da Lei Penal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José dos Santos Pinto Torrão - 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Duarte Roriz de Oliveira - 20-OT; 15-P

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante de Criminologia, em perspetiva pluridisciplinar, desenvolva o estudo sobre a influência da Criminologia no Direito Penal quer ao nível da investigação das causas do crime, quer no plano da análise crítica das instâncias (formais e informais) que estigmatizam comportamentos como crime.

Face ao necessário dinamismo da lei penal, o estudante deve, ainda, ficar dotado de uma consciência crítica no confronto do ser com o dever ser penal. Além disso, deve ser capaz de interpretar corretamente as normas penais, apreender os princípios relativos à aplicação da lei no tempo e no espaço e ser capaz de resolver situações concretas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course it is intended that the Criminology student, in multidisciplinary perspective, develop a study about the Criminology influence on Criminal Law both in the investigation of the causes of crime, whether in terms of critical analysis of the instances (both formal and informal) stigmatizing behaviors such as crime.

Given the necessary dynamism of criminal law, the student must also be endowed with a critical conscience in the confrontation of the being with the penal duty being. Also, must be able to correctly interpret the criminal laws, seize the principles governing the application of the law in time and space and be able to resolve specific situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Título I. O DIREITO PENAL E A SUA CIÊNCIA NO SISTEMA JURÍDICO ESTADUAL

1º Cap. O direito penal em sentido formal

2º Cap. A localização do direito penal no sistema jurídico

3º Cap. A ciência do direito penal

Título II. A FUNÇÃO DO DIREITO PENAL

4º Cap. Finalidades e legitimação da pena criminal

5º Cap. Fundamento, sentido e finalidades da medida de segurança criminal

6º Cap. O comportamento criminal e a sua definição: o conceito material de crime

7º Cap. Os limites do direito penal

TÍTULO III. A LEI PENAL E A SUA APLICAÇÃO

8º Cap. O princípio da legalidade da intervenção penal

9º Cap. Âmbito de validade espacial da lei penal portuguesa

6.2.1.5. Syllabus:

Title I. CRIMINAL LAW AND ITS SCIENCE IN THE LEGAL SYSTEM

Chapter 1 Criminal law in the formal sense

Chapter 2 Criminal law location in the legal system

Chapter 3 Criminal law science

Title II. CRIMINAL LAW FUNCTION

Chapter 4 Finalities and legitimation of criminal punishment

Chapter 5 Reasons, meaning and purposes of criminal security measure
Chapter 6 Criminal behavior and its definition: material concept of crime
Chapter 7 The limits of criminal law

Title III. CRIMINAL LAW AND ITS APPLICATION

Chapter 8 Legality principle of criminal intervention
Chapter 9 Spatial validity scope of Portuguese criminal law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular, nomeadamente às especificidades da lei penal

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course, including the criminal law specifics

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal law

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas

AVALIAÇÃO: Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons

RATING: Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei penal

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARVALHO, Américo Taipa de, Direito Penal. Parte Geral. Questões Fundamentais, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2011

COSTA, José de Faria, Noções Fundamentais de Direito Penal (Fragmenta iuris poenalis), 3.ª ed., Coimbra Editora, 2012

DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral. Tomo I, Coimbra Editora, 2.ª ed., reimp., 2012

ROXIN, Claus, Problemas Fundamentais de Direito Penal, 2.ª ed., Veja, reimp. 2004

TORRÃO, Fernando, Casos Práticos de Direito Penal e Direito Processual Penal (com três casos modelo resolvidos), Almedina, Coimbra, 4.ª ed., reimp., 2013

Mapa IX - História da Criminologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Criminologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Augusto Meireis - 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos relativos à evolução do conceito de Estado e das principais escolas da Criminologia;

Capacidade de fazer corresponder as escolas da Criminologia às principais correntes do pensamento;

Aquisição de competências que permitam ao estudante, sob o ponto de vista criminológico, analisar criticamente as várias opções legislativas do direito penal substantivo e adjetivo e propor soluções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge concerning the evolution of the concept of state and major schools of Criminology;

Capacity to matching the schools of Criminology at the mainstream major schools of thought;

Acquisition of skills that allow the student, under the criminological point of view, to critically analyze the various legislative options substantive and adjective criminal law and propose solutions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I

Considerações Preliminares

1.Criminologia e ciências criminais

2.O objeto da criminologia

3.Métodos e técnicas de investigação

4.Estado e conceito de Estado (evolução)

CAPÍTULO II

A ABORDAGEM CRIMINOLÓGICA

1.A abordagem criminológica (paradigma etiológico-explicativo)

2.O homem delinvente

3.A sociedade criminógena

CAPÍTULO III

INSTÂNCIAS FORMAIS DE CONTROLO

1.Reação formal ao crime e seleção

2.A Lei criminal: Os movimentos de descriminalização e de neo-criminalização

3.A Polícia

4.O Ministério Público

5.O Tribunal

CAPÍTULO IV

A POLÍTICA CRIMINAL E A REFUNDAÇÃO DO SISTEMA PENAL

1.As teses maximalistas ou do garantismo social

2.As teses abolicionistas ou minimalistas

3.A Nova Prevenção ou Dissuasão Social

6.2.1.5. Syllabus:

CHAPTER I

Preliminary Considerations

1. *Criminology and criminal science*
2. *The object of criminology*
3. *Methods and techniques of research*
4. *State and State concept (evolution)*

CHAPTER II

CRIMINOLOGICAL APPROACH

1. *A criminological approach (etiologic explanatory paradigm)*
2. *"L'Homo Delinquente"*
3. *The criminal society*

CHAPTER III

AGENTS OF FORMAL CONTROL

1. *Formal reaction to crime and selection*
2. *Criminal Law: The decriminalization movements and neo-criminalization*
3. *The Police*
4. *The prosecutor*
5. *The Court*

CHAPTER IV

A CRIMINAL POLICY AND SYSTEM OF CRIMINAL refunding

1. *The maximalist thesis or social garantismo*
2. *The abolitionists or minimalist theses*
3. *The New Social Prevention and Deterrence*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão do fenómeno criminológico e a evolução do seu pensamento não são fatos isolados, antes plenamente apenas inteligíveis num certo contexto intelectual e de Estado (Cap. I, 4.); isto, aliado a uma correta compreensão dos limites da Criminologia (Cap. 1, 2 e 3) prepara-nos para a sua evolução história ao longo das escolas do pensamento.

O estudo das várias tendências criminológicas, desde as legitimantes (Cap. II) às críticas (Cap. III) permitem perceber os grandes desafios com que a Criminologia se tem debatido.

As tentativas de refundação do Sistema Penal (Cap. IV) permitem uma abordagem político-criminal, claramente crítica e especulativa rumo a um novo sistema penal em que se discute o papel do Estado e do próprio Direito Penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The understanding of criminological phenomena and the evolution of his thought are not isolated facts but only a certain intelligible and intellectual context of State (Chapter I, 4.), This, combined with a proper understanding of the limits of Criminology (Ch. 1, 2 and 3) prepares us for its evolution throughout the history of schools of thought.

The study of various criminological trends from those taken by legitimizing (Chapter II) to criticism (Chapter III), allow to understand the major challenges facing the Criminology has been debated.

Attempts to recast the Penal System (Chapter IV) allow a political-criminal approach clearly critical and speculative towards a new penal system in which we discussed the role of the state and the role of the criminal law itself.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino da unidade curricular centrar-se-á na aprendizagem e favorecerá as estratégias e iniciativas de investigação e aprofundamento de conhecimentos por parte do estudante como complemento às horas de contato e estimulará o seu espírito crítico.

AVALIAÇÃO: Atentas as competências que se espera que o estudante venha a adquirir, a avaliação contínua centrar-se-á na assiduidade (mínimo de 70% de presenças a todas as aulas) e, acima de tudo, na participação do estudante ao longo das aulas, bem como na sua capacidade de resolver, de forma imediata e correta, questões que lhe sejam colocadas. Para o efeito, valorizar-se-á a forma como o estudante se expressa e a sustentabilidade dos seus argumentos, bem como a sua capacidade de verbalizar a aprendizagem e de abordar criticamente as matérias.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *The teaching of the course will focus on learning strategies and measures to promote research and deepening of knowledge by the student, in addition to contact hours, and stimulate their critical thinking.*

ASSESSMENT: *The continuous assessment will focus on attendance (minimum of 70% attendance to all classes) and, most of all on student participation during the lessons, as well as their ability to solve immediately and correctly, questions put to it. For this purpose, will appreciate in value-how the student expresses and sustainability of their arguments, as well as their ability to verbalize apprenticeship and critically address the issues. appreciate in value-how the student expresses and sustainability of their arguments, as well as their ability to verbalize learning and critically address the issues.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino da História da Criminologia é aqui abordado numa dupla perspetiva:

Expositiva: A presença nas aulas e os trabalhos de investigação fornecerão aos estudantes os conhecimentos teóricos e permitirão que se familiarizem com as soluções históricas com que a Criminologia lidou. Só o conhecimento integrado do fenómeno histórico permitirá compreender o momento e a sua superação;

Crítica: Na abordagem crítica das correntes do pensamento criminológico privilegiar-se-á o debate em ambiente de aula e através da realização de trabalhos de investigação, revestindo particular importância a compreensão do fenómeno, as razões da sua superação e aquilo que nos legou.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching the History of Criminology is here approached from a dual perspective:

Expository: The presence in the classroom and the research will provide students with the theoretical knowledge and will become familiar with the historical solutions that dealt Criminology. Only the integrated knowledge of the historical phenomenon will grasp the moment and overcoming it;

Critical: The critical approach of the current criminological thinking will be directed at the debate-on classroom setting and by conducting research, covering particular importance in understanding the phenomenon, the reasons for its resilience and what they gave us.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARAK, Criminology, an integrated approach, Rowman & Littlefield Publishers Inc., 2009
BECCARIA, Dos Delitos e das Penas (tradução de José Faria Costa), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998;
BECKER, Criminals and their scientists: the history of Criminology in international perspective, Cambridge University Press, 2009
DIAS, Figueiredo/ANDRADE, Manuel, Criminologia. O Homem Delinvente e a Sociedade Criminógena, Coimbra Editora, 2013
LOMBROSO, L'homme criminel, Atlas, 1887
MANNHEIM, Criminologia Comparada (Tradução de Faria Costa e M. Costa Andrade), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2 Vols., s/d;
MANZANERA, Criminología, México, Editorial Porrúa, S.A., 2003;
MANZANERA, Victimología. Estudio de la Víctima, México, Editorial Porrúa, S.A., 2010.
MOLINA, A, Tratado de Criminología, Valencia, Tirant lo Blanch, 2009
MORRISON, Criminology, Civilisation and the new world order, Routledge, 2006
READER, The Origin of Criminology, Routledge, 2009

Mapa IX - Criminologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Criminologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marisa Isabel Almeida Araújo - 20-OT; P-15; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A disciplina tem por objetivo geral proporcionar aos discentes a perspetiva dos principais paradigmas da criminologia atual, as correntes do pensamento criminológico e como alteraram o sistema penal, e que, prospetivamente desenvolvam, quanto a ele, um espírito crítico, questionando-o e construindo soluções alternativas às atuais, desenvolvendo competências transversais próprias para além de autonomia no trabalho, competências de compreensão e análise, comunicação e de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course has as its general purpose to provide students the perspective of the main paradigms of current criminology, criminological thoughts and the influence in the criminal justice system, and a prospectively development, a critical spirit, questioning, building alternatives solutions and developing its own skills with autonomy, comprehension and analysis, communication and research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Definição, Objeto e Método da Criminologia.
Método e técnicas de investigação da criminologia.
Alguns aspetos criminológicos.
Autor e vítima.
Algumas formas especiais de crime e de criminalidade.
Autor e vítima.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Definition, Scope and Method of Criminology.
Method and research techniques of criminology.
Some criminological aspects.
Author and victim.
Special forms of crime and criminality.
Author and victim.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático visa, face aos objetivos a desenvolver, a compreensão de paradigmas teóricos e as implicações ao nível da investigação criminológica atendendo às particulares exigências do conhecimento científico e da reflexão metodológica rigorosa, do processo de investigação em criminologia e as práticas de investigação.

O desenvolvimento de competências de compreensão e análise, comunicação e de investigação da criminologia face, nomeadamente ao sistema de justiça criminal e às grandes questões da intervenção criminológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims the development an understanding of theoretical paradigms and implications for criminological research in view of the special requirements of scientific knowledge and rigorous methodological reflection, the process of research in criminology and research practices.

The development of comprehension skills and analysis, communication and research, particularly the criminal justice and the major issues of criminological intervention system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas complementadas com a realização de trabalhos individuais ou em pequenos grupos.

AVALIAÇÃO: A avaliação poderá ser contínua ou final, nos termos do RGACC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Lectures supplemented by conducting either individual or small groups.

EVALUATION: The evaluation will be continuous or final, accordind to the RGACC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face à metodologia adoptada visa-se a consolidação teórica e a experimentação, exercitando as competências necessárias à pesquisa e sistematização de informação relevante para a Criminologia, a partir de diferentes fontes escritas, designadamente através da pesquisa bibliográfica em bases de dados, e à análise de textos académicos e científicos na área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the adopted methodology it aims to consolidate theoretical and experimentation, exercising the necessary research and systematization of relevant information for Criminology skills from various written sources, including through literature search in databases, and analysis of texts academic and scientific area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGRA, C., *A Criminologia: um arquipélago interdisciplinar*. Univ. do Porto, 2012
 AGRA, C. et al.; *Biopsicossociologia do Comp Desviante. Separata Especial da Rev do Min Públ, n.º 69, 1997*
 AGRA, C. e Kuhn, A., *Somos todos criminosos?*, Casa das Letras, 2010
 CUSSON, M., *Criminologia*, C Letras, 2 Ed., 2007
 DIAS, J Figueiredo, *O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena*, C. Editora, 2013
 GASSIN, R., *Criminologie*, Dalloz-Sirey, 2011
 HAGAN, F E., *Introduction to Criminology Interactive eBook*, Nelson-Hall inc, 2012
 KILLIAS, Martin, *Précis de Criminologie*, 3 Ed, Stämpfli, 2012
 MAGUIRE, Mike, *The Oxford handbook of Criminology*, Oxford University Press, 2012
 MOYER, Imogene, *Criminological Theories*, Sage, 2001
 NELKEN, David, *Comparative Criminal Justice*, Sage, 2010
 NELKEN, David, *Comparative Criminal Justice and Globalization*, Ashgate, 2013
 NEWBURN, Tim, *Handbook of policing*, Routledge, 2008
 VOLD, George B., *Theoretical Criminology*, Oxford University Press, Incorporated, 2010

Mapa IX - Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o conceito desvio, normal e patológico, e as principais explicações teóricas do comportamento desviante.*
- *Conhecer os contributos teóricos da biologia, psicologia e ciências sociais, na compreensão do desvio.*
- *Fomentar a compreensão da transdisciplinaridade e complexidade explicativa do comportamento desviante.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the concept deviation, normal and pathological, and the main theoretical explanations of deviant behavior.*
- *Knowing the theoretical contributions of biology, psychology and social sciences, in understanding of the deviation.*
- *Promote the understanding of the complexity and transdisciplinarity explanatory deviant behavior*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução:****1.1 - Conceções gerais sobre o comportamento desviante****1.2 - Comportamento Desviante: definições, identificação e diferenciação de conceitos****1.3 - Complexidade do comportamento desviante: Questões conceituais relativas a noções como normalidade e patologia, comportamento anti-social, personalidade criminal e marginalidade.****2. Perspetivas Teóricas:****2.1 – Contributo das Teorias Biológicas para a compreensão do crime (genética, bioquímica, neurologia, neuropsicologia e neurofisiologia)****2.2 – Contributo das Teorias Psicológicas para a compreensão do crime (Personalidade Criminosa)****2.3 – Contributo das Teorias Sociológicas para a compreensão do crime (Escola de Chicago)****3. Perspetiva Biopsicossocial do Comportamento Desviante****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction:****1.1 - General Conceptions of deviant behavior****1.2 - Deviant Behavior: definitions, identification and differentiation of concepts****1.3 - Complexity of deviant behavior: Conceptual issues related to notions such as normality and pathology, antisocial behavior, delinquency and criminal personality.****2. Theoretical Perspectives:****2.1 - Impact of Biological Theories for understanding crime (genetics, biochemistry, neurology, neuropsychology and neurophysiology)****2.2 - Impact of Psychological Theories for understanding crime (Criminal Personality)****2.3 - Contribution of Sociological Theories for understanding crime (Chicago School)****3. Biopsychosocial perspective of Deviant Behavior****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Pretende-se nesta unidade curricular que o estudante consiga refletir acerca do conceito de comportamento desviante, numa perspetiva temporal, referente a contextos e comportamentos específicos à luz das teorias estudadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this unit the student can reflect on the concept of deviant behavior, in a temporal perspective, referring to contexts and behaviors specific to the theories studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *combinação de metodologias expositivas com metodologias participativas.*

AVALIAÇÃO: *dois pontos escritos ao longo do semestre, trabalho de revisão bibliográfica com apresentação oral e frequência final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *Lectures combination of methodologies with participatory methodologies.*

ASSESSMENT: *Two test along the semester, develop scientific literature review papers and oral presentation and, final frequency.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos relacionados com a apreensão de conhecimentos, serão prosseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objetivos relacionados com o desenvolvimento de competências de aplicação de conceitos serão essencialmente prosseguidos por metodologias participativas (trabalho de revisão bibliográfica acerca de um comportamento desviante à escolha).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives related to the seizure of knowledge, will be pursued primarily through expository methodologies. The objectives related to the development of skills of application of concepts will be essentially pursued by participatory methodologies (literature review paper about a deviant behavior).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGRA, C. et al.; *Biopsicossociologia do Comp Desviante. Separata Especial da Rev do Min Públ, n.º 69, 1997*
 Bryant, C., *The handbook of deviant behavior, Routledge, 2012*
 CASSEL, E. & Bernstein, D. A. (2007). *Criminal Behaviour. Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.*
 CLINARD, Marshall, B. (2011). *Sociology of Deviation Behavior. 14ª Ed. USA: Wadsworth*
 DOWNES, D. & Rock, P. (2011). *Understanding Deviance. 6ª Edition. Oxford University Press*
 ROWE, DC. (2002). *The Evolutionary Perspective on Crime. In Biology and Crime. Roxbury Publishing Company*
 THIO, A. (2010). *Deviant behavior. 10ª Ed. Boston: Allyn & Bacon*

Mapa IX - Metodologia de Investigação e Técnicas de Informação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação e Técnicas de Informação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Sousa Simões Fernandes Marrana - 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade de compreensão de fenómenos técnicos complexos
Dotar os estudantes com o método necessário para a investigação científica em ciências sociais.
Capacidade para formulação de hipóteses de investigação e elaboração da respetiva proposta metodológica e epistemológica devidamente fundamentada e apresentada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop capacity for understanding complex technical phenomena.
Deliver the methodological tools to social sciences research.
Ability to formulate hypotheses for research and development of their proposed methodological and epistemological reasoned and presented.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Recursos tecnológicos*
 - 1.1 *Tecnologias de Informação*
 - 1.2 *e-Lusíada*
 - 1.3 *Bases de dados on-line*
2. *Epistemologia*
 - 2.1 *A Teoria do conhecimento*
 - 2.2 *Razão e percepção*
 - 2.3 *O Positivismo e post-positivismo*
3. *Metodologias*
 - 3.1 *Metodologias quantitativas*
 - 3.2 *Metodologias qualitativas*
4. *Sistemas de referência*
 - 4.1 *O sistema de Harvard*
 - 4.2 *O sistema do Bluebook of The Harvard Law Review*
 - 4.3 *As normas técnicas portuguesas: NP 405-1, 2, 3 e 4.*
5. *Planeamento*
 - 5.1 *A “research question”*
 - 5.2 *Proposta de investigação*
 - 5.3 *Plano*
6. *Metodologia jurídica*
 - 6.1 *Metodologia do Direito, Direito Positivo e Direito Natural.*
 - 6.2 *Metodologia do Direito, Retórica e Hermenêutica*
 - 6.3 *Law and Economics*
 - 6.4 *Direito Comparado*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Technology Resources*

- 1.1 Information Technology
- 1.2 E-Lusiada
- 1.3 Databases Online
- 2. Epistemology
 - 2.1 The Theory of Knowledge
 - 2.2 Sense and perception
 - 2.3 Positivism and post-positivism
- 3. Methodologies
 - 3.1 Methodology Quantitative
 - 3.2 Qualitative Methods
- 4. Reference systems
 - 4.1 The Harvard system
 - 4.2 The Bluebook's system of The Harvard Law Review
 - 4.3 The technical standards Portuguese: NP 405-1, 2, 3 and 4.
- 5. Planning
 - 5.1 The "research question"
 - 5.2 Proposal research
 - 5.3 Plans
- 6. Legal Methodology
 - 6.1 Methodology of Law, Positive Law and Natural Law.
 - 6.2 Methodology of Law, Rhetoric and Hermeneutics
 - 6.3 Law and Economics
 - 6.4 Comparative Law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos devem inscrever no processo de aprendizagem técnica do estudante um conjunto de bases metodológicas que permitam estruturar o seu estudo e em especial as suas prestações formais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The issues taken in the classes should introduce in the learning process the methodological basis that structures the study and most of all, guides student's formal work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com trabalhos semanais

AVALIAÇÃO: 1 prova prática de avaliação contínua, 1 teste e uma prova final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly coursework, 1 written paper, 1 written test, plus a final test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As provas de avaliação contínua pretendem acompanhar a progressão do aluno na percepção dos conteúdos e sua aplicação em trabalhos práticos.

A prova de avaliação final corresponde a uma exigência do regulamento de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Both paper and test are supposed to follow student progression in understanding the issues and its application in practical work.

Final evaluation meets regulations demands.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASTANHEIRA NEVES, Metodologia Jurídica-Problemas Fundamentais, Coimbra Editora, 2013;

GONÇALVES, Ana, Metodologia Científica – Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos, 9ª Ed, Universidade Católica Editora, 2008

RANJIT KUMAR, Research Methodology, 3th ed., SAGE, London, 2011;

SARMENTO, Manuela, Guia prático sobre a metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses de doutoramento, dissertações de mestrado e trabalhos de investigação aplicada, 2ª Edição, Universidade Lusíada Editora, 2008

SWETNAM, Derek & Ruth SWETNAM, Writing your Dissertation, 3th ed., Howtobooks, Oxford, 2012;

Mapa IX - Direitos Fundamentais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direitos Fundamentais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Barbosa Rodrigues - 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fausto José de Jesus Ferreira - 20-OT; 15-P

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificação e compreensão da temática dos Direitos do Homem, Direitos Humanos e Direitos Fundamentais. Conhecimento dos sistemas de Direitos Humanos e de Direitos Fundamentais, respetivamente, das Nações Unidas, do Conselho da Europa, da União Europeia e da Constituição portuguesa. Exame da sua recíproca articulação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identification and understanding of the Human Rights and Fundamental Rights. Knowledge of systems of Human Rights and Fundamental Rights, respectively, of the United Nations, the Council of Europe, the European Union and the Portuguese Constitution. Examination of their mutual connection.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Noção de Direito

B. DIP Geral, DUE e Dto Interno

C. Tratado

D. Costume

E. Regulam.da UE

F. Constituição

G. Ato legisl.

H. Hierarq.das fontes de Dtos Fundamentais

I - PARTE GERAL

1. Noção de Dto Fundamental

2. Tipos

3. Génese e evolução

II – DTº INTERNAC.GERAL

1. Sist.das Nações Unidas

1.1. Caraterísticas

1.2. Tratados e outros instrum.gerais

1.2.1. Carta das Nações Unidas

1.2.2. DUDH

1.2. 3. PIDCP

1.2. 4. PIDESC

1.3. Tratados especif.

1.3.1. Conv.relativa ao Crime de Genocídio

1.3.2. Convenção contra a Tortura e outras Penas ou Tratamentos Cruéis, Desumanos ou Degradantes

III – DIREITO INTERNAC.EUROPEU

1. Sist. europeus

1.1. Características

1.2. CEDH

1.3. CSE

1.4. CDFUE

IV – DTº INTERNO PORTUGUÊS

1. Sist. da Constituição portuguesa

1.1. Reg.dos Dtºs Fundamentais: universalidade, igualdade, proporcionalidade, segurança e tutela

1.2. Reg.dos DLG: aplicabilidade, vinculação, restrição, suspensão, reserva e revisão constitucional

1.3. DLG em especial

6.2.1.5. Syllabus:

Definition of Law

General International Law, European Law, and Internal Law

Treaty

Custom

EU Regulation

Constitution

Legislative act

Hierarchy of the sources of Fundamental Rights

GENERAL PART

Notion of Fund. Right

Types

Genesis and evolution

GENERAL INTERNATIONAL LAW

UN System

Character

Treaties and other general instruments

Charter of the United Nations

Univ. Decl. of Human Rights

Internat. Covenant on Civil and Political Rights

Internat. Covenant on Econ., Soc. and Cultural Rights

Specific treaties

Convent. on the Crime of Genocide

Convention against Torture and other Cruel, Inhuman or Degrading Sanctions

EUROPEAN INTERNATIONAL LAW

European systems

Character

European Convention on Human Rights

European Social Charter

Charter of Fund. Rights of the EU

PORTUGUESE LAW

Portug. Const. System

Fund.: univ., equality, proport., safety and protection

Right, Freedom and warranty: aplicab., linking, restriction, susp., and constit. revision

RLG in special

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos reportam-se às principais temáticas em sede de Direitos Fundamentais.

