

CEF/0910/26851 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada (Porto)

A3. Ciclo de estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A3. Study cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A5. Main scientific area of the study cycle:

International Relations

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

313

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

225

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

380

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

50

A10. Condições de acesso e ingresso:

Concurso Normal

Candidatos deverão:

Ter concluído o ens. secundário ou hab. equivalente.

Ter realizado uma das provas de ingresso indicada

Ter obtido na nota de candidatura a classificação mínima de 95 pontos

Transferências

Os estudantes que frequentem o mesmo curso noutra estabelecimento de ensino superior.

Mudança de Curso

Os estudantes que frequentem outros cursos noutra estabelecimento de ensino superior, desde que:

Tenha aprovação nas disciplinas de um curso do ensino secundário ou de um curso complementar do 10º/11º, fixadas como disciplinas específicas para o curso em causa;

Tenha realizado no ano uma das provas de ingresso indicada.

Maiores de 23 anos

Podem candidatar-se ao acesso ao ensino superior nas condições previstas no Decreto-Lei N.º 64/2006 de 21 de Março, os candidatos com idade superior a 23 anos ou que os completem até ao dia 31 de Dezembro do ano que antecede a realização das provas.

Titulares de cursos superiores e médios

Candidatos titulares de um curso

A10. Entry Requirements:

Normal Admission

Have concluded secondary education or the equivalent.

Have taken one of the admission tests indicated.

Have accumulated minimum of 95 admission-assessment points.

Transfers

Applicants who are enrolled in the same degree program in another institution of higher education.

Program Changes

Applicants who are enrolled in a different degree program in another institution, and who:

Have concluded the secondary-education coursework or an equivalent to the 10 or 11 grade level when the courses completed apply to the area of the degree program sought.

Have taken, during the current year, one of the admission tests indicated.

23 years and older

Applicants who are over 23 years of age or those who have taken the appropriate admission tests by 31 December of the year prior to the application, may apply for admission to higher education under the prescriptions of Decree-Law N.º 64/2006 of 21 March. Graduates of higher and medium-level education programs

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A12.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIA POLÍTICA	CPOL	18.00	0.00
CIÊNCIAS COMPLEMENTARES	CCO	9.00	0.00
DIREITO	DIR	24.00	0.00
ECONOMIA	ECON	12.00	0.00
HISTÓRIA	HIST	18.00	0.00
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	81.00	0.00
OUTRAS/OPTATIVAS	Op	0.00	18.00
(7 Items)		162	18

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 3º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A13.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ÁFRICA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
AMÉRICA LATINA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
ÁSIA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA	DIR	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
ESPAÇO EURO-ATLÂNTICO	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
ÉTICA	Cco	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
HISTÓRIA DA CULTURA PORTUGUESA	CCO	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
OPÇÃO III	Todas	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Unidade curricular optativa
POLÍTICA DE SEGURANÇA E DEFESA	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA ACTUAL	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável

(11 Items)

Anexo II - - 1º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:
RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A13.1. Study Cycle:
INTERNATIONAL RELATIONS

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
COMUNICAÇÃO POLÍTICA	CPOL	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	HIST	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (MEDIEVAL E MODERNA)	HIST	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
IDEIAS POLÍTICAS NO MUNDO OCIDENTAL	CPOL	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA	CPOL	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO À ECONOMIA	ECON	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	DIR	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Não aplicável
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO	CCO	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável
OPÇÃO I	Todas	semestral	160	TP-30; OT-20;	6	Unidade curricular optativa
SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	semestral	80	TP-30;	3	Não aplicável

(11 Items)

Anexo II - - 2º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A13.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO CONSTITUCIONAL	DIR	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	DIR	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável

ECONOMIA MUNDIAL E COMÉRCIO EXTERNO	ECON	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
GEPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA	RINT	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (CONTEMPORÂNEA)	HIST	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
OPÇÃO II	Todas	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Unidade curricular optativa
ORGANIZAÇÕES ECONÓMICAS INTERNACIONAIS	RINT	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS INTERNACIONAIS	RINT	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA	RINT	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	semestral	160.0	TP-30; OT-20;	6.0	Não aplicável

(10 Items)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Outros

A14.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou pós Laboral

A14.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Manuel Carlos Lopes Porto

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Questão A13 – O número de horas de trabalho das unidades curriculares METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO, SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS, ÉTICA e HISTÓRIA DA CULTURA

PORTUGUESA são 88 de acordo com o Diário da República, contudo alteramos para 80 de modo a permitir a validação no sistema.

Questão 4.2. – Nesta questão é indicado o pessoal não docente de toda a Universidade Lusíada do Porto, porque não existe uma afectação a cada ciclo de estudo

Questão A.16.1.1. - A universidade Lusíada procurou introduzir estágios profissionais em Relações Internacionais, à semelhança do que acontece em outras áreas (v.g. Psicologia). No entanto, nas duas vezes em que esta possibilidade se abriu (em regime facultativo para licenciados), não houve candidatos, uma vez que todos os recém-licenciados se encontravam empregados.

A17. Observations:

Question A13 - The number of working hours of RESEARCH METHODS AND INFORMATION TECHNOLOGY, SOCIOLOGY OF INTERNATIONAL RELATIONS, ETHICS and HISTORY OF PORTUGUESE CULTURE are 88 according to the Daily Republic, but we changed to 80 to allow the validation system.

Question 4.2. – In this question is given non-academic staff within the Universidade Lusíada do Porto, because there isn't an allocation to each study cycle.

Question A.16.1.1. - Universidade Lusíada as been purposed to introduce professional stages in International

Relations, as in other areas (v.g. Psychology). However, in two moments in which the opportunity was open (in a voluntary way, for students with the master's degree), there were no candidates: because all the students who had just got the degree were already employed.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

O objectivo da licenciatura em Relações Internacionais é a formação de quadros dotados dos conhecimentos necessários a uma análise, a uma interpretação e a uma perspectiva tão específicas como globalizantes da realidade internacional. Visa-se com este ciclo de estudos dotar o estudante de conhecimentos e capacidades de compreensão que o habilitem, nesta área do conhecimento, a adquirir a capacidade de resolução de problemas e de construção e fundamentação da sua própria argumentação. Estes objectivos visam, também assegurar um nível de empregabilidade diversificado, bem como a prossecução de estudos conducentes à obtenção de graus académicos de nível superior.

1.1. Study cycle's objectives.

The objective of the first degree in International Relations is to prepare people with the required knowledge to make both a specific and a globalized analysis and interpretation of the international reality. With this cycle, it is intended to give to the students the required knowledge and capacity of comprehension: being prepared, in this scientific area, to solve the problems and basing the points of view. In a more concrete purpose, it is intended to assure employment opportunities in different places, as well as to prepare the students to follow the studies, leading to academic degrees of high level.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A Universidade Lusíada do Porto, em sintonia com os estatutos da Fundação Minerva, pretende alargar o seu domínio de intervenção educativa, científica e cultural, nomeadamente através da diversificação da sua oferta formativa, à semelhança do que acontece com outras instituições de ensino universitário nacionais e internacionais. Por outro lado, é uma das prioridades da Universidade Lusíada do Porto continuar a contribuir, de forma inequívoca, para a formação de profissionais das Relações Internacionais, domínio actualmente fundamental na nossa sociedade. Paralelamente, tem-se verificado na Universidade Lusíada do Porto uma crescente preocupação e investimento no campo da investigação.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The Universidade Lusíada seeks to open its domain of cultural, scientific and educational intervention, namely by the diversification of the formative offer as it happens with other international and national institutions of higher education. On the other hand, one of the mainly priorities of Universidade Lusíada do Porto to carry on the formation of International Relations professionals, fundamental domain of our society. Universidade Lusíada do Porto has a growing concern and investment in the investigation field.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos é feita de diversas formas, desde informação colocada na página da internet da Faculdade de Direito, brochuras em papel, informação disponibilizada através da plataforma e-learning, divulgação realizada em todas as reuniões programadas e calendarizadas no início do ano lectivo, quer com o corpo docente, quer com os estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The disclosure of the objectives is done in various ways, from information posted on the website of the Faculty of Law, brochures, information available through e-learning platform, promotion held at all meetings planned and scheduled in the beginning of the academic year, whether with the faculty staff or with students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvir o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho

Científico mediante proposta dos Conselhos Escolares da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the University Statutes, the prescribed procedure for approval, revision, and updating of the study cycles is to follow the input and decision(s) of the Rector, the Academic Council (Conselho Pedagógico), and the Scientific Council (Conselho Científico). Teaching assignments are the responsibility of the Scientific Council (Conselho Científico) acting on the recommendation(s) of the School Councils of the individual Colleges/Schools (Conselhos Escolares da Faculdade).

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os estatutos da UL, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, tendo aquela composição máxima de 20 delegados) e nos Conselhos Escolares de cada Faculdade e têm, para além disso, acesso directo, quer aos directores de Faculdade ou de Instituto, quer à Administração da Fundação, nomeadamente através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado. Foi nomeado em 2010 um Provedor do Estudante. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente nos Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar. É de realçar que estão previstas para o ano lectivo 2010/2011 as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico-4; Conselho Científico-3; Conselhos Escolares-4 por Faculdade ou de Instituto; Direcção de Faculdade ou do Instituto com o respectivo Corpo Docente-4; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos estudantes-2 por Faculdade ou de Instituto.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Universidade Lusíada Statutes prescribe that the students shall be represented in the Conselho Pedagógico and Conselhos Escolares of each school in a number equal to that of the teachers' representation, up to a maximum of 20, and that they shall have direct access to the school Directors and/or the Foundation's Administration through one of the Vice-Chancellors designated for this purpose. A Chief Representative of Students was appointed in 2010. Teachers' participation in the governing bodies that are defined in the Statutes – namely the Conselho Científico, Conselho Pedagógico, and Conselho Escolar – is assured. Note that the following meetings are convened or the academic year 2010/2011: Conselho Pedagógico (4); Conselho Científico (3); Conselho Escolar (4 per school); School Deans and Faculty (4 per school); Vice-Chancellor with Representatives per course per year (2 per school).

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Director of the School, Conselho Científico and the Conselho Pedagógico.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Universidade Lusíada do Porto é o Vice-Reitor Professor Doutor Luís Alberto Adão da Fonseca.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible person for the quality assurance mechanisms in the Universidade Lusíada do Porto is the Vice-Rector Professor Doutor Luís Alberto Adão da Fonseca

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação(DAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e estudantes. Estes são elaborados pelo DAIA, com o concurso das direcções das Faculdades e Institutos, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e demais recursos materiais. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Departamento e analisados pelos Directores de Faculdade ou Institutos, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela

Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Department, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with standardized questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the department with the aim of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires regarding their teachers and curricular units are later analyzed by the Faculty Deans, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções é feita inicialmente quando da respectiva contratação do corpo docente, onde se consideram a qualificação académica, a experiência profissional dentro da área científica em causa, e a investigação científica realizada. Posteriormente, a actividade dos docentes é objecto de avaliação regular, baseada nos inquéritos sobre o seu desempenho pedagógico e nos relatórios sobre as suas actividades com relevância pedagógica e científica.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Teachers' qualifications and skills are assessed and matched to the teaching goals of the curricular unit, through inspection of the teacher's academic preparation, research, and professional performance in the field. Teachers' activities are regularly evaluated through questionnaires directed to students and through self-report.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos aos estudantes e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de Faculdade ou de Instituto (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Relatórios Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação das unidades curriculares que lecciona e sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e em Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos resultados apurados nas diversas faculdades/Institutos e é enviado para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

From the questionnaires directed to students and teachers, the following reports are generated: Individual Teacher Report, School Report (outlining results by cycle), and Overall Report. The first level of analysis (Individual) is sent to the teacher, and contains data pertaining to all of the curricular units and classes taught by that teacher. The second level of analysis (School) is sent to the School Deans and Cycle Coordinators and is discussed with the Rector in the Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar, and in general teacher meetings. The third level of analysis (Overall) contains data across all schools and institutes, and is sent to the Rector and Conselho Directivo. Findings are considered for the purposes of career development, teaching assignment(s), and discipline.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

A Licenciatura em Relações Internacionais foi avaliada no âmbito do Processo de Avaliação das Instituições de Ensino Superior promovido pelo Ministério da Ciência, Inovação e Ensino Superior. (Lei 38/94, de 21 Novembro, Decreto - Lei 205/98, de 11 Julho, Lei 1/2003, de 6 Janeiro) através do Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CNAVES). Esta licenciatura foi avaliada no ano de 2003/2004 pela Comissão de Avaliação Externa de Ciência Política e Relações Internacionais. Os resultados encontram-se publicados em <http://www.por.ulusiada.pt/universidade/curso.php?codplano=073>

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

The "Licenciatura" in International Relations was evaluated within the higher education evaluation process, promoted by the Ministry for Science, Innovation and Higher Education (Law 38/94, of 21 November, Decree-Law 205/98, of 11 July, Law 1/2003, of 6 January), through the National Council for the Evaluation of Higher Education (CNAVES). This "Licenciatura" was evaluated in 2003-2004 by the external review panel in Political Science and International Relations. Results published in <http://www.por.ulusiada.pt/universidade/curso.php?>

codplano=073

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
ADMINISTRAÇÃO E REITORIA, GABINETE DO PROVEDOR DO ESTUDANTE E DO CONSELHO DISCIPLINAR	488.41
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	270.46
SALAS DE AULA E ANFITEATROS	4160.4
AUDITÓRIOS	791.61
SALAS DE APOIO	170.01
CENTRO DE INFORMÁTICA	407.95
SALA DE REUNIÕES	60
GABINETES DE INVESTIGAÇÃO	362.25
BIBLIOTECA/CDE/MEDIATECA	756.14
SECRETARIAS ALUNOS	248.17
TESOURARIA	38.64
SECRETARIA DE PROFESSORES	73.15
SECRETARIA/MESTRADOS/DOCTORAMENTOS	151.4
REPROGRAFIA	48.37
LIVRARIA	41.93
PAPELARIA	31.51
NÚCLEOS DE ESTUDANTES	47.56
TUNAS/DANÇAS E CANTARES	104.95
ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA	28.76
CONS.VETERANOS	6.76
GAB.PESSOAL AUXILIAR	26.4
POSTO MÉDICO	50.82
GABINETE DE CONSULTA PSICOLÓGICA	18.6
SALA DE ISOLAMENTO-GRIPE A	39.66
GABINETE DO CAPELÃO	7.8
CAPELA	83.6
GABINETES DA RÁDIO	35.46
BAR DOS ALUNOS E SALA DE CONVIVIO	110.76
BAR DOS DOCENTES E SALA DE ESTAR	191.03
REFEITÓRIO	185.85
COZINHA E SELF SERVIÇO	68.43
ARRUMOS/ARQUIVOS/ECONOMATO	455.47
INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	468.7
GAB.OBRAS/MANUTENÇÃO	99.05
ÁREA DE CIRCULAÇÃO/HALLS	776.94

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
MESAS	1309
AR CONDICIONADO	72

QUADRO MARCADOR	46
QUADRO INT.	9
RETROPROJECTORES	40
TELEVISORES	4
VIDEOS	6
DVD	12
RÁDIO GRAVADOR	3
MICROFONES DE LAPELA	6
PROJECTOR MULTIMÉDIA PORTÁTIL/FIXO	30
COMPUTADORES FIXOS	240
COMPUTADORES PORTATEIS P/ SALAS AULA	10
PROJECTORES DE SLIDES	6
TELAS FIXAS OU MÓVEIS	44
SISTEMA SONORO	12
SISTEMA DE VIDEO-CONFERÊNCIA	4
FOTOCOPIADORAS/IMPRESSORAS	15
IMPRESSORAS	10
LCD	2
PLOTTER/GRANDES FORMATOS	4
DIGITALIZADORA/GRANDE FORMATO	1
GUILHOTINA/GRANDE FORMATO	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O Orçamento da Instituição (Fundação Minerva), é elaborado anualmente tendo como referência o ano lectivo e assenta exclusivamente nas receitas e despesas previsíveis (taxas de matrícula e inscrição, propinas de frequência, salários, despesas correntes e investimentos aprovados), cujos valores são fixados para o ano lectivo correspondente (Setembro a Agosto do ano seguinte). Nesta previsão está incluído o presente Ciclo de Estudos.

O Orçamento de receitas total da Instituição previsto para o ano lectivo de 2010/2011, é de €31.000.000,00, dos quais €15.000.000,00 correspondem à ULL - Universidade Lusíada de Lisboa, €10.000.000,00 à ULP - Universidade Lusíada do Porto e €6.000.000,00 à ULVNF - Universidade Lusíada de Vila Nova de Famalicão. O Orçamento de despesas é de €30.300.000,00, dos quais €14.800.000,00, correspondem à ULL, €9.800.000,00, à ULP e €5,400.000,00 à ULVNF, prevendo-se uma margem financeira de segurança na ordem dos 2%, para ocorrer imprevistos e reforçar os fundos próprios da Fundação, tendo em vista o desenvolvimento de futuros projectos.

No orçamento em causa são apenas consideradas receitas e despesas correntes, incluindo todas as actividades relacionadas com a investigação científica e de extensão cultural, bem como as actividades complementares constantes dos planos de actividades das diversas unidades orgânicas, previamente aprovadas à elaboração da previsão orçamental.

No Orçamento de gestão corrente não há qualquer participação do Estado. A Universidade Lusíada financia-se exclusivamente pelas propinas pagas pelos seus estudantes e por verbas decorrentes da prestação de serviços à comunidade.

O Orçamento geral é controlado pelo Conselho de Administração da Entidade Instituidora. Os orçamentos específicos são controlados conjuntamente pelo responsável da Unidade a que correspondem e pelo Administrador do pelouro financeiro.

Não se aplica o mecanismo das transferências, mas sim de afectação de fundos para uso das diferentes unidades orgânicas. Nesta matéria, de acordo com a Lei e os Estatutos, todas as questões são decididas pelo Conselho de Administração da Fundação Minerva, em função do plano de actividades aprovado para cada uma das unidades orgânicas referidas.

No que respeita à implementação de novas iniciativas, o orçamento 2010/11, prevê a verba de €500.000,00, o que corresponde a 1.7% do orçamento global.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

The Budget of the Institution (Fundação Minerva) is yearly made, having in mind the scholar year. It is based only on the foreseen receipts and expenditures (matriculation and register fees, frequency fees, wages, current expenditures and approved investments), with the values established for the scholar year (from September to August of the following year). This Study Cycle is included in this forecast.

The total of receipts of the institution, foreseen for the scholar year 2010/2011, is 31.000.000,00 euros: 15.000.000,00 corresponding to Universidade Lusíada de Lisboa (ULL), 10.000.000,00 to Univesidade Lusíada do Porto (ULP) and 6.000.000,00 to Universidade Lusíada de Famalicão (ULVNF). A security financial margin of

2 percent is foreseen, with the purpose of covering unforeseen situations and of reinforcing own funds of the Fundação: having in mind the development of future projects.

In this budget only current receipts and expenditures are considered, including all activities connected with scientific research and cultural extension, as well a complementary activities included in the plans of activity of the different organic unities: approved before the preparation of the budget forecast.

In the current budget there is no State participation. Universidade Lusíada is financed only with the fees paid by the students and funds part of services to the community.

The general budget is controlled by the Board of the Instituting Entity (Entidade Instituidora). The special budgets are controlled together by the Unity itself and by the Administrator wuth the budgetary responsibilities.

There is no transfer mechanism: the funds are allocated to be used in the different organic unities. In this area, according to the Law and to the Statutes, all questions are decided by the Board of Fundação Minerva, according to the activity plans approved for each of the organic unities.

For the implementation of new initiatives, in the budget for 2010/11 an amount of 500.000,00 euros, 1.7 percent of the total of the budget, is foreseen.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade Lusíada tem protocolos, aplicáveis no âmbito das Relações Internacionais, com as seguintes universidades brasileiras: UNDB, de S. Luís do Maranhão, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis e com o Centro Universitário de Curitiba – Unicuritiba, de Curitiba, e com a Universidade Miguel Hernandez de Eche, de Valência, e a Universidade de Valladolid, ambas espanholas.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Universidade Lusíada has agreements, covering the subjects of International Relations, with the following Brazilian Universities: UNDB, of S.Luis do Maranhão, Universidade Federal de Santa Catarina, in Florianópolis, and Centro Universitário de Curitiba - Unicuritiba, of Curitiba, and the University Miguel Hernandez de Eche, Valência, and the University Valladolid, both spanish.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudos tem sido feita com a licenciatura em Direito e em Economia no âmbito de actividades curriculares desenvolvidas em parceria. Por outro lado, há uma intensa articulação com os recursos de âmbito semelhante de outras Universidades Lusíada (Lisboa e Vila Nova de Famalicão)

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaboration with other study cycles has been made for the graduation in Law and in Economics: included in scholar activities developed in partnership. On the other hand, there in an intensive cooperation using similar resources from the other Lusíada Universities (Lisboa and Vila Nova de Famalicão)

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

São negociados tanto procedimentos institucionais, mais ou menos formalizados, como procedimentos pessoais, levando, a título de exemplo, a intercâmbios académicos.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Both institutional procedures, more or less formalized, and personal procedures, are negotiated, leading, for example, to academic exchanges.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Todos os anos lectivos são desenvolvidos contactos institucionais para visitas de estudos dos estudantes a instituições e serviços vários no ambito de várias unidades curriculares, com o objectivo de aproximar a aprendizagem à realidade internacional. Para além disso, são desenvolvidas actividades extracurriculares tais como palestras, seminários, e jornadas, onde são discutidos temas actuais da realidade internacional, económica e política com oradores convidados.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In all academic years institutional contacts are developed, with the purpose of organizing for the students study visits to different institutions and services connected with the curricular unities: with the purpose of approximating the learning with the international reality. Moreover, extracurricular activities, as talks, seminars and working days are organized: in which topics of actuality of the international, economic and political reality are discussed, with invited speakers.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - 3º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

4.1.1.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	OT	1	1	7	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	7	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA ACTUAL	Pedro Emanuel dos Santos Mendes	OT	1	1	13	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA ACTUAL	Pedro Emanuel dos Santos Mendes	TP	2	1	13	Não aplicável
POLÍTICA DE SEGURANÇA E DEFESA	João Amorim Esteves	OT	1	1	10	Não aplicável
POLÍTICA DE SEGURANÇA E DEFESA	João Amorim Esteves	TP	2	1	10	Não aplicável
DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA	José Luís Caramelo Gomes	OT	1	1	9	Não aplicável
DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA	José Luís Caramelo Gomes	TP	2	1	9	Não aplicável
EXPANSÃO	Paulo Jorge					Unidade curricular

INTERCONTINENTAL ACTUAL DA CULTURA E DA LÍNGUA PORTUGUESA	Ribeiro de Azevedo Amorim	OT	1	1	7	optativa; total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
EXPANSÃO INTERCONTINENTAL ACTUAL DA CULTURA E DA LÍNGUA PORTUGUESA	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	7	Unidade curricular optativa; total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
ESPAÇO EURO-ATLÂNTICO	João Amorim Esteves	OT	1	1	8	Não aplicável
ESPAÇO EURO-ATLÂNTICO	João Amorim Esteves	TP	2	1	8	Não aplicável
ÁFRICA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Susana Isabel da Conceição Ferreira	OT	1	1	11	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
ÁFRICA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Susana Isabel da Conceição Ferreira	TP	2	1	11	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
AMÉRICA LATINA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	OT	1	1	9	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
AMÉRICA LATINA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	9	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
ÁSIA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Susana Isabel da Conceição Ferreira	OT	1	1	10	Não aplicável
ÁSIA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)	Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho	TP	2	1	10	Não aplicável
ÉTICA	Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho	TP	2	1	15	Não aplicável
HISTÓRIA DA CULTURA PORTUGUESA (20 Items)	Joel Silva Ferreira Mata	TP	2	1	13	Não aplicável

Anexo VII -- 1º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

4.1.1.1. Study Cycle:

INTERNATIONAL RELATIONS

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	OT	2	2	106	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	106	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA	Manuel Fernando da Silva Monteiro	OT	1	1	28	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA	Manuel Fernando da Silva Monteiro	TP	2	1	28	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	Maria João Mimoso Ferreira Baptista	OT	1	1	41	Não aplicável
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO	Maria João Mimoso Ferreira Baptista	TP	2	1	41	Não aplicável
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	21	Não aplicável
SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Pedro Emanuel dos Santos Mendes	TP	2	1	35	Não aplicável
INTRODUÇÃO À ECONOMIA	Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro	OT	1	1	29	Não aplicável
INTRODUÇÃO À ECONOMIA	Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro	TP	2	1	29	Não aplicável
IDEIAS POLÍTICAS NO MUNDO OCIDENTAL	Fausto José de Jesus Ferreira	OT	1	1	22	Não aplicável
IDEIAS POLÍTICAS NO MUNDO OCIDENTAL	Fausto José de Jesus Ferreira	TP	2	1	22	Não aplicável
COMUNICAÇÃO POLÍTICA	Manuel Fernando da Silva Monteiro	OT	1	1	26	Não aplicável
COMUNICAÇÃO POLÍTICA	Manuel Fernando da Silva Monteiro	OT	2	1	26	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Susana Isabel da Conceição Ferreira	OT	1	1	24	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	TP	2	1	24	Não aplicável
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (MEDIEVAL E MODERNA)	Joel Silva Ferreira Mata	OT	1	1	26	Não aplicável
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (MEDIEVAL E MODERNA)	Joel Silva Ferreira Mata	TP	2	1	26	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA NO SÉCULO XX	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	OT	1	1	2	Unidade curricular optativa
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA NO SÉCULO XX	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	2	Unidade curricular optativa

(20 Items)

Anexo VII - - 2º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:
RELAÇÕES INTERNACIONAIS

4.1.1.1. Study Cycle:
INTERNATIONAL RELATIONS

4.1.1.2. Grau:
Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA	Susana Isabel Conceição Ferreira	OT	1	1	16	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA	Fernando Alberto Pereira de Sousa	TP	2	1	16	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (CONTEMPORÂNEA)	Joel Silva Ferreira Mata	OT	1	1	13	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (CONTEMPORÂNEA)	Joel Silva Ferreira Mata	TP	2	1	13	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS INTERNACIONAIS	Milan Rados Radenovic	OT	1	1	18	Não aplicável
ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS INTERNACIONAIS	Milan Rados Radenovic	TP	2	1	18	Não aplicável
GEPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA	Susana Isabel da Conceição Ferreira	OT	1	1	15	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
GEPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	TP	2	1	15	total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	José Luís Caramelo Gomes	OT	1	1	17	Não aplicável
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO	José Luís Caramelo Gomes	TP	2	1	17	Não aplicável
TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Susana Isabel da Conceição Ferreira Manuel	OT	1	1	18	Não aplicável

TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Fernando da Silva Monteiro	TP	2	1	18	Não aplicável
ORGANIZAÇÕES ECONÓMICAS INTERNACIONAIS	Milan Rados Radenovic	OT	1	1	22	Não aplicável
ORGANIZAÇÕES ECONÓMICAS INTERNACIONAIS	Milan Rados Radenovic	TP	2	1	22	Não aplicável
DIREITO CONSTITUCIONAL	Manuel Fernando da Silva Monteiro	OT	1	1	18	Não aplicável
DIREITO CONSTITUCIONAL	Manuel Fernando da Silva Monteiro	TP	2	1	18	Não aplicável
ECONOMIA MUNDIAL E COMÉRCIO EXTERNO	António Abílio de Faria Queiros Menezes	OT	1	1	21	Não aplicável
ECONOMIA MUNDIAL E COMÉRCIO EXTERNO	António Abílio de Faria Queiros Menezes	TP	2	1	21	Não aplicável
DIPLOMACIA	Susana Isabel da Conceição Ferreira	OT	1	1	18	Unidade curricular optativa; total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo
DIPLOMACIA	Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	TP	2	1	18	Unidade curricular optativa; total alunos incluiu alunos de outros ciclos de estudo

(20 Items)

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - António Abílio de Faria Queiros Menezes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Abílio de Faria Queiros Menezes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fausto José de Jesus Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Amorim Esteves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Amorim Esteves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joel Silva Ferreira Mata

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Luís Caramelo Gomes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Caramelo Gomes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

92

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Mimoso Ferreira Baptista

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Milan Rados Radenovic

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Milan Rados Radenovic

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

67

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Emanuel dos Santos Mendes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Emanuel dos Santos Mendes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

42

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Susana Isabel da Conceição Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Isabel da Conceição Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Abílio de Faria Queiros Menezes	Mestre	Economia	75	Ficha submetida
Fausto José de Jesus Ferreira	Doutor	Ciência Política e Administração	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Pereira de Sousa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Francisco José Guimarães Castelo Branco Ribeiro	Doutor	Ciências Políticas e Administração	100	Ficha submetida
João Amorim Esteves	Doutor	Ciência Política e da Administração	100	Ficha submetida
Joel Silva Ferreira Mata	Doutor	História	100	Ficha submetida
José Luís Caramelo Gomes	Doutor	Direito	100	Ficha submetida

Manuel Fernando da Silva Monteiro	Mestre	Ciência Política	92	Ficha submetida
Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Milan Rados Radenovic	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	67	Ficha submetida
Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim	Mestre	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Pedro Emanuel dos Santos Mendes	Mestre	Sociologia Política especialidade em Sociedades e Políticas Europeias	42	Ficha submetida
Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho	Doutor	Ciencia politica e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Susana Isabel da Conceição Ferreira	Licenciado	Relações Internacionais	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

73

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

82

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

73

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

8

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

73,3

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

Esta informação é veiculada através de reuniões com a Direcção de Faculdade (4 por Faculdade/ano) e com a participação nos órgãos respectivos – Conselho Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos relatórios anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula (actualizados anualmente), das informações veiculadas pelas direcções das Faculdades e institutos e pelos delegados dos estudantes. Finalmente, em todos os conselhos, são reiteradamente alertados os docentes sobre a necessidade de actualização científica, bem como sobre as possibilidades de serem utilizados os instrumentos possibilitados pelas instâncias oficiais e pela Universidade Lusíada.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

This is addressed in meetings of the School Deans (four per school per year) and in meetings of the Conselho Escolar, Conselho Pedagógico, and Conselho Científico. The performance of the teaching staff is assessed through the annual reports prepared by them, curricula vitae (updated annually), the information conveyed by the boards of colleges or college students and the delegates. Finally, in all boards, staff is urged repeatedly about the need for research and the possibilities offered by the institution.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A Universidade Lusíada tem protocolos de mobilidade com várias universidades Europeias, ao abrigo do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida / Lifelong Learning Program - LLP/Erasmus, que se destina a

apoiar as actividades europeias das instituições de ensino superior (IES), promovendo a mobilidade e o intercâmbio de estudantes, professores e funcionários das IES. No que diz respeito à mobilidade dos docentes, pretende-se que se envolvam numa troca de experiências sobre as mais diversas áreas científicas, e contactem com modelos e métodos de ensino e/ou pesquisa e/ou avaliação que constituam, igualmente, uma mais-valia para o seu currículo e venham a revelar-se um contributo importante para a sua IES de origem. Por outro lado, é muito significativa a experiência de mobilidade docente entre as diferentes Universidades Lusíada (Porto, Lisboa e Vila Nova de Famalicão).

