

ACEF/1112/17057 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:

PSICOLOGIA

A3. Study cycle:

PSYCHOLOGY

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Disp. nº 18231/2006, de 3 de Agosto DR, 2ª série, nº 55, 19 de Março e disp. 5394/2007, DR 2ª nº 55, 19 Mar

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

N/A

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

A11. Condições de acesso e ingresso:

Concurso Normal

Candidatos deverão:

Ter concluído o ensino secundário ou habilitação equivalente

Ter realizado uma das provas de ingresso indicada

Ter obtido na nota de candidatura a classificação mínima de 95 pontos

Transferências: Alunos que frequentem o mesmo curso noutra estabelec.de ensino superior.

Mudança de Curso

Alunos que frequentem outros cursos noutra estabelecimento de ensino superior, desde que:

Tenham aprov. nas disciplinas de um curso do ensino secundário ou de um curso complementar do 10.º/11.º, fixadas como discipl. específicas para o curso em causa;

Ter realizado no ano, uma das provas de ingresso indicada

Maiores de 23 anos

Podem candidatar-se ao acesso ao ensino superior nas condições previstas no Decreto-Lei N.º 64/2006, de 21 de Março, os candidatos com idade sup. a 23 anos ou que os completem até ao dia 31 de Dezembro do ano que antecede a realização das provas

Titulares de cursos superiores e médios

Candidatos titulares de um curso

A11. Entry Requirements:

Normal Admission

Students should:

Have concluded secondary education or the equivalent.

Have taken one of the admission tests indicated.

Have accumulated minimum of 95 admission-assessment points.

Transfers

Applicants who are enrolled in the same degree program in another institution of higher education.

Program Changes

Applicants who are enrolled in a different degree progr.in another institution:

Have concluded the secondary-education coursework or an equivalent to the 10 or 11 grade level when the courses completed apply to the area of the degree program sought.

Have taken, during the current year, one of the admission tests indicated.

23 years and older

Applicants who are over 23 years of age or those who have taken the appropriate admission tests by 31

December of the year before the application, may apply for admission to higher education under the prescriptions of Decree-Law N.º 64/2006 of 21 March. Graduates of higher and medium-level education progr.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

PSICOLOGIA

A13.1. Study Cycle:

PSYCHOLOGY

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	HP	6	0
FILOSOFIA	FP	3	0
CIÊNCIAS DA VIDA	CV	15	0
CIÊNCIAS SOCIAIS	CS	6	0
METODOLOGIA	ML	45	0
PSICOLOGIA GERAL	PG	30	0
PSICOLOGIA SOCIAL	PS	12	0
PSICOPATOLOGIA	PP	6	0
PSICOTERAPIA	PT	6	0
PSICOLOGIAS APLICADAS	PA	30	0
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	Cco	3	0
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	PD	6	0
OUTRAS/OPTATIVAS	Op	12	0
(13 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

PSICOLOGIA

A14.1. Study Cycle:

PSYCHOLOGY

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ANÁLISE E TRATAMENTO DE DADOS	ML	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
ESTATÍSTICA	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA VIDA	CV	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS	CS	semestral	160	T-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO HISTÓRICA À PSICOLOGIA	HP	semestral	160	T-30; OT-20;	6	Não aplicável
MÉTODOS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA	ML	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
MÉTODOS PSICOLÓGICOS	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
NEUROPSICOLOGIA	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	CV	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	PD	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA GERAL	PG	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
(11 Items)						

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*PSICOLOGIA***A14.1. Study Cycle:***PSYCHOLOGY***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
MÉTODOS QUALITATIVOS	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
MÉTODOS QUANTITATIVOS	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
NEUROPSICOPATOLOGIA	CV	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
PSICOLOGIA COGNITIVA	PG	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA DA LINGUAGEM	PG	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
PSICOLOGIA DA MÚSICA E ESPECTÁCULOS	PA	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE E DA MOTIVAÇÃO	PG	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
PSICOLOGIA DOS GRUPOS	PS	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA SOCIAL	PS	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOMETRIA	PG	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOPATOLOGIA	PP	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
TEORIAS DA PSICOLOGIA	PG	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
(12 Items)						

Mapa II - - 3º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***PSICOLOGIA***A14.1. Study Cycle:***PSYCHOLOGY***A14.2. Grau:***Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ANÁLISE DE DOCUMENTOS	ML	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
AValiação PSICOLÓGICA	ML	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
ÉTICA E DEONTOLOGIA	FP	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
HIST.CULT.PORTUGUESA	Cco	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA	PT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
OPÇÃO 1	Todas	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Unidade curricular optativa
OPÇÃO 2	Todas	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Unidade curricular optativa
PSICOLOGIA DA ARTE E EXPRESSIVIDADE	PA	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	PA	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIA DA SAÚDE E CLÍNICA	PA	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
PSICOLOGIAS APLICADAS	PA	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
SELECÇÃO E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	PA	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
(12 Items)						

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:**

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós Laboral

A15.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es)

deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Fundação Comunidade Contra a Sida, Porto.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundação Comunidade Contra a Sida, Porto.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Lic.Fundação Portuguesa Comunidade Contra a Sida.pdf](#)

Mapa III - Delegação Regional do Norte do Inst.Doga e da Toxidependência, Unidade de Prevenção do Porto.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Delegação Regional do Norte do Inst.Doga e da Toxidependência, Unidade de Prevenção do Porto.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._50 pDelegação Regional do Norte do Instituto da Droga e da Toxicodepencia 1.pdf](#)

Mapa III - Centro de Histocompatibilidade do Norte, Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Histocompatibilidade do Norte, Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._68 Centro Histocompatibilidade do Norte.pdf](#)

Mapa III - Universidade Católica Portuguesa - Centro Regional de Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Universidade Católica Portuguesa - Centro Regional de Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._88 Universaidade Catolica Portuguesa - Centro Regional de Braga.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

N/A

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training

periods.

N/A

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

1) A coordenação científica e pedagógica global do Ciclo de Estudos é assegurada pela Prof. Doutora Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira, feita em cada ano da licenciatura e ao longo dos três anos. Não obstante, existem os coordenadores de área disciplinar que têm por missão garantir que as opções científico-metodológicas efectuadas pelos docentes estão articuladas entre si e respeitam as evoluções do conhecimento no domínio em causa. Mais concretamente, existem seis áreas sob coordenação: 1. Psicologia Geral (Coordenação: Prof. Doutora Ana Meireles); 2. Ciências Cognitivas (Coordenação: Prof. Doutora Joana Oliveira); 3. Clínica e Psicobiologia (Coordenação: Prof. Doutor Paulo Moreira) ; 4. Social e Organizacional (Coordenação: Prof. Doutora Maria Isabel Oliveira); 5. Educacional e do Desenvolvimento (Coordenação: Prof. Doutora Conceição Ferreira); 6. Metodologias (Coordenação: Prof. Doutora Dolores Gonzalez).

2) Uma vez que para o exercício autónomo da prática da Psicologia é obrigatório a realização do 2º Ciclo em Psicologia, entende-se que o estágio curricular só deverá ser concretizado no final deste mesmo nível de estudos. Todavia tal não significa que os estudantes do 1º Ciclo de Estudos não se envolvam em Projectos ligados á área da Psicologia, de forma voluntária, com Instituições Protocoladas com a Universidade Lusíada do Porto, como é o caso da Fundação Portuguesa “A Comunidade Contra a Sida”, participando no Projecto “Educação pelos Pares”, do Centro de Histocompatibilidade do Norte, angariando voluntários de Medula Óssea, e do IDT, em campanhas de prevenção das toxicodependências (ex. durante a Queima das Fitas, junto de estudantes universitários).

A18. Observations:

1) The global scientific and pedagogical coordination of the Cycle of Studies is provided by Prof. Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira, made in each year of the degree and over the three years. Nevertheless, there are coordinators for each subject area who are responsible for ensuring that the scientific and methodological choices made by teachers are hinged together and respect the evolution of knowledge in this field. More specifically, there are six areas in coordination: 1. General Psychology (Coordination: Teacher Ana

Meireles) 2. Cognitive Science (Coordination: Teacher Joana Oliveira) 3. Clinical and Psychobiology (Coordination: Teacher Paulo Moreira) 4. Social and Organizational (Coordination: Teacher Maria Isabel Oliveira), 5. Education and Development (Coordination: Teacher Conceição Ferreira), 6. Methodologies (Coordination: Teacher Dolores Gonzalez).

2) As we know for the exercise of autonomous practice of Psychology it's required the completion of a Masters in Psychology and it's understood that the internship should only be implemented later, at the end of the two first educational phases. However, students are encouraged to become involved in projects related to the area of Psychology, on a voluntary basis, with institutions filed with the Lusíada University of Porto, as is the case of the Portuguese Foundation "Community Against AIDS", "participating in the project" Peer Education", or the North Histocompatibility Center, Bone Marrow raising volunteers and IDT, in prevention of drug addiction (eg during the Burning of the Ribbons, with university students).

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Tratando-se de uma formação inicial em Psicologia, este 1º Ciclo de Estudos promove as bases conceptuais, teóricas e metodológicas que potenciam os conhecimentos e competências fundamentais para o desempenho de certas actividades nas múltiplas áreas e contextos de intervenção do psicólogo. Pretende-se, também, estimular o interesse e as capacidades de pesquisa que serão nucleares à actividade de investigação. Finalmente, este Ciclo de Estudos visa desenvolver competências ao nível comportamental e ético que favoreçam uma formação holística e integral dos estudantes e futuros profissionais. Trata-se assim de fomentar os conhecimentos e as competências basilares e sólidos que favoreçam uma transição harmoniosa para o 2º Ciclo de Estudos em Psicologia, fundamental ao exercício autónomo da profissão.

1.1. Study cycle's generic objectives.

In the case of an initial training in Psychology, this License promotes the conceptual foundations, theoretical and methodological approaches that enhance the knowledge and skills fundamental to perform basic activities in multiple contexts and areas of intervention of the psychologist. It is also intended to stimulate interest and research skills that will be nuclear to research activity. Finally, this Degree aims to develop skills in ethical behavior and to promote a holistic and integral formation of students and future professionals. It is therefore encouraging the basic knowledge and skills to promote a solid and smooth transition to the Masters Degree in Psychology, fundamental to the independent exercise of the profession.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade Lusíada pauta-se por promover uma formação de excelência, sustentada em critérios de rigor no que diz respeito a cada área do conhecimento que é desenvolvida no seu seio. A Psicologia não é excepção. Os objectivos deste 1º Ciclo de Estudos focam-se na verdade na busca por uma preparação rigorosa no que diz respeito às bases deste domínio.

A franca valorização da investigação é visível na Universidade Lusíada e um dos objectivos deste Ciclo de Estudos, fomentando no estudante um gosto precoce pela pesquisa, não só através do contacto com certas unidades curriculares como pela participação em projectos específicos.

Finalmente, é missão da Universidade Lusíada a formação para a cidadania e para o comportamento ético, objectivos que estão francamente contemplados neste 1º Ciclo de Estudos em Psicologia.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The Lusíada University is guided by promote a training for excellence, supported by rigorous criteria with respect to each area of knowledge that is developed within it. Psychology is no exception. The objectives of this Degree focus on the search for a rigorous preparation in respect to the bases of this domain.

The frank exploitation of research at the Lusíada University is visible and one of the objectives of this Degree, encouraging the student an early taste for research, not only through contact with certain units and by the participation in specific projects.

Finally, it is the mission of the Lusíada University training for citizenship and ethical behavior, goals that are frankly addressed in this Degree in Psychology.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Não só os objectivos estão plasmados em documentos oficiais de divulgação institucional e no sítio da Universidade, como são discutidos no contexto de reuniões gerais com todo o corpo docente, nos Conselhos Escolares e em reuniões com estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Not only are the objectives enshrined in official documents of institutional divulgation and on the website of the University, but also are discussed in the context of general meetings with all the staff, School Councils and meetings with students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvir o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico mediante proposta do Conselho Escolar do Instituto de Psicologia e Ciências da Educação.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

In accordance with the statutes of the University, the structure responsible for approval, revision and updating of education is the governing body establishing the University Lusíada, after listening to the Rector, the Pedagogical Council and the Scientific Council. The structure responsible for the distribution of the academic team is the Scientific Council on a proposal from the Institute of Psychology and Educational Sciences Direction.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os Estatutos da UL, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, tendo a composição máxima de 20 delegados) e nos Conselhos Escolares de cada Faculdade e Instituto e têm, para além disso, acesso directo, quer aos directores de Faculdade e de Instituto, quer à Administração da Fundação, nomeadamente através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado e do residente.

Foi nomeado em 2010 um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente no Conselho Científico, Pedagógico e Conselho Escolar. É de realçar que estão previstas para o ano lectivo 20011/2012 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico-4; Conselho Científico-3; Conselhos Escolares-4; Direcção do Instituto com o respectivo Corpo Docente-4; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos estudantes-2 por Faculdade e Instituto.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

According to the statutes of UL, the students are represented in the Pedagogical Council (in terms of number equal to taking the composition faculty representation for up to 20 delegates) and school councils each College and Institute and have, in addition, direct access either to the directors of Faculty and Institute, or the administration of the Foundation, in particular through use of one of the specially designated Vice Chancellors and the resident.

It was named in 2010 a student's Provider. Regards teachers is ensured participation in the bodies laid down in the statutes, in particular Pedagogical and Scientific Council, School Board. It should be noted that are planned for the school year 200112012 the following meetings: Pedagogical Council – 4; Scientific Council – 3; School boards-4; Directorate of the Institute with its Faculty – 4; Vice-Chancellor with the representatives of the Council of delegates of the students – 2 by Faculty and Institute

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção do Instituto, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Institute Direction, the Scientific Council and the Pedagogic Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade do Ciclo de Estudos é o Reitor.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional responsible for the guarantee of quality of the Study Cycles is the Rector.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade. For the questionnaires and their evaluation there is a team of technicians and employees part of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação (GAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo GAIA, com o concurso das direcções das Faculdades e Institutos e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e de outros recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Gabinete de Avaliação Institucional e Acreditação e analisados pelos Directores de Faculdade e de Instituto, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Office, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the Office with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans and Institut, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios do Instituto (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Relatórios Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação das unidades curriculares que lecciona e sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos resultados apurados nas diversas faculdades/Institutos e é enviado para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos disciplinares.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Trial investigations made the students and teachers are prepared individual Reports, Lecturer Reports of the Institut (with identification of results per cycle of study) and reports Global. The 1st level of analysis (individual) is sent to the teacher and contains the information of the units that teaches and about which results have been achieved. The second level of analysis is sent to the Faculty/Institute directors and coordinators and Study cycle is discussed with the Council and Rectory Governing Board, Pedagogical Council, School Board and General Meetings of teachers. The third level of analysis is Global, with an indication of the results obtained in the various Facultys/Institute and is sent to the Dean and Governing Board. The results of the evaluation of the performance are taken into account, including, as the case may be, for the purposes of career development, for the purpose of distribution of teaching service or for disciplinary purposes.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Ciclo de Estudos não foi objecto de avaliação/acreditação.

Tendo em conta a regra do CNAVES de que um curso só é passível de avaliação após ter, ao ano objecto de avaliação, 2 anos consecutivos de saída de licenciados, o curso de Psicologia não foi avaliado porque o ano objecto da sua avaliação foi o ano de 2003/2004 e os 1ºs licenciados concluíram o Ciclo de Estudos no ano de 2003.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course of study has never been subject to evaluation / accreditation.

Based on the rule (CNAVES) that a study cycle may only be avaluated after having at least two consecutive years of graduated students, the study cycle in Psychology was not evaluated on the year 2003/2004 because the first graduated students left in 2003.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
ADMINISTRAÇÃO, CHANCELARIA, REITORIA	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA	67.4
BIBLIOTECA/CDE/MEDIA TECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76

GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
ESPAÇO SER	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVÍVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72
QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISÕES	4
VIDEOS	6
DVD	12
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTÁTEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No contexto do Programa Erasmus, o 1º Ciclo de estudos em Psicologia da Universidade Lusíada tem protocolos celebrados com as seguintes Universidades:

- Universität Trier (Alemanha)

- *Universidad Complutense de Madrid (Espanha)*
- *Universidad de Córdoba (Espanha)*
- *Universidad de Málaga (Espanha)*
- *Universidad Católica San Antonio de Murcia (Espanha)*
- *Università degli Studi di Firenze (Itália)*
- *Université Nancy 2 (França)*
- *Université Paris - Nanterre X (França)*

No presente ano lectivo, acolhemos duas estudantes Erasmus IN, ambas da Universidad Complutense de Madrid: Leire Arbizu Ruiz (ano lectivo completo) e Blanca Fernandez Escavias de Carvajal (2º semestre).

A Universidade Lusíada do Porto tem ainda parcerias internacionais com a Universidade Complutense de Madrid e com a Pontifícia Universidade Católica de Campinas, no âmbito das quais docentes têm vindo partilhar os seus projectos e conhecimento com os estudantes do 1º Ciclo, em regime de “Aula Aberta”.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Within the framework of the Erasmus in Psychology the Lusíada University has protocols with the following Universities:

- *Universität Trier (Alemanha)*
- *Universidad Complutense de Madrid (Espanha)*
- *Universidad de Córdoba (Espanha)*
- *Universidad de Málaga (Espanha)*
- *Universidad Católica San Antonio de Murcia (Espanha)*
- *Università degli Studi di Firenze (Itália)*
- *Université Nancy 2 (França)*
- *Université Paris - Nanterre X (França)*

In the present academic year, we welcome two Erasmus IN students, both from the Universidad Complutense de Madrid: Leire Arbizu Ruiz (full academic year) and Blanca Fernandez Carvajal Escavias (second semester).

Under international partnership with the Universidad Complutense de Madrid (UCM, Spain) and the Pontifical Catholic University of Campinas (PUC, Brasil), the IPCE has hosted two lectures who went to the Lusíada University of Porto to give “Open Classes”, particularly Prof. Perez Solis (UCM) and Prof. Solange Weschler (PUC).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A UL pauta-se por um espírito de cooperação e de aproveitamento de sinergias, tendo em vista a promoção de ensino/aprendizagem de toda a comunidade educativa. Neste sentido são vários os exemplos de iniciativas conjuntas entre ciclos de estudos de áreas distintas.

As colaborações que se estabelecem ao nível do 1º Ciclo de Estudos em Psicologia com IES's nacionais prendem-se essencialmente com o envolvimento de docentes e investigadores que, regularmente, são convidados a vir à UL para dar palestras, seminários, participar em “mesas redondas” e em congressos. Estas colaborações têm ocorrido com IES's públicas e privadas, entre as quais se destacam a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, a Universidade do Minho e a Universidade de Aveiro. A UL tem um protocolo de colaboração com a Un. Católica, para o ensino, investigação e prestação de serviços.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

The UL is guided by a spirit of cooperation and synergies from a view of teaching / learning of the whole educational community. In this sense there are numerous examples enhance the process joint initiatives between different degrees of studies from different areas.

The collaborations that are established at the Licence in Psychology with IES's national concern mainly with the involvement of teachers and researchers who regularly are invited to come to UL to give lectures, seminars, participate in “round tables” and conferences. These collaborations have been establish with public and private IES's, among which we highlight the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences at the University of Coimbra, the Minho University and the Aveiro University. The UL has a collaboration agreement with the Catholic Univ. for teaching, research and services.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional tem sido promovida de forma mais acentuada através dos protocolos de cooperação com inúmeras entidades. Apesar de grande parte das mesmas estar mais focalizada para o acolhimento dos estudantes na fase de estágio no 2º Ciclo de Estudos, como já foi referido, a proximidade entre estas Entidades e a Universidade Lusíada tem permitido que alguns estudantes, ainda no 1º Ciclo, participem em alguns projectos, ainda que limitados a intervenções circunscritas ao seu nível de formação. Exemplos destes foram já dados no ponto A.18.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Inter-institutional cooperation has been promoted to a greater extent through the protocols of cooperation with several entities. Although most of these should be more focused on the reception of students during internship in the Masters, as already mentioned, the proximity between these entities and the University Lusíada has allowed some students, even in the Licence Degree, participating in some projects, albeit limited to interventions confined to their level of training. Examples of these have already been given in Section A.18.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O IPCE da U Lusíada do Porto tem estabelecido rel.de prox. com a sua envolvente através de algumas iniciativas específicas. Dada a importância do papel do psicólogo nos múltiplos contextos, de forma concreta, têm sido realizadas sessões focalizadas para os jovens que se encontram actual. no ensino básico e secundário, trabalhando temas do seu partic. interesse. Estas têm ocorrido não só no contexto das instalações da Universidade, como nas escolas que têm aderido a este projecto. A título de exemplo, foram já abordados temas como a vivência emocional e afectiva do namoro hoje, a promoção da saúde e a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, entre outros.

Por outro lado, e particularmente no contexto da unidade curricular de Psic. Aplicadas, têm sido convidados vários profissionais da psic. que têm vindo partilhar com os estudantes a sua prática, o seu percurso prof., as dificuldades e potencialidades que actualmente caracterizam o seu domínio específico de intervenção.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The Instit. of Psychol. and Educat. Sciences at the Lusíada University of Porto has established close relations with its surroundings through some specific initiatives. Given the important role of the psychologist in multiple contexts, in practice, have been done a few sessions targeted to young people who are currently in school education, working themes of their particular interest. These sessions have occurred not only in the context of the University, but also inside the schools that have joined this project. For example, they have already been addressed topics such as emotional and affective experiences of dating today, the promotion of health, prevention of sexually transmitted diseases, among others.

Moreover, and particularly in the context of the unit of Applied Psychologies, several professionals of psychology have been invited to share with our students his practice, his career, and potential difficulties that currently characterize their particular area of intervention.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Meireles Sousa Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Armando Ferreira de Pinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Armando Ferreira de Pinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***83***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Enrique Vasquez Justo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Enrique Vasquez Justo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joana Serra de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joana Serra de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joel Silva Ferreira Mata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel de Almeida Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel de Almeida Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

58

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Jorge Manuel Raimundo de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Raimundo de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - José Eduardo Lima Pinto da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Eduardo Lima Pinto da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***99***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - José Manuel Queirós Teixeira de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Queirós Teixeira de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ligia Cristina Leça Ferros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ligia Cristina Leça Ferros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel da Silva e Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel da Silva e Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Adélia de Jesus Monarca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Adélia de Jesus Monarca*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Rodrigues Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fatima Rodrigues Leitão Lobo de Araújo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fatima Rodrigues Leitão Lobo de Araújo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Dolores Gonzalez Fernandez****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dolores Gonzalez Fernandez***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Vaz de Carvalho Godinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Leonor Vaz de Carvalho Godinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

42

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Micaela Moreira Pinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Micaela Moreira Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Soares Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Alexandre Soares Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Margarida Soares Ramos Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Silvia Maria da Rocha Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Silvia Maria da Rocha Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Meireles Sousa Pires	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Armando Ferreira de Pinho	Mestre	Psicologia Clínica	83	Ficha submetida
Enrique Vasquez Justo	Doutor	Psicologia/Neuropsicologia	100	Ficha submetida
Joana Serra de Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joel Silva Ferreira Mata	Doutor	História	100	Ficha submetida
Jorge Manuel de Almeida Castro	Doutor	Ciências da Educação	58	Ficha submetida
Jorge Manuel Raimundo de Almeida	Mestre	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
José Eduardo Lima Pinto da Costa	Doutor	Medicina	99	Ficha submetida
José Manuel Queirós Teixeira de Sousa	Licenciado	Medicina	17	Ficha submetida
Ligia Cristina Leça Ferros	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel da Silva e Costa	Doutor	Sociologia	83	Ficha submetida
Maria Adélia de Jesus Monarca	Doutor	Psicologia	75	Ficha submetida
Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Rodrigues Ferreira	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria de Fatima Rodrigues Leitão Lobo de Araújo	Doutor	Psicologia	33	Ficha submetida
Maria Dolores Gonzalez Fernandez	Doutor	Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Leonor Vaz de Carvalho Godinho	Mestre	Psicologia – Ciências Cognitivas	42	Ficha submetida
Micaela Moreira Pinho	Doutor	Ciências Económicas (Teoria e Política Económica)	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Soares Moreira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Silvia Maria da Rocha Ribeiro	Mestre	Psicologia Clínica	83	Ficha submetida
			1873	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

13

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

13

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

11

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Esta informação é veiculada através de reuniões com a Direcção do Instituto (4 por ano) e com a participação nos órgãos respectivos – Conselhos Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos relatórios anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula (actualizados anualmente), das informações veiculadas pelas direcções das Faculdades e institutos e pelos delegados dos estudantes. Finalmente, em todos os conselhos, são reiteradamente alertados os docentes sobre a necessidade de actualização científica, bem como sobre as possibilidades de serem utilizados os instrumentos possibilitados pelas instâncias oficiais e pela Universidade Lusíada.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

This information is conveyed through meetings with the Institute Direction (4 per year) and participation in their meetings - Educational and Scientific Concil. The teachers performance is assessed through the annual reports drawn up by them, curricula vitae (updated annually), the information conveyed by the management of the IPCE and the delegates of students. Finally, in all councils, teachers are repeatedly warned about the need to update scientific as well as on the possibilities of using the tools made possible by official authorities and the Lusíada University.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente a UL-Porto tem ao serviço 63 trabalhadores, sendo 38 homens e 25 mulheres.

Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectos, em exclusividade, a determinados ciclo de estudos.

Sec. Cons. de Adm.—1
 Dir.Serv.Administrativos—1
 Div. Alunos—6
 Dir.Serv.Rec. Humanos e Materiais—1
 Div.Rec. Humanos—2
 Recepcionista—2
 Ser.Clínicos—1
 Acção Social—2
 Div. Termos—2
 Div.Comunic. e Imagem—2
 Div.Doc. Infor. e Investigação—5
 Economato—1
 Manutenção—2
 Aux.Ação Educ.-10
 Dir.Serv.Académicos—1
 Div.Professores—3
 Div.Criação Func. e Avaliação Cursos—1
 Dir.Serv.de Pós-Graduações—1
 Div.Pós-Graduações—3
 Dir.Serv.de Apoio ao Aluno, Estágios e Saídas Prof—1
 Div.Serviços AAESP—1
 Dir.Serv.Financeiros—1
 Div.Tesouraria—2
 Div.Contabilidade—3
 Dir.Serv.Informática—1
 Centro de Informática—6
 Dir.Serv.de Obras—1

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Currently, Lusíada University of Oporto has employed 63 workers, 38 men and 25 women.

Given the organizational structure adopted by the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are workers engaged on an exclusive basis to certain course:

Cons. Sec. Bus-1
 Dir. Administrative Serv. -1
 Div.Students-6
 Dir.. Human Recourses Serv. and Material -1
 Div. Human Recourses -2
 Receptionist-2
 Ser.Clinical-1
 Social Action-2
 Terms Div-2
 Div.Comunic. and Image-2
 Div.Doc. Infor. and Research-5
 Storeroom-1
 Maintenance-2
 Auxiliars Education.-10
 Dir.Academic Serv.-1
 Div.Professors -3
 Div.Criation Func. Courses and Evaluation-1
 Dir.Serv.de Postgraduate -1
 Div.Pós-Graduations-3
 Dir.Serv.de Support Student Internships and Opportunities Prof-1
 Div. Services AAESP-1
 Dir.Financial Serv. -1
 Div.Treasury-2
 Div.Accounting-3
 Dir.Computers Serv.1
 Computer Center-6
 Dir.Serv.de Works - 1

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada do Porto:

1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico: 12

12ª Ano: 9

Ensino Secundário (RVCC): 12

Licenciatura: 22

Mestrado: 5

Doutoramento: 3

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Currently the following distribution with respect to the qualifications of non-teaching staff Lusíada University of Oporto:

1st, 2nd and 3rd cycles of basic education: 12

12th Year: 9

Secondary Education: 12

Degree: 22

MA: 5

PhD: 3

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A aval. é baseada em 10 factores—qualidade trabalho—quantidade trabalho conh^{ts}.prof.—adaptação prof.—aperfeiçoamento prof.—relações humanas trab.—responsab.—disponibilidade -assiduidade e pontualidade.

Fase 1: Definir metas

A definição de object. é dependente do plano de actividades dos departam. Administ. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos object. anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o período seguinte.

Fase 2: auto avaliação

O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionam. com o superior.

Identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os result. do período e da sua Auto-avaliação. Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o período seguinte.

Fase 4: Sistema de recompensa

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The endorsement. is based on 10 factors-quality work-study amount knowledge s.prof. prof.-adaptation-development-human relations work prof.-responsab.-availability, attendance and punctuality.

Phase 1: Set goals

The definition of object. is dependent on the business plan of administrative department. The reviewers evaluated and agree on the definition of the object. annual indicators measurement and its weighting for the next period.

Phase 2: self-evaluation

The main objective is to involve the individual in evaluating and promoting related. with the upper.

Identify professional development opportunities.

Phase 3: Interview performance evaluation

It consists of a monthly meeting between the evaluator and evaluated to analyze the result. the period and its self-evaluation. In this interview, prepare objectives for the next period.

Phase 4: Reward System

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias dos seus colaboradores. Funcionários com licenciatura há 22 em 2011, isto para além de haver 1 colaborador a frequentar o 2º ciclo de estudos.

A frequentarem o 1º ciclo de estudos (licenciatura) há 3 colaboradores. Há 5 dos nossos colaboradores com o 2º ciclo de estudos e ainda uma colaboradora a frequentar o 3º ciclo de estudos.

No ano de 2011 a Universidade Lusíada Porto organizou internamente

cursos de formação em duas áreas / cursos de nível básico e secundário, visando promover aprendizagem e reconhecimento, validação e certificação de Competências (RVCC). Há 12 colaboradores com o 3º ciclo (RVCC) e 12 com o Ensino Secundário (RVCC).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Minerva Foundation has developed a strong effort towards continuous improvement of the qualifications of its employees. Currently we have 22 employees with degrees, beyond the terms an employee to attend the 2nd cycle studies. The attending the 1st cycle of studies (graduate) have three employees. We have five of our

employees with the 2nd cycle of studies and also a contributor to attend the 3rd cycle studies. In 2011, the Lusíada University of Oporto organized internally training courses in two areas / courses in basic and secondary level. Being that promote learning and recognition and certification of competences (RVCC) we have 12 employees with the 3rd cycle (RVCC) and 12 of those with Secondary (RVCC).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23.4
Feminino / Female	76.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	8
20-23 anos / 20-23 years	30.7
24-27 anos / 24-27 years	17.5
28 e mais anos / 28 years and more	43.8

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	90
Centro / Centre	10
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	15.3
Secundário / Secondary	24.8
Básico 3 / Basic 3	16.6

Básico 2 / Basic 2

16.6

Básico 1 / Basic 1

26.7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Desempregados / Unemployed	4.1
Outros / Others	14.1
Reformados / Retired	18.1
Empregados / Employed	63.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	27
2º ano curricular	41
3º ano curricular	69
	137

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	155	100	100
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	26	25	12
N.º colocados / No. enrolled students	23	25	11
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	23	25	11
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	132	129	132
	454	399	361

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Este apoio e aconselhamento assenta em várias instâncias da Universidade: Direcção do Instituto e Provedoria do Estudante. No entanto, o espaço onde tais funções e preocupações são mais concretizadas é nas aulas de Orientação Tutorial. Situações específicas são sinalizadas pelos docentes, tomando-se medidas concertadas ao nível das estratégias pedagógicas e das oportunidades de avaliação, ao nível de aulas suplementares, entre outros.

Existe uma forte estruturação da aprendizagem que favorece a orientação dos estudantes, por via do syllabus (que permite conhecer a organização das UC e indica, aula-a-aula, o material para acompanhamento de cada tema), mas também do Moodle (espaço de informação e comunicação regular), bem como as aulas de orientação tutorial previstas na maioria das UC e o tempo semanal extra-aula de atendimento e que se constituem como espaços personalizados de apoio pedagógico e aconselhamento, por excelência.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

This support and advice based on multiple instances of the University: Department of the Student Provider. However, the space where such concerns are more functions and is implemented Tutorial Classes. Specific situations are signaled by the lectures, concerted action is taken at the level of teaching strategies and assessment opportunities, the level of additional classes, among others. There is a strong structure of learning that promotes the guidance of students through the syllabus (which allows to know the organization of the UC and indicates, class-by-class the material to accompany each theme), but also through the Moodle (space of information and regular communication) as well as lessons of tutorial guidance provided in most UC and extra-class weekly timetable of coaching that are constituted as personalized spaces of educational support and counseling, for excellence.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes são acolhidos de 2 formas.

- 1. Pela Direcção do IPCE, através da sessão de acolhimento (apres. da UL, IPCE, plano curricular, docentes, funcionamento, avaliação, serv. apoio), complementada por uma sessão na Biblioteca, sobre o seu funcionamento, consulta das bases de dados, etc. Consoante a adesão dos estudantes, têm sido ainda promovidos workshops dedicados a temas específicos e que visam essencialmente promover um “espírito de corpo”.*
- 2. Pela Associação Académica, em articulação com o Conselho de Veteranos, através de um conjunto de actividades de carácter recreativo e lúdico, facilitadoras da inserção do estudante na comunidade académica. A integração é também promovida pelo forte incentivo existente à participação nos diversos órgãos institucionais, tendo em vista um maior envolvimento com a Universidade, para além das competências transversais que desenvolve. É o caso dos Núcleos de Estudantes e dos órgãos de decisão académicos, como o Conselho Pedagógico.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students are accommodated in two ways:

- 1. By the IPCE Direction by a session host (presentation of UL, IPCE, Licence curriculum, academic staff, evaluation, support services), complemented by a session in the Library, on its operation, consultation of databases, etc. Depending on the students interests, it have been further promoted workshops devoted to specific topics and that mainly promote a "group esprit".*
 - 2. By the Academic Association, with the Veterans Commission, through a range of recreational and playful activities, facilitating the insertion of students in the academic community.*
- Integration is also promoted by the strong incentive to participate in the various institutional structures, with a view to greater involvement with the University in addition to the soft skills that they develop. This applies to the Students Groups, participation in the Pedagogical Council.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Apoio ao Estudante, Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes e licenciados. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo do Ciclo com a realidade profissional. Assim, o GAAESP actua como impulsionador da capac.de iniciativa dos estudantes, dotando-os das ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no ano lectivo 2010/11 foram: Feira de Emprego na U.L; propostas de Estágio e Emprego online através do site da Universidade; apresentações de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Office Support, Internships and Professional Insertion has as main objective the integration into working life of all students and graduates. It is of great importance to closer links between academia and the business community, promoting the completion of the knowledge acquired throughout the Cycle with the professional reality. Thus, the GAAESP acts as the booster capacity for initiative of the students, giving them the tools to they can succeed in an increasingly competitive job market, providing them with personalized service in all that is related to this issue. The main activities carried out in the academic year were 2010/11: job fair at UL; Employment and Internship proposals online via the University's website; company presentations in the Auditorium of the University (aimed at the dissemination of stages), as well as the direct promotional actions (for enterprises) with the students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo

ensino/aprendizagem.

Os inquéritos realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inq.os estudantes são indagados em todas as unidades curriculares sobre:

- como se auto-avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às unidades curriculares;*
- como avalia a uc nomeadamente as provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;*
- a frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- como avalia o docente;*
- como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

As respostas, em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente.

Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Coordenador do curso, ao Director da Fac. e Instituto ao Reitor e à Chancelaria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires directed to the students are essential for ensuring satisfaction and promoting improvement where it may be needed. The students are asked for their opinion(s) about every curricular unit, with regard to:

- the student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the curricular unit*
- opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.*
- adequacy of the teaching method to the goals of the curricular unit*
- class attendance and interest in the material*
- the teacher's performance*
- ancillary services and attention given.*

Responses are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Program Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Chancellery.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A Universidade Lusíada, ao abrigo do LLP Acção Erasmus promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes entre IES da UE e associados. Pretende-se que os estudantes contactem novas culturas e formas de pensar, se integrem em modelos de ensino distintos, conheçam novos idiomas e aprendam novas metodologias de trabalho para a sua vida escolar e profissional. Com iniciativas como estas a UE beneficia de instrumentos que a tornam cada vez mais "unida", nomeadamente o sistema de créditos e notas ECTS e o Suplemento ao Diploma, já em plena utilização na Univ. Lusíada desde 2005, e neste item a Univ tem sido distinguida pela excelência do seu trabalho. Os contactos permanentes que estabelece com outras IES do espaço comunitário permitem-nos prever uma expansão de protocolos, quer para estudantes e para docentes quer ainda para técnicos superiores, no domínio das mobilidades de 1º e 2º ciclo, e ainda para estudantes no domínio das mobilidades para estágios profissionalizantes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Universidade Lusíada, under the Erasmus LLP, promotes student mobility and exchange between higher education institutions in the EU and associates. We aim that the students contact with new cultures and ways of thinking, integrated in different models of teaching, learn new languages and learn new work practices for their school and professional life. With initiatives like these, the EU benefits from tools that make it more "united", mainly through the ECTS credit system and the Diploma Supplement, already in full use by the UnivLusíada since 2005, in which the univ has been awarded for excellence of their work. The permanent contacts established with other higher education institutions from the community space allow us to predict an expansion in protocols, both for students and teachers and also for senior technicians in mobility on the 1st and 2nd cycle, and also for students in the field of professional internship mobility.

6. Processos**6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

Este 1º Ciclo de Estudos em Psicologia visa desenvolver competências que facilitem ao futuro diplomado situar historicamente a Ciência Psicológica, bem como estabelecer as ligações com outras Ciências Humanas e Sociais.

Espera-se que os licenciados sejam capazes de identificar, descrever e integrar os principais modelos de funcionamento psicológico, bem como as respectivas propostas de intervenção. Visa-se ainda promover conhecimentos aprofundados em áreas como o desenvolvimento, a aprendizagem, a cognição, a linguagem e a motivação. Sendo a avaliação psicológica uma das áreas de eleição da intervenção do psicólogo, não poderia deixar de ser contemplada como uma das competências a desenvolver. São trabalhados os principais quadros psicopatológicos, tendo em vista a promoção da capacidade de diagnóstico nos múltiplos contextos de intervenção do psicólogo.

A estrutura curricular está ainda concebida de forma a capacitar uma leitura psicossocial dos fenómenos e não só ser capaz de trabalhar em grupo, como de fazer uso dos grupos restritos na sua prática profissional.

É também objectivo desta licenciatura desenvolver competências ao nível da investigação quantitativa e qualitativa, não só do ponto de vista da concepção e implementação das pesquisas, mas também do ponto de vista da análise, tratamento e divulgação dos resultados na comunidade científica.

Este 1º Ciclo de Estudos visa uma aproximação à especificidade das áreas clínica e educacional, entre outras, favorecendo também a capacidade para tomar uma decisão relativamente ao 2º Ciclo de Estudos.

A necessidade de assumir uma postura ética e deontologicamente responsável é ainda um objectivo que se procura alcançar do ponto de vista das competências a promover nos estudantes, através de uma postura essencialmente auto-reflexiva, que favoreça decisões adequadas num contexto profissional que se espera socialmente complexo e exigente.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

This first Degree in Psychology aims to develop skills that will facilitate the future graduate to situate historically the Psychological Science, as well as establish links with other humanities and social sciences.

It is expected that licensees are able to identify, describe and integrate the main models of psychological functioning, as well as their intervention proposals.

The aim is also to promote in-depth knowledge in areas such as development, learning, cognition, language and motivation. Being a psychological evaluation on of the intervention areas of the psychologist's election, it should be contemplated as one of the skills to develop. There are also worked the major psychopathology symptomatology, in view to promoting diagnostic capacity in the multiple contexts of the psychologist intervention.

The curriculum is also designed to enable a psychosocial interpretation of phenomena and not only be able to work in a team work, but also to use the restricted groups Know-how in their professional practice.

It is another objective of this degree to develop skills in the quantitative and qualitative research, not only from the standpoint of design and implementation a research, but also the data analysis and the results dissemination in the scientific community.

This Licence is looking for an approximation of the specificities of the clinical and educational areas, among others, also favoring the ability to make a decision on the Masters area.

The need to take an ethical stance and ethically responsible is still a goal that seeks to achieve in terms of skills to foster in students, through an essentially self-reflexive stance that favors appropriate decisions in a professional context that is expected socially complex and demanding.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Bolonha prevê para o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia um total de 180 ECTS, distribuídos uniformemente por 3 anos lectivos, em 6 semestres. É justamente o caso da estrutura curricular proposta que distribui as suas 35 UCs pelos 6 semestres, correspondendo a um total de 1550 horas de contacto. Dado o protagonismo atribuído por Bolonha ao estudante no seu processo de ensino/aprendizagem, compreende-se o volume de trabalho para o estudante previsto para este 1º Ciclo de Estudos (4808 h).

De referir que cada semestre está organizado num total de 20 semanas lectivas, após as quais os estudantes são submetidos a avaliação nas UCs respectivas, complementando as actividades de avaliação contínua previstas em cada UC para dar corpo a processos de aprendizagem continuados e devidamente monitorizados. Finalmente, as UC opcionais permitem também aos estudantes introduzir variações ao plano de estudos de acordo com os seus interesses específicos, buscando a flexibilidade preconizada por Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Bologna provides for the 1st phase of studies in Psychology a total of 180 ECTS, uniformly distributed over 3 academic years, 6 semesters. It is precisely the case of the structure proposed, that distributes its halves 35 units by 6 semesters, corresponding to a total of 1550 hours of contact. Given the role assigned to the student in the process of teaching / learning through Bologna, we understand the workload for the student set out for this Degree (4808 h).