A abordagem das temáticas é realizada, simultaneamente, em termos internacionais e internos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents relate to the main themes on the Fundamental Rights.

Addressing these issues is carried out, simultaneously, in accordance with international and domestic law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Sessões teóricas de explanação da globalidade dos conteúdos; sessões práticas com resolução de casos concretos; acompanhamento científico da preparação das exposições orais dos discentes.

AVALIAÇÃO:

Realização de dois testes escritos, obrigatórios, e de uma exposição oral, igualmente vinculativa.

Avaliação final nos termos do RGACC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY:

Theoretical explanation of the whole contents; practice sessions with resolution of specific cases; scientific monitoring of students oral works presentations.

EVALUATION:

Two mandatory written tests; a mandatory oral presentation.

*Final evaluation according to RGACC.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os trabalhos realizam-se num triplo plano teórico, prático e de investigação.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The work performed on a triple theoretical, practical, and research plan.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***ALEXANDRINO, José Melo - Direitos Fundamentais - Introdução Geral, 2ª ed, Principia, Lisboa, 2011**CANOTILHO, J.J; MOREIRA, Vital - Constituição da República portuguesa anotada, V. I, 4ª edição, Coimbra Editora, Coimbra, 2007**HENRY, The Jurisprudence of Dignity, Univ of Maryland, Francis King Carey School of Law, Paper 2011– 42**MARTINS, Ana Guerra - Direito Internacional dos Direitos Humanos, 1ª ed, Almedina, Coimbra, 2012**PERRY, What is a Human Right? Emory Univ School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper Series, Paper 2011-150**PERRY, The Grounds of Human Rights, Emory Univ School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper Series, Paper 2011-151**RODRIGUES, L. Barbosa - Introdução ao Direito, 1ª edição, Quid Juris, Lisboa, 2012**SARDINHA, O Terrorismo e a Restrição dos Direitos Fundamentais em Processo Penal, Coimbra Editora, 1989**WALDRON, Dignity, Rights, and Responsibilities. NYU School of Law, Public Law & Legal Theory Research Paper**Series Working Paper 2010-83***Mapa IX - Teoria da Infração Penal****6.2.1.1. Unidade curricular:***Teoria da Infração Penal***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando José dos Santos Pinto Torrão - 30-T***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Mário Duarte Roriz de Oliveira - 20-OT; 15-P***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Apreensão de conhecimentos essenciais relativos aos pressupostos da responsabilidade criminal**Aplicação da lei penal a casos práticos**Espírito de síntese, capacidade de compreender e relacionar as questões teóricas com a resolução de casos práticos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Seizure of essential knowledge concerning the assumptions of criminal responsibility**Criminal law application in practical cases**Synthesis spirit, ability to understand and relate the theoretical issues with the resolution of practical cases***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***PARTE I A DOCTRINA GERAL DO CRIME**Título I. A CONSTRUÇÃO DA DOCTRINA DO CRIME**Título II. OS FATOS PUNÍVEIS DOLOSOS DE AÇÃO**Subtítulo I. O tipo-de-ilícito**Subtítulo II. Os tipos justificadores (causas de justificação ou de exclusão da ilicitude)**Subtítulo III. O tipo-de-culpa**Secção I. A fundamentação da culpa**Secção II. A negação da culpa**Título III. OS CRIMES NEGLIGENTES**Título IV. OS CRIMES DE OMISSÃO*

PARTE II AS FORMAS ESPECIAIS DO CRIME**Título I. A TENTATIVA****Título II. A COMPARTICIPAÇÃO****Título III. O CONCURSO****6.2.1.5. Syllabus:****PART I THE GENERAL CRIME DOCTRINE****Title I. THE CRIME DOCTRINE CONSTRUCTION****Title II. THE INTENTIONAL PUNITIVE ACTION FACTS****Subtitle I. The illicit type****Subtitle II. The justifiers types (justification grounds or wrongfulness precluding)****Subtitle III. The guilt type****Section I. The grounds of the guilt****Section II. The guilt denial****Title III. NEGLIGENCE CRIMES****Title IV. OMISSION CRIMES****PART II SPECIAL FORMS OF THE CRIME****Title I. ATTEMPTED****Title II. CRIMES COMMITTED BY SEVERAL AGENTS****Title III. CONTEST****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular, nomeadamente aos pressupostos da responsabilidade criminal.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course, including the assumptions of criminal responsibility

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas*

AVALIAÇÃO: *Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons*

RATING: *Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei penal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases,

research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARVALHO, Américo Taipa de, Direito Penal. Parte Geral. Questões Fundamentais, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2011

COSTA, José de Faria, Noções Fundamentais de Direito Penal (Fragmenta iuris poenalis), 3.ª ed., Coimbra Editora, 2012

DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Penal, Parte Geral. Tomo I, Coimbra Editora, 2.ª ed., reimp., 2012

ROXIN, Claus, Problemas Fundamentais de Direito Penal, 2.ª ed., Veja, Lisboa, reimp 2004

TORRÃO, Fernando, Casos Práticos de Direito Penal e Direito Processual Penal (com três casos modelo resolvidos), Almedina, Coimbra, 4.ª ed., reimp., 2013

Mapa IX - Introdução ao Direito Processual Penal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito Processual Penal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição -20-OT; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Duarte Roriz de Oliveira - 15-P

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos básicos sobre a aplicação da lei penal e sua aplicação judicial. Dominar os princípios do Processo Penal, bem como as regras da interpretação e aplicação da lei processual penal

Apreender as matérias referentes à organização judiciária, competências dos tribunais em matéria criminal e estatuto dos sujeitos processuais. Conhecer as regras da tramitação processual e sua interação com outros institutos processuais. O estudante deve ser capaz de, aplicando a lei processual penal, resolver situações concretas nas várias fases do processo penal de forma a demonstrar o domínio da tramitação processual penal desde a aquisição da notícia do crime até ao final da fase dos recursos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire basic on the application of criminal law and its judicial application knowledge. Mastering the principles of Criminal Procedure and the rules of interpretation and application of criminal procedural law.

Grasping matters related to judicial organization, jurisdiction of the courts for criminal and procedural status of subjects. Knowing the rules of procedure and its interaction with other procedural institutes. The student should be capable of applying the criminal procedure law, resolving specific situations in various stages of criminal proceedings in order to demonstrate mastery of criminal procedure since the acquisition of crime report until the end of the appellate.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO

II. A LEI PROCESSUAL PENAL E A SUA APLICAÇÃO

III. OS SUJEITOS PROCESSUAIS

IV. O OBJECTO DO PROCESSO

V. TRAMITAÇÃO PROCESSUAL PENAL E PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

1. OS PROCESSOS ESPECIAIS

2. O PROCESSO COMUM

VI. AS MEDIDAS DE COACÇÃO E DE GARANTIA PATRIMONIAL

VII. OS ACTOS PROCESSUAIS

VIII. RECURSOS

6.2.1.5. Syllabus:

I. INTRODUCTION

II. CRIMINAL PROCEDURE LAW AND ITS APPLICATION

- III. THE SUBJECTS OF CRIMINAL PROCEDURE
- IV. THE OBJECT OF CRIMINAL PROCEDURE
- V. CRIMINAL PROCEDURE BECOMING AND FUNDAMENTAL PRINCIPLES
 - 1. SPECIAL PROCEDURES
 - 2. COMMON PROCEDURES
- VI. THE COERTION MEASURES AND WARRANTY SHEET MEASURES
- VII. THE PROCEDURE ACTS
- VIII. APPEALS

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) da lei processual penal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of the criminal procedure law

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas

AVALIAÇÃO: Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons

RATING: Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação (prática) da lei processual penal

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of the criminal procedure law

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AAVV., Que Futuro para o Direito Processual Penal, Coimbra Editora, Coimbra, 2009*
- DIAS, Jorge de Figueiredo, Direito Processual Penal, Coimbra Editora, 2004*
- ISASCA, Frederico, Alteração Substancial dos Factos e sua Relevância no Processo Penal, Almedina, Coimbra, 2.ª ed., 2.ª reimp., 2003*
- MENDES, Paulo de Sousa, Lições de Direito Processual Penal, Almedina, Coimbra, 2013*
- SILVA, Germano Marques da, Direito Processual Penal Português – Noções Gerais - Sujeitos Processuais e Objecto, Universidade Católica, Lisboa, 2013*
- SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, Volume II, Verbo, Lisboa, 5.ª ed., 2011*

Mapa IX - Criminologia Clínica**6.2.1.1. Unidade curricular:***Criminologia Clínica***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Eduardo Lima Pinto da Costa - 30-TP***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sílvia Maria da Rocha Ribeiro - 20-OT***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer o sistema nervoso e as principais bases do comportamento humano englobadas no campo da criminologia clínica. Proporcionar conhecimentos sobre os transtornos emocionais, cognitivos e comportamentais provocados pela patologia neuro-psíquica e social. Conhecer os mais variados tipos de crime, sua motivação, efetivação e resolução. Procura-se uma interface entre o orgânico e o comportamento, comparando o normal e o anormal. Compreender os grandes temas da criminologia clínica atual.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To Know the nervous system and the main bases of human behavior encompassed in the field of clinical criminology. Provide insight into the emotional, cognitive and behavioral disorders caused by neuro-psychological and social pathology. Knowing the most varied types of crime, their motivation, execution and resolution. Wanted an interface between the organic and behavior, comparing normal and abnormal. Understand the major issues in current clinical criminology.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução. Criminologia. O crime. Perspetiva humana do crime. Fatores económicos e sociais da criminalidade. Crime – Compreender o fenómeno: violência e maus tratos. Repensar a delinquência. Desvendar matérias da vida criminal. Tortura Inquisição. Psicopatologia Forense. Problemas da agressividade. Comportamentos de risco na adolescência. Comportamentos desviantes e criminologia. Investigação criminal e os media. Responsabilidade dos criminosos. Dimensão humana do crime. Serial killers – paradigma atual da criminalidade e da vitimologia. Criminalidade sexual. Avaliação das vítimas e ofensores de crimes sexuais. Vitimologia. Proteção às vítimas. Passado e presente das vítimas. A criminalidade em doentes mentais com e sem envolvimento do consumo do álcool. A importância dos afectos: o idoso, a família e a instituição***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction. Criminology. The Crime. Human perspective of crime. Economic and social factors of crime. Crime – To understand phenomenon: violence and abuse. Rethinking crime. Unravel matters of criminal life. torture Inquisition. Forensic Psychopathology. Problems of aggressiveness. Risk behaviors in adolescence. Deviance and criminology. Criminal investigation and the media. Responsibility of criminals. Human dimension of the crime. Serial Killers - current paradigm of crime and victimology. Sexual crime. Review of victims and offenders of sexual crimes. Victimology. Protection of victims. Past and present victims. Crime in mental patients with and without involvement of alcohol consumption. The importance of affect: the elderly, the family and the institution***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Esta disciplina visa fornecer a possibilidade de aquisição de conhecimentos na área da criminologia clínica e sua aplicação à prática diária no campo das ciências forenses. Compreender os grandes temas e após uma revisão da dinâmica encefálica responsável pela tutela dos processos comportamentais e da abordagem dos principais quadros neurológicos geradores de perturbações da esfera psíquica, o estudante está mais apto a compreender os casos que diariamente são publicitados no âmbito da criminologia. Essa aquisição de conhecimentos tem sido positiva conforme o demonstrado pelos resultados obtidos na avaliação final e pela apreciação feita pelos alunos relativamente à pedagogia desenvolvida.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***This uc aims to provide the possibility of acquiring knowledge in clinical criminology and its application to daily*

practice in the field of forensic science. To understand the major themes and review of the brain responsible for the protection of dynamic behavioral processes and the approach of the main generators of neurological disturbances of the psychic sphere, the student is better able to understand the cases that are advertised daily in the context of criminology. This acquisition of knowledge has been positive as demonstrated by the results obtained in the final evaluation and the assessment made by the students in relation to pedagogy developed

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Promover a participação dos estudantes com base na exposição dos conteúdos programáticos, debate de textos entregues aos alunos, discussão de temas e análise de exercícios práticos. Análise de casos clínicos. Haverá um miniteste e uma prova final escrita.

AVALIAÇÃO: A avaliação será efectuada através de uma prova escrita, da apresentação de um trabalho (avaliação contínua) e de um teste de frequência ou exame final. Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas, serão tidos em consideração.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: To promote student participation based on the exposure of the syllabus, discussion of texts delivered to students, discussion of themes and analysis of practical exercises. Analysis of clinical cases. There will be a mini-test and a final written exam.

EVALUATION: The evaluation will be done through a written test, presentation of work (continuous assessment) and a test frequency or final exam. Factors relating to attendance, punctuality and class participation will be taken into consideration.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao possibilitar o aprofundamento e desenvolvimento dos conhecimentos na área científica da criminologia clínica, concebendo, formulando e desenvolvendo projectos de investigação científica na área, estabelecemos uma melhor ligação entre a atuação do criminólogo e as necessidades do utente. A metodologia de ensino, fundamentalmente expositiva, tem sensibilizado o estudante para a pesquisa bibliográfica que tem sido positiva conforme o demonstra os níveis de aprovação obtidos nesta disciplina

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By enabling the deepening and development of scientific knowledge in the area of clinical criminology, by designing, formulating and developing scientific research projects in the area, establish a better link between the conduct of the criminologist and user needs. The teaching methodology primarily expository, have sensitized students to the literature that has been positive as demonstrated by approval levels obtained in this discipline

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bean, Philip, Madness and Crime, William Publishing, 2013

Gómez, Manual de Clínica Criminologica, Tecnos, 2012

Leyrie, J., Psychiatrie Légale et de Criminologie Clinique, Philosophique, Paris, 1977

Pakes, Francis, al, Psychology and Crime, Understanding and Tackling Offending Behaviour, William Publishing, 2013

Pakes, Francis, al, Criminal Psychology, William Publishing, 2013

Peay, Mental Health and Crime, Routledge, 2012

Pogrebin, M., About Criminals: a view of the offenders world, Sage Publications, 2011

Prins, H., Offenders, Deviants or Patients? 4ed, Routledge, 2010

Wikstron, The Explanation of Crime, Cambridge University Press, 2009

Mapa IX - Questões Aprofundadas do Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas do Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes 30 TP; 20 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos acerca das principais abordagens teóricas que explicam o comportamento desviante.

Desenvolver competências de aplicação teórica a contextos e comportamentos específicos.

Serão aprofundadas as teorias aplicadas à compreensão em diferentes tipos de violência e diferentes tipos de crime, delinquência e comportamentos anti-sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen knowledge of the main theories that explain the deviant behavior.

Develop skills of theoretical application different contexts and specific behaviors.

Will be deepen the understanding of the theories applied in different types of violence and crime, delinquency and antisocial behaviors.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Questões aprofundadas acerca dos paradigmas teóricos da Psicologia na compreensão do desvio:

- Perspetivas psicodinâmica, comportamentalista, cognitivo-comportamental, humanista, psicobiológicas e evolucionista;

- Abordagem psicopatológica e desenvolvimental da delinquência;

2. Grandes temas do comportamento desviante:

- Crime, delinquência juvenil, drogas, prostituição, violência e sexualidades desviantes.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Deepened issues about the theoretical paradigms of psychology in understanding deviation:

- Psychodynamic perspective, behavioral, cognitive-behavioral, humanistic, psychobiological and evolutionary;

- Psychopathological and developmental approach to delinquency;

2. Great themes of deviant behavior:

- Crime, juvenile delinquency, drugs, prostitution, violence and deviant sexualities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos serão abordados de forma a os estudantes desenvolverem capacidade de integração e síntese das principais correntes de pensamento teórico na compreensão de diferentes tipos de violência e diferentes tipos de crime, delinquência e comportamentos anti-sociais; desenvolverem competências de interligação entre diferentes temas relacionados, promovendo a reflexão e crítica dos mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus will be approached so as to students develop the ability to integrate and summarize the main streams of thought in theoretical understanding of different types of violence and different types of crime, delinquency and antisocial behaviors. Develop skills interconnection between different issues, promoting reflection and critique.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: São utilizadas atividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias ativas em que o estudante assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO: São considerados dois pontos escritos, a participação nas aulas e frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION: 2 tests, participation in class and final test evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos relacionados com a apreensão de conhecimentos, serão prosseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objetivos relacionados com o desenvolvimento de competências de aplicação de conceitos e processos a situações práticas serão essencialmente prosseguidos por metodologias participativas (pesquisa realizada pelos estudantes em bases de dados acerca de temas atuais de comportamentos desviantes. Discussão dos temas em sala de aula).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives related to the seizure of knowledge, will be pursued primarily through expository methodologies. The objectives related to the development of skills to apply concepts to practical situations and processes are essentially pursued by participatory methodologies (researched by students in databases about current deviant behavior and reflection in class).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AGRA (2012), A Criminologia: um arquipélago interdisciplinar. UP; et al. (1997); Biopsicossociologia do Comp Desviante. Separata Rev do Min Públ, n.º 69
Bartol, A. & Bartol, C. (2013). Criminal Behavior: A Psychosocial Approach. New Jersey: Prentice Hall.
Moir, A., & D. Jessel. (1995). A Mind to Crime: The Controversial Link between the Mind and Criminal Behaviour. London: Michael Joseph Ltd.
Newburn, Tim, The Sage Handbook of Criminological Theory, 2010
Raine, A. (1993). The Psychopathology of Crime: Criminal Behaviors as a Clinical Disorder. New York: Guilford Pub.
Tarry, H., & Emler, N. (2007). Attitudes, values and moral reasoning as predictors of delinquency. British Journal of Developmental Psychology, 25, 169-183.
Tibbets (2012), Criminological Theory, Sage, 2012
Vala & Marinho, C. (2003). Percepções de justiça social, confiança e avaliação do sistema político. In M. Vilaverde Cabral, Vala, & Freire (Org.), Desigualdades Sociais e Percepções de Justiça (pp. 151-219). ICS

Mapa IX - Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Ernesto da Silva Carvalho Brito - 20-OT: 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar a compreensão e capacidade de aplicação de métodos de análise quantitativa e qualitativa nesta área científica, seleccionando os instrumentos de análise estatística mais adequados à resolução de problemas.

Aquisição de competências de utilização de software de análise estatística como o MS-Excel e o SPSS.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen understanding and ability to apply methods of quantitative and qualitative analysis in this scientific area, selecting the most appropriate problem-solving tools for statistical analysis.

Acquiring skills to use statistical analysis software like MS-Excel and SPSS.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à análise de dados*
- Estatística descritiva*
- Teoria das probabilidades*
- Inferência estatística*

- *Relação entre variáveis*
- *Diferenças entre grupos*
- *Análise de variância*
- *Regressão linear*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to Data analysis*
- *Descriptive statistics*
- *Theory of probability*
- *Statistical Inference*
- *Relationship between variables*
- *Differences between groups*
- *Analysis of variance*
- *Linear Regression*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular podem ser comprovados pelas competências adquiridas que vão sendo visíveis ao longo do semestre e que são confirmadas com a avaliação final.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence between course syllabus and objectives may be demonstrated by the acquired skills that students reveal along the semester and are confirmed with the final evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas são teórico-práticas. A apresentação dos temas e das aplicações informáticas são realizadas em salas equipadas com computadores. Os estudantes podem individualmente, no seu computador, seguir as apresentações e resolver os exercícios propostos.

AVALIAÇÃO: É tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de mini-testes (2), bem como, a frequência obrigatória e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Classes are theoretical and practical. All the classrooms are equipped with computers where keynotes and computer applications are presented. Students can individually, on their computers, follow the presentations and solve the proposed exercises.

Evaluation is based on continuous assessment, including attendance, participation, tests (2), as well as final exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos da unidade curricular podem ser comprovados pelas competências adquiridas que vão sendo visíveis ao longo do semestre e que são confirmadas com a avaliação final. Salienta-se o facto de as aulas serem leccionadas em salas com computadores o que permite aos estudantes o domínio das aplicações informáticas na resolução dos exercícios propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between teaching methodologies and objectives may be demonstrated by the acquired skills that students reveal along the semester and are confirmed with the final evaluation. One important aspect is the fact that classes are taught in classrooms with computers which allows students to master computer applications in solving exercises.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HAGAN, Frank, Research Methods in criminal justice and criminology, Allyn and Bacon, 2013

KING, Roy, Doing Research on crime and justice, Oxford University Press, 2008

MAROCO, João, Analise Estatística com o SPSS Statistics, Report Number, 2011

PESTANA, Análise de dados para Ciências Sociais, Sílabo, 2008
PINTO, Ricardo, “Introdução à Análise de Dados”, Edições Sílabo, 2009
PIQUERO, Alex, Handbook of quantitative criminology, Springer, 2011
GUIMARAES, Rui Campos e José A. Sarsfield Cabral, “Estatística”, Verlag Dashöfer, 2011
BACHMAN, Ronet e Raymond Paternoster, “Statistics for Criminology and Criminal Justice”, MacGraw-Hill, 2009
WEISBURD, D. Britt, C., “Statistics in Criminal Justice”, Springer, 2010

Mapa IX - Delinquência Juvenil e Menores

6.2.1.1. Unidade curricular:

Delinquência Juvenil e Menores

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Soares Moreira - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o fenómeno da delinquência juvenil no quadro de outros fenómenos relacionados;
Compreender a delinquência numa perspetiva desenvolvimental;
Compreender a delinquência como um fenómeno multifatorial e multidisciplinar;
Compreender as principais abordagens teóricas à delinquência juvenil;
Desenvolver uma compreensão integradora do fenómeno da delinquência juvenil;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the phenomenon of juvenile delinquency in relation to other related phenomena;
To understand delinquency in a developmental perspective;
To understand delinquency as a multifactorial and multidisciplinary phenomenon;
To understand the main theoretical approaches to juvenile delinquency;
To develop an integrative understanding of the juvenile delinquency phenomenon;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Delinquência: definição e evol.histórica;

I.1. Definições e conc.relacionados (delinquência, perturb.de comportamento; saúde, doença, perturbação, crime, desvio), prevalência, evolução e estabilidade.

I.2. Psicopatologia do desenvolv., trajetórias de delinquência e crime: fatores de proteção, fatores de risco, princípio de equifinalidade, princípio de multifinalidade; vulnerabilidade e resiliência

I.3. Tipologias de interv.na delinquência: do modelo de saúde pública ao modelo de Gordon;

Parte II - Teorias de delinquência

II.1. Teorias contextuais e interacionistas: Teoria Bioecológica de Bronfenbrenner; teoria dos Sistemas; teoria interaccionista do contexto sócioeconómico do desenvolv.humano (Conger & Donnellan, 2007); modelo do self Socio-cultural do comportamento (Stephens, Markus & Fryberg, 2012).

II.2. Teorias biológicas e biosociais

II.3. Teorias psicológicas

II.4. Teorias sociais

II.5. Teorias interpessoais e situacionais

II.6. Teorias integradoras

6.2.1.5. Syllabus:

Part I – Delinquency: definition and historic evolution;

I.1. Definitions and related concepts (delinquency, behavior disorders, health, disease, disorder, deviation, crime), prevalence, evolution and stability.