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The Lusíada University has mobility protocols with several European universities under the Lifelong Learning Program - LLP/Erasmus, which aims to support the European activities of higher education institutions (HEI) promoting mobility and exchange of students, teachers and staff of the IES. Regarding the mobility of teachers, it is intended to engage in an exchange of experience on various scientific areas, and contact with models and methods of teaching, research and assessment which are also a plus-value for them and will prove an important contribution to their home HEI. On the other hand, is very significant the experience of teaching mobility between different universities Lusíada (Porto, Lisboa and Vila Nova de Famalicão)

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Administração dos sistemas informáticos-5
 Avaliação de cursos (MCTES)-1
 Apoio Administrativo à gestão-2
 Apoio aos serviços de Saúde-1
 Apoio logístico às actividades escolares e pedagógicas-19
 Processos de candidatura à Bolsas de Estudo-2
 Divulgação da Universidade-2
 Gestão de impressões gráficas-3
 GRH-1
 Gestão dos termos da avaliação-3
 Gestão da página web-1
 Gestão de serviços-7
 Manutenção de Instalações-5
 Organização e lançamentos contabilísticos-3
 Organização dos processos dos alunos-11
 Organização dos processos dos alunos em mobilidade-1
 Organização dos processos dos docentes-3
 Prestação de cuidados médicos -2
 Serviços de enfermagem-4
 Promoção de programas de saídas Profissionais -2
 Recebimentos de propinas e taxas escolares-3
 Atendimento de pessoas e telefones-2
 Técnicos Profissionais de Biblioteca, Documentação e Arquivo -4
 Gestão de serviços de referência e atendimento -2
 Gestão de Documentação e Informação da DDII -2
 Serviço de Capelania-1
 Apoio psicológico-1*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*Distribution by service-contract of employment of indefinite duration
 Administration of computer systems-5
 Evaluation of courses (MCTES)-1
 Administrative support to the management-2
 Support to health services-1
 Logistical support school activities and pedagogical-19
 Application procedures for the scholarships-2
 Disclosure of University-2
 Graphic impressions management-3
 HRM-1
 Management of the terms of the evaluation-3
 Management of web-page 1
 Management Services-7
 Plant maintenance-5
 Organization and accounting entries-3
 Organization of processes of students-11
 Organization of processes of students in mobility-1
 Organization of processes of teachers-3
 Provision of medical care-2*

Nursing-4
Promotion of programs of Professional-2 outputs
Receipts for tuition and school fees-3
Meeting people and phones-2
Professional library, documentation and File-4
Management of reference services and care-2
Documentation and information management of DDII-2
Religious service-1
Psychological-1

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Habilitações
Doutoramento -3
Mestrado -4
Licenciatura -37
Bacharelato -1
12º Ano -10
10º Ano -3
9º Ano -8
8º Ano -4
7º Ano -2
6º Ano -7
5º Ano -1
4ª Classe -10

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Qualifications
PhD -3
Masters -4
Degree -37
Bachelor -1
12 Year -10
10th grade -3
9th year -8
8 Year -4
7 year -2
6th year -7
5th year -1
4th Class -10

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Fase 1: Definir metas

A definição de objectivos é dependente do plano de actividades dos departamentos administrativos da Universidade. Os avaliadores e avaliados acordam sobre a definição dos objectivos anuais, dos indicadores de medição e a sua ponderação, para o próximo período.
Janeiro do ano N.

Fase 2: auto-avaliação

O principal objectivo é envolver o avaliado na avaliação e fomentar o relacionamento com o superior, a fim de identificar oportunidades de desenvolvimento profissional.
De 5 de Janeiro do ano N + 1.

Fase 3: Entrevista de avaliação de desempenho

Consiste numa reunião mensal entre o avaliador e o avaliado para analisar os resultados do período e da sua auto-avaliação. Nesta entrevista preparam-se os objectivos para o próximo período.
Todos os meses.

Fase 4: Sistema de recompensa

De acordo com a avaliação de que cada trabalhador é estabelecida a remuneração variável a atribuir.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Phase 1: SETTING GOALS

The definition of objectives is dependent in plan activities of departments of the university. Evaluators and evaluated agree on the definition years objectives, indicators of measurement and their weighting, for the next period.

January of year N

Phase 2: SELF-ASSESSMENT

The main aim of engaging the assessed in the evaluation process and foster the relationship with the superior, in order to identify opportunities for professional development.

From 5 January of year N + 1

Phase3: PERFORMANCE APPRAISAL INTERVIEW

Consists of the monthly meeting between the evaluator and the evaluated in communicating and analyze self-assessment and department evaluation results. This interview prepares the objectives for the new period.

Every month

Phase 4: REWARD SYSTEM

According the evaluation each worker must have is variable compensation

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente frequentou as seguintes formações:

Processo RVCC (Básico) - 22 colaboradores

Processo RVCC (Secundário) - 12 colaboradores

Mestrado Psicologia - 2 colaboradores

Mestrado Relações Internacionais - 1 colaborador

Licenciatura Direito - 3 colaboradores

Licenciatura Psicologia - 3 colaboradores

Licenciatura Gestão de Recursos Humanos - 1 colaborador

Doutoramento - 4 colaboradores

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The non-teaching staff attended the following courses:

RVCC Process (Basic) - 22 employee

RVCC Process (Secondary) - 12 employee

M.a. Psychology - 2 employee

MSC international relations - 1 employee

Graduate Law - 3 employee

Graduate Psychology - 3 employee

Graduate human resources management - 1 employee

PhD - 4 employee

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	68.5
Feminino / Female	31.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	22.2
20-23 anos / 20-23 years	37
24-27 anos / 24-27 years	16.7
28 e mais anos / 28 years and more	24.1

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	85.2
Centro / Centre	14.8
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	31.2
Secundário / Secondary	34.4
Básico 3 / Basic 3	13.1
Básico 2 / Basic 2	9.8
Básico 1 / Basic 1	11.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	85.7
Desempregados / Unemployed	6.1
Reformados / Retired	2.1
Outros / Others	6.1

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	30	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	17	7	18
N.º colocados / No. enrolled students	14	6	18
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	6	18
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	129	133	131
	299	297	330

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Este apoio e aconselhamento assenta em várias instâncias da Universidade: Direcção de Faculdade e Provedoria do Estudante. No entanto, o espaço onde tais funções e preocupações são mais concretizadas é nas OT, adscritas a cada unidade curricular.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

This support and counseling is based on multiple instances of the University: Directorate of School and Student Ombudsman. However, the space where those concerns and functions are more implemented is in OT, inscribed to each curricular units.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As U. Lusíada são um espaço aberto às iniciativas académicas, lúdicas, culturais e sociais dos estudantes. Neste sentido tem-se apoiado os diversos grupos e associações que se têm formado. Esses grupos têm espaços físicos para reuniões, sendo responsáveis pela organização de muitos eventos de carácter pedagógico e outros que decorrem nas UL. São exemplos desta dinâmica as seguintes realidades: Ass. Académica; Ass. de Acção Social (AASUL); Tunas Académicas; Grupo de Teatro; Núcleos de Estudantes. Foi entretanto criado o Gabinete de Aconselhamento Psicológico e Promoção de Saúde (GAPPS) que pretende contribuir para uma melhoria da qualidade de vida e bem-estar emocional e social. Para além de um apoio mais individualizado ao nível psicológico e pedagógico, desenvolve intervenções realizadas em grupo, e ações promotoras da saúde e de hábitos e estilos de vida saudáveis. O GAPPS destina-se a estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The schools of the University are open spaces for academic, recreational, cultural, and social activities among the students, and University provides support to the formal student organizations that have arisen in these areas. These groups are afforded physical locations for meetings. The range of groups includes the following: Academic Association, Social Action Association, Song-fest Group (the Tuna), Theater Group, and many other student associations. Another group is the Counselling and Health Office (GAPPS – Gabinete de Aconselhamento Psicológico e Promoção de Saúde), which seeks to boost the quality of life and emotional/social well-being. In addition to the individualized support this unit provides, it also has services that address groups in the pursuit of healthy life styles and habits. This service is offered to students.

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais tem como principal objectivo a inserção na vida activa de todos os estudantes e licenciados que o procuram. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura com a realidade profissional. Assim, o GESP actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos estudantes, dotando-os de todas as ferramentas para que possam triunfar num mercado de trabalho cada vez mais competitivo, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. As principais actividades realizadas no ano lectivo 2009/10 foram: Feira de Emprego e Empreendedorismo on-line (semanal); Feira de Emprego na U.L; apresentações de Empresas no Auditório da Universidade (que visam a divulgação de estágios), bem como as ações promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Placement Office (GESP – Gabinete Estágios e Saídas Profissionais) seeks professional placement for all students and graduates wishing to enter the work force. The link to the business community is essential, matching skills and knowledge gained in the academic environment with those in the workplace. Personalized assistance is given, and all search tools are made available. The main activities of the 2009/2010 academic year were an on-line fair of Employment and Entrepreneurship (both semesters), a Jobs Fair on the university premises, and Company Presentations in the university auditorium for the purpose of securing internships and promoting employment opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos feitos aos estudantes, traduzem o seu grau de satisfação quanto a várias facetas da vida académica. Através da análise destes resultados os Docentes, os Directores de Faculdade e Instituto, Reitor e o Conselho Directivo tomam medidas adequadas. Todo este esforço é, aliás, completado pelas reuniões regulares que a Administração e a Reitoria realizam com os delegados dos estudantes.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the students' questionnaires reveal their satisfaction with the various features of their academic life. The findings serve to optimize teaching and learning efforts at the school, from the teachers, the School Deans, the Rector, and the Conselho Directivo take appropriate action. All this effort is, moreover, supplemented by regular meetings of the Directors and Rectory with representatives of students.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do LLP/Erasmus, promove a mobilidade e o intercâmbio de estudantes, oferecendo-lhes a possibilidade de efectuar um período de estudos, com pleno reconhecimento académico, no máximo durante 1 ano lectivo, num estabelecimento de ensino superior de outro Estado dotado de Carta Universitária Erasmus. A UL acorda com o estudante um programa de estudos, Learning Agreement (LA), a partir da análise do programa, ECTS e carga horária das disciplinas leccionadas no estrangeiro, de modo que fique garantida uma equivalência às disciplinas da universidade de origem, que constam no LA. No fim da mobilidade, a IES de acolhimento fornece ao estudante um certificado de notas, que resultará na atribuição de um documento

comprovativo das notas e respectivas equivalências, expresso em classificações locais e em classificações e créditos ECTS. A UL assegura ao estudante, desde que tenha obtido aprovação, o reconhecimento académico dos seus estudos no estabelecimento de acolhimento.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UL, under the LLP/Erasmus, promotes mobility and students, teachers and staff exchanges. Regarding the mobility of students, offers the possibility to do a study period, with full academic recognition, with a maximum of 1 academic year, in a higher education establishment in another State, endowed with the Erasmus University Charter. The UL agrees with the student a clearly defined program of study, called Learning Agreement (LA) from the analysis of program content, workload and ECTS credits from courses taught abroad, so that it ensures an equivalence to disciplines of the university of origin and contained in that LA. At the end of mobility, the host institution should provide the student with a transcript, resulting in the assignment of a document of notes and their equivalents, expressed in local ratings and rankings and ECTS credits. The home institution provides the student with the academic recognition of his studies at the host institution, if he has obtained approval.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O licenciado ficará habilitado a adquirir capacidade de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, em particular na área das Relações Internacionais, preparando para a fundamentar as soluções que preconiza e os juízos que emite, incluindo, na análise, os aspectos sociais, científicos e éticos relevantes; ficará, assim dotado de competências que lhe permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas, como por não especialistas e a aplicar os conhecimentos e capacidades adquiridos. Todo programa curricular contribui para o desenvolvimento de conhecimentos e competências analíticas e técnicas, para além de proporcionar a possibilidade de desenvolver competências no âmbito do trabalho em equipa. A operacionalização dos objectivos e a medição do grau do seu cumprimento devem ir sendo feitas ao longo da licenciatura, quer através de avaliação contínua e avaliação final dos estudantes, quer através da elaboração pelo docente responsável de um relatório final.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The student with the first degree will be able to acquire the capacity for collecting, selecting and interpreting the relevant information, in particular in the area of International Relations: preparing him to base the solutions suggested and the statements made, including, in the analysis, the relevant social, scientific and ethical aspects. He will be able to transmit informations, ideas, problems and solutions, both to specialized and to non specialized publics, and to enforce the acquired knowledges and capacities. The entire curricular programme contributes to the development of analytical and technical knowledges and competences; as well as to give the possibility of developing competences for team work. The operationalization of the objectives and the evaluation of the degree into which they are accomplished should be made along the years of the first degree: either through continuous evaluation and final evaluation of the students, or through a final report, written by the

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A formatação do plano curricular é feita de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, tanto em termos de estrutura curricular como na concretização do modelo de ensino-aprendizagem. Em todas as unidades curriculares são definidas as horas de contacto e as horas de estudo individual. Dá-se uma maior ênfase ao trabalho do estudante, introduzindo a aprendizagem à distância, a aprendizagem activa, a supervisão tutorial, a aprendizagem cooperativa, baseada na resolução de problemas concretos e orientada a projectos. O trabalho a desenvolver pode ser apresentado na plataforma e-learning da Universidade, à qual todos os estudantes têm acesso. Estas novas exigências pedagógicas obrigam a um maior acompanhamento dos estudantes por parte dos docentes e a um trabalho contínuo por parte dos primeiros, o qual, por sua vez, encontra a sua expressão natural na aplicação do regime de avaliação contínua.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The formatting of the curriculum is in accordance with the principles of the Bologna Process in order to follow a model of teaching and learning. All units have established contact hours and hours of individual study. Give it a greater emphasis on the student's work by introducing distance learning, active learning, tutorial supervision, cooperative learning, based on solving concrete problems-oriented projects. The work is presented in e-learning

platform of the University, to which all students have access. These new pedagogical demands require a closer monitoring of students by teachers and ongoing work by the students translated a continuous evaluation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Todos os anos lectivos são preparados com antecedência, pedindo-se aos docentes responsáveis pelas unidades curriculares a adequação dos conteúdos programáticos às mudanças ocorridas a nível científico, a actualização da bibliografia e a implementação de melhorias nas metodologias de ensino.

Nos quadros curriculares em vigor, os docentes assegurarão permanentemente a actualização científica dos conhecimentos e a adequação dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

All academic years are prepared in advance, which asks teachers responsible for courses the adequacy of the syllabus to the changes in science, literature and updating the implementation of improvements in teaching methodologies.

In the framework of the curricula, the professors assure the permanent scientific updating of the knowledge, as well as the appropriateness of the working methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Com a problematização dos tópicos em todo o processo de leccionação, os estudantes são estimulados no sentido da investigação científica. Nada ou quase nada aparecerá como adquirido, não é esta aliás a realidade social, sentindo-se por isso os estudantes estimulados a ter opinião própria, de acordo com as diferentes fases do seu conhecimento: culminando com as opiniões próprias baseadas em investigações levadas a cabo. Para o efeito, para além dos textos básicos e elementares, será fornecida em todos os casos uma bibliografia muito mais vasta, com perspectivas diversas acerca dos problemas. Assim, os estudantes têm de apresentar trabalhos científicos sobre temáticas abordadas em diversas unidades curriculares. Finalmente, com frequência, os estudantes de mestrado em Relações Internacionais são integrados em projectos de investigação desenvolvidos no âmbito das actividades do CEPESE, acabando por preparar a respectiva dissertação sobre a temática estudada em tais projectos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

With the problematization of the questions in all the teaching procedure, the students are encouraged towards scientific research. Nothing or almost nothing appears as sure; and, indeed, this is not the case of the social reality. The students are therefore encouraged to have their own opinion, according to the different phases of their knowledge: having, at the end, their own opinion, based on the research made. With this purpose, besides the basic and elementary texts, a much broader bibliography is given; with different views on the problems. The students must present scientific works on the topics taught in the different curricular unities.

On the other hand, some students of International Relation shave benefitted from BII s(Bolsas Iniciais de Investigação, Initial Grants for Research) given by the FCT, through the CEPESE (Center of research which has an agreement with Universidade Lusíada do Porto).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - COMUNICAÇÃO POLÍTICA

6.2.1.1. Unidade curricular:

COMUNICAÇÃO POLÍTICA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A UC tem como objectivo o estudo da importância da comunicação e dos diversos média na política em geral e nos regimes democráticos, em particular. Definir o lugar central que, na vida política destas sociedades, cabe ao discurso e à comunicação; Pretende-se ainda a reflexão sobre os mecanismos de funcionamento simbólico da linguagem e uma análise aprofundada sobre a perspectiva da comunicação política ao longo do processo da modernidade, permitindo, desse modo, uma análise sobre alguns dos grandes desafios que hoje se colocam aos regimes democráticos

Identificar os principais conceitos que estão na base da comunicação na modernidade;

Compreender a importância da comunicação nos regimes democráticos;

Identificar os agentes, as linguagens e os principais problemas que se colocam à comunicação política

Ser capaz de fazer parte de equipas de trabalho que desenvolvam actividades relacionadas com a comunicação política

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The discipline of political communication aims to study the importance of communication and the various media in politics in General and in democratic regimes in particular. To define the central place that, in the political life of these societies, speech and communication should have. It is also intended to think about the symbolic functioning mechanisms of the language and to make an in-depth analysis about the prospect of political communication throughout the process of modernity; allowing an analysis of some of the major challenges that are today faced by the democratic regimes. The role of communication policy should also be understood. It is also intended to identify the main concepts of communication in modernity; to understand the importance of communication in democratic regimes; to identify agents, languages and the main problems facing political communication; to be able to be part of teams of work involved in the political communication

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Natureza, objecto e metodologia*
2. *A Comunicação e a Modernidade*
3. *Teorias da comunicação*
A teoria hipodérmica
A abordagem empírico-experimental ou da persuasão
A teoria funcionalista das comunicações de massa
As teorias comunicativas
A hipótese do agenda-setting
A problemática do newsmaking
4. *Comunicação e Democracia*
Os diferentes regimes políticos e comunicação
Os media e o espaço público
5. *Estrutura da Comunicação Política*
Os agentes do processo (media, políticos e opinião pública)
Os media e o poder
As linguagens especializadas (propaganda política, relações públicas e marketing político)
6. *A Comunicação Política nas campanhas eleitorais*
Fases da estratégia da comunicação
A elaboração da mensagem eleitoral
A Comunicação Política das Instituições
Técnicas para a comunicação da mensagem política das instituições
As infra-estruturas comunicativas das instituições
Estratégias de gestão de imagem das instituições e a produção simbólica da realidade política

6.2.1.4. Syllabus:

1. *The nature, purpose and methodology*
2. *Communication and Modernity*
3. *Theories of communication*
Hypodermic
Empirical approach experimental or persuasion
The functionalist theory of mass communications
Communicative theories
The hypothesis of agenda-setting
The problem of newsmaking
4. *Communication and Democracy*
The different political regimes and communication
Media and public space
5. *Structure of political communication*
Agents process (media, politicians and public opinion)
Media and power
Specialised languages (propaganda, public relations and political marketing)
6. *The communication Policy in electoral campaigns*
Stages of communication strategy
The drafting of electoral message
The communication Policy of the institutions
Techniques for message communication policy of the institutions
Communicative infrastructure institutions
Image management strategies of the institutions and the symbolic production of political reality

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

- O programa seguido nesta unidade curricular permite aos estudantes:*
- *conhecer e compreender o fenómeno da Comunicação Política, como elemento central na transmissão de mensagens e na prossecução de objectivos políticos;*
 - *Entender a relação entre os objectivos de comunicação e as estratégias políticas perante os cenários colocados aos intervenientes na disputa política e eleitoral;*
 - *Interpretar as mensagens políticas no plano internacional;*
 - *Avaliar a importância da comunicação política nas relações internacionais.*

Neste quadro se processa uma efectiva ligação entre o programa estabelecido e os objectivos propostos na

aprendizagem desta unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program followed in this curriculum unit:-allows students to know and understand the phenomenon of political communication, as a central element in transmission of messages and in pursuing political objectives; -Understand the relationship between the objectives of political communication and strategies before the scenarios offered to participants in the dispute policy and election; -Interpret messages policies at international level; -Assess the importance of political communication in international relations. In this context is an effective link between the established programme and objectives proposed in this curriculum unit learning.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas e aulas de orientação tutorial vocacionadas para o acompanhamento do estudo integrado dos estudantes, para o esclarecimento de dúvidas, para a preparação de exames e para a relação das matérias aprendidas com as demais unidades curriculares do curso frequentado.

Esta metodologia é complementada por uma avaliação que conjuga, de forma ponderada, os seguimentos elementos:

- presença e intervenção nas aulas;*
- apresentação de trabalhos orais e escritos;*
- realização de testes escritos de avaliação contínua;*
- prova final escrita.*

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit teaching comprises theoretical and practical classes and orientation tutorial lessons designed for monitoring of integrated study of the students, for clarification of doubts, for the preparation of exams and the relationship of the material learned with other curricular units of the course attended. This methodology is complemented by an assessment that combines so thoughtful, follow-up items:-presence and intervention in classes; -submission of papers oral and written; -testing the writings of ongoing evaluation; - written exam.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A adopção de uma avaliação contínua incentivando e privilegiando a exposição oral e escrita, bem como a apresentação de dúvidas e de temas para debate relacionados com a matéria, permite o desenvolvimento:

- de uma vertente investigatória a que os estudantes são permanentemente conduzidos;*
- da capacidade de raciocínio e de exposição;*
- da consciencialização crítica na análise dos sistemas de governo e das competências nas políticas públicas nacionais, perante os novos poderes das instâncias comunitárias e internacionais;*

Neste sentido se adequam as metodologias de ensino seguidas, com os objectivos apresentados nesta e desta unidade curricular

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The adoption of continuous assessment by encouraging and promoting oral and written exposure as well as the presentation of questions and topics for discussion related to the subject, allows the development of a shed:-investigatory to which students are constantly conducted; -the ability of reasoning and exposure; - awareness critical analysis of government systems and skills in national public policies, before the new powers of the community and international foray; In this sense suit teaching methodologies followed, with the objectives presented in this and this curriculum unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- WOLF, Mauro, Teorias da Comunicação, 9ª, Queluz de Baixo, Editorial Presença, 2006.

- McQUAIL, Denis, Teoria da Comunicação de Massas, 1ª, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2003

Anexo IX - HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de História das Relações Internacionais tem por objectivo geral o estudo das principais questões e factos históricos que marcaram o desenvolvimento das Relações Internacionais, ao longo do séc. XIX e da primeira metade do séc. XX, de forma a compreender-se a sua evolução e o legado que deixou ao mundo contemporâneo.

Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para:

- *Conhecimento aprofundado sobre as grandes questões históricas e políticas do séc. XIX e da 1.ª metade do séc. XX;*
- *Capacidade de compreender e analisar os motivos dos conflitos internacionais que, muitos deles, permanecem na actualidade;*
- *Compreender os desenvolvimentos diplomáticos e políticos do relacionamento internacional;*
- *Integrar equipas de trabalho na área das relações internacionais e da cultura, aos níveis local, nacional e internacional*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The discipline of “History of International Relations” has the general objective of studying the key issues and historical events that marked the development of International Relation, throughout the nineteenth century and the first half of the XX century, in order to understand its evolution and its legacy to the contemporary world.

With these themes we provide students the training necessary for the:

- *Ability to understand and analyze the reasons behind international conflicts, many of which remain at the present time;*
- *Understand the diplomatic and political developments related with international relations;*
- *Integrate teams working in the area of international relations and culture, locally, nationally and internationally.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução*
- II Enquadramento teórico-conceptual*
- III A Europa do Congresso de Viena*
- IV Imperialismo colonial: rivalidades hegemónicas no século XIX*
- V Os movimentos nacionais como ameaça à ordem de Viena*
- VI O fim da ordem de Viena e a nova instabilidade no sistema internacional*
- VII A preponderância alemã e o novo equilíbrio europeu*
- VIII O desequilíbrio europeu e a preparação para a guerra*
- IX A Primeira Guerra Mundial*
- X Em busca de um novo equilíbrio europeu no pós-guerra*
- XI A precariedade da ordem pós-Versalhes*
- XII A crescente instabilidade em vésperas da Segunda Guerra Mundial*
- XIII A Segunda Guerra Mundial e as suas consequências imediatas*

6.2.1.4. Syllabus:

- I. Introduction*
- II: Theoretical and conceptual framework*
- III. Congress of Vienna’s Europe*
- IV. Colonial imperialism: hegemonic rivalries in the nineteenth century*
- V. National movements as a threat to Vienna’s order*
- VI. The end of Vienna’s order and the new instability in the international system*
- VII. The preponderance of Germany and the new European balance*
- VIII The European imbalance and war preparation*
- IX World War I*
- X In search of a new equilibrium in the post-war Europe*
- XI The precariousness of the post-Versailles order*
- XII The growing instability on the eve of World War II*
- XIII World War II and its immediate consequences*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da História das Relações Internacionais. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da análise histórica dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of the History of the International Relations. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by the historical analysis of

the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de aulas teórico-práticas, pretende-se que sejam interactivas, incentivando-se a intervenção oral sobre os temas programáticos, trabalhos escritos, etc., fazendo-se ainda apelo aos meios audiovisuais. Nas sessões de orientação tutória pretende-se o acompanhamento individual de cada estudante, orientando o seu estudo e desenvolvimento de trabalhos e pesquisas científicas. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, entre outros.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Since the lessons are both theoretical and practical, it is intended to be interactive, encouraging oral interventions on the programmatic themes, writings, etc., besides encouraging the use of multimedia. Tutorial orientation sessions intend to individually monitor each student, guiding their study and the development of works and scientific researches. The evaluation system is carried out according to the rules defined in Lusíada Universities' "General Regulations for Knowledge Evaluation". In this sense, it is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, achievement of works, mini-tests, among others. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela Geopolítica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of the examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate the History of the International Relations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (dir.) – Dicionário de Relações Internacionais. Porto: CEPESE/Afrontamento, 2008.
BERSTEIN, Serge e MILZA, Pierre – História do Século XIX. Publicações Europa-América, 1997. COTA 940 BER E2
DROZ, Bernard e ROWLEY, Anthony – História do Século XX. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2 vols, 1991.
RENOUVIN, Pierre - Histoire des Relations Internationales de 1789 à 1871. Paris: Hachette, vol. II, 1994.
- Histoire des Relations Internationales de 1871 à 1945. Paris: Hachette, vol. III, 1994.*

Anexo IX - HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (MEDIEVAL E MODERNA)

6.2.1.1. Unidade curricular:

HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (MEDIEVAL E MODERNA)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver a noção de evolução da História Diplomática; estabelecer relações de continuidade das relações entre Estados; iniciação na metodologia da História Diplomática; desenvolver capacidades de comunicação. Desenvolver a capacidade de respeito mútuo, de abertura à mudança, reflectir sobre a necessidade da comunicação entre os Estados e compreender os diferentes modelos políticos; desenvolver a reflexão sobre os problemas internacionais; interpretar as questões nacionais no quadro geográfico europeu.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Developing the concept of evolution of Diplomatic History, to establish relations of continuity of relations between states in the initiation of diplomatic history methodology, develop communication skills. Develop the capacity of mutual respect, openness to change, reflect on the need for communication between the states and understand the different political models, to develop reflection on international problems,

interpret national issues within the European geographical.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1-A formação de Portugal
 - 1.1-A Conferência de Zamora (1143)
 - 1.2-A Cúria Romana e o reconhecimento do reino de Portugal
- 2-O equilíbrio peninsular
 - 2.1- As alianças e os casamentos régios na Península
 - 2.2- A posição portuguesa no enquadramento peninsular
- 3- Presença de Portugal Além-Pirinéus
 - 3.1- Os casamentos régios portugueses no Norte da Europa
 - 3.2- Relações Portugal-Inglaterra
- 4- Ameaças à sobrevivência política de Portugal
 - 4.1- As desinteligências com a Igreja
 - 4.2- D. Sancho II
- 5-A fixação das fronteiras
 - 5.1- O Tratado de Alcanises
 - 5.2- D. Pedro I e D. Fernando
- 6- A política externa de D. Afonso V a D. Manuel
 - 6.1- D. Afonso V
 - 6.2- D. João II e D. Manuel
- 7- A presença portuguesa no mundo
 - 7.1- A expansão ultramarina portuguesa e a Santa Sé.
 - 7.2- De D. João II a D. Sebastião
- 8- Portugal de 1580-1640
 - 8.1- A quebra da individualidade política portuguesa
- 9- A Restauração
 - 9.1- A política externa
- 10- Portugal e a Europa (séc. XVIII)
 - 10.1- No tempo de D. João V
 - 10.2- No tempo de D. José

6.2.1.4. Syllabus:

- 1- The formation of Portugal
 - 1.1-The Conference of Zamora (1143)
 - 1.2-The Roman Curia and the recognition of the kingdom of Portugal
- 2 - The balance peninsular
 - 2.1-Alliances and royal marriages Peninsula
 - 2.2-The Portuguese position in the frame peninsular
- 3 - Presence of Portugal In-Pyrenees
 - 3.1-The Portuguese royal weddings in Northern Europe
 - 3.2-Relations Portugal-England
- 4 - Threats to the political survival of Portugal
 - 4.1-The disputes with the Church
 - 4.2-D Sancho II
- 5- The setting borders
 - 5.1-The Treaty of Alcanises
 - 5.2-D Pedro I and D. Fernando
- 6 - The foreign policy of D. Afonso V D. Manuel
 - 6.1-D. Afonso V
 - 6.2-D. João II and D. Manuel
- 7 - The Portuguese presence in the world
 - 7.1-A Portuguese expansion overseas and the Holy See
 - 7.2-In D. João II of D. Sebastião
- 8 - Portugal 1580-1640
 - 8.1-The fall of the Portuguese political individuality
- 9 - The Restoration
 - 9.1-A foreign policy
- 10 - Portugal and Europe (XVIII century)
 - 10.1-At the time of D. João V
 - 10.2-At the time of D. José

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram pensados tendo em conta um certo conjunto de objectivos. Desta forma, procurou-se estabelecer uma linha condutora no sentido diacrónico, focando aspectos relevantes da diplomacia portuguesa, de forma a facilitar a compreensão de Portugal no contexto europeu, das suas relações com os outros reinos, dos equilíbrios políticos e sobretudo do conceito de neutralidade, desenvolvido sobretudo a partir do século XVI. Neste sentido reflectir-se-á sobre a necessidade de diálogo entre as nações como forma de preservar a paz.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents were designed taking into account a certain set of objectives. Thus, we tried to establish a consistent thread in the diachronic sense, focusing on relevant aspects of Portuguese diplomacy in order to facilitate understanding of Portugal in the European context, its relations with other kingdoms, the political balances and especially the concept of neutrality developed mainly from the sixteenth century. In this sense reflect will be on the need for dialogue between nations as a means of preserving peace.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*-Apresentação dos conteúdos programáticos pelo docente, seguida do comentário e de reflexão com base em documentos seleccionados e interactividade docente-estudantes.
 - Incentivar a pesquisa individual, orientação e a recolha de dados, em diversos suportes incluindo o recurso às novas tecnologias.
 - Programar a realização de tarefas que estimulem as capacidades de intervenção crítica.
 - Proporcionar condições para a participação dos estudantes em actividades que exijam tomadas de posição de carácter ético.
 -Indicação de autores, obras e as condições histórico-políticas de Portugal e da Europa no contexto diplomático.
 - Regime A: 1. Assiduidade (conforme o regulamento geral de avaliação); 2. Exercícios escritos (dois) sobre uma obra, autor, monumento, período cultural; 3. exercício escrito abarcando a totalidade dos conteúdos programáticos (frequência).
 A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*- Presentation of the syllabus by the teacher, followed by the comment and reflection on documents selected and teacher-student interactivity.
 - Encourage individual research, guidance and data collection in various media including the use of new technologies.
 - Program to perform tasks that stimulate the skills of critical intervention.
 - Providing conditions for the participation of students in activities requiring statements of ethical character.
 - Indication of authors, works and historical-political conditions of Portugal and Europe in diplomatic context.
 - Rules: 1. Attendance (as the general rules of evaluation), 2. Writing exercises (two) on a work, author, monument, cultural period, 3. writing exercise covering the whole of the syllabus (frequency).
 The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*As metodologias adoptadas visam a introdução dos conteúdos programáticos que serão objecto de análise, de reflexão crítica e do seu enquadramento histórico e cultural.
 Para atingir os objectivos propostos serão sugeridas diversas actividades a realizar pelos estudantes (mediante a indicação da bibliografia adequada). As observações serão realizadas na aula, na hora de atendimento, através da utilização da plataforma e-learning ou do e-mail.
 Os estudantes que optarem pela avaliação contínua terão dois momentos de avaliação ao longo do semestre, permitindo, desta forma, reflectir sobre as metodologias utilizadas, tendo em vista os objectivos a alcançar.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The methodologies adopted aiming at the introduction of the syllabus which will be analytical, critical thinking and its historical and cultural framework.
 To achieve these objectives will be suggested various activities to be undertaken by students (with indication of an adequate bibliography). The observations will be performed in class, on time service through the use of e-learning platform or e-mail.
 Students who opt for continuous assessment will have two time points during the semester, allowing thus reflect on the methodologies used in order to achieve the objectives.*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*-MARTINEZ, Pedro Soares - História Diplomática de Portugal. 3ª edição. Coimbra: Almedina, 2010.
 - MACEDO, Jorge Borges de- História Diplomática Portuguesa. Constantes e Linhas de Força. Lisboa: Edição da Revista «Nação e Defesa», 1987.*

Anexo IX - IDEIAS POLÍTICAS NO MUNDO OCIDENTAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

IDEIAS POLÍTICAS NO MUNDO OCIDENTAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fausto José de Jesus Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular Ideias Políticas do Mundo Ocidental tem por objectivo fornecer aos estudantes da Licenciatura de Relações Internacionais um quadro teórico-conceptual sobre as ideias políticas contemporâneas enquanto instrumento de compreensão das Relações Internacionais. Pretende desenvolver os conhecimentos dos discentes, quer enquanto conceito/teoria quer no que diz respeito à evolução histórica: conhecer as principais doutrinas políticas ocidentais, compreender as suas relações com os acontecimentos histórico-sociais, reconhecer os fenómenos de longa duração e as recorrências do pensamento político e proceder a análises críticas.