Note that each semester is organized for a total of 20 weeks teaching, after which students are subjected to

evaluation, complementing the ongoing evaluation activities under each units to give effect to the learning process continued and closely monitored. Finally, the optional unit also allows students to vary the curriculum according to their specific interests, seeking the flexibility recommended by Bologna.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A implementação do plano de estudos no “terreno” é alvo de um processo de coordenação científica não só geral por parte da Direcção do IPCE, como por parte de coordenadores de área científica. Estes têm como missão garantir a promoção de um ensino de qualidade e actualizado aos padrões internacionais, bem como a complementaridade entre as diferentes UCs. Por outro lado, são realizadas Reuniões Gerais e Conselhos Escolares com o corpo docente onde a actualização dos conteúdos e das metodologias são debatidas. O trabalho de investigação que tem vindo a ser realizado no âmbito do CIPD – Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento – tem trazido igualmente bons contributos para a evolução da componente curricular do 1º Ciclo de Estudos, ao nível da actualização científica e dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The implementation of the curriculum in the “field” is the subject of a scientific process of coordination not only by the IPCE Direction, as by scientific area coordinators. They have the mission of ensuring the promotion of quality education and upgraded to international standards, and the complementarities between the different units. On the other hand, meetings occur with the entire academic staff member, where the contents and methods are discussed.

The research that has been conducted within the CIPD - Center for Psychology Research for Development - has brought equally good contributions to the development of the curriculum component of this Degree, in what it concerns the level of scientific update and work methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A valorização da investigação é desde logo assegurada por um plano de estudos fortemente orientado para a investigação, ao contemplar várias UC especificamente nesta área (Mét. Quantitativos; Estatística; Análise e Tratamento de Dados; Mét. Qualitativos; Anal. de Documentos; Mét. Psicológicos; e Psicometria). Paralelamente, muitas são as UC que procuram promover compet. fundamentais ao processo de investigação – pesquisa bibliográfica, análise crítica de artigos científicos, realização de pequenas pesquisas, utilização de técnicas e procedimentos de recolha de dados, construção de bases de dados para tratamento quantitativo, elaboração de posters, etc. No âmbito dos proj. de investig. em curso no CIPD, alguns docentes procuram também envolver os estudantes, tendo em vista a sua continuidade através da realização de uma dissertação no 2º Ciclo. Finalmente, o IPCE tem organizado um conjunto de act. extracurriculares para dar a conhecer o trabalho de investigadores da UL e de outras IES.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The research valorization is at once assured by the curriculum contemplating several units specifically in this area (Quantitative Methods, Statistics, Data Analysis and Treatment; Met. Qualitative, Document Analysis; Psychological Methods and Psychometry). In addition, there are many others units who seek to promote core competencies in the research process – literature search, critical analysis of scientific articles, conducting small research, techniques and procedures for data collection, construction of databases for quantitative treatment, posters preparation, among others. Within the project underway in the CIPD, some teachers also seek to engage students in view of its continuity through the completion of a dissertation on the Masters. Finally, the IPCE is arranged a set of extracurricular activities to make known the work of researchers from the UL and other Universities.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Análise e Tratamento de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise e Tratamento de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Raimundo de Almeida - 60H – TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Introduzir a terminologia, conceitos e técnicas fundamentais de análise e tratamento de dados que permitem aceder a competências superiores nas restantes unidades curriculares da área de métodos quantitativos.*
- 2. Fomentar a utilização de técnicas quantitativas na solução de problemas e na investigação aplicada à Psicologia.*
- 3. Implementar a análise quantitativa recorrendo ao software SPSS.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Introduce the terminology, concepts and techniques of data analysis to access to superior skills in other courses in the area of quantitative methods.*
- 2. Promote the use of quantitative techniques when solving problems and when conducting applied research in Psychology.*
- 3. Implement quantitative techniques using SPSS software.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos introdutórios*
 - 1.1. A análise de dados em Psic.*
 - 1.2. População e amostra*
 - 1.3. Análise de dados, est. descritiva, est. inferencial*
 - 1.4. As etapas do método estatístico*
 - 1.5. Escalas de medida*
- 2. Introdução ao software SPSS*
 - 2.1. Visão geral da aplicação em ambiente Windows*
 - 2.2. Operações e comandos básicos*
 - 2.3. Introdução de variáveis e dados*
 - 2.4. Selecção de casos*
 - 2.5. Ponderação de casos*
 - 2.6. Transformação de dados*
 - 2.7. Output*
- 3. Medidas caract. de distribuições univariadas*
 - 3.1. Descrição tabelar*
 - 3.2. Descrição paramétrica*
 - 3.2.1. Medidas de tendência central*
 - 3.2.2. Medidas de tendência não central*
 - 3.2.3. Medidas de dispersão*
 - 3.2.4. Medidas de assimetria*
 - 3.2.5. Medidas de curtose ou achatamento*
 - 3.3. Descrição gráfica*
 - 3.3.1. Barras e circular*
 - 3.3.2. Histograma*
 - 3.3.3. Caixa-de-bigodes*
 - 3.3.4. Caule e folhas*
- 4. Medidas características de distribuições bivariadas*
 - 4.1 Diagrama de dispersão*
 - 4.2. Tabelas de contingência*
 - 4.3. Coeficiente de correlação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Conceitos introdutórios*
 - 1.1. Data analysis in Psychology*
 - 1.2. Population and sample*
 - 1.3. Data analysis, descriptive statistics, inferential statistics*
 - 1.4. Phases of the statistics method*
 - 1.5. Levels of measurement*
- 2. Introduction to SPSS*
 - 2.1. The SPSS environment*

- 2.2. Basic operations and comandands
- 2.3. Variable and data introduction
- 2.4. Case selection
- 2.5. Case weighing
- 2.6. Data transformation
- 2.7. Output
- 3. Measures characteristics of univariate distributions
 - 3.1. Table description
 - 3.2. Parametric description
 - 3.2.1. Central tendency measures
 - 3.2.2. Non central tendency measures
 - 3.2.3. Dispersion measures
 - 3.2.4. Medidas de assimetria
 - 3.2.5. Kurtosis or Skewness
 - 3.3. Chart description
 - 3.3.1. Bar chart and pie chart
 - 3.3.2. Histogram
 - 3.3.3. Boxplot
 - 3.3.4. Stem-and-leaf
- 4. Measures characteristics of bivariate distributions
 - 4.1 Scatter plot
 - 4.2. Contingency table
 - 4.3. Correlation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos e técnicas fundamentais de análise e tratamento de dados. Os problemas são resolvidos aplicando as técnicas no software SPSS.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course emphasize the fundamental concepts and techniques of data analysis and processing. Problems are solved applying the techniques in SPSS.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Os conteúdos teóricos serão expostos, sempre que possível, através de casos práticos. As competências adquiridas serão aplicadas em actividades práticas de análise e discussão de estudos de caso e exercícios. Implementar a análise de dados no software de estatística SPSS.

AVALIAÇÃO: Será tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, provas (2), bem como, a frequência obrigatória e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The theoretical contents will be presented through lectures illustrated whenever possible with practical cases. Apply the competences acquired through practical activities, including the analysis of case studies and exercises. Implement data analysis through SPSS statistical software.

EVALUATION: The assesement includes attendance, tests (2) and final test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada permitirá aos alunos adquirir os conceitos estatísticos necessários para a resolução das diversas questões suscitadas na matéria a apreender. Por outro lado, a análise e resolução de casos práticos permitirá a compreensão do processo de análise de dados aplicado à Psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted will enable students with the knowledge of statistical concepts needed to solve the various issues raised in the object of study. On the other hand, the analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the process of data analysis applied to Psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Field, A.(2009). *Discovering Statistics Using SPSS*, Sage, 3rded.
 Pestana, M.(2008) *Análise de Dados para Ciências Sociais*, Edições Sílabo, 5ªed.
 Norušis, M.(2010) *Pasw Statistics 18 Statistical Procedures Companion*, Prentice Hall.

Mapa IX - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Micaela Moreira Pinho – 30H - TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dolores Gonzalez Fernández – 30H - TP + 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Estatística, ao ser enquadrada no curriculum de uma Licenciatura em Psicologia, visa proporcionar aos alunos uma visão geral da utilização dos métodos estatísticos na prática da investigação psicológica. Pretende-se dotar os alunos dos conhecimentos e instrumentos suficientes que se prendem com a utilização da lógica e dos métodos da matemática e estatística no estudo quantitativo do meio envolvente, com base na recolha, interpretação e quantificação dos dados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Statistics, to be framed in the curriculum of a degree in psychology, aims to provide students an overview of the use of statistical methods in psychological research.

It is intended to provide students with sufficient tools and knowledge that relate to the use of logic and methods of mathematics and statistics in the quantitative study of the environment, based on the collection, interpretation and quantification of data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estatística Descritiva. Organização dos dados;

1.Tipos de escalas de medida;

2. Distrib. de Frequência; Variáveis quantitativas discretas;

3.Variáveis quantitativas contínuas;

4.Medidas de estatística descritiva; Medidas de localização;

5.Medidas de tendência central;

6.Medidas de tendência não central;

7.Medidas de dispersão;

8.Medidas de assimetria e achatamento;

II. Análise da Correlação; Correlação Linear;

1.Diagrama de dispersão;

2.Tipos de Correlação;

3.Coefficiente de correlação linear;

III. Teoria da Probabilidade;

1.Definição de probabilidade;

2.Probabilidade axiomática e propriedades da probabilidade matemática;

3.Probabilidade condicional;

4.Acontecimentos independentes;

5.Teorema de Bayes;

IV. Variáveis Aleatórias;

1.Variáveis aleatórias unidimensionais;

2.Variáveis aleatórias discretas;

3.Variáveis aleatórias contínuas;

4.Parâmetros das variáveis aleatórias;

5.Propriedades da média ou valor esperado;

6.Propriedades da variância e desvio-padrão;

7.Covariância e coefic. de correlação linear.

6.2.1.5. Syllabus:

I.Descriptive Statistics.Organization of data,

- 1. types of measurement scales,*
- 2.frequency distributions,*
- 3.discrete quantitative variables,*
- 4.continuous quantitative variables,*
- 5.descriptive statistical measures,*
- 6.measures of location, measures of central and not central tendency,*
- 7.measures of dispersion,*
- 8.measures of asymmetry and flatness;*

II. Correlation Analysis,

- 1.Linear Correlation;*
- 2.scattergram;*
- 3.Types of Correlation, linear correlation coefficient,*

III. Probability Theory,

- 1.Definition of probability,*
- 2.axiomatic probability and mathematical properties of probability,*
- 3.conditional probability,*
- 4.independent events,*
- 5.Bayes Theorem*

IV. Random Variables;

- 1.one-dimensional random variables,*
- 2.discrete random variables,*
- 3.continuous random variables,*
- 4.parameters of the random variables,*
- 5.properties of the average or expected value;*
- 6.Properties of variance and standard deviation,*
- 7.covariance and correlation coefficient.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área das operações estatísticas. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre os principais instrumentos estatísticos, imprescindíveis ao tratamento dos dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was structured to give students specific knowledge's in statistic operations. The teaching of the different chapters specified in the program enables students to acquire a general vision about the main statistical instruments, essential for data processing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da disciplina são leccionadas num regime de 2 horas teórico-práticas e 1 hora de orientação tutorial. Nas aulas teórico-práticas a matéria exposta é sempre acompanhada de uma ilustração com casos reais. As aulas tutoriais destinam-se ao esclarecimento de dúvidas e à discussão práticas das questões leccionadas nas aulas teórico-práticas. Esta disciplina adopta, essencialmente, a metodologia subjacente à análise estatística e pressupõe a familiaridade com conceitos de álgebra linear e cálculo. A avaliação compreende duas modalidades: (i) avaliação contínua que passa pela realização de duas provas intercalares e um trabalho(60%) e um exame final (40%) ou (ii) um exame final (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and applied lectures

Continuous assessment with two tests and a empirical study (60%) and a final exam (40%) or just one final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais permite aos estudantes reconhecer a

importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular técnica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela estatística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of syllabus together with real exemplifications allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is essential it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for statistical instrumets.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Rodrigues, P.; Pinho, M.; Oliveira, R. (2010) "Estatística em Ciências Humanas e Sociais". Universidade Lusíada editora. Lisboa;
MURTEIRA, B. (2001) "Introdução à Estatística" McGraw-Hill. Lisboa;
GUIMARÃES, R., CABRAL, J. (1997) "Estatística" McGraw-Hill. Lisboa
Maroco, J. (2010) "Análise Estatística com utilização do SPSS". Edições Sílabo. Lisboa

Mapa IX - Introdução às Ciências da Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências da Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Enrique Vázquez Justo – 30 H-TP + 20H-OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes – 30H -TP +20H- OT

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as bases biológicas do comportamento e a organização estrutural e funcional do Sistema Nervoso.

Estudar a base biologica dos comportamentos.

Conhecer a organização do sistema nervoso central e o seu funcionamento.

Conhecer a estrutura e função do encéfalo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide to students solid knowledge on the functional dynamic of the nervous system, analysing the

micrTeixeira, J. A. (2007). Psicologia da Saúde. Contextos e áreas de Intervenção. Lisboa: Climepsi Editora

o and macroscopic components.

Study biological basis of behavior.

Know the organization or Central Nervous System, and their functioning.

Kown structure and function of encephalo.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução histórica ao estudo das bases biológicas do comportamento.

2. Composição celular do ser vivo. Estrutura e função da célula. Ciclo e divisão celular. 3. Transporte e metabolismo celular.

4.Células do Sistema Nervoso.

5.Sinais nervosos e comunicação interneural.

6.Organização anatômica e funcional do Sistema Nervoso.

7.Estruturas protetoras do sistema Nervoso.

8.Medula Espinhal.

9.Cerebelo.

- 10. Tronco encefálico.
- 11. Diencefalo.
- 12. Telencefalo.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Historical Introduction to the study of the biological basis of behavior.*
- 2. *Composition of the living cell. Structure and function of the cell. Cycle and cell division.*
- 3. *Transport and cellular metabolism.*
- 4. *Cells of the Nervous System.*
- 5. *Nerve signals and interneuronal communication.*
- 6. *Anatomical and functional organization of the nervous system.*
- 7. *Protective structures of the nervous system.*
- 8. *Spinal Cord.*
- 9. *Cerebellum.*
- 10. *Brain stem.*
- 11. *Diencephalon.*
- 13. *elencephalon.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área das bases biológicas do comportamento humano. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre as principais áreas cerebrais a nível anatómico e funcional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was structured to give students specific knowledge's in biological basis of human behavior. The teaching of the different chapters specified in the program enables students to acquire a general vision about the main cerebral areas in anatomical and functional levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Promover a participação dos alunos com base na exposição dos conteúdos programáticos. Realizar-se-á prática laboratorial dirigida ao conhecimento das bases biológicas do comportamento.*
AVALIAÇÃO: *2 pontos escritos, trabalho escrito com apresentação oral e frequência.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: *To promote the participation of students based on exposure of the syllabus. Performing will be sent to laboratory practice knowledge of the biological basis of behavior.*
EVALUATION: *2 points writings, written work with oral presentation and frequency.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de imagens anatómicas do Sistema Nervoso permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pelas neurociências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of syllabus together with nervous system anatomic pictures allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is basic it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for neurosciens.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abril Alonso, A.; Ambrosio Flores, E.; Blas Calleja, M. R.; Caminero Gomez, A. A.; Pablo González, J. M. & Sandoval Valdemoro, E. (1999). Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: Sanz y Torres.
Bear, M. F., Connors, B. W. & Paradiso, M. A. (2002). Neurociencia: Explorando el cerebro. Barcelona: Masson

Carlson, N. R. (2005). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson.

Habib, M. (2000). Bases Neurológicas dos Comportamentos Lisboa: Cilmepsi Editores

Sobotta, J. (2000). Atlas de anatomía humana. Tomo 1: cabeza, cuello y miembro superior. Madrid: Panamericana

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel da Silva e Costa – 30H - T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Pereira da Cunha Mocetão – 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a especificidade das Ciências Sociais por comparação com as outras ciências.

Compreender o processo histórico de formação das Ciências Sociais.

Compreender a unidade do social e a pluralidade das Ciências Sociais.

Compreender as vantagens metodológicas das principais teorias e técnicas de investigação .

Conhecer as principais etapas de um processo de investigação.

Elaborar um projecto de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specificity of social sciences by comparison with the other sciences;

Understanding the historical process of formation of the Social Sciences;

Understanding the social unit and the plurality of Social Sciences.

Understanding the methodological advantages of the main theories and research techniques;

Know the main stages of an investigation;

Develop a research project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As Ciências Sociais, uma forma particular de conhecimento sobre o social:

A construção do conhecimento e a realidade social;

As Ciências Sociais dão-nos um verdadeiro conhecimento científico?

O conhecimento científico e o senso comum;

2. A unidade do social e a pluralidade das Ciências Sociais

O processo histórico da formação e desenvolvimento das Ciências Sociais;

A Unidade do social e a diferenciação teórica das diferentes Ciências Sociais;

O carácter parcelar e complementar dos diferentes olhares sobre o social;

3. Diálogos teóricos entre as Ciências Sociais:

Principais paradigmas e teorias;

A abordagem determinista do social;

A abordagem interacionista do social;

A perspectiva funcionalista;

Alguns conceitos fundamentais em Ciências Sociais

Socialização, integração, adaptação;

Estratificação, estatuto, papel social

Conflito e poder nas sociedades modernas.

4. As Ciências Sociais e os principais factores constituintes da ordem social.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Social Sciences, a particular form of knowledge about the social.

The construction of knowledge and social reality;

Do the Social Sciences give us a true scientific knowledge?

The scientific knowledge and common sense;

2. The unity of the social and the plurality of Social Sciences.

The historical process of the formation and development of Social Sciences;

The Unity of the social and theoretical differentiation of the various Social Sciences;

The fragmented nature of the different and complementary views on the social;

3. Dialogues theoretical intersections between the Social Sciences.

Major paradigms and theories:

The deterministic approach of social;

The interactionist approach of the social;

The functionalist perspective;

Some basic concepts in Social Sciences:

Socialization, integration, adaptation;

Stratification, status, social role;

Conflict and power in modern societies.

4. Social Sciences and the main factors constituting the social order.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em perfeita coerência com os objectivos da Unidade Curricular:

Compreender o processo da construção científica do conhecimento social, a necessidade epistemológica de fazer ruptura com o conhecimento vulgar, enquadrar a diversidade das Ciências Sociais que, cada uma a seu modo e com as suas especificidades, estudam o mesmo objecto material que é a sociedade. A assimilação das principais teorias e dos principais conceitos das Ciências Sociais constitui uma base sólida e complementar das demais aprendizagens ministradas ao longo do 1º Ciclo: ensinar os alunos a pensar de forma autónoma, serem capazes de ter uma visão crítica do homem e da sociedade. Nestas condições, esta UC dará um contributo relevante na formação dos futuros psicólogos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are fully consistent with the objectives of the curricular unit: Understanding the process of social knowledge scientific construction, the epistemological necessity to break with the common knowledge, contextualize the diversity of Social Sciences, which in its own way and peculiarities, study the same material object: society. Interiorization of the main theories and key concepts of Social Sciences provides a solid foundation and complements the lectures ministered throughout the 1st cycle: teaching students to think independently, to be able to take a critical view of man and society. In these circumstances, this curricular unit will give a significant contribution in training future psychologists.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Elementos didácticos: Bibliografia e textos de apoio fornecidos pelo docente nas aulas;

Acetatos, projector de acetatos e "power point.

AVALIAÇÃO: *A avaliação contínua segue os parâmetros dos regulamentos em vigor, podendo vir a ser modificada de acordo com mudanças nos mesmos ou das orientações da Universidade: dois testes de avaliação contínua; assiduidade, participação oral e interesse pela uc, teste escrito final (frequência).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment follows the parameters of existing legislation and may be modified according to changes in that legislation and the guidelines of the University.

Two tests of continuous assessment;

Attendance, oral participation and interest in the uc; final written test (frequency).

Bibliography and supporting documentation provided by the teacher in class;

OHP projector, transparencies and power point.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo de ensino previsto para esta UC é de carácter Teórico-Prático. Assim, as aulas estão organizadas na base de exposições temáticas por parte do docente, favorecendo ao mesmo tempo a reflexão, o debate e, por vezes, a controvérsia. É o debate que torna as aulas vivas e participadas, sem prejuízo das exposições sistemáticas que devem estruturar o conhecimento. Estão igualmente previstas aulas de Orientação Tutorial, onde a componente teórica é aplicada através da realização de pequenos papers e de trabalho a apresentar publicamente nas aulas. Tais trabalhos são importantes para ajudar os alunos a redigir e a comunicar em

público.

Como material de apoio os alunos dispõem de uma bibliografia adaptada e actualizada e de um dossier de textos apropriados a cada temática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The model of education provided by this curricular unit is theoretical and practical. Thus, the classes are organized on the basis of thematic presentations by the teacher, encouraging reflection, debate and sometimes controversy. The debate makes the classes lively and participatory, without prejudice to the systematic expositions that should structure the knowledge. Tutorial classes are also planned, where the theoretical component is implemented by carrying out small working papers to be presented in class. Such works are important to help students write and communicate in public.

As background material the students have adapted and updated bibliography and a dossier of texts appropriate to each theme.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

NUNES, Sedas (1996), Questões preliminares sobre as Ciências Sociais , 12ª ed., Lisboa: Editorial Presença.

ROCHER, Guy (1989), Sociologia Geral, 3 vol.5ª ed., Lisboa: Editorial Presença.

FERREIRA, José, ali (1996), Sociologia, Lisboa :Editora McGraw-Hill.

QUIVY, Raymond, Campenhoudt, Van (1998), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 2ª ed., Porto: Editora Gradiva.

Barata, Oscar (2004), Introdução às Ciências Sociais, Lisboa: Bertrand.

Mapa IX - Introdução Histórica à Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução Histórica à Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Rodrigues Leitão Lobo de Araújo – 30H - T

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Adélia de Jesus Monarca – 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Abordar numa perspectiva histórica os principais contributos do pensamento ocidental para a Psicologia, desde a Antiguidade Clássica à actualidade.

Contextualizar as correntes e teorias: visão sincrónica e diacrónica.

Identificar e definir as principais correntes e respectivos princípios, fundamentos e metodologias;

Identificar o contexto de aparecimento dos problemas e respectivas soluções.

Reflectir numa perspectiva holística e multidisciplinar.

Aprendizagem da História da Psicologia com enfoque nos seus antecedentes filosóficos, médicos e biológicos; ensino e aprendizagem, a partir da sequência histórica, da evolução das ideias, das teorias e das escolas de pensamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To approach in a historical perspective the main contributions of western thought to Psychology, since classical antiquity until today.

To contextualize theories: synchronic and diachronic view.

To identify and define the main theories, principles and bases and methodologies.

To identify the original context of problems and solutions.

To reflect under a holistic and multidisciplinary perspective.

To learn the history of Psychology focusing on its philosophical, medical and biological backgrounds; teaching and learning starting at historical sequence, the development of ideas, theories and schools of thought.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Idade Antiga: do animismo ao panteísmo.

II. Idade Média: do sincretismo helenístico à unidade substancial.

III. Idade Moderna: ecletismo renascentista, dualismo cartesiano, empirismo e investigação experimental.

IV. Idade Contemporânea: dos fisiologistas à psicologia científica. Sistemas da Psicologia.

V. Estruturalismo;

1. Funcionalismo;

2. Behaviorismo/Comportamentalismo;

3. Psicanálise;

Cognitivismo: contributos e críticas.

6.2.1.5. Syllabus:

Ancient Age: from animism to pantheism. Historical overview.

Middle Age: Jewish and Christian traditions.

Modern Age: The image of the universe and man; Anthropological Dualism; Empirics and Experimental investigation.

Contemporary Age: Physiologists and Psychology Systems: Structuralism, Functionalism, Behaviorism, Gestalt Psychology, Social Psychology, Psychoanalysis Humanism, Cognitivism; Language, action, meaning, representation. Contributes and critics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando os objectivos: perspectiva histórica dos principais contributos do pensamento ocidental para a Psicologia, desde a Antiguidade Clássica à actualidade e a visão sincrónica e diacrónica, os enfoques dos seus antecedentes filosóficos, médicos e biológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In what concerns the main objectives our purpose includes the following topics: historical perspective of the main contributions of Western thought for psychology, from classical antiquity to the present and synchronous and continuing vision, the approaches of his antecedents, philosophical, medical and biological.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Aulas expositivas, utilização de filmes, análise e comentário de textos dos autores abordados, trabalhos de investigação.

AVALIAÇÃO:

Desempenho nas aulas, actividades extra sala de aula - trabalhos individuais e em grupo, exames escritos e orais

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY:

Expository lectures, use of films, analysis and commentary of texts of the authors discussed, research work.

Evaluation:

Classroom performance, extra classroom activities-individual and group work, written and oral examinations

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas, utilização de filmes, comentário de textos dos autores abordados, trabalhos de investigação (metodologia), adequam-se aos objectivos: perspectiva histórica dos principais contributos do pensamento ocidental para a Psicologia, desde a Antiguidade Clássica à actualidade, a visão sincrónica e diacrónica e os enfoques dos seus antecedentes filosóficos, médicos e biológicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository lectures, use of films, commentary of texts of the authors discussed, research work (methodology), match the objectives: historical perspective of the main contributions of Western thought for Psychology, from classical antiquity to the present, synchronic and diachronic view and his antecedents approaches: philosophical, medical and biological.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Benjafield, John G. (2012). The long past and short history of the vocabulary of anglophone psychology. History of Psychology, Vol 15(1), pp. 50-71.

- Caparrós, A. (1999). *História da Psicologia*. Lisboa: Ed. Plátano
- Damásio, A. (1995). *O erro de Descartes*. Lisboa: Publicações Europa-América
- Damásio, A. (2000). *O sentimento de si*. Lisboa: Publicações Europa-América
- Kazdin, A. E. (2000). *Encyclopedia of Psychology*. American Psychological Association. Oxford: University Press.
- Leahey, T. H. (2000). *A History of Psychology*. Prentice Hall : New Jersey
- Mueller, F. L (1976). *História da Psicologia*. Vol. 1/2. Lisboa: Publicações Europa-América
- Richard, M. (1998). *As correntes da Psicologia*. Lisboa: Instituto Piaget
- Schultz, Duane (2005). *História da Psicologia Moderna*. S. Paulo: Ed. Cultrix.

Mapa IX - Métodos de Observação e Entrevista

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Observação e Entrevista

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 60H -TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral é a familiarização dos alunos com as técnicas de observação e entrevista (O&E) enquanto técnicas específicas da prática e da investigação psicológica. Mais especificamente, é esperado que no final os estudantes sejam capazes de: (i) analisar a importância da O&E como técnicas específicas da intervenção e da investigação psicológica; (ii) conhecer as fases e os processos da O&E psicológica; (iii) analisar as diferentes técnicas de O&E e respectivos contextos de aplicação; (iv) compreender o papel do psicólogo como observador e como entrevistador.

Em termos de competências a desenvolver, os estudantes deverão aprender a:

- *Aplicar os métodos de O&E psicológica, adaptando-os a diferentes objectivos e contextos;*
- *Realizar uma O&E psicológica;*
- *Assegurar a construção de guiões de O&E adequados a diferentes situações de intervenção e investigação.*
- *Assegurar a validade e a fiabilidade desses instrumentos.*
- *Assumir o papel de observador e de entrevistador.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Obtain knowledge (and practice) on how to conduct an observation and an interview within psychological research and practice.

More specifically, students should: (i) Recognize observation and interview as specific techniques for psychological research and practice; (ii) understand psychologist's role as an observer and as an interviewer; (iii) identify main steps and processes during an observation and an interviewing course; (iv) be aware of the differences, the utility and the limitations of main interview techniques.

By the end of present course, students should demonstrate their ability to conduct a psychological interview and an observation, distinguish main steps, processes and techniques, and their adequacy to specific contexts of psychological research and practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Entrevista como método de recolha de dados em Psicologia.

1.A entrevista como uma abordagem qualitativa e suas especificidades.

2. Aspectos básicos: construção da relação, sequência da entrevista, graus de estruturação, formulação de questões, adequação às características específicas do indivíduo.

3. Abordagem elementar às competências de entrevista: a relação empática, a escuta activa e as atitudes e comportamentos do psicólogo.

4. Pragmática da entrevista psicológica: o "setting".

5. Técnicas da entrevista.

6. A História de Vida e a Anamnese: descrição dos componentes, sequência, estrutura e contexto. Aspectos psicológicos/emocionais da anamnese: sua exploração, identificação e valorização no contexto individual do sujeito.

II. O Focus Group como método de recolha de dados em Psicologia: características e especificidades.

III. A Observação como método de recolha de dados em Psicologia

1. A observação como método científico.

2. Grau de participação do observador.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Interview as a method for psychological research and practice

1. The interview as a qualitative technique, its aims and particularities

2. Basic issues of interviewing: relationship with the interviewee, steps, structuring degrees and types of questions.

3. Interviewing skills: Empathy, acceptance, active listening and interviewer attitudes and behaviours.

4. Practical issues: setting.

5. Interviewing techniques.

6. Life history and anamnesis: components, sequence, structure and context; psychological and emotional aspects of life story telling.

II. Focus Group as a method for psychological research: characteristics and particularities

III. Observation as a method for psychological research

1. Introduction

2. Observer's characteristics, role, ethics, impact on the observer, skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para assegurar a familiarização dos alunos com as técnicas de O&E enquanto técnicas específicas da prática e da investigação psicológica importa começar por compreender as especificidades destas técnicas.

Num segundo momento, e para aprofundar o domínio das competências de entrevista, incide-se em particular nas estratégias para estabelecimento de uma relação de confiança e nos obstáculos à comunicação, incluindo as técnicas da entrevista. Passando a explorar em seguida o caso particular das entrevistas de recolha de história de vida e de anamnese e o Focus Group pela sua relevância e especificidade como método de recolha de dados em Psicologia

Passando para a Observação como método de recolha de dados em Psicologia, importa começar por compreender a observação como método científico, distinguindo-a da observação do senso comum mas também da experimentação. Importa ainda conhecer as fases do método observacional, bem como as suas vantagens, limitações e dificuldades das observações

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to provide theoretical and practical knowledge on how to conduct an observation and an interview within psychological research and practice, students will explore main abilities to conduct a psychological interview and an observation. Recognizing those methods as qualitative techniques, and their aims and particularities, will introduce them into the issue. Basic issues of interviewing and interviewing skills will provide a further understanding on this technic. Furthermore, exploring life history and anamnesis' components, sequence, structure and context will introduce students on psychological and emotional aspects of story telling. Focus Group will also be explored.

To tackle observation syllabus include issues as: observation versus experimenting, observing steps, advantages, limitations and obstacles to observation. Observer's issues will also be considered. Discussing observer participation should provide a deeper knowledge on Psychological Observation Technic.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

São utilizadas actividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias activas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

Em termos de avaliação são consideradas tanto as provas escritas como o trabalho individual e em grupo do estudante durante todo o semestre, e o teste escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory

and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION:

Thus, both written assignment and teamwork's project are included in evaluation. Individual participation is also considered, in what roleplays and focus group classroom activities are concerned.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para promover a familiarização dos alunos com as técnicas de observação e entrevista enquanto técnicas específicas da prática e da investigação psicológica importa começar por assegurar a compreensão das especificidades destas técnicas qualitativas de recolha de dados, designadamente, os aspectos básicos da técnica de entrevista (a sequência de uma entrevista, os seus diferentes graus de estruturação, condução e direcção, a importância e a variedade na formulação de questões e da reformulação, bem como da sua adequação às características específicas do indivíduo). Com este propósito, são utilizadas actividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias activas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem, potenciando a sua apropriação destes conceitos. Esta componente mais teórica será objecto de avaliação por via de provas escritas de aplicação dos conhecimentos.

Para promover a aquisição de competências práticas de entrevista e observação são privilegiadas actividades de roleplay e de desempenho, que se concretizarão na realização e avaliação de um trabalho de grupo de levantamento de uma história de vida e na qualidade da participação individual nas diferentes dinâmicas propostas (roleplay, focus group, observação) no âmbito da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to provide theoretical and practical knowledge on how to conduct an observation and an interview within psychological research and practice, classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will also be provided during classes. A team work data collection and analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed. Thus, both written assignment and teamwork's project are included in evaluation. Individual participation is also considered, in what roleplays and focus group classroom activities are concerned.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Denzin, N. K. & Lincoln, Y. (2000). The handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.
Green, J. & Thorogood, N. (2005). Qualitative methods for health research. Thousand Oaks: Sage.
Leal, I. (1999). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: ISPA.
Morse, J.M. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra: Formasau.
Stewart, D. W. & Shamdasani, P. N. (2007). Focus Groups – theory and practice. Thousand Oaks: Sage.
Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research and evaluation methods. London: Sage.*

Mapa IX - Métodos Psicológicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Psicológicos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores González-Fernández - 30H – TP + 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências necessárias para a prática da investigação científica no domínio das ciências psicológicas*
- *Desenvolver a capacidade crítica e de análise da literatura científica no domínio da psicologia e das ciências humanas.*
- *Debater questões teóricas e de natureza metodológica inerentes à investigação científica no domínio da psicologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop skills required for the practice of scientific research in the field of psychological science*
- *Develop criticism and analysis of scientific literature in the field of psychology and the humanities*
- *Discuss theoretical and methodological nature inherent in scientific research in the field of psychology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O conhecimento científico: características e diferenças com o senso comum*
- *O processo de investigação científica: definição do problema e revisão da literatura; hipóteses e variáveis; a amostra; a recolha de dados; o plano de investigação, a análise estatística e os resultados*
- *Escalas de medida*
- *Métodos de investigação: Método descritivo, correlacional, diferencial e experimental*
- *Validade e generalização dos resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Scientific knowledge: characteristics and differences with common sense*
- *Scientific research process: problem definition and review of literature; hypothesis and variables; the sample; the collection of data; the research plan, the statistics analyse and results*
- *Measurement Scales*
- *Research methods: the descriptive, correlational, differential and experimental*
- *Validity and generalization of results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objetivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, enquadrando a Investigação Qualitativa do ponto de vista epistemológico, diferenciando-a da Investigação Quantitativa e sustentando as suas principais tradições e orientações teóricas. A Unidade Curricular aborda ainda as estratégias que o investigador qualitativo tem ao seu dispor para conduzir a pesquisa e desenvolve a temática da qualidade e da credibilidade deste tipo de investigação, particularmente no campo da Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (described above), we tried to draw a consistent curriculum that enhances the operation of these same objectives, framing the Qualitative Research in an epistemological point of view, differentiating it from the Quantitative Research and upholding their main traditions and theoretical orientations. The Course also covers the strategies that the ethnographer has at its disposal to conduct research and develop the theme of quality and credibility of this research, particularly in the field of Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Utilização de apresentações com Power Point nas aulas de conteúdo teórico-prático com ênfase na participação.

Trabalho em grupos e acompanhamento individualizado nas aulas de orientação tutorial.

AValiação: Assiduidade às aulas; Dois testes escritos; Trabalhos individuais e de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: Use with Power Point presentations in the classroom theoretical and practical content with an emphasis on participation.

Working into groups and individualized follow-up guidance in tutorial classes

EVALUATION: Attendance at classes; Two written tests, individual and group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação das diferentes fases do processo de investigação científica, a utilização das normas da APA e

a análise crítica de artigos científicos facilitam a compreensão da investigação em Psicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of the various stages of the scientific research process, the use of the standards of the APA and the critical review of scientific articles facilitate understanding of research in psychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L.S., e Freire, T. (2009). *Metodol. da Investig. em Psicologia e Educ..Braga: Psiquilibrios.*
 Carvalho, J.E. (2009). *Metodol.do trabalho científico. "Saber fazer" da investig. p/ dissertações e teses. Lisboa: Escolar Editora.*
 Creswell, J.W. (1994). *Research designs: Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage.*
 Magalhães, M., e Hill, A. (2002). *Investigação por questionário. Lisboa: Ed. Sílabo.*
 Pais, J.L. (1999). *Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi Editores.*
 Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods. Beverly Hills, CA: Sage.*
 Pinto, A.C. (1990). *Metodologia da investigação psicológica. Porto: Edições Jornal de Psicologia.*
 Ribeiro, J.L.P. (2007). *Metodologia de investigação em Psicologia e Saúde. Porto: Legis Editora.*
 Santos, A., e Madureira, J. (2001). *Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Ed. Afrontamento.*
 Smith, J.A. (2008). *Qualitative Psychology. A practical guide to research methods. London: Sage.*

Mapa IX - Neuropsicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Enrique Vázquez Justo – 30H - TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes – 30H - TP + 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Abordar a neuropsicologia como disciplina que estuda a relação entre o comportamento e as funções cerebrais na vertente normal e patológica, e, como contributo decisivo para a compreensão do desenvolvimento humano e o seu papel no diagnóstico diferencial entre a semiologia orgânica e a psicopatologia.

A disciplina de Neuropsicologia tem como objectivos específicos a aprendizagem dos conceitos que definem esta área da Psicologia, suas metodologias de análise e intervenção, abrangências etárias, enquadramento histórico, abordagem das várias vertentes do comportamento humano na óptica neuropsicológica (actividade nervosa complexa, conduta, emoções e personalidade) e seus correlatos neuroanátomo-funcionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Addressing the neuropsychology as a discipline that studies the relationship between behavior and brain function in normal and pathological aspects, and as a key contribution to the understanding of human development and its role in the differential diagnosis between organic semiology and psychopathology.

The discipline of neuropsychology has as specific objectives the learning of concepts that define this area of psychology, its methods of analysis and intervention, age ranges, historical framework, addressing the various aspects of human behavior in neuropsychological perspective (complex nervous activity, behavior, emotions and personality) and its correlates and functional neuroanatomy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à neuropsicologia.

Definição, métodos e relação con outras disciplinas.

Fundamentos históricos da neuropsicologia.

Especialização Hemisférica. Princípios da assimetria cerebral. Variações na assimetria cerebral.

Neuropsicologia das funções motoras e transtornos relacionados: Apraxias

Neuropsicologia das funções perceptivas e transtornos relacionados: Agnosias

*Neuropsicologia e disfunções da memória.
Neuropsicologia da linguagem: Afasias, alexias e agrafias.
Síndromes prefrontais.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to neuropsychology.
Definition, methods and con regarding other disciplines.
Historical foundations of neuropsychology.
Hemispheric Specialization. Principles of cerebral asymmetry. Variations in cerebral asymmetry.
Neuropsychology of motor functions and related disorders: Apraxias
Neuropsychology of perceptual functions and related disorders: Agnosia
Neuropsychology and memory dysfunctions.
Neuropsychology of language: aphasia, alexia and agraphia.
Prefrontal syndromes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da neuropsicologia. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre os principais transtornos neuropsicológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was structured to give students specific knowledge's in neuropsychology. The teaching of the different chapters specified in the program enables students to acquire a general vision about the neuropsychological disorders.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Promover a participação dos alunos com base na exposição dos conteúdos programáticos, debate de textos entregues aos alunos, e análise de exercícios práticos. Realizar-se-á pratica laboratorial dirigida ao conhecimento das técnicas de avaliação neuropsicológica.

AVALIAÇÃO: 2 pontos escritos e frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: To promote the participation of students based on exposure of the syllabus, discussion of texts submitted to the students, and analysis of practical exercises. Performing will be sent to laboratory practice knowledge of neuropsychological assessment techniques.

EVALUATION: 2 points writings and frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de testes de avaliação neuropsicológica permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela neuropsicologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of syllabus together with neuropsychological assesment tools allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is basic it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for neuropsychology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Elssiever-Masson.
Junqué, C. & Barroso, J. (2001). Neuropsicología. Madrid: Síntesis.
Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assesment. New York: Oxford University.
Mitrushina, M. N.; Boone, K. B. & D'Elia, L. F. (1999). Handbook of normative data for neuropsychological assesment. New York: Oxford University.
Spreen, O. & Strauss, E. (1998). A compendium of neuropsychological tests: administration, norms and*

commentary. New York: Oxford University.

Tirapu, J.; Ríos, M.; and Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Viguera editores.