I.2. Development psychopathology, delinquency trajectories and crime: risk and protective factors, equifinality, multifinality, vulnerability and resilience;

I.3. Multidisciplinary approaches to interventions in delinquency: from the public health model to Gordon’s model;

Part II – Theories of delinquency

- II.1. Contextual and interactionist theories: Bronfenbrenner Bioecological model,; Systems theory; interactionist theories (Conger & Donnellan, 2007); Socio-cultural self modelo f behavior (Stephens, Markus & Fryberg, 2012).*
- II.2. Biological theories;*
- II.3. Psychological theories;*
- II.4. Social theories;*
- II.5. Interpersonal and situational theories;*
- II.6. Integrative theories;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- O objetivo de “Compreender o fenómeno da delinquência juvenil no quadro de outros fenómenos relacionados” é prosseguido pelas Partes I e II, mas mais especificamente pela seção I.1.*
- O objetivo de “Compreender a delinquência numa perspetiva desenvolvimental” é prosseguido pelas Partes I e II, mas mais especificamente pela Parte I;*
- O objetivo de “Compreender a delinquência como um fenómeno multifatorial e multidisciplinar” é prosseguido pelas Partes I e II;*
- O objetivo de “Compreender as principais abordagens teóricas à delinquência juvenil” é prosseguido pela Parte II.*
- O objetivo de “Desenvolver uma compreensão integradora do fenómeno da delinquência juvenil” é prosseguido pelas Partes I e II, mas especialmente pela seção II.6.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- The objective of “Understanding the phenomenon of juvenile delinquency in relation to other related phenomena” is prosecuted by Parts I and II, but more specifically by section I.1.*
- The objective of “Understanding delinquency in a developmental perspective”, is prosecuted by Parts I and II, more specifically by Part I;*
- The objective of “Understanding delinquency as a multifactorial and multidisciplinary phenomenon” is prosecuted by Parts I and II;*
- The objective of “Understanding the main theoretical approaches to juvenile delinquency” is prosecuted by Part II.*
- The objective of “Developing an integrative understanding of the juvenile delinquency phenomenon” is prosecuted by Parts I and II, but more specifically by section II.6.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- METODOLOGIA: As metodologias de ensino combinam metodologias expositivas e participativas. Por um lado, o docente expõe (com recurso ao data-show) de forma estruturada e sistemática os principais conteúdos, de forma a favorecer uma apreensão dos mesmos. Por outro lado, os alunos são convidados a criticamente refletir acerca dos conteúdos apresentados, bem como a aplicarem os conteúdos a casos concretos. A aplicação dos conteúdos a casos concretos será feita através do desenvolvimento por parte de cada aluno de um trabalho individual em que descreverão um caso delinquência juvenil, bem como a exploração do mesmo à luz dos conceitos e das teorias exploradas ao longo do semestre.*
- AVALIAÇÃO: A avaliação contínua incluirá 2 (dois) testes ao longo do semestre e um trabalho a realizar individualmente por cada aluno e a entregar no final do semestre.*
- Avaliação final nos termos do RGACC.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- METHODOLOGIES: Teaching methodologies will combine expositive and participative methodologies. On the one hand, the teacher exposes (using also data-show) the main contents in a structured and systematic way, in order to favor its apprehension by students. On the other hand, students are invited to critically reflect about the presented contents, and to apply them to concrete cases. The application of the contents to concrete cases will be made throughout the development of an individual work, in which each student will present a concrete case of juvenile delinquency. Besides, students will explore the concrete case in light of the concepts and theories explored during the semester.*
- EVALUATION: Evaluation will include 2 (two) tests during the semester and 1 work to be developed individually by each student.*
- Final evaluation accordind to RGACC.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para além de cumprir o objetivo de avaliar os conhecimentos, a avaliação está organizada no sentido de favorecer também a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Os testes favorecerão a avaliação da compreensão dos conceitos e dos modelos concetuais. O trabalho individual favorecerá a avaliação das competências de aplicação dos conceitos e modelos concetuais explorados ao longo do semestre a casos*

concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides the goal of evaluate, Evaluation is organized in order to also favor the prosecution of the learning objectives. Tests will favor the evaluation of the understanding about concepts and theories. The individual work will favor the evaluation of the skills of applying and translating the concepts and theories to concrete cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bartollas, C.F. & Schmallegger, F.J. (2013). Juvenile Delinquency. Prentice Hall.

Burfeind, James (2011), Juvenile Delinquency, Jones and Bartlett

Butterworth, D. (2013), Adolescent Crime, William Publishing

Hardie, Beth (2013), Breaking Rules, Clarendon Studies in Criminology, Oxf UP

Larry J. Siegel, L.J. & Welsh, B.C. (2011). Juvenile Delinquency: Theory, Practice, and Law. Wadsworth Cengage Learning.

Moreira, P. & Melo, A. (Org.) (2005). Saúde Mental: do tratamento à prevenção. Porto: Porto Editora.

Shoemaker, D.J. (2009). Theories of delinquency: An examination of explanations of delinquent behaviour (6th edition). Oxford University Press.

Killias, Martin (2011), The many faces of youth crime, Springer

Mapa IX - Introdução à Vitimologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Vitimologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é fornecer aos estudantes uma perspetiva geral do campo científico da Vitimologia e o conhecimento dos vários modelos conceituais sobre a Vítima de crime enquanto objeto de investigação científica:

- Conhecer e integrar a evolução histórica e teórica da vitimologia .*
- Conhecer o método de estudo da vitimologia e perspetivar a vítima enquanto objeto de estudo e de conhecimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to provide students with an overview of the scientific field of victimology and knowledge of various conceptual models about the victim of a crime as an object of scientific research:

- Know and integrate historical and theoretical evolution of victimology;*
- Know the method of study of victimology and to consider the victim as an object of study and knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1: Vitimologia - enquadramento teórico:

- A emergência da Vitimologia como disciplina

- Percurso histórico e teórico da Vitimologia (Blaming de Victims; Teorias da Oportunidade; Teorias contemporâneas).

2: A Vitimologia e a Criminologia:

- Conceito de vítima

- Conceito de vitimologia

- Fontes e tipologias de vitimação. Representações sociais.

- Dinâmica da vitimação

3: Vitimologia e Investigação:

Método de estudo – vantagens e limitações

4: Apoio à Vítima

- Mecanismos legais e sociais de proteção à vítima

6.2.1.5. Syllabus:

1: Victimology – theoretical background:

- *The emergence of victimology as a subject*
- *Historical and Theoretical Course of Victimology (Blaming the Victims, Theories of Opportunity; Contemporary theories).*

2: The Criminology and Victimology:

- *Definition of a victim*
- *Definition of victimology*
- *Sources and types of victimization. Social representations.*
- *Dynamics of victimization*

3: Victimology and Research:

Study method - advantages and limitations

4: Victim Support

- *Legal and social mechanisms to protect victims*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em perfeita coerência com os objetivos da Unidade Curricular, permitindo ao estudante refletir de forma crítica e autónoma, da evolução acerca do papel da vítima no crime, da dinâmica da vitimação, do contributo do método de estudo empírico e dos mecanismos legais e sociais de apoio à vítima.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus are fully consistent with the objectives of the unit, allowing the student to reflect critically and autonomously, the evolution of the role of the victim in the crime, the dynamics of victimization, the contribution of the method study and legal mechanisms and social support to the victim.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

São utilizadas atividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias ativas em que o estudante assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

São consideradas tanto as provas escritas (duas) como o trabalho em grupo desenvolvido ao longo do semestre, e a frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION:

Thus, both written assignment (two) and teamwork's project are included in evaluation. Final Test evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que esta unidade curricular tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos do estudo da vítima, pretende-se desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em casos concretos.

Desse modo, além das aulas expositivas, os estudantes desenvolvem trabalhos de revisão bibliográfica científica, acerca de diferentes tipos de vítimas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this unit is designed to enable the study and reflection on the main theoretical concepts of the study of the victim, we intend to develop in students the ability to apply the knowledge acquired in specific cases.

Thus, in addition to lectures, students develop scientific literature review papers, on different types of victims.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Burgess, A. W.; Regehr, C. & Roberts, A. R. (2013). Victimology: Theories and applications. Massachusettes: Jones and Bartlett Publishers
Cram 101 Texts Reviews, Crime victims, An introduction to victimology, Study guide, 7ª ed, content Technologies, 2013
Karmen, A., (2012), Crime victims, Wadsworth
Machado, C. (2010). Novas formas de vitimação criminal. Coimbra: Psiquilibrios
Machado, C. (2010). Vitimologia: das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção, Coimbra: Psiquilibrios
Neves, S. & Fávero, M. (2010). Vitimologia: Ciência e Activismo. Coimbra: Almedina
Sani, A. (2011). Temas de Vitimologia. Coimbra: Almedina

Mapa IX - Justiça Restaurativa e Mediação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Justiça Restaurativa e Mediação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a emergência e os desenvolvimentos da mediação, enquanto meio alternativo de regulação de conflitos e identificar os seus princípios, objetivos, principais modelos e contextos de aplicação. Refletir sobre a crescente importância da mediação na regulação de conflitos no âmbito social, familiar, penal, laboral e tutelar educativo e perspetivar criticamente a sua posição nos respetivos contextos judiciais. O estudante deve ser capaz de perspetivar a mediação vítima-ofensor no quadro das práticas de justiça restaurativa e familiarizar-se com as experiências realizadas nos diferentes domínios, quer a nível nacional quer internacional, designadamente o seu enquadramento legal e institucional, as condições de funcionamento, os atores envolvidos, as metodologias e os efeitos; os resultados da investigação avaliativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the emergence and development of mediation as an alternative means for settling conflicts and identify the principles, objectives, main models and application contexts. Reflect on the growing importance of mediation in settling conflicts in, family, criminal, labor and safeguard educational social context and critically foresee its position in the judicial contexts. The student should be able to foresee the victim-offender mediation in the context of restorative justice practices and become familiar with the experiments carried out in different areas, both nationally and internationally, including its legal and institutional framework, the operating conditions, the actors involved, the methods and effects, the results of evaluative research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: direito, ciência, ética e justiça.*
- 2. A Justiça restaurativa:*
 - 2.1. Definição, pressupostos, princípios e objetivos da justiça restaurativa*
 - 2.2. Condições de emergência e desenvolvimentos da justiça restaurativa contemporânea*
 - 2.3. Modelos, práticas e campos de aplicação*
- 3. A Mediação*
 - 3.1. Introdução*
 - 3.1.1. Discussão do conceito e estruturas fundamentais da mediação*
 - 3.1.2. Condições de emergência, desenvolvimentos e campos de aplicação*
 - 3.1.3. A mediação como meio de regulação de conflitos e o sistema de justiça*
 - 3.2. As práticas de mediação:*
 - 3.2.1. Modelos e princípios*
 - 3.2.2. Processo e técnicas de mediação (regras, procedimentos, técnicas, e momentos/fases)*
- 4- A mediação penal no ordenamento jurídico português.*
- 5. Justiça restaurativa e mediação no âmbito da justiça criminal: perspetivas críticas e debates.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: law, science, ethics and justice.*
2. *Restorative Justice:*
 - 2.1. *Definition, assumptions, principles and objectives of restorative justice*
 - 2.2. *Emergency conditions and developments in contemporary restorative justice*
 - 2.3. *Models, practices and fields of application*
3. *Mediation*
 - 3.1. *introduction*
 - 3.1.1. *Discussão the concept and fundamental structures of mediation*
 - 3.1.2. *condições emergency, development and application fields*
 - 3.1.3. *a mediation as a means for settling conflicts and the justice system*
 - 3.2. *The practice of mediation:*
 - 3.2.1. *Models and principles*
 - 3.2.2. *Process and mediation techniques (rules, procedures, techniques, and time / phase)*
- 4 - *Mediation in the Portuguese legal system.*
5. *Mediation and restorative justice within criminal justice: critical perspectives and debates.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todo o conteúdo programático tem por fim os conhecimentos da Justiça Restaurativa e da mediação penal, fundamentalmente nas áreas relativas a lei da mediação penal. Desenvolvimento teórico e prespetivas práticas no âmbito dos temas com tramitação processual. E ainda aprofundar o conhecimento dos alunos em termos práticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The entire syllabus is aimed at the knowledge of Restorative Justice and Mediation, primarily in the areas concerning the law of mediation pen. Theoretical development and practical Prospects within the themes with procedure. And to deepen the knowledge of students in practical terms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: aulas teóricas, praticas e de orientação tutorial

*AVALIAÇÃO: 2 testes de avaliação contínua e a apresentação e defesa de um trabalho escrito na aula
Avaliação final nos termos do RGACC*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: lectures, praticall and tutorial classes

EVALUATION: 2 mini testsand the presentation and defense of a written work in class

Final evaluation according to RGACC

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teórico, práticas e de orientação tutorial. Nas primeiras apresenta-se o programa da unidade curricular em termos teóricos mas com a constante preocupação da sua problematização em termos práticos, posteriormente desenvolvida nas aulas praticas. Nas aulas tutoriais apresentação de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, praticall and tutorials classes. In the first we present the program Course in theoretical terms but with the constant concern of his problematic in practical terms, depth in praticcal classes. In tutorials presenting work by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CONCEIÇÃO, Ana Raquel, Arbitragem e a Mediação Penal Arbitragem e Mediação Penal in Lusíada, I série, n.º 1 e 2, 2004

FERREIRA AMADO, Francisco, Justiça Restaurativa - Natureza, Finalidades e Instrumentos, Coimbra Editora, 2006

Johnstone, G. al, Handbook of restorative justice, William Publishing, 2013

LEITE, Andre Lamas, A Mediação Penal de Adultos - Um Novo «Paradigma» de Justiça? - Análise Crítica da Lei n.º 21/2007, de 12 de Junho, Coimbra Editora, 2008

MELO, H. e Beleza, T., A mediação penal em Portugal, Almedina, 2012

NESS, D. al, Restoring Justice: an introduction to restorative justice, Matthew Bender Company, inc., 2013

Mapa IX - Direito Processual Penal Probatório**6.2.1.1. Unidade curricular:***Direito Processual Penal Probatório***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Raquel Oliveira Pereira da Conceição - 20-OT; 15-P; 30-T***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o estudante consiga distinguir os diferentes meios de prova e meios de obtenção da prova em processo penal. Que conheça dos limites da sua utilização e a razão de ser dos mesmos, no fundo que conheça quais são os limites que se impõem à descoberta da verdade material.**O estudante deverá saber distinguir as diferentes invalidades presentes na lei processual penal portuguesa e qual a revelância e consequência das mesmas em sede de prova.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that the student can distinguish different types of evidence and means of obtaining evidence in criminal law. The student has to know the limits of its use and the reason for that existence, know what are the limits that are imposed to the discovery of the material truth.**The student must be able to distinguish the different invalidities present in Portuguese criminal procedure law and what value and result of them for the proof.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceito de prova.*
- 2. Objeto da prova.*
- 3. Princípios relativos à prova.*
- 4. Suporte político-criminal e normativo da prova.*
- 5. Métodos e meios de obtenção da prova.*
- 6. Valoração das provas: o sistema da prova livre.*
- 7. Proibições de prova.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Proof of concept.*
- 2. Subject of proof.*
- 3. Principles relating to the proof.*
- 4. Support political-criminal and regulatory proof.*
- 5. Methods and means of obtaining evidence.*
- 6. Valuation of evidence: the system of free proof.*
- 7. Prohibitions proof.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*Todo o conteúdo programático tem por fim os conhecimentos do Processo Penal, fundamentalmente nas áreas relativas aos direitos fundamentais. Desenvolvimento teórico e prespetivas práticas no âmbito dos temas relacionados com a Prova. E ainda aprofundar o conhecimento dos estudantes em termos das provas em processo penal, relacionando sempre a investigação criminal, que delas depende, com o respeito pelos direitos fundamentais das pessoas.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The entire syllabus is aimed at the knowledge of Criminal Procedure, primarily in the areas relating to fundamental rights. Developing theoretical and practical perspectives within the themes related to Proof. And deepen students' knowledge in terms of evidence in criminal proceedings. Relating always a criminal*

investigation, that depends on them, with respect for the fundamental rights of individuals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: aulas teóricas, praticas e de orientação tutorial

*AVALIAÇÃO: 2 testes de avaliação contínua e a apresentação e defesa de um trabalho escrito na aula
Avaliação final nos termos do RGACC*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: lectures, praticall and tutorial classes

*EVALUATION: 2 mini tests and the presentation and defense of a written work in class
Final evaluation according to RGACC*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas teóricas, práticas e de orientação tutorial. Nas primeiras apresenta-se o programa da unidade curricular em termos teóricos mas com a constante preocupação da sua problematização em termos práticos. Nas aulas tutoriais apresentação de trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, praticall and tutorials. In the first we present the program Course in theoretical terms but with the constant concern of his problematic in practical terms. In class tutorials presenting work by the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV., 2.º Congresso de Investigação Criminal (org. Fernanda Palma et al.), Almedina, Coimbra, 2011

AGUILAR, Francisco, Dos conhecimentos fortuitos obtidos através de escutas telefónicas, Almedina, 2004

ANDRADE, Manuel da Costa, Sobre as Proibições de Prova em Processo Penal, Coimbra Editora, Coimbra, reimp., 2013

ANDRADE, Manuel da Costa, «Bruscamente no Verão Passado», A Reforma do Código de Processo Penal, Coimbra Editora, Coimbra, 2009

BELEZA, Teresa/PINTO, Frederico da Costa, Prova Criminal e Direito de Defesa, Almedina, Coimbra, 2013

CONCEIÇÃO, Ana Raquel, Escutas telefónicas. Regime processual penal, Quid Juris, Lisboa, 2009

DIAS, J. de Figueiredo/ANDRADE, M. da Costa/PINTO, Frederico da Costa, Supervisão, Direito ao Silêncio e Legalidade da Prova, Almedina, 2009

JESUS, Francisco Marcolino de, Os Meios de Obtenção de Prova em Processo Penal, Almedina, 2011

SILVA, Germano Marques da, Curso de Processo Penal, Volume II, Verbo, Lisboa, 5.ª ed., 2011

Mapa IX - Introdução às Ciências Forenses

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Forenses

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Lima Pinto da Costa - 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria Rocha Ribeiro - 20-OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao estudante conhecimento sobre as ciências forenses e sua importância na investigação criminal. Conhecer os principais ramos destas ciências e a sua evolução na atualidade. Sensibilizar para a obrigatoriedade de usar as diferentes ciencias forenses na investigação criminal atual sob pena de se não fazer justiça. Compreender os grandes temas das ciências forenses e a sua aplicabilidade na nossa sociedade. Dar a conhecer o que se desenvolve em Portugal neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide to the student knowledge about forensic science and its importance in the criminal investigation. Know the main branches of these sciences and their development at present. Raise awareness about the obligation of

use the different forensic sciences in the current criminal investigation failing to do justice. Understand the major issues of forensic science and its applicability in our society. Make known that develops in Portugal in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Âmbito e hist.das ciências forenses. Personalidades na investig.criminal. César Lombroso e Locard. A frenologia de Gall.

Sécurité Française e FBI. Origens da investig criminal nos Estados Unidos.

A importância do aparentemente insignificante. O exame do local do crime. Crime de fogo posto. O homicídio nos Estados Unidos no século XX e em Portugal.

Teoria e prática dos Serial Killers. O Prof David Canter na investigação criminal.

A INTERPOL na investigação forense. Estudo comparativo dos sistemas canadiano, holandês e francês.

Perfis de criminosos. O raciocínio indutivo de Brent E. Turvey. Personalidade criminosa. A informática na investigação forense.

O cinema na pedagogia da investigação. As séries televisivas. A literatura policial e os grandes autores.

A diversidade na investigação forense. Análise e discussão de casos criminais.

Modalidades de crime organizado, sua inserção nacional e internacional.

Investigação criminal em Portugal. A criminalidade sexual. Pedofilia.

6.2.1.5. Syllabus:

Scope and history of forensic science . Personalities in criminal investig.Cesar Lombroso and Locard. Phrenology of Gall .

Française Sécurité and FBI . Origins of criminal investig.in the United States .

The importance of seemingly insignificant . The examinat.of the crime scene. Crime of arson. Homicide in USA in the twentieth century and in Portugal .

Theory and practice of Serial Killers . Prof.David Canter , the criminal investigation .

INTERPOL in forensics investigation. Comparative study of Canadian , Dutch and French systems .

Profiles of criminals . Inductive reasoning Brent E. Turvey . Criminal personality . The computer forensic investigation.

The film in pedagogy investigation. The tv series . The police literature and great authors .

The diversity in forensics Investigation. Analysis and discussion of criminal cases .

Methods of organized crime , national and international integration .

Criminal investigation in Portugal . Sexual crime . Pedophilia .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conhecimentos teóricos obtidos nas aulas teóricas são fundamentais para a aplicação prática das novas tecnologias de investigação criminal no âmbito das ciências forenses. O conhecimento obtido da organização no campo das ciências forenses em Portugal possibilitará uma melhor investigação forense na atualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The relevant theoretical knowledge are essential for the practical application of new technologies in the context of criminal forensics. The knowledge obtained from the organization in the field of forensic science in Portugal will help better forensic investigation at present.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Promover a participação dos alunos com base na exposição dos conteúdos programáticos, debate de textos entregues aos alunos, discussão de temas e análise de exercícios práticos. Avaliação nos termos do RGACC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Promote the participation of students based on the exposure of the syllabus, discussion of texts delivered to students, discussion of themes and analysis of practical exercises. Evaluation according to RGACC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes ao demonstrarem que adquiriram conhecimentos sobre as principais áreas das ciências forenses poderão no seu futuro aplicá-los na investigação criminal. O estudante compreenderá a inserção social das ciências forenses e saberá valorizar a realidade e distingui-la da ficção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students to demonstrate that they learned about the main areas of forensic science in their future poderão

apply them in a criminal investigation. The student will understand social inclusion of forensic science and know the reality and value distinguish it from fiction.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bean, P., Madness and Crime, Willan Publishing, 2013
Fraser, J., Handbook of forensic science, William Publishing, 2013
Girard, J., Criminalistics: Forensic science, Crime and Terrorism, Jones and Bartlett, 2013
Jackson, A al, Forensic Science, 3ª Ed, Prentice, 2011

Mapa IX - Vitimologia na Actualidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Vitimologia na Actualidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as questões da vitimologia na actualidade e o desenvolvimento do conhecimento acerca das transformações na forma de conceitualizar a vítima;
Conhecer e caracterizar diferentes tipos de violência, o seu enquadramento legal, contextualização histórica e dinâmicas específicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the issues of victimology at present, and the development of knowledge about changes in the way of conceptualizing the victim;
Understand and characterize different types of violence, the legal framework, historical context and specific dynamics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Conceções gerais sobre a Vitimologia:

Consequências e impacto da vitimação.

2 - Realidades emergentes na vitimização:

Vítimas de Violência Doméstica (enquadramento legal, conceito, características, fatores de risco e de protecção, perfil da vítima e perfil do agressor)

Maus tratos a crianças (enquadramento legal, tipos de maus tratos, características, fatores de risco e de protecção, perfil da vítima e perfil do agressor)

Maus tratos a idosos (enquadramento legal, tipos de maus tratos, características, fatores de risco e de protecção, perfil da vítima e perfil do agressor)

Outros tipos de vitimação:

Vítimas de acidentes de viação

3-Mecanismos de protecção às vítimas:

Apoio Jurídico, Apoio Psicológico e Apoio Social

A intervenção com equipas multidisciplinares.

6.2.1.5. Syllabus:

1-General Concepts on Victimology:

Consequences and impact of victimization.

2-Victimization at present:

Victims of Domestic Violence (legal framework, concept, characteristics, risk factors and protective factors, profile of the victim and aggressor profile)

Children's Abuse (legal framework, types of abuse, characteristics, risk factors and protective factors, profile of the victim and aggressor profile)

Elderly Abuse (legal framework, types of abuse, characteristics, risk factors and protective factors, profile of the victim and aggressor profile)

Other types of victimization:

Victims of road traffic accidents

3-Mechanisms of protection to victims:

Legal Support, Social Support and Psychological Support

Intervention by multidisciplinary teams

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante identifique, compreenda e analise de forma crítica, as especificidades dos diferentes tipos de vítimas de crimes, o seu enquadramento legal e os mecanismos de apoio existentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this unit intends that the student identify, understand and critically analyze the specificities of the different types of crime victims, their legal framework and support mechanisms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: São utilizadas atividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias ativas em que o estudante assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO: São considerados dois pontos escritos, a participação nas aulas e frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION: 2 tests, participation in class and final test evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos relacionados com a apreensão de conhecimentos, serão prosseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objetivos relacionados com o desenvolvimento de competências de aplicação de conceitos e processos a situações práticas serão essencialmente prosseguidos por metodologias participativas (ex. análise e discussão de investigações acerca de temas atuais de vitimologia, pesquisadas pelos estudantes em bases de dados).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives related to the seizure of knowledge, will be pursued primarily through expository methodologies. The objectives related to the development of skills to apply concepts to practical situations and processes are essentially pursued by participatory methodologies (eg analysis and discussion of research on topics of current victimology, researched by students in databases).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Azambuja, M., Ferreira, M. e tal. (2011). Violência Sexual contra crianças e adolescentes. Porto Alegre: Artmed

Azevedo, M & Maia, A. (2006). Maus –Tratos à Criança. Lisboa: Climepsi Editores

Burgess, A. al (2011) Victimology: Theories and Applications, Jones & Bartlett Publishers

Carrola, Filipa (2013), Sexo, Crianças e Abusadores, Macaronesia Machado, C. (2010). Novas formas de vitimação criminal. Coimbra: Psiquilíbrios

Doerner, W. al (2011), Victimology, Anderson Publishing Company

Karmen, A., (2012), Crime victims, Wadsworth

Neves, S. & Fávero, M. (2010). Vitimologia: Ciência e Activismo. Coimbra: Almedina

Osorio, A. R. & Pinto, F. C. (2007). As pessoas idosas: Contexto Social e Intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget

Sani, A. (2011). Temas de Vitimologia. Coimbra: Almedina

6.2.1.1. Unidade curricular:*Criminalística e Metodologia de Investigação Criminal***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel de Moraes Anes - 20-OT; 15-P; 30-T***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A Criminalística é a aplicação das Ciências Exactas ao estudo do Crime - sendo a Criminologia a aplicação das Ciências Sociais e Humanas para o mesmo fim. O Objetivo da cadeira de Criminalística e Metodologia de Investigação Criminal é descrever as Ciências Forenses - para não cientistas, note-se - e as suas virtualidades no contexto da investigação criminal, particularmente no que diz respeito às estratégias de investigação. Assim sendo são dados nesta cadeira temas como a Análise da Cena do Crime e a Cadeia de Custódia da Prova, Fotografia e Desenho Forenses, Lofoscopia, Balística, Toxicologia, Biologia Forense (com ADN), Documentos e Comparação da Escrita Manual, procurando em todos esses temas chamar a atenção para a sua articulação com a Invesigação Criminal.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The Criminalistics is the application of Exact Sciences to the study of crime - being Criminology the application of the Human and Social Sciences for the same purpose. The purpose of Criminalistics and Criminal Investigation Methodology is to describe the Forensic Sciences - not for scientists - and its potential in the context of a criminal investigation, particularly regarding to investigation strategies. So in this unit are given topics such as Crime Scene Analysis and Chain of Custody Evidence, Forensic Photography and Design, Lofoscopia, Ballistics, Toxicologist, Forensic Biology (with DNA), Documents and Handwriting Comparison, looking at all these themes to draw attention to its relationship with the Criminal Investigation.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Fases da Inv criminal: "artesanal" e "científica"**Teorias da Inv criminal. Raciocínio em inv criminal e análise de Informações**Criminalística, Polícia Científica ou Ciência Forense**Cena do Crime e a cadeia de custódia da prova**Polícia Técnica, Cena do Crime e o seu registo. Fotografia, video e desenho. Retratos-robot**Da Polícia Técnica à Polícia Científica. O Lab Forense. Análise de vestígios clássicos**Lofoscopia; impressões digitais, palmares e da planta dos pés; revelação. Bases e dados de Ids**A Biologia Forense. Análise do ADN**A Balística Forense e armas de fogo. O microscópio de Comparação. Tipos, marcas e calibres. Análise de resíduos de disparos**Análise de documentos. Reavivamento de marcas rasuradas.**Comparação de Escrita**Toxicologia forense**Incêndios e explosões**Armas de destruição Massiva. A "bomba suja"**A aval matemática e probabilística da prova material**O Cientista Forense ou Criminalista no Trib. A Falácia da defesa e da acusação***6.2.1.5. Syllabus:***Phases of criminal investig:stage craft and scientific phase**Theories of Criminal Inv. Reasoning in criminal inv and Information analysis**Criminalistics, Scientific Police or Forensic Science**Crime Scene and evidence chain**Technical Police, Crime Scene and registration. Photography, video and design. Portraits-robot**From Technical Police to the Lab. Analysis of classic traces**Lofoscopia. Hand, feet and fingerprints.Data of Ids**Forensic biology. DNA analysis**Forensic Ballistics and guns. The comparison microscope. Types, brands and calibers. Analysis of shots residues**Document analysis.**Handwriting comparison**Forensic toxicology*

Fires and explosions
Massive destruction weapons. The " dirty bomb "
Mathematical and probabilistic evaluation of physical evidence
The CSI in Court. The fallacy defense and prosecution

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) dos mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for their proper interpretation and application (practice).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos práticos e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos técnicos.