Os estudantes devem ficar preparados para que, no desenvolvimento da sua formação, possam complementar os conhecimentos noutras unidades curriculares com o quadro conceptual do pensamento político contemporâneo, desenvolvendo um sentido crítico sobre as diferentes ideologias, inserindo-as no contexto político que as enquadra.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The syllabus unit The West World's Political Ideas aims at providing the students of International Relations with a theoretical and conceptual frame on the contemporary political ideas as an instrument to understand the present International Relations. It intends to develop the students' knowledge concerning the concept/theory and also the historical evolution: to know the main western political doctrines, to understand their connections with the historical and the social events, to recognise the long lasting phenomena and the recurrences of the political thought and to make critical analysis.

During their course of study, the students should be prepared to supplement their knowledge from other syllabus units with the conceptual frame of the contemporary political thought, developing a critical sense about the different ideologies and integrating them in the correct political context.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

- 1.1 Natureza, objecto e metodologia da disciplina*
- 1.2. Justificação da importância da disciplina no curso*
- 1.3. Apresentação da bibliografia de base*

2. As Ideias Políticas

- 2.1. Aproximação ao conceito de política*
- 2.2. Noção de Ideias Políticas*
- 2.3. Evolução das Ideias Políticas como disciplina científica*

3. Da Revolução Americana ao socialismo/marxismo

- 3.1. A Revolução Americana e as Ideias Políticas*
- 3.2. A Revolução Francesa e o liberalismo*
- 3.3. O liberalismo católico*
- 3.4. O liberalismo económico*

4. O socialismo e o marxismo

- 4.1. Origens e características do socialismo*
- 4.2. Socialismo e utopia*
- 4.3. Socialismo e revolucionarismo*
- 4.4. Socialismo e revisionismo*
- 4.5. Marxismo*

5. Totalitarismo e autoritarismo

- 5.1. Nazismo*
- 5.2. Fascismo*
- 5.3. O Estado Novo*

6. As Ideias Políticas na actualidade

- 6.1. A sociedade do "fim da História"*
- 6.2. A crise da democracia*
- 6.3. As novas Ideias Políticas*

7. Balanço geral da disciplina

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction

- 1.1 Subject's nature, object and methodology*
- 1.2. The importance of this subject in the course as a whole*
- 1.3. Presentation of the main bibliography*

2. The Political Ideas

- 2.1. An approach to the concept of politics*
- 2.2. The notion of Political Ideas*
- 2.3. The Evolution of the Political Ideas as a scientific subject*

3. From the American Revolution to socialism/marxism

- 3.1. The American Revolution and the Political Ideas*
- 3.2. The French Revolution and liberalism*

- 3.3. *The Catholic liberalism*
- 3.4. *The economic liberalism*
- 4. *Socialism and marxism*
 - 4.1. *The origins and features of socialism*
 - 4.2. *Socialism and utopia*
 - 4.3. *Socialism and revolutionarism*
 - 4.4. *Socialism and revisionism*
 - 4.5. *Marxism*
- 5. *Totalitarianism and authoritarianism*
 - 5.1. *Nazism*
 - 5.2. *Fascism*
 - 5.3. *The New State*
- 6. *Political Ideas at present days*
 - 6.1. *Society from the «end of History»*
 - 6.2. *The crisis of democracy*
 - 6.3. *The new Political Ideas*
- 7. *General assessment of the subject*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Inerente à estruturação dos conteúdos está o princípio da organização em pirâmide invertida: partindo da abordagem genérica da abrangência da disciplina, com vista ao entendimento da sua funcionalidade, orientámos o conteúdo seguinte para amplas noções sobre Ideias Políticas, no sentido de, cronológica, sequencial e comparativamente, se contextualizar ideias políticas, convergindo, anacronicamente, nas Ideias Políticas na Actualidade.

Em suma, os conteúdos foram estruturados no sentido de satisfazer o princípio pragmático subjacente aos objectivos: conhecendo o passado, enquadrar o presente e problematizar o futuro.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The organization of the contents is based on the reversed pyramid structure: it starts with a general approach of the subject aiming at understanding its functionality, and it follows with the orientation for the next content of broad notions of Political Ideas so that the political ideas may be contextualized chronologically, sequentially and comparatively converging, anachronistically, in the Political Ideas of the Present Days.

To sum up, the contents were structured to satisfy the pragmatic principle implicit in the aims: by knowing the past, being able to frame the present and question the future.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são interactivas com recurso às TIC e ao e-learning como instrumentos de partilha de informação. Para além disso, incentiva-se a interacção oral na análise de casos concretos das Ideias Políticas do Mundo Ocidental e análise de textos dos temas do programa da unidade curricular com o intuito de promover a troca de conhecimento e reflexão recorrendo, complementarmente, à estratégia de debate e ao trabalho individual e em grupo. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, a participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive lectures with recourse to ICTs and e-learning as ways to share information. Besides, students are encouraged to orally interact by analysing specific cases of The West World's Political Ideas and by examining texts within the programme of the syllabus unit in order to promote the exchange of knowledge and reflection. The debate, individual and/or group work are also regular and supplementary strategies. The assessment system is based on the instructions defined by the General Rules of Assessment from the Lusíada's Universities. So, the continuous assessment namely the regular attendance, the participation, the works done, the mini-tests, etc is taken into account.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular do curso de Relações Internacionais, afigura-se como fundamental a interacção oral em contexto de sala de aula, uma vez que esta será imprescindível ao exercício da futura actividade profissional. Por outro lado, constituindo-se o séc. XXI a era das novas tecnologias, que perspectiva as realidades nacionais como integrantes de uma "aldeia global", cuja distância e acesso ao conhecimento são relativizados com o recurso à Internet, e sendo o curso de Relações Internacionais um curso voltado para a Europa e para o Mundo, este veículo de comunicação torna-se imprescindível. Assim sendo, o espaço sala de aula deve constituir-se como um laboratório, onde se aplicam os múltiplos recursos tecnológicos em proveito dos conteúdos temáticos e dos objectivos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

As a syllabus unit of the International Relations degree, the oral interaction within the classroom is absolutely fundamental because it will be indispensable for the future professional activity. On the other hand, since the XXIst century is the era of the new technologies which views national realities as being part of a "global village" whose distance and access to knowledge are relative with the access to the Internet and since the course of International Relations is turned to Europe and to the World, this means of communication becomes indispensable. So, the classroom is merely a lab where multiple technological resources are applied to benefit the thematic contents and the aims.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*AMARAL, Diogo Freitas do, História das Ideias Políticas, Coimbra, Almedina, 1998
PRELOT, Marcel; LESCUYER, Georges, História das Ideias Políticas, Lisboa, Presença, 2000*

Anexo IX - INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA

6.2.1.1. Unidade curricular:

INTRODUÇÃO À CIÊNCIA POLÍTICA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer os princípios norteadores da acção política, enquanto actividade humana de conquista e de manutenção do Poder. Pretende-se entender o Poder enquanto objecto central da actividade política e perceber a distinção de conceitos como NAÇÃO, POVO, ESTADO e POPULAÇÃO.

A aprendizagem oferecida por esta disciplina permite aos estudantes a obtenção de noções e conhecimentos sobre vários elementos da actualidade política. A formação transmitida dotará os estudantes quer na preparação para o estudo de outras matérias no âmbito das relações internacionais, da sociologia e da economia, quer ainda para uma sólida preparação no domínio da cidadania.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Meet the guiding principles for political action, while human activity of conquest and maintenance of power. To understand the power while the central object of politics and realize the distinction of concepts as a nation, PEOPLE, State and population. The learning offered by this discipline allows students to obtain notions and expertise on various elements of politics. Training broadcast will provide students both in preparation for the study of other matters within the framework of international relations, sociology and economics, or to a solid preparation in the field of citizenship.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. O que é a Política?
 - 1.1 A política enquanto Ciência e enquanto Arte
2. A Ciência Política enquanto estudo do PODER
 - 2.1 Noção de Poder
 - 2.2 O Poder e a Autoridade
 - 2.2.1 O Poder nos Estados ditatoriais e nos Estados democráticos
3. A distinção entre NAÇÃO, POVO e ESTADO
 - 3.1 Os elementos constitutivos do ESTADO
 - 3.2 Os fins tradicionais do ESTADO
 - 3.3 Formas de ESTADO
4. A Luta pelo Poder
 - 4.1 Causas para a luta pelo Poder
 - 4.2 Formas de luta pelo Poder
5. A Forma, a Sede e a Ideologia do Poder
 - 5.1 A Forma do Poder
 - 5.2 A Sede do Poder
 - 5.3 A Ideologia do Poder
6. A Democracia
 - 6.1 A democracia directa
 - 6.2 A democracia representativa
 - 6.3 A democracia participativa
7. O Estado democrático português
 - 7.1 A distinção entre Regime Político, Sistema Político e Forma de Governo
 - 7.2 O Sistema político português
 - 7.2.1 O sistema de governo em Portugal
 - 7.2.2 O sistema eleitoral nas eleições legislativas, autárquicas, regionais e europeias

6.2.1.4. Syllabus:

1. *What is the policy?*
 - 1.1 *While Science Policy and as Art.*
2. *While studying political science power*
 - 2.1 *Notion of Power*
 - 2.2 *Power and Authority*
 - 2.2.1 *Power in dictatorships and democratic States*
3. *The distinction between PEOPLE and NATION, State*
 - 3.1 *Of the constituent elements of the State*
 - 3.2 *The traditional purposes of 3 forms of STATE*
4. *The struggle for power*
 - 4.1 *Causes for struggle for power*
 - 4.2 *Forms of struggle for power*
5. *The shape, the seat and the ideology of power*
 - 5.1 *Way power*
 - 5.2 *the seat of power*
 - 5.3 *Power ideology.*
6. *Democracy*
 - 6.1 *Direct democracy*
 - 6.2 *Democracy representative*
 - 6.3 *participatory democracy.*
7. *The State Democratic*
 - 7.1 *The distinction between political Regime, political system and form of Government.*
 - 7.2 *the Portuguese political system*
 - 7.2.1 *The system of Government in Portugal*
 - 7.2.2 *The electoral system in the parliamentary elections, municipal, regional and European.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O programa seguido nesta unidade curricular, que é de Introdução à Ciência Política, permite aos estudantes: uma correcta interpretação de conceitos e termos usualmente empregues na vida quotidiana, nomeadamente na comunicação social; a aquisição de bases teóricas que permitem fundamentar e compreender a arquitectura de construção política nas comunidades organizadas; o entendimento do sistema político e o seu funcionamento dinâmico, confrontando-se assim a perspectiva formal com a dimensão real do papel dos intervenientes no processo de decisão política; a percepção da posição concreta de cada cidadão no modelo representativo e de governo, da respectiva comunidade; a construção e desconstrução de dicotomias políticas face ao enquadramento teórico e científico, dos vários modelos de organização política analisados e estudados em função das novas realidades contemporâneas.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program followed in this curriculum unit, which is an introduction to political science, allows students to: a correct interpretation of concepts and terms customarily used in everyday life, particularly in the media; the acquisition of theoretical bases that allow explain and understand the architecture of construction policy communities organized; the understanding of the political system and its dynamic operation, confronting the formal perspective with the actual extent of the role of actors in political decision-making processes; the perception of the particular position of each citizen in the representative model of Government, and their community; the construction and deconstruction of dichotomies policies address the theoretical and scientific framework, of the various models of political organisation analysed and studied according to the new contemporary realities.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas e aulas de orientação tutorial vocacionadas para o acompanhamento do estudo integrado dos estudantes, para o esclarecimento de dúvidas, para a preparação de exames e para a relação das matérias aprendidas com as demais unidades curriculares do curso frequentado.

Esta metodologia é complementada por uma avaliação que conjuga, de forma ponderada, os seguimentos elementos:

- *presença e intervenção nas aulas;*
- *apresentação de trabalhos orais e escritos;*
- *realização de testes escritos de avaliação contínua;*
- *prova final escrita.*

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit teaching comprises theoretical and practical classes and orientation tutorial lessons designed for monitoring of integrated study of the students, for clarification of doubts, for the preparation of

exams and the relationship of the material learned with other curricular units of the course attended. This methodology is complemented by an assessment that combines so thoughtful, follow-up items:-presence and intervention in classes; -submission of papers oral and written; -testing the writings of ongoing evaluation; -written exam.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A adopção de uma avaliação contínua incentivando e privilegiando a exposição oral e escrita, bem como a apresentação de dúvidas e de temas para debate relacionados com a matéria, permite o desenvolvimento:

- *de uma vertente investigatória a que os estudantes são sistematicamente conduzidos;*
- *da capacidade de raciocínio;*
- *da consciencialização crítica na análise de conteúdos políticos nacionais e internacionais;*
- *do acompanhamento permanente da evolução política nacional e internacional.*

Neste sentido se adequam as metodologias de ensino seguidas, com os objectivos apresentados nesta e desta unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The adoption of continuous assessment by encouraging and promoting oral and written exposure as well as the presentation of questions and topics for discussion related to the subject, allows the development of a shed:-investigatory to which students are systematically conducted; -capacity of reasoning; -awareness critical analysis of national and international political content; -permanent monitoring of developments in national and international policy. In this sense suit teaching methodologies followed, with the objectives presented in this and this curriculum unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- PINTO, Ricardo Leite, CORREIA, José de Matos, SEARA, Fernando Roboredo, Ciência Política e Direito Constitucional, 4ª edição, Lisboa, Universidade Lusíada Editora, 2009.

- MALTEZ, José Adelino, Princípios de Ciência Política, 1ª, Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, 1996.

Anexo IX - INTRODUÇÃO À ECONOMIA

6.2.1.1. Unidade curricular:

INTRODUÇÃO À ECONOMIA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

FRANCISCO CASTELO BRANCO RIBEIRO

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Ensino dos principais conceitos da Economia assim como das principais correntes económicas e dos problemas formulados e vias alternativas para a sua resolução, tendo em vista a preparação do futuro licenciado em Relações Internacionais para se aperceber da influência do meio económico (Nacional e Internacional) nas decisões que terá que tomar.

No percurso da disciplina sempre que possível e adequado, é analisado na perspectiva das Relações Económicas Internacionais para que o estudante compreenda a pertinência e a actualidade do programa proposto de forma a conseguir os seus objectivos.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Teaching core concepts in economics as well as the mainstream economic and formulated problems and alternative ways to resolve them in order to prepare the future graduate in International Relations to be aware of the influence of the economic environment (National and International) in decisions you have to take.

In the course of discipline whenever possible and appropriate, is analyzed from the perspective of International Economic Relations for the student to understand the relevance and timeliness of the proposed program in order to achieve its objectives.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO

CAPÍTULO I: CONCEITOS FUNDAMENTAIS

CAPÍTULO II: HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÓMICO

CAPÍTULO III: A PRODUÇÃO

CAPÍTULO IV: OS MERCADOS E OS PREÇOS

CAPÍTULO V: A MOEDA

CAPÍTULO VI: O CRÉDITO

6.2.1.4. Syllabus:

*INTRODUCTION
CHAPTER ONE: BASIC CONCEPTS
CHAPTER II: HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT
CHAPTER III: THE PRODUCTION
CHAPTER IV: THE MARKET AND PRICES
CHAPTER V: MONEY
CHAPTER VI: THE CREDIT*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Na determinação do conteúdo programático esteve subjacente a preocupação de facultar aos estudantes um enquadramento da economia globalizada, despertar o interesse dos estudantes para conhecimento actualizado das economias Portuguesa e Mundial, bem como o posicionamento de Portugal no âmbito da União Económica e Monetária.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In determining the curriculum was the underlying concern to provide students with a framework of a globalized economy, attract the interest of students to date knowledge of Portuguese and World economies, as well as the position of Portugal within the Economic and Monetary Union.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de aulas teórico-práticas não é estabelecida uma distinção de princípio entre as aulas teóricas e práticas, sendo incentivada a participação dos estudantes quer por meio, da promoção do diálogo, quer da elaboração de trabalhos escritos.

Para efeitos de classificação, o aproveitamento dos estudantes é avaliado mediante as provas de frequência e de exame final previstas no RGA da Universidade Lusíada, mas também todos os demais elementos susceptíveis de serem ponderados na avaliação do estudante, tais como: assiduidade às aulas; participação em iniciativas e trabalhos nelas desenvolvidos; chamadas individuais ou em grupo; pontos escritos; trabalhos individuais ou de grupo elaborados sobre temas sugeridos ou aprovados pela docência.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Being practical classes is not a distinction in principle between the theoretical and practical classes, with students encouraged to participate either by means of promoting dialogue, whether in written assignments For classification purposes, the Student achievement is assessed by evidence of frequency and the final examination under RGA Lusíada University, but also all other elements that might be considered in assessing student learning, such as class attendance, participation initiatives and works they developed, individual or group calls; points written, individual or group to elaborate on themes suggested or approved by the faculty. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A actividade didáctica baseia-se no acompanhamento e no apoio nominal aos trabalhos e à investigação desencadeada pelos estudantes.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching activities based on monitoring and supporting the work and the nominal investigation triggered by the students.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOARES MARTINEZ, "Economia Política" 10ª ed., Almedina, Coimbra 2005
PORTO, MANUEL LOPES, "Economia um Texto Introdutório", 2ª ed, Almedina, Coimbra 2004
CÉSAR DAS NEVES, "Introdução à Economia " 1ª ed., Verbo, Lisboa 1996
SAMUELSON, P. Nordhaus, "Economia " ,9ª ed., MC Graw-Hill, Lisboa 1999*

Anexo IX - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO

6.2.1.1. Unidade curricular:

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria João Mimoso Ferreira Baptista

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Objectivos Gerais: Aprendizagem dos conceitos básicos e princípios elementares do Direito. Definição da estrutura e sistematização da ordem jurídica. Dotar os discentes de conhecimentos jurídicos sobre a formação, aplicação e cessação das fontes do Direito e ensinar-lhes os critérios de resolução dos conflitos. Formação da capacidade jurídica ou crítica, susceptível de permitir o estudo, análise e resolução de casos práticos.

Objectivos Específicos: Transmitir aos discentes a ideia geral do Direito, da sua formação e importância na ordem social.

Conferir-lhes os quadros essenciais e introdutórios da ordem jurídica, quanto à sua formação, estrutura e sistematização. Ensinar-lhes a hermenêutica jurídica e os critérios de resolução de conflitos sobre a aplicação da lei no tempo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

General Objectives: Learning the basic concepts and basic principles of law. Structure definition and systematization of the legal system. Equipping students of legal knowledge about the formation, implementation and termination of the sources of law and teach them the criteria for resolving conflicts. Training of legal capacity or critical in order to permit the study, analysis and resolution of practical cases.

Specific Objectives: To convey to students the general idea of law, its formation and importance in the social order. Give them the pictures and introductory core of the legal system as to their formation, structure and systematization. Teach them the legal interpretation and criteria for conflict resolution on the implementation of the law in time.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Noção de Direito*
3. *As linhas estruturais do sistema jurídico*
4. *Tutela do Direito*
5. *Fontes do Direito e vigência das normas jurídicas*
6. *Interpretação e integração da lei*
7. *Aplicação da lei no tempo*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Notion of Law*
3. *The structural lines of the legal system*
4. *Guardianship Law*
5. *Sources of law and observance of legal norms*
6. *Interpretation and integration of law*
7. *Law enforcement in time*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Apreensão e compreensão dos conceitos básicos de Direito. Conhecimento e domínio da técnica jurídica: saber interpretar e aplicar as leis. Aquisição de capacidade jurídico-política para o estudo e resolução de casos práticos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Apprehension and understanding of the basic concepts of law. And knowledge of legal technique: to interpret and apply the laws. Acquisition of legal and political capacity for study and resolution of practical cases.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo, suportado pela consulta de legislação e resolução de casos práticos.

Métodos de Avaliação:

1. *Presença e participação activa nas aulas;*
2. *Dois testes, intervenções orais e apresentação de um trabalho oral.*

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no

Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method, supported by consulting law and resolution of practical cases.

Evaluation Methods:

1. Presence and active participation in class;

2. Two tests, speeches and presentation of an oral presentation.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia utilizada concretizará os conhecimentos adquiridos perante os casos da vida que terão necessariamente de solucionar de acordo com o Direito vigente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology will implement the knowledge acquired before the life cases that will necessarily solve according to the law.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Mendes, J. Castro, Introdução ao Direito, 4.ª ed., Lisboa, Pedro Ferreira Editor, 2004

Justo, A. Santos, Introdução ao Estudo de Direito, 3.ª ed., Coimbra, Coimbra Editora, 2005

Machado, Batista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 3º ed., Coimbra, Almedina, 2000

Chorão, Bigode, Introdução ao Direito, 2ª ed., Coimbra, Almedina, 2000

Telles, Galvão, Introdução ao estudo do direito, 2ª ed., Lisboa, AAFDL, 1998

Anexo IX - INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de Introdução às Relações Internacionais destina-se a apresentar aos estudantes um quadro geral das Relações Internacionais contemporâneas, de forma a compreender-se a complexidade crescente da Sociedade Internacional, sacudida por profundas transformações nas duas últimas décadas, a globalização da vida política, económica, social e cultural que transformou o mundo numa "aldeia global" e a definir-se, com rigor, o objecto das Relações Internacionais e conhecer e compreender o aparecimento e evolução das Relações Internacionais enquanto área específica das Ciências Humanas e Sociais, apreender as relações existentes entre a democracia e a globalização, analisar os principais actores, factores e técnicas das Relações Internacionais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The general goal of Introduction to International Relations course unit is to acquaint students with the general knowledge of the contemporary International Relations picture, in order to comprehend the increasingly complex array of the International Society, which has been submitted to serious and profound transformations over the last two decades. The political, economic, social and cultural globalization has transformed the world into a "global village", and has imposed itself as an autonomous study object of International Relations, and the comprehension of International Relations emergence and evolution as a specific field of Social and Human Sciences, the understanding of the linkage between democracy and globalization, and the suitable analysis of the leading actors, the essential factors and techniques of International Relations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 Introdução

2 Globalização e Democracia

2.1 As Teorias da Globalização

2.2 Globalização: mito ou realidade?

2.3 A Globalização do Mundo Político

2.4 O que é a Democracia?

2.5 A Democratização da Globalização

2.6 A Globalização da Democracia

- 3Os Actores das Relações Internacionais
- 3.1Os actores principais - os Estados
- 3.2Os actores derivados - as Organizações Internacionais
- 3.3Os actores secundários
- 3.4Os actores não reconhecidos – movimentos terroristas
- 4Os Factores das Relações Internacionais
- 4.1O Factor Geográfico
- 4.2O Factor Demográfico
- 4.3O Factor Económico
- 4.4O Factor Militar
- 4.5O Factor Científico e Tecnológico
- 4.6. O Factor Governamental
- 4.7. O Factor Ideológico, Cultural e Espiritual
- 4.8. O Factor Mediático
- 4.9. O Factor da Liderança
- 5. As Técnicas das Relações Internacionais
- 5.1. A Diplomacia
- 5.2. As Alianças
- 5.3. A Guerra
- 5.4. A Arma Económica
- 5.5. As Estratégias Indirectas
- 5.5.1. A Espionagem
- 5.5.2. A Propaganda
- 5.5.3. A Acção psicológica
- 5.5.4. A Desinformação
- 5.5.5. A Subversão

6.2.1.4. Syllabus:

- 1Introduction
- 2Globalization and Democracy
- 2.1Introduction
- 2.2The globalization theories
- 2.3Globalization: myth or reality?
- 2.4The Globalization of the Political World
- 2.5What is Democracy?
- 2.6The democratization of globalization
- 2.7The globalization of Democracy
- 3The Actors of International Relations
- 3.1Leading actors - the States
- 3.2Derived actors - International Organizations
- 3.3Secondary actors
- 3.4. Non-recognized actors - terrorist movements
- 4. Factors of International Relations
- 4.1. The Geographic Factor
- 4.2. The Demographic Factor
- 4.3. The Economic Factor
- 4.4. The Military Factor
- 4.5. The Scientific and Technological Factor
- 4.6. The Governmental Factor
- 4.7. The Ideological, Cultural and Spiritual Factor
- 4.8. The Media Factor
- 4.9. The Leadership Factor
- 5. International Relations Techniques
- 5.1. Diplomacy
- 5.2. Alliances
- 5.3. War
- 5.4. The Economic Weapon
- 5.5. Indirect Strategies
- 5.5.1. Espionage
- 5.5.2. Propaganda
- 5.5.3. Psychological Action
- 5.5.4. Disinformation
- 5.5.5. Subversion

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área das Relações Internacionais. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da análise dos comportamentos dos actores, factores e técnicas do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents of the program are designed to equip students with specific expertise in the field of International Relations. The teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage international phenomena and explain them by analyzing the behavior of actors, factors and techniques of the International System.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos das Relações Internacionais de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no Moodle.