Mapa IX - Psicologia da Aprendizagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira – 30H – TP + 40h - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Psicologia da Aprendizagem tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos subjacentes aos paradigmas da aprendizagem humana, a saber: associacionista, funcionalista e cognitivista. As principais competências a desenvolver relacionam-se com a aplicação dos principais conceitos, dos paradigmas estudados, na resolução de casos práticos de modo a diferenciar entre teorias associacionistas, funcionalistas e cognitivistas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of Learning Psychology aims to facilitate the study and the reflection on key concepts that underlie the main theoretical paradigms of human learning, namely, associationist, functionalist and cognitivist. The core competencies to be developed are related to the application of the main key concepts in what concerns the resolution of practical cases, as well as to be able to differentiate between associationist, functionalist and cognitivist theories.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao Estudo da Psicologia da Aprendizagem.*
 - 1.1. Conceito de aprendizagem e principais formas de aprendizagem.*
- 2. A abordagem associacionista.*
 - 2.1. A aprendizagem por associação e os primeiros modelos e pressupostos do associacionismo.*
- 3. Condicionamento Instrumental.*
 - 3.1. O conexionismo. Leis e conceitos pré e pós 1930. Formulações e revisões.*
- 4. Condicionamento Clássico.*
 - 4.1. O condicionamento reflexo. Comparação entre condicionamento clássico e instrumental.*
- 5. Condicionamento operante.*
 - 5.1. Princípios da análise do comportamento. Programas de reforçamento. Avaliação do modelo de Skinner.*
- 6. Aprendizagem Social.*
 - 6.1. O modelo de influência recíproca de Bandura. Principais contributos da teoria de Bandura.*
- 7. Implicações na Psicologia Educacional e Clínica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the Study of Psychology of Learning.*
 - 1.1. Learning concept and major forms of learning.*
- 2. The Associacionism Approach.*
 - 2.1. The first associationism models and main assumptions.*
- 3. Instrumental Conditioning .*
 - 3.1. The conexionism. Laws and concepts before and after 1930. Formulations and revisions.*
- 4. Classical Conditioning.*
 - 4.1. The conditioned reflex. Comparisation between classical and instrumental conditioning.*
- 5. The Behavioral System of Skinner.*

5.1. The experimental analysis of behavior. Schedules of reinforcement. Model's evaluation.

6. Social Learning Theory.

6.1. Bandura's model of reciprocal influences. Major theoretical on Bandura's contributions.

7. Implications for Education and Clinical Psychology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na disciplina de Psicologia da Aprendizagem estudam-se os principais conceitos teóricos subjacentes aos paradigmas, associacionista, funcionalista e cognitivista. Para isso, os conteúdos programáticos abordados foram os seguintes: os primeiros modelos e pressupostos do associacionismo. O condicionamento instrumental. Thorndike e a lei do efeito. O condicionamento clássico. Comparação entre o condicionamento clássico e o instrumental. O condicionamento operante. Princípios da análise do comportamento. A caixa de Skinner. Os diferentes programas de reforçamento. A avaliação do modelo de Skinner. A aprendizagem social. O modelo de influência recíproca de Bandura. Os principais contributos da teoria de Bandura. Aplicação das teorias de aprendizagem em clínica, educação e em contexto organizacional e do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning Psychology is a discipline which main concern is to study the concepts that underly theoretical paradigms such as, associationism, functionalism and cognitivism. In order to achieve that, the syllabus covered was the following: the first models and assumptions of associationism; the instrumental conditioning; Thorndike and the law of effect; classical conditioning; operant conditioning; principles of behavior analysis; schedules of reinforcement; social learning; the reciprocal influence's model of A. Bandura. Application of learning theories in clinical, educational and organizational contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

As metodologias de ensino incluem: aulas expositivas, resolução de casos práticos, entrevistas e seminários.

AValiação:

A avaliação inclui: Assiduidade às aulas; Dois testes escritos, um a meio e outro no final do semestre; trabalhos individuais e de grupo sobre os conteúdos programáticos; seminários de apresentação dos trabalhos práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies includes: lectures, case study, interviews, seminars.

The assessment includes: Classes attendance; Two written tests, the first one in the middle of the semester and the final one by the end of the semester; individual and group reports; research seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a disciplina de Psicologia da Aprendizagem tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos subjacentes aos paradigmas associacionista, funcionalista e cognitivista, pretendemos desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução, com supervisão, de diferentes casos práticos seleccionados pelo docente. Desse modo, além das aulas expositivas sobre os principais conceitos e princípios subjacentes aos vários modelos estudados, os alunos desenvolvem não só a resolução de casos práticos, com supervisão, como trabalhos práticos de investigação que incidem sobre o conceito de aprendizagem, não só do ponto de vista do senso comum como do ponto de vista científico, além de uma entrevista a um psicólogo clínico, educacional ou organizacional, sobre a aplicação dos vários paradigmas, em contextos diversificados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the discipline of Learning Psychology aims to facilitate the study and the reflection on the key concepts underlying theoretical paradigms such as, associationism, functionalism and cognitivism, we intend to develop in students the ability to apply the knowledge acquired in the resolution, with supervision, of individual practical cases selected by the teacher. Thus, in addition to lectures on key concepts and principles underlying the various models studied, students develop not only the resolution of practical cases, under supervision, as well as practical research that main focus is on the concept of learning, not only from the point of view of common sense as well as in what refers the scientific method, by the end of the semester, students made an interview, on the application of the paradigms studied, with a psychologist in clinical, education or organization contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PINTO, A.C., (2011) , Psicologia da Aprendizagem e Memória, 1.ª ed.; Porto, Editora: Livpsic.

GONÇALVES, Óscar, (1999), Introdução às psicoterapias comportamentais, 1.ª ed., Coimbra Editora: Quarteto.

JOYCE-MONIZ, Luís (2005), A modificação do comportamento ,5.ª ed., Lisboa, Editora: Livros Horizonte.

TIGHE, Thomas, (1986), Modern learning theory, 1.ª ed., Oxford, Oxford University Press

BARON, Robert & KALSHER, Michael (2008), Psychology. From science to practice, 2.ª ed.

Local: Boston, Pearson Education, Inc.

SILVA, Carlos Fernandes(2000), Incidentes críticos na sala de aula, 1,ª ed., Coimbra, Quarteto

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira – 30H – TP + 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Psicologia do Desenvolvimento, tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão dos diferentes modelos de desenvolvimento. Assim, o aluno deverá ser capaz de: 1) Delimitar o objecto de estudo, 2) Desenvolver competências teórico-práticas relativas ao processo de desenvolvimento numa perspectiva intra-pessoal e inter-pessoal, 3) Desenvolver competências teórico-práticas de intervenção psicológica e acompanhamento em diversos contextos (escolar, comunitário e clínico). Para isso, as competências a desenvolver são as seguintes: 1) Analisar o objecto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento, de acordo com a perspectiva do ciclo vital, 2) Conhecer e aplicar metodologias de avaliação do desenvolvimento psicológico, 3) Identificar os processos, os factores e os períodos mais importantes do desenvolvimento humano, com ênfase especial para a infância e adolescência e, 4) Analisar os sistemas explicativos mais representativos do desenvolvimento humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In Developmental Psychology the main aim is to enable students to understand the different models of human development. Therefore, students must be able: 1) To identify the basic issues on psychology of development, 2) To develop theoretical and practical skills relating to the development process in what refers intra-personal and inter-personal perspectives, 3) To develop theoretical and practical skills of psychological intervention and monitoring in different contexts (school, community and clinical). The skills to be developed should be: 1) To be able to analyze the object of study of developmental psychology, according to the lifespan perspective, 2) To understand and apply methods for evaluating psychological development, 3) To identify the processes, factors and the most important periods of human development with special emphasis on childhood and adolescence and, 4) To analyze the most explanatory systems that representate human development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

UNIDADE 1. Conceito e Âmbito da Psicologia de Desenvolvimento segundo a Perspectiva do Ciclo Vital.

UNIDADE 2. O Processo Inicial de Desenvolvimento.

UNIDADE 3. O Desenvolvimento Físico e Cognitivo na Criança

UNIDADE 4. O Desenvolvimento Psicossocial na Criança

UNIDADE 5. O Desenvolvimento Físico e Cognitivo na Adolescência e no Jovem Adulto

UNIDADE 6. O Desenvolvimento Psicossocial na Adolescência e no Jovem Adulto

UNIDADE 7. O Desenvolvimento Físico e Cognitivo na Meia e na Terceira Idades

UNIDADE 8. O Desenvolvimento Psicossocial na Meia e na Terceira Idades.

UNIDADE 9. A Questão da Morte.

UNIDADE 10. Problemas e Perspectivas em Psicologia do Desenvolvimento: Síntese e Reflexão.

6.2.1.5. Syllabus:

Unit 1: Concept and scope of psychology according to the Development Life Cycle Perspective.

Unit. 2. The process of advancement.

Unit 3. Physical and Cognitive Development in Children

Unit 4. Psychosocial Development in Children

Unit 5. Physical and Cognitive Development in Adolescence and Young Adult

Unit 6. Psychosocial Development in Adolescence and Young Adult

Unit 7. Physical and Cognitive Development in Middle and Third Ages

Unit 8. Psychosocial Development in Middle and Third Ages.

Unit 9. The Question of Death.

Unit 10. Problems and Perspectives in Developmental Psychology: Synthesis and Reflection.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento, estudam-se os principais conceitos teóricos subjacentes aos principais paradigmas de desenvolvimento, desde o modelo psicanalítico às interpretações ecológica e etológica do desenvolvimento, assim como as perspectivas construtivista cognitivista, e construtivista sociocognitiva. Assim, abordamos os aspetos normativos do desenvolvimento desde a concepção à morte do ser humano, destacando o desenvolvimento físico, social, emocional, cognitivo e moral, ao longo do ciclo vital.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In Developmental Psychology, the main concern is with the principal theoretical concepts underlying the main paradigms of development, from the psychoanalytic model to ecological and ethological interpretations of development, as well as the cognitive constructivism and sociocognitive perspectives. Thus, we addressed the normal aspects of development from human beings' conception to death, emphasizing physical, social, emotional, cognitive and moral aspects of development, throughout lifespan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA

As metodologias de ensino incluem: Aulas expositivas; Observação em contexto – estudo de caso; Entrevistas; Seminários.

AVALIAÇÃO:

A avaliação inclui: Assiduidade às aulas; Dois testes escritos, um a meio e outro no final do semestre; trabalhos individuais e de grupo sobre os conteúdos programáticos; seminários de apresentação dos trabalhos práticos, teste escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies includes: Lectures, Natural Observation – case study, Interviews, Seminars.

The assessment includes: Classes attendance; Two written tests, the first one in the middle of the semester and the final one by the end of the semester; individual and group reports; research seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos subjacentes aos diversos modelos, pretendemos desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicação desses conhecimentos na observação direta e avaliação do perfil normativo, desde bebés a idosos, em diversos contextos, sob supervisão desse modo. Além das aulas expositivas, os alunos desenvolvem trabalhos práticos de observação que incidem sobre o conceito de desenvolvimento, nas suas diversas dimensões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In Developmental Psychology we intended to allow for study and reflection the main theoretical concepts that underly the various theoretical models. In this way, we intend that student would be able to apply that knowledge in direct observations in order to full develop the understanding of the main differences between adaptative and non adaptative behavior in what refers the main competences human beings have. Thus, students must to

develop practical work based on observation methodologies that focus on the concept of development in its various dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SANTROCK, John W. (2006). Psicologia del Desarrollo. El Ciclo Vital (10ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

CORDEIRO, Mário.(2007). O Grande Livro do Bebê (2ª. Ed.). Lisboa: A Esfera dos Livros.

PAPALIA, Diane, E.; OLDS, Sally W.; & FELDMAN, Ruth D. (2001).O Mundo da Criança (8ª.Ed.). Lisboa: McGraw-Hill de Portugal, Lda.

ANTUNES, Nuno, L.(2009). Mal entendidos. Da Hiperactividade à Síndrome de Asperger, da Dislexia às Perturbações do Sono. As respostas que procura.(4ª. Ed.) Lisboa: Verso de Kapa.

SILVA, Ana, M.(2001). Desenvolvimento infantil. As competências e o desenvolvimento das crianças dos 0 aos 2 anos.Lisboa: Climepsi Editores.

Mapa IX - Psicologia Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 30 H - TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Adélia de Jesus Monarca – 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Psicologia Geral, tem por finalidade possibilitar o estudo sobre diferentes abordagens psicológicas de forma a possibilitar a reflexão crítica dos modelos estudados. Para isso, delimitam-se os diversos objectos de estudo e os conteúdos da Psicologia Geral, para possibilitar aos alunos o contacto com a pesquisa de campo o que contribui para o alargamento da análise do comportamento humano nos diversos domínios da Psicologia Geral. Deste modo, desenvolvem-se competências no sentido de alargar o conhecimento das diversas metodologias de investigação referentes aos principais modelos das múltiplas escolas psicológicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of General Psychology, aims to enable students to differentiate between the different psychological approaches which promotes a critical reflection of the various models studied. In order to do so, it's necessary to mark up the main aims related to the study and the various contents of General Psychology. In order to achieve that, is necessary to enable students to contact with scientific research approaches that contributes to widening the analysis of human behavior in various fields of General Psychology. Thus, as a consequence it's possible to develop thinking skills that will contribute to extend the comprehension of various research methodologies related to the main models underlying multiple psychological perspectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito e Âmbito da Psicología Geral

1.1. O campo da Psicologia.

1.2. Perspectivas da Psicologia.

2. A Motivação

2.1. Motivação como acção dirigida.

2.2. O hipotálamo.

2.3. O sistema nervoso autónomo.

3. A Percepção

- 3.1. Introdução ao estudo dos processos sensoriais.
- 3.2. A percepção da profundidade e da forma.
- 4. A Memória
 - 4.1. Codificação, armazenamento e recuperação.
 - 4.2. Capacidade de armazenamento da memória a longo e curto prazo.
 - 4.3. Esquecimento e memória.
- 5. Pensamento e Conhecimento
 - 5.1. Representações analógicas.
 - 5.2. Representações simbólicas.
 - 5.3. Resolução de problemas.
- 6. Criatividade e Resolução de problemas
 - 6.1. Definição.
 - 6.2. Teorias.
 - 6.3. Aplicações práticas.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concept and scope of General Psychology
 - 1.1. The field of psychology.
 - 1.2. Perspectives of Psychology.
- 2. The Motivation
 - 2.1. Motivation and action directed.
 - 2.2. The hypothalamus.
 - 2.3. The autonomic nervous system.
- 3. Perception
 - 3.1. Introduction to the study of sensory processes.
 - 3.2. The perception of depth and shape.
- 4. Memory
 - 4.1. Encoding, storage and retrieval.
 - 4.2. Storage capacity of memory in the long and short term.
 - 4.3. Forgetfulness and memory.
- 5. Thought and Knowledge
 - 5.1. Analog representations.
 - 5.2. Symbolic representations.
 - 5.3. Troubleshooting.
- 6. Creativity and Troubleshooting
 - 6.1. Definition.
 - 6.2. Theories.
 - 6.3. Practical applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Dado que a u.c de Psicologia Geral, tem por finalidade habil.os estudantes no sentido de delimitarem os diversos domínios da Psic.Geral e, conseqüentemente, tomarem conhectº sobre diversas metodol. de investig.. Deste modo, os conteúdos program. focalizaram-se na introdução ao estudo da Psicologia da Motivação e da Personalidade (A. Maslow). Na Psic. da Percepção, enfatizamos o estudo da sens.e da percep. de alguns sistemas, como o visual (Fechner) destacando-se o estudo da percepção de profund.e do cortex visual. No que se refere à Psic.da Memória, (modelo dualista) figura-se como relevante e por isso foi incluído no cont.progr. desta u.c, assim como os diferentes sist.da memória. Em relação à Psic. Cogn.(Eysenck) introduzimos o estudo da represent.do conhecimento: imagens e proposições. Por fim, dada a actualidade da temática, terminamos a disciplina com a introdução ao estudo da Psicologia da Criatividade (Sternberg), processos e factores subjacentes ao pensamento criador.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the uc General Psy., aims to enable stud.to understand the main concepts of various areas of General Psy.and, consequently, to promote stud.with the capability to understand the importance of scientific research method.Thus, the prog.content focused on an introd.to the study of Psy.of Motiv. and Person. (A. Maslow). With regard to the Psy. of Percep., we emphasize the study of sensation and percep.of some systems such as visual one (Fechner) focused on the study of perception depth and the meaningfull of the visual cortex. With regard to the Psychology of Memory (dual model) different memory systems were selected to give a brief comprehension of certain diseases as for ex.alzheimer. In relat.to cognit.psy.(Eysenck) it was introduced the study of knowledge representation, images and propositions. Finally, given the timeliness of the theme, we fini. the course with an introduc. to the study of Psy.of Creativity (Sternberg), proc. and factors underlying the creative

thought.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Pretende-se promover progressivamente a autonomização do aluno no processo de aprendizagem. Assim, procurar-se-á, adoptando o método expositivo-participativo, potenciar o papel do aluno na aprendizagem e no desenvolvimento de um sentido reflexivo relativamente a este processo.

AValiação:

O processo de avaliação incluirá 2 valências fundamentais:

- 1. Duas provas escritas (capacidade de integração dos conteúdos expostos, avaliação do domínio dos conteúdos das aulas teóricas e reflexão crítica de ambos os modelos de intervenção psicológica)*
- 2. Realização de um trabalho prático individual (capacidade de desenvolver autonomamente um processo de investigação que operacionalize os conceitos)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

It is intended to progressively empower the learner in the learning process. So it will foster, adopting the expository participatory method, the enhancement of the student's role of in the learning process and the development of a reflexive sense on its own specific features of this process.

EVALUATION

Thus, the evaluation should include two basic valences:

- 1. Two written tests (ability to integrate the contents exposed, assessment of both the theoretical contents and of the critical view of both models of psychological intervention)*
- 2. Development of a individual work (ability to independently develop a research process that operationalize the practical application of main concepts)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a disciplina de Psicologia Geral tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre algumas dimensões da Psicologia, aborda-se o estudo da motivação, da sensação, da percepção, da memória, do pensamento e, do conhecimento criador. Desse modo, além das aulas expositivas sobre os principais conceitos e princípios subjacentes aos vários modelos estudados, os alunos desenvolvem, com supervisão, trabalhos práticos de investigação que incidem basicamente sobre o modelo de Motivação de A. Maslow, com aplicação nas organizações e no trabalho e, a pertinência do pensamento criativo, em contextos diversificados, focalizando a invenção e a resolução de problemas novos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the discipline of General Psychology aims to facilitate the study and the reflection on some aspects of Psychology, we delineated the teaching methodologies coherent with the study of motivation, sensation, perception, memory, thought and knowledge creator. Thus, in addition to lectures on key concepts and principles underlying the various models studied, students develop, with supervision, practical research that focus primarily on motivation model by A. Maslow, with particular emphasis in organizational contexts. On the other hand, the area of creativity was also selecte due to the recent international relevance of creative thinking, particularly focusing on invention and new problems solving.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Baron, R. A. & Kalsher, M. J. (2008). Psychology: from science to practice (2ª ed). Boston: Allyn and Balcon.*
Eysenck, Michael, W. (1988). A handbook of cognitive psychology. (3.ª ed). London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
Gleitman, H.; Fridlund, A.J.; & Reisberg, D. (2007). Psicologia (7.ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Maslow, Abraham H. (1970). Motivation and Personality. (3.ª ed). New York: Harper Collins Publishers
Sternberg, R. J. (2000). Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artemed.

Mapa IX - Métodos Qualitativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Qualitativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira – 30h TP + 40h OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta Unidade Curricular visa promover nos estudantes conhecimentos e competências de enquadramento epistemológico da Investigação Científica em Psicologia;
Desenvolver as questões teóricas mais relevantes no contexto da Investigação Qualitativa em Psicologia;
Descrever e caracterizar os principais métodos e técnicas qualitativas de Investigação em Psicologia; Treinar competências fundamentais para a realização e aplicação das técnicas e métodos qualitativos de Investigação em Psic.
Espera-se que no final os estudantes tenham adquirido competências de investigação, nomeadamente no que diz respeito à capacidade para desenhar e conduzir um projeto de investigação científica. Espera-se também que os estudantes sejam capazes de fazer a distinção entre Investigação Qualitativa e Investigação Quantitativa, que lhes permita optar por aquela que seja mais adequada ao seu estudo e eventualmente conjugá-las. Espera-se que os estudantes sejam capazes de planear e conduzir uma Investigação Qualitativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This Unit aims to promote knowledge and skills in students epistemological framework of Scientific Research in Psychology; Develop the theoretical issues most relevant in the context of Qualitative Research in Psychology; Describe and characterize the main methods and techniques of qualitative research in Psychology; Train key competences for the realization and application of techniques and methods of qualitative research in psychology.
It is hoped that eventually the students have acquired research skills, particularly as regards their capacity to design and conduct a scientific research project. It is also hoped that students are able to distinguish between Qualitative and Quantitative Research that allows them to choose one that is most appropriate to their study and, eventually, crossing them. It is expected that students are able to plan and conduct a Qualitative Research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A Investigação Qualitativa (IQ): definição e enquadramento epistemológico

1. Definição de IQ

2. As técnicas da IQ

3. Enquadramento epistemológico da IQ e da Investigação Quantitativa

II. A IQ e a Investigação Quantitativa

1. Diferenças e complementaridade entre a IQ e a Investigação Quantitativa: fundamentos teóricos, objectivos, técnicas, amostra, propostas de investigação, tipos de dados

III. Tradição e orientações teóricas na IQ

1. Etnografia

2. Fenomenologia

3. Etnometodologia

4. Interacionismo Simbólico

5. Psicologia Ecológica

6. Perspetiva e Teoria Sistémicas

7. Hermenêutica

8. Investigação Qualitativa Orientacional

IV. Estratégias da IQ

1. Inquérito Naturalista

2. Análise Indutiva

3. Contacto Pessoal Direto

4. *Perspetiva Holística/Global*
5. *Perspetiva Dinâmica e Desenvolvidora*
6. *Cada Caso é um Caso*
7. *Neutralidade Empática*
8. *Empatia e Insight*
9. *Flexibilidade do Design*
- V. *Os conceitos de validade e fidelidade e a sua aplicação às Técnicas Qualitativas*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *The Qualitative Research (QR): definition and epistemological framework.*
 1. *QR definition.*
 2. *The techniques of QR.*
 3. *Epistemological QR and Quantitative Research.*
- II. *The QR and Quantitative Research.*
 1. *Diferencies and complementarity between QR and Quantitative Research:*
 2. *Theoretical foundations, objectives, techniques, sample, research proposals, data types.*
- III. *Tradition and theoretical orientations in QR.*
 1. *Ethnography.*
 2. *Phenomenology.*
 3. *Ethnomethodology.*
 4. *Symbolic Interactionism.*
 5. *Ecological Psychology.*
 6. *Systems Theory.*
 7. *Hermeneutics.*
 8. *Qualitative Orientation Research.*
- IV. *QR Strategies.*
 1. *Naturalist Inquiry.*
 2. *Inductive Analysis.*
 3. *Direct Personal Contact.*
 4. *Holistic / Global Approach.*
 5. *Developmental and Dynamics Approach.*
 6. *Each case is a different case.*
 7. *Empathic Neutrality.*
 8. *Empathy and Insight.*
 9. *Design Flexibility.*
- V. *The concepts of validity and fidelity and its application to QR.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objetivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, enquadrando a Investigação Qualitativa do ponto de vista epistemológico, diferenciando-a da Investigação Quantitativa e sustentando as suas principais tradições e orientações teóricas. Na Unidade Curricular abordam-se ainda as estratégias que o investigador qualitativo tem ao seu dispor para conduzir a pesquisa e desenvolver a temática da qualidade e da credibilidade deste tipo de investigação, particularmente no campo da Psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (described above), we tried to draw a consistent curriculum that enhances the operation of these same objectives, framing the Qualitative Research in an epistemological point of view, differentiating it from the Quantitative Research and upholding their main traditions and theoretical orientations. The Course also covers the strategies that the ethnographer has at its disposal to conduct research and develop the theme of quality and credibility of this research, particularly in the field of Psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Esta UC irá privilegiar as metodologias ativas, onde o estudante assume um papel central no processo de ensino/aprendizagem. O recurso a estudos de caso, de investigação e a trabalhos em pequenos grupos será uma prática constante nesta unidade curricular.

Avaliação: Os estudantes serão avaliados através da realização de um trabalho de carácter teórico-prático, onde terão possibilidade de desenvolver uma pequena investigação de foro qualitativo. Este trabalho terá uma apresentação oral obrigatória. Serão ainda realizados 2 Pontos Escritos e o teste de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: This UC will focus on active methods, where the student assumes a central role in the teaching / learning. The use of research case studies and work in small groups is a constant practice in this course.

Evaluation: Students will be evaluated by performing a work of theoretical and practical, which will be able to develop a small qualitative research. This work will be an oral presentation required.

The students also be evaluated by two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, sustentadas numa participação ativa dos alunos no processo de ensino aprendizagem são as que se ajustam aos objetivos da disciplina, centrados numa postura ativa e crítica face aos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used, sustained an active participation of students in the learning process are those that fit the objectives of the discipline, focusing on an active stance and criticizes vis-à-vis the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bogdan, R., Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2002). Handbook of qualitative research, Thousand Oaks: Sage Publications.

Esterberg, K. G. (2002). Qualitative Methods in Social Research. Boston: McGraw

Merrick, E. (1999). An exploration of quality in qualitative research: Are “reliability” and “validity” relevant?. In M. Kopala & L. A. Suzuki (Eds.). Using qualitative methods in Psychology (pp. 25-36). Thousand Oaks: Sage.

Patton, M. Q. (2002). Qualitative Evaluation and Research Methods (pp. 199-275). London: Sage.

Smith, J.A. (2008). Qualitative Psychology. A practical guide to research methods. London: Sage.

Mapa IX - Métodos Quantitativos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos Quantitativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Micaela Moreira Pinho – 30H - TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dolores Gonzalez Fernández – 30H -TP e 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os métodos quantitativos constituem uma continuação das matérias leccionadas na unidade curricular de estatística. Com os métodos quantitativos pretende-se dotar os estudantes de psicologia com as ferramentas necessárias à análise indutiva, dedutiva e de inferência estatística.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Quantitative methods are a continuation of the learnings taught in the previous course of statistics. The main objectives of quantitative methods is to intend to provide psychology students with the tools needed to promote a inductive, deductive and statistical inferential analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Distrib. Teóricas Mais Importantes

1.Variáv. aleatórias discretas e contínuas

2.Distrib. Discretas: Binomial

3.Hipergeométrica

4.Poisson

5.Distrib. Contínuas: Normal e Normal Reduzida**6.Uniforme****7.Qui-Quadrado****8.F de Snedecor****II. Teoria da Amostragem****1.Tipo de Amostragem****2.Distrib. Amostral das Estatísticas: Distrib. da média e variância amostral****3.Teorema do Limite Central****III. Teoria da Estimação****1.Estimação Pontual****2.Estimação por Intervalo: Intervalo confiança para: Média Amostral****3.Variância Amostral****4.Proporção; Diferença entre Médias****5.Diferença entre Proporções****IV. Testes de Hipóteses****1.Definição da Regra de Decisão****2.Estatísticas de teste****3.Valor crítico e região de rejeição de um teste de hipóteses****4.Testes hipóteses para: Valor esperado duma população****5.Variânc. populacional****6.Proporç. Binomiais****7.Difer. entre duas médias populacion.****8.Quociente entre duas variáv. populacion.****9.Difer. entre duas proporç. populacion.****6.2.1.5. Syllabus:****I. Most Important Theoretical distributions.****1. Discrete and continuous random variables.****2. Discrete Distributions: Binomial,****3. Hypergeometric,****4. Poisson. Continuous distributions: Normal;****5. Uniform,****6. Chi-square,****7. F of Snedecor.****II. Theory of sampling.****1. Types of Sampling.****2. Sampling Distribution: Sample mean and standard error.****3. Central Limit Theorem.****III. Estimation Theory.****1. Punctual Estimation.****2. Interval Estimation: Interval confidence to:****3. Sample Mean, Sample Variance Proportion,****4. Mean Difference,****5. Difference between Proportions.****IV. Hypothesis Testing.****1. Definition of the Decision Rule.****2. Test statistics.****3. Critical value and rejection region for a hypothesis test.****4. Testing hypotheses for:****5. Expected value of a population,****6. population variance,****7. Binomial Proportions, difference between two population means;****8. ratio of two population variables;****9. difference between two population proportions.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área das operações estatísticas. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre os principais instrumentos estatísticos, imprescindíveis aos tratamento dos dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was structured to give students specific knowledge's in statistic operations. The teaching of the

different chapters specified in the program enables students to acquire a general vision about the main statistical instruments, essential for data processing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da disciplina são leccionadas num regime de 2 horas teórico-práticas e 1 hora de orientação tutorial. Nas aulas teórico-práticas a matéria exposta é sempre acompanhada de uma ilustração com casos reais. As aulas tutoriais destinam-se ao esclarecimento de dúvidas, à discussão práticas das questões leccionadas nas aulas teórico-práticas e à aplicação das matérias ao sistema SPSS. Esta disciplina adopta, essencialmente, a metodologia subjacente à análise estatística e pressupõe a familiaridade com conceitos de álgebra linear e cálculo. A avaliação compreende duas modalidades: (i) avaliação contínua que passa pela realização de duas provas intercalares e um trabalho (60%) e um exame final (40%) ou (ii) um exame final (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and applied lectures to SPSS

Continuous assessment with two tests and a empirical work (60%) and a final exam (40%) or just one final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular técnica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela estatística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of syllabus together with real exemplifications allows students to recognize the importance of subjects. Since this course is essential it is very important that students recognize during their study his truly importance. The interrelation and interdependence between theoretical learning and is practical application allows or strengthens the students taste for statistical instrumets.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Rodrigues, P.; Pinho, M.; Oliveira, R. (2010). Estatística em Ciências Humanas e Sociais. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.

Murteira, B. (2007). Introdução à Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.

Guimarães, R., Cabral, J. (2011). Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.

Maroco, J. (2010). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IX - Neuropsicopatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Lima Pinto da Costa 30H -TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar ao aluno conhecimento sobre a patologia cerebral e os transtornos provocados pelo dano cerebral. Conhecer o sistema nervoso e a partir desse substracto tomar conhecimento das múltiplas alterações

comportamentais englobadas no campo da neuropsicopatologia. Proporcionar conhecimentos sobre os transtornos emocionais, cognitivos e comportamentais provocados pela patologia cerebral. Procura-se uma interface entre o orgânico e o comportamento, comparando o normal e o anormal. Compreender os grandes temas da neuropsicopatologia, designadamente: traumatismos crânio-encefálicos, neoplasias do encéfalo, patologia vascular, doenças infecciosas, processos degenerativos e desmielinizantes. Após uma revisão da dinâmica encefálica responsável pela tutela dos processos comportamentais e da abordagem dos principais quadros neurológicos geradores de perturbações da esfera psíquica, serão estudadas as suas principais disfunções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Meet the sistema nervous and from this substrate becomes aware of the many behavioral changes encompassed in the field of neuropsicopatologia. Provide insight into the emotional disturbances, cognitive and behavioral caused by brain pathology. Search is an interface between the organic and behavior, comparing normal and abnormal. Understand the major themes of neuropsicopatologia, including: head trauma, brain tumors, vascular pathology, infectious diseases, degenerative and demyelinating diseases. After a review of dynamic brain processes responsible for the care of behavioral and neurological approach of the main generators perturbations the psychic sphere, will be studied their main dysfunctions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Traumatismos crânio-encefálicos. Neoplasias do encéfalo. Prova escrita de avaliação. Patologia Vascular. Paralisia cerebral. Neuropsicopatologia e álcool. Doenças infecciosas. Lesões patológicas nos doentes do movimento. Doenças degenerativas. Doenças desmielinizantes. Envelhecimento normal. Doença de Alzheimer. Doença de Huntington. Doença de Parkinson. Neuropsicopatologia e drogas de abuso.

6.2.1.5. Syllabus:

Traumatic brain injury. Neoplasms of the brain. Written test evaluation. Vascular Pathology. Cerebral Palsy. Neuropsicopatologia and alcohol. infectious Diseases. Pathological lesions in patients movement. Degenerative diseases. Demyelinating diseases. Normal aging. Alzheimer's disease. Huntington's Disease. Parkinson's disease. Neuropsicopatologia and drugs of abuse. Anular edições

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC visa fornecer a possibilidade de aquisição de conhecimentos na área da neuropsicopatologia e sua aplicação à prática diária da psicologia clínica. Compreender os grandes temas da neuropsicopatologia, designadamente: traumatismos crânio-encefálicos, neoplasias do encéfalo, patologia vascular, doenças infecciosas, processos degenerativos e desmielinizantes. Após uma revisão da dinâmica encefálica responsável pela tutela dos processos comportamentais e da abordagem dos principais quadros neurológicos geradores de perturbações da esfera psíquica, serão estudadas as suas principais disfunções. Neste sentido são implementadas metodologias de participação e de avaliação interativas de forma a que o aluno possa compreender e criticar no futuro as informações que lhe são dadas na sua prática clínica face aos conhecimentos que adquiriu.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This UC is intended to provide the possibility of acquiring knowledge in the area of neuropsicopatologia and its application to daily practice of clinical psychology. Understand the major themes of neuropsicopatologia, including: head trauma, brain tumors, vascular pathology, infectious diseases, degenerative and demyelinating diseases. After a review of dynamic brain processes responsible for the care of behavioral and neurological approach of the main generators perterubations the psychic sphere, will be studied their main dysfunctions. Methodologies are implemented in this sense of participation and interactive assessment so that students can understand and critique the future the information given to it in their clinical practice against the knowledge gained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Promover a participação dos alunos com base na exposição dos conteúdos programáticos, debate de textos entregues aos alunos, discussão de temas e análise de exercícios práticos. Análise de casos clínicos. Haverá dois minitests e uma prova final escrita. Os temas são desenvolvidos em 12 aulas numa carga horária total de 24 horas.

AVALIAÇÃO: A avaliação será efectuada através de duas provas escritas, da apresentação de um trabalho (avaliação contínua) e de um teste de frequência ou exame final. Elementos relativos à assiduidade,

pontualidade e participação nas aulas, serão tidos em consideração.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: To promote the participation of students based on exposure of the syllabus, discussion of texts submitted to the students, discussion of themes and analysis of practical exercises. Analysis of clinical cases. There will be a miniteste and a written final exam. The themes are developed in classes 12 hours a acarga total of 24 hours.

EVALUATION: Evaluation will be done through a written test, presentation of a work (continuous assessment) and a frequency test or final exam. Details of the attendance, punctuality and class participation will be taken into consideration.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao possibilitar o aprofundamento e desenvolvimento dos conhecimentos na área científica da neuropsicopatologia, concebendo, formulando e desenvolvendo projectos de investigação científica na área, estabelecemos uma melhor ligação entre a actuação do psicólogo e as necessidades do utente. A metodologia de ensino, fundamentalmente expositiva, tem sensibilizado o aluno para a pesquisa bibliográfica que tem sido positiva conforme o demonstra os níveis de aprovação obtidos nesta UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By enabling the deepening and development of knowledge in the scientific neuropsychopathology, designing, formulating and developing scientific research projects in the area, establish a better connection between the conduct of the psychologist and user needs. The teaching methodology primarily expository, has sensitized students to the research literature that has been positive as evidenced by the levels of approval obtained from this UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bear, M., Connors, B. & Paradiso, M. (2006). Neuroc. Desvendando o sist.nervoso. Edição Universitária. Art.Med.

Belsky, J. (2010). Desenvolv. humano. Experienciando um ciclo da vida. Artmed.

Ferro, J. & Pimentel, J. (2006). Neurol., Princ., Diagnóst.e Tratam. Lisboa: Lidel.

Garcia, C. & Coelho, M. H. (2009). Neurologia Clínica, Princípios Fundamentais. Lisboa: Lidel.

Greenberg, D., Aminoff, D. M. & Simon, R. P. (2005). Neurologia Clínica. Artmed.

Heilman, K. M. & Valenstein, E.V. (2003). (ed), 4ª Ed. New York, Oxford University.

Kivell B. et al. (2010). Kappa opioids and the modulation of pain. Psychopharmacology (Berl). 2010 (2):109-19

Purves, D., Augustine, G. et al (2005). Neurociências. Artmed.

Yudofsky, S., & Hales, R. (2006). Neuropsiquiatria e Neurociência na Prática Clínica. Artemd.

Textos do docente

Mapa IX - Psicologia Cognitiva

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Cognitiva

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Serra de Oliveira - 30H -TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Leonor Vaz de Carvalho Godinho – 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São delineados como objectivos da unidade curricular:

- Compreender e analisar criticamente os contributos da psicologia cognitiva nos domínios da percepção, da atenção e da memória humanas;

- Dominar a metodologia experimental;

- Desenvolver a capacidade de trabalho laboratorial no âmbito da Psicologia Cognitiva.

As competências que se pretende desenvolver são:

- Capacidade de pesquisa e integração da informação (compreensão, análise e síntese);*
- Capacidade de comunicação oral (rigor conceptual) e escrita (redacção de relatórios científicos das experiências realizadas e de um poster);*
- Capacidade de planificação, condução de uma experiência e apresentação à comunidade científica (elaboração e apresentação de um poster);*
- Capacidade de auto-crítica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Are outlined as objectives of the course:

- Understand and critically analyze the contributions of cognitive psychology in the areas of perception, attention and human memory;*
- Mastering the experimental methodology;*
- Develop the capacity of laboratory work in cognitive psychology.*

The skills that are intended to develop are:

- Ability to research and integrate information (comprehension, analysis and synthesis);*
- Ability to communicate orally (conceptual rigor) and writing (writing scientific reports and a poster);*
- Ability to plan, conduct an experiment and show the scientific community (preparation and presentation of a poster);*
- Ability to self-criticism.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à Psicologia Cognitiva

1. A Psicologia Cognitiva como ciência

2. Ciência Cognitiva, Neuropsicologia Cognitiva e Neurociência Cognitiva

II. Percepção

1. Teorias da percepção.

2. Métodos psicofísicos e teoria da detecção do sinal.

3. Organização perceptiva.

4. Percepção do tamanho e da profundidade

5. Percepção da cor

6. Sistemas neurofisiológicos da percepção

III. Atenção

1. Tipos de atenção: focada (auditiva e visual) e dividida.

2. Modelos de atenção

3. Limites da capacidade de atenção

4. Provas de atenção

IV. Memória

1. Estruturas da memória

2. Processos de memória

3. Teorias do esquecimento

4. Teorias de recordação e reconhecimento

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction to Cognitive Psychology

1. Cognitive Psychology as a science

2. Cognitive Science, Cognitive Neuropsychology and Cognitive Neuroscience

II. Perception

1. Theories of perception.

2. Psychophysical methods and signal detection theory.

3. Perceptual Organization.

4. Perception of the size and depth

5. Color perception

6. Systems neurophysiological perception

III. Attention

1. Types of care: focus (auditory and visual) and divided.

2. Models of attention

3. Limits the ability of attention

4. Evidence of attention

IV. Memory

1. Memory Structures

- 2.Memory Processes
- 3.Theories of forgetting
- 4.Theories of recall and recognition

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos da unidade curricular passam pela compreensão e análise crítica dos contributos da psicologia cognitiva nos domínios da percepção, da atenção e da memória humanas, revisitando as experiências clássicas, desenvolvendo a capacidade de condução de experiências com recurso à metodologia experimental, os conteúdos programáticos exploram as diferentes contribuições teóricas e as experiências que lhe dão suporte, ao mesmo tempo que é apoiado o trabalho de replicação pelos alunos de uma experiência abordada, com elaboração posterior de um poster científico de comunicação dos resultados obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Once the objectives of the course are the understanding and critical analysis of the contributions in the fields of cognitive psychology of perception, attention and human memory, revisiting the classic experiments, developing the ability to conduct experiments using the experimental methodology, the program content explores the different theoretical contributions and experiences that support it, while is supported the replication of an experiment by the students addressed with further elaboration of a scientific poster reporting the results obtained.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

- *Exposição oral com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos.*
- *Participação em experiências no âmbito da psicologia experimental e respectiva análise e discussão dos resultados obtidos.*

AVALIAÇÃO:

A avaliação é a média ponderada de:

- *Realização de um trabalho em pequeno grupo de replicação de uma experiência no âmbito do tema da memória (com consequente análise de dados e elaboração de um poster científico apresentado e discutido em grupo turma) e realização de dois testes escritos (60%);*
- *Exame final escrito (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes:

- *Oral presentation with a view to deepening theoretical and open discussion for students.*
- *Participation in experiments in experimental psychology and its analysis and discussion of results.*

The final evaluation is a weighted average of:

- *Development of a small group experiment replication under the theme of memory (with subsequent data analysis and preparation of a scientific poster presented and discussed in class group) and performance of two written tests (60%);*
- *Written exam (40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular de compreensão e análise crítica dos contributos da psicologia cognitiva nos domínios da percepção, da atenção e da memória humanas, revisitando as experiências clássicas são concretizados através da exposição oral do docente e debate em grupo turma. Por outro lado, o objectivo do desenvolvimento da capacidade de condução de experiências com recurso à metodologia experimental é concretizada pela replicação pelos alunos de uma experiência abordada, com elaboração posterior de um poster científico de comunicação dos resultados obtidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course of understanding and critical analysis of contributions in the fields of cognitive psychology of perception, attention and human memory, revisiting the classic experiments are realized through the oral presentation in group - class and further discussion. On the other hand, the objective of developing the capability to conduct experiments using the experimental methodology is achieved by replication of an experiment by the students dealt with further elaboration of a scientific poster reporting the results obtained.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baddeley, A.D. (2009). Memory. London: Psychology Press.
Baddeley, A. D. (2002). Human memory: Theory and practice. Revised Edition. Hove, UK: Psychology Press.
Eysenck, M., & Keane, M. T. (2005). Cognitive Psychology: a student's handbook (5ª Ed.). Reino Unido: Psychology Press.
Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción (6ª ed.). Madrid: Thomson Editores.
Pinto, A. C. (1991). Psicologia experimental: Temas e experiências. Porto: Edição do autor.
Pinto, A.C. (2011). Psicologia da Aprendizagem e da memória. Porto: LivPsic.