AVALIAÇÃO: Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of practical cases and encouragement of research strategies and deepening of technical knowledge .

RATING: Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos técnicos assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos estudantes, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a sua interpretação e aplicação (prática)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of technical knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to their interpretation and application (practice)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryant, Tong, Horvath, Understanding Criminal Investigation, Oxford, Wiley/Blackwell, 2009
Cram 101 Texts Reviews, Criminalistics, An introduction to Forensic, Study guide, Content Technologies, 2013
Gardner. Practical Crime Scene Processing and Inv. CRC Press, 2011
Girard, J., Criminalistics: Forensic science, Crime and Terrorism, Jones and Bartlett, 2013
Jackson, A al, Forensic Science, 3ª Ed, Prentice, 2011
Langford, A., Praticall Skills in forensic science, Pearson, 2010
Safersteib, R., Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall, 2010

Mapa IX - Segurança e Prevenção

6.2.1.1. Unidade curricular:
Segurança e Prevenção

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Augusto Alves Meireis - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estudante deve:

- 1. Conhecer os principais desafios atuais à segurança dos cidadãos e à independência dos próprios Estados (nova criminalidade);*
- 2. Saber da importância e pertinência de cada desafio em Portugal;*
- 3. Dominar os conceitos de "Segurança" e de "Prevenção" com que os Estados lhe farão face e os seus vários modelos, em especial, no caso português;*
- 4. Expor as vantagens e as fragilidades de cada modelo;*
- 5. Identificar e saber tratar os vários modelos, especialmente os jus-positivos, e adaptá-los a cada segmento da criminalidade;*
- 6. Operacionalizar os conceitos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must:

- 1. Know the main current to citizens' security and independence of the states themselves (new crime challenges);*
- 2. Know the importance and relevance of each challenge in Portugal;*
- 3. Mastering the concepts of "security" and "prevention" that states will face and their various models, in particular, in the Portuguese case;*
- 4. Expose the strengths and weaknesses of each model;*
- 5. Identify and know the various treat, especially the legal models, and adapt them to each segment of crime;*
- 6. Operationalize the concepts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I. Prevenção e Segurança, e Estado de Direito

Capítulo II. Principais ameaças à seg.e à independência dos Estados;

1. A crim. organizada;

2. Terrorismo, espionagem, sabotagem e ingerência. Conc. de terrorismo e dific. da sua construção; o aforismo do terrorismo. Contra-terrorismo/espionagem/sabotagem/ingerência e anti-terrorismo/espionagem/sabotagem/ingerência;

3. Tráficos: seres humanos, armas (c/ esp.refª às armas de destruição em massa), droga, arte;

4. Cybercrime;

5. Crim. económica e financeira e suas implicações;

Capítulo III. As leis sobre política criminal;

Capítulo IV. Modelos de Prevenção (A prevenção pelo Estado; as anti-medidas e as contra-medidas; a dissuasão);

Capítulo V. Os serviços de inf. do Estado: O SIRP – o SIS e o SIED;

Capítulo VI. A Prevenção e a Segurança através do Estado. Mecanismos especiais (Brigadas anti-crime; Regime de protecção de testemunhas; Regime das ações encobertas; Vigilância electrónica)

Capítulo VII. A org. da investig. criminal

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter I. Prevention and Security, and Rule of Law

Chapter II. Major threats to the sec. and indep. of states;

1. Organised crime;

2. Terrorism, espionage, sabotage and interference. Concept of terrorism and diffic. of its construction, the aphorism of terrorism. Counter- terrorism / espionage / sabotage / interference and anti-terrorismo/espionagem / sabotage / interference;

3. Trafficking: human beings, weapons (with special reference to weapons of mass destruction), drugs, art;

4. Cybercrime;

5. Ec. and financial crime and its implications;

Chapter III. The laws on criminal policy;

Chapter IV. Models of Prevention (Prev. State; anti-measures and counter-measures; deterrence);

Chapter V. The intelligence services of the State: The SIRP - SIS and SIED;

Chapter VI. Prevention and Safety through the state. Special mechanisms (anti-crime brigades; witness protection scheme; Regime of undercover operations, electronic surveillance);

Chapter VII. The organization of criminal investigation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a aprendizagem dos conceitos e mecanismos de segurança e de prevenção através do Estado (Cap. I), é necessário que os estudantes conheçam os desafios a que este pretende responder (Cap. II); O conhecimento das grandes preocupações do Estado ao nível da prevenção e da investigação e das suas prioridades (Cap. III), dá-nos uma noção dos comportamentos pelos quais o Estado se sente mais ameaçado; e da forma como o Estado responde à ameaça (Cap. V.), quer detetivamente (Cap. VI), quer repressivamente (Cap. VII).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For learning the concepts and mechanisms of safety and prevention through the state (Chapter I) is necessary for students to know the challenges that it intends to respond (Chapter II); Knowledge of the major concerns of the state in terms of prevention and research and its priorities (Chapter III), gives us a notion of behavior by which the state feels threatened; And the way the state responds to the threat (Chapter V) or detectivamente (Chapter VI) or repressively (Chapter VII)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atentas as competências que se espera o estudante venha a adquirir, a avaliação contínua centrar-se-á na assiduidade (mínimo de 70% de presenças em todas as aulas) e, acima de tudo, na participação do estudante ao longo das horas de contato, bem como na sua capacidade de resolver, de forma imediata e correta questões que lhe sejam colocadas. Para o efeito, valorizar-se-á a forma como o estudante se expressa e a sustentabilidade dos seus argumentos, bem como a sua capacidade de verbalizar a aprendizagem.

A atribuição da classificação da avaliação contínua terá por base duas provas escritas e um trabalho de grupo, considerando-se apenas, para efeitos de classificação final, as duas notas mais elevadas.

Os trabalhos de investigação devem ser realizados por grupos de estudantes, entregues em formato de ensaio e apresentados oralmente, em aula. À apresentação segue-se a discussão e debate sobre o tema e soluções apresentadas.

Avaliação final nos termos do RGACC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This evaluation will focus on attendance (minimum 70% attendance in all classes) and, above all, the quality of the student's participation and their ability to solve immediately and correctly, the questions. We will value how the student expresses and sustainability of their arguments and their ability to verbalize apprenticeship.

The assignment of the classification of the continuous assessment will be based on two written tests and group work.

The research should be carried out by groups of students, delivered in essay format and presented orally in class. The presentation is followed by discussion and debate on the topic and solutions presented.

Final evaluation according to RGACC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na uc, o ensino passa pela transmissão dos conhecimentos sobre os conceitos de segurança e de prevenção, sobre os principais desafios que se colocam ao Estado e sobre as técnicas que tem ao seu dispor para os combater; estes objetivos cumprir-se-ão essencialmente nos tempos presenciais.

Nas restantes horas de contato privilegiar-se-á a abordagem crítica e especulativa e o estudo de casos. Os trabalhos de investigação destinar-se-ão a fazer o levantamento de um segmento da criminalidade versada (ou de parte dele), a demonstrar as suas principais ameaças e as formas como os Estados se têm relacionado com o fenómeno, com especial enfoque para as medidas de segurança e prevenção adoptadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In uc, emphasis is placed on the transmission of knowledge about the concepts of safety and prevention, the main challenges facing the state and the techniques that it has at its disposal to combat; these objectives will be fulfilled primarily on time face.

In the remaining hours of the contact value and speculative approach and critical study of case studies. The research will be aimed at making the survey a segment of the crime, to demonstrate their main threats and the ways in which states have been related the phenomenon, with special focus on security measures and prevention adopted.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBUQUERQUE, Paulo P, “O que é a política criminal, porque precisamos dela e como a podemos construir?”, inédito [a disponibilizar no Moodle];
DIAS, J Figueiredo, Direito Penal. Parte Geral – Questões Fundamentais. A Doutrina Geral do Crime, I, 2.ª ed., Coimbra Editora, 2007;
HOOGENBOOM, B, The Governance of Policing and Security, Macmillan, 2010
FOREST, Terrorism, Crime, and Public Policy, Cambridge University Press, 2009.
RELATÓRIO ANUAL DA SEGURANÇA INTERNA 2009. Acessível no portal do Ministério da Administração Interna [a disponibilizar no Moodle];
SILVÉRIO/AFONSO, “Dos Órgãos de Polícia Criminal à LOIC”, Pela Lei e Pela Grei, Jul-Set de 2010, pp. 52 a 62 [a disponibilizar no Moodle];
VALENTE, M, Dos Órgãos de Política Criminal – Natureza; Intervenção; Cooperação, Almedina, 2004;
VALENTE, M, Regime Jurídico da Investigação Criminal – Coment e Anot, 3,ª ed., Coimbra, 2006;
VALENTE, M/FERNANDES, L, Segurança Interna – Reflexões e Legislação, Coimbra, Almedina, 2005.

Mapa IX - Toxicodependência e Criminalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Toxicodependência e Criminalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Cristina Leça Ferros - 20-OT; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Favorecer uma formação de carácter compreensivo-explicativo, na vertente das diversas variáveis bio-psico-socio-culturais que intervêm nos comportamentos de desvio à norma, nomeadamente, a toxicodependência, a criminalidade e sua associação.
2. Conhecer as classificações, tipologias e efeitos das principais substâncias psicoativas
3. Possibilitar o contato / discussão e compreensão de diferentes alterações desviantes, nomeadamente ao nível da relação droga-crime e seus modelos conceituais
4. Tomar contato com a regulação legal do consumo/tráfego de drogas
5. Dotar os estudantes de conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação ética quando solicitados a intervir.
No final da UC, o estudante deverá ter desenvolvido capacidades cognitivas, instrumentais e interpessoais que permitam a identificação de situações de risco e sua gestão .

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Encourage the comprehensive-explanatory character of the learning process about the bio-psycho-socio-cultural variables involved in deviating behaviors, namely, drug addiction, crime and their association
Knowing the classifications, types and effects of the main psychoactive drugs
Favour the contact / discussion and understanding of different deviant changes particularly observed in terms of drug-crime relationship and their conceptual models
Make contact with the legal regulation of the consumption / drug trafficking
Provide students with the knowledge, skills and capabilities to conduct a technical and ethical approach when asked to intervene.
At the end of UC, the student should have developed cognitive, interpersonal and instrumental skills allowing identification of risk situations and their management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.A abordagem bio-psico-social das toxic.e da criminalidade.
Toxicodep.: Enquadr.hist.; Fenómeno multifatorial; O discurso da biologia; A questão nosológica

A(s) adolescência(s) / fatores protetores e fatores de risco

II.Droga / Utiliz.experim.; ocas.; regular;abuso; dependência / Tolerância / Síndrome de abstinência / Overdose / Abstinência / Recaída;

Indicad.de consumo / recaída.

Drogas psicolépticas, psicoanalépticas e psicodislépticas / caracterização:

Alcool,Heroína,Cocaína,Cannabis,MDMA,Amfetaminas,LSDCogumelos KetaminaGHB

III.O modelo de Prochaska e DeClemente

A abordagem motivac.

Estruturas de tratamento

A RRMD e a reinserção social

IV.Mod.e trajectórias da rel.droga-crime

Crimes psicofarmacológicos/económicos compuls./sistémicos

O estilo toxicómano; o estilo delinq.; o estilo droga/crime.

V.As leis de crim.e de descriminalização

A política nac. de luta contra a droga.

Infração à leg.em matéria de drogas e reclusão

A interv.das Com.de Dissuasão.

6.2.1.5. Syllabus:

I.The biopsychosocial mod.of addiction and crime.

Addiction: Hist. background; multifactorial phenomenon; impact of biology, the nosological question.

Adolescence / protective and risk factors

II.Drug / Experim. use, occas., regular, abuse, addiction / toler./ withdrawal syndrome / Overdose / Abstinence / Relapse;

Consumption indic./ relapse.

Psycholeptics / psychoanaleptics / psychodysleptics drugs and its characterization:

Alcohol, Heroin, Cocaine, Cannabis, MDMA, Amphetamines, LSD, Mushrooms Ketamine, GHB

III.The mod.of Prochaska and DeClemente

The motiv. approach

Treat. tract.

The RRMD and soc.reintegration

IV.Models and traject. of the drug-crime relationship

Psychopharmacological / compulsive economic / and systemic crimes

The junkie style; The offender style; The drug / crime style.

V.RgulationsLaws and movements of criminaliz. and decriminaliz.

Nat.policy on drugs..fringement of the legisl.on drugs and incarceration

Intervention of the dissuasion department

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudante deverá ter desenv. capac. cognitivas, instrum., interpessoais e de auto-crítica, que permitam a identif., compreensão e reflexão de diferentes situações de risco (associando toxicoddependência e criminalidade) sua gestão (não descurando preoc. éticas) e à posteriori, eficaz encaminhamento. Foram eleitos alguns domínios chave que como verificamos acima, se desdobram. Destacamos a relação droga / crime, o conectº de diferentes substâncias psicotrópicas e conseq. da sua utiliz.; os fenómenos da adolescência desviante; a disfunc. na família; os sinais de alarme; as classif nacionais e internacionais de saúde; O enquadramento jurídico; Os modelos explicativos da relação droga-crime ; Os diferentes tipos de crime a as distintas possibilidades terapêuticas. A política nacional de luta contra as drogas e as infrações à legislação / conseqüências. A importância da reflexão e auto-crítica na gestão ética das múltiplas situações com que se é confrontado na vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student should have developed cognit., instrum., interpersonal skills and self-criticism, leading to the identification, understanding and reflection of different risk situations (involving drug abuse and crime) its management (not to mention ethical concerns) and the subsequent, efficient routing. To this end at this moment we highlight some key areas of the syllabus: the relationship drug / crime; the knowledge of various psychotropic substances and the consequences of their use; the deviant phenomena on adolescence; the dysfunctionality in the families; warning signs of abuse; the national and international health but also legal marks; the different types of crime / addictions and the different therapeutic possibilities. The national policy to combat drugs and drug law offenses / consequences. The importance of self-criticism and reflection on the ethical management of the many situations that the futur professional (now a student) could be confronted in the workplace.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas funcionam em regime de exposição aberta apoiada dos tradicionais meios audiovisuais e participação activa do estudante, incentivado a envolver-se na discussão dos temas leccionados.

A componente prática inclui trabalhos em grupo, brainstorming, role-play e, sobretudo, a análise e discussão de textos / casos que associam toxicodependência e criminalidade.

AVALIAÇÃO: A avaliação contínua é efectuada através de duas provas escritas e da apresentação de um trabalho versando diferentes facetas da (des)construção da relação droga/crime.

Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas, são tidos em consideração.

No final do semestre haverá ainda lugar a teste de frequência e/ou exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes operate on a supported open exposure using modern media resources. Active involvement of students is encouraged as well their engagement in the discussion of the lesson topics.

The practical component includes group work, brainstorming, role-play and especially the analysis and discussion of situations involving drug abuse and crime.

The evaluation is done by two written examinations and the submission of a job. Elements like attendance, punctuality and class participation are taken into consideration.

At the end of the semester there will still place the frequency test and / or examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma sucinta, no final da UC, o estudante deverá ter desenvolvido capac.cognitivas, instrum., interpessoais e de auto-crítica, que permitam a identificação, compreensão e reflexão de diferentes situações de risco (associando toxicodependência e criminalidade) sua gestão, mais ou menos, imediata (não descurando preocupações éticas) e à posteriori, eficaz encaminhamento.

A aquisição de conhecimentos básicos à prossecução dos objetivos acima mencionados implicam exposição aberta dos conteúdos base da UC (Droga/Crime e modos como se interceptam) , sempre que possível devolvendo/incentivando o estudante à discussão dos temas lecionados.

A componente prática com trabalhos em grupo, brainstorming, role-play e análise e discussão de textos/casos que associam toxicodependência e criminalidade acredita-se que torne mais efectiva a aprendizagem pela sua aproximação àquilo que poderão vir a constituir os desafios do dia-a-dia de um profissional atuando neste binómio (Toxicodependência / Criminalidade).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Briefly, by the end of UC, the student should have developed cognitive, instrumental, interpersonal skills and self-criticism, leading to the identification, understanding and reflection of different risk situations (involving drug abuse and crime) its management (not to mention ethical concerns) and the subsequent, efficient routing. The acquisition of basic knowledge necessary to achieve the objectives mentioned above imply open exposure of the content base of UC (Drugs / Crime and ways they intersect), always returning to / encouraging students to discuss the learned topics.

The practical component with group work, brainstorming, role-play and analysis and discussion of situations involving drug abuse and crime is related with a more effective learning and better preparation to the challenges that everyday life will present to a professional acting in this binomial (Drug / Crime).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Agra, C, Entre Droga e Crime, Lisboa, Casa das Letras, 2008

Brochu, S., Agra, C. & Cousineau, M.M., Drugs and crime deviant pathways, Ashgate, 2002

Fernandes, L., O sítio das drogas, 3ª, Porto, Notícias editorial, 2002

Nunes, L., Droga - Crime. Desconstruções, 1ª ed, Porto, UFP, 2011

Oliveira, Jorge Quintas, Regulação legal do consumo de drogas: impactos da experiencia portuguesa da descriminalização, 1ª ed, Porto, Fronteira do Caos, 2011

Patrício, L., Droga de vida, vidas de droga, 5ª ed, Lisboa, Bulhosa, 2007

Revistas:

Toxicodependências

Editora: IDT

Journal of Experimental Criminology

*Editora: Springer Netherlands
ISSN: 1573-3750*

Mapa IX - Metodologia nas Ciências Forenses

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia nas Ciências Forenses

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Martins Barra da Costa - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo em vista a futura função do aluno, esta UC tem por objectivo transmitir conhecimentos avançados, em termos de permitir a obtenção de estratégias profissionais, pedagógicas e científicas, adequadas às diversas áreas das ciências forenses.

Assim, abordaremos a «prova» através do seu cariz científico, para impossibilitar o «erro judiciário», atendendo às disciplinas que são consideradas como pano de fundo da Polícia Científica - a Química, a Física, a Biologia, a Medicina, a Tanatologia, a Dactiloscopia e a Anatomia, entre outras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In view of the future role of the student, this UC aims to transmit advanced knowledge in terms of allowing the completion of professional, educational and scientific, appropriate to the different areas of forensic science strategies.

Therefore approach the 'evidence' through its scientific aspect, to preclude the 'miscarriage of justice' in view of the disciplines that are considered as background of Forensic Science - Chemistry, Physics, Biology, Medicine, Thanatology, the fingerprinting and Anatomy, among others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente Teórica:

De acordo com o conteúdo programático serão objetivados quadros descritivos, designadamente, coordenadas históricas, formas e problemas atuais da investigação criminal e outras «artes e técnicas» forenses; metodologias e técnicas, nomeadamente a partir de uma abordagem holística do local do crime; e perfis e perspectivas teórico-metodológicas de investigação em vários domínios do estudo da criminalidade.

Componente Prática:

Análise de casos práticos, intercalados na «componente teórica».

6.2.1.5. Syllabus:

Type text or a website address or translate a document.

Cancel

Theoretical Component:

According to the syllabus will be targeted tables describing, inter alia, historical coordinates, forms and current problems of criminal and other 'arts and techniques »forensic, methodologies and techniques, particularly from a holistic approach to local crime, and profiles perspectives and theoretical-methodological research in various fields of the study of crime.

Practical component:

Analysis of case studies, interspersed in the 'theoretical'.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) dos mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos reais e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teórico-práticas.

AVALIAÇÃO: Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of real cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons.

RATING: Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of them.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barra da Costa (2000), "Coord históricas, formas e probl actuais da Criminologia", RP Ciência Criminal,10, nº 1, p. 111ss; (2011) A Criminologia como ciência de explicação e análise do delito. RGNR, XXIII, nº 90, p. 70ss; (2011). Quem tem medo da intercuriosidade da Criminologia? RPCiência Criminal, 21, nº 1, p. 131ss; (2013). Uma análise à criminalidade em Port nos últimos 20 anos, The Iberian Journal of Clinical and Forensic Neuroscience. Ano 0, Vol. 1, nº 2, p. 107ss
Carmo e Ferreira (1998), Metod da Investigação, Univ Aberta
Carrola (2013), Sexo, Crianças e Abusadores. Ed Macaronésia
FLICK (2005), Métodos qualitativos na investigação científica, Monitor
HAGAN (2013) Research Methods in criminal justice and criminology, Allyn and Bacon
KING (2008), Doing Research on crime and justice, Oxf Univ Press
Lakatos e Marconi (2007), Fundamentos de Metod Científica, Atlas
Lima (1980), Inquérito sociológico. Problemas de metod, Ed Presença
MASON (2002), Qualitative researching, Sage*

Mapa IX - Sistemas de Justiça e Instâncias Formais de Controlo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sistemas de Justiça e Instâncias Formais de Controlo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mário Duarte Roriz de Oliveira - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz, face ao dinamismo dos sistemas de justiça e ao papel das instâncias formais de controlo, de conhecer a realidade subjacente ao sistema jurídico português compreendendo as suas especificidades, bem como das instâncias formais de controlo e, confrontar a realidade portuguesa com outras realidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this course it is intended that the student is able, given the dynamism of justice systems and the role of formal instances of control, knowing the underlying Portuguese legal system really understanding their specificities as well as the formal supervisory bodies and confront the Portuguese reality with other realities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Justiça / sistemas*
2. *Sistema de justiça e sistema Legal*
3. *Crise da justiça*
4. *Sistema de justiça como garante de um Estado de Direito: o sistema de justiça e os tempos de hoje*
5. *A eficácia do sistema de justiça*
6. *Justiça e controlo social: o sistema de justiça penal e o controlo social*
7. *O Equilíbrio do Sistema de Justiça e o Desincentivo ao Crime*
8. *Justiça restaurativa e mediação*
9. *Os sistemas de justiça no mundo: análise comparativa*
10. *Reação formal ao crime e seleção - A lei criminal:*
11. *Os movimentos de descriminalização e de neocriminalização*
12. *A Polícia*
13. *O Ministério Público: o papel do Ministério Publico; análise comparativa com outros sistemas jurídicos.*
14. *O Tribunal. Análise comparativa entre sistemas jurídicos no que tange ao papel dos tribunais.*
15. *Meios Alternativos ou Extrajudiciais de Justiça: Meios Alternativos de Resolução de Litígios.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Justice / systems*
2. *The justice system and legal system*
3. *Crisis of justice*
4. *Justice system as a guarantor of the rule of law: justice system and our times*
5. *The effectiveness of the justice system*
6. *Justice and social control: the criminal justice system and social control*
7. *Balance Justice System Crime and Disincentives*
8. *Restorative justice and mediation*
9. *Justice systems in the world: comparative analysis*
10. *Formal reaction to crime and selection - Criminal law:*
11. *The movements of decriminalization and neocriminalização*
12. *The Police*
13. *The prosecutor: the role of the public prosecutor; comparative analysis with other systems legal.*
14. *The Court. Comparative analysis of legal systems with respect to the role of the courts.*
15. *Alternative Means of Dispute Resolution: Alternative Media and Extrajudicial of Justice.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular ao pretender que o estudante seja capaz de conhecer a realidade subjacente ao sistema jurídico português compreendendo as suas especificidades, bem como das instâncias formais de controlo e, confrontar a realidade portuguesa com outras realidades, projeta um conteúdo programático dividido em dois momentos interligados entre e logicamente sequenciais:

- *Uma abordagem aos Sistemas de Justiça com uma análise comparativa:*
- *Abordagem às instâncias formais de controlo com respectivo enquadramento no sistema jurídico português e breve consideração de índole comparativa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course want the student to be able to know the rationale behind the Portuguese legal system really understanding their specificities as well as the formal supervisory bodies, the Portuguese confront reality with other realities, designs a curriculum divided into two interrelated moments between sequential and logically:

- *An approach to justice systems with a comparative analysis:*
- *Approach to formal supervisory bodies with their environment in the Portuguese legal system and brief consideration of comparative nature*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas. A aula teórica com cariz mais expositivo das matérias ínsitas ao conteúdo programático. A aula prática com o desiderato fundamental de promover o espírito crítico dos estudantes, centrar-se-á na aprendizagem assente no desenvolvimento e fomento de estratégias de investigação dos temas apresentados nas aulas teóricas, sempre orientadas para a discussão e debate na busca de solução para problemas concretos que são apresentados à consideração dos estudantes.