O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participatory classes, personal interventions, oral and written, and group discussions, reflection on concrete cases of international relations in order to develop their capacity for analysis, work together to develop their communication skills and persuasion; assignment of texts available to students in the moodle. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General Regulations Assessment of Knowledge of the Lusíada University. In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, completion of works, mini-tests, etc.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Com uma metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, tais como intervenções pessoais, orais e escritas, debates em grupo, reflexão sobre casos concretos, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise, e trabalhos individuais e em equipa, estamos convencidos que seremos capazes de potenciar nos nossos Estudantes as capacidades e competências para identificar, descrever, analisar e seleccionar a informação relevante no âmbito da Política e das Relações Internacionais, à luz de um conjunto de conceitos básicos que vão ser indispensáveis ao estudante em todas as disciplinas da sua licenciatura, de forma a desenvolver o seu espírito crítico e despertar-lhe o gosto pela investigação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

With a self learning methodology based on participatory classes, such as personal interventions, oral and written, group discussions, reflection on specific cases in order to develop its analytical capacity, and individual works and as a team, we are convinced that we are able to boost our students the skills and competencies for the acquire the ability to identify, describe, analyse and select the most relevant and essential information in the scope of Politics and International Relations, according to basic concepts that will be lectured during the course and which will be fundamental for the student to develop its own critical thought, as well as to develop the student's taste for scientific investigation.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.ª ed., Porto, CEPES/Afrontamento, 2008
BAYLIS, John; SMITH, Steve, The Globalization of World Politics. An Introducti, Oxford, Oxford University Press, 1997

CHAGNOLLAUD, Jean-Paul, Relations Internationales Contemporaines. Un Monde, 2.ª ed., Paris, L'Harmattan, 1999

Anexo IX - METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO

6.2.1.1. Unidade curricular:

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular tem por objectivos gerais a aprendizagem dos fundamentos teóricos da investigação e da prática científica, de modo que o estudante tome consciência dos procedimentos metodológicos, os quais implicam tomar-se consciência de um problema, formulá-lo com clareza e trabalhar em ordem à sua resolução; por outras palavras, o estudo dos vários processos que as ciências utilizam para descobrir e demonstrar a verdade e habilitar o estudante a compreender as etapas do procedimento científico e a importância dos métodos na investigação, a seleccionar as fontes de informação, a formular a estrutura de um trabalho

científico e a constituir uma base de dados.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course unit intends to develop the knowledge of the theoretical basis upon which stands scientific investigation and scientific practices, in order for the students to get acquainted with the methodological procedures of scientific work. It implies the acknowledgement of a determined problem, the ability to formulate it clearly and work towards its resolution; the same is to say: study and develop distinct procedures that scientific research makes use of for the disclosure and demonstration of the truth and enable students to understand the stages of the scientific procedures and the importance of method on scientific research, to enable them to select the appropriate information sources, formulate and structure scientific essays or thesis and compose a database.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
 - 1.1. *Natureza e objecto da disciplina*
 - 1.2. *Justificação da sua importância na Licenciatura*
 - 1.3. *Apresentação da bibliografia de base*
2. *Ciência e Ciências Sociais*
 - 2.1. *A noção de ciência*
 - 2.2. *As ciências sociais e o seu lugar no conjunto dos saberes*
 - 2.3. *Método, métodos e técnicas*
 - 3.A *lógica da investigação em Ciências Sociais*
 - 3.1. *Características da investigação científica*
 - 3.2. *Etapas do processo de investigação científica*
 - 3.2.1. *A pergunta de partida*
 - 3.2.2. *A exploração*
 - 3.2.3. *A problemática*
 - 3.2.4. *A construção do modelo de análise*
 - 3.2.5. *A observação*
 - 3.2.6. *A análise das informações*
 - 3.2.7. *A apresentação das conclusões*
 4. *A produção de trabalhos científicos*
 - 4.1. *A escolha do tema*
 - 4.2. *A elaboração do plano*
 - 4.3. *A estrutura do trabalho*
 - 4.4. *As citações e notas*
 - 4.5. *Fontes e bibliografia*
 5. *A importância das novas tecnologias da informação e comunicação (TIC) para a investigação e estudo das Relações Internacionais*
 6. *Balanço da disciplina*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
 - 1.1. *Nature, object and course unit methodology*
 - 1.2. *Importance of the class for the degree*
 - 1.3. *Basic bibliography presentation*
2. *Science and Social Sciences*
 - 2.1. *The concept of Science*
 - 2.2. *Social sciences as a domain of knowledge*
 - 2.3. *Method, methods and techniques*
3. *The logic of research in Social Sciences*
 - 3.1. *Characteristics of scientific research*
 - 3.2. *Stages of scientific research*
 - 3.2.1. *The starting question*
 - 3.2.2. *The exploration*
 - 3.2.3. *The problematic*
 - 3.2.4. *The construction of the analysis model*
 - 3.2.5. *The observation*
 - 3.2.6. *The analysis of data*
 - 3.2.7. *The presentation of conclusions*
4. *Presentation of scientific works*
 - 4.1. *Delimitation of the object of study*
 - 4.2. *Elaboration of a study plan*
 - 4.3. *Definition of the essay's structure*
 - 4.4. *Citation and quoting notes*
 - 4.5. *The bibliographical references and sources*
5. *The importance of the new Communication and Information Technologies in scientific research and study of International Relations*
6. *General balance of the class*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O estudo dos vários processos que as ciências utilizam para descobrir e demonstrar a verdade e habilitar o estudante a compreender as etapas do procedimento científico e a importância dos métodos na investigação, a seleccionar as fontes de informação, a formular a estrutura de um trabalho científico e a constituir uma base de dados são conteúdos programáticos fundamentais para a investigação e para a prática científica, de modo que o estudante tome consciência dos procedimentos metodológicos da investigação, os quais implicam tomar-se consciência de um problema, formulá-lo com clareza e trabalhar em ordem à sua resolução.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The study of various scientific processes to discover and demonstrate the truth and to enable students to understand the steps of the procedure and the importance of scientific methods in research, selected information sources to formulate the structure of a scientific work and provide a database program content are essential for research and for scientific practice, so that the student becomes aware of the methodological procedures of research, which involve taking up awareness of a problem, formulate it clearly and work in order to its resolution.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da metodologia de investigação e tecnologias da informação de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no Moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Dada a natureza da unidade curricular, que se reveste de um cariz eminentemente prático, o método de avaliação privilegia a realização de um trabalho de investigação, tendo ainda em consideração, na atribuição da nota final, a participação oral e escrita do estudante nas aulas.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methods will be based on the student's presence, participation and personal intervention in classes, not only through oral and written exercises, but also through group debates and reflection on specific matters of Investigation Methods and Information Technologies, in order to develop the student's capacity to critically analyse and comprehend the issues at stake, and also perform group projects to increase the student's communication and persuasion skills. Texts and important documentation will be supplied on Moodle. The students will be evaluated according to the General Rules for the Evaluation of Knowledge established by UPL. Therefore, it will be taken into consideration the continuous evaluation of the student, namely the presence and the participation in classes.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da metodologia de investigação e tecnologias da informação, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise para que o estudante tome consciência dos procedimentos metodológicos da investigação, os quais implicam a identificação de um problema, sua formulação com clareza e sua resolução.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Own learning methodology based on participatory classes, personal interventions, oral and written, and group discussions, reflection on concrete cases of the research methodology and information technologies in order to develop its analytical capacity so that the student be aware of methodological procedures of investigation, which involve identification of a problem, formulate it with clarity and its resolution.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.^a ed, Porto, CEPESE/Afrontamento, 2008
 QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, Luc Van, Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, 1992
 DESHAIES, Bruno, Metodologia da investigação em ciências Humanas, Lisboa, Piaget, 1992*

Anexo IX - POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA NO SÉCULO XX

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA NO SÉCULO XX

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O conhecimento das grandes questões da Política Internacional Contemporânea, desde o final da II Guerra Mundial até à actualidade, para que os estudantes possam compreender a realidade da Política Internacional actual, nomeadamente o seu enquadramento no mundo globalizado do presente. Pretende-se que os Estudantes sejam capazes de caracterizar a Guerra-Fria (1947/1986), o fim da Guerra-Fria, com o colapso do comunismo e da União Soviética (1986/1991), e a Política Internacional na transição do século XX para o século XXI. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para a compreensão da Política Internacional contemporânea, à luz do passado próximo que influenciou e continua a influenciar o presente, de forma a melhor se compreender o poder político na sociedade contemporânea e a natureza e sentido das relações políticas e estratégicas entre os Estados, despertando neles as competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowledge of major issues of contemporary international politics since the end of World War II to the present, so that students can understand the reality of current international politics, including its framework in a globalized world of today. It is intended that the students are able to characterize the Cold War (1947/1986), the end of the Cold War, the collapse of communism and the Soviet Union (1986/1991), and International Politics in the transition from the twentieth century for the XXI century. With these themes we provide students the training necessary for the understanding of contemporary international politics in light of the recent past that has influenced and still influences the present, in order to better understand the political power in contemporary society and the nature and meaning of political and strategic information between states, giving them the skills of selection, critical analysis and research in university.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I Introdução

II A Política Internacional de 1945 a 1986

- 1. O significado da Segunda Guerra Mundial na Política Contemporânea*
- 2. O Mundo após a Segunda Guerra Mundial. As grandes mudanças operadas*
- 3. O fim do imperialismo*
- 4. A Guerra-Fria*
 - 4.1. De 1945 a 1953: o início da Guerra-Fria*
 - 4.2. De 1953 a 1969: conflito, confrontação e compromisso*
 - 4.3. De 1969 a 1979: O início e o fim da Détente*
 - 4.4. De 1979 a 1986: "A Segunda Guerra-Fria"*

III O fim da Guerra-Fria (1986 - 1991)

- 1. Introdução*
- 2. Factores internos: o colapso do comunismo na União Soviética*
- 3. Os problemas estruturais do sistema soviético*
- 4. Os efeitos das reformas de Gorbachev: Glasnost e Perestroika*
- 5. O colapso do império soviético e do Comunismo na Europa de Leste*

IV O mito da nova ordem mundial e a nova desordem mundial (1992-2001)

V A Política Internacional nos inícios do século XXI

6.2.1.4. Syllabus:

I Introduction

II International Politics from 1945 to 1986:

- 1. The meaning of World War Two in Contemporaneous Politics; 2. World after World War Two. Big changes; 3. End of Empire; 4. The Cold War; 4.1. 1945 to 1953: Onset of the Cold War; 4.2. 1953 to 1969: Conflict, Confrontation and Compromise; 4.3. 1969 to 1979: The rise and fall of Détente; 4.4. 1979 to 1986: "The Second Cold War".*

III The End of the Cold War (1986 - 1991):

- 1. Introduction; 2. Internal Factors: the collapse of Communism in the Soviet Union; 3. Structural Problems in the Soviet System; 4. The Effects of Gorbachev's Reforms: Glasnost and Perestroika; 5. The Collapse of the Soviet Empire; 6. Economic Restructuring; 7. The Collapse of Communism in Eastern Europe; 8. The Legacy of Protest in Eastern Europe; 9. Gorbachev and the End of the Brezhnev Doctrine.*

IV From New International (dis)Order to Global Politics.

V International Politics in the turn of the XX to the XXI Century.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pelo facto de, na unidade curricular de Política Internacional Contemporânea, se abordar o período da Guerra-Fria ou das relações Este-Oeste (1947-1986), o fim da Guerra-Fria, com o colapso do comunismo e da União Soviética (1986 – 1991), e a Política Internacional na transição do século XX para o século XXI, estamos certos que seremos capazes de proporcionar aos Estudantes a formação necessária para a compreensão da Política Internacional contemporânea, à luz do passado próximo que influenciou e continua a influenciar o tempo presente, de forma a melhor se compreender o poder político na sociedade contemporânea e a natureza e sentido das relações políticas e estratégicas entre os Estados, despertando neles as competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Because, in the course of contemporary international politics, we address the period of the Cold War or East-West relations (1947-1986), the end of the Cold War, the collapse of communism and the Soviet Union (1986 - 1991), and International Politics in the transition from the twentieth to the twenty-first century, we are confident that we can give students the training necessary for the understanding of contemporary international politics in light of the recent past that has influenced and continues to influence the time this, in order to better understand the political power in contemporary society and the nature and meaning of political and strategic relationships between states, giving them the skills of selection, critical analysis and research.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da Política Internacional de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participatory classes, personal interventions, oral and written, and group discussions, reflection on concrete cases of international politics in order to develop their capacity for analysis, work together to develop their communication skills and persuasion; assignment of texts available to students moodle. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General Regulations Assessment of Knowledge of the Lusíada University. In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, completion of works, mini-tests, etc. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Com uma metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, tais como intervenções pessoais, orais e escritas, debates em grupo, reflexão sobre casos concretos, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise, e trabalhos individuais e em equipa, estamos convencidos que seremos capazes de potenciar nos nossos Estudantes as capacidades e competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário, nomeadamente no que diz respeito às grandes questões da Política Internacional ao presente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

With a self learning methodology based on participatory classes, such as personal interventions, oral and written, group discussions, reflection on specific cases in order to develop its analytical capacity, and individual works and as a team, we are convinced that we able to boost our students the skills and competencies for selection, critical analysis and research of their own university education, particularly regarding the major issues of international politics at present.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Dir.) - Dicionário de Relações Internacionais. 2.ª ed. Porto: CEPES/Afrontamento, 2008.
BAYLIS, John; SMITH, Steve - The Globalization of World Politics. Oxford: Oxford University Press, 1997.*

Anexo IX - SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Emanuel dos Santos Mendes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Ensino dos principais conceitos e correntes teóricas da sociedade internacional contemporânea, bem como a análise de estudos de caso. Aquisição de competências intelectuais genéricas para desenvolver argumentos, sintetizar informação relevante e exercer julgamento crítico sobre as transformações da sociedade internacional actual.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Teaching of key concepts and theoretical frameworks of contemporary international society, as well as analysis of case studies. Acquisition of generic intellectual skills to develop arguments, synthesize relevant information and exercise critical judgments about the transformation of international society today.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1.1 - *Natureza, objecto e metodologia da disciplina*
- 1.2 - *Justificação da importância da disciplina no curso*
- 1.3 - *Apresentação da bibliografia de base*
- 2 – *A sociologia das relações internacionais: abordagens teórico-metodológicas*
- 2.1 – *A abordagem sociológica: princípios básicos*
- 2.2 – *Os Métodos de Interpretação*
- 3 - *Características e evolução da Sociedade internacional*
- 3.1 – *Visões do Mundo*
- 4 – *Transformação da Política Internacional*
- 4.1 - *Paradigmas explicativos e níveis de análise: o factor estrutural; o factor estatal, o factor individual e o factor ideológico.*
- 4.2 – *Ordem Internacional*
- 4.3 - *O Fim da História e O Retorno da História.*
- 4.4 – *O terrorismo e a segurança internacional*
- 4.5 - *A ordem internacional contemporâneo (pós 9/11)*
- 4.6 - *O Império Americano*
- 5 - *A globalização da Sociedade Internacional*
- 5.1 - *A problemática da Globalização contemporânea*
- 5.2 - *A transformação do sistema Westfaliano*
- 5.3 - *Governância e globalização*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1.1 - *Nature, purpose and methodology of the discipline*
- 1.2 - *Justification of the importance of discipline in the course*
- 1.3 - *Presentation of the basic literature*
- 2 - *The sociology of international relations: theoretical and methodological approaches*
- 2.1 - *The sociological approach: basic principles*
- 2.2 - *Methods of Interpretation*
- 3 - *Characteristics and outcomes of the International Society*
- 3.1 - *Visions of the World*
- 4 - *Transformation of International Politics*
- 4.1 - *Explanatory paradigms and levels of analysis: the structural factor: the state factor, the individual factor and the ideological factor.*
- 4.2 - *International Order*
- 4.3 - *The End of History and The Return of History.*
- 4.4 - *Terrorism and international security*
- 4.5 - *The contemporary international order (post 9 / 11)*
- 4.6 – *American Imperialism*
- 5 - *The globalization of the International Society*
- 5.1 - *The issue of Contemporary Globalization*
- 5.2 - *The transformation of the Westphalian system*
- 5.3 - *Governance and Globalization*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se na análise dos principais conceitos, problemas e desafios das relações internacionais actuais.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus focuses on the analysis of key concepts, issues and challenges of current international relations.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, onde se conjuga a aula de explicação e debate sobre a matéria, com a análise de textos e posterior discussão. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, a realização de trabalhos individuais e 2 mini-testes, para além do exame final geral de 3 Horas. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical classes, which combines the class to explain and debate the matter with text analysis and subsequent discussion. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General

Regulations Assessment of Knowledge of the University. In this sense, is taken into account the ongoing evaluation, including regular attendance, achievement of individual and two mini-tests, beyond the final examination of 3 hours overall.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Através das aulas de análise e discussão, bem como dos trabalhos sobre a realidade contemporânea da sociedade internacional os estudantes desenvolvem um pensamento crítico sobre os principais problemas e desafios das relações internacionais

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Through the classes of analysis and discussion, as well as paper work on the contemporary reality of international society students develop critical thinking about key issues and challenges of international relations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

NYE, Joseph- Compreender os Conflitos Internacionais. Lisboa: Gradiva, 2002.

WENDT, Alexander- Social Theory of International Politics. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

CRAVINHO, João Gomes- Visões do mundo: As Relações Internacionais no Mundo contemporâneo. Lisboa: ICS, 2002.

Anexo IX - DIPLOMACIA

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIPLOMACIA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular de Diplomacia destina-se a apresentar aos estudantes um quadro geral do papel da diplomacia nas Relações Internacionais contemporâneas, de forma a compreender-se a importância da mesma enquanto instrumento pacífico da política externa dos Estados. Com este objectivo proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para adquirir as competências adequadas para identificar, descrever, analisar e seleccionar a informação relevante no âmbito da diplomacia, através do domínio das principais técnicas diplomáticas, como o protocolo, a organização de eventos, a diligência diplomática e a negociação, de forma a adquirir a capacidade de participar numa organização de um evento internacional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The curricular unit of "Diplomacy" is intended to introduce students to an overview of the role of diplomacy in the contemporary International Relations, in order to understand its importance as a peaceful instrument for the states' foreign policy. With these objectives we provide students the training necessary for the knowing and understanding the roles of diplomacy in contemporary international politics, analyzing the composition and functions exercised by the Ministry of Foreign Affairs and by diplomatic missions, as the state protocol and international negotiations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução

2 – Enquadramento teórico-conceitual

2.1 - Conceitos e tipologia

2.1.1 - Análise da diversidade dos conceitos de Diplomacia

2.1.2 - Distinção entre Diplomacia, Política Externa e Relações Internacionais

2.1.3 - Elementos essenciais da definição de Diplomacia

2.1.4 - Tipologia diplomática

2.1.4.1 - Diplomacia antiga e moderna

2.1.4.2 - Diplomacia secreta e aberta

2.1.4.3 - Diplomacia bilateral

2.1.4.4 - Diplomacia multilateral

2.1.4.6 - Diplomacia paralela

2.2 - Crise da Diplomacia

2.3 - Crítica da Diplomacia

2.4 - Instrumentos da Diplomacia

2.5 - Actividade diplomática

- 2.5.1 - Funções do Agente diplomático
- 2.5.2 - Funções da Missão diplomática
- 3 - A Diplomacia Portuguesa
- 3.1 - Enquadramento Histórico
- 3.2 - Organigrama do Ministério dos Negócios Estrangeiros
- 3.3 - Representação diplomática de Portugal
- 3.4 - Protocolo diplomático
- 3.5 - Outras regras de Protocolo

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - Introduction
- 12 - Theoretical and conceptual background
- 2.1 - Concepts and typology
 - 2.1.1 - Analysis of the diversity of concepts regarding Diplomacy
 - 2.1.2 - Distinction between Diplomacy, Foreign Policy and International Relations
 - 2.1.3 - Key elements for the definition of Diplomacy
 - 2.1.4 – Diplomatic typology
 - 2.1.4.1 - Ancient and Modern Diplomacy
 - 2.1.4.2 - Secret and open Typology
 - 2.1.4.3 - Bilateral Diplomacy
 - 2.1.4.4 - Multilateral Diplomacy
 - 2.1.4.6 - Parallel Diplomacy
- 2.2 - Diplomacy Crisis
- 2.3 - Critique of Diplomacy
- 2.4 - Instruments of Diplomacy
- 2.5 - Diplomatic Activity
 - 2.5.1 - Functions of the diplomatic agent
 - 2.5.2 - Functions of the diplomatic mission
- 3 - The Portuguese Diplomacy
 - 3.1 - Historical Background
 - 3.2 - Organisation of the Ministry of Foreign Affairs
 - 3.3 - Portugal's diplomatic representation
 - 3.4 - Diplomatic protocol
 - 3.5 - Additional protocol rules

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da Diplomacia. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of Diplomacy. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no Moodle.

O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participative classes: personal interventions, both oral and written; group discussions, team work to develop skills of communication and persuasion; texts available to students in the Moodle platform.

The evaluation system is carried out according to the rules defined in Lusíada Universities' "General Regulations for Knowledge Evaluation". In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, achievement of works, mini-tests, among others.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela Diplomacia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate Diplomacy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.ª, Porto, Afrontamento, 2008
MAGALHÃES, José Calvet, A Diplomacia Pura., 1.ª, Venda Nova, Bertrand Editora, 1996.
NICOLSON, Harold, Diplomacy., Washington:, ISDE, 1988.
BARSTON, R. P. , Modern Diplomacy., London, Longman, 1997*

Anexo IX - DIREITO CONSTITUCIONAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO CONSTITUCIONAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objecto principal desta disciplina é o estudo científico do Direito político, enquanto elemento primordial da organização e estruturação do Estado de direito. Neste quadro os objectivos principais nesta unidade curricular passam pelo conhecimento dos princípios constitucionais vigentes na República Portuguesa, numa perspectiva comparada com os princípios constitucionais em vários outros Estados democráticos a nível internacional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The main purpose of this course is the study of political law scientific, as primordial element of the Organization and structuring of rule of law. In this context the main objectives in this curriculum unit go through knowledge of existing constitutional principles in the Portuguese Republic, in comparison with the constitutional principles in a number of other democratic States at international level.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I PARTE

A CONSTITUIÇÃO E O DIREITO CONSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

A Constituição

1.O que é uma Constituição?

2.Formas de Constituição.

CAPÍTULO II

O Direito Constitucional

1. O que é o Direito Constitucional?

2. O surgimento do direito constitucional no Séc. XVIII.

II PARTE

O ESTADO E A CONSTITUIÇÃO

CAPÍTULO I

1. O Poder político no Estado de Polícia

2.O significado da expressão "Estado de Direito"

3. A Lei e a Constituição

CAPÍTULO II

O Estado de Direito Constitucional Democrático

1.A Democracia e o Direito.

2.A Constituição democrática.

III PARTE

O CONSTITUCIONALISMO EM PORTUGAL APÓS O 25 DE ABRIL DE 1974 (a 3ª República).

CAPÍTULO I

1.A revolução de Abril e a Assembleia Constituinte.

2.O poder militar e o poder político.

CAPÍTULO II

A Constituição Portuguesa, o Direito Internacional e o Direito Comunitário.

6.2.1.4. Syllabus:

I P Part I The Constitution and constitutional law

Chapter 1

The Constitution.

1.What is a Constitution?

2. Forms of Constitution.

Chapter II

Constitutional law

1. What is the constitutional law?

2. The emergence of constitutional law in the century. XVIII.

PART II

State and CONSTITUTION

Chapter I

1. Of the State police to the rule of law

2. Political power in the State police the meaning of the phrase "rule of law".

3. The law and the Constitution

CHAPTER II

The Democratic rule of constitutional law

1. Democracy and law.

2. The democratic Constitution.

PART III

The CONSTITUTIONALISM in PORTUGAL AFTER the 25th APRIL 1974 (the 3rd Republic). CHAPTER I

1. The revolution of April and the constituent Assembly.

2. The military power and political power.

CHAPTER II

The Portuguese Constitution, international law and Community law.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O programa seguido nesta unidade curricular permite aos estudantes:

- conhecer e compreender a estrutura jurídico-política do Estado;

- conhecer e compreender o sistema de governo e a sua relação com os cidadãos;

- conhecer e compreender o Direito Constitucional português à luz dos novos quadros institucionais da União Europeia e da Comunidade internacional em geral.

Neste quadro se processa uma efectiva ligação entre o programa estabelecido e os objectivos propostos na aprendizagem desta unidade curricular.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program followed in this curriculum unit:-allows students to know and understand the legal state politics; - know and understand the system of Government and its relationship with citizens; -know and understand the portuguese constitutional law in the light of new institutional frameworks of the European Union and the international community in General. In this context is an effective link between the established programme and objectives proposed in this curriculum unit learning.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas e aulas de orientação tutorial vocacionadas para o acompanhamento do estudo integrado dos estudantes, para o esclarecimento de dúvidas, para a preparação de exames e para a relação das matérias aprendidas com as demais unidades curriculares do curso frequentado.

Esta metodologia é complementada por uma avaliação que conjuga, de forma ponderada, os seguimentos elementos:

- presença e intervenção nas aulas;

- apresentação de trabalhos orais e escritos;

- realização de testes escritos de avaliação contínua;

- prova final escrita.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit teaching comprises theoretical and practical classes and orientation tutorial lessons designed for monitoring of integrated study of the students, for clarification of doubts, for the preparation of exams and the relationship of the material learned with other curricular units of the course attended. This methodology is complemented by an assessment that combines so thoughtful, follow-up items:-presence and intervention in classes; -submission of papers oral and written; -testing the writings of ongoing evaluation; -written exam.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A adopção de uma avaliação contínua incentivando e privilegiando a exposição oral e escrita, bem como a apresentação de dúvidas e de temas para debate relacionados com a matéria, permite o desenvolvimento:

- *de uma vertente investigatória a que os estudantes são permanentemente conduzidos;*
- *da capacidade de raciocínio e de exposição;*
- *da consciencialização crítica na análise dos sistemas de governo e das competências nas políticas públicas nacionais, perante os novos poderes das instâncias comunitárias e internacionais;*

Neste sentido se adequam as metodologias de ensino seguidas, com os objectivos apresentados nesta e desta unidade curricular.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The adoption of continuous assessment by encouraging and promoting oral and written exposure as well as the presentation of questions and topics for discussion related to the subject, allows the development of a shed:-investigatory to which students are constantly conducted; -the ability of reasoning and exposure; -awareness critical analysis of government systems and skills in national public policies, before the new powers of the community and international foray; In this sense suit teaching methodologies followed, with the objectives presented in this and this curriculum unit.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *MIRANDA, Jorge, Manual de Direito Constitucional I, II, III, IV, 4ª, Coimbra, Coimbra Editora, 2008*
- *CAETANO, Marcello, Manual de Ciência Política e Direito Constitucional, 6ª, Coimbra, Coimbra Editora, 1970.*

Anexo IX - DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Luis Caramelo Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Transmitir:

Conhecimento sobre os fundamentos e evolução do Direito Internacional, criando uma base teórico-conceptual

Conhecimento sobre os sistemas de articulação entre Direito Internacional e Direito Interno

Conhecimento sobre as fontes de Direito Internacional

Conhecimento sobre os diferentes sujeitos de Direito Internacional

Conhecimento sobre os meios de solução pacífica de conflitos

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deliver:

Knowledge on the grounding and developments of International Law

Knowledge about the systems of relationship between International Law and National Law

Knowledge about the sources of International Law

Knowledge about the different subjects of International law

Knowledge of the means of Alternative Dispute Resolution

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Os fundamentos e evolução do Direito Internacional Público*
- 2. Teorias e conceitos fundamentais da ordem jurídica internacional*
- 3. Direito Internacional e Direito interno*
- 4. As fontes de Direito Internacional*

5. Os sujeitos de Direito internacional
6. Meios de solução pacífica de conflitos

6.2.1.4. Syllabus:

1. *The foundations and evolution of International Public Law*
2. *Traditional theories and concepts of the international legal system*
3. *Public International Law and National Law*
4. *Sources of Public International Law*
5. *The subjects of Public International Law*
6. *Dispute Resolution*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Conhecimento sobre os fundamentos e evolução do Direito Internacional, criando uma base teórico-conceitual: 1. Os fundamentos e evolução do Direito Internacional Público; 2. Teorias e conceitos fundamentais da ordem jurídica internacional
Conhecimento sobre os sistemas de articulação entre Direito Internacional e Direito Interno: 3. Direito Internacional e Direito interno
Conhecimento sobre as fontes de Direito Internacional: 4. As fontes de Direito Internacional
Conhecimento sobre os diferentes sujeitos de Direito Internacional: 5. Os sujeitos de Direito internacional
Conhecimento sobre os meios de solução pacífica de conflitos: 6. Meios de solução pacífica de conflitos

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Knowledge on the grounding and developments of International Law: 1. The foundations and evolution of International Public Law; 2. Traditional theories and concepts of the international legal system
Knowledge about the systems of relationship between International Law and National Law: 3. Public International Law and National Law
Knowledge about the sources of International Law: 4. Sources of Public International Law
Knowledge about the different subjects of International law: 5. The subjects of Public International Law
Knowledge of the means of Alternative Dispute Resolution: 6. Dispute Resolution

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição de matéria. Aulas práticas para análise de jurisprudência e resolução de exercícios. Aulas de orientação tutorial para resolução de dúvidas.
Avaliação contínua com dois testes escritos e participação nas aulas.
Avaliação final através de prova escrita nos termos do Regulamento de avaliação da UL.
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes. Practical classes for analysis of case law and solving exercises. Tutorial guidance for resolving doubts and pastoral duties..
Continuous assessment with two written tests and class participation.
Final assessment by written examination under the general assessment Regulation of UL.
The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular exigem a compreensão de fenómenos jurídicos complexos. Para atingir este objectivo é necessário a transmissão de conhecimentos teóricos em aulas teóricas, posteriormente consolidada com a análise de jurisprudência e resolução de exercícios práticos. As aulas tutoriais consolidam esta aquisição através de debate e reolução de dúvidas e esclarecimentos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course require an understanding of complex legal phenomena. To achieve this objective will require the transmission of theoretical knowledge in lectures, later consolidated with the analysis of case law and resolution of practical exercises. Classes tutorials consolidate this acquisition through discussion and clarification of doubts

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ESCARAMEIA, Paula - O Direito Internacional Público nos Princípios do Século XXI. Coimbra: Almedina, 2009
FAUSTO DE QUADROS e GONÇALVES PEREIRA, André - Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina, 2009
BACELAR GOUVEIA, Jorge - Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina 2010
Convenção de Viena sobre Direito dos Tratados
Carta das Nações Unidas

Constituição da República Portuguesa

Anexo IX - ECONOMIA MUNDIAL E COMÉRCIO EXTERNO

6.2.1.1. Unidade curricular:

ECONOMIA MUNDIAL E COMÉRCIO EXTERNO

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

António Abílio de Faria Queiroz e Menezes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver competências direccionadas à tomada de decisões no seio de organizações públicas ou privadas, no presente contexto de forte internacionalização, à escala global.

A tomada de decisões requer, num contexto económico mundial heterogéneo, conhecimentos cientificamente suportados dessas mesmas realidades. A internacionalização de empresas enquanto fonte de vantagem competitiva, assim como a necessidade de condução de processos negociais em organismos públicos ou não governamentais, requer o domínio teórico e competências de aplicabilidade da substância da Economia e Relações Económicas Internacionais

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To develop in the students competencies necessary to accurate decision making within the public or private organizations where they will work in a context of strong internationalization in a global scale.

Decision making, in an global economic heterogen context, requires scientifically based knowledge taking into account those realities.

The internationalization of the firm while a source of competitive advantage as well as the necessity of conducting negotiation processes in public or non governmental organizations requires the a theoretical grasp and applicable competencies in the framework of the economy and the economic international relations

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I-A Economia Mundial

Os Problemas Económ. Contemporâneos

A Internacionalização e a Globalização

Os Actores das Relações Económ. Internacionais

II-Crescimento e Desenvolvimento

Medir o Crescimento Económ. e o Desenvolvimento

Crescimento Económ.- Conceitos e Padrões

O Crescimento Auto-Sustentado e as Variáveis Institucionais

Economias Desenvolvidas, Economias Emergentes e Economias em Vias de Desenvolvimento

III-O Com. Internacional

Os Fundamentos do Com. Livre

Padrões de Com. e de Especialização: países industrializados, países em vias de desenvolvimento e economias emergentes

IV-O Comércio Livre e os Processos de Integração Económica

Integração versus Cooperação

Formas de Integração

Formas de Integração e Identificação à Escala Global

V-Política Comercial - Instrumentos

A Organização Mundial de Comércio (World Trade Organization) e a Regulação das Trocas

Internacionais

VI-A União Europeia e as suas Relações Comerciais com o Resto do Mundo

As Relações Comerciais entre Portugal e os PALOPs

6.2.1.4. Syllabus:

I. The Global Economy. Contemporary economic problems. Internationalization and globalization. The actors of the economic international relations.

II. Growth and Development. How to measure economic growth and Development. Growth: concepts and patterns. Auto sustainable growth and institutional variables and rules. Developed countries, emergent economies and developing countries.

III. International Trade. The Case for and the foundations of free trade. Trade and specialization patterns: Developed countries, emergent economies and developing countries.

IV. Free Trade and economic integration processes. Integration versus cooperation. Types of economic integration. Types of economic integration and identification on a global scale.

V. Trade policy and its instruments. World Trade Organization and the regulation of international trade exchanges.

VI. The European Union and its trade relations with the rest of the world. Trade relations of Portugal with the Portuguese speaking countries.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os objectivos expostos acima podem ser resumidos dizendo que a principal finalidade da unidade curricular é dotar os estudantes das competências, conhecimentos e bases científicas relativas à dimensão económica das Relações Internacionais, tendo em conta que esta está cada vez mais a ser a principal motivação do desenvolvimento destas últimas.

Assim o programa faz um percurso pelos conceitos e teorias económicas necessárias à compreensão e domínio das razões pelas quais essa dimensão é hoje a base principal das práticas e realidade das Relações Internacionais, com ênfase nas diferenças no crescimento e desenvolvimento das nações, dos fenómenos de interdependência e cooperação e da importância do comércio livre internacional, numa perspectiva teórica e da sua ligação à realidade.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Simply put the aim of this course is to provide to the students with the abilities, the knowledge and the scientific bases of the economic dimension of International Relations, considering that that this dimension is a growing influence and motivation for the processes and practices of the latter.

The syllabus aims to transmit to the students the concepts and theories needed to understand that the economic dimension is, today, the basis to those practices with a special stress in differences in growth and development between nations, in the reality of interdependence and cooperation and on the importance of free trade in a theoretical context and its relation with reality.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Expositivas com a utilização de multimédia e páginas da internet relevantes. Haverá recurso à divulgação das mais recentes teorias e conceitos da Economia Política Internacional.

Debate cientificamente fundamentado de temas de actualidade no contexto da Economia e Relações Internacionais

Realização de dois testes de avaliação contínua no decorrer do semestre e a discussão de um trabalho de investigação com a valoração definida no Regulamento de Avaliação

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive lectures with recourse to multimedia tools and web based information.

The course will use the concepts and theories of the field of International Political Economy.

It will aim to familiarize the students with the concepts linking theory with reality, always open to their active participation. In the tutorial sessions the aim is to anticipate learning difficulties and to clarify any doubts, and to debate the matters covered in the lectures

To succeed the student will have to take two written examinations and to submit a research paper, representing 60% of the final grade, and to take a final written examination representing 40% of that grade. In alternative, the students may take a final written quizz representing 100% of the final grade, and, eventually, an oral examination-

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As aulas dadas com recurso a projecções em Power Point que destacam os aspectos fundamentais da economia mundial e do comércio externo, contendo representações gráficas proporcionam aos estudantes as necessárias bases para a compreensão e domínio do tema em causa reforçadas pela consulta de páginas da internet de diversas organizações internacionais. Apesar de expositivas apelam à intervenção do estudante na discussão dos principais factos e políticas estimulando o seu espírito crítico e a capacidade para argumentarem sobre as suas próprias interpretações.