Mapa IX - Psicologia da Linguagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Linguagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira - 60H TP ((2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na unidade curricular, Psicologia da Linguagem, pretende-se proporcionar, aos alunos, conhecimentos sobre as estruturas e os processos cognitivos associados à linguagem, pensamento e inteligência. Os conhecimentos a adquirir, ao longo do semestre, relacionam-se com a génese e compreensão da linguagem, o discurso linguístico e alterações da linguagem. As aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes relacionam-se essencialmente com a capacidade de identificar os diversos parâmetros da conduta linguística corroborados pelas interpretações funcionalista e construtivista, do desenvolvimento da linguagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In Psychology of Language, we intend to provide students, with knowledge in what refers the structures and cognitive processes associated with language, thought and intelligence. The knowledge acquired, during the semester, is direct related with the origins and language comprehension of language as well as speech and language disorders. The skills and competencies to be developed by students are related to the ability to identify the various parameters of linguistic behavior supported by functionalist and constructivist interpretations of language development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - O conceito de linguagem - linguagem humana e outras linguagens.*
- 2 - A perspectiva psicológica do estudo da linguagem - investigação em psicologia da linguagem.*
- 3 - Evolução histórica.*
- 4 - A génese da linguagem - evolução e funcionamento da linguagem.*
- 5 - A dimensão funcional da linguagem - linguagem e função simbólica.*
- 6 - O conhecimento da linguagem - relações entre competência e desempenho.*
- 7 - Os processos psicológicos no estudo da linguagem.*
- 8 - A percepção da linguagem - processos básicos da percepção da fala.*
- 9 - Reconhecimento e compreensão de palavras.*
- 10 - A compreensão do discurso - modelos sobre a compreensão do discurso.*
- 11 - A produção da linguagem - codificação linguística.*
- 12 - Codificação, fonologia e produção da fala - codificação fonológica.*
- 13 - Produção de discurso e conversação.*
- 14 - Alterações na linguagem - transtornos linguísticos na criança e no adulto.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The concept of language - human language and other languages.*
- 2 - *the psychological perspective of language study - research in psychology language.*
- 3 - *Historical evolution.*
- 4 - *The genesis of language - the evolution and functioning of language.*
- 5 - *The functional dimension of language - language and symbolic function.*
- 6 - *Knowledge of language - the relations between competence and performance.*
- 7 - *The processes in the psychological study of language.*
- 8 - *The perception of language - the basic processes of speech perception.*
- 9 - *Recognition and understanding of words.*
- 10 - *The understanding of speech - models of speech understanding.*
- 11 - *The production of language - language coding.*
- 12 - *Coding, phonology and speech production - phonological coding.*
- 13 - *Production of discourse and conversation.*
- 14 - *Changes in the language - language disorders in children and adults.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na unidade curricular de Psicologia da Linguagem, estudam-se os principais conceitos teóricos subjacentes aos principais paradigmas de desenvolvimento da linguagem, desde as características da linguagem humana e outras linguagens, até às interpretações teóricas de modelos linguísticos tais como, o conexionismo, o comportamentalismo, o inatismo e o construtivismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In Psychology of Language, our focus is on the study of the main theoretical concepts underlying the principal paradigms of language development, since the characteristics of human language and other languages, to the theoretical interpretations of linguistic models such as connectionism, behaviorism, innatism and constructivism.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA

As metodologias de ensino incluem: aulas expositivas, observação de vídeos – estudo de casos e Seminários.

AVALIAÇÃO:

A avaliação inclui: assiduidade às aulas; Dois testes escritos, um a meio e outro no final do semestre; trabalhos individuais e de grupo sobre os conteúdos programáticos; seminários de apresentação dos trabalhos práticos; teste escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies includes: Lectures, Videos Observation – case studies, and Seminars.

The assessment includes: Classes attendance; Two written tests, the first one in the middle of the semester and the final one by the end of the semester; individual and group reports; oral presentation seminars .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a disciplina de Psicologia da Linguagem tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos subjacentes aos diversos modelos linguísticos, pretendemos desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicação desses conhecimentos na interpretação dos parâmetros normais de desenvolvimento da linguagem. Desse modo, os alunos desenvolvem trabalhos práticos de análise de casos – observação de vídeos - que incidem sobre vários conceitos subjacentes ao desenvolvimento da linguagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the discipline of Psychology of Language is intended to allow the study and the reflection on key theoretical concepts underlying the various linguistic models, we intend to develop in our students the ability to apply that knowledge in the interpretation of normal parameters of language development. Thus, students develop practical case analysis – videos observation - which focus on various concepts underlying the development of language.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

WHITMAN, D.(2011). *Cognition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
 STERNBERG, R.J.(2000). *Psicologia Cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas
 SOLSO, R.L.(2000). *Cognitive Psychology*. (5ª Edição). London: Allin and Bacon
 BELINCHÓN, M.; IGOA, J.M. & RIVIÈRE, A.(2000), *Psicologia del Lenguage. Investigación y Teoría*. (5ª Edição). Madrid: Editorial Trotta, S.A.
 CASTRO, S.L. & GOMES, I.(2000), *Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna*, 1ª. Ed., Lisboa: Universidade Aberta.
 REBELO, D.; MARQUES, M.J. & COSTA, M. (2000). *Fundamentos Didácticos da Língua Materna*, Lisboa,: Universidade Aberta

Revista 1

Título: *Psychologica*

Editor: F.P.C.E. da Universidade de Coimbra

ISSN: 0871-4657

Revista 2

Título: *Psicologia Educação Cultura*

Editor: João de Freitas Ferreira

ISSN: 0874-2391

Revista 3

Título: *Revista Portuguesa de Pedagogia*

Editor: F.P.C.E. da Universidade de Coimbra

Mapa IX - Psicologia da Música e Espectáculos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Música e Espectáculos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Ferreira de Pinho – 60H -TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Introduzir a Psicologia da Música e a abordagem psicológica às Artes do Espectáculo, focando noções de cultura, sociedade do espectáculo, performance/performatividade.

Identificar principais temas de estudo nestas áreas de interface e a sua aplicação psicológica.

Sensibilizar para o estudo nestas áreas de interesse científico emergentes e promissoras na Psicologia.

Divulgar principais influências, autores, teorias e paradigmas na Psicologia da

Música, Psicologia Performativa, Psicologia Aplicada à Cultura, aos Espectáculos e às Arte-Terapias.

Apresentar estratégias e técnicas de intervenção em sessões que envolvam participação activa e reflexão pessoal.

Competências:

Identificar e apresentar estudos, teorias e paradigmas nas áreas de estudo apresentadas.

Reflectir sobre técnicas específicas de intervenção na área das arte-terapias e/ou terapias expressivas.

Disponibilidade para a auto-exploração e desenvolvimento pessoal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aims:

Introduction to the Psychol. of Music and the psychological approach to the performing arts, focusing on notions of culture, society of the spectacle, performance / performativity, and performative studies

Identification of key issues in these interface areas of study and its application in psychological intervention

Raising awareness on the study of these promising areas of scientific interest in Psychol. Disclose major influences, authors, theories and paradigms in Psychol. of Music, Performative Psychol., Applied Psychol. for Performing Arts, Culture and Arts Therapies Present strategies and intervention techniques, in sessions that involve active participation and personal reflection

Skills:

*Identify and reflect on major authors, studies, theories and paradigms in the study areas presented
Being able to reflect on specific intervention techniques in the field of art therapy and / or expressive therapies
Willingness to self-exploration and personal development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Aspectos introdutórios e definições essenciais:

1. As artes, seu estudo e classificação: artes do espectáculo ou performativas versus artes não-performativas

2. Especificações: Psicologia da Música, Psicologia da Arte, Arte-terapias e Terapias pela Arte, Estudos Performativos, Psicologia Cultural

II.Psicologia da Música:

1.Música funcional e perspectiva cultural

2.Música, desenvolvimento e aprendizagem

3.Fenómeno psicoacústico, aspectos rítmicos, melódicos e harmónicos

4.Música enquanto fenómeno neurocognitivo

III.Cultura, espectáculo, performatividade e Psicologia

1.Sociedade, espectáculo, media (noções relacionadas com a Psicologia)

2.Autores, teorias e modelos essenciais que introduzem a performance na Psicologia.

3.Conceitos de performance, performatividade e sua importância científica: Psicologia Cultural; Estudos Performativos; Performative Psychology; Identidade Performativa

IV.Implicações terapêuticas, sócio-educacionais e organizacionais: exercícios práticos

6.2.1.5. Syllabus:

I.Introductory aspects and definitions:

1.The arts, their study and classification: the performing arts versus non-performing arts.

2.Specifications: Psychology of Music, Psychology of Art, Art Therapy and Therapy through Art, Performative Studies, Cultural Psychology

II.Psychology of Music:

1.Functional music and cultural perspective

2.Music, development and learning

3.Psychoacoustic phenomenon, aspects of rhythm, melody and harmony

4.Music as a neurocognitive phenomenon

III.Culture, Performance, performativity and Psychology

1.Society, spectacle, media (notions related to Psychology)

2.Authors, theories and models that introduce performance notion in psychology.

3.Concepts of performance, performativity and its scientific significance: Cultural Psychology, Performing Studies, Performative Psychology; Performativity; Performative Identity.

IV. Implications in therapeutic, educational and socio-organizational contexts: practical exercises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Integra 2 áreas de estudo emergentes na Psicologia, mas de co-habitação difícil: a Música, despertando grande interesse actualmente; o Espectáculo, aqui visto de forma mais lata, como metáfora de performance/performatividade. A 1ª, apesar dos contributos múltiplos, apresenta-se estruturada e delimitada. A 2ª, caracteriza-se por 1 complexo cruzamento de abordagens, comumente associadas à Psicologia Cultural e Performativa. Na interligação das 2, a dimensão cultural e performativa do comportamento revela-se promissora na Psicologia.

Objectivos e programa convergem na consideração destas questões, propondo a discussão dos pressupostos e teorias constitutivas destas áreas e seus contributos para a Psicologia, quer na expansão do objecto de estudo, quer na promoção de novas formas de intervenção. Para além da análise crítica, pretende-se desenvolver competências no uso de técnicas de intervenção (sócio-comunitárias e clínicas) através de mediadores artísticos e culturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We have here two integrated emerging areas of study in psychology, but difficult co-habitation: the study of music, arousing great interest at present; and the study of the Spectacle, here seen more broadly as a

metaphor for performance / performativity. The first one, despite diverse contributions, has been structured and limited. The 2nd is characterized by a complex intersection of approaches, commonly associated with the Cultural and Performative Psychology. Linking the two, the cultural and performative behavior dimension is a promising theme in Psychology.

Program and aims converge in the consideration of these issues, proposing a discussion about these areas and it's contributions to Psychology, both in expanding the object of study and promoting new forms of intervention. In addition to promote critical thought, we intend to develop skills in the use of intervention techniques (clinical and socio-community) through artistic and cultural mediators.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Exposições teóricas multimédia, leituras e discussão de temas seleccionados.

Exercícios práticos de grupo, com participação activa dos alunos no âmbito das psicoterapias activas.

Acompanhamento e supervisão do estudo e trabalhos de pesquisa.

AVALIAÇÃO:

Frequência de 70% das aulas

1º Ponto escrito: componente teórica da Psicologia da Música.

2º Ponto escrito: componente teórica relativa ao tema da cultura, espectáculo, performatividade e psicologia.

Outros elementos de avaliação: componente performativa correspondente a uma apresentação/performance de uma pesquisa pessoal.

Ponderação: 2 pontos escritos = 75%; Outros elementos de avaliação = 25%.

Teste escrito Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Multimedia lectures, readings and discussion of selected topics.

Practical training of active psychotherapies techniques in group with students' active participation.

Monitoring and supervision of the study and research.

Rating:

Frequency of 70% of classes

1º assessment test - theoretical component of the Psychology of Music.

1º assessment test - theoretical component related to culture, performance, performativity and psychology.

Other elements of rating: performative component corresponding to a presentation / performance of a personal research.

Weighting: 2 tests = 75%; Other evaluation elements = 25%.

Final written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há a preocupação de integrar metodologias de ensino diversificadas que: atendam às diferentes necessidades e formas preferenciais de aprendizagem dos alunos; promovam um equilíbrio entre uma dimensão teórica e de reflexão crítica e, por outro lado, um envolvimento experiencial de prática ou treino auto-reflexivo. Há ainda a preocupação de todas estas metodologias estarem enquadradas nas directrizes da Declaração de Bolonha, projecto EuroPsyT e Sistema de Avaliação da Universidade Lusíada.

Com estes pressupostos procura-se estimular o pensamento crítico dos alunos, suas competências de pesquisa e debate, bem como capacidades de auto-reflexão e auto-exploração, como base para um entendimento experiencial das teorias e práticas introduzidas.

O 1º ponto escrito avalia os conhecimentos do aluno no módulo, mais teórico, relativo à Psicologia da Música; o 2º requer uma pesquisa e reflexão crítica sobre os tópicos do módulo dedicado ao Espectáculo-Performance; num outro momento de avaliação, os alunos são convidados a apresentar um trabalho performativo que faz apelo às suas competências expressivas, criativas e de auto-reflexão. A restante estrutura do sistema de avaliação é da responsabilidade da instituição de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a concern to integrate diverse methods of teaching that: meet the students' different needs and preferred ways of learning; promote a balance between a theoretical dimension and critical reflection and, on the other hand, an experiential involvement of practice or self-reflective practice. It's also our concern comply with the guidelines of the Bologna Declaration, the project EuroPsyT and the evaluation system at the University Lusíada.

With these assumptions in mind, we seek to stimulate students' critical thinking, skills of research and debate, as well as capacity for self-reflection and self-exploration as a basis for an experiential understanding of the theories and practices introduced.

The 1st test measures the student in a more theoretical module, on the Psychology of Music, the 2nd requires a research and critical reflection on the topics dedicated to the Spectacle-Performance module. In another moment of assessment, students are invited to present a performative work that appeals to their expressive skills, creative and self-reflection. The remaining structure of the evaluation system is the responsibility of the institution.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Debord, G. (1967/2005). *A sociedade do espectáculo*. Edições Antipáticas. Lisboa.
 Holzman, L. (Ed.) (1999). *Performing psychology: A postmodern culture of the mind*. New York: Routledge.
 Kitayama, S. & Cohen, D. (Eds.) . (2007). *Handbook of cultural psychology*. NY: The Guilford Press
 Levitin, D. J. (2007). *Uma paixão humana: O seu cérebro e a música*. Lisboa: Editorial Bizâncio.
 Radocy, R. E. & Boyle, J. D. (2003). *Psychological foundations of musical behavior* (4^a ed.). USA: Charles C. Thomas Publisher.
 Schechner, R. (2006). *Performance Studies: An introduction*. (2nd ed.). New York: Routledge.
 Sousa, A. B. (2005). *Psicoterapias activas: Arte-Terapias*. Lisboa: Livros Horizonte.
 Valsiner, J. (2009). *Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights* *Culture & Psychology*, 13(1), 5–27.
 Wiener, D. J. (Ed.). (1999). *Beyond talk therapy: Using movement and expressive techniques in clinical practice*. American Psychological Association: Washington, D.C.

Mapa IX - Psicologia da Personalidade e da Motivação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Personalidade e da Motivação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 30H -TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta unidade curricular são introduzir a história dos modelos Psicodinâmicos e Humanistas e dos seus principais conceitos, no sentido de potenciar a sua aplicação na intervenção psicológica. Trata-se de dois movimentos teóricos de especial relevância no domínio da intervenção clínica e na evolução da própria psicologia. Assim os objectivos específicos são: (i) contextualizar historicamente a emergência dos movimentos Humanistas e Psicanalíticos, (ii) introduzir as diferentes conceptualizações de funcionamento psicológico e os seus principais conceitos, (iii) explorar o papel diferenciado do psicólogo nas diferentes abordagens, (iv) explorar modelos actuais de inspiração psicanalítica e humanista e por último (v) explorar a conceptualização de casos no âmbito da abordagem psicanalítica e humanista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the class is to introduce the history of both , Psychodynamic and Humanistic models and its key concepts, in order to maximize its application in the psychological intervention. These are two theoretical movements of particular relevance in the field of clinical intervention and the evolution of psychology itself. Thus the specific objectives are: (i) historically contextualize the emergence of Psychoanalytic and Humanistic movements, (ii) to introduce the different conceptualizations of psychological functioning and its key concepts, (iii) explore the unique role of the psychologist in the different approaches, (iv) to explore current models inspired by psychoanalysis an humanistic and finally (v) explore the conceptualization of cases within the psychoanalytic and humanistic approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I.Introdução à Psicologia da Personalidade: definições e conceitos.
 II.Modelos Psicodinâmicos
 1.Concepções sobre o funcionamento psicológico*

- 2.Principais conceitos e modelos da psicanálise freudiana
- 3.Teoria geral do aparelho psíquico
- 4.Desenvolvimento psico-sexual.
- 5.Perturbação psicológica e teoria do trauma
- 6.O Papel do psicanalista: transferência e contra-transferência
- 7.Modelos de inspiração psicanalítica: Teoria das Relações objectais e Teoria da Vinculação
- I.Modelos Humanistas
- 1.Concepções sobre funcionamento psicológico
- 1.Disfuncionalidade psicológica
- 2.Processos de mudança psicológica
- 3.Papel do Psicólogo e competências relacionais
5. A validação empírica e o modelo humanista de Carl Rogers
6. Diferentes modalidades de intervenção psicológica

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to the Psychology of Personality
- II. Psychodynamic models
 1. Conceptions of psychological functioning
 2. Key concepts and models of Freudian psychoanalysis
 3. General theory of the psychic system
 4. Psychosexual development.
 5. Psychological distress and trauma theory
 6. The role of the analyst: transference and countertransference
 7. Models inspired by psychoanalysis: Theory of Object Relations e Attachment Theory
- III. Models Humanists
 1. Conceptions of psychological functioning
 2. Psychological dysfunction
 3. Processes of psychological change
 4. Role of the Psychologist and relational skills
 5. Empirical validation and the humanistic model of Carl Rogers
 6. Humanistic model and different forms of psychological intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente unidade curricular tem como objectivo central introduzir dois modelos teóricos de especial relevância na intervenção psicológica e no panorama evolutivo da psicologia. Nesse sentido procurar-se-á num primeiro momento introduzir a contextualização histórica de ambas as abordagens e os seus principais conceitos. Num segundo procurar-se-á relevar a leitura do funcionamento psicológico e da disfuncionalidade em ambas as abordagens. O papel diferencial do psicólogo será objecto de análise num terceiro momento. Num quarto momento procurar-se-á explorar teorias inspiradas no modelo Humanista e Psicodinâmico. Por último será abordada aplicação prática, através da análise de casos clínicos, das duas abordagens.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The central objective of this class is to introduce psychodynamic and humanistic models, two theoretical models of particular importance in the psychological intervention and as in the evolution of psychology itself. In this sense, first it will be introduce the historical background of both approaches and their main concepts. In a second phase it will be stressed the reading of the psychological functioning and dysfunction in both approaches. The unique role of the psychologist will be assessed in a third phase. In a fourth phase it will be explored theories inspired by the Psychodynamic and Humanistic movement. Finally, practical application will be addressed through the analysis of clinical cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Pretende-se promover progressivamente a autonomização do aluno no processo de aprendizagem. Assim, procurar-se-á, adoptando o método expositivo-participativo, potenciar o papel do aluno na aprendizagem e no desenvolvimento de um sentido reflexivo relativamente a este processo. Nesta unidade curricular serão também utilizados recursos de suporte vídeo de consultas de ambos os modelos de intervenção.

AVALIAÇÃO:

Assim, o processo de avaliação incluirá 2 valências fundamentais:

1. Duas provas escritas (capacidade de integração dos conteúdos expostos, avaliação do domínio dos conteúdos das aulas teóricas e reflexão crítica de ambos os modelos de intervenção psicológica)
- 2.Realização de um trabalho prático individual (capacidade de desenvolver autonomamente um processo de investigação que operacionalize a aplicação prática de ambos os modelos de intervenção psicológica)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODOLOGIES**

It is intended to progressively empower the learner in the learning process. So it will foster, adopting the expository participatory method, the enhancement of the student's role of in the learning process and the development of a reflexive sense on its own specific features of this process.

EVALUATION

Thus, the evaluation should include two basic valences:

- 1. Two Written test (ability to integrate the contents exposed, assessment of both the theoretical contents and of the critical view of both models of psychological intervention)*
- 2. Development of a individual work (ability to independently develop a research process that operationalize the practical application of both models of psychological intervention)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular em análise tem duas valências de aprendizagem principal, a componente teórica e prática, sendo necessário proceder a articulação transversal dos conteúdos de ambas as componentes para que se processe o método de aprendizagem expositivo-participativo. Assim na componente teórica será priorizada a aprendizagem de conteúdos relativos à concretização teórica e prática de ambos os modelos em análise. Na componente prática é esperado que os alunos operacionalizem as aprendizagens efectuadas através da realização de trabalhos de grupo e individual e que incidem na capacidade dos alunos sintetizarem e adoptarem uma postura crítica dos conteúdos desenvolvidos na componente teórica. Adicionalmente é esperado que os alunos concretizem a aprendizagem dos conteúdos específicos de ambas as abordagens na conceptualização de casos clínicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The class under analysis has two primary valences of learning, the theoretical and practical, being necessary to cross-linkage the contents of both components. Thus the theoretical component will prioritize learning contents, which relate to theoretical and practical implementation of both models under consideration. In practical component is expected that students operationalize the learning undertaken by conducting individual and group work that focus on students' ability to synthesize and adopt a critical stance of the developed theoretical content. Additionally it is expected that students will contribute to the learning of specific content of both approaches in the conceptualisation of clinical cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bateman, A. & Holmes, J. (1998). Introdução à psicanálise. Lisboa: Climepsi.
Freud, S. (1953-1974). The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud. London: The Hogarth Press.
Luzes, P. (1997). Cem anos de psicanálise. Lisboa: ISPA.
Pellanda, N. & Pellanda, L. (1996). Psicanálise Hoje: uma revolução do olhar. Petrópolis: Vozes.
Rogers, C. (1942/1974). Psicoterapia e Consulta Psicológica. Lisboa: Moraes Editores.
Rogers, C. (1961/1984). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Moraes Editores.
Rogers, C. (1951/2004). Terapia Centrada no Cliente. Lisboa: Edial.
Rogers, C. (2000). Manual de Counselling. Lisboa: Encontro.

Mapa IX - Psicologia dos Grupos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia dos Grupos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira – 60H - TP + 40H - OT (2 Turmas TP + 2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa a Psicologia dos Grupos introduzir e familiarizar os discentes com o conhecimento atualizado dos resultados da investigação e teorias relacionadas com os processos de grupo, estimular o pensamento crítico, a avaliação e a aplicação de competências interpessoais em contexto de grupo, desenvolvendo a capacidade de apresentar e exprimir ideias num contexto social.

Espera-se que os estudantes sejam capazes de caracterizar e categorizar os diferentes tipos de grupo, descrever os principais contributos para o desenvolvimento do conhecimento ao nível dos grupos, definir os vários fatores relativos à composição dos grupos e sua influência nos fenómenos de grupo, caracterizar os elementos da estrutura de um grupo, os conflitos e os dilemas sociais, descrever as influências sobre o desempenho grupal e caracterizar a ecologia dos pequenos grupos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Groups Psychology aims to introduce and familiarize students with current theories and research findings related to group processes, encourage critical thinking, evaluation and application of interpersonal skills and also develop the ability to present and express ideas in a social context.

It is expected that students are able to characterize and categorize the different types of groups, describe the main contributors to the development of knowledge in terms of groups, define the various factors on the composition of the groups and their influence on group phenomena, characterize the elements of a group structure, conflict and social dilemmas, describe the influences on group performance and to characterize the ecology of small groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Un 1 - Introd. ao conceito de grupo

- 1. Conceito de grupo e critérios para a sua definição*
- 2. Interesse TP do estudo dos grupos.*
- 3. Passado, presente e futuro. Tendências recentes*
- 4. Questões epistemológicas*

Un 2 - Composição dos grupos

- 1. Dimensão, demografia, características psicológicas*
- 2. Tendência central vs variabilidade*
- 3. Composição como conseq. dos processos soc. ou psicológicos*
- 4. Composição como contexto modelador de outros fenómenos psicológicos*
- 5. Composição como causa influenciando a estr., dinâmica ou desempenho do grupo*

Un 3 - Estr. dos grupos

- 1. Estatutos*
- 2. Papéis*
- 3. Normas*
- 4. Coesão*
- 5. Cultura*

Un 4 - Conflitos nos grupos

- 1. Dilemas sociais*
- 2. Negociação intra-grupo e inter-grupo*
- 3. Formação de alianças e coligações*
- 4. Conflitos, debates e controvérsias*
- 5. Diferenças de poder*

Un 5 - Desempenho dos grupos

- 1. Tomada de decisão*
- 2. Produtividade*

Unidade 6 - Ecologia dos pequenos grupos. Envolventes físicas, sociais e temporais

6.2.1.5. Syllabus:

Un 1 - Introduction to the group concept.

- 1. Group concept and criteria for its definition.*
- 2. TP interest in the groups study.*
- 3. Past, present and future. Recent trends.*
- 4. Epistemological issues.*

Un 2 - Composition of the groups.

- 1. Size, demographics, psychological characteristics.*
- 2. Central tendency vs. variability.*
- 3. Composition as a result of social or psychological processes.*
- 4. Composition as context modeler other psychological phenomena.*
- 5. Composition as a cause influencing the structure, dynamics and group performance.*

Un 3 - Structure of the groups.

1. Statutes.
2. Roles.
3. Norms.
4. Cohesion.
5. Culture.

Un 4 - Conflict in groups.

1. Social dilemmas.
2. Negotiating intra-group and inter-group.
3. Alliances and coalitions.
4. Conflicts, debates and controversies.
5. Differences in power.

Un 5 - Performance of the groups.

1. Decision-making.
2. Productivity.

Unit 6 - Ecology of small groups. Surrounding physical, social and temporal.**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Face aos objetivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, trabalhando os principais conceitos que envolvem os fenómenos de grupo. A interiorização da importância dos grupos restritos, das suas características, a exploração da sua composição, da sua estrutura, da emergência de conflitos e da sua envolvência física, social e temporal, favorecem não só uma maior capacidade para o estudante se inserir em grupos, como para trabalhar instrumentalmente com grupos na sua prática profissional, adotando uma atitude crítica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (described above), we tried to draw a consistent curriculum that enhances the operation of these same goals, working the key concepts that involve group phenomena. The internalization of the importance of small groups, their characteristics, the exploitation of its composition, its structure, the emergence of conflicts and their physical, social and temporal surroundings, not only promote a greater capacity to insert the student into groups, as well to work instrumentally with groups in their professional practice, adopting a critical attitude.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Esta UC irá privilegiar as metodologias ativas, onde o estudante assume um papel central no processo de ensino/aprendizagem. O recurso a estudos de caso de investigação e a trabalhos em pequenos grupos será uma prática constante nesta unidade curricular.

Avaliação: Os estudantes serão avaliados através da realização de um trabalho de carácter teórico-prático, onde terão várias opções. Uma envolverá a realização de uma atividade / experiência que testemunhe um fenómeno de grupo (devidamente sustentado em termos teóricos). Outro poderá passar por fazer um estudo de pesquisa junto de psicólogos em, exercício, sobre o recurso aos grupos restritos na sua prática profissional, procurando identificar as suas potencialidades e limites. Serão ainda realizados 2 Pontos Escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: This UC will focus on active methods, where the student assumes a central role in the teaching / learning. The use of research case studies and work in small groups is a constant practice in this course.

Evaluation: Students will be evaluated by performing a work of theoretical and practical, which will have several options. One will involve the completion of an activity / experience to witness a group phenomenon (properly supported in theory). Another could be to do a survey study of psychologists, exercise on the use of small groups in their professional practice, to identify their potential and limits. The students also be evaluated by two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, sustentadas numa participação ativa dos alunos no processo de ensino aprendizagem são as que se ajustam aos objetivos da disciplina, centrados numa postura ativa e crítica face aos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used, sustained an active participation of students in the learning process are those that fit

the objectives of the discipline, focusing on an active stance and criticizes vis-à-vis the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Forsyth, D. R. (2010). Group dynamics (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Levine, J. & Moreland, R. (2006). Small Groups. New York: Psychology Press.

Monteiro, M.B. (2002). Conflito e negociação entre grupos. In J. Vala & B. Monteiro (coords). Psicologia social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Rodriguez, F.G. & Alcover de la Hera, C.M. (1999). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Ediciones Pirâmide.

Soczka, L. (2002). Contextos territoriais e a perspectiva ecológica em Psicologia Social. In J. Vala & B. Monteiro (coords). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Stephenson, G., Skinner, M. & Brotherton, C.J. (2006). Group participation and intergroup relations: an experimental study of negotiation groups. European Journal of Social Psychology, 6 (1), pp. 51-70.

Thye, S. & Lawler, E. (Eds) (2010). Advances in Group Processes. Bingley: Emerald.

Mapa IX - Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dolores González Fernández - 30H – TP + 40H-OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir a tomada de contacto e a apropriação de um conjunto de temas, teorias e conceitos que têm feito a história da Psicologia Social. Facilitar a compreensão da utilidade da Psicologia Social para a compreensão das relações entre pessoas, grupos e sociedade. Fazer notar a relevância das questões levantadas por esta disciplina para o futuro exercício profissional dos estudantes. Dominar o vocabulário básico da Psicologia Social nomeadamente em termos dos temas desenvolvidos e das teorias apresentadas. Ser capaz de descrever e representar com rigor conhecimentos adquiridos. Revelar competências de análise e reflexão que permitam a apropriação crítica dos conteúdos trabalhados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To create the opportunity for students to contact and appropriate a set of themes, theories and concepts that have so far been important in Social Psychology. To facilitate the understanding of the relevance of Social Psychology for understanding the phenomena involving relationships between people, groups and society. To note the importance of the questions raised by this discipline for the students' future professional exercise. To command Social Psychology's basic vocabulary namely those terms that relate to the themes and theories that will be presented and worked. To be capable of rigorously describing and representing acquired knowledge. To demonstrate competencies of analysis and reflection that are conducive to a critical appropriation of the contents dealt with.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicologia Social: (i) breve história da psicologia social; (ii) diferentes perspectivas em psicologia social: perspectivas centradas no indivíduo, perspectivas centradas no contexto e desenvolvimentos recentes; (iii) objecto(s), método(s), temas e controvérsias da psicologia social.

2. Atitudes: O que são as atitudes do ponto de vista da Psicologia Social?: Principais conceitos. Estrutura e funções das atitudes. Relação entre atitudes e comportamento. Mudar atitudes. Medição das atitudes: utilização de escalas de atitudes.

3. Influência Social: Conceito de influência social. Estudos e teorias sobre o conformismo, a influência das minorias e a inovação.

4. Representações Sociais: A teoria das representações sociais. A ancoragem e a objectificação. A construção

de representações sociais. Recolocando a questão da mudança social e do poder.
5. Identidade Social: Perspectivas sobre o auto-conceito. Teorias da identidade social.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Social Psychology: (i) brief history of social psychology; (ii) different perspectives on social psychology: perspectives focused on individual, context-centric perspectives and recent developments; (iii) subject (s), method (s), themes and controversies of social psychology.*
- 2. Attitudes: what are the attitudes of the point of view of Social Psychology?: main concepts. Structure and functions of attitudes. Relationship between attitudes and behavior. Change attitudes. Measurement of attitudes: the use of scales of attitudes.*
- 3. Social influence: the concept of social influence. Studies and theories about the conformism, the minority influence and innovation.*
- 4. Social representations: the theory of social representations. The anchor and the objectification. The construction of social representations. Reseating the question of social change and power.*
- 5. Social identity: perspectives on the self-concept,. Theories of social identity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A apresentação de uma breve história da Psicologia Social, o estudo das atitudes, da influência social, das representações sociais bem como da identidade social, possibilitam a tomada de contacto e a apropriação de um conjunto de temas, teorias e conceitos que têm feito a história da Psicologia Social. Facilitam, de igual modo, a compreensão da utilidade da Psicologia Social para a compreensão das relações entre pessoas, grupos e sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To promote the awareness of the utility of Social Psychology for understanding the phenomena involving relationships between people, groups and society, its important to analyze concepts like attitudes, changing attitudes, measuring attitudes, social influence, social representations, psychological contract and social identity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de diálogo crítico onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel activo na construção dos conhecimentos e da aula.

AVALIAÇÃO: Os alunos terão que realizar dois testes escritos de avaliação contínua, um trabalho em grupo e uma frequência final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Besides a clear presentation of the fundamental contents, classes will create a context for critical dialogue where students' contributions are valued and students assume an active role in the construction of both knowledge and the class itself. Two written exams, a group work and a final exam must be realized.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção de um diálogo crítico e de um papel activo dos alunos são factores facilitadores do entendimento da utilidade da Psicologia Social para a compreensão das relações entre pessoas, grupos e sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The promotion of a critical dialogue and an active role during the classes, will support understanding the utility of Social Psychology for understanding the phenomena involving relationships between people, groups and society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chadee, D. (2011). Theories in Social Psychology. West Sussex: Willley Blackwell.

Hoyle, R.H., Harris, M.J., & Judd, C.M. (2002). Research Methods in social relations. Pacific Grove, CA: Wadsworth.

Vala, J. & Monteiro, M.B. (2004). Psicologia Social. Lisboa: Editora Fundação Calouste Gulbenkian.

Michener, A. H., DeLamater, J. D., Meyers, D. J. (2005). Psicologia Social. São Paulo: Editora Thomson.

Rogers, W.S. (2003). Social Psychology. Experimental and critical approaches. Philadelphia: Open University Press.

Mapa IX - Psicometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Serra de Oliveira - 30H - TP + 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São enunciados os seguintes objectivos para a unidade curricular:

- *Sensibilizar o aluno para a importância da Psicometria constituindo-se como um requisito básico para os utilizadores de testes psicológicos.*
 - *Promover o desenvolvimento de competências relativas ao processo de elaboração dos testes, assim como do estudo das suas características psicométricas.*
 - *Proporcionar alguma prática na correcção e interpretação dos resultados obtidos nos testes.*
- Como competências a desenvolver enunciam-se:*
- *Saber efectuar o estudo psicométrico de uma escala, com recurso ao SPSS.*
 - *Converter os resultados brutos de um teste num tipo de normas.*
 - *Analisar criticamente um manual de um teste.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Are listed the following objectives for the course:

- *To sensitize students to the importance of psychometrics as constituting a basic requirement for users of psychological tests.*
 - *Promote the development of skills relating to the drafting of tests, as well as the study of its psychometric characteristics.*
 - *To provide some practice in correction and interpretation of results obtained in the tests.*
- How to develop competencies are set out:*
- *Know how to make the study of a psychometric scale, using the SPSS.*
 - *Convert the raw results of a test in a kind of standards.*
 - *Critically analyze a manual test.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Psicometria: Definição e campo de referência

II.Ética e deontologia na utilização dos testes

III.Definição de teste

1.Vantagens e desvant. na utilização dos testes

2.Classificação dos testes

IV.O processo de constr. e de adaptação de um teste

V.Características psicométricas dos testes

1.A sensibilidade

1.1Factores que podem alterar a sensib. de um teste

1.2Como efectuar o estudo da sensib. de um teste

1.3.O estudo da sensib. de um teste com recurso ao SPSS

2.A fidelidade

2.1.Como efectuar o estudo da fidelidade de um teste (métodos de teste-reteste, formas paralelas, bipartição, consistência interna)

2.2.O estudo da fidelidade de um teste com recurso ao SPSS

3.Validade

VI.Tipos de valid. (conteúdo, construto e de critério (concorrente e preditiva))

O processo de criação de normas

Os difer. tipos de normas (cronológicas, centis, típicas e classes normalizadas)

O processo de standardização e de aferição

VII.Contacto com manuais de testes e sua análise crítica

6.2.1.5. Syllabus:

I.Psychometrics: Definition and reference field

II.Ethics and the ethics of testing utilização

III.Test Definition

1.Advantages and disadvantages in the use of tests

2.Classification of tests

IV.The process of construction and adaptation of a test

V.Characteristics of the psychometric tests

1.Sensitivity

1.1.Factors that can alter sensitivity of a test

1.2How to study the sensitivity of a test

1.3.The study of the sensitivity of a test using the SPSS

2.fidelity

2.1.How to study the fidelity of a test (test-retest method, parallel forms, splitting, internal consistency)

2.2.The study of the fidelity of a test using the SPSS

3.validity

VI.Types of validity (content, construct and criterion (concurrent and predictive))

The process of creating standards

The different types of standards (chronological, centiles, typical and standard classes)

The process of standardizing and measuring

VII.Contact with manual testing and critical analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo de sensibilização do aluno para a importância da Psicometria constituindo-se como um requisito básico para os utilizadores de testes psicológicos, é concretizando através da análise dos documentos éticos de utilização de teste psicológicos.

O objectivo de promoção do desenvolvimento de competências relativas ao processo de elaboração dos testes, assim como do estudo das suas características psicométricas, é conseguido através da explicação oral, a par da condução de estudo individual de adaptação de um teste psicológico, com recurso ao software de tratamento estatístico de dados SPSS.

Por fim, o objectivo de proporcionar alguma prática na correcção e interpretação dos resultados obtidos nos testes é concretizado pela análise de manuais de testes e pela simulação de correcção e interpretação de testes psicológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of the student's awareness of the importance of establishing itself as Psychometry a basic requirement for users of psychological tests, is achieved through analysis of documents of the ethical use of psychological testing.

The objective of promoting skills in the development process for the preparation of tests, as well as the study of psychometric characteristics, is achieved by oral explanation, together with the conduct of individual study of adaptation of a psychological test, using the statistical data software SPSS.

Finally, the aim of providing some practice in correction and interpretation of results obtained in the tests is achieved by manual analysis and the simulation of correction and interpretation of psychological tests.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *A metodologia de ensino engloba:*

- Exposição oral, suportada pela apresentação em powerpoint, com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos.

- Apoio à realização de trabalho individual de estudo psicométrico de um teste psicológico.

AValiação: *A nota final de avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:*

- realização de um trabalho individual, consistindo no estudo psicométrico de uma escala (escolha da escala, administração, introdução de dados no SPSS, tratamento estatístico e elaboração de artigo científico) e realização de dois testes intercalares escritos (60%);

- exame escrito final (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes:

- Lectures, supported by powerpoint presentation, with a view to deepening theoretical and open discussion for students.
 - Support for individual work consisting in a psychometric study of a psychological test.
- The final evaluation is the weighted average of the following:*
- Implementation of individual work, consisting of the psychometric study of a scale (choice of scale, administration, data entry in SPSS, statistical analysis and reporting in the format of scientific article) and performance of two interim written tests (60%);
 - Final written exam (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorrendo à exposição oral, suportada pela apresentação em powerpoint, com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos, pretende-se alcançar o objectivo de sensibilização para a psicometria enquanto requisito básico dos utilizadores de testes psicológicos e dotar os alunos de competências de conhecimento dos processos de construção e de adaptação de testes psicológicos, com ênfase nas características psicométricas.

O apoio à realização de trabalho individual de estudo psicométrico de um teste psicológico permite transferir esses conhecimentos para a sua implementação, permitindo ao estudante adquirir as competências necessárias nas diversas fases processuais (revisão bibliográfica e escolha do instrumento a utilizar, recolha de dados, introdução de dados em SPSS, tratamento estatístico e sistematização da informação em formato de artigo científico).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using the oral presentation, supported by PowerPoint presentation, with a view to deepening theoretical and open discussion with students, we intend to achieve the objective of raising awareness of psychometrics as a basic requirement of the users of psychological tests and provide students with the skills of knowledge processes of construction and adaptation of psychological tests, with emphasis on psychometric characteristics.