A avaliação assenta na presença dos estudantes em, pelo menos, 70% de cada uma das aulas.

Qualitativamente, são avaliadas as intervenções orais e escritas dos estudantes e o desempenho em dois testes escritos.

Avaliação final nos termos do RGACC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical classes. The lecture more expository nature of the curriculum materials ínsitas. The practice with the fundamental desideratum to promote critical thinking of students and will focus on learning based on the development and promotion of research strategies of the topics presented in lectures, always oriented discussion and debate in search of solution to classroom concrete problems that are presented to the consideration of students.

The assessment is based on the presence of students in at least 70% of each of the classes. Qualitatively, are evaluated oral and written statements of students and performance on two written tests.

Final evaluation according to the RGACC.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos fundamentais da aprendizagem são permitir ao estudantes a aquisição do conhecimento e competências associadas aos conteúdos programáticos da Unidade Curricular, com o desiderato essencial de os apreciar criticamente e saber mobilizar o conhecimento e estudo para conhecer o mundo e a cultura, na dimensão jurídica com incidência nos Sistemas jurídicos e nas instancias formais de controlo. A metodologia de ensino proposta permite exatamente cumprir esse desiderato, pela exposição dos conhecimentos e fomento da discussão dos problemas apresentados no contexto programático definido. Sempre privilegiando o espírito crítico, a investigação, o debate e a sugestão de soluções para as questões apresentadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The key learning objectives are to enable the students to acquire knowledge and skills related to the syllabus of the course, with the essential desideratum to assess critically and know how to mobilize the knowledge and study to know the world and culture, focusing on the legal dimension in legal systems and formal instances of control. The proposed methodology allows teaching exactly fulfill this aim, the exposure of knowledge and promote discussion of the issues presented in programmatic context defined. Always favoring critical thinking, research, debate and suggesting solutions to the issues presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CUSSON, Maurice, Criminologia, Cruz Quebrada, Casa das Letras/ Editorial Noticias, 2006

DIAS, Jorge de Figueiredo / ANDRADE, Manuel da Costa, Criminologia – O homem delinquente e a sociedade, Coimbra editora, 2013

HASSEMER, Winfried, y MUÑOZ CONDE, Francisco, Introducción a la Criminología y al Derecho penal, Valencia, Tirant lo Blanch, 1989.

Revista Sub iudice - Justiça e Sociedade, Números - 12, 13, 32 e 37

Mapa IX - Política Criminal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Criminal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Augusto Alves Meireis - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estudante deve preparar-se para ser um agente de mudança. Neste sentido, são objetivos gerais desta unidade curricular que o Estudante:

- 1. Saiba o que é a política criminal, como se formou, como evoluiu e qual o seu estágio actual;*
- 2. Quais os grandes desafios que se lhe colocam;*
- 3. Qual o seu lugar e o seu papel nas grandes ameaças, internas e externas, que se deparam ao Estado português;*
- 4. Conhecer os instrumentos de que dispõe, quais os momentos de intervenção da política criminal, caracterizá-los e discorrer sobre as soluções de cada momento;*
- 5. Quais os objetivos, prioridades e orientações da actual política criminal;*
- 6. Discorrer criticamente sobre as soluções atuais e, sendo caso disso, propor soluções alternativas no quadro normativo em vigor e, eventualmente, fora dele.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should prepare himself to be an agent of change. The general objectives of this course are:

- 1. Know what criminal policy is, how it formed, how it evolved and what its current state;*
- 2. Know what are the major challenges facing him;*
- 3. Know what is its place and role in the big threats, internal and external, facing the Portugal;*
- 4. Knowing the tools at its disposal, their intervention moments, characterize them and discuss the solutions of each moment;*
- 5. Know the objectives, guidelines and priorities of the current criminal policy;*
- 6. Discuss critically existing solutions and, where appropriate, propose alternative solutions to the legal framework in force and possibly beyond.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I. Considerações iniciais e introdutórias

Capítulo II. Os grandes sistemas de Política Criminal. Tendências

a) O positivismo de von Liszt;

b) A racionalidade;

c) A Nova Defesa Social;

d) Os Movimentos de Lei e Ordem;

e) A política criminal alternativa;

f) O movimento da inclusão social;

g) A prevenção e a dissuasão social;

Capítulo III. Principais operadores da política criminal e o seu campo de atuação:

a) Serviços de Inteligência;

b) Forças e os serviços de segurança;

c) Ministério Público e órgãos de polícia criminal;

d) Magistrados judiciais;

e) Serviços prisionais;

f) Entidades administrativas;

g) A família, a vizinhança e a sociedade;

Capítulo IV. A Política Criminal. Disciplina jus-positiva, evolução e tendências

Capítulo V. Preocupações da política criminal

Capítulo VI. Configuração da política criminal actual:

6.1. Objetivos da política criminal;

6.2. Prioridades da política criminal;

6.3. Orientações da política criminal.

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter I. Initial and introductory remarks

Chapter II. Large Systems of Criminal Policy. Tendencies

a) The von Liszt positivism;

b) The rationality;

c) The New Social Defence;

d) Movements of Law and Order ;

e) The alternative criminal policy ;

f) The movement of social inclusion ;

- g) *The social prevention;*
- Chapter III. Major operators of the criminal policy*
- a) *Intelligence Services;*
- b) *Force and security services;*
- c) *Prosecutors;*
- d) *Judges;*
- e) *Prison Service;*
- f) *Administrative entities;*
- g) *Family, neighborhood and society;*
- Chapter IV. The Criminal Policy. Legislation, developments and trends*
- Chapter V. Concerns of criminal policy*
- Chapter VI. Configuration of the current criminal policy*
- 6.1. *Objectives of criminal policy;*
- 6.2. *Priorities of the criminal policy;*
- 6.3. *Guidelines of criminal policy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A política criminal, enquanto conjunto organizado de soluções ao nível do Estado, para combater, preventiva e repressivamente, o crime, é, desde logo, uma ciência especulativa e crítica; uma voz da consciência do sistema penal. E assim se espera que a veja o estudante.

Depois de tomar contato com um conjunto de considerações introdutórias (Cap. I) e de saber como se formou e evoluiu (Cap. II), é necessário conhecer os agentes, os instrumentos institucionais e não institucionais de que dispõe (Cap. III) e as grandes ameaças com se depara (Cap. V).

Por fim, conhecer o quadro legal (Cap. IV), sabendo quais os seus objetivos, prioridades e orientações (Cap. VI). Por último, impõe que saiba discorrer criticamente acerca destes temas e, sendo um agente de mudança, propor soluções.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The criminal policy as an organized set of solutions at the State level, to fight, preventive and repressively, the crime, is, first a all, a speculative and critical science; a voice of conscience of the criminal justice system. And so must the student understand it.

After making contact with a set of introductory remarks (Chapter I) and know how it formed and evolved (Chapter II), it is necessary to know the staff and instruments, institutional and non-institutional, that features (Chapter III) and key threats faced (Chapter V).

Finally, know the legal framework (Chapter IV), knowing their goals, priorities and guidelines (Chapter VI). Finally, he should know descant critically about these issues and, being an agent of change, propose solutions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão sessões predominantemente expositivas, destinadas a introduzir os estudantes nas matérias do programa; as aulas práticas destinam-se a fomentar o espírito crítico, orientadas pela discussão e debate, com o recurso ao tratamento de casos; as aulas tutoriais, destinam-se à apresentação de trabalhos por parte dos estudantes, com o fim de comprovar a sua capacidade de investigação e espírito crítico, de acordo com os objetivos a UC. Nos trabalhos, os estudantes devem propor soluções inovadoras à luz das correntes da política criminal.

A avaliação exige a presença em, pelo menos, 70% de cada tipo de aulas. Ao nível de avaliação contínua, contabilizar-se-á a qualidade das intervenções nas discussões geradas nas aulas práticas e os trabalhos escritos, bem como, a sua exposição oral. Valorizar-se-á a inovação e o seu enquadramento doutrinário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will be predominantly lecture sessions designed to introduce students in the subjects of the program; practical classes will be aimed at fostering critical thinking, guided by discussion and debate, with the use of case studies; lessons tutorials intended for the presentation of papers by students, in order to prove their ability to research and critical thinking, according to the objectives UC. In the works, students should propose innovative solutions in the light of current crime policy.

The evaluation requires at least 70% of each type of class. In terms of continuous assessment, quality of interventions in the discussions generated during the classes and written assignments will count-up, as well as their oral presentation. We will value innovation and its theoretical framework.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da aprendizagem são essencialmente três: a aquisição de conhecimentos, o estudo de casos e a abordagem crítica.

O primeiro objetivo consegue-se, essencialmente, nas aulas teóricas; o segundo objetivo nas aulas teóricas mas também nas práticas; o terceiro objetivo atinge-se através da discussão de casos, da frequência participativa da UC e da elaboração de trabalhos em que, acerca de um tema, os estudantes são obrigados a identificar os problemas de política criminal, dizer como estão a ser tratados no quadro atual, dessas soluções, apontar-lhe vantagens e desvantagens, e propor novas soluções de política criminal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals are essentially three: the acquisition of knowledge, entailed case studies and critical approach.

The first objective is achieved primarily in the lectures, the second goal in the lectures but also in practical classes, the third objective is attained through case discussions, participatory frequency of UC and drafting work in which, on a theme, students are required to identify the problems of crime policy, saying how they are being processed in the current framework, pointing them advantages and disadvantages, and propose new solutions of criminal policy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BECCARIA (Cesare), Dos Delitos e das Penas (tradução de José Faria Costa), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1998;
BRANDÃO (Ana Paula), A Luta Contra o Terrorismo Transnacional – Contributos para uma Reflexão, Coimbra, Almedina, 2011.
CAEIRO (Pedro), Fundamento, Conteúdo e Limites da Jurisdição Penal do Estado – O Caso Português, Coimbra, Coimbra Editora, 2011;
DELMAS-MARTY (Mireille), Les Grands Systèmes de Politique Criminelle, Paris, PUF, 1992;
FERNANDES (Fernando), O Processo Penal como Instrumento de Política Criminal, Coimbra, Almedina, 2001;
MELIÁ (Cancio)/DIÉZ (Gómez-Jara), Derecho Penal del Enemigo – El Discurso penal de la exclusión, 2006, 2 Vols;
RASI – Relatório Anual de Segurança Interna, Ministério da Administração Interna, 2009, 2010, 2011, 2012.

Mapa IX - Direito e Sistemas Penitenciários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito e Sistemas Penitenciários

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Ricardo Munhoz Gonçalves Afonso - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreciar e analisar a emergência e a evolução da prisão no quadro da evol.dos sist.sociais e das filosofias penais. Enquadrar a lógica da pena de prisão à luz da moderna dogmática penal e dos sistemas de controlo soc. nos países ocidentais.

Analisar as funções, finalidade e eficácia das penas de prisão no quadro das sanções e medidas penais e enquadrar as pol. penitenciárias no quadro das pol. penais.

Perspetivar a prisão e a pena de prisão em Portugal.

Perspetivar as penas altern. à prisão, os grupos espec.de delinquentes potenciais destinatários da sua aplic. e seus efeitos.

Dotar os estudantes de conhecimentos essenciais que lhes permitam compreender as lógicas fundamentais de funcionamento dos sistemas penitenciários em geral e do português em particular.

Elucidar os estudantes acerca dos grandes problemas que marcam hodiernamente a problemática penitenciária. Promovendo, nomeadamente, a análise crítica dos modelos penitenciários e da execução das políticas penitenciárias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Assess and analyze the emergence and evolution of imprisonment within the evolution of social systems and penal philosophies . Framing the logic of imprisonment in light of modern criminal dogmatic and social control systems in western countries .

Analyze the functions , purpose and effectiveness of imprisonment under the criminal sanctions and framing

policies and measures in the framework of criminal penal policies .

Forecast arrest and imprisonment in Portugal .

Forecast alternatives to imprisonment , specific groups of potential offenders recipients of its implementation and its effects .

Provide students with a set of essential knowledge to understand the fundamental logic of functioning of the prison systems in general and Portuguese in particular.

Elucidating the students about the major problems in our times that mark the problematic prison . Promote, in particular , the critical analysis of correctional models and execution of prison policies .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – A emergência e a evolução da prisão: abordagem histórica e genealógica.

2 – A história da execução das penas: objetivos e funções.

3 – A prisão e a pena privativa da liberdade como pena principal, estudo da sua história, o seu funcionamento e os seus disfuncionamentos.

4 – Os modelos prisionais e a sua evolução espaço – temporal.

5 – A pena de prisão e a sua relação com a criminalidade.

6 – A pena de prisão e as penas não privativas da liberdade.

7 – A pena de prisão em Portugal e o sistema prisional português.

8 – As políticas penitenciárias.

9 – As alternativas à pena privativa da liberdade: problemas de avaliação e de eficácia.

10 – Vigilância eletrónica: o seu enquadramento e evolução nos vários sistemas penitenciários. A realidade portuguesa.

11 – Especificidades temáticas: saúde mental, toxicodependência, violência, delinquência sexual, minorias étnicas, etc.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The emergence and evolution of prison: historical and genealogical approach.

2 - The history of the enforcement of sentences: objectives and functions.

3 - The arrest and deprivation of liberty as a primary penalty study of its history, its operation and its problems.

4 - Prison evolution models and their spatio - temporal.

5 - The penalty of imprisonment and its relation to crime.

6 - The penalty of prison and non-custodial sentences.

7 - The penalty of imprisonment in Portugal and the Portuguese prison system.

8 - The prison policies

9 - The alternatives to deprivation of liberty: problems of evaluation and effectiveness.

10 - Electronic Surveillance: its composition and evolution in various prison systems. The Portuguese reality.

11 - Specific themes: mental health, substance abuse, violence, sexual delinquency, ethnic minorities, etc...

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enunciados procuram, na sua – simultânea - multiplicidade e interdependência dogmática responder aos objetivos essenciais da unidade curricular.

Com efeito, o alcançar dos objetivos enunciados pressupõe a detenção de um conjunto variado de valências cognitivas, a saber:

- conhecimentos teóricos que permitam o adequado enquadramento histórico e dogmático da problemática penitenciária:

- perspectiva circunstanciada do sistema português e dos modelos implementados que revelem maior similitude com aquele;

- percepção das novas tendências punitivas e da sua articulação com as especificidades próprias da pena de prisão.

Ora, a análise dos conteúdos programáticos elencados evidencia uma manifesta aptidão para responder aos aludidos desideratos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus looking statements in its - simultaneously - multiplicity and interdependency dogmatic answer to the essential objectives of the course.

Indeed, achieving the stated objectives presupposes the possession of a diverse set of cognitive valences, namely:

- Theoretical knowledge to enable proper historical and dogmatic framing of prison:

- Detailed perspective of the Portuguese system and implemented models that show greater similarity with that;

- Perception of new punitive trends and its articulation with the specificities of imprisonment.

An analysis of the syllabus listed exhibits a clear ability to respond to the aforementioned desiderata.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição teórica dos conteúdos programáticos. Análise casuística e prática dos problemas concretos mais relevantes suscitados pelos conteúdos programáticos. Esta atuação preferencial deve ser acompanhada por atividades complementares, nomeadamente: visualização de filmes e documentários e realização de trabalhos práticos por parte dos discentes.

AVALIAÇÃO: A avaliação, para além da realização da frequência ou exame final, incluirá um procedimento de avaliação contínua essencialmente assente na realização de dois testes intercalares e de um trabalho de grupo por parte dos estudantes. Não descurando, em qualquer circunstância, a relevância do interesse manifestado nas aulas e o nível das intervenções aí produzidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Lectures of the syllabus. Case analysis and practice of the most important practical problems raised by the syllabus. This preferential action must be accompanied by complementary activities including: viewing movies and documentaries and practical work by students.

EVALUATION: The evaluation, in addition to performing the frequency or final exam, including a procedure of continuous assessment essentially based on conducting two interim tests and group work by students. Not neglecting in any case, the relevance of the interest expressed in class and level of interventions produced there.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Metodologia exposta é adequada à apreensão dos conhecimentos teóricos considerados indispensáveis e à percepção das problemáticas reais decorrentes da realidade penitenciária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposed methodology is adequate to seize the essentials considered theoretical knowledge and perception of the real problems arising from the prison reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albuquerque, Paulo Pinto de (2006), Dtº Prisional Português e Europeu Coimbra Ed.;
Andrade, Manuel da Costa / Figueiredo Dias (2013), Crim.–O Homem Delinvente e a Soc.Criminógena;
Antunes, Maria João / Horta, Inês (2013), Exec.das penas e medidas privativas da liberdade;
Beccaria, Cesare Bonesana (2007), Dos Delitos e das Penas, ed.Fund.Calouste Gulbenkian;
Blumstein, A / Cohen, J (1973), A Theory of Stability of Punishment. The Journal of Crim.Law and Criminology, 64 (2), 198 – 207;
Cavadino, M / Dignan, J (2002), The Penal System. An Introd. London, Sage Publications;
Chantraine, G (2004), Par-Delà les murs. Expériences et Trajectoire en maison d'arrêt, PUF Editions;
Combessie, PH (2004), Soc. de la Prison, Paris, Ed.La Découverte;
Dunkel, F / Snacken, S. (2005). Les Prison en Europe, Paris, Ed.L'Harmattan;
Goffman, M (2001) Manicómios, Prisões e Conventos. S. Paulo, Ed.Pespectiva;
Rocha, João Luís M, coordenação (2005), Entre a Reclusão e a Liberdade, ed.Almedida.

Mapa IX - Introdução Sexologia Forense**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução Sexologia Forense

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria da Rocha Ribeiro - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Capacitar para a análise crítica, cientificamente fundamentada da sexualidade humana em contexto forense.

2.Favorecer uma formação de carácter compreensivo-explicativo, na vertente das diversas variáveis bio-psico-sociais que intervêm nos comportamentos sexuais de desvio à norma.

3. Possibilitar o contato/discussão e compreensão de diferentes alterações desviantes, nomeadamente ao nível da relação sexualidade-crime.

4. Tomar contato com a regulação legal do normativo sexual português.

5. Dotar os estudantes de conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação ética quando solicitados a intervir.

No final da UC, o estudante deverá possuir instrumentos cognitivos e interpessoais que permitam a identificação e análise de situações que reclamem a perícia em sexologia forense e a sua gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Enable a critical analysis with scientific support of the human sexuality in forensic context.

2. Promote a comprehensive knowledge about the bio-psycho-social variables involved in deviating sexual behaviors.

3. Enable the contact/discussion and understanding of different deviant changes particularly observed in terms of sexuality-crime relationship.

4. Make contact with the Portuguese sexual legal regulation.

5. Provide students with the knowledge, skills and capabilities to conduct a technical and ethical approach when intervention is asked.

At the end of UC, the student should have cognitive and interpersonal skills, allowing the identification and analysis of situations that demand their expertise in forensic sexology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição, âmbito e abrangência da Sexologia Forense

2. Desenvolvimento psicológico da sexualidade humana.

Variação no conceito ético, moral, social, histórico cultural e mágico-religioso. Repercussões na prática forense.

3. Definição de coito. Desfloração. Virgindade (hímen).

4. Conteúdo do planeamento familiar. Contraceção.

5. Gravidez, parto, aborto, infertilidade, reprodução medicamente assistida.

6. Problemas sexuais:

6.1. Disfunções sexuais.

6.2. Desvios e variações do comportamento sexual: Parafilias; homossexualidade egodistónica.

6.3. Perturbação da identidade do género.

7. Crimes sexuais:

7.1. Atentado ao pudor.

7.2. Violação.

7.3. Pedofilia. Avaliação das vítimas e agressores.

7.4. Crimes contra a liberdade e autodeterminação sexual: incitamento à prostituição; incesto; pornografia.

7.5. Abuso de menores.

7.6. Homicídio sexual. Infanticídio.

8. Educação sexual.

9. Apreciação crítica do normativo sexual português.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Forensic Sexology: field and definition.

2. Psychological development of human sexuality: differences in ethics, moral, social, cultural and historical, religion and magic concepts. Impact in forensic practice.

3. Coito. Defloration. Virginity (hímen).

4. Family planning. Birth control methods.

5. Pregnancy; birth delivery; abort; infertility; medical assist reproduction.

6. Sexual problems:

6.1. Sexual disfunctions.

6.2. Sexual variations of sexual behavior: paraphilias; egodistonic homosexuality.

6.3. Gender identity disorder.

7. Sex crimes:

- 7.1. *Public sex offense.*
- 7.2. *Rape.*
- 7.3. *Pedophilia. Victims and offenders avaluation.*
- 7.4. *Crimes against sexual self determination and sexual liberty: prostitution,, incest; pornography.*
- 7.5. *Child abuse.*
- 7.6. *Sexual murder and child murder.*
8. *Sexual education.*
9. *Critical analysis of the Portuguese normative sexual code.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Enquanto disciplina introdutória selecionamos os tópicos com que os estudantes têm mais probabilidade de se deparar na sua atividade profissional.

As bases da Sexologia Forense são apresentadas de modo a propiciar instrumentos de aprofundamento e reflexão. As principais fontes do estado da arte nesta área estão disponíveis e em cada aula de orientação tutorial discute-se um pouco mais, confrontando diferentes posições, atitudes e promovendo o role reversal para o desenvolvimento da descentração e flexibilidade cognitiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As an introductory discipline we selected the most frequent topics the students may face in their professional activity.

The background of forensic sexology is presented in a way that provides the instruments to go further and deeper. The most important sources of knowledge in this area are available and in each tutorial class we discuss a little bit more, confronting different positions, attitudes and promoting the role reversal to develop the cognitive flexibility.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas funcionam em regime de exposição aberta apoiada dos tradicionais meios audiovisuais e participação ativa do estudante, incentivado a envolver-se na discussão dos temas lecionados. A componente prática inclui trabalhos em grupo, brainstorming, role-play, role reversal e, sobretudo, a análise e discussão de textos/casos que se reportam à sexologia forense.

AVALIAÇÃO: A avaliação contínua é efetuada através de duas provas escritas e da apresentação de um trabalho versando as temáticas principais da UC. Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas são tidos em consideração.

No final do semestre haverá ainda lugar a teste de frequência e/ou exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes operate on a supported open exposure using modern media resources. Active involvement of students is encouraged as well their engagement in the discussion of the lesson topics.

The practical component includes group work, brainstorming, role-play, role reversal and especially the analysis and discussion of case studies of forensic sexology.

The evaluation in a continued bases is done by two written examinations and the submission of a paper related to the top temathics of the UC. Elements like attendance, punctuality and class participation are taken into consideration.

At the end of the semester there will still place to the frequency test and/or examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresentando um conhecimento básico estruturado dos temas, encoraja-se a discussão crítica. Esta metodologia permite a avaliação em tempo real da correta assimilação dos conceitos e a sua correção, se necessário.

O trabalho de grupo (trabalho escrito e apresentação temática) obriga à gestão das características e pontos de vista individuais, reforçando o conhecimento sustentado dos temas. As estratégias de role play e role reversal funcionam como mais uma forma de aceder às possibilidades do comportamento (vítima e ofensor).

Tentamos apelar a mais do que um sentido e/ou capacidade envolvidos no processo de aprendizagem: ver, ouvir, sentir, experienciar estar no papel de..., tentar encontrar uma resposta, uma solução, ...