A avaliação, de carácter predominantemente contínuo, exige o desenvolvimento da aprendizagem activa e a capacidade para a realização de investigação e a comunicação dos seus resultados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lectures use presentations in Power Point stressing the main facts and which include graphic representations and statistical tables illustrative of the main variables and indicators regarding the main aspects of the global economy and international trade giving the students the necessary information for the comprehension and proficiency of the theme reinforced by the access of web pages of international organizations.

Although expositive they are open in the sense that the student is encouraged to participate in the debate of the main facts and policies stimulating his/her critical skills and the capacity to discuss and support their own opinions-

The process of grading develops active learning skills and the capability to do research and to communicate its results in oral or written form.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Dwight Perkins; Steven Radelet; David Lindauer, Economics of Developmen, 6ª ed., New York; London, W. W. Norton & Company, 2006

Krugman; Obstfeld, International Economics: Theory na Policy, 6ª ed., Addison Wesley, 2005
Fernandes, José Pedro Teixeira, Elementos de Economia Política Internacional, 1ª ed, Coimbra, Almedina, 2005
Louça, Francisco, Caldas, José Castro, Economias (s), 2ª ed., Porto, Afrontamento, 2010

Anexo IX - GEOPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA

6.2.1.1. Unidade curricular:

GEOPOLÍTICA E GEOESTRATÉGIA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Ribeiro de Azevedo Amorim

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A unidade curricular de Geopolítica e Geoestratégia tem por objectivo geral o estudo das principais áreas temáticas da Geopolítica. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para reflectir sobre as questões geopolíticas contemporâneas e as suas repercussões a nível global; identificar a Geopolítica e a Geoestratégia como métodos de análise e interpretação dos fenómenos políticos, vocacionado para as Relações Internacionais, mas também aplicável a determinados aspectos da política interna.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

The curricular unit of Geopolitics and Geostrategic has for general objective the study of the main thematic areas of Geopolitics. We provide students the training necessary for the understanding of the mains themes of geopolitics, reflect about contemporanean geopolitics questions and their repercussions at global level and identify Geopolitics and Geostrategic as analysis methods and interpretation of politics phenomena.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
 - 1.1. Natureza, objecto e metodologia da disciplina*
 - 1.2. Justificação da importância da disciplina no curso*
 - 1.3. Apresentação da bibliografia de base*
- 2. Geopolítica Geoestratégia*
 - 2.1. Conceitos*
 - 2.2. Objectivos e Objecto de Estudo*
 - 2.4. Perspectivas, Métodos, Orientações e Paradigmas*
- 3. Teorias e conceitos de Geopolítica tradicional*
 - 3.1. Geopolítica do poder marítimo*
 - 3.2. Geopolítica do poder terrestre*
 - 3.3. Geopolítica do poder aéreo*
- 4. Teorias e Conceitos da Nova Geopolítica*
 - 4.1. Os Novos Objectivos*
 - 4.2. As Novas Abordagens*
 - 4.3. A Ecopolítica*
 - 4.4. A Demopolítica*
 - 4.5. A Geoeconomia*
 - 4.6. A Geopolítica da Paz*
- 5. Balanço geral da disciplina*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction*
 - 1.1. Nature, object and methodologies of classes*
 - 1.2. Justification about the importance of the course*
 - 1.3. Presentation of Basic bibliography*
- 2. Geopolitics Geostrategic*
 - 2.1. Concepts*
 - 2.2. Goals and Study object*
 - 2.4. Perspectives, Methods, Orientations and paradigms*
- 3. Theories and concepts of traditional geopolitics*
 - 3.1. Geopolitics of maritime power*
 - 3.2. Geopolitics of land power*
 - 3.3. Geopolitics of aero power*
- 4. Theories and Concepts of New Geopolitics*
 - 4.1. New Goals*
 - 4.2. New Approaches*
 - 4.3. Ecopolitics*
 - 4.4. Demopolitics*

4.5. *Geoeconomics*

4.6. *Peace Geopolitics*

5. *Balance of the course*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da Geopolítica. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of Geopolitics. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo (Exposição/debate dos temas que constam do programa).

Método Activo:

- *Análise crítica de textos.*
- *Pesquisas na Internet*
- *Apresentação oral e escrita de pequenos trabalhos*

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive Method (Debate of the themes of the program)

Active Method:

- *Critique analysis of texts*
- *Internet research*
- *Wright and Oral presentation of small work papers*

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela Geopolítica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate Geopolitics.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CORREIA, Pedro Pezarat, Manual de Geopolítica e Geoestratégia - Vol. I, 1.ª ed., Lisboa, Andaimos do Mundo, 2004

CORREIA, Pedro Pezarat, Manual de Geopolítica e Geoestratégia - Vol. II, 1.ª ed., Lisboa, Andaimos do Mundo, 2004

Carlos Manuel Mendes, Geopolítica: Teorização Clássica e Ensinaamentos, 1.ª ed., Lisboa, Prefácio, 2005

CHAUPRADE, Aymeric, Géopolitique. Constantes et Changements dans l'His, 1.ª ed., Paris, Ellipses, 2001

ALMEIDA, Políbio, Do Poder do Pequeno Estado, 1.ª ed., Lisboa, ISCSP, 1990

Anexo IX - HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (CONTEMPORÂNEA)

6.2.1.1. Unidade curricular:

HISTÓRIA DIPLOMÁTICA DE PORTUGAL (CONTEMPORÂNEA)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Desenvolver a noção da evolução da História Diplomática; estabelecer relações de continuidade das relações entre Estados; iniciação na metodologia da História Diplomática; desenvolver capacidades de comunicação; desenvolver a capacidade mútuo respeito, de abertura à mudança, compreender os diferentes modelos políticos; desenvolver a reflexão sobre os problemas internacionais; interpretar as questões nacionais no quadro geográfico europeu.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Developing the concept of the evolution of diplomatic history, to establish relations of continuity of relations between states, initiation of diplomatic history methodology, developing communication skills, developing the ability mutual respect, openness to change, understand the different political models, to develop reflection on international problems, interpret national issues within geographical Europe.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1- *Introdução*
- 2- *Política externa portuguesa entre 1808-1820*
- 2.1- *Entre 1807 e 1813*
- 2.2- *A corte no Rio de Janeiro*
- 3- *Secessão brasileira*
- 3.1- *A Santa Aliança*
- 3.2- *A política externa portuguesa (1834-1884)*
- 4- *A partilha da África: dificuldades (1884-1910)*
- 4.1- *A Conferência de Berlim*
- 4.2- *O Mapa Cor-de-Rosa*
- 4.3- *O Ultimatum inglês de 1890*
- 4.4- *A diplomacia portuguesa entre 1890 e 1910*
- 5- *A diplomacia portuguesa durante a 1ª República*
- 5.1- *O fim da ordem europeia*
- 5.2- *Portugal e a Alemanha antes da 1ª Guerra Mundial; o Tratado de Versalhes*
- 5.3- *Portugal e a Grã- Bretanha*
- 5.4- *Portugal e a Santa Sé*
- 6- *A diplomacia portuguesa durante o Estado Novo*
- 6.1- *Portugal e a Grã –Bretanha*
- 6.2- *Portugal e os EUA*
- 6.3- *Portugal e a Espanha*
- 6.4- *Portugal e a ONU*
- 7- *Os novos rumos da diplomacia portuguesa no período democrático*
- 7.1- *Portugal e a emergência dos novos estados africanos: os Palop*
- 7.2- *Portugal e a Europa*
- 7.3- *Portugal e a Santa Sé*
- Conclusão*

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - *Introduction*
- 2 - *Portuguese foreign policy between 1808-1820*
- 2.1- *Between 1807 and 1815*
- 2.2 *The court in Rio de Janeiro*
- 3 - *Brazilian Secession*
- 3.1-*The Holy Alliance*
- 3.2-*The Portuguese foreign policy (1834-1884)*
- 4 - *The Scramble for Africa: difficulties (1884-1910)*
- 4.1-*The Berlin Conference*
- 4.2-*Map Cor-de-Rosa*
- 4.3-*The British Ultimatum of 1890*
- 4.4-*The Portuguese diplomacy between 1890 and 1910*
- 5 - *The Portuguese diplomacy during the 1st Republic*
- 5.1-*The end of the European order*
- 5.2-*Portugal and Germany before World War 1, the Treaty of Versailles*
- 5.3-*Portugal and Britain*
- 5.4-*Portugal and the Holy See*
- 6. *The Portuguese diplomacy during the Estado Novo*
- 6.1-*Portugal and Britain*
- 6.2-*Portugal and the U.S.*
- 6.3-*Portugal and Spain*
- 6.4-*Portugal and the UN*
- 7 - *The new direction of Portuguese diplomacy during the democratic period*

7.1-Portugal and the emergence of new African states: the Palop

7.2-Portugal and Europe

7.3-Portugal and the Holy See

Conclusion

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram pensados tendo em conta um certo conjunto de objectivos. Desta forma, procurou-se estabelecer uma linha condutora no sentido diacrónico, focando aspectos relevantes da diplomacia portuguesa, de forma a facilitar a compreensão de Portugal no contexto europeu, das suas relações com os outros reinos e dos equilíbrios políticos. Neste sentido reflectir-se-á sobre a necessidade de diálogo entre as nações como forma de preservar a paz.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents were designed taking into account a certain set of objectives. Thus, we tried to establish a consistent thread in the diachronic sense, focusing on relevant aspects of Portuguese diplomacy in order to facilitate understanding of Portugal in the European context, its relations with other kingdoms and the political balances. In this sense reflect will be on the need for dialogue between nations as a means of preserving peace.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Apresentação dos conteúdos programáticos pelo docente, seguida do comentário e de reflexão com base em documentos seleccionados e interactividade docente-estudantes.

- Incentivar a pesquisa individual, orientação e a recolha de dados, em diversos suportes incluindo o recurso às novas tecnologias.

- Programar a realização de tarefas que estimulem as capacidades de intervenção crítica.

- Proporcionar condições para a participação dos estudantes em actividades que exijam tomadas de posição de carácter ético.

-Indicação de autores, obras e as condições histórico-políticas de Portugal e da Europa no contexto diplomático.

- Regime A: 1. Assiduidade (conforme o regulamento geral de avaliação); 2. Exercícios escritos (dois) sobre uma obra, autor, monumento, período cultural; 3. exercício escrito abarcando a totalidade dos conteúdos programáticos (frequência).

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presentation of the syllabus by the teacher, followed by the comment and reflection on documents selected and teacher-student interactivity.

- Encourage individual research, guidance and data collection in various media including the use of new technologies.

- Program to perform tasks that stimulate the skills of critical intervention.

- Providing conditions for the participation of students in activities requiring statements of ethical character.

- Indication of authors, works and historical-political conditions of Portugal and Europe in diplomatic context.

- Rules: 1. Attendance (as the general rules of evaluation), 2. Writing exercises (two) on a work, author, monument, cultural period, 3. writing exercise covering the whole of the syllabus (frequency).

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias adoptadas visam a introdução dos conteúdos programáticos que serão objecto de análise, de reflexão crítica e do seu enquadramento histórico e cultural.

Para atingir os objectivos propostos serão sugeridas diversas actividades a realizar pelos estudantes (mediante a indicação da bibliografia adequada). As observações serão realizadas na aula, na hora de atendimento, através da utilização da plataforma e-learning ou do e-mail.

Os estudantes que optarem pela avaliação contínua terão dois momentos de avaliação ao longo do semestre, permitindo, desta forma, reflectir sobre as metodologias utilizadas, tendo em vista os objectivos a alcançar.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies adopted aiming at the introduction of the syllabus which will be analytical, critical thinking and its historical and cultural framework.

To achieve these objectives will be suggested various activities to be undertaken by students (with indication of an adequate bibliography). The observations will be performed in class, on time service through the use of e-learning platform or e-mail.

Students who opt for continuous assessment will have two time points during the semester, allowing thus reflect on the methodologies used in order to achieve the objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- MARTINEZ, Pedro Soares - *História Diplomática de Portugal*. 3ª edição. Coimbra: Almedina, 2010.
- MACEDO, Jorge Borges de- *História Diplomática Portuguesa. Constantes e Linhas de Força*. Lisboa: Edição da Revista «Nação e Defesa», 1987.
- SERRÃO, Joaquim Veríssimo – *História de Portugal*. Lisboa: Verbo, 2001, 2007, Vols. XV e XVI.

Anexo IX - ORGANIZAÇÕES ECONÓMICAS INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

ORGANIZAÇÕES ECONÓMICAS INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Milan Rados Radenovic

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Facultar ao estudante a compreensão da problemática das principais organizações económicas internacionais no contexto da actual realidade internacional, caracterizada pela rápida mundialização das relações económicas. Também será dada importância à explicação do desenvolvimento histórico dessas organizações. Permitir ao estudante o conhecimento sobre os objectivos, os instrumentos, o sistema institucional e os resultados obtidos pelas organizações económicas internacionais, particularmente sobre a sua importância na dinâmica actual das relações internacionais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Give to the students the comprehension of the main international economic organizations, in the framework of the present international reality: characterized by the quick globalization of international relations. Importance will be given, as well, to the explanation of the historical development of these organizations. There is the purpose of allowing the students to have knowledge on the objectives, the instruments, the institutional system and the results achieved by the international economic organizations, particularly on their role in the present dynamic of international relations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Fundo Monetário Internacional: suas origens; explicação do funcionamento de um sistema monetário internacional; Acordo Bretton-Woods; crise monetária de 1971; novos estatutos do FMI; Banco Mundial. Organização Mundial do Comércio: suas origens: GATT; negociações no âmbito do GATT; ronda das negociações de Uruguai; Acordo de Marraquexe e fundação da OMC; sistema institucional da OMC; resultados. União Económica e Monetária da União Europeia; origens; três grandes fases de implementação; Sistema Monetário Europeu e o Euro; Mercado Único Europeu; políticas comuns; resultados. Organização de Cooperação e Desenvolvimento Económico; Associação Europeia do Comércio Livre; Organização dos Produtores e Exportadores do Petróleo; Organização do Comércio da América do Norte; Mercosul.

6.2.1.4. Syllabus:

International Monetary Fund: origins; explanation of the way it works, an international monetary system; Bretton Woods Agreement; 1971 monetary crisis; World Bank. World Trade Organization: origins, Gatt; negotiations in the GATT framework; Uruguai Round; Marraquexe Agreement and Wto creation; WTO institutional system; outcomes. Economic and Monetary Union of the European Union: origins; three main stages of implementation; European Monetary System and Euro; European Single Market; common policies; outcomes. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD); European Free Trade Association (EFTA); Organization of Oil Producers and Exporters (OPEP); North Atlantic Free Trade Association (NAFTA), Mercosul.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No fim do período de leccionação o estudante saberá quais são as principais organizações económicas internacionais, a sua evolução histórica, os seus objectivos, princípios e resultados obtidos, o seu sistema institucional, bem como a sua importância para funcionamento da sociedade internacional

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

At the end of the lecturing period the student will know which are the main international economic organizations, their historical evolution, their objectives, principles and performance, their institutional system, as well as their role in the working of international society

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são interactivas, incentivando-se a intervenção oral bem como a realização de debates em grupo e reflexão sobre casos concretos de Organizações Económicas Internacionais através da análise de textos cedidos, previamente, no e-learning
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes follow an interactive procedure, the students being encouraged to oral interventions, to group exchanges of views and to reflection on concrete cases of the International Economic Organizations: through the analysis of texts

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A leccionação contínua e participação interactiva na aprendizagem vão permitir aos estudantes obtenção dos conhecimentos previstos pelos objectivos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Continuous teaching and interactive participation in learning allow the students to get the knowledge foreseen in the objectives

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Tamames, Ramón, ESTRUTURA DA ECONOMIA INTERNACIONAL, Publicações Dom Quixote, Lisboa, 2000.

Campos, João Mota de (coordenador), ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2000.

Belanger, Michel, ORGANISATIONS ÉCONOMIQUES INTERNATIONALES, Masson, Paris, 1995.

Anexo IX - ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Milan Rados Radenovic

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Facultar ao estudante a compreensão da problemática das principais organizações políticas internacionais no contexto da actual realidade mundial, também caracterizada pela globalização das relações políticas.

Proporcionar ao estudante os conhecimentos sobre a cooperação e diplomacia internacionais, realizadas através das organizações políticas internacionais.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Give to the students the comprehension of the problems of the main international political organizations, in the framework of the present world reality: characterized, as well, by the globalization of the political relations.

Give to the students knowledge on international cooperation and diplomacy, made through international political organizations.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Sociedade das Nações; Organização das Nações Unidas; Conselho da Europa; Organização do Tratado do Atlântico Norte; Organização para a Segurança e Cooperação na Europa; Organização dos Estados Americanos; União Africana; Associação de Nações do Sudeste Asiático

6.2.1.4. Syllabus:

Society of Nations; United Nations Organization; Council of Europe; North Atlantic Treaty Organization; Organization for Security and Cooperation in Europe; Organization of American States; African Union; Association of South Eastern Nations

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No fim do período de leccionação o estudante saberá quais são as principais organizações políticas internacionais, a sua evolução histórica, os seus objectivos, princípios e resultados obtidos, o seu sistema institucional, bem como a sua importância para funcionamento da sociedade internacional

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

At the end of the lecturing period the student will know which are the main international political organizations, their historical evolution, their objectives, principles and performances, their institutional system, as well as their role in the working of international society

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são interactivas, incentivando-se a intervenção oral bem como a realização de debates em grupo e reflexão sobre casos concretos de Organizações Políticas Internacionais através da análise de textos cedidos, previamente, no e-learning.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes follow an interactive procedure, the students being encouraged to oral interventions, to group exchanges of views and to reflection on concrete cases of the International Political Organizations: through the analysis of texts previously supplied, in e.learning.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A leccionação continua e participação interactiva na aprendizagem vão permitir aos estudantes obtenção dos conhecimentos previstos pelos objectivos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Continuous teaching and interactive participation in learning allow the students to get the knowledge foreseen in the objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Colliard, Claude-Albert, INSTITUTIONS DES RELATIONS INTERNATIONALES, Précis Dalloz, Paris, 1990.

Labisa, António, MANUAL DE ORGANISMOS INTERNACIONAIS, Banco de Portugal, Lisboa, 1995.

Boniface, Pascal, DICIONÁRIO DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS, Plátano Edições Técnicas, Lisboa, 2001

Rados, Milan, MUNDO E COMUNICAÇÃO, Afrontamento, Porto, 2008

Anexo IX - POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÂNEA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O conhecimento das grandes questões da Política Internacional Contemporânea, desde o final da II Guerra Mundial até à actualidade, para que os estudantes possam compreender a realidade da Política Internacional actual, nomeadamente o seu enquadramento no mundo globalizado do presente. Pretende-se que os Estudantes sejam capazes de caracterizar a Guerra-Fria (1947/1986), o fim da Guerra-Fria, com o colapso do comunismo e da União Soviética (1986/1991), e a Política Internacional na transição do século XX para o século XXI. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para a compreensão da Política Internacional contemporânea, à luz do passado próximo que influenciou e continua a influenciar o presente, de forma a melhor se compreender o poder político na sociedade contemporânea e a natureza e sentido das relações políticas e estratégicas entre os Estados, despertando neles as competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowledge of major issues of contemporary international politics since the end of World War II to the present, so that students can understand the reality of current international politics, including its framework in a globalized world of today. It is intended that the students are able to characterize the Cold War (1947/1986), the end of the Cold War, the collapse of communism and the Soviet Union (1986/1991), and International Politics in the transition from the twentieth century for the XXI century. With these themes we provide students the training necessary for the understanding of contemporary international politics in light of the recent past that has influenced and still influences the present, in order to better understand the political power in contemporary society and the nature and meaning of political and strategic information between states, giving them the skills of selection, critical analysis and research in university.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I Introdução

II A Política Internacional de 1945 a 1986

1. O significado da Segunda Guerra Mundial na Política Contemporânea

2. O Mundo após a Segunda Guerra Mundial. As grandes mudanças operadas

3. O fim do imperialismo

4. A Guerra-Fria

- 4.1. De 1945 a 1953: o início da Guerra-Fria
- 4.2. De 1953 a 1969: conflito, confrontação e compromisso
- 4.3. De 1969 a 1979: O início e o fim da Détente
- 4.4. De 1979 a 1986: “A Segunda Guerra-Fria”
- III O fim da Guerra-Fria (1986 - 1991)
 - 1. Introdução
 - 2. Factores internos: o colapso do comunismo na União Soviética
 - 3. Os problemas estruturais do sistema soviético
 - 4. Os efeitos das reformas de Gorbatchev: Glastnost e Perestroika
 - 5. O colapso do império soviético e do Comunismo na Europa de Leste
- IV O mito da nova ordem mundial e a nova desordem mundial (1992-2001)
- V A Política Internacional nos inícios do século XXI

6.2.1.4. Syllabus:

I Introduction

II International Politics from 1945 to 1986:

1. The meaning of World War Two in Contemporaneous Politics; 2. World after World War Two. Big changes; 3. End of Empire; 4. The Cold War; 4.1. 1945 to 1953: Onset of the Cold War; 4.2. 1953 to 1969: Conflict, Confrontation and Compromise; 4.3. 1969 to 1979: The rise and fall of Détente; 4.4. 1979 to 1986: “The Second Cold War”.

III The End of the Cold War (1986 - 1991):

1. Introduction; 2. Internal Factors: the collapse of Communism in the Soviet Union; 3. Structural Problems in the Soviet System; 4. The Effects of Gorbachev’s Reforms: Glastnost and Perestroika; 5. The Collapse of the Soviet Empire; 6. Economic Restructuring; 7. The Collapse of Communism in Eastern Europe; 8. The Legacy of Protest in Eastern Europe; 9. Gorbachev and the End of the Brezhnev Doctrine.

IV From New International (dis)Order to Global Politics.

V International Politics in the turn of the XX to the XXI Century.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Pelo facto de, na unidade curricular de Política Internacional Contemporânea, se abordar o período da Guerra-Fria ou das relações Este-Oeste (1947-1986), o fim da Guerra-Fria, com o colapso do comunismo e da União Soviética (1986 – 1991), e a Política Internacional na transição do século XX para o século XXI, estamos certos que seremos capazes de proporcionar aos Estudantes a formação necessária para a compreensão da Política Internacional contemporânea, à luz do passado próximo que influenciou e continua a influenciar o tempo presente, de forma a melhor se compreender o poder político na sociedade contemporânea e a natureza e sentido das relações políticas e estratégicas entre os Estados, despertando neles as competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Because, in the course of contemporary international politics, we address the period of the Cold War or East-West relations (1947-1986), the end of the Cold War, the collapse of communism and the Soviet Union (1986 - 1991), and International Politics in the transition from the twentieth to the twenty-first century, we are confident that we can give students the training necessary for the understanding of contemporary international politics in light of the recent past that has influenced and continues to influence the time this, in order to better understand the political power in contemporary society and the nature and meaning of political and strategic relationships between states, giving them the skills of selection, critical analysis and research.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da Política Internacional de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participatory classes, personal interventions, oral and written, and group discussions, reflection on concrete cases of international politics in order to develop their capacity for analysis, work together to develop their communication skills and persuasion; assignment of texts available to students moodle. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General Regulations Assessment of Knowledge of the Lusíada University. In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, completion of works, mini-tests, etc. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Com uma metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, tais como intervenções pessoais, orais e escritas, debates em grupo, reflexão sobre casos concretos, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise, e trabalhos individuais e em equipa, estamos convencidos que seremos capazes de potenciar nos nossos Estudantes as capacidades e competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário, nomeadamente no que diz respeito às grandes questões da Política Internacional ao presente.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

With a self learning methodology based on participatory classes, such as personal interventions, oral and written, group discussions, reflection on specific cases in order to develop its analytical capacity, and individual works and as a team, we are convinced that we able to boost our students the skills and competencies for selection, critical analysis and research of their own university education, particularly regarding the major issues of international politics at present.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Dir.) - Dicionário de Relações Internacionais. 2.ª ed. Porto: CEPESE/Afrontamento, 2008.
BAYLIS, John; SMITH, Steve - The Globalization of World Politics. Oxford: Oxford University Press, 1997.*

Anexo IX - TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.1. Unidade curricular:

TEORIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Monteiro

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

As relações entre Estados e entre organizações supra - estaduais são feitas em nome de múltiplas causas e ideias. O seu estudo, bem como o conhecimento dos variados actores no plano internacional, é um objectivo central desta disciplina. É também seu objectivo conhecer os princípios que nortearam, e norteiam, os intervenientes externos e perceber em que medida esses princípios são ultrapassados pelos interesses reais dos agentes em presença.

Neste sentido se pretende:

- Entender o que separa a ideia de sociedade internacional, da perspectiva de comunidade internacional;*
- Conhecer a evolução das teorias das relações internacionais no tempo;*
- Perceber qual é hoje o papel do Estado nacional no plano das relações internacionais;*
- Interpretar e analisar a evolução da Teoria das Relações Internacionais.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Relations between States and supra-State organizations are made on behalf of multiple causes and ideas. Its study, as well as knowledge of the various actors at the international level, is a central aim of this course. Its aim is also to know the principles that have guided, and are guiding, external actors and realize the extent to which these principles are exceeded by the actual interests of the staff in attendance. In this sense, it is intended: to understand what separates the idea of international society, from the perspective of the international community; to know the evolution of theories of international relations along the time; to realize what is today the State's role in international relations; to interpret and analyse the evolution of international relations theory.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução e breve retrospectiva sobre o surgimento das relações entre os Estados soberanos.

- 1.1. O Estado de Natureza no plano internacional*
- 1.2. As tradições ocidentais do pensamento político - internacional*
- 1.3. O conceito de relações internacionais*
- 1.4. Os agentes das relações internacionais*
- 1.5. Os Fins do estudo das relações internacionais*

2. As teorias de Relações Internacionais no tempo

- 2.1. As primeiras abordagens às teorias de Relações Internacionais*
- 2.2. Debates na procura de uma abordagem científica*
- 2.3. Primeiro grande debate: idealismo e realismo*
- 2.4. Segundo grande debate: behaviorismo/positivismo e tradicionalismo*
- 2.5. Terceiro grande debate: liberalismo, neo-realismo e estruturalismo*

3. As Teorias do Poder

- 3.1. *A perspectiva Realista*
- 3.2. *A Realpolitik*
- 3.3. *As componentes do poder e a política de equilíbrio*

- 4. *Os Intervenientes na Política Internacional*
 - 4.1. *O Estado*
 - 4.2. *As Instituições Internacionais*

5. *Internacionalismo e Transnacionalismo*

6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction and brief retrospective on the emergence of relations between sovereign States.

- 1.1 The State of Nature at the international level*
- 1.2. The traditions of Western political thought-international*
- 1.3 The concept of international relations. International relations agents*
- 1.4. The purpose of the study of international relations*

2. Theories of international relations in time

- 2.1. The first approaches to international relations theories*
- 2.2 Debates in seeking a scientific approach*
- 2.3. First great debate: idealism and realism*
- 2.4. Second big debate: Behaviorism/positivism and traditionalism.*
- 2.5 Third great debate: liberalism, neorealism and structuralism*

3. Theories of power.

- 3.1 The realistic perspective*
- 3.2. Realpolitik*
- 3.3 The components of power and balance policy*

4. Actors in international politics

- 4.1 The State*
- 4.2 The international institutions.*

5. Internationalism and Transnationalism

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O programa seguido nesta unidade curricular permite aos estudantes:

- Conhecer a Teoria das Relações Internacionais, nas suas variadas multiplicidades, visões e abordagens;*
- Acompanhar a evolução dos pressupostos básicos da Teoria sobre as Relações Internacionais, no contexto actual e diferenciado da intervenção dos Estados no plano internacional;*
- Perceber a importância dos objectivos a alcançar no domínio das relações internacionais, como factores determinantes na existência da Paz entre os Povos, o Progresso e o Bem-Estar.*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The program followed throughout this unit curriculum allows students to:-know the Theory of international relations, in their varied Multiplicities, visions and approaches; -Follow the evolution of basic assumptions about international relations Theory, in the present context and distinguished from the intervention of Member States at international level; -Realize the importance of the objectives to be achieved in the field of international relations, as determinants in the existence of peace among peoples, progress and well-being.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino desta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas e aulas de orientação tutorial vocacionadas para o acompanhamento do estudo integrado dos estudantes, para o esclarecimento de dúvidas, para a preparação de exames e para a relação das matérias aprendidas com as demais unidades curriculares do curso frequentado.

Esta metodologia é complementada por uma avaliação que conjuga, de forma ponderada, os seguimentos elementos:

- presença e intervenção nas aulas;*
- apresentação de trabalhos orais e escritos;*
- realização de testes escritos de avaliação contínua;*
- prova final escrita.*

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

This curriculum unit teaching comprises theoretical and practical classes and orientation tutorial lessons

designed for monitoring of integrated study of the students, for clarification of doubts, for the preparation of exams and the relationship of the material learned with other curricular units of the course attended. This methodology is complemented by an assessment that combines so thoughtful, follow-up items:-presence and intervention in classes; -submission of papers oral and written; -testing the writings of ongoing evaluation; -written exam.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A adopção de uma avaliação contínua incentivando e privilegiando a exposição oral e escrita, bem como a apresentação de dúvidas e de temas para debate relacionados com a matéria, permite o desenvolvimento:
 - *de uma vertente investigatória a que os estudantes são permanentemente conduzidos;*
 - *da capacidade de raciocínio e de exposição;*

- da consciencialização crítica na análise dos sistemas de governo e das competências nas políticas públicas nacionais, perante os novos poderes das instâncias comunitárias e internacionais;

Neste sentido se adequam as metodologias de ensino seguidas, com os objectivos apresentados nesta e desta unidade curricular

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The adoption of continuous assessment by encouraging and promoting oral and written exposure as well as the presentation of questions and topics for discussion related to the subject, allows the development of a shed:-investigatory to which students are constantly conducted; -the ability of reasoning and exposure; -awareness critical analysis of government systems and skills in national public policies, before the new powers of the community and international foray; In this sense suit teaching methodologies followed, with the objectives presented in this and this curriculum unit

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- MOREIRA, Adriano, Teoria das Relações Internacionais, 6ª, Coimbra, Almedina, 2008;

- BRAILLARD, Phillipe, Teoria das Relações Internacionais, 1ª, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 1990;

- OUGHERTY, James e Robert Pfaltzgraft, Relações internacionais: as teorias em confronto, 1ª, Lisboa, Gradiva, 2003.

Anexo IX - ÁFRICA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

ÁFRICA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Susana Isabel da Conceição Ferreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Dado tratar-se de uma disciplina semestral, procura transmitir-se aos Estudantes uma abordagem geral sobre as questões e os problemas do Continente Africano, desde a descolonização até à actualidade, não esquecendo, obviamente, o enquadramento histórico. Pretende-se que os Estudantes adquiram conhecimentos suficientes que lhes permitam fazer uma leitura correcta da realidade africana contemporânea, essencialmente aos níveis político, económico e social.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Since this is a semester course, looking forward to the students a general approach on the issues and problems of the African continent since decolonization to the present, not forgetting, of course, the historical background. It is intended that students acquire sufficient knowledge to enable them to make a correct reading of contemporary African reality, mainly on the political, economic and social development.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I - Introdução

II - Enquadramento Histórico-Político da África Contemporânea

III - O Movimento Libertador: A conjuntura internacional e a conjuntura regional favorável aos movimentos de libertação

IV - A ideia da "unidade africana", a criação da Organização da Unidade Africana (OUA) e a União Africana (UA)

V - A África e as Antigas Potências Coloniais

VI - A África no Conflito Leste/Oeste

VII - A África e as Organizações Internacionais: ONU; OUA; UA.