The support for holding individual work of psychometric study of a psychological test enable the transference of this knowledge to their implementation, allowing the student to acquire the skills needed in the different procedural stages (bibliographic review and choice of instruments to use, data collection, introduction of data in SPSS, statistical analysis and systematization of information in scientific paper format).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeida, L. e Freire, T. (2008). Metodologias de investigação em Psicologia e Educação (5ª Ed.). Braga: Psiquilibrios.*
- Anastasi, A. e Urbina, S. (2000). Testagem Psicológica (7ª Ed.). Porto Alegre.*
- Dancey, C.P. e Reidy, J. (2006). Estatística sem Matemática Para Psicologia: Usando o SPSS Para Windows. Artmed.*
- Pasquali, L. (2004). Psicometria: Teoria dos testes na Psicologia e na Educação (2ª Ed.). Petrópolis: Atlas Editora.*
- Pasquali, L. (2010). Instrumentação psicológica: Fundamentos e práticas. Porto Alegre: Artmed.*
- Urbina, S. (2007). Fundamentos da testagem psicológica. Porto Alegre: Artmed.*

Mapa IX - Psicopatologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Cristina Leça Ferros – 30H - TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Queirós Teixeira de Sousa – 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC pretende constituir-se como uma introdução à psicopatologia geral e especial.

Pretende dotar os estudantes de conhecimentos básicos e competências gerais aos níveis teórico-conceitual nos diferentes domínios da psicopatologia, permitindo-lhes assim, conhecer, diferenciar e integrar os principais conceitos, quadros clínicos e abordagens desta disciplina. Visa abordar os autores clássicos e ainda incidir sobre aspectos da Psicopatologia associados à causalidade, semiologia psicopatológica, sistemas de classificação (DSM/CID) e relação terapêutica. Pretende estimular a capacidade reflexiva crítica e o reconhecimento das implicações éticas da atividade clínica neste domínio. No que respeita às competências;

-Conhecer os fenómenos psicopatológicos, apresentação clínica e diagnósticos correspondentes;

-Efetuar a avaliação do estado mental;

-Adquirir, face a um caso clínico, competências práticas de identificação dos sintomas presentes e seu diagnóstico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The CU proposes to be an introduction to special and general psychopathology of the adult.

It's purpose its to grant students the main general knowledge and competences at theoretical-conceptual levels at different domains of psychopathology, allowing them to know, differentiate and ingratate the main conceprs, clinical board and aproaches of this subject.

It approaches classical authors and focus on psychopathology aspects related to the causuality, psychopatology semiology, classification systems (DSM/CID) and therapeutic relationship.

When it comes to competences, we have:

-To know the various categories of the pscycopathological phenomenons, clinical introduction and corresponding diagnostics;

-To approach aspects related to the ethiology of pscycological phenomenon;

-To do mental state evaluation;

-To acquire, in face of a clinical case, pratical competences of the identification of the present synthoms and its diagnostic.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Abordagem histórica à psicopatologia

2.Os clássicos da Psicopatologia (De Aristóteles e Hipócrates aos grandes psicopatologistas do séc. XVIII / XIX/ XX)

3. Distinção entre psicologia, psiquiatria e psicopatologia

4.1Quadros neuróticos / Quadros psicóticos. Sintomas homólogos/ Sintomas heterólogos

5.Perturbações da ansiedade

6. Perturbações da adaptação

7.Perturbações somatoformes

8.Perturbações dissociativas

9.Perturbações factícias e Simulação

10.Perturbações do humor

11.Perturbações psicóticas

12.Perturbações do comportamento alimentar

13.Perturbações do sono

14.Perturbações da sexualidade e identidade do género

15.Perturbações relacionadas com substâncias

16.Perturbações da personal.

17.Diagnósticos diferenciais em psicopatologia

18.O normal e o patológico em Psicopatologia

19.O agrupamento das perturbações, modelos e sistemas de classificação

20.A causalidade em Psicopatologia

21.Psicopatologia geral: as perturbações das diferentes áreas do funcionamento

6.2.1.5. Syllabus:

1.Historical approach to psychopathology

2.The classics of Psychopathology (From Aristotle and Hippocrates to the great psychopathologists of XVIII / XIX / XX century)

3.Distinction between psychology, psychiatry and psychopathology.

4.Neurotic diseases / Psychotic diseases. Homologous symptoms / heterologous symptoms.

5.Anxiety Disorders

6. Disturbances of adaptation
7. Somatoform disorders
8. Dissociative Disorders
9. Factitious disorders and Simulation
10. Mood disorders
11. Psychotic disorders
12. Eating disorders
13. Sleep disturbances
14. Disorders of sexuality and gender identity
15. Disorders related to substances
16. Personality disorders
17. Differential diagnosis in psychopathology.
18. The normal and pathological in Psychopathology.
19. The disorders, models and classification systems;
20. Causality in Psychopathology;
21. General Psychopathology: disturbances in different areas of human development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final da UC, o aluno deverá ampliar o seu conhecimento sobre: as teorias e modelos da psicopatologia geral e especial do adulto; as diferentes perturbações psicopatológicas típicas nesta faixa etária e dinâmicas subjacentes. Para tal foram eleitos alguns domínios chave que ao longo do semestre se desdobram: Psicopatologia clássica versus psicopatologia nos nossos dias; Psicopatologia especial versus psicopatologia geral; Perturbação psicopatológica: os diferentes quadros nosológicos; Diagnóstico e diagnóstico diferencial. Psicopatologia versus psicopatologia e psiquiatria. A importância da reflexão e auto-crítica na gestão ética das múltiplas situações com que se é confrontado na vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of CU, the student should enlarge his knowledge of: theories and models of special and general psychopathology of the adult; the different psychopathological diseases typical of this age group and its underlined dynamics. For that purpose some key domains were elected that along the semester unfold: Classical Psychopathology vs Present days psychopathology; Special psychopathology vs General Psychopathology; Diagnostic and differential diagnostic. Psychopathology vs psychology and psychiatry. Axis I and Axis II disorders. The importance of reflection and auto-criticism in the ethical management of multiple situation which we are confronted in professional life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: as aulas funcionam em regime de exposição aberta apoiada nos tradicionais meios audiovisuais e participação activa do aluno, incentivado a envolver-se na discussão dos temas leccionados. A componente prática inclui trabalhos em grupo, brainstorming, role-play e, sobretudo, a análise e discussão de casos clínicos.

AValiação: a avaliação contínua é efectuada através de duas provas escritas e pequenos trabalhos de reflexão a apresentar. Elementos relativos à assiduidade, pontualidade e participação nas aulas, são tidos em consideração. No final do semestre haverá ainda lugar a teste de frequência e/ou exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes function in open exposition regime, supported by the traditional audiovisual means and active participation of the student, always encouraged to get involved in the themes.

A practical component includes working groups, APA film watching, brainstorming, role-play and, most of all, analysis and discussion of clinical cases.

The continual evaluation is performed through two written tests and small reflection works to be presented.

Elements related to assiduity, punctuality and classes enrolment, are taken into consideration. At the end of the semester there will be also a test frequency and / or exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da UC o aluno deverá desenvolver capacidades cognitivas e instrumentais que permitam a fundamentação, compreensão, avaliação clínica, diagnóstico e diagnóstico diferencial nos distintos quadros nosológicos da psicopatologia especial e geral do adulto.

A aquisição de conhecimentos básicos à prossecução dos objectivos acima mencionados implica exposição

aberta dos conteúdos base da UC (Perturbação psicopatológica no adulto) sempre que possível devolvendo/incentivando o discente à discussão dos temas leccionados.

Acredita-se que a componente prática com trabalhos em grupo, brainstorming, role-play e análise e discussão de casos clínicos torne mais efectiva a aprendizagem pela sua aproximação àquilo que poderá vir a constituir os desafios do dia-a-dia de um profissional exercendo junto à faixa etária em causa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of CU, the student should develop cognitive and instrumental capacities that allow the grounding, comprehension, clinical evaluation, differential diagnostic in the several nosological boards of special and general psychopathology of the adult.

The acquisition of basic general knowledge necessary to the prosecution of the goals mentioned above imply the open exposition of the basic contents of UC (psychopathological disturbance in the adult) as much as possible encouraging the student to discuss the themes.

It's believed that the practical component includes work groups, brainstorming, role-play and analysis and discussion of clinical cases - the learning process is more effective through the approach of what may constitute the day to day challenges of a professional working with the age group and disorders studied.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association. (1999). DSM IV TR (4ª Ed.). Portugal: Climepsi.

World Health Organization. (1999). CID 10 (10ª Ed.). Portugal: Climepsi.

Scharffeter, Christian. (2008). Introdução à psicopatologia geral (2ª Ed.). Lisboa: Climepsi.

Pio de Abreu. (2006). Como tornar-se doente mental (7ª Ed.). Coimbra: Quarteto.

Vallejo-Ruiloba J., J. (2006). Introducción a la psicopatología y la psiquiatria (6ª Ed.). Barcelona: Masson.

Kaplan, H Sadock, B & Grebb, J. (2009). Synopsis of Psychiatry (9ª Ed.) USA: Williams & Wilkins ou Medibial.

Mapa IX - Teorias da Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 30H TP + 40H -OT (Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e sistematizem conhecimentos no âmbito de diferentes modelos teóricos em Psicologia no quadro das perspectivas comportamentalistas, cognitivas, construtivistas e sistémicas.

Espera-se que no final desta unidade temática os alunos sejam capazes de:

identificar, compreender e analisar, de forma crítica, as diferentes concepções de personalidade, funcionamento e desenvolvimento psicológico preconizados pelas correntes comportamentalista, cognitiva, construtivista e sistémica, mostrando a evolução das teorias da Psicologia ao longo do tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims are that students acquire and systematize knowledge within the different theoretical models in psychology, namely the behaviorist, cognitive and systemic approaches.

It is expected that, by the end of this unit, students are able to identify, understand, and critically analyze the different conceptions of personality, psychological functioning and development advocated by the current behavioral, cognitive, constructivist and systemic, highlighting the evolution across time.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introd.às Teorias da Psicologia.

Multiplic.conceptual e princ. paradig.teóricos.

Definição de conceitos.

As questões colocadas no quadro das Teorias da Psic.: determinantes da personal.(papel da hereditariedade e do meio); proc. de desenvolv. da person.(estabilidade e mudança ao longo do tempo); funcionam.e disfuncionam. da person. Funcionam.e desenvolvim.psic..

Perspectivas comportamentalistas**Introdução ao modelo comportamentalista****Enquadramento histórico e científico da emergência do paradigma****O condicionamento clássico****Teoria do Condicionamento operante****O contributo de Thorndike****O comportamentalismo radical de Skinner****Teoria da Aprendizagem Social de Bandura****O modelo do condicionamento coberto****Abordagens Cognitivistas****Princípios básicos e teorias implícitas****Perspectivas cognitivistas clássicas****Os modelos cognitivistas contrutivistas****A perspectiva das narrativas****Perspectivas Familiares Sistémicas****Pressupostos teóricos****As principais abordagens sistémicas****6.2.1.5. Syllabus:****Introduction to Theories of Psychology.****Conceptual multiplicity and main theoretical paradigms.**

The major issues raised within the framework of theories of psychology: determinants of personality (the role of heredity and environment); process of personality development (stability and change over time) of personality functioning and dysfunctioning. Functioning and psychological development.

The Behavioral approach**Introduction to the behavioral model****Historical and scientific framework of the emerging paradigm****Classical conditioning****Operant Conditioning****O contribution of Thorndike****The radical behaviorism of Skinner****Social Learning Theory of Bandura****The model covered the conditioning****Cognitive approach****Basic principles and the cognitive revolutions****Classical cognitive perspective****The cognitive constructivist models****The prospect of narratives****Family Systemic Perspective****Theoretical Assumptions****Major systemic approaches****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Esta unidade curricular pretende que os alunos conheçam e analisem de forma crítica diferentes modelos teóricos da Psicologia. Estes diferentes modelos teóricos serão analisados e discutidos ao longo das aulas, procurando salientar o contributo específico de cada modelo, bem como as suas limitações. Os conteúdos permitem ainda compreender a evolução da Psicologia ao longo dos tempos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims that students understand and analyze critically different theoretical models of psychology.

These different theoretical models will be analyzed and discussed in class, trying to highlight the specific contribution of each model as well as its limitations. The course content organization also allows to understand the evolution of psychology over time.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar do carácter teórico da disciplina, em que é fundamental a aprendizagem (aquisição e compreensão) dos conceitos e pressupostos de cada um dos modelos teóricos apresentados, pretende-se que esta aprendizagem seja feita de forma crítica, promovendo a capacidade de identificar os contributos e as limitações

de cada modelo. Desta forma, privilegiou-se uma metodologia que combina processos de ensino expositivo com momentos de participação activa dos alunos.

A metod.de aval.: avaliação contínua e avaliação final.

A avaliação contínua inclui a realização de dois pontos escritos no semestre; e de um trabalho, em grupos de dois elementos, sobre a aplic.de um conc.chave de cada um dos modelos teóricos a uma situação actual e quotid., mostrando a aplicabilid.e relevância dos conc. aprendidos.

A aval.contínua contribui com 60% para a nota final.

O aluno pode optar por realizar a uc por aval.final, sendo apenas contabiliz.a nota da prova de freq., a realizar no final do ano lectivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Despite the theoretical nature of the discipline, requiring that main concepts and theoretical assumptions for eachh model are learnerd, it is aimed that students evaluate critically each model, being capable to identify their contributions and limitations. Thus, teaching methodology combines the processes of teaching withactive participation of students.

The evaluation methodology includes two modalities: continuous evaluation and final evaluation.

Continuous evaluation includes the completion of a) two examinations during the semester and written sources other than evaluation, and 2) a work in groups of two elements, on the application of a key concept of each of the theoretical models to a situation od daily life, showing the applicability and relevance of the concepts learned.

Continuous evaluation is worth 60% of the final grade.

The student may also choose the final evaluation, by being submitted to a final exam at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina Teorias da Psicologia, que se foca na aquisição de conceitos fundamentais de modelos teóricos da hist. da Psicologia, requer que os alunos conheçam, de forma aprofundada, os principais conceitos daqueles modelos, avaliando de forma crítica a importância e o impacto que esses conceitos tiveram na evolução da Psicologia como ciência, bem como o estado actual do conhecimento sobre esta ciência. Desse modo, valorizou-se uma abordagem que permitisse a aquisição e discussão desses conceitos (através de metodologias de ensino expositivos), mas que igualmente permitisse ao aluno explorar esses conceitos e modelos teóricos, discuti-los criticamente e aplicá-los à realidade do mundo actual (através da realização de um trabalho prático). Considerámos esta dimensão da avaliação fundamental para que os alunos fossem capazes de perceber os contributos de modelos que, apesar de antigos, foram (e ainda são) importantes na explicação e compreensão de alguns fenómenos. O trabalho é apresentado em formato de case study, de forma a aperfeiçoar a capacidade de síntese dos conteúdos apresentados e da sua discussão perante a audiência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC Theories of Psychology, which focuses on acquiring fundamental concepts of theoretical models , requires that students know, in depth, the main concepts of those models and critically evaluate the importance and impact of these concepts in the evolution of Psychology as a science, as well as thecurrent state of knowledge on Psychology. Thus, we adopted a teaching approach that allows the acquisition and discussion of these concepts (through expository teaching methods - lecture), but also allow students to explore these concepts and theoretical models, discuss them critically and to use them to a better comprehension of daily problems in present days (by carrying out practical assessment). We consider this assessment very important so that students could perceive the contributions of models which, although from the beginning ot the past century, were (and still are) important for a better understanding of some phenomena. The work is presented in case study format, in order to develop communication and sintetization skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alarcão, M. (2000) (Des) Equilíbrios familiares. Coimbra: Quarteto.

Relvas, A. P. (1996). Ciclo vital da família. Perspectiva sistémica. Porto: Afrontamento.

Gonçalves, O. F. (1993). Terapias cognitivas: Teoria e prática. Porto: Edições Afrontamento.

Joyce-Moniz, L. (2002). Modificação do comportamento: teoria e prática da psicoterapia e psicopedagogia comportamentais (Cap.3). Lisboa: Livros do Brasil.

Mahoney, M. (Ed.). Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Teoría, investigación y práctica. Bilbao: Desclée De Brouwer

Shultz, D. & Schultz, S. E. (2006). História da psicologia moderna.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Análise de Documentos***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Meireles de Sousa Pires - 60H - TP (2 Turmas TP)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objectivo geral desta unidade curricular prende-se com a aquisição de saberes no âmbito da análise de documentos na prática e na investigação psicológicas. Mais especificamente, é esperado que no final desta unidade curricular os estudantes sejam capazes de identificar os principais conceitos e procedimentos associados à análise de conteúdo, à grounded analysis, à análise de discurso e à análise narrativa.

Em termos de competências a desenvolver, os estudantes deverão aprender a escolher e aplicar os diferentes métodos de análise de documentos em psicologia, adaptando-os a diferentes objectivos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To obtain knowledge (and practice) to conduct a qualitative data analysis within psychological investigation and practice, namely for document analysis.

More specifically, students should develop skills of documents analysis according to different theoretical and methodological approaches distinguishing and using main concepts and procedures related to content analysis, grounded analysis, discourse analysis and narrative analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à Análise de Documentos

1. Análise de Documentos em Psicologia: especificidades e distinções.

2. Tipos de documentos sujeitos a análise em Psicologia.

II. A Análise de Conteúdo

1. Introdução à Análise de Conteúdo:

a. Definição de conceitos

b. Objectivo(s) da Análise de Conteúdo

2. Fases da Análise de Conteúdo:

a. Organização da Análise: leitura flutuante; constituição do corpus; formulação de hipóteses e objectivos de análise; preparação do material, definição das unidades de registo.

b. Codificação: recorte, agregação e enumeração

c. Categorização

d. Inferência

3. Aplicações práticas e exemplos

III. A Grounded Theory

1. Introdução à Grounded Theory

a. Perspectiva histórica do desenvolvimento da investigação qualitativa em geral e da psicologia em particular

2. Princípios e procedimentos de codificação

3. Aplicações práticas e exemplos

4. Validação e escrita de estudos com recurso à Grounded Theory

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introd.to Doc. Analysis

Doc. Analysis in Psyc. specific issues and distinctions.

Types of doc. in Psyc.

II. Content Analysis

Introd.to Content Analysis

Defining concepts

Object.of Content Analysis

Steps in Content Analysis:

Organiz.in Cont. Analysis: initial readings; docum.sampling (corpus); setting hypothesis and objec.; preparing mat.; and defining classific.procedure

Cod.procedures: setting up text units; indexing; and counting.

Categoriz. proced.: defining categ.; classifying text units.

Inference

Prac.appl. and ex.

III.The Grounded Analysis

Introduc.to the Grounded Analysis

Grounded Analysis as an upgr.of qualitative investig.

Principles and proced.in coding

Pract. Applic.and ex.

.Discourse Analysis

Theoretical influences

Definit.and understand.on Discourse Analysis

Proced.in the Discourse Analysis

Pract.applications and examples

IV.Narrative Analysis

Theoretical background and main concepts

Cod. Systems: struct., proc. and narrat.content; ex.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para assegurar a familiarização dos alunos com as técnicas de análise de documentos enquanto ferramentas específicas da prática e da investigação psicológica importa começar por compreender as especificidades de cada uma destas técnicas de análise de dados qualitativos. As questões do rigor e da validade serão particularmente enfatizadas.

Num segundo momento, e para potenciar a aquisição das competências de análise, incide-se nos procedimentos específicos de cada uma das abordagens. A exploração de aplicações práticas e de exemplos permite consolidar esta aprendizagem, mediante a apropriação das metodologias de análise a partir dos seus resultados esperados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to provide theoretical and practical knowledge on how to conduct a qualitative data analysis within psychological research and practice, theoretical basis on each methodological approach is considered.

Furthermore, main steps, processes and techniques, and their adequacy to specific contexts of psychological research and practice is also addressed. Egexamples and practical applications for each one are also included to provide an acknowledgment of expected results of different qualitative analysis' approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

São utilizadas actividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias activas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO:

Em termos de avaliação são consideradas tanto as provas escritas como o trabalho individual e em grupo do aluno durante todo o semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES:

Classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will be provided during classes. A team work data analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed.

EVALUATION:

Thus, both written assignment and teamwork's project are included in evaluation. Individual participation is also considered.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para promover a familiarização dos alunos com as técnicas de análise de dados qualitativos na prática e na investigação psicológica importa começar por assegurar a compreensão das especificidades das diferentes abordagens metodológicas.

Com este propósito, são utilizadas actividades que combinam o método expositivo-participado com pedagogias activas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo, potenciando a sua apropriação destes conceitos. O recurso aos textos de base de cada uma das abordagens é considerado fundamental para esta

apropriação dos conceitos teóricos e epistemológicos associados.

Esta componente mais teórica será objecto de avaliação por via de provas escritas de aplicação dos conhecimentos.

Para promover a aquisição de competências práticas de análise são privilegiadas actividades de análise de dados qualitativos em contexto de sala de aula, que se concretizarão na realização e avaliação de um trabalho de grupo de análise qualitativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to provide theoretical and practical knowledge on how to conduct a qualitative analysis within psychological research and practice, classes will include lecture and discussion, but students' participation will be strongly encouraged. Mandatory and complementary readings for each class will be indicated as teaching and learning method will stress students' active role. Practical exercises will also be provided during classes. A team work data analysis' project will be conducted extra-classes by students in order to materialize skills developed. Thus, both written assignment and teamwork's project are included in evaluation. Individual participation is also considered, in what roleplays and focus group classroom activities are concerned.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fernandes, E.M., & Maia, A. (2001). Grounded Theory. In E. M. Fernandes e L. S. Almeida (Eds.) Métodos e Técnicas de Avaliação: Contributos para a prática e investigação psicológica. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

Bardin, L. (1977). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Nogueira, C. (2001). Análise de Discurso. In E.M. Fernandes e L.S. Almeida (Eds.) Métodos e Técnicas de Avaliação: Contributos para a prática e investigação psicológica. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

Silverman, D. (2000). Analyzing talk and text. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds). Handboock of qualitative research (821-834). California: Sage Publications, Inc.

Vala, J. (2007). A análise de conteúdo. Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento (pp.101-128).

Mapa IX - Avaliação Psicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Soares Moreira – 60H -TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Leonor Vaz Carvalho Godinho - 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os fundamentos e a evolução histórica da avaliação psicológica, quer enquanto disciplina quer enquanto processo;

Conhecer os principais paradigmas, abordagens e modelos de avaliação psicológica;

Relacionar a natureza dos processos psicológicos com os objectivos da avaliação psicológica, abordagens, métodos e técnicas e processos;

Compreender o processo (e as fases) de avaliação psicológica;

Entrar em contacto com os procedimentos de avaliação psicológica;

Desenvolver competências de aplicação de métodos e técnicas de avaliação psicológica

Desenvolver competências de descrição do comportamento humano;

Desenvolver competências de codificação e interpretação da informação recolhida e relacionamento com o funcionamento do cliente;

Desenvolver juízo crítico acerca das vantagens e desvantagens do uso de testes na avaliação psicológica;

Compreender a existência de dilemas éticos no exercício de avaliação psicológica;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the foundations and the evol.of psyc.assessment both as a scientific discipl. and as a process;
To know the main paradig. approaches and models of psychol. assessment
To relate the nature of the psyc.proc. with the objectives, approaches, methods techniques and processes of psyc. assessment
To understand the process (and the phases) of psychological assessment
To relate the nature of the psychological processes to the psychological assessment goals, approaches, methods and techniques and processes;
To know the main paradigms of psychol. assessment;
To understand the phases of a typical psychological assessment process;
To realise the existence of ethic issues on a psychological assessment process;
To develop skills of description of different psychological proc.;
Crittically reflecting on the advantages and disadvantadges of using a given method and a given instrument;
To realise the existence of ethical dilemas in the exercice of psychological assessment;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I-Concepções, evolução e abordagens à avaliação psicológica

I.1.Objecto da avaliação psicológica: avaliar “o quê”?

I.2.Evolução histórica da avaliação psicológica;

I.3.Abordagens e modelos de avaliação psicológica;

1.4. Avaliação psicológica e testes psicológicos

Parte II–O processo de avaliação psicológica

II.1.A razão ou o pedido;

II.2.Os objectivos;

II.3.Os contextos;

II.4.A selecção dos instrumentos;

II.5.A recolha da informação

II.6. A codificação/interpretação dados;

II.6.A comunicação dos resultados;

II.7.Questões éticas;

Parte III–Protocolos de avaliação;

III.1.Tipologias de mét. e técnicas de avaliação;

III.2.Tipologias de testes psicológicos (da tip. “Testes objectivos VS Projectivos” à tip. de Wagner, 2008);

Parte IV–Domínios e instrum.de avaliação

IV.2.Av. da inteligência –instrumentos e processos;

IV.3.Av. da personal. –instrumentos e processos;

IV.4.Av. de outros domínios (competências, interesses, sintomas): instrumentos e processos;

6.2.1.5. Syllabus:

Part I- Concep., evolution and approaches to psychol.assessment

I.1.The object of psych. assessment: assessing “what”?

I.2.Histor. evol.of psych. assessment;

I.3.Paradigms, approaches and models of psych. assessment;

I.4.Psychol.testing and psych. assessment

Parte II–Process of psych. assessment

II.1.The “reason”;

II.2.The objectives;

II.3.The context;

II.4.The instruments;

II.5.The information collection;

II.6.The data codification and interpretation;

II.7.The communication of the results;

II.8.Ethical questions;

Parte III–Assessment protocols

III.1.Typologies of assessment methods and techniques

III.2.Typologies of psych. tests (from the typology of “Objective VS Projective tests” to the typology of Wagner, 2008);

Parte IV–Instruments and processes of psych assessment

IV.1.Assess. of intelligence: instruments and processes;

IV.2.Assess. of personality: instr. and proc.;

IV.3.Assess. of other domains (skills, competences, symproms, etc.): instr. and proc.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular serão perseguidos pelos seguintes conteúdos programáticos:
Compreender os fundamentos e a evolução da avaliação psicológica como área científica e como processo (Parte I)
Conhecer os principais paradigmas, abordagens e modelos de avaliação psicológica (Parte I)
Relacionar a natureza dos processos psicológicos com os objectivos, abordagens, métodos e técnicas e processos avaliação psicológica (Partes I,II,III,IV)
Compreender o processo e procedimentos típicos de avaliação psicológica (Parte II,III,IV)
Desenvolver competências de aplicação e codificação de provas de avaliação (Parte III e IV)
Desenvolver competências de descrição dos processos psicológicos e do funcionamento (Partes I, II, III e IV)
Desenvolver juízo crítico acerca das vantagens e desvantagens do uso de determinada abordagem, método e técnica (Partes I, II, III e IV)
Compreender a existência de dilemas éticos no exercício de avaliação psicológica (Parte II; II.7)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the curricular units will be pursued by the following programmatic contents:
To understand the foundations of the psychological assessment both as a scientific discipline and as a process (Part I)
To know the main paradigms, approaches and models of psychological assessment (Part I)
To relate the nature of the psychological processes with the objectives, methods, techniques and processes of the psychological assessment (Parts I,II,III,IV)
To contact with the procedures of psychological assessment (Parts III,IV)
To develop skills of administration and codification of psychological assessment instruments (Parts III,IV)
To develop skills of description of different psychological processes and of human functioning (Parts I,II,III,IV)
Crittically reflecting on the advant.and disadvantages of using a specific approach, method or technique (Parts I, II, III,IV)
To realise the existence of ethical issues in the exercice of psychological assessment (Part II; II.7)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Data Show, E-learning, Bases de Dados Bibliográficas, contacto com protocolos de avaliação, discussão em grupo dos relatórios de avaliação a desenvolver por cada aluno;
Avaliação: Dois testes escritos a realizar ao longo do semestre, 1 trabalho individual a entregar no final do semestre. O trabalho individual consistirá no desenvolvimento de um relatório de avaliação psicológica que deve ser desenvolvido seguindo as fases de um processo típico de avaliação psicológica, e deve incluir os conteúdos que tipicamente constam num relatório de avaliação psicológica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Data Show, E-learning, contact with assessment protocols, group discussion about the assessment reports to be developed by each student;
Evaluation: There will be two tests along the semester. Also, students will develop an individual work during the semester. The individual work will consist on the development of psychological assessment report which should be developed accordingly to the typical assessment process phases. Also, it should follow the structure and to include the contents/ informations included in a typical psychological assessment report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos relacionados com a apreensão de conceitos, perspectivas, etc., serão proseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objectivos relacionados com o desenvolvimento de competências instrumentais e de aplicação de conceitos e processos a situações práticas serão essencialmente proseguidos por metodologias participativas (ex. análise e discussão de protocolos de avaliação e de relatórios de avaliação; apresentação e discussão em grupo dos trabalhos a desenvolver individualmente pelos alunos).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive methodologies pursue those objectives mainly oriented to concept apprehension or methodological approaches knowledge. Participative methodologies pursue the objectives related to the development of instrumental skills and of application of concepts, approaches, and processes to concrete situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L.S.; Guisande, M.A. & Ferreira, A.I. (2009). Inteligência: perspectivas teóricas. Coimbra: Almedina.
Cruz, J.C.M. (2006). Avaliação psicológica: conceito, métodos, medidas e instrumentos (4ª edição). Casa do

Psicólogo.

Fernández-Ballasteros, R. (Ed.) (1999). Introducción a la evaluación psicológica I (4ª edición). Madrid: Ediciones Piramide.

Fernández-Ballasteros, R. (Ed.) (2001). Introducción a la evaluación psicológica II (4ª edición). Madrid: Ediciones Piramide.

Gonçalves, M., Almeida, L.S., Machado, C. & Simões, M.R. (2006). Avaliação Psicológica: Volume I. Coimbra: Quarteto Editora.

Hansenne, M. (2004). Psicologia da Personalidade. Lisboa: Climepsi Editores.

Pasquali, L. (2010). Instrumentação Psicológica - Fundamentos e práticas. Artmed.

Wechsler, S.M., & Guzzo, R.L. (2006). Avaliação Psicológica: Perspectiva Internacional (2ª edição). Casa do Psicólogo.

Mapa IX - Ética e Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Rodrigues Leitão Lobo de Araújo - 30H -TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira - 30H -TP

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Ética e Deontologia na Licenciatura de Psicologia visa, como objetivo fundamental, o ensino/aprendizagem dos deveres e das normas éticas na regulação do exercício da profissão de Psicólogo. A abordagem, geral e aplicada, pressupõe a transmissão das teorias éticas que enquadram o pensamento ocidental e a sua tradição humanista. Neste sentido, serão objeto de análise os seguintes autores: Aristóteles, S. Tomás de Aquino, Kant, Karl-Otto Apel e Ricoeur. Além disso, esta unidade curricular, ocupar-se-á, também, de questões éticas decorrentes do exercício da profissão de psicólogo e da sua relação com a doença, a saúde, o doente, a instituição, os colegas, a profissão e a sociedade. Serão, ainda, objeto de análise as propostas do Código Deontológico da OPP (21 de Abril de 2011) e da Federação Europeia de Associações de Psicólogos. As competências a adquirir são essencialmente: responsabilidade/comprometimento entre o saber e o viver, entre a ciência e a vida humana.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ethics and Deontology within the framework of the Undergraduate Degree Programme in Psychology primarily envisages the teaching/learning of the regulation duties and the rules of a Psychologist. The general and applied approach rely upon the transmission of ethic theories which may frame western thought and humanist traditions. In this light, it will be sought to study Aristotle, S. Thomas de Aquino, Kant, Karl-Otto Apel and Ricoeur. It is deemed important to address ethic issues as related to the psychologist, while a profession, and his/her relation with disease, health, the sick people, his/her colleagues, profession and society...It will also seeks to deepen awareness on the Código Ético e Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (21 Abril de 2011) and the European Federation of Psychologists' Associations. Competences to be developed by students are the following: Responsibility/commitment between knowing and living, science and human life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Ética e Deontologia.

1. Questão filosófica. Tradição Ocidental: Aristóteles, S. Tomás de Aquino, Kant, Heidegger, Karl-Otto Apel e Ricoeur.

2. Questão psicossocial: Pessoa, ética e sociedade.

2.1. Deveres deontológicos gerais: consciência moral/verdade, dever de urbanidade/serviço, dever de probidade/sabedoria, profissão e confiança profissional.

3. Questão jurídica.

II Deveres dos psicólogos**1. Para com os Clientes****2. Entre Profissionais****3. Para com a Sociedade****4. Propostas de Código: SNP, APPORT, Federação Europeia de Associações de Psicólogos.****5. Comissões de ética****6. Lei nº 57/2008, de 4 de Setembro****6.2.1.5. Syllabus:****I. Ethics and Deontology.****1. The philosophical issue. Western tradition: Aristotle, St. Thomas de Aquino, Kant, Heidegger, Karl-Otto Apel and Ricoeur.****2. The psychosocial issue: Person, Ethics and Society****2.1. General deontological duties: Moral awareness/truth, duty of urbanity/service, duty of probity duty/wisdom, profession and professional trust****3. The juridical issue****II The Psychologist's duties****1. Toward his/her clients.****2. Amongst Psychologists.****3. Toward society.****4. Code proposals: SNP, APPORT, and European Federation of Psychologists' Associations.****5. Ethic commissions.****6. Law nº 57/2008, as issued in 4 September.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A disciplina de Ética e Deontologia na Licenciatura de Psicologia visa, como objetivo fundamental, o ensino/aprendizagem dos deveres e das normas éticas na regulação do exercício da profissão de Psicólogo. Neste sentido, conhecer as teorias éticas que enquadram o pensamento ocidental e a sua tradição humanista é relevante, assim como as mais recentes publicações da Ordem dos Psicólogos Portugueses e outras Associações Profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Ethics and Deontology in Psychology Under Graduate Course aims, as a basic objective, the teaching and learning of duties and ethical norms in what concerns the exercise of psychological practice. In this way, to know ethical theories that support occidental thought and humanism figures out as relevant as well as the most recent publications of Ordem dos Psicólogos Portugueses and others Professional Associations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Aulas Expositivas; Elaboração de trabalhos individuais e grupais; Seminários.*

AValiação: *(i) Avaliação Contínua e (ii) Exame Final e Oral.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES: *Lectures; Individual Reports; Seminars.*

AValiação: *(i) Avaliação Contínua e (ii) Exame Final e Oral.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino englobam uma diversidade de estratégias, desde as aulas expositivas à análise de casos práticos pertinentes aos conteúdos transmitidos, o que implica não só o domínio de conceptualização teórica como também a capacidade para aplicação dos conhecimentos adquiridos, nos diferentes contextos da prática psicológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies encompassed a variety of strategies, from lectures to the analysis of relevant case studies to what is reported, which implies the full domain of theoretical conceptualization as well as the

capability to apply the acquired knowledge in the various contexts of psychological practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beauchamp, D. & Steinbock, B. (1999). New Ethics for the Public's Health. 1.^a ed. New York: Oxford Univ. Press.
Costa, O. Guedes (2003). Dtº Prº do advogado. Noções elementares. Almedina.
Encyclopedia of Psychology. American Psychol. Assoc. Oxford. Univ. Press.
Francis, R.D. (2004). Ética para psicólogos. 1.^a ed. Lisboa: Instituto Piaget.
Haarscher, Guy (1997). A filosofia dos direitos do homem. Instituto Piaget. pp. 41-50.
Henriques, F. (1990). «A significação crítica de Le volontaire et l'involontaire». In Revista Portuguesa de Filosofia. Janeiro-Março, Tomo XLVI. Fac.1, pp. 49-86.
Moreira, J.M. «Ética, democracia e função pública». In Revista de Administração Local. Nº176, Lisboa, 2000, pp. 189-231.
OPP (2011). Código deontológico. 1.^a ed. Lisboa: Ordem dos Psicólogos.
Ricoeur, P. «Éthique et morale». (1999) In Revista Portuguesa de Filosofia. Janeiro-Março, Tomo XLVI. Fac.1, pp. 5-17.
Singer, P. (2004). Um só mundo. A ética da globalização. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - História da Cultura Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Cultura Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata - 60H - TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver a noção de evolução histórica da cultura portuguesa; estabelecer relações entre o passado e o presente; desenvolver a noção de relativismo cultural; iniciar-se na metodologia específica da História da Cultura;*
- *Desenvolver a capacidade de autonomia, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade dos modelos culturais; desenvolver a consciência dos problemas e valores da cultura nacional; interpretar o diálogo passado-presente como um processo indispensável à compreensão das diferentes épocas histórico-culturais.*
- *Pesquisar, de forma autónoma mas planificada; analisar fontes de natureza diversa; analisar criticamente textos, obras literárias, obras de arte, situando a opinião/estética do autor/obras, no contexto da sua época; manifestar abertura, tolerância e compreensão à dimensão inter-cultural das sociedades contemporâneas; ser capaz de aplicar os conceitos de relativismo cultural, identidade e de civilização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop the concept of historical evolution of culture; establish relationships between past and present, developing the notion of cultural relativism; start on the specific methodology of the History of Culture;*
- *Develop capacity for autonomy, and openness to change, understanding the plurality of cultural models, developing an awareness of the problems and values of national culture, interpreting the past-present dialogue process as an essential understanding of different historical and cultural epochs.*
- *Search, but independently developed; analyze sources of diverse nature; critically analyze texts, literary works, works of art, standing opinion / aesthetics of author / works in the context of his time; express openness, tolerance and understanding of the scale inter-cultural context of contemporary societies; be able to apply the concepts of cultural relativism, identity and civilization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

- 2. Dos primórdios da Nacionalidade ao fim do século XV*
- 2.1- Os conceitos de cultura, civilização e de identidade*
- 2.2- As instituições escolares*
- 2.3- A arte românica*
- 2.4- A arte gótica*
- 2.5- A cultura no século XV*
- 3- A cultura no século XVI*
- 3.1- Aspectos gerais do Renascimento e do Humanismo*
- 3.2- A introdução do Humanismo em Portugal*
- 3.3- A actividade literária*
- 4- A época barroca (sécs. XVII-XVIII)*
- 4.1- A literatura como reflexo dos problemas portugueses*
- 4.2- O ensino: a reforma do Marquês de Pombal*
- 5- A cultura no século XIX*
- 5.1- O movimento romântico e suas divergências (1825-1860)*
- 5.2- As transformações artísticas*
- 6- A cultura no século XX*
- 6.1- Na 1ª República*
- 6.2- No Estado Novo*
- 7- A ideia de Portugal no Mundo. A identidade lusófona. Estado da questão.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
- 2. The Nation from the beginning to the end of the 15th century*
- 2.1. The concepts of culture, civilization and identity*
- 2.2. The scholar institutions*
- 2.3 The romanic art*
- 2.4. The gothic art*
- 2.5. The culture in the 15th century*
- 3- The culture in the 16th century*
- 3.1. The general aspects of the Renaissance and the Humanism*
- 3.2. The introduction of the Humanism in Portugal*
- 3.3. The literary pursuit*
- 4- The baroque period (17th and 18th centuries)*
- 4.1. The literature as a reflection of the portuguese problems*
- 4.2. The education: the Marquis of Pombal reform*
- 5- The culture in the 19th century*
- 5.1. The Romantic Movement and its differences (1815-1860)*
- 5.2. The artistic transformations*
- 6- The culture in the 20th century*
- 6.1. In the First Republic*
- 6.2. The culture during "Estado Novo"*
- 7- The idea of Portugal in the world. The Portuguese identity. State of the question.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram pensados tendo em conta um certo conjunto de objectivos. Desta forma, procurou-se estabelecer uma linha condutora no sentido diacrónico, focando aspectos relevantes da cultura portuguesa, assim como a necessidade de se reflectir sobre os conceitos de cultura, relativismo cultural, identidade e de civilização, e estimular os alunos para a compreensão da pluralidade e da diversidade cultural, na qual se enquadra a cultura portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents were designed taking into account a certain set of objectives. Thus, we tried to establish a consistent thread in the diachronic sense, focusing on relevant aspects of Portuguese culture, as well as the need to reflect on the concepts of culture, cultural relativism, identity and civilization, and encourage students to understand the plurality and cultural diversity, which fits the Portuguese culture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo docente, seguida da apresentação de textos/obras literárias, visualização de documentos artístico-monumentais exemplificativos e da sua discussão simultânea entre o professor e os

alunos.

Regime A: 1. Assiduidade (conforme o regulamento geral de avaliação); 2. Provas escritas (dois) sobre uma obra, autor, monumento, período cultural; 3. prova escrita abrangendo a totalidade dos conteúdos programáticos (frequência).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the subject by teacher, followed by the presentation of texts / literary, artistic and viewing of artistic-monumental documents and illustrative and simultaneous discussion between teacher and students.

Regimen A: 1. Attendance (as the general rules of evaluation), 2. Writing exercises (two) on a work, author, monument, cultural period, 3. writing exercise covering the whole of the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adoptadas visam a introdução dos conteúdos programáticos que serão objecto de análise, de reflexão crítica e do seu enquadramento histórico e cultural.

Para atingir os objectivos propostos serão sugeridas diversas actividades a realizar pelos alunos (mediante a indicação da bibliografia adequada). As observações serão realizadas na aula, na hora de atendimento, através da utilização da plataforma e-learning ou do e-mail.

Os alunos que optarem pela avaliação contínua terão dois momentos de avaliação ao longo do semestre, permitindo, desta forma, reflectir sobre as metodologias utilizadas, tendo em vista os objectivos a alcançar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted aiming at the introduction of the syllabus which will be analytical, critical thinking and its historical and cultural framework.

To achieve these objectives will be suggested various activities to be undertaken by students (with indication of an adequate bibliography). The observations will be performed in class, on time service through the use of e-learning platform or e-mail.