Os testes escritos avaliam um tipo e forma de conhecimento e os trabalhos de grupo/apresentações, outro. Acreditamos que estas metodologias de ensino e avaliação constituem a via de compreensão global na transmissão dos conteúdos e conhecimento do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Giving the structured base knowledge on the themes is encouraged the critical discussion. This methodology enables the evaluation in real time of the concepts assimilated and their correction if necessary. In the tutorial classes the group work (paper and class presentation) implies the management of the interpersonal characteristics, points of view and the reinforcement of the contents domain. Strategies of role play and role reversal act as one more way of grasping the possibilities of behavior (victim and offender). We try to appeal to more than a sense and/or capacity in the retention process: see, ear, feel, experience being in the place of ..., try to find a answer, a solution, As said before the written tests evaluate some form of knowledge and the papers/presentations another. We believe that this teaching methodologies and evaluations complete an overall contents comprehension and teacher knowledge about the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alvarado, E. (2008). Sexología Forense. Espanha: Trillas
Cohen, C. & Matsuda, N. (1991). Crimes Sexuais e Sexologia Forense: estudo analítico
Costa, P. (2010). Sexologia Forense. Minho: Universidade do Minho
Carrola, F. (2013). Sexo, crianças e abusadores. Ponta Delgada: Edições Macaronésia
Krivacska, J. & Money, J. (1994). The Handbook of Forensic Sexology. New York: Prometheus Books
Petra, J. (2002). The trauma of sexual assault. London: John Wiley & Sons, Lda.
Seidman, S., Fischer, N. & Meekss, C. (2006). Handbook of the New Sexuality Studies. London: Routledge
Seidman, S., Fischer, N. & Meeks, C. (2011). Introducing the new sexuality studies. London: Routledge*

Revistas:

Journal of Experimental Criminology

Editora: Springer Netherlands

ISSN: 1573-3750

Mapa IX - Psicopatologia Criminal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia Criminal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Cristina Leça Ferros - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende constituir-se como uma introd.à psicopat.e psicopatologia criminal.

Dotar os estudantes de conhec. nos diferentes domínios da psicopat.criminal, permitindo-lhes conhecer e diferenciar os principais conc.e quadros clínicos desta uc. Abordam-se as questões da perig.do indivíduo e da previsibil. do crime. Desenvolve-se a rel.entre dtº penal e anomalia psíq. São ainda estudados fatores condic.da conduta criminal que n/ diretamente assoc. à perturb. mental.

Visa-se que o estudante:

Conheça as várias categ. de fenómenos psicopat., sua apresent. e possibilid.diagnósticas corresp.

Domine questões do crime / previsibilidade e perigosidade associadas às distintas perturbações.

Conheça os regulamentos legais associados às questões da imputabilidade, inimputabilidade e imputabilidade diminuída.

Entenda os fatores condicionantes da conduta criminal no indivíduo com perturbação mental

Desenvolva capacidade reflexiva crítica e reconheça as implicações éticas neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The CU prop.to be an introd. to psychop. and criminal psychopathology.

Its purpose is to grant stud. the main general knowledge and compet.at theoretical-conceptual levels at different domains of psychop., allowing them to know, differentiate and acknowledge the main concepts, clinical board and approaches on this sub.

It addresses the issues of dangerousness of the indiv. and the predictability of the crime. Develops the relationship between crim. law and mental disorder. Are also stud.factors affecting the crim. conduct, not directly linked to mental disorder.

The aim is that the student:

Knows the various categories of psychop. phenomena, their present. and corresp. diagnostic possibilities
Underst. issues of crime/predictability and dangerousness assoc.with different mental disord.
Meets legal regul.related to the issues of imputability /unimputability
Underst.the factors affecting the crim. conduct in mental disorder
Recognizes the ethical implications in this area .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Definição de psicop.e psicopatologia criminal.
Os clássicos da psicop.e da psicopatologia criminal. A evol.histórica.
Conc.básicos em psicopat.geral e especial
II.Perturbação mental e risco de conduta criminal.
Aspectos da nosografia psicopat. e questões da previsibil. e perig.assoc.às distintas perturb.:
 •*Perturb.psicóticas*
 •*Defic.mental*
 •*Perturb. do controlo dos impulsos*
 •*Perturb. da personalidade*
 •*Demências*
 •*Perturb.do humor*
 •*Perturb.fáticas e simulação*
 •*Perturb.da sexualidade*
 •*Perturbação do comportamento*
Aspetos associados ao tratamento.
III.Regul.legal
 - *(In)imputabil.e Imputabil. diminuída - Aplicabilidade em psicopat.criminal*
 - *O dtº penal e a anomalia psiq.: artigos regul.*
 - *O internam.de inimput. e de conden.portadores de anomalia psíquica.*
IV.Fatores condicionantes da conduta criminal no indivíduo com perturbação mental
Fatores biológicos;
Alterações cognitivas;
Influencias familiares;
Influencias extra-familiares;
Fatores soc.

6.2.1.5. Syllabus:

I.Definition of Psychopathology and crim.psychopathology.
Psychopathology and criminal psychopathology. The historical evolution.
Basic concepts in special and general psychopathology
II.Mental disorders and risk of criminal conduct.
 - *Aspects of psychopathological nosography. Issues of predictability and dangerousness associated with distinct disorders:*
 • *Psychotic disorders*
 • *Mental retardation*
 • *Impulse control disorders*
 • *Personality disorders*
 • *Dementias*
 • *Mood disorders*
 • *Simul. and factitious disorders*
 • *Disorders of sexuality*
 • *Disorder of Behavior*
 - *Issues related to treatment.*
III.Legal Regulations
 - *(In)imput. - Applicability in criminal psychop.*
 - *Criminal law and psychic anomaly : legal regulation*
 - *The admission of incompetent and convicts suffering from mental disorders .*
IV.Factors affecting crim. behavior in individ. with mental disorder
Biological factors ;
Cognitive changes ;
Family influences ;
Extra- family influences ;
Soc. factors .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final da UC, o estudante deverá ter ampliado o seu conhecimento sobre: psicopatologia Criminal ; diferentes

quadros diagnósticos de perturbação mental e risco de conduta criminal; previsibilidade e perigosidade; fatores condicionantes da conduta criminal no indivíduo com perturbação mental; regulação legal. Para tal foram eleitos alguns domínios chave que ao longo do semestre se desdobram, entre eles: conceitos básicos em psicopatologia geral, especial e criminal; aspetos associados à nosografia psicopatológica; questões da previsibilidade e perigosidade associadas às distintas perturbações; questões ligadas ao tratamento e estudo dos artigos reguladores do direito penal relativos à anomalia psíquica e (in)imputabilidade. Foca-se ainda a importância da gestão ética de múltiplas situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of the CU, the student should have expanded the knowledge about: criminal psychopathology; different clinical diagnoses of mental disorders and the risk of criminal conduct; predictability and dangerousness; factors affecting criminal behavior in individuals with mental disorder; legal regulations. To this purpose, we elected some key areas to develop, including: basic concepts in general, special and criminal psychopathology; aspects associated with psychopathological nosography; issues of predictability and dangerousness associated with different disorders; issues related to the treatment and study of criminal law relating to psychic anomaly and (in)imputability. The importance of ethical management of multiple situations is also object of study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas funcionam em regime de exposição aberta apoiada de meios audiovisuais e participação activa do estudante, incentivado a envolver-se na discussão dos temas lecionados. A componente prática inclui trabalhos em grupo, role-play e, sobretudo a análise e discussão de textos / casos que associam psicopatologia e crime.

*AVALIAÇÃO: A avaliação contínua é efetuada através de duas provas escritas e da apresentação de um trabalho onde se associam as temáticas da psicopatologia com o crime. Ex: esquizofrenia: (in)imputabilidade no sistema legal português /ilustração com caso prático
Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas são tidos em consideração.*

No final do semestre haverá ainda lugar a teste de frequência e/ou exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Classes operate on a supported open exposure using modern media resources. Active involvement of students is encouraged as well as their engagement in the discussion of the lesson topics. The practical component includes group work, brainstorming, role-play and especially the analysis and discussion of situations involving drug abuse and crime.

Evaluation: The evaluation is done by two written examinations and the submission of a job. Elements like attendance, punctuality and class participation are taken into consideration.

At the end of the semester there will be place for a frequency test and/or examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos básicos à prossecução dos objetivos acima mencionados implica exposição aberta dos conteúdos base da UC, incentivando o discente à discussão dos temas lecionados.

A componente prática com recurso a trabalhos em grupo, role-play e sobretudo análise e discussão de textos/casos práticos que associam psicopatologia e crime, acredita-se que torne mais efetiva a aprendizagem pelo envolvimento e inerente aproximação àquilo que poderão vir a constituir os desafios do dia-a-dia de um profissional exercendo neste domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of basic knowledge to achieve the objectives mentioned above imply an open display of contents of the UC and at the same time, encourage students to openly discuss the topics.

The practical component involves group work, role-play and mainly analysis and discussion of texts case studies that are associated with psychopathology and crime.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association, DSM IV TR, APA, 2013

Gonçalves, R., Delinquência, crime e adaptação à prisão, Quarteto, 2008

Raine, A., The Psychopathology of Crime: Criminal Behavior as a clinical disorder, Academic Press, 1997

Schlesinger, L.B., Explorations in Criminal Psychopathology: Clinical syndromes with forensic implications, Charles C Thomas Publisher, 2007

Simon, R. & Gold, L., The American Psychiatric Publishing Textbook of Forensic Psychiatry, American Psychiatric Publishing Inc, 2010

Revistas

-Journal of psychopathology and behavioral assessm

Editora: Springer US

ISSN: 1573-3505

-Journal of Forensic Sciences

Editora: American Academy of Forensic Sciences

ISSN: 0022-1198

Mapa IX - Psicologia Forense

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Forense

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Martins Barra da Costa - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir da apresentação de matérias relativas a disciplinas como Investigação Criminal, Psicologia, Direito, Criminologia e Polícia Científica, será transmitido conhecimento capaz de permitir ao estudante a análise do processo criminal e dos seus intervenientes, bem como a formulação dos procedimentos em termos de estudo do crime, para poder entender o que acontece, o que fazer, quem pode fazer o quê e quando, não apenas em termos de perícias mas também da presença em qualquer fase processual, fundamentalmente, no âmbito do inquérito, da instrução, do julgamento e da execução.

A forma mais adequada para levar a cabo estas etapas passa pelo respeito pelas funções que o criminólogo desempenha e leva a cabo, individualmente ou em colégio, formalmente e por escrito ou oralmente e em cena aberta, sempre tendo como pano de fundo «a técnica, a arte e a ciência» da investigação criminal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From the presentation of matters relating to subjects such as Criminal Investigation, Psychology, Law, Criminology and Forensic Science, will be transmitted knowledge can allow the student to review the criminal process and its actors as well as the formulation of procedures in terms of study the crime, in order to understand what happens, what to do, who can do what and when, not only in terms of skills but also the presence at any procedural stage primarily in the investigation, education, judgment and implementation. The most appropriate way to carry out these steps by showing respect for the functions that the criminologist plays and conducts, alone or in college, formally and in writing or orally in the open scene, always having as background 'technique, the art and science 'of criminal investigation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A psic forense. Aspetos histórico-conceituais. Rel com outras disciplinas. Definição e âmbito de aplicação. Avaliação psic forense. Aval. em contexto forense e aval clínica. Instrumentos. Métodos clínicos e métodos actuariais de aval do risco. Função de perito e relat periciais. Questões éticas e deont. Aval e intervenção psic em proc penais. Enquadramento legal. Aval psic da personalidade e da perigosidade. Perícias sobre a personalidade. Aval da capacidade de testemunho. Aval de menores vítimas de maus tratos e abuso sexual. Aval e intervenção psic em processos tutelares educativos. Enquadramento legal. Aval psic. Relat sociais e perícias sobre a personalidade. Psiquiatria forense. Quadros nosológicos prevaletentes na psiq forense. Perícias médico-legais. (In) Imputabilidade. Aval neuropsic forense. Conceitos chave. Estruturas cerebrais envolvidas no comportamento criminal e responsabilidade. Introdução a testes utilizados em settings de aval neuropsic e aval neuropsic forense.

6.2.1.5. Syllabus:

The forensic psyc . Historical-conceptual aspects . Relationship with other disciplines. Definition and scope.

Forensic psych assessment. Eval in the forensic context and clinical. Instruments. Clinical and actuarial methods. Function expert and expert reports. Ethics and professional issues . Psych assessment and intervention in criminal proceedings. Legal framework . Psych assessment of personality and dangerousness. Skills on personality. Assessing the capacity of witness. Review of child victims of abuse and sexual abuse. Psych assessment and interv in educational guardianship proceedings. Legal framework. Psych eval. Reports on social skills and personality Forensic psychiatry. Prevailing nosologic tables in forensic psych. Medico-legal expertise. (In)Liability. Neuropsychological forensic assessment. Key concepts. Brain structures involved in criminal behavior and responsibility. Introd to the tests used in neuropsych assessment settings and forensic neuropsych assessment .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os capítulos assinalados no programa correspondem a temas fundamentais da Unidade Curricular.

A partir do seu estudo pretende-se suscitar uma reflexão aprofundada e crítica sobre os problemas implicados, de modo a permitir a aquisição das competências necessárias a uma adequada interpretação e aplicação (prática) dos mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapters marked in the program are key topics of the course.

Its study aims to further reflection and critical about the problems involved, to enable the acquisition of skills necessary for a proper interpretation and application (practice) of them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Centra-se na exposição do respetivo conteúdo programático, na discussão e resolução de casos reais e no favorecimento de estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teórico-práticas.

AVALIAÇÃO: Dois testes de avaliação contínua, prova de frequência/exame final, prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: It focuses on the exposure of the syllabus, in the discussion and resolution of real cases and encouragement of research strategies and deepening of knowledge as a complement to theoretical and practical lessons.

RATING: Two tests of continuous assessment, final exam, oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (exposição do conteúdo programático da unidade curricular, discussão e resolução de casos práticos e estratégias de investigação e de aprofundamento de conhecimentos como complemento às aulas teóricas e práticas) assegura uma adequada progressão e amadurecimento intelectual dos alunos, tendo em vista os objetivos de aprendizagem indicados, nomeadamente a capacidade de problematizar as questões teóricas e de as relacionar com a interpretação e aplicação dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (exposure of the syllabus content, discussion and resolution of practical cases, research strategies and deepening of knowledge as complement to theoretical and practical) ensures to the students the necessary intellectual maturation to the objectives learning, including the ability to discuss the theoretical issues and those relating to the interpretation and application (practice) of them.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alison (2013). The Forensic Psychologist's Casebook. William Publ.
Barra da Costa (2008). Maddie, Joana e a inv criminal. D Quixote; (2008) O crime de terrorismo. R P de Ciência Crim. 4, p. 509ss.; (2011). Elementar, meus caros! RASF de Inv Crim da PJ, nº 2, p. 131ss; (2012) Em favor da vítima: A crim, a inv criminal e a criminalística, in L. Maia & F. A. (Org.). Criminologia e Psic Forense (p. 6ss). Perítia; (2013) Perfis Psicocriminais, Pactor
Brown, The Cambridge Handbook of Forensic Psychology, Cambridge Univ Press, 2010*

Bull, R., al (2009). Criminal Psychology. Oneworld.
Burgess, al (2013). Crime classification manual, John Wiley & sons.
Gardner, (2011). Practical Crime Scene Processing and Inv. CRC Press.
Howitt (2012). Introd to Forensic & Criminal Psychology, Pearson Education.
Kocsis (2010). Criminal profiling, Humana Press.
PJ (2009). Inspecção judiciária. Manual de procedimentos. Tipogr. Lobão, Ldª, Almada
Turvey (2011) Criminal profiling. Elsevier Science.

Mapa IX - Criminalidade Organizada e Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Criminalidade Organizada e Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Daniel Tavares Fernandes da Silva - 20-OT; 15-P; 30-T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão e reflexão crítica sobre a delinquência (criminal e contra-ordenacional) associada ao crime organizado e económico-financeiro e de colarinho branco.
Perceção da ameaça que tal delinquência representa para os valores, a economia e a segurança dos cidadãos e dos Estados a nível global, salientando-se a natureza transnacional da maioria dos delitos que nela se integram.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding and critical reflection on delinquency (criminal and administrative offense) associated with organized, and economic-financial and white collar crimes. Perception of the threat that this delinquency poses to values, economy and safety of the citizens and States globally, highlighting the transnational nature of most crimes that fall within it.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I CRIME ORGANIZ.TRANSNACIONAL
Regime
Ligação ao crime económico-financeiro e ao terrorismo internacional
Máfias e outros
Cooperação internacional
II CRIME DE COLARINHO BRANCO
Delinquência de agentes com poder
A desigualdade na investig., acusação e julgamento
Edwin Sutherland
Ligação ao crime organiz.
III CRIMES E CONTRA-ORDENAÇÕES
Corrupção púb., privada e transversal:ONU e UE
III/ DELINQUÊNCIA PROF.E POLÍTICA
ADM.PÚBLICA
Corrupção
Tráfico de influência
Cargos políticos e altos cargos públicos
Outros
SECTOR PRIVADO, AMBIENTE E PROFISSÕES LIBERAIS
Crimes antieconómicos e contra a saúde pública
Infrações Tribut.
Propriedade industrial
Dt's de autor
Outros
III/II CRIMINALIDADE ORGANIZADA

TIPOS**PESSOAS***Tráfico,prostituição,menores***ESTUPEFACIENTES;ARMAS;CIBERCRIME****BRANQUEAM. E FINANCIAM.DO TERRORISMO****PREVENÇÃO E COMBATE***Dtº interno e externo**Competências:M.Público e Polícias**Acções especiais**Sigilo bancário,registo de voz e imagem,acções encobertas***6.2.1.5. Syllabus:****TRANSNAT.ORGANIZED CRIME***Links to economic and financial crime and international terrorism**Mafia and others**International Cooperation***II WHITE-COLLAR CRIME***Powerful agents delinquency and crim. inequality:Investig.,prosecution,trial**Edwin Sutherland**Links to organized crime***III CRIMINAL AND ADM.INFRACTIONS***Public,private and transversal corruption:UN and European Union***III/I POLIT.AND PROFESSIONAL DELINQ.****PUBLIC ADM.***Corruption**Influence-peddling**Politicians and public figure**Others***PRIVATE SECTOR,ENVIRONMENT AND LIBERAL PROFESSIONS***Anti economic and against public health**Tributary Infractions**Industrial and Author's Property**Others***III/II ORGANIZED CRIME****OFFENCES****INDIVIDUALS***Human trafficking,prostitution,child***NARCOTICS;ARMS;CYBERCRIME****MONEY LAUNDERING AND TERRORISM FUNDING****IV PREVENTION AND COMBAT***Internat. and National Law**Judiciary and Criminal Bodies**Prosecution Serv. and Polices**Special proc.**Banking inform.,voice/image reg.,undercover operation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Conhecer as principais características e práticas das organizações de crime organizado e económico-financeiro nos diversos continentes e Estados. Estudo do crime de colarinho branco e sua relação com a criminalidade organizada e económico-financeira.**Estudo e aplicação prática das medidas especiais de combate a esta criminalidade, no âmbito da prevenção, investigação, inquérito, acusação e julgamento.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***To know the main characteristics and practices of organizations of organized and economic-financial crimes in different continents and countries. Study of white-collar crime and its relationship with organized and economic-financial crimes.**Study and practical application of special measures to combat this crime, in prevention, investigation, investigation, prosecution and trial.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA:**

Aulas teóricas de exposição com apoio audio-visual.
Aulas práticas com apresentação e estudo de casos práticos.
Aulas de orientação tutorial com exposição oral dos trabalhos escritos e intervenções.
Indicação de outras leituras apropriadas a cada tema, para além da bibliografia obrigatória e complementar constante no programa.

AVALIAÇÃO:

Dois testes obrigatórios.

Um trabalho escrito temático de investigação, individual ou em grupo, com exposição oral.

Avaliação do interesse e empenho evidenciados e da capacidade de expressão escrita e oral. Registo da assiduidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGIES

Theoretical exposure with audio-visual support.

Practical sessions with presentation and study of practical cases.

Orientation classes tutorial with oral presentation of written works and interventions. Indication of other readings appropriate to each theme, besides the principal and complementary bibliography indicated in the program

EVALUATION

Two obligatory written tests.

A thematic research paper written, individually or in groups, with oral exposure.

Evaluation of interest and commitment shown and the ability of oral and written expression. Record of attendance at class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método visa transmitir ao estudante conhecimentos para ele detetar e identificar este tipo de delinquência, conhecer os quadros normativos, as políticas de justiça criminal, as autoridades e órgãos de prevenção e combate, suas competências, meios e práticas especiais no nível interno e no da cooperação internacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method pretends to transmit to the student learnings to detect and identify this type of delinquency, know regulatory frameworks, the criminal justice policies, authorities and agencies to prevent and combat, their roles, resources and special practices in domestic level and international cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANES, José Manuel Morais, (Coord.), Organizações Criminais: Uma Introdução ao Crime Organizado, 1ª ed, Lisboa, Universidade Lusíada Editora, 2010

SANTOS, Cláudia Maria Cruz, O Crime de Colarinho Branco, Coimbra Editora, Coimbra, 2001

GUEDES VALENTE, Manuel M., Criminalidade Organizada e Criminalidade em Massa: Interferências e Ingerências Mútuas, Almedina, Coimbra, 2009

DAVIN, João, A Criminalidade Organizada Transnacional: A Cooperação Judiciária e Policial na UE, 2ª ed., Almedina, Coimbra, 2007

COSTA, José Faria (Coord.), Temas de Direito Penal Económico, Coimbra Editora, Coimbra, 2005

AaVv, Medidas de combate à criminalidade organizada e económico-financeira, Coimbra, Coimbra Editora, 2004

BRAZ, José, Investigação Criminal: A organização, o método e a prova. Os desafios da nova criminalidade. Almedina, Coimbra, 2013

Revista de Investigação Criminal, Ensaios e Estudos (nºs 1, 2 e 3), Associação Sindical dos Funcionários e Agentes da Polícia Judiciária, 1647-9300

Mapa IX - Criminalidade e Discriminação de Género

6.2.1.1. Unidade curricular:

Criminalidade e Discriminação de Género

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Serra Oliveira - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer a realidade da criminalidade e a sua expressão em função do género**– Compreender as circunstâncias genderizadas (e.g., desigualdade de oportunidades em função do género, violência conjugal, etc.) e sua relação com o crime**- Promover uma capacidade crítica acerca da discriminação de género na criminalidade.**- Compreender as especificidades da criminalidade no feminino e no masculino.**- Compreender as especificidades da vitimação feminina e masculina.**- Desenvolver uma postura crítica relativamente à discriminação de género.**Competências a adquirir:**- Capacidade de pesquisa e integração da informação (compreensão, análise e síntese)**- Capacidade de comunicação oral (rigor conceptual) e escrita (redação de trabalhos científicos)**- Capacidade de autocrítica***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know the reality of crime and its expression as a function of gender**- To understand the gendered circumstances (e.g., unequal opportunities based on gender, marital violence, etc.) and its relation to crime**- Promote a critical capacity on gender discrimination in the crime.**- Understand the specifics of the female and male crime**- Understand the specifics of female and male victimization.**- Develop a critical stance regarding gender discrimination.**Skills to be acquired:**- Ability to research and integration of information (comprehension, analysis and synthesis)**- Ability to communicate orally (conceptual rigor) and writing (scientific writing)**- Ability to self-criticism***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***O estudo do género e crime na criminologia**A importância da persp.dos direitos humanos.**2. A crim. feminina**Tendências atuais: a "busca de equivalência"**Abordagens positivistas tradic.: Biológicas, Sociológicas (centradas na família e na conformidade aos papéis de género, positivistas da construção de carreiras criminais femininas), Criminologia crítica**Criminalidade e construção de género**Feminismo e (re)conceitualização do género nos estudos científicos**3. A criminalidade masculina**O estudo dos homens, masculinidades e crime**4. A vitimação feminina**Genderificação da vítima: extensão, natureza e efeitos da violência contra as mulheres**5. Vitimação masculina**Explic.dos padrões de vitimação masculina**6. Sistemas de controlo e género**Género e Trabalho na Justiça Criminal (polícia, prisão, reinserção social)**Desigualdades de género e culturas organizacionais**7. O Sistema de Justiça Criminal: um contexto genderizado**Benefícios do equilíbrio de género**Justiça social***6.2.1.5. Syllabus:***The study of gender and crime in criminology**The importance of the perspective of human rights.**2 . The female criminality**Current trends : the "pursuit of equivalence "**Traditional positivist approaches : Biological , Sociological (centered on family and conformity to gender roles , positivist construction of female criminal careers) , Critical Criminology**Crime and construction of gender**Feminism and (re) conceptualization of gender in scientific studies**3 . The male criminality*

The study of men , masculinities and crime

4 . The female victimization

Gendering victim : extent , nature and effects of violence against women

5 . The male victimization

Explanations of patterns of male victimization

6 . Control systems and gender

Gender and Work in Criminal Justice (police , prison, probation)

Gender inequalities and organizational cultures

7 . The Criminal Justice System: A gendered context

Benefits of gender balance

Social justice

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam conhecimentos e postura crítica relativamente à criminalidade e discriminação de género. Deste modo, os conteúdos programáticos focam a realidade da criminalidade e da vitimação e a sua expressão em função do género, analisando as explicações teóricas que possibilitam a compreensão do modo como a discriminação de género contribui para uma realidade diferenciada em função do ser-se masculino ou feminino, realidade esta também presente nos sistemas de controlo e de justiça.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit intends to develop students' knowledge and critical stance in relation to crime and gender discrimination. Thus, the syllabus focus on the reality of crime and victimization and its expression as a function of gender, analyzing the theoretical explanations that enable understanding of how gender discrimination contributes to a reality of being differentiated according to male or female, which characterizes also the control systems and justice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia de ensino engloba:

- *Exposição oral, suportada pela apresentação em powerpoint, com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos.*
- *Apoio à realização de trabalho de aprofundamento de uma problemática*

AVALIAÇÃO: A nota final de avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:

- *realização de um trabalho de grupo (apresentação na aula e entrega de trabalho escrito) e realização de dois testes intercalares escritos (60%);*
- *exame escrito final (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes:

- *Lectures, supported by powerpoint presentation, with a view to deepening theoretical and open discussion for students.*
- *Support for work consisting in a deepening of a theme.*

The final evaluation is the weighted average of the following:

- *Implementation of a group work (oral presentation and written work) and performance of two interim written tests (60%);*
- *Final written exam (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorrendo à exposição oral, suportada pela apresentação em powerpoint, com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta dos estudantes, pretende-se alcançar o objectivo de sensibilização para a discriminação de género e as desigualdades na criminalidade e vitimização, dotando os estudantes de uma leitura crítica acerca desta realidade.