VIII - Os Grandes Problemas Políticos em África: As Principais Causas dos Conflitos em África

IX - O Caminho da Cooperação e da Integração Regionais

X - Os Processos de Decisão Política e os Grandes Objectivos da Política Externa

6.2.1.4. Syllabus:

I Introduction

II Political-Historic Context of Contemporaneous Africa

III The Liberty Movement: International and Regional conjuncture favourable to the liberation movements

IV The idea of "African unity", the African Unity Organization (AUO) and the African Union (AU)

V Africa and the ancient colonial powers

VI Africa in the Eastern/Western Conflict:

VII Africa and International Organizations: ONU; AUO, AU

VIII Major Political Problems in Africa

IX Regional Integration and Cooperation

X Political Decision Processes and Objectives of Foreign Politics

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O facto de, no Programa da unidade curricular de África, começarmos por fazer o enquadramento histórico-político, não esquecendo a importância da conjuntura que abriu caminho aos Movimentos de Libertação Nacional, passando pela tentativa de criação de uma "Unidade Africana", sem deixar de abordar as principais causas dos conflitos no continente Africano, permitir-nos-á transmitir aos Estudantes uma abordagem geral sobre as questões e os problemas da África Contemporânea, desde a descolonização até à actualidade, o que lhes fornecerá os conhecimentos necessários para uma leitura correcta da realidade africana, essencialmente aos níveis político, económico e social.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The fact that in the Africa syllabus we begin by making the historical-political background, not forgetting the importance of the situation that gave way to national liberation movements, through the attempt to create an "African Unity, " while to address the root causes of conflicts on the African continent, allow us to convey to students a general approach on the issues and problems of contemporary Africa, from decolonization to the present, which will provide them with the necessary knowledge for a correct reading on the African reality, essentially political, economic and social levels.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da África contemporânea, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Own learning methodology based on participatory classes, personal interventions, oral and written, and group discussions, reflection on concrete cases of contemporary Africa in order to develop their capacity for analysis, work together to develop their communication skills and persuasion; assignment of texts available to students moodle. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General Regulations Assessment of Knowledge of the Lusíada University. In this sense, is taken into account the continuous assessment, including attendance, participation, completion of works, mini-tests, etc.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Com uma metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas, tais como intervenções pessoais, orais e escritas, debates em grupo, reflexão sobre casos concretos, de forma a desenvolver a sua capacidade de análise, e trabalhos individuais e em equipa, estamos convencidos que seremos capazes de potenciar nos nossos Estudantes as capacidades e competências de selecção, análise crítica e investigação próprias do ensino universitário, nomeadamente no que diz respeito à presente realidade do continente africano, ao nível político, económico e social.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

With a self learning methodology based on participatory classes, such as personal interventions, oral and written, group discussions, reflection on specific cases in order to develop its analytical capacity, and individual works and as a team, we are convinced that we able to boost our students the skills and

competencies for selection, critical analysis and research of their own university education, particularly regarding the major issues of the present reality of the political, economic and social development of the African continent.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ANDRADE, Mário Pinto de - *As Origens do Nacionalismo Africano*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.
 FORTES, Meyer e EVANS-PRITCHARD, Edward E. - *Sistemas Políticos Africanos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1981.

Anexo IX - AMÉRICA LATINA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

AMÉRICA LATINA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta disciplina tem por objectivo fornecer ao estudante uma visão abrangente das principais questões políticas, económicas e sociais da América Latina após a Segunda Guerra Mundial, assim como da inserção desta região a nível mundial, de forma a poder caracterizar-se a mesma, definir-se a sua identidade e compreender-se os desafios que se lhe colocam no âmbito da globalização.

Com estes temas proporcionamos aos estudantes a formação necessária para caracterizar, com rigor, sob o ponto de vista político, económico e social a América Latina, em ordem a uma melhor compreensão dos problemas com que se debate a região, a teorizar os possíveis cenários que se colocam quanto ao reforço ou atenuação da dominação americana, à aproximação à União Europeia, à afirmação de uma identidade própria até ao presente não alcançada e ainda, despertar nos estudantes as capacidades de selecção, análise e investigação.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course unit aims at endowing the students the basic knowledge on Latin America, in matters of political, economic and social issues after the Second World War, as well as the comprehension of its position and its international role in today's globalized world, to define its identity, how it distinguishes itself among other regions and to understand the challenges that Latin America faces, the problems that harass this particular part of the world.

With these themes we provide students the training necessary to acquire the ability to identify the main political, economic and social characteristics of Latin America, in order to understand the problems and the challenges that this region is facing today, as well as develop the ability to conjecture about possible sceneries of the North American predominant influence, the European Union approach or the assertion of its position and identity, which has not yet been accomplished.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
 - 1.1. *Natureza, objecto e metodologia*
 - 1.2. *Justificação da sua importância na licenciatura*
 - 1.3. *Bibliografia de base*
2. *O que é a América Latina?*
 - 2.1. *O Espaço*
 - 2.2. *A História*
 - 2.3. *A Demografia*
 - 2.4. *A Sociedade*
 - 2.5. *A Economia*
 - 2.6. *A Cultura*
3. *A América Latina após a Segunda Guerra Mundial – das ditaduras à difícil gestação da democracia*
4. *A América Latina entre a democratização e a globalização*
5. *A América Latina entre a democracia e o populismo*
6. *A América Latina ao presente*
7. *Balanco geral da disciplina*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
 - 1.1. *Nature, object and course unit methodology*
 - 1.2. *Importance of the class for the degree*
 - 1.3. *Basic bibliography presentation*
2. *Definition of Latin America*
 - 2.1. *Geopolitical dimension*

2.2. *Historical dimension*

2.3. *Demographic dimension*

2.4. *Social dimension*

2.5. *Economic dimension*

2.6. *Cultural dimension*

3. *Latin America after the Second World War – from dictatorship to the difficult implementation of democracy*

4. *Latin America between the democratization and globalization*

5. *Latin America between democracy and populism*

6. *Latin America today*

7. *General balance of the class*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área das Relações Interamericanas. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of the Inter-American relations. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da Política Internacional de forma a desenvolver a sua capacidade de análise; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no Moodle.

O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methods will be based on the student's presence, participation and personal intervention in classes, not only through oral and written exercises, but also through group debates and reflection on specific matters of Contemporary Latin America (Political, Economic and Social Issues), in order to develop the student's capacity to critically analyse and comprehend the issues at stake, and also perform group projects to increase the student's communication and persuasion skills. Texts and important documentation will be supplied on e-learning.

The students will be evaluated according to the General Rules for the Evaluation of Knowledge established by Lusíada Universities. Therefore, it will be taken into consideration the continuous evaluation of the student, namely the presence, the participation, mini-tests and investigation essays.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pelas Relações Interamericanas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate the Inter-American Relations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 2.ª ed., Porto, CEPESE/Afrontamento, 2008

BETHEL, Leslie, História da América Latina, São Paulo, Edusp, 1997

MAURO, Frédéric, A América Espanhola e Portuguesa: de 1920 aos noss, Lisboa, Meridiano, 1978

Anexo IX - ÁSIA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.1. Unidade curricular:

ÁSIA (QUESTÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS E SOCIAIS)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Identificar os desafios, dilemas e conflitos do continente Asiático após 1945 até à actualidade. Estudar os principais actores regionais ou que tenham uma acção preponderante na região Ásia-Pacífico, tais como: Japão, China, Taiwan, Coreias, ou EUA.

Compreender o impacto dos assuntos políticos, económicos, sociais, e de segurança a nível regional e global. Por fim, pretende-se que os discentes no fim do curso tenham adquirido uma análise teórica das relações internacionais, comparativa, crítica, e construtiva do papel dos principais actores asiáticos e da sua política externa na cena regional e internacional.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify the challenges, dilemmas, and conflicts of the Asia-Pacific Region from 1945 to the present. Study the major regional actors and their interactions in the region such as Japan, China, Taiwan, Korea (South and North), and the US, their role and particular significance. Understand the impact of political, social, economic, and security issues from each of the actors at a regional and global level. Finally, at the end of the course the students should be able to have theoretical insights of international relations and a comparative, critique and constructive framework about the role of the major actors and their foreign policy at the regional and international level.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo I – Introdução: Relações Internacionais e Ásia

Capítulo II – A Descolonização Asiática no pós-Guerra

2.1 A Guerra da Coreia

2.2 A Guerra da Indochina e do Vietname

2.3 As Guerras da Índia-Paquistão

2.4 A Guerra Irão-Iraque

2.5 As Guerras do Golfo

Capítulo III – A Questão de Segurança e de Identidade na Região Ásia-Pacífico: Ecleticismo?

3.1 Segurança, Identidade, e Estabilidade

3.2 A política externa da República Popular da China (RPC)

3.3 A política externa do Japão

3.4 O triângulo China-Japão-EUA

Capítulo IV – Ásia na Economia Mundial: Pequenas Potências vs Grandes Potências

4.1 China, Índia, e Japão

4.2 RPC vs. Taiwan

4.3 As Coreias

4.4 Singapura e Hong-Kong

Capítulo V – Segurança e Política na Ásia-Pacífico

5.1 Hegemonia, hierarquia e ordem

5.2 Democracia e segurança na Ásia-Pacífico

5.3 Segurança humana e segurança global: novas ameaças vs. novas oportunidades.

Capítulo VI - Conclusão e balanço geral do curso

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter I – Introduction: International Relations and Asia

Chapter II – The Asian Decolonization after the post-Second World War

2.1 The Korean war

2.2 The Indochina and Vietnam wars

2.3 The Paquistan-Indo wars

2.4 The Iran-Iraq wars

2.5 The Gulf wars

Chapter III – Security and Identity in the Asia-Pacific Region: Eclecticism?

- 3.1 Security, identity and stability
- 3.2 The foreign policy of the Popular Republic of China (RPC)
- 3.3 The foreign policy of Japan
- 3.4 The triangle China-Japan-USA

Chapter IV – Security and Policy in the Asia-Pacific Region

- 4.1 The great powers: China, India, and Japan
- 4.2 South Korea vs. North Korea
- 4.3 Taiwan vs. RPC
- 4.4 Singapore and Hong-Kong

Chapter V – Security and Policy in the Asia-Pacific region

- 5.1 Hegemony, hierarchy and order
- 5.2 Democracy and security in the Asia-Pacific region
- 5.3 Human security and global security: new threats vs. new opportunities

Chapter VI – Conclusion and overview of the course

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O conteúdo programático analisa, estuda, e compara os principais intervenientes na região Ásia-Pacífico assim como a sua história numa perspectiva teórica e prática das relações internacionais. Qual o papel dos principais Estados na Ásia-Pacífico é uma das questões abordadas no programa. Os conflitos, os interesses, os desafios das grandes vs. pequenas potências desde a Segunda Guerra Mundial até à actualidade. Espera-se que os discentes no fim do curso tenham obtido um “background” político e de segurança, social, e económico da Ásia-Pacífico. Esta compreensão será obtida através de uma assiduidade e participação interactiva recorrendo aos jogos de simulação, a um trabalho de investigação, e à discussão nas aulas. O objectivo final é a obtenção das “ferramentas” necessárias para ter uma compreensão teórica e prática da disciplina do ponto de vista científico e académico. Neste contexto, espera-se que os estudantes obtenham uma boa classificação no fim do semestre.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The essays of the syllabus offer both an historical and comparative study of the international relations theoretical perspective and also of the foreign policy role of the major powers in the Asia-Pacific region. The major conflicts, the interests of the middle-powers vs. the great powers are studied since the end of the World War II until the present. It is expected that at the end of the course the students by attending and participating in an interactive way in classes through simulation games and discussion during classes, and also through the assignment works be able to have a theoretical and practice background about the Asia-Pacific Region both academically and scientific. With this in mind, it is expected that the students be able to achieve a good grade at the end of the course.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas interactivas de exposição verbal com recurso a power point. Formação de grupos onde haverá lugar para “jogos de simulação” sobre os temas das aulas. Elaboração de um trabalho de pesquisa. O trabalho pode ser individual ou de grupo (até três elementos) e será escrito de acordo com o estilo de Chicago (Chicago Style). O trabalho é exposto durante as aulas e a capacidade argumentativa e discussão entre os discentes é incentivada. Haverá um teste no final do semestre sobre a matéria leccionada. Discussão de problemas particulares entre os discentes e o docente sobre a matéria leccionada e o trabalho de investigação.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are interactive with discussion groups through games simulation about the course. The themes are exposed mainly through oral exposition and with the help of power point. Attendance and participation is important to achieve a good grade. There will be a final examination covering the class readings. Students are responsible for attending all class meetings. Excessive absence from class will result in a lower final grade regardless of student’s performance on graded assignments. The research written assignment shall follow the Chicago style. All works are presented during the class. Individual conferences are scheduled to work on particular problems related with the themes on going and the research works in particular.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os resultados da metodologia de ensino e a coerência com os objectivos da disciplina são demonstrados na apresentação dos trabalhos pelos estudantes durante as aulas e também na discussão dos trabalhos entre os discentes e principalmente através dos “jogos de simulação.” O objectivo é aferir se os discentes estão ou não a assimilar a matéria leccionada durante as aulas. Por outro lado, a receptividade do Professor a possíveis problemas dos estudantes durante as aulas é outra forma de avaliar se a metodologia de ensino está

adequada à unidade curricular. O trabalho de investigação é outra forma de avaliar o interesse e a receptividade dos discentes à unidade curricular. Finalmente, a discussão da participação pelos estudantes e a sua assiduidade mas também a receptividade do Professor para a discussão pretende incentivar um diálogo aberto entre o docente e discente de forma a melhorar aspectos durante as aulas.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The results are assessed through presentation and discussion of the work assignments during the semester, and through the games simulation between the students. The goal is to assess if the students are mastering both the international relations theoretical framework and decision-making way of thinking of statesmanship. Also, the simulation games are useful to assess if the students are developing a clear and argumentative understanding of the theme that they have chosen. The research work provides the students with the necessary tools to future academic works. The individual conferences to work on particular problems and to discuss class performance are useful to both sides improve themselves during class work. The students have to figure out where they are wrong, review the relevant material and show that their thinking is correct. The teacher also must figure out the best way to help students achieving the best grade at the end of the semester.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Mendes, Nuno Canas. 1997. Segurança e desenvolvimento económico na região. Lisboa: ISCSP.
Ikenberry, John G. 2003. International Relations Theory and the Asia-Pacific. New York: Columbia University Press.
Tow, William T. 2009. Security Politics in the Asia-Pacific – A Regional Global Nexus? Cambridge University Press, 2009.
Suh, J.J.; Katzenstein Peter J. and Carlson, Allen (editors). 2004. Rethinking Security in East Asia – Identity, Power, and Efficiency. California: Stanford University Press.
Boniface, Pascal. 2000. Atlas das Relações Internacionais. Lisboa: Plátano.*

Anexo IX - DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO DA UNIÃO EUROPEIA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Luís Caramelo Gomes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Transmitir:

- 1. Conhecimento genérico sobre a União Europeia*
- 2. Conhecimento sobre os equilíbrios e repartições verticais e horizontais de competências na EU.*
- 3. Conhecimento sobre o sistema jurídico da União Europeia*
- 4. Conhecimento sobre as fontes de Direito da União Europeia*
- 5. Conhecimento sobre os mecanismos de tutela jurisdicional do Direito da União*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To deliver

- 1. A general knowledge about the European Union*
- 2. Knowledge about the balance vertical and horizontal balance of powers in the EU*
- 3. Knowledge about the EU legal order*
- 4. Knowledge about the sources of EU law*
- 5. Knowledge about remedies under national law*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1. Introdução

- 1. Direito da União Europeia e Direito Comunitário*
- 2. As fontes de informação europeia*
- 3. Breve caracterização da Comunidade Europeia*
- 4. A génese das Comunidades Europeias*

Capítulo 2. O sistema Institucional

- 1. As Instituições*
- 2. Os processos comunitários de decisão*

Capítulo 3. A natureza jurídica da integração europeia

- 1. A competência da Comunidade Europeia e da União Europeia*
- 2. As fontes de Direito Comunitário*
- 3. A irreversibilidade e imperatividade dos compromissos comunitários*
- 4. A natureza jurídica da Comunidade Europeia*

Capítulo 4. A eficácia interna do Direito Comunitário

1. *O princípio da aplicabilidade directa da norma comunitária*
2. *O princípio do primado do Direito Comunitário*
4. *O princípio da interpretação conforme*
5. *O princípio da autonomia institucional e processual dos Estados membros*
6. *Manifestações da tutela jurisdicional efectiva*
3. *O contencioso da repetição do indevido*
4. *O contencioso da responsabilidade*

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter 1. Introduction

1. *European Union Law and European Law*
2. *The sources of European information*
3. *Brief characterization of the European Community*
4. *The genesis of the European Communities*

Chapter 2. The Institutional System

1. *Institutions*
2. *The processes of community decision*

Chapter 3. The legal nature of European integration

1. *The competence of the European Union and European*
2. *Sources of Community Law*
3. *The irreversibility and imperativeness of the Community commitments*
4. *The legal nature of the European Community*

Chapter 4. The internal effectiveness of Community law

1. *The principle of direct applicability of Community law*
2. *The principle of primacy of Community law*
4. *The principle of indirect effect*
5. *The principle of institutional and procedural autonomy of the member states*
6. *Demonstrations of effective judicial protection*
3. *The litigation of restitution*
4. *State liability*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

1. *Conhecimento genérico sobre a União Europeia: Capítulo 1*
2. *Conhecimento sobre os equilíbrios e repartições verticais e horizontais de competências na EU: Capítulo 2 e Capítulo 3.*
3. *Conhecimento sobre o sistema jurídico da União Europeia: Capítulo 3*
4. *Conhecimento sobre as fontes de Direito da União Europeia: Capítulo 3*
5. *Conhecimento sobre os mecanismos de tutela jurisdicional do Direito da União: Capítulo 4.*

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

1. *A general knowledge about the European Union: Chapter 1.*
2. *Knowledge about the balance vertical and horizontal balance of powers in the EU: Chapter 2 and 3.*
3. *Knowledge about the EU legal order: Chapter 3*
4. *Knowledge about the sources of EU law: Chapter 3*
5. *Knowledge about remedies under national law: Chapter 4*

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição de matéria. Aulas práticas para análise de jurisprudência e resolução de exercícios. Aulas de orientação tutorial para resolução de dúvidas.
Avaliação contínua com dois testes escritos e participação nas aulas.
Avaliação final através de prova escrita nos termos do Regulamento de avaliação da UL.
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes. Practical classes for analysis of case law and solving exercises. Tutorial guidance for resolving doubts and pastoral duties..
Continuous assessment with two written tests and class participation.
Final assessment by written examination under the general assessment Regulation of UL.
The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular exigem a compreensão de fenómenos jurídicos complexos. Para atingir este objectivo é necessário a transmissão de conhecimentos teóricos em aulas teóricas, posteriormente consolidada com a análise de jurisprudência e resolução de exercícios práticos. As aulas tutoriais consolidam esta aquisição através de debate e reolução de dúvidas e esclarecimentos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course require an understanding of complex legal phenomena. To achieve this objective will require the transmission of theoretical knowledge in lectures, later consolidated with the analysis of case law and resolution of practical exercises. Classes tutorials consolidate this acquisition through discussion and clarification of doubts.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CARAMELO GOMES, José – *Lições de Direito da União Europeia*. Coimbra: Almedina, 2009

CARAMELO GOMES, José – *Tratado de Lisboa*, Anotado com todas as versões anteriores. Lisboa: Editora Lusíada, 2010.

CARAMELO GOMES, José – *O Juíz nacional e o Direito Comunitário*. Coimbra: Almedina, 2006.

CAMPOS, João Mota de – *Direito Comunitário*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, vol. I, 7ª ed., 1995; vol. II, 4ª ed., 1994; vol. III, 2ª ed., 1997; Volume único, 2000

BARAV, A. – *La Fonction Communautaire du Juge National*, Thèse, Strasbourg, 1983; BARAV, A. – “The Court of Justice of the European Communities, Shetreet, The Rôle of Courts in Society”, Nijhof, 1989, pp. 390;

BARAV, A. – “La Plénitude de Compétence du Juge National en sa Qualité de Juge Communautaire”, *L'Europe et le Droit*, Mélanges Jean Boulouis, Paris, Dalloz, 1991

Anexo IX - ESPAÇO EURO-ATLÂNTICO

6.2.1.1. Unidade curricular:

ESPAÇO EURO-ATLÂNTICO

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Amorim Esteves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

OBJECTIVOS:

Obter conhecimentos sobre as principais áreas da unidade curricular. Caracterizar o espaço geopolítico constituído pela Europa e pelos EUA, no contexto da estrutura cultural do Ocidente (fronteiras do Ocidente); analisar a evolução histórica da relação transatlântica, desde o aparecimento dos EUA como unidade política; identificar as questões e os principais desafios que se colocam, na actualidade, em relação aos valores e cultura, agenda económica, e aos assuntos políticos e de segurança e defesa, não só em relação a este espaço, mas também, no âmbito das Relações Internacionais.

COMPETÊNCIAS:

Capacidade de pesquisa e de selecção de informação relevante sobre questões relacionadas com a relação transatlântica. De análise e crítica de fenómenos políticos e de segurança e defesa, actuais, sobre esta problemática.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

OBJECTIVES:

Get knowledge on key areas of the course. To characterize the geopolitical space formed by Europe and the USA, in the context of the cultural structure of the West (Western border); analyze the historical evolution of the transatlantic relationship since the emergence of the U.S. as a political unit, identifying the main issues and challenges place at present in relation to the values and culture, economic agenda, and political affairs and security and defense, not only in relation to this space, but also in the context of International Relations.

COMPETENCES:

Ability to research and of selection of relevant information on issues related to the transatlantic relationship. Of analysis and critique of political phenomena and of security and defense, on this issue.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Natureza, objecto e metodologia da unidade curricular

1.2. Justificação da importância da disciplina na Licenciatura

1.3. Apresentação da bibliografia de base

2. Definição do Espaço Euro - Atlântico

2.1. A estrutura da morfogénese cultural do Ocidente

2.2. As fronteiras do Ocidente

3. Evolução histórica da relação transatlântica

3.1. De 1800 à II Guerra Mundial

3.2. Período após 1945: a Guerra Fria e a OTAN

3.3. Reconstituição do espaço geopolítico ocidental

4. Relações transatlânticas: Europa - EUA

4.1. A PESC da UE

- 4.2. A política externa dos EUA
- 4.3. Conflitos nos Balcãs
- 4.4. Conflitos no Médio Oriente
- 4.5. O terrorismo global
- 5. O mundo no início do século XXI: problemas e desafios da globalização no espaço Euro - Atlântico
- 5.1. A emergência das culturas e da religião
- 5.2. O problema demográfico
- 5.3. O problema ambiental
- 5.4. O problema da segurança internacional
- 6. Balanço geral da disciplina

6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction
 - 1.1. Nature, purpose and methodology of the course
 - 1.2. Justification of the importance of the discipline in the undergraduate
 - 1.3. Presentation of the basic Bibliography
- 2. Definition of the Euro - Atlantic Area
 - 2.1. The structure of the Western cultural morphogenesis
 - 2.2. The boundaries of the West
- 3. Historical evolution of the transatlantic relationship
 - 3.1. From 1800 to the World War II
 - 3.2. Period after 1945: the Cold War and NATO
 - 3.3. Reconstitution of Western geopolitical space
- 4. Transatlantic relations: Europe - USA
 - 4.1. The EU's CFSP
 - 4.2. The U.S. foreign policy
 - 4.3. Conflicts in the Balkans
 - 4.4. Conflict in the Middle East
 - 4.5. Global terrorism
- 5. The world in the XXI century: problems and challenges of Globalization within the Euro – Atlantic Area
 - 5.1. The emergence of the cultures and the religion
 - 5.2. The demographic problem
 - 5.3. The environmental problem
 - 5.4. The problem of international security
- 6. General overview of the discipline

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Definição do Espaço Euro – Atlântico, atenta a estrutura da morfogénese cultural do Ocidente (as fronteiras do Ocidente).
Evolução histórica da relação transatlântica, até à reconstituição do espaço geopolítico ocidental.
As políticas de Segurança e Defesa da UE vs EUA, face aos principais conflitos nas fronteiras de segurança do Ocidente.
Problemas e desafios da globalização no espaço Euro - Atlântico para o século XXI.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Definition of the Euro - Atlantic Area, given the structure of the Western cultural morphogenesis (the frontiers of the West).
Historical evolution of the transatlantic relationship, as far as the Western geopolitical space is concerned.
The security and defense policies of the EU vs U.S., facing the major conflicts on the borders of Western security.
Problems and challenges of Globalization within the Euro – Atlantic Area to the twenty-first century.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo: Exposição - debate dos temas do programa.
Método Activo: análise crítica de textos; pesquisas na Internet; apresentação oral e escrita de trabalhos temáticos.
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository Method: Exhibition - discussion of the themes of the program.
Active method: critical analysis of texts, Internet searches, oral and written presentation of thematic work.
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Método Expositivo: corresponde às áreas temáticas enunciadas e ao método de análise e interpretação da unidade curricular no âmbito do espaço euro - atlântico.

Método Activo: Pesquisa, reflexão e análise conjunta sobre questões contemporâneas da relação transatlântica.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Expository Method: corresponds to the thematic areas listed and the method of analysis and interpretation of the course within the Euro – Atlantic Area.

Active Method: Research, reflection and joint analysis of contemporary issues of transatlantic relations.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*SOUSA, Fernando (Coord.), Dicionário de Relações Internacionais, 2ª.ed., Porto, Afrontamento, 2008
Milan Rados, A Política Externa da União Europeia, 1ª. ed., Lisboa, O Espírito das Leis, 2003
AAVVs, Relações Transatlânticas Europa - EUA, 1ª. ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 2004
Robert Kagan, O Paraíso e o Poder, 1ª. ed., Lisboa, Gradiva, 2003
SANTOS, Loureiro dos, Reflexões sobre Estratégia (os seis tomos), 1ª. ed., Lisboa, Publicações Europa - América, 2006*

Anexo IX - ÉTICA

6.2.1.1. Unidade curricular:

ÉTICA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Alcínia Borges Noutel Fontes da Costa Carvalho

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Conhecer características da ética empresarial.
- Reflecte sobre a dimensão ética nas relações internacionais.
- Conhecer e reflectir sobre concepções de empresa /Instituições como espaços éticos.
- Descrever características /stakeholders e identificar dimensão ética.
- Reconhecer dimensão ética na actividade económica e política.
- Reflectir sobre ética no mercado.
- Conhecer a relação ética e finanças e especulação.
- Conhecer critérios éticos no binómio Empresa / Meio ambiente.

Competências:

- Desenvolver capacidades de análise crítica e avaliação sobre a ética no contexto da empresa/ organismos /instituições.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Knowing characteristics of business ethics/International Relations.
- Reflect on the ethical dimension in international relations.
- Knowing and reflecting on conceptions of business as ethical spaces.
- Describing characteristics / stakeholders and identifying ethical dimension.
- Recognizing ethical dimension in economic activity and political
- Reflecting on ethics in the market.
- Knowing the ethics between finances and speculation.
- Understanding ethical criteria in the binomial Company / Environment.

Skills:

- Developing skills of critical analysis and evaluation on ethics in the company context/ Institutions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1-Quadro conceptual: Origem, fundamento, pertinência e actualidade. Características da ética empresarial; ética nas relações internacionais
- 1.1-Ética, moralidade e lei
- 1.2-Ética , Consciência e Responsabilidade. A empresa como espaço ético
- 2-Abordagens descritivas, conceptuais e prescritivas da ética
- 3 -Teorias normativas e Teorias utilitaristas

- 3.1-O papel dos códigos profissionais, suas vantagens e limitações
- 4-A responsabilidade social das organizações
- 4.1-A dimensão ética implícita nos "stakeholders" como colectivos implicados na actividade empresarial. Dimensão ética da empresa face aos seus trabalhadores, concorrência, consumidores, fornecedores e Estado (Administração pública). A ética dos dirigentes
- 4.2-A dimensão ética na actividade económica
- 4.2.1-Ética e finanças e mercado
- 5-As organizações económicas, globalização e sociedade do conhecimento
- 5-Sentido da construção dos códigos de responsabilidade social: referente Europeu; referente dos Direitos Humanos
- 6-Conclusões

6.2.1.4. Syllabus:

- 1-Conceptual Framework: origin, foundation, relevance and actuality. Characteristics of business ethics; ethics in international relations
- 1.1-Ethics, morality and law
- 1.2-Ethics, Conscience and Responsibility. The company as an ethical space
- 2-Descriptive, conceptual and prescriptive approaches of ethics
- 3-Normative Theories and Utilitarian Theories
- 3.1-The role of professional codes, their advantages and limitations
- 4-The social responsibility of organizations
- 4.1-The ethical dimension implicit in "stakeholders" as collectives involved in entrepreneurial activity. Ethical dimension of the company in what concerns employees, competition, consumers, providers and state (public administration). The ethics of leadership
- 4.2-The ethical dimension in economic activity
- 4.2.1-Ethics and finance and markets
- 5-The economic organizations, globalization and the knowledge society
- 6-The sense of building of social responsibility codes: European reference; Human Rights reference
- 7-Conclusions

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

- Através da problematização o docente observa e faz registos em diário e notas de campo:
- Os estudantes adquiriram conhecimentos, capacidade de mobilização dos mesmos;
- Utilizam a bibliografia tratada na aula e adquirem capacidade de dar exemplos elucidativos de como uma empresa se pode transformar num espaço ético;
- Utilizam sentido crítico na utilização de referências bibliográficas em pequena dissertação e exercícios práticos;
- O diálogo, como estratégia facilitadora da aprendizagem e o campo teórico, sempre presente, promovem progressiva autonomia por parte do estudante que, através de e-learning investigam e reflectem criticamente sobre os conteúdos e apresentam ao docente e grupo trabalhos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

- Through questioning, the teacher observes and registers daily and takes field notes.
- Students acquire knowledge and ability to mobilize in the context of market / businesses /institutions.
- They use the bibliography discussed in class and acquire the ability to give clear examples of how a company can become an ethical space.
- They apply critical reasoning in the use of bibliographic references in small papers and practical exercises
- Dialogue, as a strategy to ease the learning, and the theoretical field, always present, promote progressive autonomy in the student that, through e-learning, investigates and reflects critically on the contents and shows the teacher and group his work.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- O método expositivo é utilizado em sessões explicativas sobre dos conteúdos pedagógicos. Cruzamo-lo com problematizações. Os trab. de grupos, utilizados com materiais construídos para o efeito, permitem avaliar (des)motivações, participação, sentido crítico. O grupo de discussão permite construção de problemas, criação de hipóteses em busca de soluções. Permite observar a participação, sentido crítico, conhecimento (bibliografia e aulas) sua mobilização, atitudes de aprender a aprender com o grupo. A aprendizagem cooperativa, preparada nas aulas e acompanhada através das TIC favorece interações, desenvolvimento de reflexões críticas sobre casos em grupos, facilitando o desenvolvimento competências: aplicação de conhecimentos, sentido crítico, autonomia, investigação, utilização TIC, motivação, gestão do tempo. A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- The lecture method is used in explanatory sessions on the pedagogical nature of educational contents. It is crossed with questionings. Groupwork, used with materials made for this purpose, allows the assessment (dis) motivations, participation, critical sense. The discussion group allows construction of problems, creation of hypotheses in

search of solutions. It allows the observation of participation, critical sense, knowledge (literature and lessons), mobilization, learning attitudes to learn with the group. Cooperative learning, prepared in class and accompanied by ICT, facilitates interactions, development of critical reflections on cases in groups, and facilitates the development of skills: application of knowledge, critical sense, autonomy, research, ICT use, motivation, time management. Assessment in accordance with regulation. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

1º Momento: - O método expositivo é imprescindível na apresentação, explicação, problematização e aprofundamento de cada conteúdo programático para se atingirem os objectivos definidos. Aplicar-se sempre que seja detectada a sua pertinência, em revisões de matéria, ou revisão de conteúdos programáticos.