Students who opt for continuous assessment will have two time points during the semester, allowing thus reflect on the methodologies used in order to achieve the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARVALHO,(1996) *História do Ensino em Portugal*. 2ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

MATA (2009) *História da Cultura Portuguesa*. Lisboa: Universidade Lusíada editora.

PEREIRA (1995) *História da Arte em Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores, 3 vols.

SARAIVA, LOPES, Óscar (1996) *História da Literatura Portuguesa*. 17ª ed. Porto: Porto Editora.

Mapa IX - Intervenção Psicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Psicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Serra de Oliveira – 60H – TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria Rocha Ribeiro – 40H - OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São delineados como objectivos da unidade curricular:

- Aquisição de conhecimentos e de competências de intervenção psicológica no âmbito das perspectivas humanista, comportamentalista, cognitivista e sistémica.

- Conhecer e analisar criticamente as propostas de técnicas de intervenção psicológica (perspectivas humanistas, comportamentalistas, cognitivistas e sistémicas).
 - Analisar a utilidade e aplicabilidade das estratégias de intervenção psicológica face aos problemas, populações e contextos de intervenção do psicólogo.
 - Adquirir competências básicas de intervenção psicológica.
- As competências que se pretende desenvolver são:
- Capacidade de comunicação oral e escrita;
 - Capacidade de auto-crítica;
 - Competências de atendimento e intervenção em intervenção psicológica;
 - Conceptualização e planeamento da intervenção psicológica;
 - Conhecimento de técnicas de intervenção psicológica diferenciadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Are outlined as objectives of the course:

- Acquisition of knowledge and skills of psychological intervention in the context of the prospects humanistic, behavioral, cognitive and systemic.
- Understand and critically analyze the proposed techniques of psychological intervention (perspectives humanistic, behavioral, cognitive and systemic).
- Analyze the usefulness and applicability of psychological intervention strategies address the problems, populations and intervention contexts of the psychologist.
- Acquire basic skills of psychological intervention.

The skills to be developed are:

- Ability to communicate orally and in writing
- Ability to self-criticism
- Skills of attending and intervention in psychological intervention
- Conceptualization and planning of the intervention
- Knowledge of different psychological intervention techniques.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Âmbito da intervenção psicológica
2. Competências de atendimento e de escuta activa
3. Concepções de intervenção psicológica
 - 3.1. Psicanalítica
 - 3.2. Humanista - terapia centrada no cliente, a relação de ajuda e competências necessárias à relação de ajuda
 - 3.3. Comportamentalista - condicionamento clássico (relaxamento, técnica da dessensibilização sistemática, imersão e implosão), condicionamento operante (gestão de contingências, economias de fichas e contratos de contingências) aprendizagem social (a modelagem e o ensaio comportamental) e o condicionamento coberto
 - 3.4. Cognitivista - o modelo do autocontrole (estratégias de auto-observação, controle do estímulo e controle das consequências), o modelo de competências para lidar com situações problemáticas, o treino de inoculação do stress, modelos de reestruturação cognitiva (terapia racional emotiva de Ellis, terapia cognitiva de Beck, Treino de auto- instrução de Meichenbaum), o cognitivismo construtivista
 - 3.5. Sistémica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scope of psychological intervention
2. Service skills and active listening.
3. Conceptions of psychological intervention:
 - 3.1. psychoanalytic
 - 3.2. Humanist - on the client-centered therapy, relationship help and skills necessary to help relationship.
 - 3.3. Behaviorist - classical conditioning (relaxation, systematic desensitization technique, immersion and implosion), operant conditioning (contingency management, token economies and contingency contracts), social learning (modeling and behavioral rehearsal) and conditioning covered.
 - 3.4. Cognitive - the model of self (self-observation strategies, stimulus control and control of the consequences), the competency to deal with problematic situations, the stress inoculation training, cognitive restructuring models (rational emotive therapy of Ellis, Beck's cognitive therapy, self-instructional training of Meichenbaum), cognitivism constructivism.
 - 3.5. Systemic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos da unidade curricular passam pelo desenvolvimento de competências conceptuais, de intervenção psicológica, de análise crítica e de aplicabilidade no âmbito dos modelos humanista,

comportamentalista, cognitivista e sistémico, os conteúdos iniciam pela exploração das propostas teóricas de forma individual, a par da realização de role-plays que possibilitam a aproximação à prática e deste modo favoreçam aquisição das competências de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Once the objectives of the course are the development of conceptual skills, psychological intervention, critical analysis and applicability within the humanistic, behavioral, cognitive and systemic models, the contents begin by exploring the theoretical proposals individually, and then conducting role-plays that allow the approach to practice and thereby promote acquisition of psychological intervention skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: - Exposição oral com vista ao aprofundamento teórico e discussão aberta aos alunos.

- Simulação das técnicas e estratégias de intervenção psicológica (racional teórico, procedimento, "role playing" e discussão crítica - limitações e potencialidades).

AVALIAÇÃO: A nota final de avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:

- realização de um trabalho em grupo de dois elementos de simulação das técnicas e estratégias de intervenção psicológica (racional teórico, procedimento, "role playing" e discussão crítica - limitações e potencialidades) entrega de trabalho de reflexão crítica escrito e Realização de dois pontos escritos (60%).
- exame escrito final (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Oral presentation with a view to deepening theoretical and open discussion for students.

- Simulation of psychological intervention techniques and strategies (rational theoretical procedure, "role playing" and critical discussion - and potential limitations).

The final evaluation is the weighted average of the following:

- Carrying out work in a group of two elements of simulation techniques and psychological intervention strategies (rational theoretical procedure, "role playing" and critical discussion - and potential limitations) delivery of written work of critical reflection and organization of two written tests (60%).

- Final written exam (40%).-

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende o desenvolvimento de competências conceptuais e de intervenção, a metodologia de ensino combina a exposição oral, suportada por apresentação em powerpoint, com a simulação da implementação das técnicas de intervenção, recorrendo para esse efeito a uma sala de espelho unidireccional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once intended to develop conceptual and intervention skills, the teaching methodology combines the oral presentation supported by PowerPoint presentation, with the simulation of the implementation of intervention techniques, using for this effect a one-way mirror room.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Feltham, C. & Horton, I. (2004). Handbook of Conselling and Psychology (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Gonçalves, O. F. (1993). Terapias Cognitivas. Teoria e prática. Porto: Edições Afrontamento.

Gonçalves, O.F. (1999). Introdução às Psicoterapias Comportamentais. Coimbra: Quarteto Editora.

Joyce-Moniz, L. (2005). Modificação do comportamento: teoria e prática da psicoterapia e psicopedagogia comportamentais (5ª Edição). Lisboa: Livros Horizonte.

Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M.E. (2008). Aprendendo a terapia cognitiva comportamental: um guia ilustrado. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IX - Psicologia da Arte e Expressividade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Arte e Expressividade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando Ferreira de Pinho – 60H – TP + 40H -OT (2 Turmas TP + 2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir a Psicologia da Arte e a abordagem psicológica às questões da expressividade humana, culturalidade, criatividade e desenvolvimento humano.

Identificar principais áreas de estudo da Psicologia da Arte e da expressividade humana, bem como a sua aplicabilidade em contextos de intervenção psicológica.

Sensibilizar para o estudo destas novas e promissoras áreas de interesse científico da Psicologia.

Divulgar principais influências, autores, teorias, paradigmas e tendências na Psicologia da Arte, Psicologia Cultural e áreas de interface entre Psicologia e Artes.

Explorar estratégias e técnicas específicas de intervenção psicológica inspiradas nos conteúdos referidos.

Treinar os alunos nas referidas técnicas, em sessões que envolvam participação activa, reflexão pessoal e desenvolvimento pessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enter the Psychology of Art and the psychological approach to issues of human expressiveness, culturality, creativity and human development.

Identify key areas of psychology of art and human expression, as well as its applicability in the context of psychological intervention.

Raising awareness on the study of these new and promising areas of scientific psychology.

Disclose major influences, authors, theories, paradigms and trends in the Psychology of Art, Cultural Psychology and areas of interface between psychology and the arts.

Explore strategies and specific techniques of psychological intervention inspired by the contents above.

To train students in these technical sessions involving active participation, personal reflection and personal development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Considerações introd.:

1.Noções e definições de arte

2.Estética e Estética Experimental

3.Cultura, culturalidade e expressividade

II. Abordagens psicológicas especif. à Arte

1.Psic. da Gestalt e arte

2.Teorias Psicanalíticas: Freud, Jung, Lacan: principais conceitos e teorias

3.Psic. Cognitiva e proc. psicológ. fundamentais: criativ.e criação artística

III. Arte, Desenvolvimento Humano e Educação

1.Perspectivas desenvolvimentalistas: Vygotsky / Piaget

2.Movimento da Educação pela Arte e a Arte-Educação

VI. Arte e Psicologia

1.A relação entre correntes da Psicologia e correntes artísticas

V.Intervenções psicológicas com recurso à Arte e à Expressividade

1.Articulação entre criação, reeducação, reinserção e psicoterapia

2.Arte-Terapias, Terapias Expressivas e Terapias pela Arte e pelo Movimento

VI. Abordagens contemporâneas exploratórias do interface entre Psicologia e Arte

1.Psicologia Crítica, Psicologia Cultural, Psicologia Performativa; Estudos dos Media

6.2.1.5. Syllabus:

I.Introduction:

1. Basic ideas and definitions of art

2. Experimental Aesthetics and Aesthetics

3. Culture, culturally and expressiveness

II. Specific psychological approaches to art

1. Gestalt Psychology and art

2. *Psychoanalytic Theory: Freud, Jung, Lacan: main concepts and theories.*
3. *Cognitive Psychology and fundamental psychological processes: creativity and artistic creation*
- III. *Arts, Human Development and Education*
 1. *Developmental perspective: Vygotsky / Piaget*
 2. *Movement for Education through Art and Art Education*
 - VI. *Art and Psychology*
 1. *The relationship between the different streams of psychology and artistic movements*
 - V. *Psychological interventions using the Art and Expression*
 1. *Coordination between creation, retraining, rehabilitation and psychotherapy*
 2. *Art Therapy and Therapy through art*
 - VI. *Contemporary approaches exploring the interface between Psychology and Art*
 1. *Critical Psychology, Cultural Psychology, Performative Psychology, Media Studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

"Arte" e "Expressividade" cedo se tornaram objecto de estudo da Psicologia (da Gestalt à Neuropsicologia), especificando-se os fenómenos psicológicos, sociais e neuropsicológicos envolvidos. Simultaneamente, há 1 influência mútua entre as correntes da psicologia e as artísticas, culminando em importantes contributos mútuos

Considera-se que o conceito "expressão" se dirige às manifestações externas da personalidade humana evidenciando 2 aspectos: 1) relaciona-se com 1 manifestação, experiência, actividade ou acção; 2) relaciona-se com a actividade de se projectar do interior para o exterior. Fica assim evidenciado o quanto este conceito se relaciona com a empatia, a expressão e o reconhecimento das emoções, a temática da subjectividade e construção da identidade, a influência da cultura nos processos de subjectivação e a recente introdução das noções de performance e performatividade no estudo do comportamento. Objectivos e programa convergem na consideração de todas estas questões

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

"Art" and "expressiveness" early became a subject to psychology (e.g., Gestalt, Psychoanalysis, Neuropsychology), seeking to specify the psychological, social and neuropsychological phenomena involved. Simultaneously, there is a mutual influence between theoretical schools of psychology and artistic currents, resulting in important contributions to both areas.

More specifically, authors conceptualize "expression" as being addressed to the external manifestations of the human personality, revealing 2 aspects: 1) the term relates to an event, experience, activity or action, 2) binds with the activity of projecting the interior to the exterior. We find, therefore, that this concept also relates with the concept of empathy, expression and recognition of emotions, the theme of subjectivity and identity construction, the influence of culture in the processes of subjectivity, and the recent introduction of the notions of performance and performativity in the study of behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA:

Exposições teóricas multimédia, leituras e discussão de temas seleccionados.

Exercícios práticos com participação activa dos alunos no âmbito das psicoterapias activas e narrativas.

Acompanhamento e supervisão do estudo e trabalhos práticos.

AVALIAÇÃO:

Frequência de 70% das aulas

2 Pontos escritos: componente teórica da unidade curricular.

Outros elementos de avaliação: elaboração de um dossier de reflexões e pesquisas pessoais sobre temas discutidos nas aulas tutoriais através de técnicas narrativas.

Ponderação: 2 pontos escritos = 75%; Outros elementos de avaliação = 25% e teste escrito de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Multimedia lectures, readings and discussion of selected topics.

Practical exercises in active and narrative psychotherapies, with students' active participation.

Monitoring and supervision of the study and practical work.

Rating:

Frequency of 70% of classes

2 written testes: the theoretical component of the course.

Other evaluation elements: preparation of a dossier with personal reflections and research about topics discussed in tutorial classes.

Weighting: 2 tests = 75%; Other evaluation elements = 25%, and written test frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Integram-se metodologias de ensino diversificadas que atendam às necessidades e formas preferenciais de aprendizagem dos alunos, promovam uma articulação entre uma dimensão teórica crítica e um envolvimento experiencial de prática e auto-reflexão. Respeitam-se as directrizes da Declaração de Bolonha, projecto EuroPsyT e Sistema de Avaliação da Universidade Lusíada.

Com estes pressupostos procura-se estimular o pensamento crítico dos alunos, suas competências de pesquisa e debate, bem como capacidades de auto-reflexão e auto-exploração.

Os pontos escritos avaliam os conhecimentos que o aluno desenvolveu na sua abordagem e tratamento dos conteúdos programáticos.

A elaboração de um dossier de desenvolvimento pessoal, inspirado nas abordagens narrativas, permite aos alunos identificarem, explorar e experienciarem pessoalmente os processos de expressividade. A narrativa (seu conteúdo e desempenho) apresenta-se como forma privilegiada de atribuir significado ao self e ao outro e um veículo preferencial para trabalhar as questões de identidade. Esta dimensão de formação pessoal, apesar de estar muitas vezes negligenciada, é uma componente essencial no treino de psicólogo.

A restante estrutura do sistema de avaliação é da responsabilidade da instituição de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Integrate teaching methodologies that meet student's different needs and preferred ways of learning, promote a link between a critical and theoretical dimension, experiential practice and self-reflection. Respecting the guidelines of the Bologna Declaration, the project EuroPsyT and evaluation system at the University Lusíada. With these assumptions in mind, we seek to stimulate students' critical thinking, skills of research and debate, as well as capacity for self-reflection and self-exploration.

The written tests evaluate the knowledge that the student has developed in its approach and treatment of the syllabus.

The preparation of a dossier about personal development, inspired in narrative approaches, allows students to identify, explore and experience the processes of personal expression. The narrative (content and performance) becomes the preferred way of assigning meaning to self and others and a preferred vehicle for working on issues of identity. Personal development is an important issue in the training of psychologists, eventhought sometimes this aspect is neglected.

The remaining structure of the evaluation system is the responsibility of the institution.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dickens, D. R., & Fontana, A. (Eds.). (1994). Postmodernism and social inquiry. London: University College London.

Fróis, J. P. (Ed.) (2000). Educação estética e artística: Abordagens transdisciplinares. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Gardner, H. (1994). The arts and human development: A psychological study of the artistic process. New York: BasicBooks.

Gardner, H. (1982). Art, mind, and brain: A cognitive approach to creativity. New York: BasicBooks.

Gonçalves, C. A. (2000). A psicologia da arte. Universidade Aberta: Lisboa.

Marty, G. (1999). Psicología del arte. Ediciones Pirámide: Madrid.

Sternberg, R. J. (Ed.). (1999). Handbook of creativity. Cambridge University Press: Cambridge.

Valsiner, J. (2009). Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights Culture & Psychology, 13(1), 5–27.

Wheale, N. (Ed.). (1995). The postmodern arts: An introductory reader. London and New York: Routledge.

Mapa IX - Psicologia da Educação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Almeida Castro – 30H – TP + 40H -OT (2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Conceição Rodrigues Ferreira – 30H – TP

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Psicologia da Educação tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais paradigmas e as metodologias de investigação psicológica e educacional que deverão estar subjacentes à integração dos princípios e processos de desenvolvimento e aprendizagem, em contexto, necessários à análise global dos fenómenos educativos, desde a infância à idade adulta e velhice. Assim, os alunos, deverão ser capazes de: 1) Identificar e aplicar os princípios gerais do desenvolvimento e aprendizagem, de acordo com as perspectivas comportamentalista, cognitivo-construtivista, sociocognitiva e ecológica. 2) Desenvolver e aplicar estratégias que promovam o sucesso escolar assim como competências sociais em contexto de ensino/aprendizagem; 3) Desenvolver ambientes criativos para todos os estudantes e, 4) Prevenir o insucesso escolar através do desenvolvimento de estratégias de comunicação de natureza familiar e comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim of Psychology of Education is to prepare students in what refers the study and the reflection on the principal paradigms and methodologies in order to prepare them to develop research and intervention in educational fields whose main concern is to take into account a global analysis of development and learning processes from childhood to late adulthood. Consequently, students should be able: 1) To identify general principles of development and learning according to behavioral, cognitive-constructivism, socio-constructivism and ecological models; 2) To develop and apply effective school strategies for enhancing academic achievement and social competence; 3) To create learning environments for all students and, 4) To prevent school failure through the development of communication strategies within families and community partnerships.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A natureza da psicologia da educação

1. A psicologia da educação – definição e principais problemas.

2. Dimensões e aplicabilidade da psicologia da educação.

II. A abordagem comportamentalista na educação

1. A análise funcional comportamental.

2. Técnicas comportamentalistas e competências básicas.

III. A abordagem ecológica na educação

1. O modelo de Urie Bronfenbrenner

IV. O construtivismo na sala de aula

1. O modelo construtivista de Jean Piaget.

2. A perspectiva de W.Doise e de A.M. Perret-Clermont.

V. A instrução mediatizada

1. O modelo de Lev Vygotsky

VI. A aprendizagem significativa

1. O modelo de D. Ausubel.

VII. Factores psicossociais no processo de ensino e de aprendizagem

1. Interação professor-aluno vs. aluno(s)-aluno(s).

2. Aprendizagem cooperativa

VIII. A criatividade no processo de ensino e aprendizagem

1. O modelo de J. Renzulli.

IX. Que Educação para o século XXI?

1. Principais desafios aos sistemas educativos

6.2.1.5. Syllabus:

I. The nature of the psychology of education

1. The psychology of education - main problems.

2. Dimensions and applicability of educational psychology.

II. The behaviorist approach to education

1. The functional analysis of behavior.

2. Behaviorist technology and basic skills.

III The ecological approach to education

1. The model of Urie Bronfenbrenner

IV. The cognitive constructivism in the classroom

1. The model of Jean Piaget

2. The prospective of W. Doise and AM Perret-Clermont.

V. The mediated instruction

1. The model of Lev Vygotsky

VI. The meaningfully learning

1. The model of D. Ausubel

VII. Inter and intrapersonal factors in the process of teaching and learning**1. Teacher-students interaction vs. Student-student interaction.****2. Cooperative learning.****VIII. Giftedness in education****1. The model of J. Renzulli.****IX. What education for the twenty-first century?****1. The major challenges to educational systems.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Na disciplina de Psicologia da Educação estudam-se os principais conceitos teóricos subjacentes aos paradigmas comportamentalistas assim como, cognitivista, sócio-cognitivista e ecológico. Para isso, os conteúdos programáticos abordados focam a análise funcional do comportamento, o construtivismo, o socioconstrutivismo, a aprendizagem significativa, a instrução mediatizada e, a criatividade e inovação em contexto escolar de desenvolvimento e aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the discipline of Psychology of Education the main focus is to study theoretical concepts underlying various models such as, behaviorism, cognitivism, socialcognitivism and ecological ones. In order to achieve that, the syllabus covered focus on functional behavior analysis, constructivism and socio-constructivism, meaningful learning, mediated instruction and the development of creativity and inovationn, in academic development and learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**METODOLOGIA:**

As metodologias de ensino incluem: Aulas expositivas, resolução de casos práticos, entrevistas e seminários.

AVALIAÇÃO:

A avaliação inclui: Assiduidade às aulas; Dois testes escritos, um a meio e outro no final do semestre; trabalhos individuais e de grupo sobre os conteúdos programáticos; seminários de apresentação dos trabalhos práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies includes: Lectures, Case study, Interviews, Seminars.

The assessment includes: Classes attendance; Two written tests, the first one in the middle of the semester and the final one by the end of the semester; individual and group reports; research seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que a disciplina de Psicologia da Educação tem por finalidade possibilitar o estudo e a reflexão sobre os principais conceitos teóricos subjacentes aos modelos estudados, pretendemos desenvolver nos estudantes a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução, com supervisão, de diferentes casos práticos seleccionados pelos docentes. Desse modo, além das aulas expositivas sobre os principais conceitos e princípios subjacentes aos vários modelos estudados, os alunos desenvolvem não só a resolução de casos práticos, com supervisão, como trabalhos práticos de investigação que incidem sobre problemáticas de desenvolvimento/aprendizagem desde o ensino pré-escolar ao secundário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the discipline of Psychology of Education aims to enable the study and reflection on key theoretical concepts underlying the models studied, we intend to develop the ability to apply student's developed knowledge from the resolution of different case studies with teachers supervision. Thus, in addition to lectures on key concepts and principles underlying the various models studied, students should develop not only strategies that enhance the resolution of practical case studies, as well as practical research whose main focus is on development / learning problems, from early childhood to secondary school education.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALBERTO, Isabel. & all.(2003). Comportamento anti-social: escola e família. Coimbra: Centro de Psicopedagogia da F.P.C.E.U.C.

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus. & MARCHESI, Álvaro. (1995). Desenvolvimento psicológico e educação. Vols. 1,2. Porto Alegre (Brasil): Artes Médicas.

CASTRO FONSECA, António & all.(2007). Psicologia e educação. Novos e velhos temas, Coimbra: Almedina

RAPOSO, Nicolau Vasconcelos. (1995). Estudos de psicopedagogia (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra editora.

VEIGA SIMÃO, Ana Margarida & all.(2005). Psicologia da Educação.Lisboa: Relógio D'Água.

Revista:

Revista de Investigación Psicoeducativa

Editora: Jesus de la Fuente Arias

ISSN: 1699-5880

Revista:

Psicologia Educação Cultura

Editora: João de freitas ferreira

ISSN: 0874-2391

Mapa IX - Psicologia da Saúde e Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde e Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Margarida Soares Ramos Fernandes – 60 H -TP + 40H -OT (2 Turmas TP + 2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as especificidades das disciplinas de psicologia clínica e psicologia da saúde;
Compreender as aplicações da psicologia clínica e psicologia da saúde;
Compreender as relações e as complementaridades entre a psicologia da saúde e psicologia clínica;
Compreender os conceitos de saúde, doença e perturbação;
Compreender os principais paradigmas de saúde;
Compreender os fundamentos da psicologia clínica e da saúde;
Perceber as aplicações dos domínios da psicologia da saúde e da psicologia clínica;
Desenvolver competências de compreensão dos processos envolvidos nos comportamentos, com especial ênfase nos comportamentos de saúde/doença e em condições clínicas;
Compreender as condições clínicas numa perspectiva holística (biopsicosocial).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding the specificities of the disciplines of clinical psychology and health psychology;
Understand the applications of clinical psychology and health psychology;
Understand the relationships and complementarities between health psychology and clinical psychology;
Understand the concepts of health, disease and disturbance;
Understand the main paradigms of health;
Understand the foundations of clinical psychology and health;
Understand the applications of the areas of health psychology and clinical psychology;
Develop skills in understanding the processes involved in behavior, with special emphasis on health behavior and disease and in clinical conditions;
Understanding the clinical conditions in a holistic (biopsychosocial).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Introdução à psicologia clínica e à psicologia da saúde

1. Conceitos de saúde, doença e perturbação;

2. Paradigmas e concepções de saúde e doença: do determinismo à proactividade;

Parte II - Psicologia clínica

1. Definição e fundamentos;
2. Principais aplicações;
3. Introdução à intervenção em psicologia clínica;

Parte III - Psicologia da saúde

1. Definição e fundamentos;
2. Principais aplicações;
3. Introdução à intervenção em psicologia da saúde;

Parte IV - Psicologia clínica e psicologia da saúde

1. Modelo biopsicossocial de Engel;
 2. Análise funcional do comportamento (EORC);
- Part V - Domínios emergentes em psicologia clínica e psicologia da saúde**
1. Neurociências e psicoterapia;
 2. Stress

6.2.1.5. Syllabus:**Part I - Introduction to clinical psychology and health psychology**

1. Concepts of health, sickness and distress;
2. Paradigms and concepts of health and disease: from determinism to the proactivity;

Part II - Clinical Psychology

1. Definition and fundaments;
2. Main applications;
3. Introduction to the intervention in clinical psychology

Part III - Health Psychology;

1. Definition and fundaments;
2. Main applications;
3. Introduction to the intervention in health psychology

Part IV - Clinical psychology and health psychology;

1. Engel's biopsychosocial model;
2. Functional analysis of behavior (EORC);

Part V -Areas emerging in clinical psychology and health psychology

1. Neurosciences and psychotherapy;
2. stress

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da Psicologia da Saúde e Psicologia Clínica, focando os aspectos comuns e especificidades de ambas. A leccionação das matérias especificadas no programa permite aos estudantes alcançar uma visão geral sobre a aplicação dos domínios da Psicologia da Saúde e Psicologia Clínica e na compreensão dos processos envolvidos nos comportamentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the program are designed to equip students with specific expertise in the area of health psychology and clinical psychology, focusing on the commonalities and specificities of both. The teaching of the matters specified in the program allows students to achieve an overview of the application areas of health psychology and clinical psychology and understanding of the processes involved in behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino combina metodologias expositivas com metodologias participativas. A avaliação compreende duas modalidades: (i) avaliação contínua que passa pela realização de duas provas intercalares e um trabalho escrito com apresentação oral (60%) e uma frequência final (40%) ou (ii) um exame final (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology combines expository methods with participatory methodologies. Continuous assessment with two tests and a empirical work (60%) and final frequency (40%) or just one final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias, juntamente com a realização de um trabalho prático com o objectivo de aplicarem os conhecimentos da análise funcional de um caso clínico, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes por esta disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition of the material, along with the realization of a practical work aimed at applying the knowledge of the functional analysis of a clinical case allows students to recognize the importance of content taught. Since this is a basic course is essential that students give him the real importance in their study. The interrelationship and interdependence between theoretical learning and practical application also allow the food tastes of students in this discipline.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Teixeira, J. A. (2007). Psicologia da Saúde. Contextos e áreas de Intervenção. Lisboa: Climepsi Editora.
Bennett, P. (2002). Introdução clínica à Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Gonçalves, O. (1990). Terapia comportamental – modelos teóricos e manuais terapêuticos. Porto: Edições Jornal de Psicologia.
Moreira, P. & Melo, A. (2005). Saúde Mental: do tratamento à Prevenção. Porto: Porto Editora.
Odgen, J. (1999). Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.
Pedinelli, JL. (1999). Introdução à Psicologia Clínica. Lisboa: Climepsi Editores.*

Mapa IX - Psicologias Aplicadas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologias Aplicadas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 60H - TP + 40H -OT (2 Turmas TP + 2 Turmas OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objectivo proporcionar conhecimento das possibilidades de aplicação da Psicologia a vários domínios, bem como as especificidades e comunalidades dessas diferentes aplicações. Pretende-se ainda promover a compreensão da necessidade da ligação entre a teoria, a investigação e as práticas nos diferentes domínios de aplicação da Psicologia.

Mais especificamente, é esperado que no final os estudantes sejam capazes de compreender :

1. o conceito de Psicologia Aplicada, bem como o objecto de estudo e de intervenção da Psicologia nos diferentes domínios de aplicação, enfatizando-se a necessidade da ligação entre a teoria, a investigação e a prática nos diferentes domínios de aplicação da Psicologia.

Em termos de competências a desenvolver, os estudantes deverão aprender a identificar diferentes domínios de aplicação da Psicologia e estabelecer a ligação entre a teoria, a investigação e a prática em diferentes domínios de aplicação da Psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to help the student to get in touch with the possibilities of application of psychology to different domains. The student must also understand the specificities and communalities of the several applications of psychology. Besides the intervention contexts the students must also get familiar to the need to articulate theory, research and practice in the different domains of psychology.

Specific competencies do be developed:

1. To understand psychology's intervention's goals in its different application domains
2. To understand the different modalities of psychological intervention
3. To understand the need to articulate theory, research and practice in the different domains of psychology
4. to reflect on the specificity of psychological intervention in multicultural and multidisciplinary scenarios
5. to be aware of the limits of the application of psychological interventions as well as the ethical issues associated

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I : Domínios de aplicação da Intervenção Psicológica

1. Psicologia Clínica
2. Psicologia da Educação
3. Psicologia do Trabalho e das Organizações
4. Psicologia Forense, da Justiça e do Comportamento Desviante
5. Psicologia da Saúde
6. Orientação Vocacional
7. Psicologia do Desporto
8. Psicologia Comunitária

Parte II: Modalidades de Intervenção Psicológica

1. Consultadoria
2. Supervisão
3. Formação
4. Intervenção psicológica em grupos
5. Intervenções de prevenção primária

Parte III - Desafios da Psicologia Aplicada

1. Intervenção em situações de transição e crise
2. Desafios à intervenção psicológica em cenários multiculturais e multidisciplinares
3. Aplicação das novas tecnologias e internet na intervenção psicológica
4. Os limites da intervenção psicológica
5. Questões éticas e deontológicas

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: Application domains of psychological intervention

1. Clinical psychology
2. Educational psychology
3. Work and organizational psychology
4. Justice and forensic psychology
5. Health psychology
6. Vocational psychology
7. Sports psychology
8. Social psychology

Part II: Psychological intervention Modalities

1. Consulting
2. Supervision
3. Training
4. Group interventions
5. Primary prevention interventions

Part III: Challenges of applied psychology

1. Psychological Intervention in transition periods and crisis
2. Challenges to psychological intervention in multicultural and multidisciplinary contexts
3. Application of internet and other technologies to psychological interventions
4. The limits of psychological interventions
5. Ethical and deontological issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De modo a assegurar a familiarização dos alunos com as diferentes áreas de aplicação da psicologia importa começar por compreender as especificidades de cada uma destas áreas, procurando salientar qual o papel do psicólogo e os âmbitos da sua actuação nos diferentes contextos. Em cada domínio os alunos são levados a analisar o tipo de pedido de intervenção que poderão encontrar, os desafios e relações estabelecidas com outros profissionais, os alvos de intervenção e os processos de mediação. Serão ainda abordadas as diferentes modalidades de intervenção psicológica como a consultadoria, supervisão e formação e a sua aplicabilidade a diferentes áreas de intervenção. Por fim os desafios ético-profissionais que actualmente se

colocam ao psicólogo serão criticamente debatidos com os alunos de forma a promover a tomada de decisão e resolução de problemas perante os desafios que se colocam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to familiarize the student with the different areas of psychological intervention we must start by explore the specificities of each area, trying to understand the role of the psychologist and the scope of his/her interventions in different contexts. In each domain students will explore the type of request they may have to deal with, the challenges and relationships they will establish with other professionals, the focus of the intervention. Different modalities of psychological intervention such as consulting, supervision and training will also be addressed. It will be explored the applicability of each modality to the different domains of application. Finally the ethical-professional challenges that psychologists have to face in the present will be discussed with the students as a way of promoting in the future psychologists decision making and problem solving skills when facing specific challenges.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Serão utilizadas actividades de ensino-aprendizagem que combinam o método expositivo-participado com pedagogias activas em que o aluno assume um papel de elevado protagonismo no seu processo de aprendizagem. Será também proporcionado um conjunto alargado e diversificado de seminários com psicólogos convidados das diferentes áreas da psicologia aplicada. Será realizado um trabalho prático em pequeno grupo numa das áreas de aplicação da intervenção psicológica escolhida pelos alunos em função das áreas de especialização que tencionam desenvolver no futuro.

AVALIAÇÃO:

Em termos de avaliação são consideradas tanto as provas escritas como o trabalho individual e em grupo do aluno durante todo o semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

Teaching-learning activities that combine the expositive method with active strategies in which the student assumes a central role in its own learning process will be used. Selected classes will be taught by invited psychologists from different areas of psychological intervention. The students will make in groups of 3 or 4 elements a practical work about a selected area of psychological intervention. They will select this theme according to their future professional interests (ex: clinical, health or educational psychology).

EVALUATION

For evaluation purposes both the written tests and the group work will be considered.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da disciplina envolvem um conjunto de competências de reflexão e integração de conhecimentos que implicam um esforço considerável de apropriação de um discurso próprio da psicologia com a sua forma específica de abordar as questões.

As diferentes actividades proporcionadas ao longo da disciplina permitem mobilizar justamente o discurso e o saber fazer da psicologia quer na relação com diferentes profissionais de psicologia (dentro e fora do contexto de sala de aula), quer no respectivo registo e reflexão ao nível da escrita (beneficiando, desejavelmente, quer do trabalho de equipa numa aprendizagem colaborativa, quer do feedback proporcionado pelo docente).

Também nos próprios momentos de avaliação, e em diferentes formatos, se apela justamente à capacidade de transmitir esse mesmo discurso psicológico sobre a realidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals of this course require reflection and knowledge integration skills which imply a significant effort of appropriation of the technical discourse specific to psychology.

The different activities proposed to the student across the semester will allow for the implementation of the psychology's discourse both in what concerns the interaction with other psychology professionals (within and out the class), and in what concerns the written transmission of knowledge (team work and feedback provided by the teacher).

Also in the moments of student's evaluation, on its different formats, the student will be invited to transmit the psychological discourse about reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bayne, R. & Horton, I. (Eds) (2003). Applied Psychology: Current Issues and New Directions. New York: Sage Publications.

- Bhagat, R. S. (2003). Perspectives and problems for applied psychology in the new millenium. Applied Psychology: An international Review, 52(3)325-327.*
- Donaldson, S. I., Berger, D. E. & Pezdek, K. (Eds) (2006). Applied psychology: new frontiers and rewarding careers. Lawrence Erlbaum Associates.*
- Klein, K. J. & Zedek, S. (2004). Theory in applied psychology: lessons (Re) Learned. Journal of applied psychology. 89(6), 931-933.*
- Lopes, M. P., Pina e Cunha, M., Bártolo-Ribeiro, R. & Jardim da Palma, P. (2011). Psicologia Aplicada. Lisboa: RH.*

Mapa IX - Selecção e Orientação Vocacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Selecção e Orientação Vocacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira – 60H - TP (2 Turmas TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visa-se com esta disciplina contribuir para a aquisição e desenvolvimento de competências dos alunos na gestão e implementação de um processo de recrutamento, selecção e integração de pessoas nas organizações bem como de um processo de orientação escolar e profissional.

Espera-se assim que os estudantes fiquem capazes de identificar os momentos, metodologias, instrumentos e actores envolvidos nos processos de RSI; caracterizar a análise da actividade e as tendências actuais do RSI; distinguir as principais teorias da Orientação Vocacional; Caracterizar as metodologias, instrumentos, recursos e parceiros a envolver nos processos de Orientação Vocacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this course contribute to the acquisition and development of students' skills in management and implmentação a process of recruitment, selection and integration of people in organizations as well as a process of educational and vocational guidance.

It is expected that students be able to identify the moments, methodologies, tools and actors involved in the processes of RSI; characterize the activity and analysis of current trends in the RSI; to distinguish the major theories of Vocational Guidance; characterize the methodologies, tools, resources and partners to be involved in the processes of Vocational Guidance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Recrutamento, Selecção e Integração de Pessoas nas Organizações.

- 1. Enquadramento estratégico do RSI e suas relações com as restantes áreas da GRH.*
- 2. O RSI como um Processo de gestão de necessidades e expectativas individuais e colectivas.*
- 3. Principais momentos, estruturas, metodologias, actores, conhecimentos e competências mobilizados na actividade de RSI.*
- 4. O recurso a ferramentas qualitativas e quantitativas e a avaliação integrada da informação visando a decisão. Os centros de Assessment.*
- 5. As práticas de RSI à luz do paradigma dominante e os contributos da Análise da Actividade.*
- 6. A avaliação e a validação em RSI.*

II. Orientação Vocacional.

- 1. Definição de conceitos e sua evolução.*
- 2. Principais modelos subjacentes à OV: ajustamento pessoa-meio, desenvolvimentista, centrada no cliente e centrada nos objectivos.*
- 3. Principais abordagens da entrevista de Orientação Vocacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Recruitment, Selection and Integration (RSI) of People in Organizations.

1. Strategic framework of the RSI and its relations with other areas of HRM.
2. The RSI as a management process of individual and collective needs and expectations.
3. Key moments, structures, methods, actors, knowledge and skills deployed in the activity of RSI.
4. The use of qualitative and quantitative tools and integrated assessment of information aimed at the decision. The assessment centers.
5. The RSI practices in the light of the dominant paradigm and the contributions of Activity Analysis.
6. The evaluation and validation in RSI.

II. Vocational Guidance.

1. Definition of concepts and their evolution.
2. Major underlying VG models: one-way adjustment, developmental, client-centered and focused on the objectives.
3. Main approaches to vocational guidance interview.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objetivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, trabalhando os principais conceitos que envolvem o Recrutamento, a Selecção e a Integração de pessoas nas Organizações, bem como os Processos de Orientação Vocacional. Neste sentido, foram apresentados os principais factores que interferem nas decisões e nas práticas nestas duas grandes áreas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (already described), we tried to draw a consistent curriculum that enhances the operation of these same goals, working the main concepts that involve the Recruitment, Selection and Integration of people in Organizations, as well as the Processes of Vocational Guidance. In this sense, we presented the main factors that interfere in decisions and practices in these two major areas of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Esta UC irá privilegiar as metodologias ativas, onde o estudante assume um papel central no processo de ensino/aprendizagem. O recurso a estudos de caso, simulações, role-playing, entre outros, será uma prática constante nesta unidade curricular.

Avaliação: Os estudantes serão avaliados através da realização de um trabalho de carácter teórico-prático. O objectivo é a implementação de uma actividade prática, com fundamentação teórica, que sustente uma intervenção no âmbito do recrutamento, Selecção e Integração ou de Orientação Vocacional. Serão ainda realizados 2 Pontos Escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: This UC will focus on active methods, where the student assumes a central role in the teaching / learning. The use of research case studies, simulations, role-playing and some others, will be a constant practice in this course.

Evaluation: Students will be evaluated by performing a theoretical and practical work. The aim is to implement a practical activity, theory based, to support an intervention in the Recruitment, Selection and Integration or in the Vocational Guidance. The students also be evaluated by two tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, sustentadas numa participação ativa dos alunos no processo de ensino aprendizagem são as que se ajustam aos objetivos da disciplina, centrados numa postura ativa e crítica face aos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used, sustained an active participation of students in the learning process are those that fit the objectives of the discipline, focusing on an active stance and criticizes vis-à-vis the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caetano, A, & Vala, J. (2004). Gestão de recursos humanos. Lisboa: RH Editora.

- Ceítíl, M. (2007). *Gestão e desenv. de competências*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Dabos, G. & Rousseau, D. (2004). *Mutuality and Reciprocity in Psychological Contracts of Employees and Employers*. *Journal of Applied Psychology*, 89, 1, pp. 52-72.
- Dale, M. (2006). *The essential guide to recruitment: how to conduct great interviews and select the best employees*. London: Kogan Page
- Edenborough, R. (2007). *Assess. methods in recruitment, selection & performance*. London: Kogan Page.
- Eder, R. & M. Harris, M. (1999). *The employment interview handbook*. California: Sage Pub.
- Gonçalves, C. (2000). *Desenv. vocacional e promoção de competências*.
- Guichard, J. (2003). *Psicologia da Orientação*. Coimbra: Quarteto Ed.
- Pina e Cunha, M. et al. (2010). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. Lisboa: Ed. Sílabo.
- Taylor, I. (2007). *A practical guide to assessment and selection methods*. London: Kogan Page.

Mapa IX - Psicologia do Trabalho e das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Trabalho e das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira – 30H -TP + 20H - OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Considerar as interfaces da Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO) com outros domínios afins; descrever as preocupações da PTO e suas temáticas atuais; caracterizar a cultura e o clima organizacionais; caracterizar as funções estratégicas da cultura organizacional; descrever os tipos de mudança organizacional e seu impacto, nomeadamente sobre os riscos psicossociais; descrever o papel da justiça e da ética nas organizações; caracterizar alguns instrumentos de diagnóstico organizacional usados pelo Psicólogo do Trabalho e das Organizações.

Competências: evidenciar conhecimento que lhes permita situar o papel de Psicólogos do Trabalho e das Organizações, pondo em ação rigorosos processos de diagnóstico e de análise da cultura e do clima organizacionais, apoiando as iniciativas de mudança organizacional, nomeadamente no que se refere à sua dimensão social, reconhecendo as dimensões da organização que promovem a saúde e o bem-estar no trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To consider the interfaces of Work and Organizations Psychology (PTO) with other related fields, to describe the concerns of the PTO and its current themes; characterize the organizational culture and climate; characterize the strategic functions of the organizational culture; to describe the types of change and its organizational impact, especially on psychosocial risks, describe the role of justice and ethics in organizations; characterize diagnostic tools used by organizational and Labour psychologist.