O apoio à realização de trabalho de aprofundamento de uma problemática, permite ao estudante adquirir as competências de pesquisa e integração da informação (compreensão, análise e síntese), de comunicação oral (rigor concetual) e escrita (redação de trabalhos científicos).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the oral presentation supported by PowerPoint presentation, with a view to deepening theoretical and open discussion of the students, it is intended to achieve the objective of raising awareness of gender

discrimination and inequality on crime and victimization, giving students a critical view about this reality. The support to carry out further group work enables the student to acquire the skills of research and information integration (comprehension, analysis and synthesis), oral communication (conceptual rigor) and writing (scientific writing).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Britton, D.M. (2011). The gender of crime. Plymouth, UK: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
Davies, P. (2011). Gender, crime and victimization. London: Sage Publications, Ltd.
Heimer, K, & Kruttschnitt, C. (2006). Gender & Crime. Patterns in victimization and offending. New York: New York University Press.
Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (2012). The Oxford Handbook of Criminology (5th Ed). New York: Oxford University Press.
Manita, C. (2005). A intervenção em agressores no contexto da violência doméstica. Lisboa: Comissão para a igualdade e para os direitos das mulheres.
Matos, R. (2008). Vidas raras de Mulheres comuns. Coimbra: Edições Almedina, SA.
Morash, M. (2006). Understanding gender, crime and justice. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
Silvestri, M., & Crowther-Dower, C. (2008). Gender and Crime. Londres: Sage Publications, Ltd.
Walklate, S. (2004). Gender, Crime and Criminal Justice (2nd Ed). Portland: Wilan Publishing

Mapa IX - Criminalidade Sexual

6.2.1.1. Unidade curricular:

Criminalidade Sexual

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria da Rocha Ribeiro - 20-OT; 30-TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aquisição de conhecimentos e compreensão do fenómeno da criminalidade sexual, nos domínios bio-psico-sociais e a sua análise crítica.
Desenvolver conhecimento especializado no que concerne à criminalidade sexual.
Favorecer a tomada de perspectiva crítica fundamentada acerca desta temática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote the acquisition of knowledge and understanding of the phenomenon of sexual crime in bio-psycho-social fields and critical analysis.
Develop expertise as regards the sexual crime.
Facilitating decision-critical perspective grounded on this subject

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Teorias acerca dos crimes sexuais, perpetradores e vítimas:*
 - *Definições; tipologias; modelos explicativos.*
2. *Homicídios sexuais*
3. *Violação:*
 - *violação conjugal;*
 - *violação feminina, no mesmo sexo e com diferença de estatuto.*
4. *Crimes incestuosos:*
 - *Incesto pai-filha;*
 - *Incesto mãe-criança;*
 - *Outros tipos de abuso intra-familiar.*
5. *Predadores sexuais:*
 - *Abuso sexual de crianças;*
 - *Pornografia;*
 - *Tráfico sexual;*
 - *Outros tipos de abusos e parafilias.*

6. Prostituição:

- Mulheres e prostituição;
- Prostituição em jovens mulheres/adolescentes;
- Prostituição masculina.

6.2.1.5. Syllabus:**1. Theories of sexual crimes, perpetrators and victims:**

- Definitions, typologies; explanatory models.

2. sexual homicides**3. violation:**

- Marital rape;
- Rape women in same-sex and difference in status.

4. Incestuous crimes:

- Incest father-daughter;
- Incest mother-child;
- Other types of intra-family abuse.

5. Sexual Predators:

- Sexual abuse of children;
- Pornography;
- Sex Trafficking;
- Other types of abuse and paraphilias.

6. prostitution:

- Women and prostitution;
- Prostitution in young women / teens;
- Male prostitution

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão desenhados por forma a atingir os objetivos propostos, procurando que o estudante desenvolva competência de investigação/pesquisa bibliográfica e capacidade de integração e síntese; Competências analíticas no domínio da criminalidade sexual; Competências de interligação entre diferentes temas relacionados e, competências interpessoais de interação, reflexão e auto-crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is designed in order to achieve the proposed objectives, looking for the student to develop competence research and capacity for integration and synthesis; analytical skills in the field of sexual crime; Skills interconnection between different issues and interpersonal skills interaction, reflection and self-criticism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIA:**

São utilizadas atividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias ativas em que o estudante assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

São consideradas tanto as provas escritas (duas) como o trabalho em grupo desenvolvido ao longo do semestre, e a frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODOLOGIES**

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION:

Thus, both written assignment (two) and teamwork's project are included in evaluation. Final Test evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que esta unidade curricular tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos do estudo do crime sexual, pretende-se desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em casos concretos.

Desse modo, além das aulas expositivas, os estudantes desenvolvem trabalhos de revisão bibliográfica científica, acerca de diferentes tipos de crimes sexuais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this unit is designed to enable the study and reflection on the main theoretical concepts of the study of the sexual crimes, we intend to develop in students the ability to apply the knowledge acquired in specific cases.

Thus, in addition to lectures, students develop scientific literature review papers, on different types of sexual crimes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albuquerque, A. (2006). *Minorias eróticas e agressores sexuais*. Lisboa: D. Quixote.*

*Barrett, D. (2005). *Sex crimes: sex offending and society*. 2º edition. William Publishing.*

*Flowers R.B. (2006). *Sex crimes: perpetrators, predators, prostitutes and victims*. 2º edition. Charles C. Thomas Publisher.*

*Holmes, S. & Holmes, R. (2009). *Sex crimes: patterns and behavior*. Sage Publications.*

*Silveira, R. (2008). *Crimes Sexuais*. São Paulo: Quartier Latin.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No programa e no syllabus os docentes definem os obetivos e conteudo programatico da unidade curricular e o planeamento semanal, constando do sumário da aula as matérias lecionadas diariamente e outras iniciativas didáticas. No programa é ainda definida a metodologia de ensino, distribuída por exposição oral do docente, exposição dos

estudantes, análise de textos, debate entre estudantes, intervenção de especialistas convidados, visitas de estudo, etc., apoiadas por meios informáticos (power point, slides, quadro eletrónico, etc) ou clássicos. É disponibilizada Avaliação Contínua para os que a desejem, na qual a presença obrigatória é de 70% das aulas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers determine the objectives and contents of the subject in the programme and syllabus, including the weekly planning, and the summary of the session includes the topics discussed and other didactical issues related. The

programme also defines the teaching methodology, divided into oral exposition of teachers, oral exposition of students, text analysis, debate among students, sessions with visiting specialists, fieldwork, etc, supported by computer media (powerpoint, slides, screen, etc) or classical. The Continuous Assessment is available to those who wish, with the obligation of an attendance 70% of taught sessions.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada unidade curricular desenvolve-se num semestre, sendo-lhe atribuído entre 83 e 168 horas de trabalho, num total aproximado de 834 horas por semestre. As horas de contacto são teóricas, teórico-práticas, práticas e de orientação tutorial. No total existem 30 unidades curriculares distribuídas por 6 semestres. A correspondência a ECTS é idêntica à existente, em geral, nos cursos de Criminologia de outras IES e está de acordo com a lei. A avaliação da prática dos alunos é feita através do questionário sobre a avaliação da implementação do Processo de Bolonha.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each subject is structured into 83 and 168 working hours during one semester. Sessions may be theoretical, theoretical-practical, practical and tutorial. There are 30 subjects on the whole and are organized into 6 semesters. The correspondence to the ECTS is identical to that prevailing in undergraduate courses in Law and complies with the Law. The evaluation of the students' practice is carried out through a survey on the evaluation on the implementation of the Bologna Process.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Programas e syllabi são entregues na Secretaria e disponibilizados desde o início das aulas, tendo os estudantes permanentemente acesso aos mesmos. Os enunciados dos testes de avaliação ficam arquivados, sendo analisados pelo Coordenador e pela Direção no que respeita à sua adequação ao Programa caso ocorram dúvidas ou reclamações. As queixas dos estudantes sobre a avaliação são analisadas pela Direção e pelos órgãos competentes, sempre que consideradas procedentes. Os inquéritos feitos aos estudantes são disponibilizados aos docentes e analisados pelo Coordenador e Direção e pelo docente sempre que encerrem elementos indiciantes de desvio em relação à avaliação. A elaboração e alteração do Regulamento de Avaliação envolve o Conselho Escolar da Faculdade. Do Conselho Escolar fazem parte representantes dos estudantes. O Conselho Pedagógico tem igualmente intervenção em tudo o que respeita ao ensino e avaliação, estando também presentes neste órgão repres dos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Programmes and sillabi are handed in to the registrar and made available seince the beginningof the lessons and students have permanent access to them. The forms of tests of assessment are filed and analysed by the Coordinator and the Direction as far as their adequacy to the programme whenever doubts or complaints arise. Students' complaints against assessment issues are analysed by the Administration and by responsible organs, whenever cause is found. Surveys on teaching submitted to students are delivered to teachers and are analysed by the Administration and by teachers whenever they show reason of diversion from assessment. Drawing up and revising the Regulations for Evaluation involves the School Board of the Faculty. The School Board includes representatives of students. The Pedagogical Board also participates in every matter concerning teaching and evaluation and this organ also includes representatives of students

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Existe uma unidade curricular obrigatória (MITI) lecionada no início do 1º ciclo, na qual se ajuda o estudante a realizar investigação científica utilizando as tecnologias disponíveis; é incentivada a realização de trabalhos individuais ou em grupo utilizando os conhecimentos adquiridos na disciplina; se conveniente são feitas visitas de estudo; são divulgadas frequentemente iniciativas científicas exteriores à Universidade e para as frequentarem os estudantes são dispensados das aulas em horário coincidente mediante prova de presença, se nelas houver ganho potencial para a sua formação; os estudantes são também incentivados a organizarem, em ligação com as suas estruturas associativas, iniciativas nas quais colaborem personalidades internas ou externas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

MITI is a subject taught at the beginning of the 1st cycle and which aim is to help students to carry out scientific research, using available technologies; individual and group assignments using the knowledge acquired in the subject are encouraged; whenever deemed convenient, there are study visits; scientific initiatives external to the university are frequently promoted and students are excused from lessons in order to attend them as long as the attendance may be confirmed and their attendance is deemed potential for in-depth training; students are also encouraged to organize events with personalities internal and external to the university at their associations.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	23	28
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	23	24
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

O ciclo de estudos em Criminologia conducente à Licenciatura não tem áreas científicas autónomas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The cycle of studies of a degree in Criminology does not have autonomous scientific areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o sucesso escolar são produzidos de forma sistemática e levados ao conhecimento do regente e dos órgãos académicos. Os resultados anómalos são objeto de análise conjunta e procuradas soluções que preservem a autonomia da relação docente/estudante. Nos Conselhos Pedagógico, Científico e Escolar e nas reuniões com os docentes, é feita a avaliação e discussão do sucesso escolar. Em casos especialmente relevantes são tomadas medidas em diálogo com o docente e com os representantes dos estudantes; em casos pontuais, sempre que a melhoria se mostra impossível por falta de colaboração do docente, são tomadas medidas administrativas que podem envolver a sua substituição. Quando se percebe que o insucesso é da responsabilidade do estudante, para além da motivação individual através de reuniões com o próprio, disponibiliza-se apoio psicológico na escola e recorre-se a contactos com colegas e familiares, no caso de o estudante neles ver interesse e der autorização.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The findings on school success are systematically produced and teachers and academic organs are informed. Anormal findings are analysed in team with the aim of determining solutions that preserve the autonomy of the relation between teachers and students. At the Pedagogical, Scientific and School Boards and at meetings with teachers, school success is evaluated and discussed. Particular cases are subject of measures leading to the dialogue between teachers and students' representatives; occasionally and whenever improvement is proved impossible due to the lack of the teacher's cooperation, administrative measures to remedy the situation that could involve his or her replacement are taken. Whenever the insuccess is shown to be the responsibility of the student, individual motivation through meetings with him or her is chosen, besides psychological support in the school and contacts with colleagues and relatives if the student authorizes them.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	87
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	87

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais ; Universidade Lusíada, com classificação: Bom

CIPD- Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento; Universidade Lusíada com classificação: Suficiente

CIPCDS-Centro de Investigação em Psicologia do Comportamento Desviante e Saúde; Universidade do Porto, com Classificação: Suficiente

UGEI- Unidade de Gestão e Engenharia Industrial; Universidade do Porto, com Classificação: Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

CEJEA - Centre for Legal Studies, Economic and Environmental; Lusíada University , With classification: Good

ICPD-Research Centre for Psychology for Development; Lusíada University, With classification: Sufficient

CIPCDS-Research Centre for Psychology of Deviant Behavior and Health, University of Porto, With classification: Sufficient

UGEI-Unit Management and Industrial Engineering; University of Porto, With classification: Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

66

7.2.3. Outras publicações relevantes.

85

7.2.3. Other relevant publications.

85

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto real das atividades científicas prende-se com a valorização do conhecimento nas áreas científicas e pedagógicas do Curso, o qual contribui significativamente para o desenvolvimento social, cultural, ético e económico do país. Trata-se de formação que pode ter de facto impacto importante no desenvolvimento económico, sendo hoje em dia muito claro que um clima de segurança é indispensável para que se verifiquem investimentos, nacionais e estrangeiros. Podem ser pois de grande relevo, também a este nível, os resultados das atividades de licenciados em Criminologia.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The real impact of scientific activities relates to the enhancement of knowledge in scientific and pedagogical areas of this study cycle, which contributes significantly to the social, cultural, ethical development and the country's

economy. This is training that may have in fact important impact on economic development, and nowadays very clear that a secure environment is essential to check that investment, domestic and foreign. It can be of great importance, also on this level, the results of the activities of graduates in Criminology.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A atividade científica da Faculdade de Direito e da Universidade Lusíada está muito integrada no ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) que concentra um conjunto de Centros de Investigação, entre os quais o CEJEA (Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais). Este centro de investigação, o CEJEA, é um centro que foi avaliado positivamente (Bom) pela FCT. O

CEJEA tem atualmente 4 grupos de investigação: Direito Público e Teoria Política (no qual se posicionam as Ciências Criminais), Direito Civil e Laboral, Investigação Jurídica e Ambiental e Ciências Jurídico-Económicas.

A maioria dos docentes colabora nos projetos do CEJEA, apoiados pela FCT, e que integram investigadores não só nacionais mas também de outros países

européus e do Brasil. Assim, foram assinados vários protocolos de colaboração nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activity of the Faculty of law and the University Lusíada is very integrated into ILID (Lusíada Institute of research and development) that concentrates a number of research centres, among which the CEJEA (Centre of Legal, economic and Environmental Studies). This research centre, the CEJEA, is a center which was evaluated positively (Good) by FCT. The CEJEA has 4 research groups: Public law and Political Theory (which includes Criminal Sciences), Private and Labor Law, Environmental and Legal Research and Legal and Economic Sciences. The majority of lectures, collaborate in the projects of CEJEA, supported by the

FCT, and integrating national researchers and from other European countries and Brazil. So, several protocols for national and international collaboration have been signed.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da atividade científica é feita pelo Reitor, sob cuja presidência funciona o ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) e pelo Conselho Científico. Esta relação permite ligação eficiente ao Centro de Investigação ligado às Ciências Criminais (CEJEA), evitando dificuldades decorrentes da autonomia do Centro em relação ao ensino. A intervenção do Reitor é determinante no desenvolvimento e sustentação da política científica e de investigação da escola, concretizando-se ainda através da participação nos órgãos de governo (Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar), da sensibilização junto da entidade instituidora para necessidades a tal nível e da monitorização e coordenação dos vários centros que constituem o ILID.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the scientific activity is a responsibility of the Rector and the ILID (Lusíada Institute of Research and Development) and the Scientific Board are assigned to him. This relation enables an efficient connection between the Centre for Research and the Criminal Sciences (CEJEA), avoiding difficulties caused by the autonomy of the Centre from teaching. The intervention of the Rector is crucial for the development and sustainability of the scientific policy and research of the school also made possible through the participation in the governing organs of the University (Scientific, Pedagogical and School Boards), the awareness made to the founding entity for the needs of monitoring and coordination among the centres that compose the ILID.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços à comunidade faz parte das preocupações da Faculdade. A Faculdade concentra-se por isso na disponibilização à sociedade de cursos de pós graduação e de especialização, de curta e longa duração, cujo sucesso é mensurável pela adesão externa.

Para tal celebrou parcerias com instituições sociais através de protocolos, estando em vigor um número apreciável. Desenvolve ainda projetos de investigação, autonomamente ou em colaboração com entidades terceiras, e realiza frequentemente colóquios e congressos de âmbito nacional e internacional em colaboração com outras escolas portuguesas ou estrangeiras, instituições privadas, empresas, etc.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Providing services to the community is part of the pursuits of the Faculty. . Therefore, the Faculty is particularly concentrated in offering a range of short and long-term courses of postgraduation and specialization whose success can be measured through rates of enrolment. Various partnerships with social institutions were established through protocols and many of them are still going on. Various research projects, autonomous and in cooperation with third parties are being developed and various national and international lectures and congresses are carried out. They have the cooperation of other Portuguese and foreign schools, private institutions, companies, etc.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem real impacto no desenvolvimento nacional, regional e local e no desenvolvimento da cultura científica, uma vez que os estudantes, depois de licenciados, ingressaram na vida profissional levando com eles o conhecimento adquirido. São várias dezenas por ano e nos últimos dois anos (2011-2013) foram 51 os licenciados em Criminologia pela Universidade Lusíada do Porto, posicionando-se hoje profissionalmente em várias áreas (PJ, PSP, Policia Municipal, GNR, Exército, etc.). Desconhecem-se casos de licenciados que não tenham logrado exercer uma qualquer atividade profissional utilizando a formação recebida, com exceção daqueles que optaram por prosseguir os seus estudos tirando o mestrado ou outra licenciatura.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies has a real impact on the national, regional and loval development of the scientific culture because after graduating, students begin their professional career and use the learned skills. Dozens every

year and 51 students are graduated in Criminology from the Lusíada University of Oporto in the last two years (2011-2013) and nowadays they work in the various areas (PJ, PSP, Municipal Police, GNR, Army, etc). Cases of graduates who did not succeed in any professional activity after their training are unknown, except those who chose to continue their studies by taking a Masters degree or another.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre o ciclo de estudos são feitas sistemática e prioritariamente através do site da Universidade. As relativas a docentes, metodologia de ensino e aprendizagem, regulamentos, instalações e equipamentos, secretarias, bem como conferências, simpósios, congressos, têm a visibilidade que a sua importância recomenda, através do referido site e das páginas pessoais dos docentes. Existe uma newsletter semanal na qual são relatadas as atividades mais significativas. Toda a informação institucional sobre a Universidade, Faculdade e vida académica é portanto acessível. São ainda produzidos folhetos relativos ao ciclo de estudos. Existe um Gabinete Erasmus que gere acordos bilaterais a este nível, um Gabinete de Comunicação e Imagem relacionado com as publicações e livros e um Gabinete de Divulgação e Saídas Profissionais que procede à divulgação dos cursos Lusíada junto de escolas secundárias e outros estabelecimentos.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information on the cycle of studies is updated on the university's website on a systematic and priority basis. The level of visibility of the information connected to teachers, teaching and learning methodologies, regulations, facilities and equipment, registrar and conferences, simposia and congresses is decided on the basis of its importance, through the website mentioned above. There is a weekly newsletter which includes the most significant activities. The institutional information on the Un, Faculty and academic life is, therefore, available. Leaflets on each cycle of studies are also published. There is an Erasmus Office responsible for the bilateral agreements, a Communication and Image Office responsible for publications, manuals, theses and academic journals and an Office of Disclosure and Career Prospects to promote the Lusíada courses targeting high schools and other establishments.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Conjugação de várias áreas científicas (Criminologia, Direito, Sociologia, Psicologia, Antropologia, Medicina, entre outras), conferindo aos licenciados em Criminologia uma formação interdisciplinar abrangente que lhes permite aceder a um leque variado de saídas profissionais; boa relação entre docentes e estudantes; acompanhamento direto e personalizado por parte dos docentes; docentes de elevado nível e experiência profissional; facilidade de acesso aos órgãos diretivos por parte dos estudantes; acesso simples e atempado aos programas e syllabi; biblioteca bem apetrechada; campus apetecível para permanência quotidiana dos estudantes.

8.1.1. Strengths

Having together different scientific areas (Criminology, Law, Sociology, Psychology, Anthropology, Medicine, among others), this gives the graduates in Criminology a large interdisciplinary qualification, which opens them the door to quite different professions; good relations between teachers and students; direct monitoring and personalized by teachers, high leveled and with strong professional experience; students easily access to administrative organs; simple and timed access to programmes and syllabi; well-equipped library; an appealing

campus for students to do their activities on a daily basis

8.1.2. Pontos fracos

Falta de docentes doutorados especificamente na area da Criminologia para lecionar; escassa presença de estudantes estrangeiros; excessiva dependencia regional em termos de captação de estudantes; parcerias internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com grau de concretização pouco acentuado; dificuldade em fixar propinas concorrenciais com os cursos ministrados nas universidades públicas.

8.1.2. Weaknesses

Lack of PhD teacher's specially in the area of Criminology; attendance of foreign students in less than what is targeted; excessive regional dependency in attracting students; international partnerships still insufficient and some, few, with slight degree of achievement; difficulty of fixing competitive tuition fees in relation to those decided for public universities.

8.1.3. Oportunidades

O facto de ser escassa, no panorama nacional, a oferta formativa nesta área especifica do saber, confere aos estudantes uma vantagem clara em termos de acesso ao mercado de trabalho; a eventual orientação da Europa para soluções de colaboração mais intensa entre países, como caminho indispensável à superação da crise, confere maior campo a formações superiores de base estável e idêntica em toda a Europa; a colaboração universitária com os Palop's abre também acesso a um campo de oportunidades. Neste momento de grandes transformações na vida universitária, a superação das fragilidades encontradas poderá constituir uma oportunidade decisiva no desenvolvimento da Universidade e desta licenciatura. Deve ainda ser potenciado o relacionamento do corpo docente junto do tecido social. Para além disso, continua a existir uma grande oportunidade de especialização por parte do corpo docente.

8.1.3. Opportunities

The fact that, on the national scene, the offering of studies in this specific area of knowledge is scarce, gives students a clear advantage in access to the labor market; the possible orientation of Europe towards solutions of strengthened cooperation among countries as a requirement to overcome the crisis, gives a wider scope to higher education with a solid basis and common to all Europe; university cooperation with the Portuguese-speaking African countries is also a window of opportunities. At this time of great change in university life, overcoming the weaknesses found could provide an important opportunity in University and in this degree development. It should also be enhanced faculty's relationship with the social community. In addition, it still exists a great opportunity for teacher's specialization.

8.1.4. Constrangimentos

Forte concorrência que existe na região, quer publica, quer privada, a qual se acentua pelo decrescimo global do numero de estudantes; dependência estrita da Universidade das propinas cobradas; circunstância de o ensino público ser subsidiado pelo orçamento do Estado, impedindo a Universidade de concorrer nas mesmas condições; ligação do financiamento do ensino público ao número de vagas, enquanto fator pressionante no sentido do aumento do seu número; dificuldades das famílias portuguesas quanto ao financiamento dos estudantes e/ou dificuldade de auto-financiamento por parte dos mesmos; limite máximo de rendimento familiar à concessão de bolsas em níveis de quase indigência, que deixa de fora a generalidade dos estudantes da Universidade Lusíada maioritariamente da classe média e média baixa.

8.1.4. Threats

Strong competition thsat exists in the region, whether public or private, which is compounded by the overall decrease in the number of students; direct dependence of the Faculty on the charged tuition fees; the circumstance of public education being subsidized by the public budget, thus, deterring the university to apply for it; connection of the financing of public education to the number of vacancies as a stressing factor to increase the number of vacancies; difficulties of Portuguese families as regards financing students and/or difficulty of students' selffinancing; the maximum limit of family income authorized to applying for bursaries reaches levels ofquasidestitution and, thus, hits most students of Lusíada University outside that limit as they come from middle-class and lower middle-class backgrounds.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Organização interna sólida e bem estruturada; coordenação efetiva do funcionamento do curso, através de órgãos coletivos e singulares; ligação entre a estrutura docente e discente ativa; existência de um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação em funcionamento permanente, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade; mecanismos e procedimentos internos que permitem avaliar, discutir, corrigir e melhorar o sistema de ensino; existência de órgãos externos de aconselhamento; existência do Gabinete de Estágios, Saídas Profissionais e Empreendedorismo; boas instalações, no geral, e bom equipamento.