2º Momento – Gradativamente, quando se diagnosticar maturidade /sensibilidade no processo de ensino /aprendizagem serão introduzidos outros métodos em complementaridade.

- a) Os trabalhos de grupos com propostas de trabalho favorecem a reflexão sobre conteúdos programáticos.*
 - b) O grupo de discussão é oportuno no tratamento de temáticas que proporcionem o diagnóstico sobre a aquisição e mobilização de teorias e autores.*
 - c) A aprendizagem cooperativa, preparada nas aulas e acompanhada através das TIC favorece interações, sentido crítico, partilha de saberes, desenvolve o gosto pela pesquisa em grupo.*
- Admitimos que a conjugação de métodos favoreça o cumprimento dos objectivos enunciados*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

1st Moment: - The lecture method is essential in the presentation, explanation, questioning and deepening of each syllabus in order to achieve the set objectives. Applied whenever it is relevant: in the of review of contents or in the revision of the syllabus.

2nd Moment - Gradually, when maturity/sensitivity is diagnosed in the teaching/learning process, other methods will be introduced as a complement.

- a) Groupwork with work proposals promotes reflection on the syllabus.*
- b) The discussion group is appropriate for the treatment of themes that provide a diagnosis on the acquisition and mobilization of theories and authors.*
- c) Cooperative learning, prepared classes and monitored through ICT, facilitates interactions, critical sense, sharing of knowledge and develops taste for group research.*

We admit that the combination of methods facilitates the achievement of the mentioned objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- CORTINA , A. 1994, Claves para una nueva cultura empresarial- Ética de la Empresa, Madrid, Colección estru tras y procesos. Serie Filosofía.*
- MERCIER , S., 1999, A Ética nas Empresas. Edições Afrontamento, Porto.*
- SÁ LOPES A. 2005, Ética Profissional, São Paulo, Editora Atlas.*

Anexo IX - EXPANSÃO INTERCONTINENTAL ACTUAL DA CULTURA E DA LÍNGUA PORTUGUESA

6.2.1.1. Unidade curricular:

EXPANSÃO INTERCONTINENTAL ACTUAL DA CULTURA E DA LÍNGUA PORTUGUESA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de Expansão Intercontinental Actual da Cultura e da Língua Portuguesas tem como objectivos gerais situar a cultura e língua portuguesas no plano internacional, de forma a melhor compreendermos a posição e importância de Portugal no mundo, e redescobrimos a sua identidade que, pela geografia e pela história construiu-se em relação e diálogo permanente com outras culturas e civilizações. Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para adquirir as competências adequadas para identificar e avaliar a importância da língua e cultura portuguesas no mundo, da sua importância nos mais diversos continentes, assim como das comunidades lusíadas constituídas na sequência da emigração portuguesa efectuada nos séculos XIX e XX, procurando-se despertar nos estudantes a análise crítica, selecção da informação, problematização e gosto pela investigação, capacidades próprias de um estudante universitário.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course unit intends to enforce the understanding of the place of portuguese culture and language in the international context, in a way that students can acquire the important notion of Portugal's position in the world, to rediscover Portugal's identity, which has developed and expanded distinctively through the historical and permanent contact, dialogue and relations with other cultures and civilizations. With these themes we provide students the training necessary to acquire the ability to identify and evaluate the importance of Portuguese culture and language in the world, its important expansion on several continents, and also recognize the special role of Portuguese communities which have been formed in the sequence of the 19th and 20th centuries emigration phenomena. It is intended to stimulate students towards scientific research, critical analysis, taste for investigation and academic problematics.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *O que é a cultura portuguesa?*
3. *Portugal no Mundo*
 - 3.1. *O território e a sua posição geo-estratégica*
 - 3.2. *A língua portuguesa enquanto “língua imperial” e a sua projecção intercontinental*
4. *Portugal e a lusofonia*
 - 4.1. *A CPLP – Comunidade dos países de Língua Oficial Portuguesa*
 - 4.2. *Os PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa*
5. *A emigração e as comunidades portuguesas no mundo*
 - 5.1. *Uma análise histórica da emigração portuguesa*
 - 5.2. *As políticas portuguesas de emigração*
6. *A afirmação e a expansão da língua e da cultura portuguesas no mundo*
 - 6.1. *Os centros culturais*
 - 6.2. *Os leitorados*
- 7 *Balanco geral da disciplina*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Definition of Portuguese culture*
3. *Portugal in the world*
 - 3.1. *Portuguese territory and its geostrategic position*
 - 3.2. *Portuguese language as “imperial language” and its intercontinental projection*
4. *Portugal and lusophony*
 - 4.1. *CPLP – Community of Portuguese Speaking Countries*
 - 4.2. *PALOP – Portuguese Speaking African Countries*
5. *Emigration and portuguese communities in the world*
 - 5.1. *An historical analysis of the portuguese emigration*
 - 5.2. *Portuguese policies on emigration*
6. *The expansion and enforcement of the portuguese culture and language in the world*
 - 6.1. *Cultural centres*
 - 6.2. *Lectureships*
- 7 *General balance of the class*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da Lusofonia. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para explicarem a importância internacional da Lusofonia

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of Lusofonia. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to explain the international importance of the Lusofonia.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de aprendizagem própria assente em aulas participativas: intervenções pessoais, orais e escritas, e debates em grupo; reflexão sobre casos concretos da expansão intercontinental actual da cultura e da língua portuguesas de forma a desenvolver a sua capacidade de análise e interpretação; trabalhos em equipa para desenvolver as suas capacidades de comunicação e persuasão; cedência aos estudantes de textos disponibilizados no

Moodle. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning methods will be based on the student's presence, participation and personal intervention in classes, not only through oral and written exercises, but also through group debates and reflection on specific matters of Intercontinental Expansion of the Portuguese Language and Culture at Present, in order to develop the student's capacity to critically analyse and comprehend the issues at stake, and also perform group projects to increase the student's communication and persuasion skills. Texts and important documentation will be supplied on Moodle. The students will be evaluated according to the General Rules for the Evaluation of Knowledge established by Lusíada Universities. Therefore, it will be taken into consideration the continuous evaluation of the student, namely the presence, the participation, mini-tests and investigation essays. The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela Lusofonia.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate Diplomacy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*AAVV, Janus. Anuário de Relações Exteriores., Lisboa, Público / UAL, 1997 - 2010
 PERNES, Fernando, Panorama da cultura portuguesa no século XX., Porto, Afrontamento, 2002
 VIEIRA, Nelson H., Brasil e Portugal – a imagem recíproca, Lisboa, ICALP, 1991*

Anexo IX - HISTÓRIA DA CULTURA PORTUGUESA

6.2.1.1. Unidade curricular:

HISTÓRIA DA CULTURA PORTUGUESA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joel Silva Ferreira Mata

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Desenvolver a noção de evolução histórica da cultura portuguesa; estabelecer relações entre o passado e o presente; desenvolver a noção de relativismo cultural; iniciar-se na metodologia específica da História da Cultura;
- Desenvolver a capacidade de autonomia, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade dos modelos culturais; desenvolver a consciência dos problemas e valores da cultura nacional; interpretar o diálogo passado-presente como um processo indispensável à compreensão das diferentes épocas histórico-culturais.
- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada; analisar fontes de natureza diversa; analisar criticamente textos, obras literárias, obras de arte, situando a opinião/estética do autor/obras, no contexto da sua época; manifestar abertura, tolerância e compreensão à dimensão inter-cultural das sociedades contemporâneas; ser capaz de aplicar os conceitos de relativismo cultural, identidade e de civilização.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Develop the concept of historical evolution of culture; establish relationships between past and present, developing the notion of cultural relativism; start on the specific methodology of the History of Culture;
- Develop capacity for autonomy, and openness to change, understanding the plurality of cultural models, developing an awareness of the problems and values of national culture, interpreting the past-present dialogue process as an essential understanding of different historical and cultural epochs.
- Search, but independently developed; analyze sources of diverse nature; critically analyze texts, literary works, works of art, standing opinion / aesthetics of author / works in the context of his time; express openness, tolerance and understanding of the scale inter-cultural context of contemporary societies; be able to apply the concepts of cultural relativism, identity and civilization.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Dos primórdios da Nacionalidade ao fim do século XV*
 - 2.1- *Os conceitos de cultura, civilização e de identidade*
 - 2.2- *As instituições escolares*
 - 2.3- *A arte românica*
 - 2.4- *A arte gótica*
 - 2.5- *A cultura no século XV*
- 3- *A cultura no século XVI*
 - 3.1- *Aspectos gerais do Renascimento e do Humanismo*
 - 3.2- *A introdução do Humanismo em Portugal*
 - 3.3- *A actividade literária*
- 4- *A época barroca (sécs. XVII-XVIII)*
 - 4.1- *A literatura como reflexo dos problemas portugueses*
 - 4.2- *O ensino: a reforma do Marquês de Pombal*
- 5- *A cultura no século XIX*
 - 5.1- *O movimento romântico e suas divergências (1825-1860)*
 - 5.2- *As transformações artísticas*
- 6- *A cultura no século XX*
 - 6.1- *Na 1ª República*
 - 6.2- *No Estado Novo*
- 7- *A ideia de Portugal no Mundo. A identidade lusófona. Estado da questão.*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *The Nation from the beginning to the end of the 15th century*
 - 2.1. *The concepts of culture, civilization and identity*
 - 2.2. *The scholar institutions*
 - 2.3 *The romanic art*
 - 2.4. *The gothic art*
 - 2.5. *The culture in the 15th century*
- 3- *The culture in the 16th century*
 - 3.1. *The general aspects of the Renaissance and the Humanism*
 - 3.2. *The introduction of the Humanism in Portugal*
 - 3.3. *The literary pursuit*
- 4- *The baroque period (17th and 18th centuries)*
 - 4.1. *The literature as a reflection of the portuguese problems*
 - 4.2. *The education: the Marquis of Pombal reform*
- 5- *The culture in the 19th century*
 - 5.1. *The Romantic Movement and its differences (1815-1860)*
 - 5.2. *The artistic transformations*
- 6- *The culture in the 20th century*
 - 6.1. *In the First Republic*
 - 6.2. *The culture during "Estado Novo"*
- 7- *The idea of Portugal in the world. The Portuguese identity. State of the question.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram pensados tendo em conta um certo conjunto de objectivos. Desta forma, procurou-se estabelecer uma linha condutora no sentido diacrónico, focando aspectos relevantes da cultura portuguesa, assim como a necessidade de se reflectir sobre os conceitos de cultura, relativismo cultural, identidade e de civilização, e estimular os estudantes para a compreensão da pluralidade e da diversidade cultural, na qual se enquadra a cultura portuguesa.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The course contents were designed taking into account a certain set of objectives. Thus, we tried to establish a consistent thread in the diachronic sense, focusing on relevant aspects of Portuguese culture, as well as the need to reflect on the concepts of culture, cultural relativism, identity and civilization, and encourage students to understand the plurality and cultural diversity, which fits the Portuguese culture.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo docente, seguida da apresentação de textos/obras literárias, visualização de documentos artístico-monumentais exemplificativos e da sua discussão simultânea entre o professor e os estudantes.

Regime A: 1. Assiduidade (conforme o regulamento geral de avaliação); 2. Exercícios escritos (dois) sobre uma obra, autor, monumento, período cultural; 3. exercício escrito abarcando a totalidade dos conteúdos programáticos (frequência).

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the subject by teacher, followed by the presentation of texts / literary, artistic and viewing of artistic-monumental documents and illustrative and simultaneous discussion between teacher and students.

Regimen A: 1. Attendance (as the general rules of evaluation), 2. Writing exercises (two) on a work, author, monument, cultural period, 3. writing exercise covering the whole of the syllabus.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias adoptadas visam a introdução dos conteúdos programáticos que serão objecto de análise, de reflexão crítica e do seu enquadramento histórico e cultural.

Para atingir os objectivos propostos serão sugeridas diversas actividades a realizar pelos estudantes (mediante a indicação da bibliografia adequada). As observações serão realizadas na aula, na hora de atendimento, através da utilização da plataforma e-learning ou do e-mail.

Os estudantes que optarem pela avaliação contínua terão dois momentos de avaliação ao longo do semestre, permitindo, desta forma, reflectir sobre as metodologias utilizadas, tendo em vista os objectivos a alcançar.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies adopted aiming at the introduction of the syllabus which will be analytical, critical thinking and its historical and cultural framework.

To achieve these objectives will be suggested various activities to be undertaken by students (with indication of an adequate bibliography). The observations will be performed in class, on time service through the use of e-learning platform or e-mail.

Students who opt for continuous assessment will have two time points during the semester, allowing thus reflect on the methodologies used in order to achieve the objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- CARVALHO, Rómulo de - História do Ensino em Portugal. 2ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

- MATA, Joel Silva Ferreira – História da Cultura Portuguesa. Lisboa: Universidade Lusíada editora, 2009.

- PEREIRA, Paulo (dir. de) - História da Arte em Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores, 1995, 3 vols.

- SARAIVA, António José; LOPES, Óscar - História da Literatura Portuguesa. 17ª ed. Porto: Porto Editora, 1996.

Anexo IX - POLÍTICA DE SEGURANÇA E DEFESA

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA DE SEGURANÇA E DEFESA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Amorim Esteves

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

OBJECTIVOS:

Adquirir conhecimentos sobre as principais áreas temáticas da Política de Segurança e Defesa; Reflectir sobre questões de Segurança e Defesa contemporâneas a nível global; Identificar a Política de Segurança e Defesa como método de análise e interpretação na Política Interna e nas Relações Internacionais.

COMPETÊNCIAS:

Capacidade de pesquisa e de selecção de informação relevante sobre questões de Segurança e Defesa; De análise e crítica de fenómenos políticos sobre esta problemática.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

OBJECTIVES:

Acquire knowledge about the main themes of the Security and Defense Politics; reflect on issues of contemporary security and defense policy at the global level; identify the Security and Defense Policy as a method of analysis and interpretation on Domestic Policy and International Relations.

COMPETENCES:

Ability to research and of selection of relevant information on security and defense, and critical analysis of political phenomena on this issue.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
 - 1.1. *Natureza, objecto e metodologia*
 - 1.2. *Justificação da sua importância na licenciatura*
 - 1.3. *Bibliografia de base*
2. *Enquadramento Conceptual (conceitos breves)*
 - 2.1. *Poder e Soberania no âmbito internacional*
 - 2.2. *O Estado e os Actores das RI*
 - 2.3. *A Estratégia, a Geopolítica e a Geoestratégia*
 - 2.4. *Ameaça e Risco*
 - 2.5. *Crise e Guerra*
 - 2.6. *Segurança e Defesa*
 - 2.7. *Da Segurança à Defesa*
 - 2.8. *Funções Estratégicas*
3. *Enquadramento Internacional (Referências)*
 - 3.1. *Actores do Sistema Internacional*
 - 3.1.1. *A ONU, a Segurança Colectiva e a solução pacífica dos Conflitos*
 - 3.1.2. *Segurança na União Europeia - PESC e OSCE*
 - 3.1.3. *A NATO*
 - 3.2. *Desafios e Ameaças - Factores de instabilidade*
4. *As fronteiras da Segurança da Europa*
 - 4.1. *Os Balcãs*
 - 4.2. *O Magreb*
 - 4.3. *O Médio Oriente (Conflito Israelo-Palestiniano);*
 - 4.4. *Política de Defesa dos EUA*
 - 4.5. *A Rússia e a Segurança Europeia*
 - 4.6. *A NATO e Afeganistão*
 - 4.7. *A China no contexto Asiático e global*
5. *Segurança e Defesa em Portugal*
6. *Cultura de Defesa*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction*
 - 1.1 *Nature, purpose and methodology*
 - 1.2 *Justification of its importance in the undergraduate*
 - 1.3 *Basic Bibliography*
2. *Conceptual Framework (brief concept)*
 - 2.1 *Power and Sovereignty in the international scope*
 - 2.2 *The State and the RI Actors*
 - 2.3 *The Strategy, Geopolitics and the Geostrategy*
 - 2.4 *Threat and Risk*
 - 2.5 *Crisis and War*
 - 2.6 *Security and Defense*
 - 2.7 *From the Security to Defense*
 - 2.8 *Strategic Functions*
3. *International Environment (Resources)*
 - 3.1 *Actors in the International System*
 - 3.1.1 *The United Nations, Collective Security and the peaceful settlement of conflicts*
 - 3.1.2 *Security in the European Union - CFSP and OSCE*
 - 3.1.3 *NATO*
 - 3.2 *Challenges and Threats - Factors of instability*
4. *The borders of the European Security*
 - 4.1 *The Balkans*
 - 4.2. *The Maghreb*
 - 4.3. *The Middle East (Israeli-Palestinian Conflict);*
 - 4.4. *U.S. Defense Policy*
 - 4.5. *Russia and European Security*
 - 4.6. *NATO and Afghanistan*
 - 4.7. *The Asia and China in global context*
5. *Security and Defense in Portugal*
6. *Culture of Defense*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

- De Enquadramento Conceptual - da Segurança à Defesa, da Cena Internacional e dos Actores do Sistema Internacional;*
- De Enquadramento Internacional - das Organizações às principais Ameaças, Factores de instabilidade e Conflitos (Visão Nacional, Regional e Global);*
- As fronteiras da Segurança da Europa;*
- A Segurança e Defesa em Portugal;*

A Cultura de Defesa - da Cidadania nacional à Globalização.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Of Conceptual Framework – from the Security to Defense, of the International Scene and of the Actors in the International System;
Of International Environment – from the Organizations to major threats, Factors of instability and Conflicts (National, Regional and Global Vision);
The borders of the European Security;
Security and Defense in Portugal;
The Culture of Defense – from the national citizenship to the Globalization.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo: Exposição - debate dos temas do programa.
Método Activo: análise crítica de textos; pesquisas na Internet; apresentação oral e escrita de trabalhos temáticos.
A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository Method: Exhibition - discussion of the themes of the program.
Active method: critical analysis of texts, Internet searches, oral and written presentation of thematic work.
The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Método Expositivo: corresponde às áreas temáticas enunciadas e ao método de análise e interpretação da Política de Segurança e Defesa no âmbito da Política Interna e das Relações Internacionais.

Método Activo: Pesquisa, reflexão e análise conjunta sobre questões contemporâneas da Política de Segurança e Defesa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Expository Method: corresponds to the thematic areas listed and the method of analysis and interpretation of the Security and Defense Policy in the Domestic Policy and of the International Relations.

Active Method: Research, analysis and reflection on contemporary issues of joint security and defense policy.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Instituto da Defesa Nacional, Pensar a Segurança e Defesa, 1ª. ed., Lisboa, Edições Cosmos, 2005
Instituto da Defesa Nacional, Pilares da Estratégia Nacional, 1ª. ed., Lisboa, Edições Prefácio, 2010
SANTOS, Loureiro dos (General), AS GUERRAS QUE JÁ AÍ ESTÃO E AS QUE NOS ESPERAM, 1º. ed., Mem Martins, Publicações Europa-América, 2009
Instituto da Defesa Nacional, Contributos para uma Estratégia Nacional, 1ª. ed., Lisboa, Edições Prefácio, 2009
Instituto Humanismo e Desenvolvimento - Diário Bordo, SEGURANÇA E DEFESA - FFAA, Uma Visão para Portugal, 1ª. ed., Loures, Diário de Bordo, 2009
Geopolítica, Centro Português de Geopolítica, 1646-8066
Nação e Defesa – 124 e 125, Instituto da Defesa Nacional, 0870-757X

Anexo IX - POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alberto Pereira de Sousa

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

A disciplina de Política Externa dos Estados, após apresentar os fundamentos teóricos da política externa, identificando os elementos que condicionam, participam e influenciam na sua definição para a interpretação das principais directivas e decisões adoptadas pelos Estados enquanto actores internacionais, procura analisar a política externa dos EUA, Rússia, China, Japão e da União Europeia.

Com estes temas proporcionamos aos Estudantes a formação necessária para:

- *Conhecimento dos actores, objectivos e meios da política externa,*
- *Compreensão dos principais desafios que se colocam à formulação da política externa,*
- *Capacidade de análise crítica sobre as políticas adoptadas pelos principais Estados do sistema internacional actual,*
- *Capacidade para integrar equipas de trabalho na área da política externa*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Analysis of foreign policy of USA, Russia, China, Japan and European Union, of the II World War, emphasizing the main orientations of those policy and options at the present and highlighting the main challenges that they are facing nowadays in the international system. We pretend to give the tools to students to be able to analyze the challenges that States are facing in the regional and worldwide systems:

- *Acknowledge of the actors, goals and instruments of foreign policy,*
- *Understanding of the main challenges to the making of foreign policy,*
- *Ability to criticize and analyze the foreign policy adopted by most important States of the present,*
- *Ability to participate in work groups in the foreign policy area.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I Introdução

- 1. Natureza, objecto e metodologia;*
- 2. Justificação da sua importância na licenciatura;*
- 3. Bibliografia de base.*

II Enquadramento

- 1. O que é a política externa?;*
- 2. Clarificação conceptual;*
- 3. Determinantes do comportamento da política externa;*
- 4. Constrangimentos no processo de formulação da política externa no mundo globalizado.*

III A política externa dos Estados Unidos da América: A política externa dos EUA após o 11 de Setembro de 2001.

IV A política externa da Rússia:

- 1. Evolução da política externa russa após a queda da URSS;*
- 2. A Rússia de Putin/Medved e os desafios da actualidade.*

V A política externa da China nas últimas décadas.

VI Política externa do Japão nas últimas décadas.

VII Política externa da União Europeia:

- 1. A evolução política da União Europeia;*
- 2. Dimensões da sua política externa: a PESC e a PESD;*
- 3. A União Europeia após o Tratado de Lisboa.*

VIII Balanço Geral da disciplina

6.2.1.4. Syllabus:

I Introduction

- 1. Nature, object and methodology;*
- 2. The importance of this unity;*
- 3. Basic bibliography*

II Conceptual framing

- 1. What it is foreign policy? ;*
- 2. Conceptual understanding;*
- 3. Determinatives of the behavior of the external policy;*
- 4. Constraints in the process of making foreign policy in a world in transformation: problems and prospective.*

III Foreign Policy of the United States of America: The external policy of U.S.A. after the September 11th 2001.

IV Foreign Policy of Russia.

- 1. Evolution of the Russian foreign policy after the fall of the URSS;*
- 2. Putin and Medved's Russia and the challenges nowadays.*

V Foreign Policy of China at the last decades

VI Foreign Policy of Japan at the last decades.

VII Policy of the European Union:

- 1. The politic evolution of the European Union;*
- 2. Dimensions of its external policy: PESC and the PESD;*
- 3. The European Union after the Lisbon Summit.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Cada capítulo responde a um dos objectivos da unidade curricular, como se pode ver pela leitura dos pontos acima referidos. Os conteúdos do programa foram desenhados para dotar os estudantes de conhecimentos específicos na área da política externa dos Estados. A leccionação das matérias especificadas no programa permite dotar os estudantes das metodologias necessárias para encararem e explicarem os fenómenos internacionais a partir da observação dos comportamentos dos actores do Sistema Internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Basically, each chapter responds to one of the objectives of the curricular unit, as you can see by reading sections above mentioned.

The contents of the program are designed to endow students with the specific knowledge in the area of the foreign policy of the states. Teaching of the matters specified in the program allows students to provide the methods necessary to envisage and explain international phenomena by analyzing the behaviour of the International System actors.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que as aulas sejam interactivas, incentivando-se a proactividade através de:

- intervenção oral – debates, apresentações;*
- trabalhos escritos – acerca da política externa actual dos países referidos no programa da disciplina;*
- pesquisas bibliográficas acerca dos conteúdos programáticos da disciplina.*

O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, participação, realização de trabalhos, mini-testes, etc.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

We intend that classes should be interactive, by stimulating proactivity through:

- verbal intervention - debates, presentations;*
- written works - concerning the current foreign policy of the countries related in the program contents;*
- bibliographic research concerning the contents of this unity*

The evaluation methodology will be in accordance with the General Acknowledgments Evaluation Rules of the Universidade Lusíada. Thus, we will count the assiduity, participation, written papers, mini-tests, etc.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e actuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos leccionados. Tratando-se de uma unidade curricular básica de qualquer curso de Relações Internacionais é essencial que os estudantes lhe confirmem a importância real no seu estudo. A inter-relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o gosto dos estudantes pela política externa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical exposition of the substances followed of real and and current examples allows the students to recognize the importance of contents taught. Being about basic a curricular unit of any course of International Relations it is essential that the students confer it the real importance in its study. The interrelation and interdependence between the theoretical learning and its practical application still allow students to appreciate the foreign policy of the states.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- SOUSA, Fernando (Dir.), Dicionário de Relações Internacionais, 1.ª, Porto, Afrontamento, 2005*
CLARKE, Michael e WHITE, Brian (dir. de), Understanding Foreign Policy: The Foreign Policy Systems Approach. Aldershot: Edward Elgar Publishing, 1994., Aldershot, Edward Elgar Publishing, 1994
CHAGNOLLAUD, Jean-Paul, Relations Internationales Contemporaines. Un Monde en perte de repères, 2.ª, Paris, L'Harmattan, 1999

Anexo IX - POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA ACTUAL

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA ACTUAL

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Emanuel dos Santos Mendes

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecimento e compreensão dos principais conceitos, estruturas, contextos, doutrinas e instrumentos da Política Externa do Portugal Contemporâneo.

Aquisição de competências intelectuais sobre a posição de Portugal no mundo no sentido de desenvolver argumentos críticos e inovadores sobre o papel de Portugal no mundo.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowledge and understanding of key concepts, structures, contexts, doctrines and instruments of the Foreign Policy of Contemporary Portugal.

Acquisition of intellectual skills of Portugal's position in the world to develop innovative and critical arguments about the role of Portugal in the world.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.1 -A Política Externa portuguesa no Estado Novo

1.2 A política externa no Marcelismo: Continuidades e discontinuidades

2. A Política Externa portuguesa no Regime Democrático

2.1. Do período revolucionário à institucionalização do regime democrático

2.2. A política externa do Portugal Europeu e Democrático

2.3. As grandes linhas estratégicas da Política Externa de Portugal

3. Continuidades e discontinuidades na PEPA

6.2.1.4. Syllabus:

1.1-The Portuguese Foreign Policy in the New State

1.2- The Marcelismo Foreign Policy: Continuities and discontinuities

2. The Portuguese Foreign Policy in Democratic Regime

2.1. The revolutionary period to the institutionalization of democratic

2.2. Portugal's foreign policy and European Democracy

2.3. The main strategies of the Foreign Policy of Portugal

3. Continuities and discontinuities in PFP

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se na análise dos principais conceitos, problemas e desafios da Política Externa Portuguesa e na capacidade Portugal se adoptar aos desafios do sistema internacional.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus focuses on the analysis of key concepts, issues and challenges of Portuguese Foreign Policy and the ability to Portugal adaptation to the challenges of the international system.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, onde se conjuga a aula de explicitação e debate sobre a matéria, com a análise de textos e posterior discussão. O sistema de avaliação realiza-se de acordo com as regras definidas no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos das Universidades Lusíada. Neste sentido, é tida em conta a avaliação contínua, nomeadamente a assiduidade, a realização de trabalhos individuais e 2 mini-testes, para além do exame final geral de 3 Horas.

A avaliação respeita o RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), aprovado no Conselho Pedagógico.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical classes, which combines the class to explain and debate the matter with text analysis and subsequent discussion. The evaluation system is carried out according to the rules defined in the General Regulations Assessment of Knowledge of the University. In this sense, is taken into account the ongoing evaluation, including regular attendance, achievement of individual and two mini-tests, beyond the final examination of 3 hours overall.