Skills: demonstrate knowledge that enables them to locate the role of Work and Organizations Psychologists, setting in motion processes of rigorous diagnosis and analysis of organizational culture and climate, supporting organizational change initiatives, particularly in relation to its social dimension, recognizing the dimensions of the organization that promote health and well-being at work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Un 1. Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO)

1. Origens e designações. Objeto de estudo

2. Interfaces com outros domínios do saber

3. PTO – preocupações e intervenções

Un 2. Problemáticas emergentes no estudo do TO

1. Idade e Trabalho

2. Os tempos de, do e no trabalho

3. Saúde e Trabalho

Un 3. Cultura e Clima Organizacionais

1. Definição e distinção de conceitos
2. Multidimensionalidade do clima organizacional
3. Perspetivas do clima
4. Abordagens e modelos tipológicos da cultura
5. Cultura e culturas
6. A função estratégica da cultura
7. Instrumentos de diagnóstico da cultura e do clima organizacionais

Un 4. Mudança e Aprendizagem Organizacionais

1. Leituras da mudança
2. Mudança, aprendizagem organizacional e competitividade
3. Mudança e incerteza
4. Elementos e instrumentos de mudança
5. Mudança, flexibilidade e gestão das pessoas
6. Mudança e riscos psicossociais

Un 5. Gestão da Confiança e Ética nas Organizações**6.2.1.5. Syllabus:****Un 1. Work and Organizations Psychology (PTO).**

1. Sources and designations. Object of study.
2. Interfaces with other areas of knowledge.
3. PTO - concerns and interventions.

Un 2. Emerging Issues in the study of TO.

1. Age and Work.
2. Times, and in the work.
3. Health and Work.

Un 3. Organizational Culture and Climate.

1. Definition and distinction of concepts.
2. Multidimensionality of organizational climate.
3. Climate perspectives.
4. Typological approaches and models of culture.
5. Culture and cultures.
6. The strategic role of culture.
7. Diagnostic tools of culture and organizational climate.

Un 4. Organizational Change and Learning.

1. Readings of change.
2. Change, organizational learning and competitiveness.
3. Change and uncertainty.
4. Elements and instruments of change.
5. Change, flexibility and human resource management.
6. Change and psychosocial risks.

Un 5. Management of Trust and Ethics in Organizations.**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Face aos objectivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, enquadrando a psicologia do trabalho e das organizações e estabelecendo uma relação com as disciplinas que lhe são próximas, desenvolvendo algumas das suas temáticas mais atuais, trabalhando os principais modelos, conceitos e instrumentos que envolvem a cultura o clima e a mudança organizacionais, denunciando os riscos da mudança em termos de riscos psicossociais, explorando as questões da confiança e da ética neste mesmo contexto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (described above), we tried to design a consistent curriculum that enhances the operation of these same objectives, framing the work and organizational psychology, establishing a relationship with the disciplines of his immediate family, developing some of its most current issues, working the main models, concepts and tools that involve culture change and organizational climate, denouncing the risks of change in terms of psychosocial risks, exploring the issues of trust and ethics in the same context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de

diálogo crítico, onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel activo na construção dos conhecimentos e da aula. Serão utilizados meios audiovisuais ilustrativos, bibliografia suplementar, casos e situações para discussão e será estimulada a actividade de pesquisa relativamente aos tópicos abordados na disciplina.

Avaliação: 2 Pontos Escritos e 1 Trabalho. Participação ativa nas aulas OT.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: in addition to the presentation of fundamental content, seek to create a framework of critical dialogue where the students' contributions are valued and they can assume an active role in building knowledge and classroom. Will be used audio-visual media, supplementary bibliography, illustrative cases and situations for discussion and will be stimulated research activity regarding the topics covered in the discipline. Evaluation: 2 Points Writings and Work 1. Active participation in the classes OT.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, sustentadas numa participação ativa dos alunos no processo de ensino aprendizagem são as que se ajustam aos objetivos da disciplina, centrados numa postura ativa e crítica face aos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used, sustained an active participation of students in the learning process are those that fit the objectives of the discipline, focusing on an active stance and criticizes vis-à-vis the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, J.M. Neves, J. & Caetano, A. (2007). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: Mc Graw-Hill.

LOPES, A. (2012). Fundamentos da gestão de pessoas: para uma síntese epistemológica da iniciativa, da competição e da cooperação. Lisboa: Ed. Sílabo.

Morgan, G. (2006). Imagens da Organização. São Paulo: Ed. Atlas.

Pina e Cunha, M., Rego, A. Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2010). Manual de Gestão das Pessoas e do Capital Humano. Lisboa: Ed. Sílabo.

Robins, S.P. (1999). Comportamento Organizacional. Rio de Janeiro: Livros Téc e Cient.

Torres-Oliveira, M.I. (2006). Mudanças Organizacionais, Saúde e Bem-estar na Banca Portuguesa. Idade e Sentidos do Trabalho numa Nova Relação Salarial. Dissertação de Dout, FPCEUP.

Torres-Oliveira, M.I. (2011). Compreender a criatividade nas organizações: contributos da Psicologia do Trabalho. In S. M. Wechsler & T. C. Nakano (Orgs.). Estimulando a criatividade na Universidade: uma perspetiva internacional. São Paulo: Ed. Vetor.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em cada unidade curricular o regente responsável apresenta a proposta metodológica que considera mais adequada aos objetivos a atingir e às competências a promover junto dos estudantes. Porém, todas as propostas são analisadas pela Direcção do IPCE, tendo em vista a sua articulação e o necessário equilíbrio, para que o perfil de saída não fique comprometido.

Estas questões são igualmente alvo de diálogo em contexto de reunião com o corpo docente.

A valorização da avaliação contínua que o actual regulamento de avaliação de conhecimentos e competências preconiza, contribui para a construção de uma metodologia mais activa, onde o estudante tem um papel de grande relevo no seu processo de ensino/aprendizagem. Este princípio está assim transversalmente presente nas escolhas das metodologias e das didácticas realizadas pelos docentes

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In each unit the coordinator lecture presents a methodological proposal that he considers most appropriate to the objectives to promote among the students. However, all proposals are reviewed by the IPCE Director, with a view to its articulation with other units and its necessary balance to enhance the output profile.

These issues are also the subject of extensive discussion in the context of different regular meetings with the academic staff member.

The value of continuous assessment that the current regulation for assessing knowledge and skills advocates, contributes to build a more active approach, where the student has a very important role in the process of

teaching / learning. This principle is present in the choices of methodologies and didactics undertaken by lectures.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.
De acordo com o Processo de Bolonha, a cada ECTS correspondem, em média, 25 horas de trabalho por parte do estudante. Toda a carga de trabalho que tem sido solicitada ao estudante tem por base este rácio, por via de uma relação de grande diálogo, de cooperação, com os docentes e com os estudantes, apanágio da Universidade Lusíada.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.
According to Bologna, each ECTS correspond, on average, to 25 hours of work by the student. Every workload that has been requested from the student is based on this ratio, through a great dialogue, cooperation with teachers and students, always present in the Lusíada University.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apesar de existir um sistema de avaliação de conhecimentos e competências transversal em vigor na Universidade Lusíada (e que foi devidamente aprovado em sede de Conselho Pedagógico), o regente tem possibilidade de sugerir a realização de certas actividades com vista à avaliação contínua da unidade curricular que está sob a sua responsabilidade desde que validado pelo Conselho Escolar e sem prejuízo de este poder propor regras específicas. Desta forma, apesar de realizar dois pontos escritos ao longo do semestre, pode propor trabalhos individuais ou em grupo de naturezas diversas, em função dos objectivos da unidade curricular e das competências que a mesma pretende promover. Mais uma vez para garantir equilíbrio entre a natureza dos trabalhos solicitados e o esforço que os mesmos envolvem, há uma validação das propostas de avaliação contínua pela Direcção do IPCE.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation system of knowledge and skills in use at the Lusíada University (and that has been duly approved in the Pedagogic Council), defines a set of moments to assess with rigor to achieve the objectives of each UC. The system also has the opportunity to suggest the performance of activities for the ongoing evaluation of the unit that is under the teacher responsibility. Nevertheless, the School Concil could define specific rules. Thus, alongside the realization of two points written during the semester, he/she may propose individual or group works of different types, depending on the objectives of the unit and the skills that it seeks to promote. Again, to ensure equilibrium between the nature of the work and effort required, the proposals need for a validation by the IPCE Direction.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como já foi referido, procura-se que os estudantes contactem com a investigação precocemente através das próprias unidades curriculares. Na verdade certos trabalhos implicam a mobilização de saberes no campo da investigação, como é o caso da realização de um pequeno estudo, em meio natural, solicitado aos estudantes, na unidade curricular de Métodos Qualitativos, cuja implementação vai sendo acompanhada ao longo do semestre pelo docente e que, no final, implica a sua apresentação e discussão nas aulas de Orientação Tutorial. Este é apenas um exemplo, entre outros, de uma estratégia metodológica que tem como objectivo aproximar o estudante à prática da investigação, desenvolvendo-lhe um gosto pela construção activa do próprio conhecimento.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As already mentioned, the aim is that student's early contact with research through the units. In fact, some works require the mobilization of knowledge in research, such as conducting a small study in the natural field, for example, the one that is asked to do in the unit of Qualitative Methods, whose implementation is being monitored throughout the semester by the lecture and that ultimately lead to his presentation and discussion on tutorial lessons. This is just one example among others, of a pedagogical strategy that aims to bring students to the practice of research, developing a taste for active construction of knowledge itself.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	87	65	42
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	31	32	22
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	12	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	10	6
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	35	11	9
	174	130	84

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Apesar da exigência do sist. aval., as práticas pedag. e as medidas de acompanhamento adoptadas permitem obter, de um modo geral, níveis muito satisfatórios de suc. escolar, com taxas de aprov. sup. a 75% numa análise por áreas científicas dos últimos 3 anos lectivos. De destacar os valores médios das UCs da área de Psicologia Aplicadas (82%) e das áreas específicas (89%), quer pela ligação à prática, quer pela diversidade que implicam, respectivamente. Também nas Metodologias (75%), Ciências da Vida (77%) e Psicologia Social (79%) encontramos valores francamente positivos. Encontramos ainda 8 UCs com taxas de aprovação superiores a 90%, espelhando o investimento dos estudantes, tais como as UCs opcionais ou a Interv. Psic. e a Psic. dos Grupos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Despite the requirement syst. assessment, teaching practices and the accompanying measures adopted allow to obtain, in general, very satisfactory level of academic success, with approval ratings above 75% in analyzes by scientific areas over the last 3 school years. Highlight the average area of units Applied Psychologies (82%) and specific areas (89%). This can be explained by the connection to the practice and by the diversity, respectively. Also in the Methodologies (75%), Life Sciences (77%) and Social Psychology (79%) we found very positive values. We also found eight unit with approval ratings above 90%, reflecting the investment of students, such as optional unit Psic. Intervention and Groups Psic.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nas UC onde há maior incidência de insucesso, têm sido definidas medidas em articulação com os docentes envolvidos, no sentido de se alcançar melhoria nos resultados. Ao longo dos anos têm sido introduzidas várias medidas, como aulas suplementares, avaliações intercalares, material de apoio complementar e correcção da avaliação contínua com a consulta das provas pelos estudantes. Estas medidas têm vindo a reflectir-se numa melhoria ao nível dos resultados.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In UC where there is a higher incidence of failure, measures have been defined in conjunction with the teachers involved, in order to achieve improvements in the results. Over the years various measures have been introduced, such as additional classes, ongoing assessments, support materials complement and systematic procedures for correction of assessment available to students. These measures have been reflected in improved results.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos /

Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	91
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	91
	182

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Investigação em Psicologia para o Desenvolvimento (CIPD) – Psy–LVT–Lisboa-4061. O CIPD foi fundado em 2006 e avaliado em 2007, tendo, na altura obtido a classificação de Fair. Nos últimos cinco anos, o CIPD prosseguiu os objetivos de internacionalizar as suas atividades de investigação (estabelecendo parcerias com investigadores internacionais) e de internacionalizar as suas publicações científicas. Como resultado, no momento, os investigadores do CIPD registam indicadores muito positivos: 49 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, 4 artigos em submissão a revistas internacionais com revisão por pares, 1 artigo em revistas internacionais sem revisão por pares, 25 artigos em revistas nacionais com revisão por pares, 4 artigos em revistas nacionais sem revisão por pares, 5 livros internacionais, 5 capítulos em livros internacionais, 20 livros nacionais, 14 capítulos em livros nacionais, e 3 outras publicações.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CIPD was founded in 2006 and firstly evaluated in 2007. In that evaluated the classification was Fair. In the last five years, CIPD pursued the goals of internationalizing its research activities (establishing cooperation with international researchers) and of internationalizing its scientific publications. As results, at the moment, CIPD researchers' present very positive indicators: 49 articles in international journals with peer review, 4 articles in submission to international journals with peer review, 1 article in international journals without peer review, 25 articles in national journals with peer review, 4 articles in national journals without peer review, 5 international books, 5 international book chapters, 20 national books, 14 national book chapters, and 3 other publications.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

20

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes ligados ao Ciclo de Estudos publicaram 16 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e 4 artigos em submissão em revistas internacionais com revisão por pares. Os docentes da licenciatura publicaram ainda 1 artigo em revistas internacionais sem revisão por pares; 10 artigos em revistas nacionais com revisão por pares; 4 artigos em revistas nacionais sem revisão por pares; 1 livro internacional; 7 livros nacionais; 3 capítulos de livro internacional; 1 capítulo de livro nacional; 3 outras publicações (publicações do Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola).

7.2.3. Other relevant publications.

Teachers linked to the Degree published 16 papers in international journals with peer review, in the last 5 years and 4 manuscripts submitted to peer reviewed international journals. The Degree Teachers also published 1 article in international journals without peer review; 10 articles in national journals with peer review; 4 articles in national journals without peer review, 1 international book; 3 chapters in international books; 7 national books; 3 articles in national journals without peer review; 3 other publications (publications of the Observatory of the School Improvement and School Efficacy - OSISE).

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Atividades ao nível das trajetórias académicas - Criação do Observatório da Melhoria e da Eficácia da Escola, protocolo com 3 municípios e 4 em preparação; colaborações com investigadores int; 2 projetos de investigação financiados (F. Calouste Gulbenkian e FCT). Membro de projeto submetido à Comissão Europeia. 7

artigos publicados e 4 submetidos a revistas int. com peer-review, vários em rev nacionais, 1 cap de livro. Atividades ao nível dos indicadores de saúde - 8 artigos em revistas int com peer-review, vários em rev nacionais, 2 livros nacionais, 1 livro internacional. Colaboração com investigadores int. e serviços de Psiquiatria e de Endocrinologia do Hospital de São João. Atividades económicas e desenvolvimento tecnológico- Parcerias com a PHILIPS IBÉRICA, com o Radio Systems Group do Instituto de Telecomunicações Un. Aveiro (candidatura a financiamento em 2012) e com a F. Ciências Económicas e de Empresa da Un. Lusíada do Porto, (candidatura de proj à FCT em 2012).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Activities at the acad.trajectories level - Foundation of the OSISE; coop agreements with 3 counties and 4 in preparation; coop with int. researchers; 2 granted research projects (Calouste Gulbenkian F and FCT). Member of a research project submitted to EC; 7 papers published and 4 submitted to int. peer review journals; several articles in national journals; 1 national book chapter.

Activ. at the health indicators level - 8 articles in peer reviewed int. journals; several articles in national journals; 2 national books; 1 internat. book. Partnerships with int.researchers and with the services of Psychiatry and Endocrinology of S. J.Hospital.

Activities at the level of technological and economics levels – Coop. agreement with PHILIPS IBÉRICA; with the Radio Systems Group the Telecommunications Institute of Aveiro University (project submitted to financing in 2012) and with the Economics and Manag. Dep. of the Lusíada Univ. (project to be submitted to FCT in 2012).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parcerias nacionais:

2009: M Educação: criação do OMEE. VN Famalicão (OMEE)

2010: Penafiel e Maia (OMEE)

2011: Serv.de Psiq.e de Endocrinologia do H. São João; Inv U Lusíada Lisboa e ISCE, proj financi. p/ FCT 2012

2012: Radio Systems Group, Inst Telecomunicações, U Aveiro (submissão proj FCT)

FCEE U Lusíada Porto, submissão proj FCT

5 Novos municípios (OMEE)

Parcerias Internacionais:

2009: RC. Cloninger (EUA) - Estudos e publicações

2010: Inv U Autonoma Barcelona, Illes Balears, Girona, Edge Hill University, London, estudo financiado pelo Min. Ciencia Innovación, SP

Univ Autonoma Barcelona, estudo financiado pelo Min de Sanidad, Política Social e Igualdad (Instituto de la Mujer) SP

2010: Valerie Lee (U Michigan), consultora int proj financiado FCT em 2012

2012: Membro projecto submetido à CE (13 países, 20 univ) (SSH.2012.1.1-1)

PHILIPS IBÉRICA: Avaliação do impacto do sistema SchoolVision

2012: Prof. Thomas Dowd: Resistência psicológica à mudança e personalidade

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

National partnerships:

2009: Min of Education: foundation of the OSISE. C VN Famalicão

2010: Cities of Penafiel and Maia (OSISE)

2011: Dep. of Psychiatry and of Endocrinology of S. J. Hospital; Lisbon Lusíada Un and from ISCE, granted by FCT.

2012: Radio Systems Group, Inst of Telec. Aveiro Univ.(FCT)

Dep. of Econ. and Manag. of Lusíada Univ. submitted to FCT

5 new counties (OSISE)

International partnerships:

2009: RC. Cloninger (EUA) – Studies/publications

2010: Univ. Aut. Barcelona, Illes Balears, Girona, Edge Hill Univ., London, garanted by the Min Ciencia

Innovación, SP Univ Aut. Barcelona, garanted by the Min de Sanidad, Política Social y Igualdad (Inst. de la Mujer) SP

2010: Valerie Lee (U Michigan), int. consultant in a project granted by FCT in 2012

2012: Member of a project submitted to the EC (13 countries, 20 univ) (SSH.2012.1.1-1)

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas ao longo destes 5 anos permitiram identificar questões e processos que precisavam de ser corrigidos e/ou potenciados, colmatando algumas dificuldades associadas à relativa baixa produção científica dos dois primeiros anos do Centro de Investigação (2006 e 2007). Foram conseguidas melhorias ao nível metodológico, o que contribuiu para o crescimento ao nível das publicações em revistas internacionais com revisão por pares. Para além disso, foi possível identificar alguns entraves à internacionalização das atividades e das publicações, o que se tem concretizado no aumento de colaborações com investigadores internacionais, bem como nas publicações em revistas internacionais. Por fim, a monitorização destas atividades permitiu-nos potenciar o envolvimento e as possibilidades de sucesso na submissão de projetos de investigação a financiamento, a nível nacional e internacional.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of the scientific activities during the last 5 years allowed us for the identification of those processes needed to be improved. Therefore, we were able to overcome some difficulties associated to the relative low scientific production during the two first years of the research center (2006 and 2007). Significant improvements were achieved at the methodological level, which has contributed to the growth of the articles published in peer reviewed international journals. Besides, it was possible to identify some difficulties in publications and activities internationalization. In fact, the number of partnerships with international researchers and the peer reviewed international journals have increased. Also, the monitoring of these activities allowed us for increasing the number of research projects submissions to national and international funding institutions.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

A prestação de serviços à comunidade tem sido feita de várias formas, algumas já enunciadas – pelas parcerias com o Centro de Histocompatibilidade do Norte, angariando, na Universidade, dadores de medula óssea, com o IDT (acções de prevenção contra o uso das drogas e Projecto “Eu e os Outros), com a Fundação Portuguesa “A Comunidade contra a Sida” (Projecto “Formação pelos Pares”), entre outros.

Relativamente à formação avançada, o IPCE tem vindo a proporcionar formação pós-graduada em diversas áreas. Desde o ano lectivo 2002/03 tem em funcionamento uma Pós-graduação em Educação Especial que já diplomou cerca de 560 estudantes, tendo também já realizado uma em Neuropsicologia.

Algumas das iniciativas extracurriculares têm sido abertas gratuitamente à comunidade envolvente. Foi por ex. o recente seminário sobre “Consumo de Responsável e Efeitos do Álcool na Condução”, organizado com Ass. de Prevenção Rodoviária Portuguesa e a Comissão Viticultura da Região dos Vinhos Verdes.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The provision of community services has been done in several ways, some already mentioned - by partnering with the North Histocompatibility Centre, gathering at the University, bone marrow donors, with the IDT (efforts to combat drug use and Project "Me and Others"), with the Portuguese Foundation "Community against AIDS" (Project "Peer Education"), among others.

For the advanced training, the IPCE has been providing post-graduate training in several areas. Since the academic year 2002/03 it has in operation a postgraduate degree in Special Education that has graduated about 560 students and has also been carried out one in Neuropsychology.

Some of the extracurricular initiatives have been open free to the community, eg. the recent seminar on "Responsible Consumption and Effects of Alcohol on Driving", organized with the Association of Road Safety Commission and the Portuguese Viticulture of the White Wine Region.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além das iniciativas extracurriculares referidas, p. ex., da prev. de comportamentos de risco entre os jovens, naturalmente que destacamos o Observatório de Melhoria e da Eficácia da Escola (OMEE), pelas suas potencialidades para o desenvolvimento regional e nacional, capacitando as escolas para identificarem e responderem às suas próprias necessidades. O OMEE é um exemplo paradigmático do impacto de 1 IES nas práticas de inovação e melhoria da comunidade, com enfoque na educação, considerada estratégica ao nível do desenvolv. econ. e coesão social (Estratégia de Lisboa). Nesta linha, de referir a missão assumida de

qualificação da pop. activa, com funcionamento pós-laboral dirigido especificamente a trabalhadores-estudantes que encontraram na UL a oportunidade de conduzir os estudos, por via de respostas pedagógicas ajustadas às suas especificidades. Finalmente, a Revista Psic. Criança e Adol., pelos contributos de elevada qualidade, de acordo com os requisitos internacionais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In addition to the initiatives above referred, for ex., prev. risk behavior among young people, naturally we highlight the Observatory for Improvement and School Effectiveness (OMEE), due to its potential for regional and national development, enabling schools to identify and meet their own needs. The OMEE is a paradigmatic example of the impact of a Superior Educational Institution in the practices of innovation and improvement of the community, focusing on education, considered strategic to the level of integr. econ. and social cohesion (Lisbon Strategy). In this line, noted the mission assumed in the qualification of pop. active, operating after-work targeted at workers, students found in UL the opportunity to conduct studies, by means of pedagogical responses tailored to their specific requirements. Finally, the Journal Psic. Child and Adol., by the contributions of high quality in accordance with international requirements.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Procura-se divulgar no exterior toda a informação que se entende pertinente para a comunidade interna da Universidade Lusíada e para o exterior. Trata-se de informação que procura dar a conhecer os aspectos mais institucionais, os relacionados com o ensino e a formação ministrados e o modo de funcionamento da Universidade, com a actividade de investigação, os que se prendem com os eventos que irão ocorrer e as notícias que traduzem as principais ocorrências. Procura-se que esta informação seja selectiva, embora simultaneamente capaz de traduzir a diversidade de iniciativas, isto é, tanto as de carácter mais científico e pedagógico, como as de cariz mais cultural e recreativo, salientando as participações não só dos agentes mais directamente envolvidos no processo educativo mas também os parceiros externos da Univers. Para esta divulgação a Universidade recorre a diversos meios - página na Internet, newsletter, cartazes, flyers, mailing lists, instituições parceiras, entre outros.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

It seeks to disseminate abroad all the information that is relevant to understand the internal community of Lusíada University and external environment. This is information that seeks to raise awareness of the more institutional aspects, those related to education and training and the operation of the University, with research activity, those relating to the events will occur and the news that translate the main events. Demand that this information is selective, while simultaneously able to translate the diversity of initiatives, eg, both those of a more scientific and educational order, as those of a more cultural and recreation order, stressing not only the holdings of the agents most directly involved in the educational process, but also partners outside the University.

For this disclosure the University uses various resources - website, newsletter, posters, flyers, mailing lists, partner institutions, among others.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	9.1
	12

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Este 1º Ciclo evidencia como ponto forte a coerência dos seus objec. com os consensos internac., nomeadamente o Diploma Europeu de Psicologia (Europsy), em termos dos conhec. e compts. de base. De acordo com estas directrizes, conclui-se que o plano de est. abrange (i) os conchets. enquadadores (ex. Introd. Hist. à Psic.), incluindo aqueles (ii) não ligados à Psic. mas necessários à sua compreensão (ex. Introd. às C. Soc.), e que são base fundamental para as suas (iii) teorias explicat.(ex. Psic. Personal.) e, (iv) compts. associadas (ex. Mét. Observ. e Entrev.), igualmente abrangidas. Relativ. à componente técnica, também (v) o conhecimt tecnológico (ex. Aval. Psicológica), e (vi) respectivas compts (ex. Psic. Grupos) são abrangidos. A componente metodológica é fortemente assegurada, quer ao nível (vii) dos conhecimts (ex. Mét. Quantitativos e Qualitativos) quer (viii) das respectivas compts (ex. Análise e Tratamento de Dados), incluindo (ix) as mais académicas (ex. Ética e Deont.).

8.1.1. Strengths

This Degree shows how the strength of its objectives are consistent with international guidelines, including the European Diploma in Psychology (EuroPsy) in terms of knowledge and basic skills. In fact, according to these guidelines, it is concluded that the curriculum comprises (i) frame knowledge (ex. Hist. the Psic.), including those (ii) not related to psychology but necessary for its comprehension (eg Introd. to Soc. Sc.), which are the fundamental basis for their (iii) explanatory theories (eg Personality Psic.) and (iv) associated skills (eg Observ. and Interv Met.), also covered. For the technical component, also (v) the technological knowledge (eg Psychological Assess.), and (vi) their skills (eg Groups Psic.) are covered. The methodological component is strongly assured, both in (vii) of knowlegde (eg Quantitative and Qualitative Met.) or (viii) the respective skills (eg Analysis and Data Processing), including (ix) the more academic (eg . Ethics and Deont.).

8.1.2. Pontos fracos

Apesar do plano de estudos ser bastante abrangente, considera-se como ponto fraco a ausência de uma Unidade Curricular ligada à área da Psicologia do Trabalho e das Organizações, apesar desta se encontrar disponível em formato de opção. Assim como o plano de estudos contempla as Unidades Curriculares Psicologia da Saúde e Clínica e Psicologia da Educação, consideramos que a existência no “tronco comum” da terceira grande área de intervenção da Psicologia – o Trabalho e as Organizações – faz todo o sentido, contribuindo ainda para a escolha, por parte dos estudantes, do 2º Ciclo de Estudos.

8.1.2. Weaknesses

Although the syllabus is very comprehensive, it is considered as a weakness the lack of a unit linked to the area of Work and Organizational Psychology despite this be available in format of option. As the Curriculum includes the Units Clinical and Health Psychology and Educational Psychology, we believe that the existence in the curriculum of the third major area of intervention of Psychology - Work and Organizations - makes sense, thus contributing to the choice later by students, at the Masters level.

8.1.3. Oportunidades

Dada a transversalidade dos objectivos e conteúdos do plano curricular deste 1º Ciclo e sua proximidade com as exigências a nível internacional, há uma franca oportunidade de promover a mobilidade inter-universitária, tão cara a Bolonha, acolhendo estudantes estrangeiros e fomentando experiências Erasmus aos nossos, bem como estimular a mobilidade dos docentes da UL, como já acontece quando esta recebe docentes de Universidades externas.

Para dar resposta aos múltiplos e complexos problemas que hoje se colocam nos planos individual e colectivo, a formação de profissionais em Psicologia ganha grande sentido de oportunidade. Falamos da necessidade da intervenção do Psicólogo praticamente em todos os sectores da sociedade, desde a saúde à educação, do trabalho à justiça. Há assim que fornecer as bases do conhecimento nesta área, que possibilitem a transição para o 2º Ciclo e o consequente ingresso no mercado de trabalho, em Portugal, ainda tão carente de intervenções psicológicas.

8.1.3. Opportunities

Given the mainstreaming of the objectives and content of the curriculum of this Licence and its proximity to the requirements at international level, there is a frank opportunity to promote mobility inter-university, so dear to Bologna, welcoming foreign students and encouraging experience Erasmus to ours, and encourage mobility among teachers of UL, as happens when it gets teachers from universities abroad.

To meet the multiple and complex problems that now arise at the individual and collective levels, training professionals in psychology gains a great sense of opportunity. We speak of the need for the intervention of the psychologist in almost all sectors of society, from health to education, from labor to justice. So, there are the need to provide the basis of knowledge in this area, enabling the transition to the Masters and the consequent entry into the labor market in Portugal, yet so lacking in psychological interventions.

8.1.4. Constrangimentos

Apesar de se tratar de um plano de estudos bem construído, sustentado em objectivos consistentes, o contexto actual de crise que o país atravessa não se mostra particularmente propício ao investimento em áreas consideradas de menor aceitação por parte do mercado de trabalho. A título de exemplo, particularmente no sector público, apesar das francas necessidades que o Serviço Nacional de Saúde, as Escolas, as Autarquias e as Empresas Públicas possuem da intervenção de Psicólogos, não se observa a criação de oportunidades reais de trabalho para estes profissionais. Um caso particularmente flagrante é o que se observa no contexto Hospitalar e nos Centros de Saúde, onde há poucos profissionais face ao volume de casos a acompanhar.

8.1.4. Threats

Although it is a well-constructed curriculum, supported by consistent objectives, the current context of crisis that the country is experiencing, does not seem particularly conducive to investment in areas considered less acceptance by the labor market. For example, particularly in the public sector, despite the frank need of psychological intervention in the National Health Service, Schools, Local Authorities and Public Enterprises, it's not seen to create real job opportunities for these professionals. A particularly striking case is what is observed in the context Hospital and Health Centers, where there are few psychologists facing a number and variety of clinical cases to follow.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O IPCE possui uma boa organização interna, verificando-se um excelente clima relacional no seio da equipa docente e uma boa coordenação inter-disciplinar.

Por parte da Direcção do IPCE existe uma disponibilidade e dedicação total à Universidade, o que facilita a resolução de todas as questões que possam ocorrer diariamente.

Disponibilidade e dedicação à Universidade e aos estudantes, são também duas características muito visíveis no corpo docente do IPCE. Há uma franca proximidade dos estudantes com os docentes, que ultrapassa o contexto das aulas e se alarga a outros espaços, sempre que o estudante necessita de orientações e apoio de forma mais personalizada.

Todas estas características, aliadas a uma prática regular de reuniões e auscultação dos estudantes, facilitam o controlo sistemático da qualidade e a correcção imediata dos eventuais desvios.

A organização é ainda francamente facilitada pelos mecanismos de gestão da informação informatizados presentes em toda a UL.

8.2.1. Strengths

The IPCE has a good internal organization and there is an excellent relational climate within the academic team and a good inter-disciplinary coordination.

On behalf of the IPCE Director there is a total availability and dedication to the University, which facilitates the resolution of all issues that may occur daily.

Availability and dedication to the University and students are also very visible features on the academic staff of the Masters in Educational Psychology, not only by teachers who have a permanent and full links but also by those who work in part time.

All these features, combined with a practice of meetings and an open attitude to direct questions asked by students, either individually or by class, facilitate the systematic monitoring of quality and prompt correction of any deviations.

The organization is still frankly facilitated by the management of computerized information present in all the UL.

8.2.2. Pontos fracos

Apesar da UL procurar sistematicamente estar atenta e corresponder aos pedidos dos estudantes em termos de organização, tal nem sempre se torna fácil. A questão que se tem revelado como um ponto menos favorável é a conciliação dos horários perante estudantes com necessidades pessoais e/ou profissionais distintas.

Todavia tudo tem sido feito para ir ao encontro das especificidades dos diversos grupos.

Considera-se ainda a necessidade de reforçar os mecanismos de controlo de qualidade.

8.2.2. Weaknesses

Although the Lusíada University look systematically to pay attention and respond to requests from students in

terms of organization, this is not always easy to make. The question that has been revealed as a less favorable point is the reconciliation of timetable for students with personal and / or different professionals needs. However, everything has been done to meet the specificities of the various groups. It is still a need to strengthen the mechanisms for quality control.

8.2.3. Oportunidades

Há ainda uma clara oportunidade de fortalecer os laços do IPCE organizando mais eventos de natureza extracurricular, bem como projectos de investigação com outras áreas científicas, presentes na UL. Têm sido equacionadas diversas modalidades de articulação e de potenciação interdisciplinar, entre a Psicologia e outras áreas como a Gestão, o Direito, a Criminologia e a própria Arquitetura.

8.2.3. Opportunities

There is also a clear opportunity to strengthen the bonds of IPCE organizing more extracurricular events in nature, as well as research projects with other scientific areas, present in the UL. It have been envisaged various forms of articulation and empowering interdisciplinary, between Psychology and other areas such as Management, Law, Criminology and Architecture itself.

8.2.4. Constrangimentos

As novas exigências que Bolonha veio a introduzir ao estudante, atribuindo-lhe um papel mais interventivo no seu processo de ensino/aprendizagem, implica uma elevada dedicação à Universidade e às actividades por esta organizadas. Todavia, observa-se, especificamente por parte dos estudantes que trabalham, dificuldades em se envolver nestas iniciativas, entendidas pelo IPCE como fundamentais para a sua formação, uma vez que, promovem o contacto com temáticas particulares, oradores diversificados em termos de saberes e experiências.

8.2.4. Threats

The new requirements to Bologna gave the student a more interventionist role in the process of teaching / learning, which implies a high dedication to the University and activities organized. However, it is observed, especially by students who work, difficulties in getting involved in these initiatives, understood by the IPCE as fundamental to their education, since they promote contact with particular themes, speakers, in terms of knowledge and experiences.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Um claro ponto forte transversal à UL são as suas instalações e os recursos materiais de apoio pedagógico. Nestas incluem-se as salas de aula com vários formatos (tradicional, U e auditório) e uma sala dividida com um espelho unidireccional, especificamente concebida para a Psicologia. Existe ainda um pequeno laboratório usado nas aulas dedicadas às bases biológicas do comportamento, como é o caso de Introdução às Ciências da Vida. De referir que as salas possuem equipamento audiovisual de apoio e condições de luminosidade e acústica ergonomicamente favoráveis.

Os estudantes beneficiam de um amplo espaço com equipamento informático, de uma biblioteca, mediateca e testoteca bem apetrechados e têm disponível o sistema Wireless em todo o Campus.

A UL possui diversas parcerias com várias entidades nacionais e internacionais, como já foi referido.

8.3.1. Strengths

A clear strong transversal point to the UL are the facilities and material resources to support teaching. These include classrooms with multiple formats (traditional, U and auditorium) and a room divided by a one-way mirror, designed specifically for Psychology. There is also a small laboratory used in lessons dedicated to the biological bases of behavior, such as Introduction to Life Sciences. Note that the rooms have audiovisual equipment and support conditions favorable light and ergonomically sound.

Students benefit from a large space with computer equipment, a library, media library and testoteca well equipped and have available the wireless system throughout the campus.

The UL has several partnerships with several national and international entities, as already mentioned.

8.3.2. Pontos fracos

Há necessidade de fazer um maior investimento ao nível das parcerias nacionais e internacionais.

8.3.2. Weaknesses

There is a need to make a greater investment in the national and international partnerships.

8.3.3. Oportunidades

A facilidade que o IPCE tem vindo a manifestar no estabelecimento de parcerias, é um sinal do reconhecimento que o mesmo tem vindo a ter no exterior. Assim, consideramos haver ainda muitas oportunidades no estabelecimento de novas parcerias nacionais e internacionais, encontrando-se algumas de momento já em fase de análise.

8.3.3. Opportunities

The ease that the IPCE has been manifest in the establishment of partnerships, is a sign of recognition that it is having on the outside. Thus, we believe there are still many opportunities to establish new national and international partnerships, meeting some of the time now under consideration

8.3.4. Constrangimentos

Algumas parcerias, dado que se encontram ancoradas em projectos sujeitos a financiamento, a sua efectivação fica dependente da aprovação dos mesmos.

Crescente número de entidades, particularmente as ligadas à saúde, que exigem pagamento para a celebração de um protocolo.

8.3.4. Threats

Some partnerships, since it is anchored in projects subject to funding, its implementation is dependent on the approval of same.

Growing number of entities, particularly those related to health, which require payment for the signing of a protocol.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O corpo docente que integra o IPCE é maioritariamente doutorado e na área da Psicologia. Para além da formação académica, alguns docentes dispõem também de experiência profissional relevante relacionada com os temas que fazem parte dos conteúdos das Unidades Curriculares que leccionam. De realçar ainda as competências pedagógicas dos docentes, alicerçadas em anos de experiência de leccionação.

Como já foi referido trata-se de um corpo docente motivado, que se envolve activamente nas iniciativas levadas a cabo pelo IPCE.

Externamente, os docentes têm vindo a integrar júris de provas de mestrado e de doutoramento, têm-se envolvido em congressos nacionais e internacionais, e tem-se verificado um incremento da actividade de investigação e de publicação.

O pessoal não docente assume as suas responsabilidades com profissionalismo e disponibilidade.

8.4.1. Strengths

The lectures that integrates the IPCE has mostly a PhD in Psychology. In addition to academic training, some teachers also have relevant work experience related to the themes that are part of the contents of Curricular Units they teach. Also worth highlighting the pedagogical skills of teachers, rooted in years of teaching experience.

As mentioned this is a motivated, which actively engages in initiatives undertaken by the IPCE.

Externally, the teachers have been integrating Masters and PhD juries, have been involved in national and international conferences and has been an increase in research activity and publication.

The non-teaching staff assume their responsibilities with professionalism and availability.

8.4.2. Pontos fracos

Necessidade de aumentar o envolvimento dos docentes em projectos de investigação e em publicações em revistas reconhecidas internacionalmente.

8.4.2. Weaknesses

Still need to increase the involvement of teachers in research projects and publications in internationally recognized journals.

8.4.3. Oportunidades

Existem oportunidades de submissão de projectos de investigação a financiamento no domínio da Psicologia. Há certas áreas da Psicologia ainda com muito potencial de investigação, nomeadamente as que se inserem nas linhas do CIPD.

8.4.3. Opportunities

There are several opportunities for submission to funding research projects in the field of Psychology. In certain areas of Psychology it still has much potential for research, including those falling within the CIPD lines.

8.4.4. Constrangimentos

Perante os recursos financeiros escassos, há uma crescente dificuldade em ver aprovados projectos de investigação.

8.4.4. Threats

Given the scarce financial resources, there is increasing difficulty in seeing approved research projects.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

A proximidade entre os docentes e os estudantes, a dimensão das turmas, as metodologias utilizadas e as iniciativas realizadas são francamente facilitadoras de um ambiente de ensino/aprendizagem favorável. Apesar de se observar uma mudança no perfil do estudante, sendo este agora mais heterogéneo, os docentes têm revelado uma boa capacidade para gerir a diversidade de idades, saberes e experiências, potenciando-a na aprendizagem. Observa-se uma franca motivação pelos estudantes para a Psicologia.

Não só da parte do IPCE como da Entidade Instituidora há um espírito de grande abertura relativamente às preocupações e problemáticas que vão emergindo do corpo estudantil. Neste sentido, o clima é de confiança, parceria e coop.

Finalmente há que salientar a valorização que é dada aos estudantes que possuem melhores resultados através de prémios de mérito, de reconhecimentos que são feitos no momento da entrega dos diplomas (sessão solene) e que constituem claros incentivos ao esforço.

8.5.1. Strengths

The closeness between teachers and students, class size, the methodologies used and the initiatives undertaken are plainly facilitating an environment of teaching / learning favorably. While observing a change in student profile, which is now more diverse, teachers have shown a good ability to manage the diversity of ages, knowledge and experiences, enhancing the learning. There is a frank motivation for students to Psychology. Not only from the IPCE as the Chancellors, there is a great openness spirit to the concerns and problems that will emerge from the students. In this sense, the climate is trust, partnership and cooperation.

It is also important to point out the valorization given to the best students through Achievement Awards, recognition given when delivering the diplomas which is a clear incentive to effort.

8.5.2. Pontos fracos

A heterogeneidade no perfil de estudante, se por um lado é passível de ser gerida e até otimizada em contexto de sala de aula, nem sempre facilita na organização/nível de participação dos estudantes nas iniciativas extracurriculares, como já foi salientado.

Verifica-se pouca mobilidade por parte dos estudantes a nível internacional, por recurso ao programa Erasmus.

8.5.2. Weaknesses

The heterogeneity in the student profile, on one hand is likely to be managed and even optimized in the context of the classroom. On the other hand it is not always easy the organization / level for the student participation in extracurricular initiatives, as has already been noted.

There is little mobility by students at the international level, making use of the Erasmus Program.