8.2.1. Strengths

Solid internal organization; effective coordination of the functioning of the course through the collective and person organs; connection between the teaching staff and the students; existence of an Office of Institutional Evaluation and Accreditation working permanently, assigned with the implementation of mechanism to ensure quality; internal mechanisms and procedures that evaluate, discuss, revise and improve the system of teaching; existence of external advising organs; existence of a Careers and Entrepreneurship Office; good facilities and good equipment.

8.2.2. Pontos fracos

Inexistência de avaliação externa permanente.

8.2.2. Weaknesses

Non-existence of permanent external evaluation.

8.2.3. Oportunidades

A organização interna como vetor de atratividade para estudantes e iniciativas em ligação à sociedade; o reconhecimento externo da qualidade do ensino, como fator contrabalançante da desconfiança latente existente no país sobre parte do ensino superior essencialmente privado.

8.2.3. Opportunities

The internal organization as an appeal for students and initiatives linking law to society; external recognition of excellence in teaching as a way to offset some existing mistrust in the country against part of higher education mainly private.

8.2.4. Constrangimentos

Restrições financeiras internas, resultantes do contexto de crise, para financiamento da avaliação externa. Acresce que a implementação de mecanismos de qualidade, dada a diversidade dos domínios em que se manifesta, é muito complexa para ser feita num curto período de tempo.

8.2.4. Threats

Internal financial constraints, result from the context of crisis, for financing of external evaluation. Also, the implementation of mechanisms for quality, given the diversity of areas in which it manifests itself, is too complex to be done in a short period of time and may become a constraint.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Espaço universitário (campus) de bom nível e seguro; bom apetrechamento em termos de equipamento de suporte ao ensino (informático, biblioteca, mediateca); apoio social disponibilizado aos estudantes; acesso fácil dos estudantes e docentes à informática; sala de professores equipada e agradável; boas instalações de aula e variedade de tipos de salas; número de anfiteatros; editora própria encarregada da difusão e transferência do conhecimento; revistas científicas regulares, reconhecidas pela entidade nacional responsável pela área da Investigação (FCT), indexadas a bases de dados internacionais; existência de parcerias e acordos de colaboração com universidades e entidades estrangeiras; existência de parcerias, acordos de colaboração e colaborações pontuais com entidades nacionais do setor público e privado.

8.3.1. Strengths

The university campus has good quality and is safe: well-equipped as far as teaching aided support

(computer, library, media library) is concerned; social support open to students; teachers and students can easily access to computers; pleasant and well-equipped teachers' room; good facilities for classrooms and a good variety of room types; various amphitheatres; has its own publisher to promote and publish knowledge; journals with regular publication rates, certified by the national entity responsible for research (FCT), indexed to international databases; partnerships and agreements of cooperation with universities and foreign entities; partnerships, agreements of cooperation and occasional cooperation with national state and private entities.

8.3.2. Pontos fracos

Inexistência de alojamentos de baixo custo para docentes estrangeiros e nacionais de passagem; falta de uma residência universitária vocacionada para estudantes nacionais e estrangeiros; parcerias internacionais operacionalizadas mas insuficientemente dinamizadas.

8.3.2. Weaknesses

Non-existence of low-cost accommodation for foreign teachers and for those Portuguese stopping by; there is no university residence for Portuguese and foreign students; international partnerships poorly executed.

8.3.3. Oportunidades

Apetência pela colaboração, por parte de Universidades dos Palop's; disponibilidade da sociedade civil e do meio empresarial, instituições nacionais e internacionais, para o desenvolvimento de parcerias; relação privilegiada com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada, pelo impacto que induz na área profissional; desenvolvimento da investigação científica como forte contributo para o reforço da internacionalização.

8.3.3. Opportunities

Appetite for cooperation by the universities in the African Portuguese-speaking countries; civil society and business environment, national and international institutions open to develop partnerships; particular relation with the Association of Alumni of Lusíada University due to the impact on the professional area; development of scientific research as a strong contribution to the enhancement of internationalization.

8.3.4. Constrangimentos

Restrições financeiras resultantes do contexto de crise, em relação ao financiamento de deslocações de docentes ao estrangeiro para concretizar parcerias existentes; dificuldade em obter apoio do Estado para suprir tais dificuldades, mesmo quando relacionadas com Palop's; dificuldade de obtenção de bolsas para docentes com dispensa, ou para idas ao estrangeiro; dificuldade na obtenção de bolsas por parte de estudantes.

8.3.4. Threats

Financial restrictions due to the context of crisis, as regards financial support to teachers travelling abroad in order to implement the existing partnerships; difficulty in obtaining State support to overcome those obstacles, even they involve the African Portuguese-speaking countries; difficulty in getting bursaries for teachers on leave or for trips abroad; difficulty in getting bursaries for students.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Pessoal docente dedicado, em quantidade e com formação adequadas; elevado numero de docentes em regime de tempo integral, com vinculo estável; disponibilidade por parte de docentes de prestígio exterior à Universidade em colaborar, quer na licenciatura quer em estudos pós-graduados; elevada classificação dada à maioria dos docentes pelos estudantes, nos inquéritos semestrais; integração da grande maioria dos docentes em Centros de Investigação acreditados pela FCT; pessoal não docente em número e com formação adequada ao apoio ao ciclo de estudos; sistema de formação dirigido ao pessoal não docente, em especial às carreiras técnicas, através de cursos profissionais; procedimentos institucionalizados para a avaliação de desempenho do pessoal.

8.4.1. Strengths

Sufficient number of teaching staff, dedicated, with suitable education; high number of teachers in a full-time regime, with a stable association; teachers with good reputation external to the university are available to cooperate in the general undergraduate course and in postgraduate studies; most teachers are well rated by

students in their semestral surveys; most teachers are integrated into centres for research accredited by the FCT; high numbers of non-teaching staff with suitable training to support the cycle of studies; training system oriented towards the non-teaching staff, particularly the technical careers through professional courses; institutionalized procedures for the evaluation of staff performance.

8.4.2. Pontos fracos

Ausencia no corpo docente de doutorados em Criminologia; Fragilidade em materia de investigação em Criminologia por parte do corpo docente; dificuldade por parte de alguns docentes no manuseamento dos meios informáticos; pouca recetividade ao Moodle.

8.4.2. Weaknesses

Lack of PhD in Criminology; weakness in research in Criminology by faculty members; some teachers have difficulties in using computing facilities; small receptivity to Moodle.

8.4.3. Oportunidades

A adoção de uma politica científica com o estabelecimento de minimos de produtividade científica e desenvolvimento de projetos de investigação, potencia o relacionamento do corpo docente junto da FCT; diversas Universidades estrangeiras com parcerias com a Universidade Lusíada, disponíveis para receber docentes em programas de permuta.

8.4.3. Opportunities

Adoption of a scientific policy with the establishment of scientific productivity minimum and development of research projects, enhancing the relationship of the faculty with the FCT; foreign universities with partnerships with Lusíada University available to host teachers in programmes of exchange.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldades económicas à internacionalização dos docentes; restrições ao apoio a deslocações ao estrangeiro.

8.4.4. Threats

Economic difficulties to internationalizing of teachers; restrictions to finance to travel abroad.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Ambiente de ensino e aprendizagem; opinião positiva dos estudantes sobre a Universidade e o ensino ministrado; presença quotidiana significativa dos estudantes nas aulas; feed-back dos estudantes sobre a sua inserção profissional após finalização do Curso; núcleos de estudantes dinâmicos, com iniciativas variadas e frequentes; sintonia dos estudantes com a instituição, sua missão e valores; inexistência de praxes agressivas ou indignas.

8.5.1. Strengths

Environment for teaching and learning; students' positive opinion on the university and its teaching methodologies; significant daily attendance of students to classes; students' feedback on their professional careers after graduating; dynamic nuclei of students, with frequent and diversified initiatives; students are tuned with the institution, its mission statement and values; non-existence of disloyal or aggressive university initiation rituals.

8.5.2. Pontos fracos

Dificuldades financeiras de alguns estudantes no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade; deficiente preparação de alguns estudantes trazida do ensino secundário; insuficiente aproveitamento da possibilidade de mobilidade por parte dos estudantes; necessidade de se melhorar o acompanhamento do percurso académico dos estudantes em regime tutorial.

8.5.2. Weaknesses

Financial difficulties of some students to comply with their duties with the University; poor background preparation of secondary education of a few students; insufficient use of the possibility of mobility among students; need to improve monitoring of students' academic tutorial arrangements.

8.5.3. Oportunidades

Utilização dos inquéritos semestrais para melhorar aspetos pontuais do funcionamento do curso; aumento da participação de estudantes em atividades de investigação.

8.5.3. Opportunities

Use of semestral surveys to improve occasional aspects of the functioning of the course; increase student participation in scientific research activities.

8.5.4. Constrangimentos

Corte de bolsas a alguns estudantes que delas beneficiavam; desinteresse do Estado pelo destino destes estudantes; impacto das variáveis demográficas no país, com baixas taxas de natalidade, que acabam por se repercutir no ensino superior; insucesso e abandono escolar no secundário.

8.5.4. Threats

Curbs of bursaries to a great number of students; the State's disinterest in what happens to those students; impact of demographic variables in the country, with low birth rates, which ultimately have an impact on higher education; failure and dropout in high school.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Objetivos do curso claros para estudantes e docentes; avaliação dos objetivos e sua monitorização; seriedade nas equivalências e creditações em contexto de mobilidade estudantil; adequação da estrutura curricular à formação pretendida; sistema informático fiável ao serviço de docentes e estudantes; razoável carga média de trabalho para o estudante; simplicidade no tratamento das solicitações de estudantes e docentes; boa operacionalização dos objetivos do curso; adequada medição do grau de cumprimento dos objetivos.

8.6.1. Strengths

Clear objectives of the course both for professor and students; evaluation and monitorization of objectives; seriousness in equivalences and creditation, in the framework of students mobility; the curriculum is suitable to the purposed qualification; reliable computing system, serving teachers and students; reasonable average time of work for the students; simplicity corresponding to the demands of students and teachers; good operationalization of the objectives of the course; adequate measurement of the degree of accomplishment of the objectives.

8.6.2. Pontos fracos

Insuficiente investigação científica em Criminologia; insuficiente participação dos estudantes na investigação científica; bem como insuficiente integração dos princípios do processo de Bolonha ao nível da prática pedagógica.

8.6.2. Weaknesses

Inadequate scientific research in Criminology and inadequate interaction of students in scientific research; insufficient integration of the principles of the Bologna process at the level of pedagogical practice.

8.6.3. Oportunidades

Desenvolvimento da investigação científica através do Centro de Investigação; potenciar a participação dos estudantes nas atividades de carácter científico e incentivar o aumento do protagonismo dos estudantes em todo o processo de aprendizagem próprios do Processo de Bolonha; intensificação do relacionamento com a sociedade civil.

8.6.3. Opportunities

Development of scientific research through the Research Center; enhancing student participation in activities of scientific nature and encourage the increased role of students throughout the learning process themselves of

the Bologna Process; intensification of relationship with civil society.

8.6.4. Constrangimentos

Verifica-se uma insuficiente informação sobre todas as implicações do Processo de Bolonha. Os estudantes não vêm preparados antecipadamente para o desafio do ensino que este processo implica e as responsabilidades que postula.

8.6.4. Threats

There is insufficient information about the full implications of the Bologna Process. Students are not prepared in advance for the challenge of teaching in the Bologna Process and responsibilities which postulates.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Nível de exigência na aprovação do estudante, nas unidades curriculares; reconhecimento da comunidade quanto à qualidade do curso, designadamente por parte de instituições que se disponibilizam para receber estagiários; perspectivas de empregabilidade dos licenciados.

8.7.1. Strengths

Demanding approval of students in the subjects; community recognition as regards the quality of the course, including that by institutions assessed by the availability to host trainees; career prospects of graduates.

8.7.2. Pontos fracos

Acompanhamento da empregabilidade do licenciado ao longo de toda a sua vida profissional; apoio de antigos estudantes à Universidade e aos seus atuais estudantes; a divulgação considerada relevante para o ciclo de estudos, por vezes é insuficiente e não está orientada, de forma preferencial, para o público-alvo; a responsabilização dos docentes com as atividades científicas ainda é insuficiente.

8.7.2. Weaknesses

The publicity to the course is sometimes insufficient and is not targeted preferentially to the target audience; accountability of the teaching staff for the scientific activities is still insufficient; the follow-up of the career prospect of the graduate throughout his or her professional life; support to the alumni and present-day students of this university.

8.7.3. Oportunidades

Uma melhor assimilação do Processo de Bolonha por parte de todos os intervenientes vai permitir melhorar os resultados, em todas as fragilidades detetadas. O bom nome da Universidade na atenuação da capitis diminutio que onera parte das instituições do ensino superior, nomeadamente privado.

8.7.3. Opportunities

Improved assimilation of the Bologna Process by all stakeholders, will allow improved results in all the weaknesses detected. The goodwill of the university appeases the capitis diminutio hitting part of higher education institutions, particularly private.

8.7.4. Constrangimentos

Crescentemente, os estudantes que chegam ao ensino superior apresentam níveis de conhecimento mais frágeis, o que leva à necessidade de um esforço maior na concretização do Processo de Bolonha, ameaçando os próprios resultados. Crise económica e suas implicações no abandono escolar dos estudantes; dificuldade em obter apoios mecenáticos da parte do tecido empresarial.

8.7.4. Threats

Increasingly, students who enter the higher education system present fragilities, which leads to the need for greater efforts in implementing the Bologna process. The economic crisis and its implication in school leave by students; difficulty to obtain sponsors in the business area.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- a) *Ausencia de docentes doutorados em Criminologia;*
- b) *Investigação científica em Criminologia insuficiente;*
- c) *Escassa participação de docentes estrangeiros no Ciclo de Estudos;*
- d) *Impossibilidade de fixar propinas concorrenciais com os cursos ministrados nas universidades públicas;*
- e) *atração de alunos estrangeiros em número inferior ao desejado exceto oriundos dos Palop's.*

9.1.1. Weaknesses

- a) *Lack of teachers PhD in Criminology;*
- b) *Scientific research in Criminology insufficient;*
- c) *Difficulties in implementing mobility programs teaching under the protocols of international exchange;*
- d) *difficulty of fixing competitive tuition fees in relation to those decided for public universities;*
- e) *attendance of foreign students in less than what is targeted except from Palop's.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- a) *Contratação de 2 docentes doutorados em Criminologia;*
- b) *Aumento da produção científica através da adoção de uma política científica que estabeleça mínimos de produtividade;*
- c) *Incentivação de troca de docentes em períodos de curta duração através das parcerias existentes;*
- d) *Sem proposta;*
- e) *Maior divulgação da Universidade junto de Universidades estrangeiras.*

9.1.2. Improvement proposal

- a) *Hiring of two PhD in Criminology;*
- b) *Increase of scientific research through the adoption of a scientific policy that stablishes minimum of production;*
- c) *Encouraging the exchange of teachers for short term periods through the existing partnerships;*
- d) *Without proposal;*
- e) *Higher promotion of the University at foreign universities.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- a) *Dado que não existem ainda doutorados em Criminologia, serão precisos, pelo menos, 3 anos para concretizar a medida;*
- b), c) e e) *Permanente.*

9.1.3. Implementation time

- a) *as there aren't in the market PhD in Criminology, at least 3 years;*
- b), c) e e) *Permanent.*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

- a) *Dois doutores em Criminologia;*
- b) *Uma publicação por ano por docente;*
- c) *Pelo menos um docente por ano letivo;*
- e) *Aumento do número de estudantes estrangeiros.*

9.1.5. Implementation marker

- a) *Two PhD in Criminology;*
- b) *One publication per year each teacher;*

- c) *At least a teacher every academic year;*
- d) *increase in the number of foreign students.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Inexistência de avaliação externa permanente.

9.2.1. Weaknesses

Non-existence of permanent external evaluation.

9.2.2. Proposta de melhoria

Estudo da possibilidade de avaliação externa.

9.2.2. Improvement proposal

Study on the possibility of external evaluation.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.2.3. Improvement proposal

Two years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

Relatório anual a elaborar sobre o assunto.

9.2.5. Implementation marker

Annual report on the issue is being drawn up.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- a) *Inexistência de alojamentos para docentes estrangeiros e nacionais de passagem;*
- b) *falta de residências universitárias vocacionadas para estudantes nacionais e estrangeiros;*
- c) *Instalações parcialmente antiquadas e com algumas limitações;*
- d) *Parcerias nacionais e internacionais insuficientes e pouco operacionalizadas.*

9.3.1. Weaknesses

- a) *Non-existence of low-cost accommodation for foreign teachers and for those Portuguese stopping by;*
- b) *there is no university residence for Portuguese and foreign students;*
- c) *partially antiquated facilities and with some limitations;*
- d) *national and international partnerships insufficient and poorly operationalized.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- a) e b) *Apresentação à Administração da preocupação referida;*
- c) *novas instalações;*
- d) *aumento do número das parcerias e maior operacionalização das existentes, com definição clara dos objetivos e resultados a atingir.*

9.3.2. Improvement proposal

- a) and b) The Administration was informed of the concern mentioned above;*
- c) new facilities;*
- d) increased number of partnerships and greater interoperability of existing ones, with clear definition of objectives and outcome.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- a) e b) Indefinido, por não depender da Faculdade;*
- c) e d) 3 anos.*

9.3.3. Implementation time

- a) and b) Indefinite because it does not depend on the Faculty;*
- c) and d) 3 years.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.3.5. Indicador de implementação

- a) e b) Não há;*
- c) inauguração das instalações;*
- d) duplicação anual do número de parcerias no prazo de três anos. Inclusão das atividades proporcionadas pelas parcerias no plano de atividades da Faculdade.*

9.3.5. Implementation marker

- a) and b) Non-existent;*
- c) opening of facilities;*
- d) doubling the annual number of partnerships within three years. Inclusion of activities offered by the partnerships in the business plan of the Faculty.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- a) Pouco significativa experiência internacional de docência de parte do corpo docente;*
- b) dedicação à investigação;*
- c) ausência de docentes com doutoramento em Criminologia;*
- d) no que respeita ao pessoal não docente relacionado com a Licenciatura em Criminologia não se sentem debilidades relevantes.*

9.4.1. Weaknesses

- a) Shortly significant international experience of teaching abroad affecting most teachers;*
- b) dedication to research;*
- c) lack of PhD in Criminology;*
- d) as far as nonteaching staff involved in the undergraduate course in Criminology particular weaknesses are not perceived.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- a) Motivação dos docentes à mobilidade, acentuando o fator como elemento relevante de progressão na carreira;*
- b) Contratação de dois doutorados em Criminologia;*
- c) fortalecer a investigação desenvolvida pelos docentes, através da criação de projetos de investigação, no âmbito do CEJEA.*

9.4.2. Improvement proposal

- a) *Teachers are motivated to mobility, as this is perceived as a relevant element to enhance career progression;*
- b) *hiring of 2 PhD in Criminology;*
- c) *strengthen the research undertaken by teachers, creating new projects, under CEJEA.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- a) e c) *Permanente.*
- b) *3 anos, porque ainda não há disponíveis doutorados em Criminologia.*

9.4.3. Implementation time

- a) and c) *Permanent.*
- b) *3 years, because there still aren't PhD in Criminology.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) *Média, uma vez que está associado a um esforço permanente e que os pressupostos económicos dependem de circunstâncias que a Universidade não controla.*
- b) e c) *Alta*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) *Average once it is associated to permanent effort and on the economic premises depending on circumstances which are out of the range of the University.*
- b) and c) *high.*

9.4.5. Indicador de implementação

- a) *Vários docentes por ano;*
- b) *2 doutorados em Criminologia;*
- c) *relatorio anual sobre investigação e produção científica.*

9.4.5. Implementation marker

- a) *Several teachers per year;*
- b) *2 PhD in Criminology;*
- c) *annual report on research and scientific production.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Dificuldades financeiras por parte de estudantes no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade.

9.5.1. Weaknesses

Financial difficulties to comply with their duties with the University.

9.5.2. Proposta de melhoria

Sensibilização do Estado através dos departamentos ligados à ação social, para os estudantes com dificuldades; levantamento dos diferentes meios possíveis de apoio.

9.5.2. Improvement proposal

Awareness of the State through department of welfare for students in need; database of various supporting ways.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Permanente.

9.5.3. Implementation time

Permanent.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.5.5. Indicador de implementação

Diminuição do número dos estudantes carentes; através de inquéritos.

9.5.5. Implementation marker

Decrease in the number of students in need; throughout the surveys.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- a) Número de estudantes a investir, durante o curso geral, na investigação virada para patamares de conhecimento superiores aos correntes;*
- b) conhecimento insuficiente do percurso dos estudantes após a finalização do curso;*
- c) apetência escassa dos licenciados para regresso à escola em processos de formação ao longo da vida.*

9.6.1. Weaknesses

- a) number of students to invest, during this cycle studies, in research to gain knowledge of a higher level;*
- b) insufficient knowledge of the career of the students after completion of the course;*
- c) graduates little appetite for a return to school in training processes throughout life.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) Motivação dos estudantes para a procura de conhecimento para além do formalmente exigido, criando uma bonificação positiva no quadro da Avaliação Contínua, acrescida da possibilidade de o trabalho ser publicado em revista eletrónica dirigida apenas a trabalhos de estudantes e uma bonificação negativa no caso de se terem proposto e desistido a meio;*
- b) Esforço de maior acompanhamento do percurso profissional dos antigos estudantes. Desenvolvimento de contactos no sentido da valorização do interesse da aprendizagem ao longo da vida.*

9.6.2. Improvement proposal

- a) Motivation of the students to look for knowledge besides the knowledge formally required with the creation of a positive bonus in the framework of the continuous evaluation, in addition with the possibility for the work being published in an electronical journal. There would be a negative bonus for the candidates who would not go until the end;*
- b) Greater effort to follow the career path of former students. Development also contacts in the recovery of interest of lifelong learning.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- a) e b) Permanente.*

9.6.3. Implementation time

- a) and b) Permanent.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) e b) Alta, porquanto está associada a um esforço permanente.*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) b) High because it is associated to a continuous effort.*

9.6.5. Indicador de implementação

- a) *aumento anual do número de estudantes a investir em trabalhos de investigação;*
- b) *desenvolvimento de um Gabinete de Acompanhamento Permanente.*

9.6.5. Implementation marker

- a) *increasing of students doing research work;*
- b) *developing a permanent monitoring office.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- a) *Insuficiente incorporação da dimensão científica como vertente fundamental na vida universitária por parte do corpo docente;*
- b) *divulgação insuficiente de informação relevante do ciclo de estudos;*
- c) *acompanhamento da empregabilidade do licenciado ao longo de toda a sua vida profissional;*
- d) *apoio de antigos estudantes à Universidade e aos seus atuais estudantes.*

9.7.1. Weaknesses

- a) *Insufficient incorporation of scientific dimension as a fundamental aspect of university life by the faculty;*
- b) *insufficient disclosure of information relevant to this course;*
- c) *Follow up the employment rate of graduates throughout their professional career;*
- d) *support to alumni and present-day students of this university.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- a) *Definição de mínimos de produtividade científica;*
- b) *melhor orientação da divulgação ao público-alvo;*
- c) *criação de um sistema de acompanhamento permanente dos licenciados ao longo da sua vida profissional;*
- d) *criação de uma rede de contatos que selecione os mais disponíveis, contactando-os uma vez por ano ou em ocasiões especiais; apresentação de apoios concretos e respetivo custo divisível em frações; disponibilidade para indicação do nome do sponsor (como ocorre com algumas Universidades estrangeiras), numa sala especialmente dedicada ou de outra forma visível.*

9.7.2. Improvement proposal

- a) *Definition of minimum scientific productivity;*
- b) *better targeting of public disclosure of target;*
- c) *creation of a system of permanent follow-up of graduates throughout their professional career;*
- d) *creation of a network of contacts to highlight the most available ones, contacting them once a year or in special occasions; presentation of real support and its cost divided by portions; availability to indicate the sponsor (as in some foreign universities) in a special room or somewhere visible.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- a) e b) *permanente;*
- c) *2 anos;*
- d) *2 a 4 anos.*

9.7.3. Implementation time

- a) and b) *permanent;*
- c) *2 years;*
- d) *2 to 4 years.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

- a) *Elaboração e aprovação de um regulamento da produtividade científica dos docentes como parte integrante do regulamento de avaliação dos docentes e posteriormente, relatório anual sobre a Investigação;*
- b) *aumento do número de candidatos ao curso, e perceção do aumento de conhecimento do mesmo;*
- c) *levantamento de um ano de antigos estudantes por semestre, até se atingir o ano dos primeiros licenciados;*
- d) *Um ou dois apoios por ano.*

9.7.5. Implementation marker

- a) *Development and adoption of a regulation of scientific production of teachers as part of the regulation of teacher assessment and, afterwards, annual report on research;*
- b) *increase the number of candidates;*
- c) *database of a year of graduates every semester until it goes back to the year of the first graduates;*
- d) *one or two supports per year.*

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***CRIMINOLOGIA***10.1.2.1. Study programme:***CRIMINOLOGY***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

CRIMINOLOGIA

10.2.1. Study programme:

CRIMINOLOGY

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / ECTS Observations (5)
(0 Items)					

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>