The evaluation complies with the RGAC (Regime Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências), approved by the Conselho Pedagógico.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Através das aulas de análise e discussão, bem como dos trabalhos sobre a política externa portuguesa os estudantes desenvolvem um pensamento crítico sobre os principais problemas e desafios da política externa de Portugal

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Through the classes of analysis and discussion, as well as papper work on the Portuguese foreign policy students develop critical thinking on key issues of the main foreign policy challenges of Portugal.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

MENDES, Pedro Emanuel - Portugal e a Europa Comunitária: Factores de Afastamento e Aproximação da Política Externa Portuguesa (1970-1978). Lisboa: ISCTE, policopiado, 2001. FERREIRA, José Medeiros (Coord.) - Política Externa e Política de Defesa do Portugal, Lisboa: Colibri,2001. PINTO, António Costa (Cord.) - Portugal Contemporâneo. Madrid: Sequitur, 2000

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

São efectuadas várias reuniões de docentes ao longo do ano lectivo para coordenar as unidades curriculares e os seus conteúdos, coordenação essa supervisionada pela Direcção da Faculdade.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

Along the scholar year several professors´ meetings do take place, with the purpose the curricular unities and their contents being coordinated. This coordination is supervised by the Direction of the School.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

Os objectivos das unidades curriculares são divulgados nas áreas pessoais dos docentes e dos estudantes, na plataforma e-learning.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The objectives of the course units are disclosed in the personal areas of teachers and students in e-learning platform.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

O planeamento das aulas por parte dos docentes é incentivado de forma a dar lugar ao diálogo e à construção do conhecimento em conjunto entre docente e estudante dinamizando e buscando meios novos de compreender os assuntos a serem desenvolvidos. As metodologias seguidas pelos docentes visam fazer com que os estudantes reflectam sobre os problemas abordados e aprendam a fundamentar as suas opiniões. No decorrer do período lectivo os estudantes são avaliados de forma regular, permitindo ao docente fazer uma análise do cumprimento dos objectivos inicialmente previstos.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The planning of lessons by teachers is encouraged in order to give way to dialogue and build knowledge together between teachers and students by fostering and seeking new means to understand the issues to be developed. The methodologies followed by the teachers aim to make students reflect on the issues discussed and learn to substantiate their opinions. In the course of the semester, students are evaluated on a regular basis, allowing the teacher to make an assessment of compliance with original objectives.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

Em todas as unidades curriculares são pedidos aos estudantes que apresentem trabalhos curtos, resolução de exercícios, interpretação de estudos de caso, sobre as temáticas abordadas que utilizam o tempo previsto de estudo necessário em ECTS.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

In all units are required for students to submit short works, problem solving, interpretation of case studies on the themes addressed using the estimated time needed for study on ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

É considerada a presença em aulas, nas horas de contacto estabelecidas, dos estudantes para serem avaliados no decorrer do período lectivo em pelo menos dois momentos distintos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

It is considered the presence in classes, established contact hours of students to be evaluated in the course of the semester in at least two distinct stages of evaluation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes têm de assistir ao longo do período lectivo, a conferências e comunicações científicas, que dão uma ideia aproximada da investigação científica que se encontra a ser realizada. São ainda promovidos seminários de apresentação de projectos de dissertação e tese por estudantes em outros ciclos de estudos que são assistidos pelos estudantes da Licenciatura de Relações Internacionais.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students must attend during the academic year, the conferences and scientific papers, which give a rough idea of scientific research that is being performed. Seminars are also sponsored the presentation of dissertation and thesis projects by students in other courses of study that are assisted by students of the Bachelor of International Relations.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	12	23	10
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	10	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	10	0
	24	46	20

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

A comparação é feita com regularidade, procurando-se saber as causas – umas justificadas, outras talvez não

– de diferenças eventualmente existentes. Apesar dos níveis de sucesso serem em média na ordem dos 69%, a Faculdade tem tido a preocupação de adoptar metodologias que permitam avaliar a qualidade dos projectos educativos através da criação de vários instrumentos de diagnóstico, os dados estatísticos sobre o aproveitamento escolar. De uma forma geral, nota-se um maior insucesso no 1º e 2º ano da Licenciatura e nas unidades curriculares mais técnicas, em particular, nas unidades curriculares das áreas científicas do Direito e da Economia.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Comparison is regularly made, with the purpose of being known the causes – some justified, the other perhaps not - of eventual existing differences. Despite the levels of success having an average of 69 percent, the school has been engaged in the institution of methodologies able to evaluate the quality of the educational projects: with the creation of different instruments of diagnosis, in particular using statistical data on scholar progress. In general, greater unsuccessful is noted in the 1st and 2nd years of the first cycle and in the more technical curricular unities; in particular, in the curricular unities of the scientific areas of Law and Economics.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O maior insucesso nas unidades curriculares mais técnicas é recorrente. A forma como se tem tentado ultrapassar as diversas carências encontradas nos estudantes passa por uma maior incidência de resolução de casos práticos, no maior número de trabalhos pedidos e no acompanhamento directo dos docentes no trabalho a realizar. Em determinadas situações, e quando os estudantes se mostram interessados, têm sido organizados cursos de formação complementar, dedicados a temáticas específicas, com resultados positivos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The biggest failure in the more quantitative courses is the applicant. The way they have tried to overcome the various deficiencies found in the students undergo a higher incidence of solving practical exercises, the largest number of work orders and direct monitoring of teachers at work to accomplish. In certain situations when students show interest, have been organized courses, dedicated to specific themes, with positive results.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	89
	189

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais	Bom	Universidade Lusíada	
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (centro protocolado)	Muito bom		
Centro de Estudos de Direito	Suficiente	Universidade do Minho	
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura Espaço e Memória	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

33

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tratando-se de uma licenciatura em Relações Internacionais, o impacto real das actividades de investigação prende-se com a valorização do conhecimento nesta área de ensino. Já não terá um impacto imediato e de qualquer forma quantificável no desenvolvimento económico. Mas face ao relevo crescente das relações económicas internacionais, no quadro europeu e no quadro mundial, relevo muito particular para Portugal, com uma economia muito aberta ao exterior, pode afirmar-se que é real o contributo das pessoas bem formadas em relações internacionais, também na área do desenvolvimento económico.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Being one first degree in International Relations, the real impact of the research activities is connected with the valorisation of knowledge in this educational area. In principle, it will not have an immediate and measurable impact on economic development. However, with the growing importance of international economic relations, in Europe and all over the world, in particular for Portugal, with a quite open economy, it can be rightly said that people well qualified in international relations, as well as in the area of economic development, are able to give a real contribution.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes deste ciclo de estudos participam em projectos de investigação quer nacionais (financiados pela FCT) quer internacionais (nomeadamente, neste momento, Eurocores, Cost). Esta participação, em mais de uma ocasião, tem a colaboração activa da Universidade Lusíada.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several teachers in this cycle of study participate in research projects with the FCT, in partnership with other national and international institutions.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todos os anos é pedido aos docentes a actualização do curriculum vitae e a elaboração de um relatório de desenvolvimento de actividades científicas.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Every year teachers are asked to update the Curriculum Vitae and a report of development of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico são realizadas através do Instituto Lusíada de Serviços às Empresas. Este coloca a experiência dos recursos humanos da Universidade Lusíada à disposição das empresas através da incorporação e partilha de conhecimento nas organizações. Ao nível da formação avançada, todos os anos são oferecidas diversas Pós-Graduações, cursos de especialização. Para tal anualmente é efectuado um estudo de mercado que avalia a necessidade formativa e de consultoria das organizações da região e o plano de oferta é actualizado mediante o resultado desse estudo.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The technology development activities and art are made through the Office of Business Services Lusíada. This puts the experience of human resources at the University Lusíada available to businesses by incorporating and sharing knowledge within organizations. At the level of advanced training each year are offered various Postgraduate, Masters and courses. For this year is done a market study that evaluates the need for training and consulting

organizations in the region and plan to offer is updated by the results of this study.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A licenciatura em Relações Internacionais e os seus estudantes contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local através de diversos protocolos entre a Faculdade e as mais diversas instituições no âmbito de parcerias de cooperação em estudos, consultoria e estágios.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The first degree in International Relations and the students having it contribute to national, regional and local development, through a variety of agreements signed by the School and different institutions: in the Framework of cooperation partnerships for activities of research, consulting and traineeships.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são divulgadas através da página Web, da newsletter, das brochuras e dos anúncios nos jornais.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information about the institution, course of study and instruction are available through the website, newsletter, brochures and ads in newspapers.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	9.3
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.7
	16

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Um dos principais pontos fortes deste ciclo de estudos assenta na conjugação de várias áreas científicas (RI, Direito, Economia, Ciência Política, História, entre outras), conferindo aos estudantes do licenciados em RI uma formação interdisciplinar o que lhes permitirá aceder a um leque variado de saídas profissionais. As RIs são um domínio que conta com duas décadas de história na ULP, o que constitui um valor não negligenciável, enquanto Escola, com um processo sustentado e uma equipa estável. Por outro lado, considerando a missão e os objectivos deste ciclo de estudos, destaca-se o seguinte ponto forte: rápida colocação no mercado de trabalho. A capacidade de adaptação demonstrada faz com que os estudantes, em geral, fiquem a colaborar, de forma estável, junto das entidades empregadoras. Outro ponto a destacar relaciona-se com o acompanhamento directo e personalizado por parte dos docentes.

8.1.1. Strengths

One of the main strong points of this study cycle is the circumstance of having together different scientific areas (International Relations, Law, Economics, Political Science, History, among others): This gives the students of the master's degree in International Relations an interdisciplinary qualification, which opens them the door to quite different professions. International Relations have already two decades of history in the Universidade Lusíada do Porto: with a quite great value, in a sustainable development and with a stable team. On the other hand, considering its mission and objectives, this cycle of studies has highlighted the following strength: rapid placement in the labor market. Moreover, the ability to adapt proven cause, students, in general, collaborate permanently with the employers. Another highlight relates to the direct monitoring and personalized by teachers.

8.1.2. Pontos fracos

Necessidade de articular melhor os conteúdos das unidades curriculares com vertentes específicas da realidade social, económica, institucional e empresarial da Região Norte (destino da esmagadora maioria dos nossos licenciados), onde o profissional desta área de conhecimento tem de responder a solicitações de tipo muito diverso.

8.1.2. Weaknesses

Need to articulate more clearly the content of courses with specific aspects of the social, economic, institutional and business reality of the Northern Region (destination of the overwhelming majority of our graduates), where the professional knowledge in this area has to respond to requests from very diverse type.

8.1.3. Oportunidades

Aproveitar a capacidade de adaptação demonstrada pelos estudantes, para reforçar a integração do curso no tecido social e empresarial, conjugando-a com as oportunidades criadas pelo próprio Processo de Bolonha, bem como a colaboração entre a actividade de investigação científica do docente e a possibilidade aberta do ensino à distância.

8.1.3. Opportunities

To take profit from the adaptability shown by students, to strengthen the integration of the course in the business and social world, combining it with the opportunities created by the Bologna Process and the collaboration between scientific research of the teachers and the possibility of elearning.

8.1.4. Constrangimentos

Dentro dos constrangimentos detectados destaca-se a forte concorrência que existe na região, quer pública, quer privada.

8.1.4. Threats

Within the constraints identified there is the strong competition that exists in the region, whether public or private.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Como ponto forte destaca-se o funcionamento centralizado com uma definição clara dos aspectos regulamentares. Para além disso, em todos os órgãos académicos, nota-se uma grande preocupação pela melhoria, quer ao nível pedagógico, quer ao nível do funcionamento, nomeadamente em relação à formação dos estudantes. Constata-se ainda uma grande sofisticação de todo o sistema de TIC que serve de suporte, quer à organização interna, quer à implementação dos mecanismos de qualidade.

8.2.1. Strengths

As strength as we highlight the centralized working with a clear definition of the regulatory aspects. In addition, in all scholars organs, there is a big concern for improvement, both in teaching and in terms of operation, in particular regarding the students formation. There is also a great sophistication of the whole ICT system which serves to support either the internal organization eitherthe implementation of quality mechanisms.

8.2.2. Pontos fracos

Existem dificuldades para, em algumas camadas estudantis, promover uma cultura universitária caracterizada pela responsabilidade e pela maturidade, sem contudo descurar que parte deste problema é exógena à UL. Constata-se ainda que os mecanismos de garantia da qualidade ainda estão numa fase embrionária.

8.2.2. Weaknesses

There are difficulties in some student layer, to promote a campus culture characterized by responsibility and maturity, heaven if we know that part of the problem, is exogenous to UL. We noted also that the mechanisms for quality assurance are still at an embryonic stage.

8.2.3. Oportunidades

No âmbito das oportunidades destaca-se a potenciação e concretização dos mecanismos de qualidade, tanto melhores quanto mais sejam passíveis de ser averiguados de forma simples. Podem constituir, se tiverem um âmbito abrangente e assentarem em informação ampla e rigorosa, oportunidades únicas de melhoria da organização interna e de superação das limitações apontadas.

8.2.3. Opportunities

In the context of the opportunities we highlight the empowerment and achievement of quality mechanisms, the better as they are able to be ascertained in a simple way, if they have a broad scope of information and settle

on extensive and rigorous information, unique opportunities for improving internal organization and overcome the limitations mentioned.

8.2.4. Constrangimentos

A implementação de mecanismos de qualidade, dada a diversidade dos domínios em que se manifestam, é de difícil concretização, num curto período de tempo.

8.2.4. Threats

The implementation of quality mechanisms, given the diversity of areas in which it manifests itself, is too difficult to do in a short period of time.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Pelas razões indicadas nos pontos 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3. e 3.2.4., tem-se verificado um aumento significativo de parcerias com as outras Universidades Lusíada e Universidades estrangeiras, assim como com as instituições e entidades empresariais mais significativas da região.

8.3.1. Strengths

For the reasons stated in 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3 and 3.2.4, there is in significant increase of partnerships with other Lusíada universities and other foreign universities as well the with most significant, of the region institutions.

8.3.2. Pontos fracos

Parcerias internacionais ainda insuficientes e algumas, poucas, com um grau de concretização pouco acentuado.

8.3.2. Weaknesses

International partnerships are still insufficient and some (few) with a slight degree of achieving.

8.3.3. Oportunidades

Neste momento, é crescente a sensibilização de todos os órgãos universitários para as vantagens de parcerias com a sociedade civil e o meio empresarial.

8.3.3. Opportunities

Right now, there is a growing awareness of all university organs for the benefits of partnerships with civil society and business environment.

8.3.4. Constrangimentos

Trata-se de um processo exigente que depende de factores dificilmente controláveis. Espera-se que o desenvolvimento da investigação científica dentro da UL possa dar uma ajuda significativa no desenvolvimento da vertente de internacionalização.

8.3.4. Threats

This is a big challenging process that depends on factors not easily controllable. It is expected that the scientific research development within the UL can significantly help the development of the internationalization slope.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Apesar de o corpo docente ser claramente adequado para o ciclo de estudos em questão, não existem disponíveis no mercado muitos doutorados em Relações Internacionais. Esta situação é um ponto forte se considerarmos a formação pós-graduada e a experiência adquirida em contexto real de trabalho particularmente por parte de alguns docentes envolvidos neste ciclo de estudos. De qualquer forma, correspondendo esta licenciatura a uma formação interdisciplinar, haveria uma diminuição da qualidade desta formação se não coubesse a especialistas em cada uma das áreas científicas. Um corpo docente estável e dedicado, com baixos níveis de absentismo, terá igualmente de ser considerado um ponto forte. Por outro lado, é notória a elevada qualificação do pessoal não docente.

8.4.1. Strengths

The team of Professors is clearly appropriate for this cycle of studies, despite the lack in the market of PhD. on International Relations. This is a strength point, taking into account the post-graduate qualification and the experience acquired, in working conditions by the Professors engaged in this study cycle. Anyway, corresponding this degree to the interdisciplinary qualification, there would be a diminution in the quality if the teaching was not given by specialists in each scientific area. Stable and committed team of professors, with a very low level of absenteeism, must also be considered a strength. Moreover, is notorious the high quality of the non teaching staff.

8.4.2. Pontos fracos

Não se encontram ainda estabelecidos mínimos de produtividade científica. Verifica-se uma insuficiente mobilidade dos docentes a nível internacional. Para além disso, o regime de avaliação de competências e de desempenho dos docentes deve ser melhorado. É necessário aumentar o número de docentes doutorados na área das Relações Internacionais.

8.4.2. Weaknesses

There aren't established yet minimum scientific productivity. There is insufficient international mobility of teachers. In addition, the system of assessment of competences and performance of teachers must be improved. It is necessary to increase the number of professors with Ph'd in International Relations.

8.4.3. Oportunidades

Neste momento de grandes transformações na vida universitária, a superação das fragilidades encontradas poderá constituir uma oportunidade decisiva no desenvolvimento da Universidade e da Licenciatura em Relações Internacionais. Deve ainda ser potenciado o relacionamento do corpo docente junto ao tecido social. Para além disso, continua a existir uma grande oportunidade de especialização por parte do corpo docente.

8.4.3. Opportunities

At this time of great change in university life, overcoming the weaknesses found could provide an important opportunity in University and bachelor of International Relations development. It should also be enhanced faculty's relationship with the social community. In addition, a great opportunity for teacher's specialization remains.

8.4.4. Constrangimentos

Uma maior diversificação do pessoal docente possibilitaria a troca de experiências e aumentaria a cultura de excelência sempre necessária no Ensino Superior.

8.4.4. Threats

A bigger diversification of the teaching staff could allow the exchange of experiences and enhance the culture of excellence in higher education.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

Comparando a preparação de entrada dos nossos estudantes, com a preparação de saída, nota-se um aumento significativo das competências e capacidades de resposta às necessidades do mercado. Por outro lado, pelos dados de que dispomos, verifica-se que quando os estudantes avançam para outros ciclos de estudos, apresentam bons resultados, demonstrando uma criação de cultura de trabalho e de esforço universitário.

8.5.1. Strengths

Comparing the preparation of our incoming students with the preparation of the output, there is a significant increase skills and capacity to respond to market needs. Moreover, when students progress to other cycles of stud, it appears that they have good results, showing a creation of a labor culture and of academic effort.

8.5.2. Pontos fracos

- *Insuficiente aproveitamento da possibilidade de mobilidade por parte dos estudantes.*
- *Necessidade de se melhorar o acompanhamento do percurso académico dos estudantes em regime tutorial.*
- *Excessiva dependência regional em termos de captação de estudantes.*

8.5.2. Weaknesses

- *Insufficient use of the possibility of mobility among students.*
- *Need to improve monitoring of students' academic tutorial arrangements.*

- *Excessive regional dependency in terms of attracting students.*

8.5.3. Oportunidades

Como oportunidade destaca-se o aumento da participação dos estudantes em actividades de Investigação Científica e na adesão a programas de mobilidade.

8.5.3. Opportunities

Stands out as an opportunity to increase student's participation in Scientific Research activities and adherence to mobility programs.

8.5.4. Constrangimentos

A relativa escassez de bolsas DGES (Direcção Geral do Ensino Superior) e da comparticipação financeira externa aos estudantes é um constrangimento a considerar quando estes têm de optar pela Universidade Lusíada, a que acresce a actual situação bastante deprimida da região Norte.

8.5.4. Threats

The lack of scholarships DGES (Direcção Geral do Ensino Superior) and the external financial contribution to students is a constraint to consider, when students have to choose Lusíada University, which adds the current quite depressed situation in the North region of Portugal.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Como pontos fortes destacam-se o interesse no esforço desenvolvido por parte dos docentes no sentido de conseguir implementar o que já foi referido no ponto 6.3.1. e que resulta de uma estratégia articulada com a Direcção da Faculdade. Existe ainda uma grande preocupação pela avaliação rigorosa e exigente traduzida no Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências. Destaca-se o desenvolvimento junto dos estudantes da apresentação e defesa pública de trabalhos científicos realizados no decorrer da licenciatura e apresentados em posters, quando da realização de seminários e jornadas encabeçadas por personalidades de reconhecido mérito e externas à Universidade.

8.6.1. Strengths

As Strength we highlight the interest in the teachers efforts made in order to implement what was mentioned in section 6.3.1. and that results of a coordinated strategy with the Board of the Faculty. There is a major concern for the demanding and rigorous assessment reflected in the General Regulations for Assessment of Skills and Knowledge. Development among students of public presentation and defence of scientific work during the graduation and presented in seminars and workshops leded by personalities of recognized merit and external to the University.

8.6.2. Pontos fracos

*- Interação insuficiente dos estudantes na investigação científica;
- Integração ainda insuficiente dos princípios do processo de Bolonha ao nível da prática pedagógica.*

8.6.2. Weaknesses

*- Inadequate interaction of students in scientific research;
- Insufficient integration of the principles of the Bologna process at the level of pedagogical practice.*

8.6.3. Oportunidades

Potenciar a participação dos estudantes nas actividades de carácter científico e incentivar o aumento do protagonismo dos estudantes em todo o processo de aprendizagem próprios do Processo de Bolonha.

8.6.3. Opportunities

Enhancing student participation in activities of scientific nature and encourage the increased role of students throughout the learning process themselves of the Bologna Process.

8.6.4. Constrangimentos

Verifica-se uma informação insuficiente sobre as implicações do Processo de Bolonha. Para além disso, os estudantes não vêm preparados antecipadamente para o desafio que representa o processo de Bolonha.

8.6.4. Threats

There is insufficient information about the full implications of the Bologna Process. In addition, students are not prepared in advance for the challenge of the Bologna Process

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Apesar da qualificação inicial dos estudantes ao entrarem na Licenciatura ser, em muitos casos, frágil, no final do ciclo de estudos, a formação e o processo de aquisição de competências fazem com que, estes estudantes tenham níveis de aproveitamento considerados bastante satisfatórios e adequados para os desafios que lhes são colocados no mercado de trabalho. Com efeito, o nível de empregabilidade é bastante alto;*
- *Organização de cursos de formação complementar, sempre que tal se verifique necessário, no sentido de ajudar à obtenção de melhores resultados por parte dos estudantes;*
- *Oferta de formação avançada de acordo com as necessidades de mercado;*
- *Protocolos de cooperação com instituições de interesse para a Licenciatura.*

8.7.1. Strengths

- *Despite the initial qualification of the students entering the BA is, in many cases, fragile at the end of the course, training and acquisition of skills mean that these students have levels of utilization considered very satisfactory and suitable for challenges posed to them in the labor market. Indeed, the level of employability is fairly high;*
- *Organization of refresher courses, where this is found necessary, in helping to achieve better results from student;*
- *Offer of advanced training in accordance with market needs;*
- *Protocols on cooperation with institutions of interest for the Degree.*

8.7.2. Pontos fracos

- *A divulgação considerada relevante para o ciclo de estudos, por vezes, é insuficiente e não está orientada, de forma preferencial, para o público-alvo;*
- *O envolvimento dos docentes com as actividades científicas ainda é insuficiente e não existem mecanismos desenvolvidos de monitorização destas actividades por parte da UL.*

8.7.2. Weaknesses

- *The relevant disclosure to the course, it is sometime insufficient and is not targeted to the preferential public;*
- *The engagement of teachers with the scientific activities is still insufficient and there aren't developed mechanisms for monitoring these activities by the UL.*

8.7.3. Oportunidades

Uma melhor assimilação do Processo de Bolonha por parte de todos os intervenientes vai permitir melhorar os resultados, em todas as fragilidades detectadas.

8.7.3. Opportunities

Improved assimilation of the Bologna Process by all stakeholders, will allow improved results in all the weaknesses detected.

8.7.4. Constrangimentos

Crescentemente, os estudantes que chegam ao ensino superior apresentam níveis de conhecimento mais frágeis, o que leva à necessidade de um esforço maior na concretização do Processo de Bolonha, ameaçando os próprios resultados.

8.7.4. Threats

Increasingly, students who reach the higher education have levels of knowledge more fragile, which leads to the need of greater efforts in implementing the Bologna process, threatening the results.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

As debilidades detectadas resultam da necessidade de conciliar o desenvolvimento de competências e

conhecimentos técnicos com a realização de estágios profissionais, de necessidade de adequar os conteúdos programáticos das unidades curriculares à realidade da Região Norte e fazer face à eventual percepção por parte dos estudantes de que as dificuldades na obtenção do aproveitamento escolar constituem uma garantia da sua inserção no mercado de trabalho, evitando assim desistências.

9.1.1. Weaknesses

The weaknesses identified are a consequence of the need to reconcile the development of skills and expertise with work placements, of the need to improve the teaching content to the reality of the Portuguese North Society, and of the need to face students' perceptions of possible difficulties to raise school performance and its applicability to the market labour, preventing dropouts.

9.1.2. Proposta de melhoria

Organizar iniciativas novas, desenvolver parcerias e dinamizar protocolos, no sentido de articular os conteúdos programáticos ao panorama empresarial e sócio-económico através de várias medidas, das quais se destacam: estágios, incubadoras empresariais, maior mobilidade estudantil e dinamização do núcleo de estudantes.

9.1.2. Improvement proposal

Organize new initiatives, develop partnerships and boost protocols, in order to articulate the programmatic contents to socio-economic and corporate landscape through various measures, including most importantly, internships, business incubators, greater student mobility and dynamic core of students.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Ver ponto 9.5.

9.1.3. Implementation time

See Section 9.5.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Ver 9.5.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

See Section 9.5.

9.1.5. Indicador de implementação

Ver 9.5.

9.1.5. Implementation marker

See Section 9.5.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Mecanismos de garantia da qualidade embrionários.

9.2.1. Weaknesses

Mechanisms for quality assurance embryonic.

9.2.2. Proposta de melhoria

*Definição de estratégias e valores participados.
Desenvolvimento dos mecanismos de garantia de qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

*Definition of strategies and values participated.
Development of quality assurance mechanisms*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Entre 6 meses e 2 anos.

9.2.3. Improvement proposal

Between 6 months and 2 years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Elaboração de códigos de conduta.

Potenciação do funcionamento do DAIA

9.2.5. Implementation marker

Development of codes of conduct.

Enhancing of the operation of DAIA

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1) Instalações parcialmente antiquadas e com algumas limitações

2) Parcerias nacionais e internacionais insuficientes e pouco operacionalizadas

9.3.1. Weaknesses

1) Same buildings are old and limited.

2) National and international partnerships are still insufficient and some (few) with a slight degree of achieving.

9.3.2. Proposta de melhoria

1) Novas instalações

2) Aumento do número das parcerias e maior operacionalização das existentes, com definição clara dos objectivos e resultados a atingir.

9.3.2. Improvement proposal

1) New facilities

2) Increased number of partnerships and greater interoperability of existing ones, with clear definition of objectives and outcome.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1) 2 anos

2) 3 anos

9.3.3. Implementation time

1) 2 years

2) 3 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1) Alta

2) Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1) High

2) Medium

9.3.5. Indicador de implementação

1) Inauguração das novas instalações

2) Duplicação anual do número de parcerias no prazo de três anos. Inclusão das actividades proporcionadas pelas parcerias no plano de actividades da Faculdade.

9.3.5. Implementation marker

- 1) *Inauguration of new facilities*
- 2) *Doubling the annual number of partnerships within three years. Inclusion of activities offered by the partnerships in the business plan of the Faculty.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Insuficiente número de docentes com grau de Doutoramento em Relações Internacionais.

9.4.1. Weaknesses

Number of teachers with a PhD in International Relations insufficient

9.4.2. Proposta de melhoria

Reforço do número de docentes com grau de Doutoramento em Relações Internacionais, distribuindo serviço docente na área a professores de áreas afins (Economia e Direito) recentemente doutorados, e contratando em tempo parcial alguns professores especializados em temas específicos.

9.4.2. Improvement proposal

Reinforcement of the number of Professors with Ph.D. in International relations, with the distribution of teaching responsibilities in the area to Professors of close area (Economics and Law) who did get recently their PH.D.; and making agreements impact time with Professors specialized in specific topics

9.4.3. Tempo de implementação da medida

6/12 meses

9.4.3. Implementation time

6/12 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Inclusão de novos docentes na distribuição do serviço docente (2011-2012)

9.4.5. Implementation marker

New teachers in the next year (2011-2012)

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

- 1) *Ausência de estágios que complementem a valorização curricular*
- 2) *Fraca mobilidade dos estudantes*
- 3) *Funcionamento insatisfatório do "Núcleo de Estudantes"*
- 4) *Insuficiente conhecimento de línguas estrangeiras*

9.5.1. Weaknesses

- 1) *Absence of internships that complement their curriculum enhancement*
- 2) *Low mobility of students*
- 3) *Unsatisfying operation of "Students Club"*
- 4) *Insufficient knowledge of foreign languages*

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1) *Criação de um gabinete de estágios da Faculdade aproveitando a experiência existente em outros centros da UL (Psicologia).*
- 2) *Incentivo à mobilidade estudantil*
- 3) *Aumentar a articulação do "Núcleo de Estudantes" já existente com a direcção da Faculdade*

4) *Criar condições e processos que tornem efectivo o conhecimento de línguas.*

9.5.2. Improvement proposal

- 1) *Creating an office of the Faculty of stages drawing on the expertise that exists in other centers of UL (Psychology).*
- 2) *Encouraging student mobility*
- 3) *Increasing the articulation of the existing "Students Club" with the Faculty direction.*
- 4) *Establish conditions and procedures which give effect to the knowledge of languages.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *6 meses*
- 2) *1 ano*
- 3) *6 meses*
- 4) *1 ano*

9.5.3. Implementation time

- 1) *6 months*
- 2) *one year*
- 3) *6 months*
- 4) *1 year*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta*
- 2) *Média*
- 3) *Alta*
- 4) *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *Medium*
- 3) *High*
- 4) *Medium*

9.5.5. Indicador de implementação

- 1) *Elaboração do regulamento de estágios, assinatura de protocolos e divulgação junto dos estudantes*
- 2) *Sensibilização dos estudantes para concorrerem a programas de mobilidade (no ano lectivo de 2009-2010 tiveram colocação no programa Erasmus todos os estudantes que concorreram)*
- 3) *Eleição, constituição de grupos de trabalho, definição de docentes encarregados de acompanhamento do "Núcleo de Estudantes", elaboração de um programa de trabalho que possibilite a sua inserção no suplemento ao diploma.*
- 4) *Organização de cursos de compreensão passiva e correspondentes medidas pedagógicas de carácter bibliográfico.*

9.5.5. Implementation marker

- 1) *Development of stages regulation , signing protocols and disclosure to students*
- 2) *Student awareness to compete to mobility programs (in 2009-2010 school year, took place in the Erasmus program all students who applied)*
- 3) *Election, constitution of working groups' teachers in charge of setting up the "Students Club", developing a working program that allows its inclusion in the Diploma Supplement.*
- 4) *Organization of passive understanding courses and pedagogical measures of biographic nature.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- 1) *Insuficiente acompanhamento dos estudantes em situação de pré-abandono escolar;*
- 2) *Pouca utilização pelos docentes e estudantes da plataforma de e-learning;*
- 3) *Ainda não se extraíram as consequências da introdução do processo de Bolonha, ao nível de todas as implicações pedagógicas. Falta ainda uma explícita definição de perfis de competências e mínimos de conteúdo (eventualmente combinando competências hard e soft).*

9.6.1. Weaknesses

- 1) *Insufficient attendance of the students in situation of pre-schooler abandon;*
- 2) *Small utilization of the e.learning platform, by the professors and by the students;*
- 3) *Up to now not all consequences of the introduction of the Bologna procedure a taken, with all the pedagogic implications. There isn't yet an explicit definition of the competences profiles and of the minimum contents*

(perhaps combining hard and soft competences)

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1) *Criação de tutorias especiais no primeiro ano que promovam destrezas flexíveis de carácter transversal (por exemplo, soft skills, ou seja, capacidades instrumentais, interpessoais ou sistémicas)*
- 2) *Necessidade de fomento do e-learning como instrumento sistemático de complementaridade pedagógica.*
- 3) *Elaboração, por parte de todo o corpo docente de Relações Internacionais, de um documento onde os referidos perfis de competências e mínimos de conteúdos sejam explicitados por unidade curricular. Este documento terá efeitos positivos imediatos ao nível da planificação curricular e da avaliação de conhecimentos.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1) *Creation of special tutorials in the first year that promote flexible crosscutting skills (vg soft skills, this is, instrumental capabilities, interpersonal or systemic)*
- 2) *Need of promotion of e-learning as a complementarity pedagogical tool.*
- 3) *Preparation, by the entire faculty, of a document where those skills profiles and minimum content are explained by unit. This document will have immediate positive effects in terms of planning the curriculum and assessment of knowledge*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *6 meses*
- 2) *1 ano*
- 3) *1 ano*

9.6.3. Implementation time

- 1) *6 months*
- 2) *one year*
- 3) *one year*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta*
- 2) *Alta*
- 3) *Alta*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *High*
- 3) *High*

9.6.5. Indicador de implementação

- 1) *Elaboração de um regulamento para a entrada em funcionamento em Setembro de 2011 deste tipo de tutorias, com a criação dentro da Faculdade de uma "Direcção de Estudos" (medida fundamental para minorar o insucesso escolar).*
- 2) *Monitorização da utilização da plataforma.*
- 3) *Apresentação e aprovação de um documento pelo Conselho Escolar.*

9.6.5. Implementation marker

- 1) *Preparation of a regulation to start this type of tutorials in September 2011 with the creation the Faculty of a "Direction of Studies" (a key measure to reduce school failure).*
- 2) *Monitoring the use of the platform.*
- 3) *Submission and approval of a document by the School Board*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- 1) *Insuficiente incorporação da dimensão científica como vertente fundamental na vida universitária por parte do corpo docente*
- 2) *Divulgação insuficiente de informação relevante do ciclo de estudos*

9.7.1. Weaknesses

- 1) *Insufficient incorporation of scientific dimension as a fundamental aspect of university life by the faculty*
- 2) *Insufficient disclosure of information relevant to this course*

9.7.2. Proposta de melhoria

- 1) *Definição de mínimos de produtividade científica*
- 2) *Melhor orientação da divulgação ao público-alvo.*

9.7.2. Improvement proposal

- 1) *Definition of minimum of scientific productivity*
- 2) *Better targeting of disclosure of preferential public.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *6 meses*
- 2) *6 meses*

9.7.3. Implementation time

- 1) *6 months*
- 2) *6 months*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Alta*
- 2) *Alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *High*
- 2) *High*

9.7.5. Indicador de implementação

- 1) *Elaboração e aprovação de um regulamento da actividade científica dos docentes como parte integrante do futuro regulamento de avaliação dos docentes.*
- 2) *Aumento do número de candidatos em Relações Internacionais.*

9.7.5. Implementation marker

- 1) *Development and adoption of a regulation of scientific activity of teachers as part of the future regulation of teacher assessment.*
- 2) *Increase the number of candidates in international relations.*