8.5.3. Oportunidades

Formalização de um sistema de tutorias/coaching, onde cada docente acompanharia um grupo de estudantes desde a sua fase de inserção na Universidade. Neste contexto, seria mais fácil uma orientação também ao nível da mobilidade, tão valorizada por Bolonha, e que se traduz em incremento de competências múltiplas para os

estudantes.

8.5.3. Opportunities

Formalize a system of mentoring / coaching where each teacher would accompany a group of students since its early integration into the University. In this context, it would be easier orientation also in terms of mobility, so valued by Bologna and that translates into an increase of multiple skills for students.

8.5.4. Constrangimentos

Novamente as dificuldades financeiras que as famílias atravessam não são propícias ao envolvimento no Programa Erasmus. Sabemos que, para muitos estudantes, a permanência em certos países, obriga a um apoio financeiro por parte das suas famílias.

8.5.4. Threats

Again the financial difficulties that families go through are not conducive to involvement in the Erasmus Program. We know that for many students, staying in certain countries, require financial support from their families.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Todo o sistema na Universidade Lusíada funciona de acordo com procedimentos claros, uniformizados, que favorecem a comunicação entre os diferentes agentes do processo educativo. Em cada estrutura de ensino existe a figura do Director que assegura a coordenação de todos os processos científicos e pedagógicos, sob a tutela da Reitoria e da Chancelaria. Cada docente conhece o que é esperado de si, definindo no início de cada ano lectivo o plano de funcionamento da Unidade Curricular de que é responsável, através do programa e syllabus que, após validação neste caso pela Direcção do IPCE, fica disponível para os estudantes, através da plataforma informática. Existe um Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências formalmente conhecido, onde estão plasmadas modalidades, procedimentos e prazos.

8.6.1. Strengths

The whole system at the Lusíada University works according to procedures that are standardized to promote the communication between the different actors of the educational process. In each structure there is the figure Education Director to ensure coordination of all scientific and educational processes, under the tutelage of Dean and the Chancellor. Each teacher knows what is expected of him, defining the beginning of each academic year the plan of operation of the unit that is responsible, through the syllabus and that, after validation in this case by the IPCE Director and is available to students through the computer platform. There is a Regulation Evaluation of Knowledge and Skills formally known, which have been shaped forms, procedures and deadlines

8.6.2. Pontos fracos

O IPCE encontra-se em fase de elaboração de algumas regras específicas de avaliação que se prevêem funcionar como um complemento ao actual Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências, para as submeter a apreciação do Conselho Escolar. O seu objectivo é valorizar ainda mais a promoção e avaliação de certas competências consideradas fundamentais num 1º Ciclo de Psicologia.

8.6.2. Weaknesses

The IPCE is in preparation of some specific rules of evaluation that are expected to function as a complement to the existing Regulation Assessment of Knowledge and Skills to submit to the Council School. Its aim is to further enhance the promotion and evaluation of certain skills considered essential in the 1st phase of education in Psychology.

8.6.3. Oportunidades

A flexibilidade que o Processo de Bolonha impõe, constitui uma oportunidade relativamente à introdução de processos mais criativos, capazes de dar uma resposta mais efectiva ao nível do ensino/aprendizagem. Tal implica uma atitude de melhoria contínua que está francamente presente no espírito da Universidade Lusíada. É esse espírito que tem permitido mudança no sentido de uma organização mais eficiente e eficaz no atingir dos resultados a que se propõe e na conquista sistemática das “melhores práticas”

8.6.3. Opportunities

The flexibility that the Bologna Process imposes, is an opportunity for the introduction of processes most creative, able to respond more effectively to the level of teaching / learning. This implies an attitude of continuous improvement that is frankly in the “Lusíada University mind”. It is this spirit that has allowed changes towards a more efficient and effective organization in achieving the results that are proposed, toward the “best practices”.

8.6.4. Constrangimentos

Todo o processo de mudança ao nível dos processos pode provocar eventuais resistências e assim constituir-se uma ameaça. Porém, consideramos que o ambiente de cooperação e diálogo que está presente na Universidade Lusíada têm contribuído para ultrapassar positivamente estes impactos.

8.6.4. Threats

The whole process of change in terms of processes can lead to eventual resistances and thus constituting a threat. However, we believe that the environment of cooperation and dialogue that is present at the Lusíada University have contributed positively to overcome these impacts.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Os resultados podem ser medidos a vários níveis. Em primeiro lugar em termos de aprendizagem. Verifica-se que, globalmente, os estudantes possuem um nível bastante aceitável de sucesso nas diferentes UC. Por outro lado, verifica-se que a form. dada neste 1º Ciclo tem sido bem aval. por parte do corpo docente que acolhe os licenci. no 2º Ciclo de Estudos. Esta aval. é feita não só pelos docentes que ministram os Mestrados na UL, mas é também visível pelo sucesso que os nossos licenciados têm obtido quando se transferem para outra IES para dar continuidade aos seus estudos.

Este trabalho de preparação, iniciado no 1º Ciclo, vem mais tarde a ser igualmente valorizado aquando da inserção dos nossos estudantes estag. (já a frequentar o 2º Ciclo) nas div. entidades acolhedoras com as quais a UL tem protocolo. A qualidade da Formação é francamente salientada pelas instituições, junto da Dir. do IPCE e dos docentes orientadores, o que nos parece ser um dos melhores indicadores dos resultados.

8.7.1. Strengths

The results can be measured at several levels. Firstly in terms of learning. It appears that, overall, students have a very acceptable level of success in different units. On the other hand, it appears that the training given in this Degree has been well evaluated by the academic team who is connected to the Masters. This assessment is made not only by teachers who teach in the Masters UL, but is also visible by the success that our graduates have obtained when transferring to another IES to continue their studies.

This preparatory work started in the Licence, comes later to be equally valued at the inclusion of our student as trainees (now in the Masters) in the various Entities with which the UL has protocol. With the IPCE Direction and the supervisors, the quality of training is frankly underlined by the Institutions who receive the students as trainees, which seems to be one of the best indicators of the results.

8.7.2. Pontos fracos

Considera-se ainda a necessidade de desencadear esforços suplementares em algumas unidades curriculares, onde o índice de insucesso escolar ainda merece alguma atenção, dadas as competências que envolvem, sendo importantes na transição para o 2ª Ciclo.

8.7.2. Weaknesses

It is still a need to lead efforts in some units, where the failure rate still deserves some attention, given the skills they involve are important in the transition to the Masters.

8.7.3. Oportunidades

Os resultados alcançados neste 1º Ciclo de Estudos constituem boas oportunidades para os estudantes transitarem para 2ºs Ciclos de Estudos em Psicologia e, após a realização de um ano de prática profissional supervisionada (Estágio tutelado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses), poderem dar início à sua actividade profissional.

8.7.3. Opportunities

The results achieved in the Licence provide good opportunities for students transitioning to Masters in

Psychology and, after completion of one year of monitored professional practice (provided by the Association of Portuguese Psychologists), be able to initiate its professional activity.

8.7.4. Constrangimentos

O custo que as propinas de um 2º Ciclo de Estudos implica nem sempre é suportável no actual contexto de crise financeira que o país atravessa. Assim, assistimos a um crescente número de estudantes que se vê obrigado a interromper o seu percurso académico, pelo facto de não conseguir custear as despesas inerentes ao mesmo. Tratam-se, algumas vezes, de estudantes cujos resultados no 1º Ciclo foram francamente favoráveis e que vêem agora adiado o seu projecto de formação e por vezes também o de inserção no mercado de trabalho.

8.7.4. Threats

The fees cost of a Masters implies not always withstand the current context of financial crisis the country is experiencing. Thus, we see an increasing number of students who were forced to interrupt his academic route, because cannot afford the costs. These are sometimes the results of students in the Degree were broadly supportive, and they see now postponed their training project and sometimes also the insertion in the labor market.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Foi reconhecida a falta de uma unidade curricular focada na área da Psicologia do Trabalho e das Organizações. Há ainda que aceitar que, apesar do carácter inovador e utilitário da Psicologia da Música e dos Espectáculos e da Psicologia da Arte e da Expressividade, dado que nos situamos ao nível de um 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, estas Unidades Curriculares desviam-se um pouco dos seus objectivos.

9.1.1. Weaknesses

It recognized the lack of a focused course in Psychology of Work and Organizations. We also accept that, despite the novelty and utility of the Psychology of Music and Entertainment and the Psychology of Art and Expressiveness, as we stand at a Licence Degree in Psychology, these curricular units deviate from some of its objectives.

9.1.2. Proposta de melhoria

A proposta de melhoria passa justamente por introduzir mudança na estrutura curricular do 1º Ciclo de Estudos.

9.1.2. Improvement proposal

The proposed improvement is just to introduce change in curriculum structure of the Licence.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

A medida pretende ser proposta de imediato.

9.1.3. Implementation time

The measure is intended to be proposed immediately

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

O grau de prioridade é alto.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority is high.

9.1.5. Indicador de implementação

Assim que a proposta de alteração for aprovada pela Tutela, será implementada a partir do ano lectivo

seguinte.

9.1.5. Implementation marker

Once the proposal is approved by the Government, will be implemented from the next academic year

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- a) Neste aspecto a maior debilidade encontrada reporta-se às dificuldades em corresponder sempre às necessidades apresentadas pelos estudantes, principalmente pela diversidade das mesmas.*
- b) Consideramos que ainda não estão em pleno funcionamento os mecanismos de controlo da qualidade.*

9.2.1. Weaknesses

- a) In this respect the greatest weakness found refers to the difficulty in always match the needs presented by students, especially due to the diversity of them.*
- b) We consider that there are not yet fully operational the mechanisms for quality control.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- a) Dar continuidade a uma atitude de diálogo e de cooperação entre as diferentes estruturas presentes na Universidade – estudantes (ex. Núcleo de Estudantes de Psicologia), Direcção do IPCE, Reitoria, Chancelaria, Provedor do Estudante, entre outros.*
- b) Como foi referido, há que aprofundar os mecanismos internos de garantia da qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

- a) To continue with an attitude of dialogue and cooperation between the different structures presents in the University - students (eg Students Groups), IPCE Director, Dean, Chancellor, Student Provider, among others.*
- b) As mentioned, it is necessary to deepen the internal mechanisms of quality assurance.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- a) Sem prazo, dado que é uma estratégia de continuidade.*
- b) Entre 1 a 2 anos.*

9.2.3. Improvement proposal

- a) Unlimited, since it is a strategy of continuity.*
- b) Between 1 and 2 years.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- a) Prioridade alta.*
- b) Prioridade alta.*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- a) The priority is high.*
- b) The priority is high.*

9.2.5. Indicador de implementação

- a) Os indicadores de implementação prendem-se com a taxa de resolução dos pedidos colocados pelos estudantes.*
- b) Desenvolvimento da estrutura criada de Garantia de Qualidade – DAIA (Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação), com focalização na sua componente estratégica, com definição de novos planos de acção, cronograma de actividades, indicadores de resultados reafecção de recursos múltiplos (humanos e materiais) em função dos planos a implementar e dos resultados a alcançar.*

9.2.5. Implementation marker

- a) The implementation indicators relate to the rate of resolution of claims submitted by students.*
- b) Development of the structure created Quality Assurance - DAIA (Department of Institutional Assessment and Accreditation), focusing on its strategic component, defining new action plans, schedule activities, performance indicators, reallocating multiple resources (human and materials) against plans to implement and achieve*

results.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Volume de parcerias nacionais e internacionais.

9.3.1. Weaknesses

Number of national and international partnerships.

9.3.2. Proposta de melhoria

Aumento do volume de parcerias nacionais e internacionais.

9.3.2. Improvement proposal

Increased the number of national and international partnerships.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2 anos.

9.3.3. Implementation time

2 Years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

Número de novas parcerias.

9.3.5. Implementation marker

Number of new Partnership.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Reforço do envolvimento dos docentes ao nível da investigação e das publicações em revistas com peer review e impact factor.

9.4.1. Weaknesses

Strengthening the involvement of teachers in terms of research and publications in journals with peer review and impact factor.

9.4.2. Proposta de melhoria

Contratos especiais de docência com incorporação de metas a atingir.

9.4.2. Improvement proposal

Special contracts of teaching goals to achieve.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Três anos.

9.4.3. Implementation time

Three years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade é alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority is high

9.4.5. Indicador de implementação

O indicador de implementação é medido pelo volume de docentes envolvidos em projectos de investigação relevantes e com publicações em revistas com peer review e impact factor.

9.4.5. Implementation marker

The indicator is measured by the deployment of staff involved in relevant research projects and publications in journals with peer review and impact factor.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Reduzida mobilidade dos estudantes – Erasmus.

9.5.1. Weaknesses

Reduced mobility of students – Erasmus.

9.5.2. Proposta de melhoria

Incentivar os estudantes a envolverem-se em Erasmus, através de sessões globais de esclarecimento e partilha de experiências e por via das tutorias.

9.5.2. Improvement proposal

Encourage students to engage in Erasmus, through sessions overall clarification and sharing of experiences and by tutorials.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Realização de uma sessão anual, no início do ano lectivo.

9.5.3. Implementation time

Conduct an annual session at the beginning of the academic year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

A prioridade é alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

The priority is high.

9.5.5. Indicador de implementação

Volume de estudantes envolvidos no Programa Erasmus.

9.5.5. Implementation marker

Number of students involved in the Erasmus Program.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Foi reconhecido o interesse em definir algumas regras específicas de avaliação para o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, enquanto complemento ao Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências em vigor na Universidade.

9.6.1. Weaknesses

It was recognized the importance to define some specific rules of assessment for the 1st Degree in Psychology, as a supplement to the General Regulations Assessment of Knowledge and Skills that is operating at the University.

9.6.2. Proposta de melhoria

Encontrando-se em fase de conclusão, esta proposta deverá ser submetida a aprovação por parte dos Conselhos Escolar e Pedagógico.

9.6.2. Improvement proposal

Lying close to completion, this proposal should be submitted for approval by the School and Pedagogical Councils.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Início do novo ano lectivo.

9.6.3. Implementation time

Start the new academic year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.6.5. Indicador de implementação

Documento com as Regras Específicas de Avaliação a aplicar para o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, devidamente aprovado, divulgado e em funcionamento.

9.6.5. Implementation marker

Document with the Specific Evaluation Rules to apply for the Licence in Psychology, approved, published and put into operation.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Constatação de algum insucesso escolar em certas Unidades Curriculares.

9.7.1. Weaknesses

Finding some school failure in certain curricular units.

9.7.2. Proposta de melhoria

Para além das medidas que têm sido implementadas e que têm demonstrado contribuir favoravelmente para melhores resultados, consideramos que a proposta de criação de um sistema de tutoria favorece o acompanhamento mais personalizado dos estudantes, contribuindo para ultrapassar mais facilmente as suas eventuais fragilidades.

9.7.2. Improvement proposal

In addition to the measures that have been implemented and have shown to contribute favorably to the best

results, we consider that the proposal to create a tutorial/mentoring system favors the more personalized monitoring of students, contributing to more easily overcome their possible weaknesses.

9.7.3. Tempo de implementação da medida
Anual.

9.7.3. Implementation time
Annually.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Prioridade alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)
High priority.

9.7.5. Indicador de implementação
Resultados académicos.

9.7.5. Implementation marker
Academic results.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Perante o exposto, consideramos pertinente suprimir (como Unidades Curriculares obrigatórias) a Psicologia da Música e dos Espectáculos e a Psicologia da Arte da Expressividade, substituindo-as, respectivamente, pela Psicologia do Trabalho e das Organizações e pela Psicologia da Motivação e das Emoções. Neste sentido, a Unidade Curricular de Psicologia da Personalidade e da Motivação, passaria a designar-se apenas de Psicologia da Personalidade, transferindo-se os conteúdos da Motivação para esta nova Unidade Curricular (Psicologia da Motivação e das Emoções).

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Against, we consider relevant to suppress (as required Course Units) the Psychology of Music and Performing and the Psychology of Arts and Expressiveness, replacing them, respectively, for the Work and Organizational Psychology and Motivation and Emotion Psychology. In this sense, the Unit Personality and Motivation Psychology, would designate only the Psychology of Personality, transferring the contents of the Motivation for this new Unit (Motivation and Emotion Psychology).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa N/A

10.1.2.1. Ciclo de Estudos: *PSICOLOGIA*

10.1.2.1. Study Cycle: *PSYCHOLOGY*

10.1.2.2. Grau:

Licenciado**10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História da Psicologia	HP	6	0
Filosofia	FP	3	0
Ciências da Vida	CV	15	0
Ciências Sociais	CS	6	0
Metodologia	ML	45	0
Psicologia Geral	PG	30	0
Psicologia Social	PS	12	0
Psicopatologia	PP	6	0
Psicoterapia	PT	6	0
Psicologias Aplicadas	PA	30	0
Ciências Complementares	Cco	3	0
Psicologia do Desenvolvimento	PD	6	0
Outras Optativas	Op	12	0
(13 Items)		180	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 1º Ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:***PSICOLOGIA***10.2.1. Study Cycle:***PSYCHOLOGY***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e Tratamento de Dados	ML	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Estatística	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Introdução às Ciências da Vida	CV	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Introdução às Ciências Sociais	CS	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Introdução Histórica à Psicologia	HP	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Metodos de Observação e Entrevista	ML	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Métodos Psicológicos	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Neuropsicologia	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia da Aprendizagem	CV	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia do Desenvolvimento	PD	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia Geral	PG	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
(11 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 2º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***PSICOLOGIA***10.2.1. Study Cycle:***PSYCHOLOGY***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Qualitativos	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Métodos Quantitativos	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A

Neuropsicopatologia	CV	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Psicologia Cognitiva	PG	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia da Linguagem	PG	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Psicologia da Motivação e das Emoções	PG	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Psicologia da Personalidade	GG	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Psicologia de Grupos	PS	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia Social	PS	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicometria	PG	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicopatologia	PP	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Teorias da Psicologia	PG	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A

(12 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - N/A - 3º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

PSICOLOGIA

10.2.1. Study Cycle:

PSYCHOLOGY

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

N/A

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

N/A

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Documentos	ML	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Avaliação Psicológica	ML	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Ética e Deontologia	FP	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
História da Cultura Portuguesa	Cco	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
Intervenção Psicológica	PT	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Opção 1	Todas	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Opção 2	Todas	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia do Trabalho e das Organizações	PA	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia da Educação	PA	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologia da Saúde						

Clinica	PA	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Psicologias Aplicadas	PA	Semestral	160	30(TP)+20(OT)	6	N/A
Seleccção e Orientação Vocacional	PA	Semestral	80	30(TP)	3	N/A
(12 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Ana Meireles Sousa Pires

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada Porto

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Lusíada Porto

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto de Psicologia e Ciências da Educação

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Psicologia da Motivação e das Emoções

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Motivação e das Emoções

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Meireles Sousa Pires - 30H TP***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***N/A***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta unidade pretende-se que os estudantes sejam capazes de desenvolver uma perspectiva cognitivista da motivação, assumindo uma atitude integrativa em relação às diversas teorias da motivação e da emoção, identificando as principais implicações práticas delas decorrentes.**No final desta unidade curricular os estudantes devem ser capazes de:*

- Compreender a importância da motivação na orientação do comportamento e na dinâmica da acção humana.
- Compreender a razão da evolução das teorias da motivação ao longo do tempo e das mudanças de perspectivas que as sustentam.
- Demonstrar conhecimentos actualizados no domínio das teorias da motivação, sistematizando-os em função dos seus níveis de generalidade e de importância.
- Utilizar os quadros teóricos para analisar problemáticas frequentes em diversos contextos de vida (escolar, profissionais, familiares, de lazer,...) para avaliar criticamente propostas de intervenção no domínio da motivação.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*With this unit it is intended that students are able to develop a cognitive perspective of motivation, taking an integrative approach in relation to various theories of motivation and emotion, identifying the main practical implications arising therefrom.**At the end of this course students should be able to:*

- Understand the importance of motivation in guiding the behavior and the dynamics of human action.
- Understand the reason for the evolution of theories of motivation over time and the changing perspectives that sustain them.
- Demonstrate updated knowledge in the field of theories of motivation, systematizing them according to their levels of generality and importance.
- Using the theoretical frameworks for analyzing common problems in various contexts of life (school, professional, family, leisure, ...) to critically evaluate proposals for intervention in the field of motivation.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*I-Questões conceptuais.**Questões relativas à origem, natureza e modalidades de funcionamento da Motivação.**Questões a ter em consideração na análise dos aspectos motivacionais do comportamento.**II – Breve revisão da evolução histórica no domínio da Psicologia da Motivação.**As teorias da "redução da tensão" .**a) A concepção psicanalítica de S. Freud.**b) A concepção neo-behaviourista de C. Hull .**As teorias humanistas.**a) As concepções humanistas de A. Maslow e C. Rogers.**b) Reformulações à concepção humanista de Maslow.**As abordagens cognitivas.**a) Motivação intrínseca e internalização da motivação.**b) As concepções centradas nos objectivos.**c) As concepções expectativa-valor.**d) Os processos atribucionais.**A perspectiva sistémica de Martin Ford .**III– O papel das emoções na mobilização e direcção do comportamento.**Relações entre motivação e emoção.**Principais abordagens no estudo das emoções.**Funções e componentes das emoções.***10.4.1.5. Syllabus:***I - Conceptual issues.*

*Questions concerning the origin, nature and functioning of Motivation.
Issues to be considered in the analysis of the motivational aspects of behavior.*

*II - A brief historical review of developments in the field of Psychology of Motivation.
Theories of "tension reduction".*

- a) The psychoanalytic conception of S. Freud.*
- b) The design of C. neo-behaviourist Hull.*

The humanistic theories.

- a) The humanist conceptions of A. Maslow and C. Rogers.*
- b) Reformulations the humanist conception of Maslow.*

Cognitive approaches.

- a) Intrinsic motivation and internalization of motivation.*
- b) The concepts focus on objectives.*
- c) The expectation-value concepts.*
- d) The attributional processes.*

The systemic perspective of Martin Ford.

III-The role of emotions in the mobilization and direction of behavior.

Relationship between motivation and emotion.

Main approaches to the study of emotions.

Functions and components of emotions.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente unidade curricular tem como objectivo central introduzir modelos teóricos relevantes da motivação e da emoção na compreensão psicológica da acção humana. Nesse sentido procurar-se-á num primeiro momento introduzir os conceitos e a respectiva contextualização histórica das abordagens teóricas relevantes, quer da motivação, quer, posteriormente, da emoção. Por último será abordada a aplicação prática, através da análise de casos, das duas abordagens, para finalmente se explorar as aplicações dos processos motivacionais e emocionais em diferentes contextos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course has as its central objective to introduce relevant theoretical models of motivation and emotion in the psychological understanding of human action. In this sense it will look at first introduce the concepts and their historical context of relevant theoretical approaches, either the motivation or, later, of emotion. Finally practical application will be addressed through case studies, the two approaches to finally explore the applications of motivational and emotional processes in different contexts.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Pretende-se promover progressivamente a autonomização do aluno no processo de aprendizagem. Assim, procurar-se-á, adoptando o método expositivo-participativo, potenciar o papel do aluno na aprendizagem e no desenvolvimento de um sentido reflexivo relativamente a este processo. Nesta unidade curricular serão também utilizados recursos de suporte vídeo de consultas de ambos os modelos de intervenção.

AVALIAÇÃO:

Assim, o processo de avaliação incluirá 2 valências fundamentais:

- 1. Provas escritas (capacidade de integração dos conteúdos expostos, avaliação do domínio dos conteúdos das aulas teóricas e reflexão crítica de ambos os modelos de intervenção psicológica).*
- 2. Realização de um trabalho prático individual (capacidade de desenvolver autonomamente um processo de investigação que operacionalize a aplicação prática de ambos os conceitos a uma situação concreta).*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES:

It is intended to progressively empower the learner in the learning process. So it will foster, adopting the expository participatory method, the enhancement of the student's role of in the learning process and the development of a reflexive sense on its own specific features of this process.

EVALUATION:

Thus, the evaluation should include two basic valences:

- 1. Written tests (ability to integrate the contents exposed, assessment of both the theoretical contents and of the critical view of both psychological processes).*
- 2. Development of a individual work (ability to independently develop a research process that operationalize the*

practical application of both psychological processes).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular em análise tem duas valências de aprendizagem principal, a componente teórica e prática, sendo necessário proceder à articulação transversal dos conteúdos de ambas as componentes para que se processe o método de aprendizagem expositivo-participativo. Assim, na componente teórica será priorizada a aprendizagem de conteúdos relativos à concretização teórica e prática de ambos os modelos em análise. Na componente prática é esperado que os alunos operacionalizem as aprendizagens efectuadas através da realização de trabalhos de grupo e individual e que incidem na capacidade dos alunos sintetizarem e adoptarem uma postura crítica dos conteúdos desenvolvidos na componente teórica. Adicionalmente é esperado que os alunos concretizem a aprendizagem dos conteúdos específicos de ambas as abordagens na aplicação a casos concretos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The class under analysis has two primary valences of learning, the theoretical and practical, being necessary to cross-linkage the contents of both components. Thus the theoretical component will prioritize learning contents, which relate to theoretical and practical implementation of both models under consideration. In practical component is expected that students operationalize the learning undertaken by conducting individual and group work that focus on students' ability to synthesize and adopt a critical stance of the developed theoretical content. Additionally it is expected that students will contribute to the learning of specific content of both approaches in the conceptualisation of clinical cases.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Damásio, A. (1999). O sentimento de si. Lisboa: Edições Europa-América.
 Damásio, A. (2003). Ao encontro de Espinosa. Lisboa: Edições Europa-América.
 Fontaine A.M. (2003). Motivação em contexto escolar, Universidade Aberta.
 Ford, M. (1992). Motivating Humans. Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs. Newbury Park, Sage Publications.
 Goleman, D. (2007). Inteligência emocional. Lisboa: Objectiva Ed.
 Izard, C. (1988). Emotions, cognition and behavior. Cambridge: Cambridge University Press.
 Izard, C. (1991). The psychology of emotions. New York: Plenum Press
 Lewis, M. & Haviland, J. (Eds.) (2000). Handbook of Emotions. New York: The Guilford Press.
 Oatley, K., Keltner, D. & Jenkins, J. (2006). Understanding Emotions. Malden: Blackwell Publishing.
 Reeve, J. (2004). Understanding Motivation and Emotion (Fourth Edition). New York: John Wiley & Sons Inc.
 Weiner, B. (1992). Human Motivation: Metaphors, Theories and Research. Newbury Park, CA: SAGE Publications.*

Mapa XIV - Psicologia da Personalidade

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Personalidade

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Meireles Sousa Pires - 30H TP

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta unidade curricular são introduzir a história dos modelos Psicodinâmicos e Humanistas e dos seus principais conceitos, no sentido de potenciar a sua aplicação na intervenção psicológica. Trata-se de dois movimentos teóricos de especial relevância no domínio da intervenção clínica e na evolução da própria psicologia. Assim, os objectivos específicos são: (i) contextualizar historicamente a emergência dos movimentos Humanistas e Psicanalíticos, (ii) introduzir as diferentes conceptualizações de funcionamento psicológico e os seus principais conceitos, (iii) explorar o papel diferenciado do psicólogo nas diferentes

abordagens, (iv) explorar modelos actuais de inspiração psicanalítica e humanista e, por último, (v) explorar a conceptualização de casos no âmbito da abordagem psicanalítica e humanista.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of the class is to introduce the history of both , Psychodynamic and Humanistic models and its key concepts, in order to maximize its application in the psychological intervention. These are two theoretical movements of particular relevance in the field of clinical intervention and the evolution of psychology itself. Thus the specific objectives are: (i) historically contextualize the emergence of Psychoanalytic and Humanistic movements, (ii) to introduce the different conceptualizations of psychological functioning and its key concepts, (iii) explore the unique role of the psychologist in the different approaches, (iv) to explore current models inspired by psychoanalysis an humanistic and finally (v) explore the conceptualization of cases within the psychoanalytic and humanistic approach.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I.Introdução à Psicologia da Personalidade: definições e conceitos.

II.Modelos Psicodinâmicos

1.Concepções sobre o funcionamento psicológico

2.Principais conceitos e modelos da psicanálise freudiana

3.Teoria geral do aparelho psíquico

4.Desenvolvimento psico-sexual.

5.Perturbação psicológica e teoria do trauma

6.O Papel do psicanalista: transferência e contra-transferência

7.Modelos de inspiração psicanalítica: Teoria das Relações objectais e Teoria da Vinculação

III.Modelos Humanistas

1.Concepções sobre funcionamento psicológico

2.Disfuncionalidade psicológica

3.Processos de mudança psicológica

4.Papel do Psicólogo e competências relacionais

5. A validação empírica e o modelo humanista de Carl Rogers

6. Diferentes modalidades de intervenção psicológica

10.4.1.5. Syllabus:

I.Introduction to the Psychology of Personality

II. Psychodynamic models

1. Conceptions of psychological functioning

2. Key concepts and models of Freudian psychoanalysis

3. General theory of the psychic system

4. Psychosexual development.

5. Psychological distress and trauma theory

6. The role of the analyst: transference and countertransference

7. Models inspired by psychoanalysis: Theory of Object Relations e Attachment Theory

III. Models Humanists

1. Conceptions of psychological functioning

2. Psychological dysfunction

3. Processes of psychological change

4. Role of the Psychologist and relational skills

5. Empirical validation and the humanistic model of Carl Rogers

6. Humanistic model and different forms of psychological intervention

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente unidade curricular tem como objectivo central introduzir dois modelos teóricos de especial relevância na intervenção psicológica e no panorama evolutivo da psicologia. Nesse sentido procurar-se-á, num primeiro momento, introduzir a contextualização histórica de ambas as abordagens e os seus principais conceitos. Num segundo, procurar-se-á relevar a leitura do funcionamento psicológico e da disfuncionalidade em ambas as abordagens. O papel diferencial do psicólogo será objecto de análise num terceiro momento. Num quarto momento procurar-se-á explorar as teorias inspiradas no modelo Humanista e Psicodinâmico. Por último será abordada a aplicação prática, através da análise de casos clínicos, das duas abordagens.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The central objective of this class is to introduce psychodynamic and humanistic models, two theoretical models of particular importance in the psychological intervention and as in the evolution of psychology itself. In this sense, first it will be introduce the historical background of both approaches and their main concepts. In a second phase it will be stressed the reading of the psychological functioning and dysfunction in both approaches. The unique role of the psychologist will be assessed in a third phase. In a fourth phase it will be explored theories inspired by the Psychodynamic and Humanistic movement. Finally, practical application will be addressed through the analysis of clinical cases.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Pretende-se promover progressivamente a autonomização do aluno no processo de aprendizagem. Assim, procurar-se-á, adoptando o método expositivo-participativo, potenciar o papel do aluno na aprendizagem e no desenvolvimento de um sentido reflexivo relativamente a este processo. Nesta unidade curricular serão também utilizados recursos de suporte vídeo de consultas de ambos os modelos de intervenção.

AVALIAÇÃO:

Assim, o processo de avaliação incluirá 2 valências fundamentais:

- 1. Prova escrita (capacidade de integração dos conteúdos expostos, avaliação do domínio dos conteúdos das aulas teóricas e reflexão crítica de ambos os modelos de intervenção psicológica)*
- 2. Realização de um trabalho prático individual (capacidade de desenvolver autonomamente um processo de investigação que operacionalize a aplicação prática de ambos os modelos de intervenção psicológica)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGIES

It is intended to progressively empower the learner in the learning process. So it will foster, adopting the expository participatory method, the enhancement of the student's role of in the learning process and the development of a reflexive sense on its own specific features of this process.

EVALUATION

Thus, the evaluation should include two basic valences:

- 1. Written test (ability to integrate the contents exposed, assessment of both the theoretical contents and of the critical view of both models of psychological intervention)*
- 2. Development of a individual work (ability to independently develop a research process that operationalize the practical application of both models of psychological intervention)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular em análise tem duas valências de aprendizagem principal, a componente teórica e prática, sendo necessário proceder a articulação transversal dos conteúdos de ambas as componentes para que se processe o método de aprendizagem expositivo-participativo. Assim na componente teórica será priorizada a aprendizagem de conteúdos relativos à concretização teórica e prática de ambos os modelos em análise. Na componente prática é esperado que os alunos operacionalizem as aprendizagens efectuadas através da realização de trabalhos de grupo e individual e que incidem na capacidade dos alunos sintetizarem e adoptarem uma postura crítica dos conteúdos desenvolvidos na componente teórica. Adicionalmente é esperado que os alunos concretizem a aprendizagem dos conteúdos específicos de ambas as abordagens na conceptualização de casos clínicos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The class under analysis has two primary valences of learning, the theoretical and practical, being necessary to cross-linkage the contents of both components. Thus the theoretical component will prioritize learning contents, which relate to theoretical and practical implementation of both models under consideration. In practical component is expected that students operationalize the learning undertaken by conducting individual and group work that focus on students' ability to synthesize and adopt a critical stance of the developed theoretical content. Additionally it is expected that students will contribute to the learning of specific content of both approaches in the conceptualisation of clinical cases.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Bateman, A. & Holmes, J. (1998). Introdução à psicanálise. Lisboa: Climepsi.

Freud, S. (1953-1974). The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud. London: The Hogarth Press.

Freud, S. (1924). Três ensaios sobre a teoria da sexualidade, Lisboa: Livros do Brasil.

Freud, S. (1998). Além do princípio do prazer. Rio de Janeiro: Imago Editora.

Luzes, P. (1997). *Cem anos de psicanálise*. Lisboa: ISPA.
 Pellanda, N. & Pellanda, L. (1996). *Psicanálise Hoje: uma revolução do olhar*. Petropolis: Vozes.
 Rogers, C. (1942/1974). *Psicoterapia e Consulta Psicológica*. Lisboa: Moraes Editores.
 Rogers, C. (1961/1984). *Tornar-se Pessoa*. Lisboa: Moraes Editores.
 Rogers, C. (1951/2004). *Terapia Centrada no Cliente*. Lisboa: Edual.
 Rogers, C. (2000). *Manual de Counselling*. Lisboa: Encontro.

Mapa XIV - Psicologia do Trabalho e das Organizações

10.4.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Trabalho e das Organizações

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Fernandes Torres Franchini Oliveira – 30H TP + 20H OT

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Considerar as interfaces da Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO) com outros domínios afins; descrever as preocup. da PTO e suas temáticas atuais; caracterizar os principais modelos e teorias das organiz...; caracterizar a cultura e o clima organiz.; caracterizar as funções estratégicas da cultura organizacional; descrever os tipos de mudança organiz. e seu impacto, nomeadamente sobre os riscos psicossociais; descrever o papel da justiça e da ética nas organizações; caracterizar alguns instrum.de diagnóstico organizac. usados pelo Psicólogo do Trabalho e das Organizações.
Competências: evidenciar conhecimento que lhes permita situar o papel de Psicólogos do Trabalho e das Organizações, pondo em ação rigorosos processos de diagnóstico e de análise da cultura e do clima organizacionais, apoiando as iniciativas de mudança organizacional, nomeadamente no que se refere à sua dimensão social, reconhecendo as dimensões da organização que promovem a saúde e o bem-estar no trabalho.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To consider the interfaces of Work and Organizations Psychology (PTO) with other related fields, to describe the concerns of the PTO and its current themes; characterize the organizational models and theories, the organizational culture and climate; characterize the strategic functions of the organizational culture; to describe the types of change and its organizational impact, especially on psychosocial risks, describe the role of justice and ethics in organizations; characterize diagnostic tools used by organizational and labour psychologist.
Skills: demonstrate knowledge that enables them to locate the role of Work and Organizations Psychologists, setting in motion processes of rigorous diagnosis and analysis of organizational culture and climate, supporting organizational change initiatives, particularly in relation to its social dimension, recognizing the dimensions of the organization that promote health and well-being at work.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Un 1. Psicologia do Trabalho e das Organizações (PTO).
1. Origens e designações. Objeto de estudo.
2. Interfaces com outros domínios do saber.
3. PTO – preocup.e intervenções.
Un 2. Problemáticas emergentes na PTO.
1. Idade e Trabalho.
2. Os tempos de, do e no trabalho.
3. Saúde e Trabalho.
Un. 3. Princ.modelos e teorias das organizações.
Un 4. Cultura e Clima Organiz..
1. Definição e distinção de conceitos.
2. Multidimensionalidade do clima organizacional.

3. *Perspetivas do clima.*
 4. *Abordagens e modelos tipológicos da cultura.*
 5. *Cultura e culturas.*
 6. *A função estratégica da cultura.*
 7. *Instrum. de diagnóstico da cultura e do clima organizacionais.*
- Un 5. Mudança e Aprendizagem Organizacionais.*
1. *Mudança, aprendizagem organizac. e competitividade.*
 2. *Mudança e incerteza.*
 3. *Elementos e instrumentos de mudança.*
 4. *Mudança, flexível. e gestão das pessoas.*
 5. *Mudança e riscos psicossociais.*
- Un 6. Gestão da Confiança e Ética nas Organizações.*

10.4.1.5. Syllabus:

- Un 1. Work and Organizations Psychology (PTO).*
1. *Sources and designations. Object of study.*
 2. *Interfaces with other areas of knowledge.*
 3. *PTO - concerns and interventions.*
- Un 2. Organizational Models and theories.*
- Un 3. Emerging Issues in the study of TO.*
1. *Age and Work.*
 2. *Times at work.*
 3. *Health and Work.*
- Un 4. Organizational Culture and Climate.*
1. *Definition and distinction of concepts.*
 2. *Multidimensionality of organizational climate.*
 3. *Climate perspectives.*
 4. *Typological approaches and models of culture.*
 5. *Culture and cultures.*
 6. *The strategic role of culture.*
 7. *Diagnostic tools of culture and organizational climate.*
- Un 4. Organizational Change and Learning.*
1. *Change, organizational learning and competitiveness.*
 2. *Change and uncertainty.*
 3. *Elements and instruments of change.*
 4. *Change, flexibility and human resource management.*
 5. *Change and psychosocial risks.*
- Un 6. Management of Trust and Ethics in Organizations.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos gerais e específicos da disciplina (já descritos), procurou-se desenhar um conteúdo programático consistente e que potencie a operacionalização desses mesmos objetivos, enquadrando a psicologia do trabalho e das organizações e estabelecendo uma relação com as disciplinas que lhe são próximas, desenvolvendo algumas das suas temáticas mais atuais, trabalhando os principais modelos, conceitos e instrumentos que envolvem a cultura o clima e a mudança organizacionais, denunciando os riscos da mudança em termos de riscos psicossociais, explorando as questões da confiança e da ética neste mesmo contexto.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the general and specific objectives of the course (described above), we tried to design a consistent curriculum that enhances the operation of these same objectives, framing the work and organizational psychology, establishing a relationship with the disciplines of his immediate family, developing some of its most current issues, working the main models, concepts and tools that involve culture change and organizational climate, denouncing the risks of change in terms of psychosocial risks, exploring the issues of trust and ethics in the same context.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Para além da apresentação de conteúdos fundamentais, procurar-se-á criar um contexto de diálogo crítico, onde as contribuições dos alunos sejam valorizadas e estes possam assumir um papel ativo na construção dos conhecimentos e da aula. Serão utilizados meios audiovisuais ilustrativos, bibliografia suplementar, casos e situações para discussão e será estimulada a actividade de pesquisa relativamente aos tópicos abordados na disciplina.

Avaliação: 2 Pontos Escritos e 1 Trabalho. Participação ativa nas aulas OT.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: in addition to the presentation of fundamental content, seek to create a framework of critical dialogue where the students' contributions are valued and they can assume an active role in building knowledge and classroom. Will be used audio-visual media, supplementary bibliography, illustrative cases and situations for discussion and will be stimulated research activity regarding the topics covered in the discipline. Evaluation: 2 tests and a individual or group work. Active participation in the classes OT.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas, sustentadas numa participação ativa dos alunos no processo de ensino/aprendizagem são as que se ajustam aos objetivos da disciplina, centrados numa postura ativa e crítica face aos conteúdos programáticos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used, sustained an active participation of students in the learning process are those that fit the objectives of the discipline, focusing on an active stance and criticizes vis-à-vis the syllabus.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, J.M. Neves, J. & Caetano, A. (2007). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: Mc Graw-Hill.
LOPES, A. (2012). Fundamentos da gestão de pessoas: para uma síntese epistemológica da iniciativa, da competição e da cooperação. Lisboa: Ed. Sílabo.
Morgan, G. (2006). Imagens da Organização. São Paulo: Ed. Atlas.
Pina e Cunha, M., Rego, A. Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2010). Manual de Gestão das Pessoas e do Capital Humano. Lisboa: Ed. Sílabo.
Robins, S.P. (2008). Comportamento Organizacional. São Paulo: Ed. Pearson.
Torres-Oliveira, M.I. (2006). Mudanças Organizacionais, Saúde e Bem-estar na Banca Portuguesa. Idade e Sentidos do Trabalho numa Nova Relação Salarial. Dissertação de Dout., FPCEUP.
Torres-Oliveira, M.I. (2011). Compreender a criatividade nas organizações: contributos da Psicologia do Trabalho. In S. M. Wechsler & T. C. Nakano (Orgs.). Estimulando a criatividade na Universidade: uma perspetiva internacional. São Paulo: Ed. Vetor.